

## Анализ воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год

В отчетном году коллектив школы-интерната решал следующие воспитательные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обеспечивающих непрерывность учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. Планирование воспитательной работы всех звеньев осуществлялось согласно единых требований. В результате осуществлялась скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса, направленная на

формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и духовно-нравственном-нравственном здоровье детей. В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время школа действует в статусе Центра трансфера технологий по распространению опыта перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью в связи с чем воспитательный процесс выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС и направлен на обеспечение обучающимся воспитанникам комфортного и плодотворного пребывания в школе, формирование у них необходимых жизненных компетенций, исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

**Интернат.** В школе-интернате сформирована 1 группа интерната общей численностью 12 воспитанников с 6-разовым питанием. В текущем году проживанием в интернате были охвачены все нуждающиеся.

#### **Группы продленного дня.**

Для дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работали 16 групп продленного дня, общей численностью 165 обучающихся, из них:

1 – 4 кл. – 11 групп, в них детей 103 чел.

5 – 9 кл. – 4 групп, в них 61 чел.

с 3 - разовым питанием, что также позволило охватить всех желающих воспитанников школы-интерната системой дополнительного образования - 100 % обучающихся школы-интерната были охвачены воспитательным процессом во внеурочное время. В таблице отражена динамика охвата обучающихся группой продленного дня и внеурочной деятельностью.

#### **Динамика охвата обучающихся ГПД и внеурочной деятельностью**

год	Учебный во	Кол- во ГПД	Кол-во групп интерната и обуч-ся в них	Общее кол-во обуч-ся в группах
2020		14	2 (15)	130

2021	15	1 (12)	164
2022	16	1 (12)	165



Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались:

1. Динамическое наблюдение за обучающимися.
2. Ведение дневников наблюдений.
3. Анкетирование детей.
4. Опрос классных руководителей и воспитателей.
5. Опрос родительской общественности.

Удовлетворенность родительской общественности работой образовательного учреждения в отчетном году составила 98 %, также, как и в 2020 году.

Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии обучающихся: оптимальный уровень воспитанности составил 65%, допустимый – 35%.

Стабильный уровень воспитанности обучающихся обеспечивается слаженной работой воспитателей и классных руководителей в рамках школьных целевых программ.

#### **Работа дополнительного образования.**

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. Развивается система дополнительного образования.

В истекшем учебном году в школе работал 21 **кружок**:

### Кружковая работа КГКОУ ШИ 5

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя
<b><i>Программы дополнительного образования</i></b>		
<i>Художественная направленность</i>		
1.	Я художник и творец	Пантелеева Е.А.
2.	Подиум	Поладашвили О.Л.
3.	Сундучок мастерового	Гусаченко С.В.
4.	Веселые нотки	Иванина А.А.
5.	Волшебная кисточка	Самохина А.А.
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>		
6.	Общая физическая подготовка	Мардашева И.Н.
7.	Клуб ГТО	Панченко А.А.
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>		
8.	Юные инспектора дорожного движения	Дьячков М.С.
<b><i>Кружки в группах продленного дня</i></b>		
9.	«Акварелька»	Багаева Т.И.
10.	«Аппликация»	Сибирская О.В.
11.	«Ритмы»	Мацевская Э.В.
12.	«Волшебный узелок»	Тютяева Н.А.
13.	Библиотечный час	Шемелина И.А.
14.	«Сувенир»	Телятьева О.А.
15.	«Веселые затеи»	Брилева Е.Ю.
16.	«Веселые ребята»	Чемеренко Е.А.
17.	«Непоседы»	Боровских А.И.
18.	«Улыбка»	Кудлич В.И.
19.	«Радуга»	Рахимова Д.М.
20.	«Умелые ручки»	Аюбова С.З.
21.	«Самоделкин»	Державская В.В.

Всего разработано и реализуется 9 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ: «Я –художник и творец!», «Волшебная

кисточка», «Сундучок мастерского», «Театр моды «Подиум»», «Веселые нотки», «Общая физическая подготовка», «Юные инспектора дорожного движения», «Калейдоскоп событий», «Клуб ГТО».

Все программы размещены на портале персонифицированного образования Хабаровского края. Охват детей программами дополнительного образования на конец года составил 100%.

Для зачисления обучающихся на программы дополнительного образования необходимо использовать сертификат. В течение учебного года педагогами школы-интерната проводилась активная работа по оформлению сертификатов дополнительного образования. Данные сертификаты позволяют родителям выбирать различные программы не только в учреждении, где учится ребенок, но и в различные центрах доп.образования.

