

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные
программы
«Школа-интернат № 5»

ПРИНЯТО
протокол заседания педагогического совета

№ 1 от 31.08.18

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГКОУ ШИ 5
С.М. Налескина
Приказ № 49 от 31.08.18



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)
на 2018-2022 годы**

Хабаровск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы	14
1.2.1	Язык и речевая практика	15
1.2.2	Математика	16
1.2.3	Искусство	17
1.2.4	Естествознание	18
1.2.5	Человек	19
1.2.6	Физическая культура	21
1.2.7	1. Технологии	21
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	22
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	24
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	25
2.2.1	Речь и альтернативная коммуникация	25
2.2.2	Математические представления	45
2.2.3	Окружающий природный мир	60
2.2.4	Человек	77
2.2.5	Домоводство	89
2.2.6	Окружающий социальный мир	95
2.2.7	Музыка	108
2.2.8	Изобразительная деятельность	128
2.2.9	Адаптивная физкультура	136
2.2.10	Самообслуживание	140
2.3	Программа нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	145
2.3.1	Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	145
2.3.2.	План воспитательной работы .	147
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	148

2.4.1	Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	148
2.5	Программа внеурочной деятельности	149
2.5.1	Программа внеурочных занятий по направлению формирование базовых универсальных действий.	151
2.5.2	Программа внеурочных занятий по курсу духовно-нравственное развитие обучающихся.	157
2.5.3	Программа по внеурочной деятельности по направлению «Ритмика»	160
2.5.4	Программа внеурочных занятий по направлению коррекции высших психических функций и социально – эмоционального развития «Познай себя»	167
2.2.5	Программа внеурочных занятий «Формирование коммуникативных навыков» по направлению внеурочной деятельности (социально-ь эмоциональное)	171
2.6.	Программа коррекционной работы	179
2.6.1.	Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»	185
2.6.2	Программа коррекционного курса «Двигательное развитие»	191
2.6.3	Программа коррекционного курса «Предметно – практические действия»	195
2.6.4	Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»	198
2.6.5	Программа коррекционного курса «Развитие высших психических функций»	203
2.7	Программа формирования здорового и безопасного образа жизни « школа – территория здоровья»	210
2.8	Программа сотрудничества с родителями	218
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	330
3.1	Учебный план	330
3.2	План внеурочной деятельности	334
3.3.	Календарный учебный график	335
3.4	Условия реализации Программы	336
3.4.1	Кадровые условия реализации Программы	336
3.4.2	Финансовые условия реализации Программы	337
3.4.3	Материально-технические условия реализации Программы	339
3.4.3.1.	Организация пространства	346
3.4.3.2.	Организация временного режима обучения	346
3.4.3.3.	Организация учебного места обучающегося	347

3.4.3.4.	Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребенка с ТМНР к образованию (ассистирующие средства и технологии)	347
3.4.3.5.	Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся	347
3.4.3.6.	Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся	351
3.4.3.7.	Информационно-методическое обеспечение	351

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АООП (2-й вариант) образования обучающихся с умственной отсталостью Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 5» города Хабаровска (далее – Организация, Программа) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 5» города Хабаровска (далее - Программа) составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Нормативно-методические документы Минобнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

-Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой / – М.: «Просвещение» 2009.

-Устав КГКОУ ШИ 5

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство обычно развивающихся людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость **специальной индивидуальной образовательной программы** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и

повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование детей с умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной образовательной программы включает:

общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы, и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком;

основные технические средства и дидактические материалы; средства мониторинга (оценки) динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее упражнения и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 3) заключение ПМПК.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- 1) двигательное и сенсорное развитие ребенка;
- 2) особенности мотивационно-потребностной сферы (проявление интереса к чему-либо, реакция на поощрения и др.),
- 3) особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 4) особенности поведения и эмоциональные реакции ребенка в разных ситуациях;
- 5) сформированность социально значимых навыков, умений, представлений: коммуникация и речь, предметно-практическая деятельность, самообслуживание, игра, универсальные учебные действия (умение выполнять инструкцию, действовать по подражанию и др.),

представления об окружающем мире, математические представления, бытовые и трудовые навыки;

б) степень потребности в посторонней помощи (полная, частичная, периодическая);

7) выводы: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

III. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы, и устанавливающий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию действий/операций и представлений по каждому разделу программ учебных предметов, коррекционных курсов и других программ. Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VI. Возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком.

VII. Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые, могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов.

VIII. Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки результатов обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет» (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью»: физической частичной или существенной, по словесной инструкции, по образцу; представление: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Общая характеристика АООП

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по 2 варианту адаптированной основной

образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся, получающих образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно.

Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых

прикладных физических действий (бег, прыжки и др.). У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.

Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Дети с глубокой умственной отсталостью имеют еще более выраженные нарушения мышления, памяти, внимания. Часто не владеют вербальной речью и нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют другие нарушения (сенсорные, моторные, расстройства аутистического спектра и др.). В таких случаях речь идет о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляет собой сумму различных ограничений, а сложное качественное новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не каждое по отдельности, а в своей совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении.

Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего является причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Характер развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из

первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Представим наиболее характерные особенности обучающихся с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжелые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения таких детей использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создает

предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Особенности развития другой группы детей с ТМНР обусловлены выраженными нарушениями их поведения (часто вследствие аутистических расстройств) и проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические черты часто затрудняют установление степени нарушения интеллектуального развития. Контакт с окружающими отсутствует или возникает в форме физического обращения к взрослым обычно в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. Дети данной группы не выражают интерес к деятельности других и не проявляют ответные реакции на попытки учителя организовать взаимодействие с окружающими. Они часто не выполняют просьбы или инструкции взрослого, на запрет реагируют агрессией или самоагрессией, бросанием предметов и другими деструктивными действиями. Такая же реакция наблюдается чаще при скученности людей, в шуме. Моторные функции рук обычно не нарушены, однако формирование предметных действий затруднено в связи со слабой мотивационно-потребностной стороной деятельности. Особенности эмоционально-волевого развития детей второй группы, их аутистические расстройства затрудняют обучение этих детей в условиях группы. На начальном этапе обучения они нуждаются в постоянном внимании и индивидуальном сопровождении со стороны специалиста.

У третьей группы детей с ТМНР могут иметь место нарушения общей моторики, но они передвигаются самостоятельно. Их моторная недостаточность проявляется в замедленном темпе, несформированной координации и неточности движений. У некоторых детей наблюдается деструктивное поведение, стереотипии, нежелание контактировать с окружающими и другие аутистические черты, свойственные в более выраженной степени детям второй группы. Диапазон их интеллектуального недоразвития от умеренной до тяжелой степени умственной отсталости. Большинство детей данной группы могут общаться. Часть из них, владеющая вербальной речью, может обратиться к окружающим и выразить свою потребность, выполнить простую просьбу, сообщить о выполненном задании, ответить на вопросы взрослого на уровне слова, словосочетания или простого предложения. Другая часть, не владея речью, может вступать в контакт и осуществлять элементарное общение при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и слов. Дети третьей группы могут выполнить отдельные операции, входящие в состав предметных действий. Однако, качественные показатели деятельности – слабая мотивация, кратковременность концентрации внимания, непоследовательность выполняемых операций – препятствуют выполнению действия целиком.

Выделенные типологические особенности учитывают клиническую картину развития детей, их функциональные нарушения, но не имеют жесткой привязки к их диагнозам. Учет типологических особенностей позволяет решать, прежде всего, задачи организации обучения и воспитания детей в образовательной организации: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи детям, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков (индивидуальных, групповых) и др.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Современные научные представления позволяют выделить общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты применительно к обучающимся с ТМНР.

Время начала образования.

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с ТМНР должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Общение», «Самообслуживание»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий, и др.)

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. (Так, например, дети с ТМНР нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия).

Определение границ образовательного пространства.

Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. (Например, формирование навыков социальной коммуникации у детей с ТМНР происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах).

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с ТМНР по адаптированной основной образовательной программе происходит в течение 9 лет, как правило, в возрастной период от 7 до 18 лет.

Вместе с тем учитывается потребность в пролонгированности процесса обучения, выходящего за рамки школьного возраста. (Так, например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д.). С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия данный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР. Для поддержки активности в решении жизненных задач.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро-и психофизиологов и др.) и родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования.

Кроме того, при организации образования необходимо учитывать весь круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома

В адаптированной основной общеобразовательной программе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие сокращения:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

АООП - адаптированная основная образовательная программа;

ОО - образовательная организация;

СИПР - специальная индивидуальная программа развития;

ИПРА - индивидуальная программа развития инвалида;

ТМНР - обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ПМПК- психолого-медико-педагогическая комиссия.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся Программы по 2-му варианту является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями ФГОС УО к результатам освоения АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения АООП (вариант2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП планируются учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП

Предметные результаты освоения АООП планируются учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

1.2.1. Язык и речевая практика

Общение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.

Умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм,

других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Наличие потребности в коммуникации.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщений;

- использование индивидуальных коммуникативных тетрадей, карточек, таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание и различение напечатанных букв.

Написание печатных букв, слов.

1.2.2. Математика

Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

1.2.3. Искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

Наличие интереса к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.*

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка и движение.

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

1.2.4. Естествознание

Развитие речи и окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.

Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

1.2.5. Человек

Человек

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Наличие представлений о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека.

Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

6) Представления об обязанностях и правах ребенка.

Наличие представлений о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Наличие представлений об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

7) Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

1.2.6. Физическая культура

Адаптивная физкультура

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, координации движений.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

1.2.7. Технологии

Домоводство

1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Профильный труд

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Наличие интереса к овладению доступными видами трудовой деятельности (керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье и др.).

Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, керамики, в стирке, уборке, работе на кухне и др.).

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.

2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися Программы является достижение ими предметных и личностных результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (2-й вариант).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы включает целостную оценку выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования, отражающую:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления результативности обучения учитываются следующие факторы:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- необходимость в процессе предъявления обучающемуся заданий доступных ему средств альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь);
- задействование вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом их практической деятельности;
- возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно; самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе со взрослым);
- направленность процесса выявления результативности не только на определение актуального уровня развития, но и на выявление «зоны ближайшего развития», а для некоторых обучающихся - «зоны отдаленного развития», т.е. на выявление возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно быть направлено на создание основы для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно,

либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Оценка результатов выполнения СИПР по каждой внесенной в нее задаче позволяет составить подробную характеристику развития ребенка, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);

выполнять инструкции учителя;

использование по назначению учебных материалов;

выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

Решение поставленных задач происходит на специально организованных занятиях в рамках коррекционных курсов.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

2.2.1 Речь и альтернативная коммуникация

1. Пояснительная записка

Обучение грамоте учащихся с нарушением интеллекта ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей с РАС. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное происхождение).

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); информационно-программное обеспечение, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

Примерное содержание предмета «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь:

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь:

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение:

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

2. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

1. Буквы и слоги.

2. Письмо основных элементов строчных букв.

Учащиеся должны уметь:

1. Правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя.