В настоящий момент 129 обучающихся получили сертификат дополнительного образования. Начиная с 1 сентября 2022 года активная работа по оформлению сертификатов будет продолжена.

В образовательной организации активно развивается школьное самоуправление, продолжает работать детская организация "**Дружина юных мастеров**" (ДЮМ). Обучающиеся привлекались к организации дежурства по школе, проведению рейдов, итогов смотров-конкурсов «Лучший класс», «Лучшее оформление кабинетов», «Лучшие дежурные» и т. д., активно участвовали в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекали наиболее активных обучающихся к воспитательному процессу внутри классных коллективов. Под руководством педагога-библиотекаря и организатора школы Шемелиной Ирины Александровны в отчетном учебном году продолжалась активная работа органов детского самоуправления: ученического Совета школы (2 – 9 кл.).

**В отчетном году победителями стали:**

<b>в смотре-конкурсе «Лучший класс»:</b>		
<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Классный руководитель</b>
<b>Начальные классы</b>		
1 а класс	не участвовал	Аксенникова В.В.
2 – 4 –ые классы	2-е место	Чуканова С.В. Блинова О.А. Добровольская Е.В. Сидоренко Е.И. Астраханцева Е.В.

<b>Старшее звено</b>		
8а 9а	1-е место	Комина Е.В. Мардашева И.Н.
7а 7в 8в	2-е место	Бридня О.К. Шемелина И.А. Самохина А.А.
5а 6а 6в	3-е место	Русских О.В. Харина Е.Д. Дмитриева В.В.

Совершенствовалось взаимодействие школы и родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, направленное на снижение числа обучающихся «группы риска».

В отчётном году **был создан Совет родителей**, куда вошли наиболее активные представители родительской общественности по 2 человека от каждого класса. Совет родителей стал не только незаменимым посредником в работе с родителями между администрацией школы, педагогическим коллективом, но также помогал в решении вопросов, касающихся организации и проведения совместных досуговых мероприятий с обучающимися.

На собрания и встречи с родителями приглашались специалисты:

- КДН, ПДН и ЗП для проведения бесед, консультаций по вопросам административной ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, предупреждения девиантного поведения, профилактики наркомании, табакокурения и др.;
- УНД и ПРГУМЧС России по Хабаровскому краю для проведения занятий (консультаций) с родителями обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности, правилах воспитания основ безопасного поведения детей;
- представители УМВД, ЛУ МВД России на транспорте - беседы о технике безопасности в различных ситуациях, закрепление с обучающимися знаний правил дорожного движения;
- представители центров по работе с населением «Доверие», «Единство»;
- центра развития творчества детей и юношества «Планета взросления»;
- врач-психиатр-нарколог МДПО КГБ УЗ «ККПБ» МЗ;
- ОВД УНК УМВД России по Хабаровскому краю.

Обращалось внимание родителей на:

- профилактику детского травматизма,

- правила внутреннего школьного распорядка для обучающихся,
- необходимость наличия школьной формы,
- занятость обучающихся в кружках, клубах, секциях,
- оздоровление, досуговую занятость, безопасность поведения обучающихся во время каникул.

В ходе проведения собраний вниманию родителей были предложены концертные номера в исполнении обучающихся школы, видеоролики, презентации, деловые игры, проводились опросы, анкетирование, раздавались буклеты и информационные листовки.

В отчетном году проводилась большая профилактическая работа специалистами службы сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом:

- поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями) и классными руководителями;
- осуществлялся контроль за поведением обучающихся на переменах, в столовой, на прогулках;
- проводились беседы с детьми, опаздывающими и (или) пропускавшими занятия;
- проводились беседы, видео презентации о вреде курения, наркомании, алкоголя и др.

Все выше перечисленное способствовало положительной динамике в воспитательной работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни.

Формированию здорового образа жизни также способствовало наличие в образовательной организации кабинета здоровья, специалисты которого в течение года отслеживали показатели физического здоровья обучающихся, следили за осанкой, сформированностью крупной и мелкой моторики, давали рекомендации по предупреждению утомляемости, дозированию психоэмоциональной и физической нагрузки на обучающихся с учетом мониторинга здоровья.