2. Поднимать руку при желании что-то сказать.

3. Просить разрешения выйти из класса.

4. Различать звуки окружающей действительности.

5. Правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков.

6. Называть слова по предметным картинкам.

7. Образовывать из усвоенных букв слоги.

8. Читать слоги.

9. Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.

10. Рисовать прямые линии и несложные предметы.

11. Писать основные элементы рукописных букв.

3. Система оценки достижения возможных результатов

- 1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем

фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

2.2.2 Математические представления

1. Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с РАС нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на четырёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона,

календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы;
- весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Примерное содержание предмета

1. Количественные представления:

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Пересчет предметов по единице.

Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр.

Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой.

Написание цифры.

Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.

Счет в прямой (обратной) последовательности.

Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).
Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
Запись решения задачи в виде арифметического примера.
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
Различение денежных знаков (монет, купюр).
Узнавание достоинства монет (купюр).
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
Размен денег.

2. Представления о величине:

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
Сравнение предметов по длине.
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
Сравнение предметов по ширине.
Различение предметов по высоте.
Сравнение предметов по высоте.
Различение предметов по весу.
Сравнение предметов по весу.
Узнавание весов, частей весов; их назначение.
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
Различение предметов по толщине.
Сравнение предметов по толщине.
Различение предметов по глубине.
Сравнение предметов по глубине.
Измерение с помощью мерки.
Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
Представление о форме:
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Сборка геометрической фигуры(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.

Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.

Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Измерение отрезка.

Пространственные представления:

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ(внизу), перед(спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу(внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу(низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя(нижняя, правая, левая) часть листа, верхний(нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления:

Узнавание (различение) частей суток.

Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели.

Знание последовательности дней недели.

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера,

сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года.

Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание(различение) месяцев.

Знание последовательности месяцев в году.

Сравнение людей по возрасту.

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).

Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

2.Возможные результаты:

Учащиеся должны знать:

1. Расположение предметов на листе бумаги.
2. Величину предметов.
3. Время суток.
4. Количество предметов.
5. Геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат).

Учащиеся должны уметь:

1. Различать части суток.
2. Сравнить и различать предметы по величине.
3. Перемещать предметы в заданном направлении.
4. Ориентироваться на плоскости.
5. Определять месторасположение предметов в пространстве.
6. Рисовать геометрические фигуры.
7. Узнавать, писать и соотносить цифры с количеством предметов.

3.Система оценки достижения возможных результатов

3.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

3.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

2.2.3 Окружающий природный мир

1. Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный

мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие

компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио - и видеоматериалы; аквариум и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть разбит учебный огород. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. Необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Примерное содержание предмета

Растительный мир:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).

Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.

Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Знание значения фруктов в жизни человека.

Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека.

Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение лесных и садовых ягод.

Знание значения ягод в жизни человека.

Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.

Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Различение съедобных и несъедобных грибов.

Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Знание способов переработки грибов.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.

Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений.

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).

Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.

Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).

Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).

Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир:

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).

Знание основных признаков животного.

Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Знание питания домашних животных.

Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные».

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Знание питания диких животных.

Знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

Установление связи строения животного с его местом обитания.

Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания.

Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.

Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).

Знание особенностей внешнего вида птиц.

Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).

Знание питания птиц.

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

Объединение зимующих птиц в группу - «зимующие птицы».

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.

Знание питания рыб.

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).

Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого.

Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.

Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

Знание способов передвижения насекомых.

Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

Знание строения морских обитателей.

Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.

Знание питания морских обитателей.

Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

3.Объекты природы:

Узнавание Солнца.

Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса – модели Земли.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.

Определение месторасположения земли и неба.

Определение месторасположения объектов на земле и небе.
Узнавание (различение) форм земной поверхности.
Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
Изображение земной поверхности на карте.
Узнавание (различение) суши (водоема).
Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.
Различение растений (животных) леса.
Соблюдение правил поведения в лесу.
Узнавание луга.
Узнавание луговых цветов.
Знание значения луга в природе и жизни человека.
Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека.
Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.
Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
Соблюдение правил поведения на реке.
Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
Узнавание огня.
Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
Знание значения огня в жизни человека.
Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Временные представления:

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
Соотнесение частей суток с видами деятельности.
Определение частей суток по расположению солнца.
Узнавание (различение) дней недели.
Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
Различение выходных и рабочих дней.
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
Узнавание (различение) месяцев.
Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
Соотнесение месяцев с временами года.
Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).
Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
Представление о годе как о последовательности сезонов.
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Соотнесение явлений природы со временем года.

Рассказ о погоде текущего дня.

2. Возможные предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- название овощей, фруктов;
- название домашних животных (кошка, собака);
- название диких животных (лиса, заяц),
- название птиц.

Учащиеся должны уметь:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

3. Система оценки достижения возможных результатов

3.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

3.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

2.2.4 Человек

1. Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Примерное содержание предмета

Представления о себе:

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), Туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

Знание назначения частей лица.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).

Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Знание возрастных изменений человека.

2. Гигиена тела:

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью:

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Узнавание(различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет:

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды(брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи:

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья:

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

2. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

- части тела;
- название одежды, обуви;
- названия предметов личной гигиены

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать части тела;
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- различать и называть основные предметы питания; уметь принимать пищу аккуратно.

3. Система оценки достижения возможных результатов

3.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

3.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

2.2.5 Домоводство

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке

помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тщпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Примерное содержание предмета.

Покупки:

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем:

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи:

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку,

установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами:

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети,

раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения:

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории:

Уборка бытового мусора.

Подметание территории.

Стребание травы и листьев.

Уборка снега: стребание, перебрасывание снега.

Уход за уборочным инвентарем.

2.2.6 Окружающий социальный мир

1. Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в

город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Примерное содержание предмета.

Школа:

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор:

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование(связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта:

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание(различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания:

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание

упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком:

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город:

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт:

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи:

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

Знание школьных традиций.

Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна:

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России.

Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России. горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

2. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

- предметы, находящиеся в классе;
- местонахождение школьных помещений;
- правила учебного поведения.

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать предметы, находящиеся в классе;
- ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
- соблюдать правила учебного поведения.

3. Система оценки достижения возможных результатов

3.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания,

обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

3.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

2.2.7 Музыка

1. Пояснительная записка.

Целью музыкального воспитания является: создание условий для овладения учащимися музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощённые в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.

Задачи коррекционно-развивающие:

корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи;

помочь самовыражению учащихся с ОВЗ через занятия музыкальной деятельностью;

способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими;

совершенствовать певческие навыки;

развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;

активизировать творческие способности.

Задачи воспитательные:

способствовать активному общению детей в процессе занятий, выработке навыков коммуникации, социальной адаптации, формированию нравственных качеств: патриотизма, дружелюбия, взаимовыручки и др.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку и исполнять на музыкальных инструментах.

Предмет «Музыка» состоит из следующих разделов: «Восприятие музыки», «Хоровое пение», «Элементы музыкальной грамоты» и «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Раздел «**Восприятие музыки**» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1-3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения.

Задачи, стоящие перед детьми с умственной отсталостью в данном разделе:

- слушание музыки: непосредственное музыкальное соучастие и мысленное прослеживание смысловых музыкальных связей;
- развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера;
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;
- развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание;

- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня – весёлая, грустная, спокойная;
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба;
- развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений;

Формирование певческих навыков, вокально-хоровой культуры являются основными видами деятельности в разделе **«Хоровое пение»**. Во время одного урока обычно исполняется 1-3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего.

Коррекционно-направленная вокально-хоровая работа предполагает:

- обучение певческой установке;
- формирование вокальных навыков (работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием, развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, обработка навыков экономного выхода, удерживания дыхания на более длинных фразах; формирование естественности звукообразования, правильной артикуляции);
- развитие музыкального слуха и особого его проявления-слуха вокального (развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива, активизация внимания к единой правильной интонации);
- развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях;
- развитие умения петь лёгким звуком песни подвижного характера и плавно – песни напевного характера;
- пение в унисон, выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников;
- развитие понимания содержания песни на основе характера её мелодии (весёлого, грустного, спокойного) и текста;
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Объём материала для раздела **«Элементы музыкальной грамоты»** сводится к минимуму из-за ограниченных возможностей детей с умственной отсталостью:

- различение характера музыкального произведения: весёлый, грустный, спокойный;

- распознавание динамических оттенков музыкальных произведений (громко, тихо)
- различение на слух музыкального темпа (быстро, медленно);
- различение частей песни (вступление, запев, припев, проигрыш).

Раздел «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра»

включает:

- обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник, металлофон);
- применение ударно-шумовых инструментов, сопровождающих звучание детских голосов;
- воспроизведение по подражанию взрослому ритмических рисунков песенок и попевок;
- коллективное музицирование.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Музыка» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа «Музыки» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	Клас с	Часов в недел ю	I четверт ь	II четверт ь	I полу г	III четверт ь	VI четверт ь	II полу г	Го д
Музык а	1а 1в	1 1	9 9	8	17	9	8	17	33

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа учебного предмета «Музыка» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и направлена на:

- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития в процессе освоения музыкальной культуры;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности как представителя народа, гражданина России;

- воспитание и развитие личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- развитие личностных качеств, значимых для самоопределения, социализации, самореализации в процессе учебной и коллективной хоровой и инструментальной исполнительской деятельности;
- формирование основ музыкальной культуры средствами активной деятельности обучающихся в сфере музыкального искусства;
- приобретение собственного опыта музыкальной деятельности (в хоровом и коллективном музицировании, восприятии музыки, в движении под музыку);
- воспитание культуры коллективного музицирования (хорового и инструментального);
- овладение духовными и культурными ценностями народов мира в процессе учебной и творческой деятельности.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка» обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения образовательной программы учебного предмета «Музыка»:

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;
- наличие любознательности и наблюдательности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;
- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;
- наличие стремления участвовать в школьных праздниках.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара);

- элементарные средства музыкальной выразительности (динамика, темп).

Учащиеся должны уметь:

- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчётливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне $re1 - si1$;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;
- различать песню, танец, марш;
- передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные и спокойные).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

эмоциональное осознанное восприятие музыки;

способность к эмоциональному отклику во время слушания музыкальных произведений и на музыку разных жанров;

владение элементарными певческими умениями и навыками (выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);

умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;

умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов;

овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

Достаточный уровень:

понимание роли музыки в жизни человека;

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;

умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;

владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;

владение певческими умениями и навыками (выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;

умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;

умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов (баян, гитара, балалайка, труба, скрипка);

наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых);

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

6. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений предметных результатов по практической (что умеет) составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой (что знает) составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:

книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии;

печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом;

дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности;

информационно-коммуникационные средства: игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;

технические средства обучения: музыкальный центр, видеомэгафитон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, мультимедиапроектор, экран;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;

учебно-практическое оборудование:

музыкальные инструменты: аккордеон, гитара, клавишный синтезатор; комплект детских музыкальных инструментов: трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;

комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики);

специализированная учебная мебель: стулья для учащихся.

2.2.8 Изобразительная деятельность

1. Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют

возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с

демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Примерное содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).

Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой(ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.

Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе(в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

2. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

1. Материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).
2. Соблюдать последовательность действий при работе с красками.
3. Основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).

Учащиеся должны уметь:

1. Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).
2. Приспособления используемые в ИЗО деятельности (палитра, подложка).
3. Различать и работать с разными видами материалов.

3. Система оценки достижения возможных результатов

3.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации

фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

3.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

2.2.9 Адаптивная физкультура

1. Пояснительная записка

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы для детей с ОВЗ. Оно решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производительному труду. Воспитывает личностные качества, способствует социальной интеграции детей с проблемами развития в общество.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для

хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Примерное содержание предмета

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене,

постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

1. Построения и перестроения.

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).

Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.

Повороты на месте в разные стороны.

Ходьба в колонне по одному, по двое.

Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).

Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».

Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.

Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).

Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).

Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег.

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.

Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра(захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).

Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.

Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Ползание на животе, на четвереньках.

Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.

Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.

Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).

Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).

Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.

Бросание мяча на дальность.

Сбивание предметов большим (малым) мячом.

Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).

Метание в цель (на дальность).

Перенос груза.

2. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

1. Как должен одеваться ученик на занятия.

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять команду «Становись!».
2. Строиться в шеренгу.
3. Выполнять инструкции и команды учителя.

3. Система оценки достижения возможных результатов

3.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

3.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

2.2.10 Самообслуживание

1. Пояснительная записка

Формирование навыков самообслуживания – важное направление обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с РАС требуется специально организованное обучение.

Цель обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

Программа предмета «Самообслуживание» включает 4 раздела: «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи». Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того, как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков

самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В учебном плане предмет представлен на всех ступенях обучения. В рамках курсов «Предметно-практические действия» и «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Самообслуживание» материально-техническое обеспечение включает: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью. Предметные и сюжетные картинки, фотографии, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Видеофильмы, презентации. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья .

2. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

- части тела;
- названия предметов личной гигиены.

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать части тела;
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- различать и называть основные предметы питания;
- уметь принимать пищу аккуратно.

3. Система оценки достижения возможных результатов

3.1 Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической

способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

3.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

2.2.11. Профильный труд

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки

самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Домоводство», «Керамика», «Растениеводство».

Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и тема профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), и др.

Примерное содержание предмета

Домоводство

Покупки

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протираание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

Уход за вещами

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

Уборка помещения

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

Уборка территории

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Стребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

При изучении разделов Домоводства рекомендуется использовать:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тяпки, грабли), лейки и др.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Керамика

2.2.12. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка

Программа «Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мир является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой шариковый бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

Зрительное восприятие:

Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.

Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом.

Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

2. Слуховое восприятие:

Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.

Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).

Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.

Формирование умения соотносить звук с его источником.

Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

3. Кинестетическое восприятие:

Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.

Формирование адекватной реакции на положение тела.

Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.

Формирование адекватной реакции на положение частей тела.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Формирование умения различать свойства материалов.

4. Восприятие запаха:

Формирование адекватной реакции на запахи.

Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

5. Восприятие вкуса.

Формирование адекватной реакции на продукты.

Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

фиксация взгляда на лице человека;

фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);

фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);

прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);

прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;

узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);

локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);

прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;

локализация неподвижного удаленного источника звука;

соотнесение звука с его источником;

нахождение одинаковых по звучанию объектов;

адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;

адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре, фактуре, вязкости;
адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
адекватная реакция на давление на поверхность тела;
адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
адекватная реакция на изменение положения тела;
адекватная реакция на положение частей тела;
адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
различение свойств материалов: холодный, горячий (гладкий, шероховатый; мокрый, сухой; жидкий, густой);
адекватная реакция на запахи;
результат: узнавание/различение объектов по запаху;
адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий);
узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.);
узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

2.2.13. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание

и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия»

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Содержание коррекционного курса направлено формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

1. Действия с материалами.

Формирование умения сминать материал.

Формирование умения разрывать материал.

Формирование умения размазывать материал.

Формирование умения разминать материал.

Формирование умения пересыпать материал.

Формирование умения переливать материал.

Формирование умения наматывать материал.

2. Действия с предметами.

Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.

Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.

Формирование умения толкать предмет от себя.

Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.

Формирование умения вращать предмет.

Формирование умения нажимать на предмет.

Формирование умения сжимать предмет.

Формирование умения вынимать предметы из емкости.

Формирование умения складывать предметы в емкость.

Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.

Формирование умения вставлять предметы в отверстия.

Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно – практические действия»:

сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;

разрывание материала (бумагу, вату, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;

размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;

разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;

пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);

переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)

наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);

захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);

встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);

толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);

притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);

нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;

вынимание предметов из емкости;

складывание предметов в емкость;

перекладывание предметов из одной емкости в другую;

вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);

нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Коррекционный курс «Двигательное развитие»

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью коррекционного курса занятий.

Основные задачи:

мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;

целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Техническое оснащение курса включает: гимнастические мячи различного диаметра, коврики, специальные тренажеры и др.

Примерное содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано:

Формирование умения удерживать голову.

Ожидаемый результат: удерживание головы: в положении лежа на спине, в положении лежа на животе, в положении на боку (правом, левом), в положении сидя.

Методические рекомендации: при обучении удержанию головы в положении сидя (цель обучения) рекомендуем выкладывать ребенка на спину или на живот на горизонтальную поверхность или на большой гимнастический мяч. В положении лежа на животе на горизонтальной плоскости для облегчения удержания головы под голову и плечи ребенка подкладывают валик или согнутые в локтевых суставах руки. При выполнении упражнения на большом гимнастическом мяче для облегчения удержания головы учитель раскачивает мяч вперед/назад. Для того чтобы ребенок приподнял и удерживал голову, учитель привлекает его внимание ярким по цвету, звучащим или светящимся (мигающим или меняющим цвет) предметом, собственным отражением в зеркале.

Формирование умения выполнять движения головой.

Ожидаемый результат: выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Методические рекомендации: ребенок выполняет наклоны и повороты головой в положении сидя или стоя, исходное положение головы прямо. Ребенок учится наклонять голову вправо/влево, вперед/назад. Для привлечения внимания ребенка учитель использует звучащую игрушку, например, резиновый мишка. Игрушка располагается таким образом, чтобы при наклоне головы она издавала звук. Для того чтобы ребенок повернул голову, в качестве мотивации учитель использует привлекательный для него предмет. Если ребенок поворачивает туловище вместе с головой, то рекомендуем зафиксировать туловище (например, удерживать руками) перед выполнением упражнения. «Круговые» движения ребенок выполняет по образцу, заданному учителем, в медленном темпе.

Формирование умения выполнять движения руками.

Ожидаемый результат: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять движения руками в положении стоя в процессе совместных с учителем действий. Учитель располагается за спиной ребенка, берет его за запястья и выполняет движения по максимальной амплитуде. Например, подняв руки ребенка вверх, удерживает их, затем возвращает в исходное положение. Обучение «круговым» движениям начинают с выполнения синхронных движений в одном направлении (вперед/назад, вправо/влево). После этого переходят к выполнению разнонаправленных движений (руки одновременно движутся в разных направлениях).

Формирование умения выполнять движения пальцами рук.

Ожидаемый результат: выполнение движений пальцами рук: сгибать /разгибать фаланги пальцев, сгибать пальцы в кулак /разгибать.

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять движения пальцами в процессе совместных действий с учителем. Учитель захватывает кисть ребенка своей кистью и сгибает фаланги пальцев рук. Если ребенок испытывает трудности при разгибании пальцев, учитель помогает ему.

Формирование умения выполнять движения плечами.

Ожидаемый результат: выполнение движений плечами.

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять движения плечами в положении стоя по образцу и подражанию. Учитель встает перед ребенком и поднимает свои плечи. После этого он просит ребенка сделать так же. Если ребенок не выполняет движения по образцу или по подражанию, то учитель располагается за спиной ребенка, берет его за плечи и поднимает их вверх. Аналогично проводится работа по обучению выполнению движений вперед, назад, по кругу.

Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук.

Ожидаемый результат: опора: на предплечья, на кисти рук.

Методические рекомендации: учитель кладет ребенка на живот таким образом, чтобы его руки были согнуты в локтях и разведены в стороны.

Учитель берет ребенка за плечи и приподнимает его, в результате чего локти приводятся к туловищу и ребенок опирается на предплечья. Некоторое время учитель удерживает ребенка в этом положении, периодически отпуская его для того, чтобы он самостоятельно удерживал заданное положение тела. При дальнейшем подъеме ребенка его руки выпрямляются, и ребенок начинает опираться на кисти.

Формирование умения бросать мяч.

Ожидаемый результат: бросание мяча: двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Методические рекомендации: ребенок учится бросать мяч детский (среднего размера) сначала двумя руками, затем одной рукой. Рекомендуем начинать учить бросать мяч от груди. Ребенок выполняет действие вместе с учителем, который удерживает руки ребенка в своих руках и выполняет бросок.

Формирование умения отбивать мяч от пола.

Ожидаемый результат: отбивание мяча от пола двумя руками, одной рукой.

Методические рекомендации: ребенок учится отбивать сначала детский (среднего размера) мяч, затем баскетбольный мяч. Обучение ребенка осуществляется через совместные действия с учителем. Количество ударов мяча о пол постепенно увеличивается. Внимание ребенка обращается на то, что при отбивании мяча кисти рук должны быть напряжены, сила удара постоянна. Мяч должен отскакивать от пола на заданную высоту.

Формирование умения ловить мяч.

Ожидаемый результат: ловля мяча.

Методические рекомендации: рекомендуем начинать работу с ловли воздушного шарика, затем детского (среднего размера) мяча, потом волейбольного и баскетбольного мяча. Сначала ребенок учится ловить мяч на одном уровне.

Формирование умения изменять позу в положении лежа.

Ожидаемый результат: изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Методические рекомендации: ребенок, который самостоятельно не передвигается (повышенный мышечный тонус), учится выполнять повороты туловища в положении лежа. Для выполнения поворота со спины на живот, ребенку оказывается помощь: учитель захватывает двумя руками голову ребенка и плавно поворачивает ее вокруг продольной оси туловища, стимулируя последовательное активное включение в поворот плечевого пояса, туловища, таза и ног. Учитель может оказывать помощь ребенку за счет тяги противоположной руки вбок по касательной. Для облегчения выполнения поворота используется наклонная плоскость. При выполнении поворота с живота на спину, в том случае, когда поворот осуществляется

влево, учитель поднимает вперед вверх левую руку ребенка, при этом его правое плечо наклоняет в сторону поворота, стимулируя его дальнейшее активное включение в поворот. Важным условием для выполнения самостоятельного поворота является наклонная плоскость.

Формирование умения изменять позу в положении сидя.