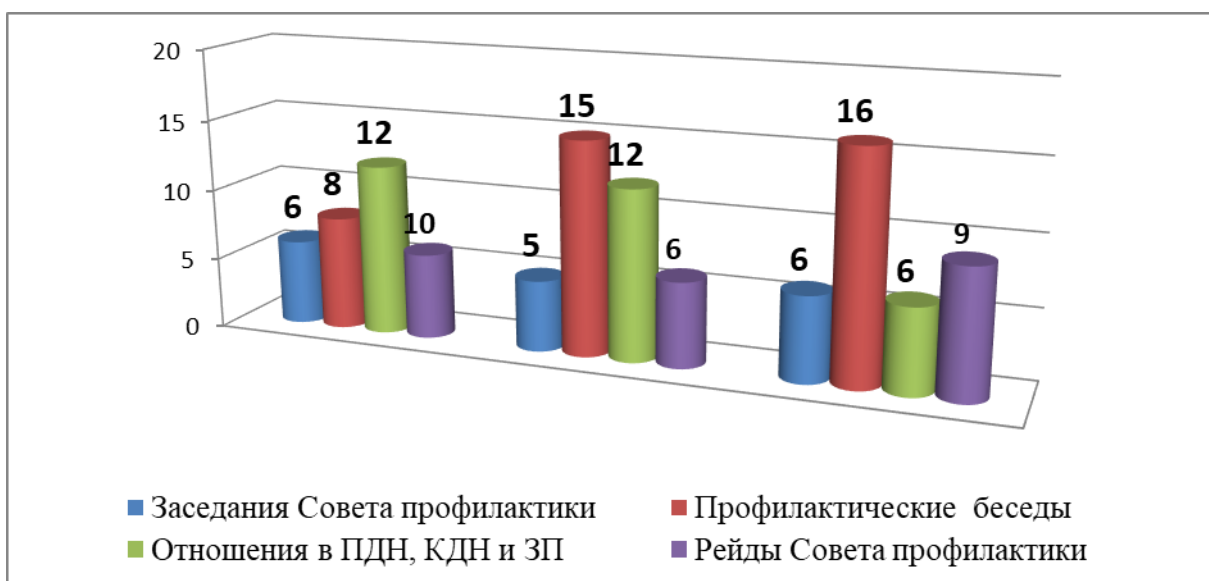
**Совет профилактики.** В отчетном году продолжалась работа Совета профилактики, направленная на предупреждение правонарушений и безнадзорности среди обучающихся. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы, связанные с нарушениями дисциплины, снижением успеваемости и пропусками занятий. С подростками «группы риска» велась целенаправленная работа социального педагога, педагога-психолога,

классных руководителей, администрации школы. Члены Совета профилактики в течение учебного года работали с неблагополучными семьями, выезжали с рейдами в семьи проблемных обучающихся:

- на Совет профилактики приглашались родители - 8 человек, что на 62% выше, (2021 г. – 5 чел.);
- проводились профилактические индивидуальные беседы - 26 обучающихся - на 57% выше (2021 г. – 15 чел.) ;
- направлено в ПДН, КДН и ЗП - 15 отношений – на 20% выше (2021 г. – 12)
- продолжалось взаимодействие с отделом опеки и попечительства г. Хабаровска, центрами социальной помощи семье и детям.

В течение года поддерживалась тесная связь с родителями детей «группы риска», классными руководителями. Проведено 9 заседаний Совета профилактики что на 30% выше, чем в 2020 г., где обсуждались результаты проделанной работы с «трудными» подростками, рассматривались персональные дела данной категории обучающихся.

### Работа с неблагополучными семьями



Мониторинг реализации программы «Нет вредным привычкам!» показал, что в истекшем учебном году значительно снизилось количество курящих детей, не отмечались случаи курения на территории школы.

С обучающимися регулярно проводились беседы о вреде курения, алкоголя с приглашением нарколога, демонстрацией фото и видео материалов.