Ожидаемый результат: изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять поворот туловища в положении сидя. Учитель дает образец выполнения поворота, например, в положении сидя на стуле: ноги стоят на полу, таз неподвижен (не наклоняется, не поворачивается), поворачиваются только плечи. При необходимости учитель фиксирует таз ребенка. Постепенно амплитуда движения увеличивается. Рекомендуем в течение нескольких секунд удерживать ребенка в максимальной точке поворота. При выполнении наклона таз и ноги остаются неподвижны. Учитель помогает выполнить это движение, придерживая ребенка за плечи. Все движения должны быть плавными, без рывков.

Формирование умения изменять позу в положении стоя.

Ожидаемый результат: изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Методические рекомендации:

Ребенок учится выполнять повороты и наклоны туловища в положении стоя. Учитель дает образец выполнения движения. Если ребенок самостоятельно не выполняет поворот, учитель помогает ему, удерживая за плечи. Внимание ребенка обращается на то, что во время наклона в положении стоя ноги не должны отрываться от пола или сгибаться в коленях. Если ребенок не наклоняется вперед самостоятельно, то учитель помогает ему выполнить движение, одной рукой придерживая колени, другой рукой наклоняя туловище. Если ребенок не наклоняется самостоятельно в сторону, то учитель помогает ему выполнить движение, одной рукой придерживая таз ребенка, другой рукой, взяв его за плечо с противоположной стороны, наклоняет туловище.

Формирование умения вставать на четвереньки.

Ожидаемый результат: вставание на четвереньки.

Методические рекомендации: вставать на четвереньки учат ребенка, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата. Учитель кладет ребенка на живот, затем пассивно выпрямляет его руки вверх вдоль тела. У ребенка рефлекторно происходит подъем головы и сгибание ног – переход в положение на четвереньках. Если ребенок может сидеть на пятках, учитель вытягивает ребенка вверх за руки, надавливая при этом коленом на изгиб позвоночника. Для формирования умения стоять на четвереньках используются мячи, подвижную тележку и др.

Формирование умения ползать.

Ожидаемый результат: ползание: на животе, на четвереньках.

Методические рекомендации: ребенка учат ползать на животе следующим образом: сначала ребенок протягивает вперед согнутую в локте левую руку и приводит правую ногу к себе, сгибая в колене. Под правую стопу учитель устанавливает опору. Рефлекторно происходит отталкивание согнутой ноги от опоры с последующим продвижением ребенка вперед. Затем ребенок протягивает вперед согнутую в локте правую руку и приводит левую ногу к себе, сгибая в колене. Под левую стопу учитель устанавливает опору. Рефлекторно происходит отталкивание согнутой ноги от опоры с последующим продвижением ребенка вперед.

Для обучения ползанию на четвереньках рекомендуем использовать матерчатые носилочки (полотенце, простыня). Ребенок лежит на животе. Учитель подсовывает под грудь ребенка полотенце, выравнивает концы полотенца над спиной ребенка, приподнимает ребенка таким образом, чтобы он опирался на колени и выпрямленные руки. Приподняв ребенка, учитель раскачивает его вперед и назад, побуждая к движению. Затем он передвигает носилочки вперед, побуждая ребенка выполнять шаговые движения руками и ногами. Для того чтобы уменьшить нагрузку на руки и на ноги и облегчить ребенку выполнение шаговых движений, учитель наклоняет носилочки (вправо-влево). Для тренировки по отдельности шаговых движений рук и ног рекомендуем использовать доску на колесиках. Если ребенок выполняет шаговые движения ногами (на коленях), то кистями рук или предплечьями опирается на доску. Если выполняет движения руками, то стоит на коленях на доске.

Формирование умения сидеть.

Ожидаемый результат: сидение: сидение на полу с опорой, сидение на полу без опоры, посадка из положения «лежа на спине», сидение на стуле.

Методические рекомендации: сначала ребенка высаживают на пол спиной к опоре (стене, щиту и т.д.) с согнутыми или вытянутыми вперед ногами. Опираясь руками о пол и удерживая голову в приподнятом положении, ребенок учится сохранять равновесие. Затем ребенок учится сидеть на полу без опоры. Учитель сажает ребенка (удобная для сидения поза) и помогает ему сохранять равновесие, удерживая за руки. Ребенок учится садиться из положения «лежа на спине» через поворот туловища и опору на предплечья. Учитель фиксирует бедра ребенка, берет его за руку, поворачивает на бок и тянет по направлению к себе. Начинать учить ребенка сидеть на стуле рекомендуем с использования стульев с подлокотниками, при необходимости фиксаторами.

Формирование умения вставать на колени из положения «сидя на пятках».

Ожидаемый результат: вставание на колени из положения «сидя на пятках».

Методические рекомендации: ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата учат вставать на колени из положения «сидя на пятках». Учитель, отводя прямые руки ребенка назад — вверх ставит его на колени. Когда ребенок самостоятельно встает на колени из любого положения, то он опирается руками об опору (стена, стол и др.).

Формирование умения стоять на коленях.

Ожидаемый результат: стояние на коленях.

Методические рекомендации: для тренировки удержания равновесия рекомендуем предлагать ребенку задания, например, сбивать теннисным мячом кегли. Также проводятся упражнения на сохранение равновесия на движущейся поверхности. Например, ребенок стоит на коленях на туристическом коврике, который учитель двигает по полу.

Формирование умения ходить на коленях.

Ожидаемый результат: ходьба на коленях.

Методические рекомендации: обучение ходьбе на коленях начинается с того, что учитель использует «поводок» («вожжи», кусок ткани и т.п.) для поддержки ребенка под грудью и под мышками. Учитель приподнимает ребенка вверх, наклоняет в сторону, создавая опору на одно колено и освобождая другое для выполнения шагового движения; небольшой наклон вперед побуждает ребенка сделать шаг. Самостоятельно передвигаться ребенок учится с опорой на предметы, например, тележку на колесах, мяч, который ребенок перекатывает и т.д.

Формирование умения вставать из положения «стоя на коленях».

Ожидаемый результат: вставание из положения «стоя на коленях».

Методические рекомендации: ребенка с двигательными нарушениями учат вставать из положения «стоя на коленях», опираясь на окружающие предметы мебели, стену и т.п. Если ребенок самостоятельно не встает, то учитель помогает ему: поддерживает ребенка под мышки, помогает перенести вес тела на одну ногу. Ребенок, поставив другую ногу на стопу, встает, опираясь на нее. Вставать со стула ребенок учится, опираясь одной или двумя руками о стол, стену и т.д.

Формирование умения стоять.

Формирование умения выполнять движения ногами.

Ожидаемый результат: выполнение движений ногами: подъем ноги вверх; отведение ноги в сторону; отведение ноги назад.

Методические рекомендации: ребенок стоит, держась за опору, и выполняет движения ногами. Сначала он учится двигать ногу вперед, назад, в сторону, не отрывая ее от пола. После этого ребенок учится поднимать прямую ногу в разных направлениях. При необходимости учитель одной рукой захватывает ногу ребенка в области пятки, другой рукой придерживает колено ребенка, чтобы оно не сгибалось. Поднимать согнутую в колене ногу ребенок учится до ориентира, заданного учителем.

Когда ребенок учится отводить ногу назад, учитель придерживает ее за голеностопный сустав.

Формирование умения ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице.

Ожидаемый результат: ходьба: по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры); по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры); по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

Методические рекомендации: ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата учится выполнять шаговые движения по ровной горизонтальной поверхности в ходунках. Ходунки должны соответствовать росту ребенка, иметь достаточное количество фиксирующих приспособлений. Учитель сопровождает ребенка, поддерживая ходунки сзади, при необходимости подталкивая их вперед, поворачивая в стороны, и придерживает ходунки. При ходьбе по ровной горизонтальной поверхности в качестве опоры рекомендуем использовать брусья, расположенные с обеих сторон на уровне талии, тележку на колесах, которую ребенок катит перед собой, трость. После этого ребенок учится ходить по наклонной поверхности: сначала подниматься, а потом спускаться (пандус, пригорок). Сначала ребенок учится подниматься по лестнице приставным шагом, располагаясь лицом к перилам и держась за них двумя руками. Если ребенок не ставит ногу на ступеньку, то учитель помогает ему это сделать. Затем ребенок учится спускаться по лестнице в том же положении. Учитель держит его за талию и направляет. Потом ребенок учится подниматься и спускаться по лестнице, стоя боком к перилам и держась одной или двумя руками за перила. Учитель держит ребенка под руку и задает темп ходьбы.

Формирование умения ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.

Ожидаемый результат: ходьба:

на носках;

на пятках;

высоко поднимая бедро;

захлестывая голень;

приставным шагом;

широким шагом;

в полуприседе;

в приседе.

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять движения, ориентируясь на образец, заданный учителем.

Формирование умения бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом.

Ожидаемый результат: бег:

с высоким подниманием бедра;

с захлестыванием голени;
приставным шагом.

Методические рекомендации: сначала ребенок учится бегать по ровной поверхности, ориентируясь на образец, заданный учителем. Учитель берет ребенка за руку и бежит вместе с ним. Рекомендуем чередовать ходьбу с бегом. При этом учитель называет выполняемое действие: «бежим», «идем». Другие виды бега ребенок учится выполнять также, ориентируясь на образец, заданный учителем. Бег приставным шагом ребенок выполняет, передвигаясь правым или левым боком вперед (это бег галопом).

Формирование умения прыгать на двух ногах.

Ожидаемый результат: прыжки на двух ногах: на месте; с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

Методические рекомендации: обучение прыжкам начинают с выполнения упражнений на батуте, при этом учитель находится напротив ребенка и держит его за руки. Если упражнение выполняется на большом батуте, то учитель прыгает вместе с ребенком. После этого ребенок учится прыгать на полу. После того как ребенок научился прыгать на месте, он выполняет прыжки с продвижением в различных направлениях (вперед, назад, вправо, влево). На начальном этапе на пол кладут ориентир (лента, брусок, скакалка, нарисованная линия и т.д.). Внимание ребенка обращается на перепрыгивание через ленту, брусок и др.

Формирование умения прыгать на одной ноге.

Ожидаемый результат: прыжки на одной ноге.

Методические рекомендации: сначала ребенок учится прыгать на одном месте, затем с продвижением вперед и т.д. На начальном этапе обучения для сохранения равновесия рекомендуем использовать опору (поручни, стена и др.).

Формирование умения ударять по мячу ногой.

Ожидаемый результат: удары по мячу ногой: с места, с нескольких шагов, с разбега.

Методические рекомендации: сначала ребенок учится ударять по мячу с места с небольшим замахом. Учитель берет ногу ребенка, отводит назад и ударяет ею по мячу. После этого ребенок учится ударять по мячу, пройдя несколько шагов. Учитель ставит ориентир, определяющий расстояние до мяча. Постепенно это расстояние увеличивается, и ребенок учится ударять по мячу с разбега.

2.2.15. Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Пояснительная записка

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и

интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

Содержание коррекционного курса

1. Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

1. Импрессивная речь:

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

Использование взгляда как средство коммуникации.

Использование мимики как средство коммуникации.

Использование жеста как средство коммуникации.

Использование звука как средство коммуникации.

Использование предмета как средство коммуникации.

Использование графических изображений/символов как средство коммуникации.

Использование таблицы букв как средство коммуникации.

Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.

Использование набора букв как средство коммуникации.
Использование компьютера как средство коммуникации

2.3. ПРОГРАММА НАРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.3.1. Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Программа духовно-нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления духовно нравственного воспитания обучающихся с ТМНР:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Важно поддержать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, которые находятся рядом с ребенком, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая может унижить человеческое достоинство ребенка.

Отношение к учащемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь сам носителем таких ценностей будет учить этому и детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети с ТМНР учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность за выполнение результат (нам нужно приготовить еду, чтобы утолить голод,

мы можем не готовить - тогда мы останемся голодными). Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни. Выбирая деятельность не всегда желаемую и приятную, но необходимую ребенок учится послушанию, смирению.

Укрепление веры и доверия. Каждый день, выполняя задания учителей, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Учитель для этого создает ситуации успеха, мотивирующие стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.

Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка становятся взрослые, которые живут с ним рядом, являются носителями определенных ценностей и норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл нравственных ценностей, но он усваивает эти ценности через общение, совместную деятельность, подражая взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования в различных ситуациях повседневной жизни, копируя поведение взрослых.

Важно, чтобы человек, который работает с детьми с ТМНР, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек достоинство. Во время общения с ребенком с ТМНР возникают различные ситуации, в которых педагогу необходимо проявлять терпение, любовь. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит, проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакцией взрослого на такое поведение, учатся у него спокойно реагировать, не обозляться, учатся уважать человека независимо от его поведения. Некоторые дети сами подходят к своим одноклассникам, пытаются им помочь, успокоить.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне. Знакомство с основными религиозными ценностями и святынями. Праздники, посещения храма, паломнические поездки.

Ребенку с ТМНР сложно постичь религиозное учение, понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети с нарушениями развития усваивают нормы поведения, связанные с повседневной жизнью верующего человека.

Программа выполняется на занятиях по предмету «Обществознание», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: лагеря, проекты, экскурсии, праздники, участие в богослужении и др.

2.3.2 План воспитательной работы

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение , реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 5» (КГКОУ ШИ 5) для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Учреждение обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

Основными условиями развития обучающихся считаем:

учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;

создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

В основу организации воспитательной работы школы положена идея Л.С. Выготского о компенсаторном характере воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При постановке цели и планировании воспитательных задач мы опирались на ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации обучающихся в процессе воспитания. В целях наиболее

эффективного построения воспитательного процесса педагогический коллектив школы-интерната ориентируется на психологическую теорию деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев) к развитию личности ребенка.

Цель – Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой личности со сформированными ключевыми компетентностями, способной к самоопределению в обществе.

Задачи:

- создавать оптимальные условия, способствующие развитию личности обучающихся и повышению уровня их воспитанности;
- воспитывать в детях культуру межличностных отношений, толерантное отношение к происходящим событиям и окружающим людям;
- создавать в школе благоприятную психологическую атмосферу, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка;
- развивать школьное ученическое самоуправление, активизировать деятельность детей;
- проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- сохранять и приумножать школьные традиции;
- совершенствовать взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2018-2010 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Пути достижения поставленной цели и решения задач воспитания мы видим в реализации следующих направлений воспитательной работы:

- личностное и познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- профориентационное и трудовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое и природоохранное;
- культурно-досуговое и художественно и эстетическое;
- безопасность жизнедеятельности;
- работа органов ученического самоуправления
- работа с "группой риска"
- работа с родителями

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся воспитательная работа организована таким образом, что все мероприятия объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

ЗАДАЧИ НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Продолжать активное изучение и внедрение инновационных технологий в организацию воспитательного процесса.
2. Повышать компетентность педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в экспериментальной и научно-исследовательской работе, сетевых проектах.
4. Продолжить разъяснительную работу по правовой пропаганде среди обучающихся, их родителей (законных представителей), направленную на профилактику правонарушений.
5. Планировать дополнительно проведение мероприятий и родительских собраний специально для родителей обучающихся с ТМНР, с приглашением узких специалистов.
6. Совершенствовать взаимодействие школы, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением, по работе с семьями обучающихся, находящимися в сложной жизненной ситуации.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

СЕНТЯБРЬ: «Внимание, дети!», ОКТЯБРЬ: «Старших надо уважать»,

НОЯБРЬ: «В здоровье наша сила»

ДЕКАБРЬ: «Новый год у ворот!», ЯНВАРЬ: « Я живу в России»,

ФЕВРАЛЬ: «Быстрее, выше, сильнее»

МАРТ: «В мире прекрасного», АПРЕЛЬ: «Твори добро!» , МАЙ: «Это нельзя забывать».

Направления Воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое	Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное воспитание	Формировать у обучающихся культуру поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей.
Экологическое и природоохранное воспитание	Изучать с обучающимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Содействовать проведению исследовательской работы обучающимися.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризировать занятия физической культурой и спортом. Пропагандировать здоровой образа жизни
Ученическое самоуправление	Развивать у обучающихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. Развивать самоуправление в школе и в классе.
Методическая работа	Изучать , обмениваться опытом работы классными руководителями. Оказывать методическую помощь классным руководителям.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранять и развивать систему дополнительного образования (кружковую работу).

I ЧЕТВЕРТЬ

Сентябрь

Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»

Девиз месяца: «Внимание дети!»

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
------	---------------------------------	---------------	-------

1	День знаний. «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка	Дмитриева В.В., Шемелина И.А., кл. рук., воспитатели	03
2	Единый урок мужества «Вечен и славен подвиг героев»	Классные руководители	03
3	Неделя правовых знаний «Права ребенка» Проведение классных часов, бесед правовой тематики	Кл. рук., воспитатели	3 -7
4	Встречи с работниками ГИБДД	Зам.дир. по безопасности	В течение месяца
5	Тематические классные часы: – «Дорога в школу»; – «Знай правила движения, как таблицу умножения»; – «Это должен знать каждый. Правила перехода улиц и дорог». Воспитательские занятия: – «Мы - пассажиры»; – «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»; – «Правила движения пешеходов»; – «Правила безопасности поведения»; – «Ответственность за нарушения правил дорожного движения».	Классные руководители Воспитатели	В течение месяца
6	Общешкольное мероприятие: совместный концерт с обучающимися и специалистами	Зам.дир. по ВР, воспитатели ГПД,	27 сентября

	КГБОУ ШИ 1 «Минувших лет святая память»	педагог-организатор	
7	Выставка рисунков и плакатов: "Портрет Победы" посвященных Второй мировой войне, выполненных обучающимися	Проскурякова Е.М. , воспитатели ГПД, интерната	В течение месяца
8	«Война. Народ. Победа.» книжно-иллюстрированная выставка, выставка-календарь военной истории России - Памятные даты военной истории России Рубрики: - «Дети войны» - «Нам 41-й не забыть и 45-й вечно славить» - «Одна на всех Победа!»	Педагог - библиотечарь Шемелина И.А.	В течение месяца
9	Самоопределение; «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам	Рук. кружков, воспитатели, организатор	В течение месяца
10	Работа по выявлению детей «группы риска», планирование работы с ними	Зам.дир. по ВР, кл. рук., педагог-психолог, соц. педагог.	В течение месяца
11	Классные родительские собрания организационного характера, индивидуальные консультации для родителей	Кл. рук., воспитатели	В течение месяца
12	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, мед.работники, соц.педагог, педагог-организатор	В течение месяца
13	Планирование работы ДЮМ, распределение обязанностей.	Классные руководители, воспитатели,	В течение месяца

		педагог-организатор	
14	Дни здоровья	Уч.ля физ. культуры, кл. рук, воспитатели	В течение месяца

Октябрь
Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности

«Безопасность жизнедеятельности»

Девиз месяца: «Старших надо уважать»

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	День пожилых людей	Воспитатели, классные руководители	02 октября
2	Акция «Милосердие». (Поздравление ветеранов, учителей-пенсионеров школы) ко дню пожилого человека	Анисимкова В.В. воспитатели	02 октября
3	«Учителями славится Россия» - праздничный концерт	Организатор, Сидорчик Н.Н., Драбыч Г.А. Кл. рук., воспитатели	05 октября
4	Классные часы: – «Правила нашей безопасности»; – «Терроризм – угроза обществу»; – «Телефонный терроризм и его опасность»;	Классные руководители	В течение месяца

	– «Уголовная ответственность за терроризм».		
5	<p>Воспитательские занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!»; – «Детские шалости с огнем и их последствия»; – «Причины пожаров»; – «Меры пожарной безопасности»; – «Первичные средства пожаротушения и их применение»; – «Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара в школе или дома»; – «Как действовать при возникновении пожара дома». 	Воспитатели	В течение месяца
6	Выставка «Дары осени», конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Гусаченко С.В., Петрова В.Н., привл. родителей, кл. рук., рук. ГПД	08 – 12 октября
7	Трудовой экологический десант «Наш школьный двор»	Кл. рук., воспитатели, уч-ля трудового обучения	20 октября
8	Общешкольное родительское собрание: «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. Школа + семья: шаг навстречу».	Зам. по ВР, Иванина А.А. кл. рук	28 октября
9	Дни здоровья	Учителя физ.культуры	В течение месяца

10	Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, мед.работники, соц.пед., педагог- организатор	В течение месяца
----	--	---	------------------------

II ЧЕТВЕРТЬ

Ноябрь

Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»

Девиз месяца: «В здоровье наша сила»

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	КТД «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны!»	Мардашева И.Н. Панченко А.А. уч-ля физ-ры, рук. ГПД, воспитатели. (интернат)	09ноября
2	Выступления агитбригад «Мы выбираем здоровье!» (приглашение волонтеров)	Зам . дир. по ВР, рук. ГПД, воспитатели	12 – 16 ноября
3	Выставка «Портрет мамы» посвящённая Всемирному дню Матери	Проскурякова Е.М. кл. рук., воспитатели	29 – 23 ноября
4	Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери	Кл. рук., воспитатели ГПД	12 – 23 ноября
5	Беседы по профилактике алкоголизма, курения и наркомании (с приглашением спец. службы наркоконтроля)	Исаева Н.П., мед. работники	В течение месяца

6	Проведение тематических классных часов, КТД, бесед по пропаганде здорового образа жизни .Выступления агитбригад «Мы выбираем здоровье!» (приглашение волонтеров)	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
7	Дни здоровья	Учитель физкультуры, педагог-организатор	В течение месяца
8	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, мед.работники, соц.педагог, педагог-организатор	В течение месяца

Декабрь

Месячник «Волшебница зима»

Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Предметные неделя	Учителя-предметники	В течение месяца
2	Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе».	Кл. рук., воспитатели соц. педагог	первая неделя дек.
3	Праздник, посвященный международному Дню инвалидов : «Мы разные – мы равные»	Аверина С. Б., Федорчук Е.В. Воспитатели, рук. ГПД, Спец. ГПД	03 декабря
4	Неделя безопасности дорожного движения	Зам. по безопасности, кл. рук.	4 – 9 декабря
5	Акция «Поможем зимующим птицам»,	Астраханцева Е.В.,	10 – 21 декабря