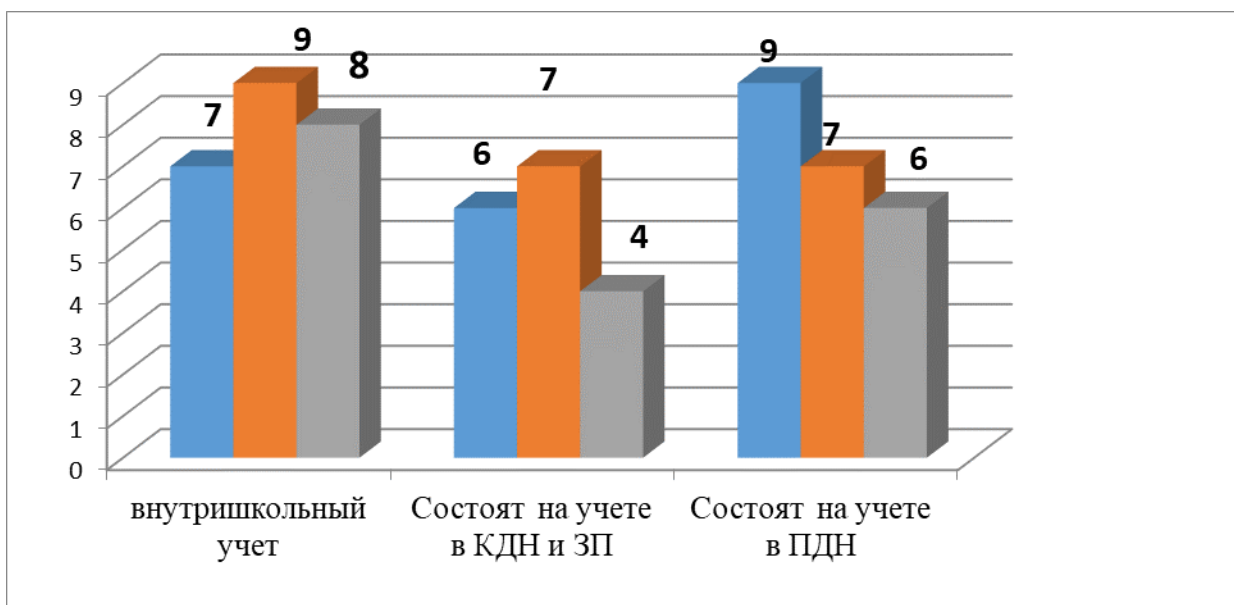
Численность состоящих на внутришкольном учете увеличилась по сравнению с 2021 уч. годом, также увеличилось число обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ЗП по сравнению с предыдущим годом на 27%, что объясняется увеличением количества семей с неблагоприятными семейно-бытовыми отношениями.

### Численность обучающихся, состоящих на различных видах учета

Учебный год	Состоят на учете:		
	Внутришкольном	ПДН	ПДН
2020-2021	7		7
2021-2022	9 увеличение на 1%	7 увеличение на 14%	4 (снижение на 42%)
2022-2023	8 снижение на 11,2%	4 снижение на 42,8%	4

Данные таблицы наглядно представлены на рисунке.

### Численность обучающихся, состоящих на учете



В отчетном году проведены, ставшие традиционными, тематические недели, праздники, конкурсы, выставки рисунков, способствующие повышению познавательной активности обучающихся:

- неделя вежливости,
- неделя правовых знаний,
- неделя безопасности жизнедеятельности,
- «С физкультурой мы дружны»,
- неделя детской книги
- неделя русского языка,
- неделя математики
- неделя географии
- неделя трудового обучения
- неделя психологии

В отчетном году были проведены следующие мероприятия и коллективные творческие дела:

- линейка, посвящённая Дню Знаний «Здравствуй, школа!»
- месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
- месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»
- выставка рисунков, осенних букетов «Осенняя мозаика»,
- праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя «Учителями славится Россия»,
- выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»,
- месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании: «Здоровое поколение»,
- месячник трудового воспитания,
- КТД «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны!»
- выставка «Портрет мамы», посвящённая Всемирному дню Матери,
- месячник «Волшебница зима»,
- праздник, посвящённый международному Дню инвалидов «Мы разные – мы равные»,
- конкурс на лучшее оформление классного кабинета,
- конкурс на лучшую новогоднюю газету,
- новогодние утренники,
- новогодняя дискотека,
- неделя безопасности дорожного движения,
- месячник профориентационной работы «Мир профессий»,
- месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое отечество»,
- праздник, посвящённый годовщине Хабаровского края,
- месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»,
- праздничный концерт, посвящённый 8 марта,

- месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»,
- праздничный концерт, посвященный дню Великой Победы,
- праздник «До свидания, первый класс!»,
- праздник последнего звонка: «До свидания, школа, до свидания!»
- торжественное вручение свидетельств об окончании школы выпускникам (выпускной бал) и др.

Учитывая сложную эпидемиологическую обстановку, связанную с распространением новой коронавирусной инфекции, в 2021 году не проводилось мероприятий, в которых обучающиеся могли бы принять участие.