	Конкурс кормушек для птиц (с привлечением родителей)	Добровольская Е.В. рук. ГПД,	
6	Спортивные соревнования на приз Деда Мороза	Уч-ля физ. культуры, воспитатели, рук. ГПД	15 декабря
7	Общешкольное родительское собрание: Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы.	Зам. по ВР, Денисова Л.А. кл. рук	21 декабря
8	Конкурсы: – новогодних газет «Новый год настает» – украшение классов, спален – лучшая новогодняя фотозона	Рук. доп. обр, уч-ля трудового обуч., воспитатели, рук. ГПД кл. рук. Руководители МО	10 - 21 декабря
9	– Мастерская Деда Мороза (изготовление игрушек для городской и школьной новогодней елки)	Кл. рук., рук. доп. обр, уч-ля трудового обуч., воспитатели, рук. ГПД	10 - 21 декабря
10	Новогодние праздники: – Утренники «Новогодняя сказка» - Новогодняя дискотека	Организатор , Кубе О.Г. Десятникова И.В. кл. рук, воспитатели Корнеева Е.В., Иванина А.А. кл. рук., рук. ГПД воспитатели,	24 – 28 декабря

11	День здоровья «Новогодний разгуляй»	Уч-ля физ.культ., воспитатели, рук. ГПД, кл. рук.	В течение месяца
12	Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, мед. работники, соц. педагог, педагог- организатор	В течение месяца
13	Индивидуальная работа с родителями неуспевающих учеников	Классные руководители	В течение месяца

III ЧЕТВЕРТЬ

Январь

Месячник профориентационной работы «Мир профессий»

Девиз месяца: «Будущее зависит от меня!»

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Классные часы «Все работы хороши»	Кл. рук., соц. пед., педагог - психолог	В течение месяца
2	Информационный стенд «Куда пойти учиться?»	зам по ВР , соц. педагог, педагог- психолог	В течение месяца
3	Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	Соц. педагог, психолог, кл. рук.	В течение месяца
4	Предметные недели	Учителя- предметники	В течение месяца

5	Операция «Чистый двор» (уборка территории от снега)	Гостев В.И. , кл. рук., учителя трудового обуч, воспитатели	В течение месяца
6	Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	Соц.педагог, Самусенко Т.Ю. , кл. рук.	В течение месяца
7	Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, мед.работники, соц.педагог, педагог-организатор	В течение месяца
8	Индивидуальная работа с родителями, психолого-педагогические консультации	Служба сопровождения педагогически-психологи	В течение месяца
9	Дни здоровья	Учителя физ.культуры, кл. рук	В течение месяца

Февраль

Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое отечество»

Девиз месяца: «Я живу в России»

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Предметные недели	Учителя-предметники	В течение месяца
2	14 февраля – День Святого Валентина. Организация работы школьной почты	Баранник Н.В. Кл. рук., воспитатели	14 февраля

3	Классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества	Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
4	Широкая Масленица	Боровских А.И. , Багаева Т.И. организатор Кл. рук., воспитатели	18 – 22 февраля
5	Общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: «А, ну-ка, парни!»	Мардашева И.Н., Русских О.В., кл. рук. 5 – 9 кл,	22 февраля
6	Военно-спортивная игра «Зарничка» (нач. классы)	Чуканова С.В., Ахмедова О.П. Мякотина О.В. кл. рук, воспитатели, рук. ГПД	28 февраля
7	Дни здоровья	Уч-ля физкультуры, кл. рук, воспитатели	В течение месяца
8	Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, соц.пед.,мед. раб., организатор	В течение месяца
9	Встреча с родителями обучающихся «группы риска» (родительский всеобуч)	Зам по ВР, соц. пед., кл. рук. дед. психолог	В течение месяца

Март

Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

Девиз месяца: «В мире прекрасного»

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
------	---------------------------------	---------------	-------

1	Проведение классных часов, бесед, диспутов духовно-нравственного содержания	Классные руководители	В течение месяца
2	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	Дмитриева В.В., Бридня ОК. организатор, кл. рук.	07 марта
3	Неделя детской книги	Шемелина И.А., кл. рук, воспитатели	11 – 15 марта
4	Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, мед.работники, соц.педагог, педагог-организатор	В течение месяца
5	Индивидуальная работа с родителями неуспевающих учеников (родительский всеобуч)	Классные руководители	В течение месяца
6	Дни здоровья	Учителя физкультуры, кл. рук., воспит.	В течение месяца

IV ЧЕТВЕРТЬ

Апрель

Месячник природоохранной и экологической деятельности:

«Цвети, Земля»

Девиз месяца: «Твори добро!»

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Юморина	Блинова О.А., Присухина	01 апреля

		О.Н. кл. рук., рук. ГПД	
2	Неделя-презентация трудовых профилей Праздник труда; выставка детского творчества	Анисимкова В.В. Гусаченко С.В. уч. труд. обуч.	08 – 12 апреля
3	Классные часы, направленные на охрану природы: - «Лес – наше богатство»; – «Лес – зеленые легкие планеты»; – «Причины лесных пожаров»; – «Последствия лесных пожаров»	Классные руководители	В течение месяца
4	Конкурс экологических плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету»	Проскурякова Е.М., Рекуш Т.Ю., кл. рук., воспит., рук. гр. ГПД	08 – 12 апреля
5	Концерт-презентация кружковой работы: «Город мастеров»	Боровских А.И. кл. рук., пед. доп. обр. воспитатели	19 апреля
6	Всемирный «День Земли»: акция «Чистый двор»	Воспитатели, кл. рук, рук. ГПД	26 апреля
7	Дни здоровья	Уч. физ.культ., кл. рук , педагог- организатор	В течение месяца
8	Организация встреч с представителями ПОУ, экскурсий в проф. училища	Кл. рук, соц. педагог	В течение месяца
9	Общешкольное родительское собрание: Семейная атмосфера как фактор влияния на физическое и психическое здоровье ребенка.	Зам по ВР, кл. рук. м/о труд. обуч.	26 апреля

10	Организация встреч с представителями учебных заведений, экскурсий в ПОУ	Соц. педагог, кл. рук	В течение месяца
11	Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, соц.пед., мед. раб., организатор	В течение месяца
12	Индивидуальная работа с родителями	Классные руководители	В течение месяца

Май

Месячник героико-патриотического воспитания

«Поклонимся великим тем годам!»

Девиз месяца: «Это нельзя забывать»

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. – Акция «Бессмертный полк»;	Воспитатели, кл.рук. Кл. рук., восп., зам. по ВР	08 – 10 мая
2	Слет хорошистов	Русских О.В., Бридня О.К., организатор, кл. рук.	13 мая
3	Праздник «До свиданья, первый класс!»	Астраханцева Е.В. уч.нач. кл.	25 мая
4	Праздник последнего звонка: «До свидания, школа, до свидания!»	Дмитриева В.В., Иванина А.А. кл. рук.9 кл.	25 мая
5	Тематические классные часы по ПДД	Зам по безоп., кл. рук., восп.	В течение месяца

6	Озеленение участка вокруг школы	Анисимкова В.В. , уч. труд. обучения	В течение месяца
7	Операция «Школьный двор»	Воспитатели	В течение месяца
8	Подготовка помещений к новому уч. году	Зам.дир.по АХР, ВР, кл. рук., воспит.	27-31 мая
9	Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, мед.работники, соц.педагог, педагог-организатор	В течение месяца
10	Собеседование с родителями об итогах учебного года (родительский всеобуч)	Классные руководители	В течение месяца

Июнь

Месячник встреч и расставаний

Девиз месяца: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Международный День Защиты детей	Начальник ГОЛ, уч-ля, воспитатели	01 июня
2	Работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря	Начальник ГОЛ воспитатели	1 – 21 июня
3	Торжественное вручение свидетельств об окончании школы выпускникам (выпускной бал)	Организатор, классные руководители Экл. , учителя т/о	20 – 22 июня

1. Личностно-познавательное развитие

Задачи воспитания:

- выявлять и развивать природные задатки и способности обучающихся;
- способствовать реализации познавательных интересов ребенка, его потребности в самореализации и развитии.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	День знаний. «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка	Классные руководители, воспитатели	Сентябрь
2	Предметные недели	Учителя-предметники	В течение года
3	Неделя правовых знаний «Права ребенка» Проведение классных часов, бесед правовой тематики	Классные руководители, воспитатели	Сентябрь
4	Проведение тематических классных часов, КТД, бесед по пропаганде здорового образа жизни	Классные руководители, воспитатели	Ноябрь
5	Библиотечные часы «Страницы истории»	Педагог-библиотекарь	В течение года
6	Неделя детской книги	Педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели	Март
7	Слет хорошистов	Русских О.В., Бريدня О.К. , организатор, классные руководители	Май
8	Тематические классные часы познавательной направленности	Классные руководители	В течение года

9	Организация экскурсий	Классные руководители, воспитатели	В течение года
---	-----------------------	--	----------------------

2. Гражданско-патриотическое развитие

Задачи воспитания:

- формировать патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережное отношение к историческому прошлому и традициям народов России;
- формировать правовую культуру, гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Урок гражданина: «Россия – Родина моя»	Классные руководители	Сентябрь
2	Дни воинской славы	Классные руководители	В течение года
3	День народного единства	Классные руководители	Ноябрь
4	Тематические классные часы «закон обо мне, я о законе»	Кл. рук., соц. пед., воспитатели	Декабрь
5	Месячник гражданско-патриотического воспитания: «Мое Отечество»	Зам.дир. по ВР	Февраль
6	Классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества	Классные руководители, воспитатели	Февраль
7	Общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: «А, ну-ка, парни!»	Мардашева И.В. Русских О.В. , кл. рук. 5 – 9 кл, уч-ля т.о., физ-ры.	Февраль
8	Военно-спортивная игра «Зарничка»	Чуканова С.В. , Ахмедова О.П. , Мякотина О.В. кл. рук, воспитатели, рук. ГПД	Февраль
9	Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»	Классные руководители, воспитатели	Май

10	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Неделя памяти «Нам жить и помнить»	Воспитатели, классные руководители Кл. рук., восп., зам. по ВР	Май
11	Проведение тематических классных часов, бесед, направленных на изучение народных традиций, обрядов и праздников	Классные руководители, воспитатели	В течение года

3. Духовно-нравственное развитие

Задачи воспитания:

- формировать духовно-нравственных качеств личности;
- воспитывать человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитывать нравственную культуру личности;
- развивать детскую инициативу по оказанию помощи пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, и т.д.;
- воспитывать такие качества личности, как доброта, чуткость, сострадание, забота и милосердие по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;
- приобщать к православным духовным ценностям;
- формировать потребность в усвоении и сохранении ценностей семьи.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	День пожилых людей	Воспитатели, кл. рук.	Октябрь
2	Акция «Милосердие». (Поздравление ветеранов, учителей-пенсионеров школы) ко дню пожилого человека Оказание шефской помощи ветеранам труда в проведении сельскохозяйственных работ	Анисимкова В.В. воспитатели	Октябрь
3	Операция «Примите наши поздравления» (изготовление	Воспитатели	Октябрь