**Обучающиеся школы-интерната участвовали в спортивных мероприятиях:**

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы/ уровень / кол-во участн.	Результат
1	Фестиваль «Победи себя»	Краевой	1 место – 4 2 место – 3 3 место – 4
2	Краевые соревнования по настольному теннису	Краевой / 6 чел.	Участие
3	Всероссийская спартакиада Олимпиады России по юнифайд-бочче	Краевой / 6 чел.	Участие
4	Сдача нормативов ГТО	Краевой / 11 человек	11 знаков отличия ГТО

**Обучающиеся принимали активное участие в выставках детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья:**

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы	Уровень / кол-во участн.	Результат
1	«Мы – это страна»	КГАНОУ «Краевой центр образования»	Краевой	Сертификат участника – 1 2 место – 1 3 место - 1
2	«Чародейка Зима»	КНОТОК ДНТ	Краевой	1 место – 1 2 место - 3 3 место - 1
3	«Мир, в котором мы живем»	КНОТОК ДНТ	Краевой	1 место – 1

				2 место – 2 3 место - 2
--	--	--	--	----------------------------

### Обучающиеся принимали активное участие в дистанционных конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	Уровень / кол-во участников	Результат
1	Большой фестиваль ДЮТ	Всероссийский	1 место – 1
2	«Безопасная дорога»	Международный	1 место – 4 Участие - 3
3	Фестиваль творчества «Грани таланта»	Всероссийский /2 чел.	1 место – 1
4	Викторина «Волшебный окружающий мир»	Международный /1 чел.	1 место – 1
5	Викторина «Веселые задачки»	Международный /2 чел.	1 место – 2
6	«Творчество без границ»	Международный /1 чел.	1 место – 1

Данные успехи стали возможны благодаря творческой деятельности педагогов школы: руководителя музыкального кружка Иваниной А.А., учителя физической культуры Мардашевой И.Н., учителей трудового обучения Поладашвили О. Л., Гусаченко С.В., учителя ИЗО Самохиной А.А.

При реализации программы «Профориентация» педагогический коллектив решал следующие задачи:

- привитие навыков самообслуживающего труда и санитарно— гигиенических навыков;
- социально-бытовая, экономико-трудовая адаптация учащихся;
- развитие мелкой моторики через уроки ручного труда и систему кружков дополнительного образования;
- привитие потребности трудиться во благо себя и своих близких;
- овладение основами рабочей профессии в школьных мастерских;
- получение знаний о различных профессиях;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование личностных качеств, необходимых для трудовой деятельности: добросовестное отношение к делу, ответственность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Под руководством Исаевой Н.П. осуществляется тесная связь с учреждениями начального профессионального образования с целью

профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников (ПУ № 6, 9, 3, Хабаровский промышленно – экономический техникум, Хабаровский судостроительный колледж).

В течение учебного года проводятся экскурсии в эти училища, а также центр занятости населения, на предприятия города, где обучающиеся старших классов, знакомятся с различными рабочими профессиями.

### **Выводы.**

В отчетном году были реализованы все запланированные мероприятия.

Анализируя воспитательный процесс, необходимо отметить, что в отчетном году коллективом школы-интерната проводилась большая воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для раскрытия, развития и совершенствования возможностей обучающихся, их самоопределения в отношении будущей профессии.

Педагоги школы продолжали активно внедрять в практику воспитательной работы проектную деятельность.

Наметились пути более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, во многом благодаря наличию Совета родителей, ставшего незаменимым посредником во взаимодействии родителей с администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Следует отметить скоординированные действия педагогического коллектива, социального педагога, Совета профилактики школы, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением, специалисты которых принимали активное участие в профилактических, общешкольных, досуговых мероприятиях образовательной организации.

**Анализ воспитательной работы школы-интерната в 2022-2023 учебном году выявил следующие проблемы и недостатки:**

1. Несмотря на проводимую работу сохраняется низкая активность родителей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, нежелание участвовать в общешкольных мероприятиях и родительских собраниях.

2. Недостаточная активность воспитателей ГПД и интерната в проектной деятельности, использовании цифровых образовательных продуктов, ИКТ в воспитательном процессе (в основном ограничиваются просмотром видеofilьмов, мультфильмов и презентациями к развивающим занятиям).

3. Большая наполняемость групп продленного дня в начальных классах с легкой умственной отсталостью, а также наличие обучающихся формально занимающих место в ГПД, особенно это касается обучающихся старших классов.

4. Рост потребности в утреннем и вечернем подвозе детей школьным транспортом.