	открыток педагогам ко дню учителя)		
4	«Учителями славится Россия» - праздничный концерт	Организатор, Сидорчик Н.Н., Драбыч Г.А., кл. рук., воспит.	Октябрь
5	Выставка «Портрет мамы», посвященная Всемирному дню Матери	Кл. рук., воспитатели	Ноябрь
6	Праздник, посвященный международному Дню инвалидов «Мы разные – мы равные»	Спец. ГПД, Аверина С.Б., Федорчук Е.В. рук. ГПД, воспитатели,	Декабрь
7	Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	Зам.дир. по ВР	Март
8	Проведение классных часов, бесед, диспутов духовно-нравственного содержания	Классные руководители, воспитатели	В течение года
9	«Эстафета добрых дел». КТД «Будьте добрыми и человечными»	Воспитатели, организатор, классные руководители	Март
10	Операция: «Ветеран живет рядом»	Восп., кл. рук., зам по ВР	Май
11	Операция: «С Днем Победы!» (поздравление с праздником);	Воспитатели, классные руководители	Май

4. Профориентационная и трудовая деятельность

Задачи воспитания:

- воспитывать целеустремленность в трудовых отношениях;
- развивать навыки самообслуживания;
- воспитывать ответственность за порученное дело;
- формировать уважительное отношение к материальным ценностям;

- содействовать профессиональному самоопределению выпускника, готовить его к осознанному выбору профессии.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный»	Кл. рук., восп., учителя труд. обуч.	Октябрь
2	Общешкольное родительское собрание: «Нравственное и правовое воспитание детей в семье».	Зам по ВР, рук. кружка	Октябрь
3	Мастерская Деда Мороза (изготовление игрушек для новогодней елки)	Рук. доп. обр, уч-ля рудового обуч., воспитатели, рук. ГПД	Декабрь
4	Месячник профориентационной работы «Мир профессий»	Соц. пед., пед-психолог, кл. рук.	Январь
5	Классные часы «Мир профессий»	Классные руководители	Январь
6	Информационный стенд «Куда пойти учиться?»	зам по ВР , соц. педагог, педагог-психолог,	Январь
7	Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители	Январь
8	Всемирный «День Земли»: акция «Чистый двор»	Воспитатели, кл. рук, рук. ГПД	апрель
9	Праздник труда; выставка детского творчества	м/о трудового обучения , кл. рук.	Апрель
10	Организация встреч с представителями учебных заведений, экскурсий в проф. училища	Кл. рук, соц. педагог	Февраль -апрель

11	Озеленение участка вокруг школы	Учителя трудового обучения	Май
12	Операция «Школьный двор»	Воспитатели	Май
13	Подготовка помещений к новому учебному году	Зам. дир .по АХЧ, ВР, кл. рук., воспитатели	Май
14	Труд по самообслуживанию: дежурство по классу, по школе, уборка классных, игровых комнат, спален, текущий ремонт мебели и спортивного инвентаря, ремонт книг в библиотеке, благоустройство пришкольной территории	Зам.дир. по ВР, классные руководители	В течение года
15	Изготовление поделок, сувениров, подарков к праздникам, выставкам	Организатор, воспитатели, руководители кружков	В течение года

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Задачи воспитания:

- Создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;
- Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Дни здоровья	Уч. физ.культуры, кл. рук.	В течение года
2	Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма,	Уч. физ.культуры, кл. рук., воспитатели	Ноябрь

	курения, наркомании «Здоровое поколение»		
3	Выступление агитбригад: «Мы выбираем здоровье!» (приглашение волонтеров)	Воспитатели	Ноябрь
4	Беседы по профилактике алкоголизма, курения и наркомании	Мед.работники, соц. пед, психолог	В течение года
5	Спортивные соревнования на приз Деда Мороза	Уч-ля физ. культуры, воспитатели, рук. ГПД	Декабрь
6	День здоровья: «Новогодний разгуляй»	Уч. физ.культуры, кл. рук.	Декабрь
7	Проведение тематических классных часов, КТД, бесед по пропаганде здорового образа жизни	Классные руководители, воспитатели	В течение года
8	Работа спортивных кружков	Учителя физ.культуры	В течение года
9	Просмотр фильмов о вреде наркотиков, алкоголя, курения	Классные руководители, воспитатели	В течение года
10	Участие во внутришкольных, районных, окружных и краевых спортивных соревнованиях	Учителя физ.культуры	В течение года
11	Работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря	Начальник ГОЛ, воспитатели	Июнь - июль

5. Экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитывать у подрастающего поколения экологически целесообразное поведение, как показатель духовного развития личности;

- создавать условия для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»	Классные руководители, воспитатели	апрель
2	Классные часы, направленные на охрану природы: <ul style="list-style-type: none"> – «Лес – наше богатство»; – «Лес – зеленые легкие планеты»; – «Причины лесных пожаров, их последствия»; 	Классные руководители	апрель
3	Всемирный «День Земли»: акция «Чистый двор»	Воспитатели, кл. рук, рук. ГПД	апрель
4	Озеленение участка вокруг школы	Учителя трудового обучения	Май
5	Операция «Школьный двор»	Воспитатели	Май
6	Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный»	Классные руководители, воспитатели, учителя с/х труда	Октябрь

6. Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность

Задачи воспитания:

- Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- Сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций;

- Развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- Формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	День знаний. «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка	Классные руководители, воспитатели	Сентябрь
2	Урок гражданина: «Россия – Родина моя»	Классные руководители	Сентябрь
3	Фотовыставка «Лето-2018»	Педагог-организатор	Сентябрь
4	Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам	Руководители кружков, воспитатели, педагог-организатор	Сентябрь
5	День пожилых людей	Воспитатели, классные руководители	Октябрь
6	«Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт	Классные руководители, воспитатели	Октябрь
7	Осенний бал	Учителя с/х труда	Октябрь
8	Выставка «Дары осени»	Учителя с/х труда	Октябрь
9	Праздник, посвященный Дню Матери	Воспитатели, педагог-организатор	Ноябрь
10	Проведение книжных выставок, творческих конкурсов на базе школьной библиотеки	Библиотекарь	В течение года
11	Мастерская Деда Мороза	Педагог-организатор	Декабрь

12	Конкурс новогодних газет «Новый год настает»	Педагог-организатор	Декабрь
13	Новогодние праздники	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор	Декабрь
14	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	Воспитатели	Январь
15	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	Февраль
16	Конкурс праздничных открыток к Дню Защитника Отечества	Воспитатели, педагог-организатор	Февраль
17	Фольклорный праздник «Масленица»	Воспитатели, педагог-организатор	Февраль
18	14 февраля – День Святого Валентина. Организация работы школьной почты	Воспитатели, педагог-организатор	Февраль
19	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта; – Конкурс детского рисунка; – Выпуск праздничной газеты. 	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители	Март
20	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; – Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы 	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители	Май
21	Праздник последнего звонка	Классный руководитель	Май
22	Ярмарка успеха	Педагог-организатор	Май

23	Участие в празднике, посвященном Международному Дню Защиты детей	Педагог-организатор, учителя и воспитатели	Июнь
24	Выпускной вечер	Кл. рук. 9-го классов	Июнь
25	Участие в районных, краевых выставках, конкурсах, соревнованиях	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор	В течение года
26	Тематические классные часы, КТД, беседы по изучению национальных традиций, обрядов, ремесел, праздников	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	В течение года

– *Безопасность жизнедеятельности*

Задачи воспитания:

- Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;
- Совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
- Обучение учащихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения выполнения правил дорожного движения.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
<i>Антитеррористическая безопасность</i>			
1	Месячник антитеррористической безопасности «Безопасность жизнедеятельности»	Зам.дир.по обеспечению безопасности, зам. дир. по ВР	Октябрь
2	Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих замыслов и акций	Классные руководители, воспитатели	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> – «Правила нашей безопасности»; – «Терроризм – угроза обществу»; – «Телефонный терроризм и его опасность»; – «Уголовная ответственность за терроризм»; – «Международный терроризм – глобальная проблема человечества». 		
3	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Зам.дир.по обеспечению безопасности	Октябрь
4	Оформление информационных стендов о действиях в случае угрозы теракта	Классные руководители, воспитатели	В течение года
5	Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся	Классные руководители	В течение года
<i>Пожарная безопасность</i>			
1	Месячник противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»	Зам.дир.по обеспечению безопасности, зам.дир. по ВР	Октябрь
2	Встречи с работниками ОГПН, МЧС	Зам.дир.по обеспечению безопасности, зам.дир. по ВР	Октябрь
3	Беседы на темы: <ul style="list-style-type: none"> – «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!»; – «Пожары – большая беда для человека»; 	Воспитатели	Октябрь

	<ul style="list-style-type: none"> – «Детские шалости с огнем и их последствия»; – «Причины пожаров»; – «Меры пожарной безопасности»; – «Огонь и человек»; – «Пожары и взрывы»; – «Первичные средства пожаротушения и их применение»; – «Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды»; – «Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара в школе»; – «Как действовать при возникновении пожара дома». 		
4	Практическое занятие: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре»	Мед. работник	Октябрь
5	<p>Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Лес – наше богатство»; – «Причины лесных пожаров»; – «Какая опасность подстерегает нас на отдыхе»; – «Ваши действия при пожаре в лесу»; – «Экологические последствия лесных пожаров»; – «о правилах противопожарного поведения в туристическом походе». 	Классные руководители	Апрель

6	Участие в окружных и краевых конкурсах рисунков и поделок по противопожарной тематике	Педагог-организатор	В течение года
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
1	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»	Зам.дир. по ВР	Сентябрь
2	Встречи с работниками ГИБДД	Зам.дир. по ВР	Сентябрь
3	<p>Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорога в школу»; – «Знай правила движения, как таблицу умножения»; – «Это должен знать каждый. Правила перехода улиц и дорог». <p>Воспитательские занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мы - пассажиры»; – «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»; – «Правила движения пешеходов»; – «Правила безопасности поведения»; – «Ответственность за нарушения правил дорожного движения». 	<p>Классные руководители</p> <p>Воспитатели</p>	Сентябрь
4	Конкурс рисунков «Мой друг светофор»	Воспитатели	Сентябрь
5	Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП»	Мед. работник	Сентябрь
6	Игра-викторина по правилам дорожного движения	Педагог-организатор	Сентябрь

7	Оформление школьного уголка по правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий		В течение года
---	---	--	----------------

7. Организация работы органов ученического самоуправления

Задачи воспитания:

- Содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Укрепление школьных традиций.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
<i>Организационная деятельность</i>			
1	Выборы активов классов	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	Сентябрь
2	Планирование работы детской организации, распределение обязанностей	Педагог-организатор	Сентябрь
3	Проведение заседаний совета детской организации «Солнечный город»	Педагог-организатор	В течение года
<i>Включение учащихся в организацию воспитывающей деятельности</i>			
1	Организация и проведение КТД, общешкольных праздников, вечеров	Педагог-организатор	В течение года
2	Организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию	Зам.дир. по ВР	В течение года

3	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Учитель физ.культуры	В течение года
4	Организация шефской помощи ветеранам труда и младшим школьникам	Зам.дир. по ВР	В течение года
<i>Деятельность школьного совета</i>			
1	Выпуск школьных настенных тематических газет	Педагог-организатор	В течение года
2	Подведение итогов соревнования классов	Педагог-организатор	Еженедельно

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.4.1. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» и направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровье-созидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов, в частности: «Человек» (гигиена), «Домоводство» (здоровое питание), «Человек и окружающий природный мир», «Физкультура», «Человек и окружающий социальный мир» (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и другое), а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

2.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

1) **Уход и присмотр.** Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

2) социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное **развитие личности** в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, лагеря, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем

организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся важно использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно использовать возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

2.5.1 Программа внеурочных занятий по направлению формирование базовых универсальных действий

Пояснительная записка

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

В современной психологии наибольшее значение получила концепция Л.С. Выготского, в которой генезис мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесно-логическому.

Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют особую категорию – это в основном дети, у которых по причине врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие психических функций отклоняется от нормы. В некоторых случаях нарушения развития могут быть вызваны и микросоциальными, средовыми причинами: неблагоприятные формы семейного воспитания, последствия социальной и эмоциональной депривации и т.п.

В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание при обучении детей с ОВЗ уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти предпочтение отдаётся зрительным и слуховым упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Отличительной особенностью программы является организация разнообразной деятельности, в результате которой идёт активное развитие основных познавательных процессов у детей с ОВЗ, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ – это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез – это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение – мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы

предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение – процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребёнку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация – это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки.

В предлагаемой программе **основной целью** является формирование такой предпосылки развития психологического качества обучающегося, как овладение умениями учиться. Для обеспечения комплексного подхода задания подобраны так, чтобы решалось сразу несколько задач. В тоже время, зная проблемы конкретного ребенка, можно подобрать соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий.

В предлагаемой программе основной целью является развитие **познавательных способностей** у обучающихся с ОВЗ.

Данная цель реализуется через задачи:

Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.

Развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.

Увеличение объёма внимания и памяти.

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).

Развития речи, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

Основные приемы обучения.

- Образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение;
- Одушевление того, о чем сообщается на занятии;
- Игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление математических понятий;
- Пальчиковая гимнастика.
- Графические работы и работы по образцу (конструирование по предложенной схеме, рисование по клеточкам).
- Анализ литературных произведений.
- Элементы сказкотерапии.
- Упражнения для развития основных мыслительных операций: анализ – синтез, обобщение, классификация.
- Упражнения для установления причинно-следственных связей.

Занятия в программе расписаны поурочно, без дат, так как расписание у детей разное.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий (2 ч. в неделю)

В содержание каждого занятия входят:

Ритуал приветствия. Упражнения мозговой гимнастики: «Перекрестные движения», «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», «Четыре стихии», игры на развитие различных групп мышц «Кораблик», упражнения на мышечную релаксацию.

Основная часть

В которой развивается активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

Итоги занятия. Ритуал прощания.

Обязательное упражнение – «Цветок настроения»

У ребенка есть лист с нарисованным цветком, один из его лепестков такой, какое сейчас у него настроение. Ребенка просят закрыть глаза и представить себе, какого цвета один из его лепестков сейчас расцветет. Откроет глаза и раскрасит его этим цветом.

Возможные результаты освоения программы.

Предметные результаты учащихся:

- о культуре коммуникативного поведения;
- о правилах обращения к взрослым и сверстникам;

Личностные результаты учащихся:

- пользоваться мимикой, жестами, средствами интонационной выразительности;
- умение выполнять одно-двусложную инструкцию.

Система оценки достижения возможных личностных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Система оценки достижения возможных предметных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию

Календарно-тематическое планирование

Пор. № п/п	Темат. № п/п	Тема	Количество часов
1	1-2	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, тактильной чувствительности, творческого воображения, коммуникативных способностей.	2
2	3-5	Развитие восприятия, творческого воображения, умения выполнять одно-двусложную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук, двигательной ловкости пальцев.	3
3	6-7	Развитие творческого воображения, зрительного восприятия, моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.	2
4	8-9	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, крупной и мелкой моторики, формирование комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.	2
5	10-11	Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, аналитико-синтетической деятельности	2
6	12	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления	1
7	13	Развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей.	1
8	14-15	Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки, коммуникативных способностей	2
9	16-18	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности.	3
10	19-20	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, умения	2

		устанавливать причинно-следственные связи, произвольного запоминания посредством приема группировки.	
11	21-22	Развитие сообразительности, наглядно-образного мышления, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи.	2
12	23-25	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи ,мелкой моторики	3
13	26-27	Развитие логического мышления, любознательности, произвольной памяти и внимания, речи, способствовать расслаблению, восстановлению работоспособности	2
14	28	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики	1
15	29	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, воли, умения действовать согласно правилу.	1
16	30-31	Развитие наблюдательности, логического мышления, произвольной памяти к внимания, речи, мелкой моторики	2
17	32-33	Развитие наблюдательности, логического мышления, речи, произвольной памяти и внимания.	2
18	34	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики	1

2.5.2 Программа внеурочных занятий по курсу духовно-нравственное развитие обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Эмоциональная сфера детей с расстройством аутистического спектра (РАС) характеризуется незрелостью, поэтому в различных ситуациях у них могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, которые являются следствием снижения самооценки, переживания чувств обиды, тревоги. Хотя чувства гнева и раздражения являются нормальными человеческими реакциями, детям трудно научиться выражать отрицательные эмоции надлежащим образом.

Находясь, долгое время в состоянии обиды, злости, подавленности, ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт, напряжение, а это очень вредно для психического и физического здоровья. Уменьшить, снять негативное состояние детей можно через позитивное движение (толкалки, стучалки, построение и разрушение башен из кубиков, «рубка дров»), рисование, игры с песком и водой, психогимнастические этюды, обыгрывающие базовые эмоции: радость, удивление, гнев, горе, грусть, страх. В ходе изучения различных эмоций, дети учатся управлять ими, преодолевают барьеры в общении, начинают лучше понимать других и себя, освобождаются от психоэмоционального напряжения.

Цель: развитие эмоционально – волевой сферы

Задачи: - познакомить детей с основными эмоциями; - способствовать осознанию собственных эмоций, - формировать умение понимать эмоции других людей; - развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально; - формировать умение выражаться сои негативные эмоции социально приемлемыми способами; - развитие рефлексии; - формирование адекватной самооценки у детей; - обучение детей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения; - создание условий для творчества и самовыражения дошкольников.

Программа имеет коррекционно – развивающее направление, подготовительный уровень.

Программа включает 32 занятия, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Возможные результаты освоения программы:

Личностные результаты учащихся:

- повышение коммуникативной компетентности
- изменение взглядов на окружающий мир и отношения с окружающими
- умение адекватно оценивать свои силы
- развитие способностей сознавать и контролировать свои эмоции.

Предметные результаты учащихся:

- принятие правил поведения

- снятие психоэмоционального напряжения.

Система оценки достижения возможных личностных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Система оценки достижения возможных предметных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

В качестве входящей и исходящей диагностики для исследования эффективности проведенных занятий можно использовать методику «Волшебная страна чувств» для исследования психоэмоционального состояния Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой.

Структура занятий: I. Ритуал приветствия. Упражнение «Солнышко». II. Разминка (активизация психических процессов, эмоционального и физического состояния детей). III. Основное содержание занятий (совокупность психотехнических упражнений и игр, направленных на решение задач данной программы): - игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие; - разыгрывание этюдов; - свободное и тематическое рисование; - игры с зеркалом; - игры с лентами; релаксационные упражнения.

IV. Рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа.

V. Ритуал прощания. Упражнение «Ручеек радости».

Календарно-тематическое планирование

Пор. № п/п	Темат. № п/п	Тема	Количество часов	Класс	Дата
		1 четверть		1 «б»	1 «г»,

				вторник	пятница
1	1	«Удивительный мир».	1ч.		
2	2	Веселютник. Знакомство с эмоциями.	1ч.		
3	3	Веселютник. Знакомство с эмоциями.	1ч.		
4	4	Веселютник. Знакомство с эмоциями.	1ч.		
5	5	Грустинка. Знакомство с эмоциями.	1ч.		
6	1	Грустинка. Знакомство с эмоциями.	1ч.		
7	2	«Обидка». Знакомство с эмоциями.	1ч.		
8	3	«Обидка». Знакомство с эмоциями.	1ч.		
9	4	«Колючка». Знакомство с эмоциями.	1ч.		
		2 четверть			
10	1	«Колючка». Знакомство с эмоциями.	1ч.		
11	2	«Колючка». Знакомство с эмоциями.	1ч.		
12	3	«Бояка». Знакомство с эмоциями.	1ч.		
13	4	«Бояка». Знакомство с эмоциями.	1ч.		
14	5	«Бояка». Знакомство с эмоциями.	1ч.		
15	6	«Ухтышка.» Знакомство с эмоциями	1ч.		
16	7	Закрепление эмоций	1ч.		
		3 четверть			
17	1	Дружба	1ч.		
18	2	Дружба	1ч.		
19	3	Работа со страхом	1ч.		
20	4	Работа со страхом	1ч.		
21	5	Работа со страхом	1ч.		
22	6	Развитие сопереживания	1ч.		
23	7	Развитие сопереживания	1ч.		
24	8	Работа с агрессией	1ч.		
25	9	Работа с агрессией	1ч.		
		4 четверть			
26	1	Работа с агрессией, развитие самоконтроля	1ч.		
27	2	Работа с агрессией, развитие самоконтроля	1ч.		
28	3	Развитие взаимопонимания.	1ч.		
29	4	Развитие взаимопонимания.	1ч.		
30	5	Работа с обидой	1ч.		
31	6	Работа с обидой	1ч.		
32	7	Развитие самооценки и самоуважения	1ч.		
33	8	Развитие самооценки	1ч.		

2.5.3 Программа по внеурочной деятельности по направлению «РИТМИКА»

1. Пояснительная записка.

Планирование составлено на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой, И.В. Евтушенко 2010 год.

Цель занятий по ритмике: создать условия для осуществления коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой и познавательной сфер деятельности обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности.

Основные задачи: коррекция недостатков психического и физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), формирование навыков здорового образа жизни, эстетическое воспитание у обучающихся с умственной отсталостью.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку осуществляется развитие представлений учащихся о пространстве и умений ориентироваться в нём.

Упражнения с предметами (флажки, погремушки, ленты, обруч, палка, мяч) развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук.

Движения под музыку (игры под музыку, танцевальные упражнения) дают возможность воспринимать и оценивать её характер, развивают способность переживать содержание музыкального образа.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

На каждом занятии осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности, в начале и в конце урока

должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Цель первого раздела- создать условия для формирования навыков у детей с умственной отсталостью ориентироваться в пространстве. Для этого используется: ходьба и бег с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперёд и оттягиванием носка; перестроение в круг из шеренги, цепочки; ориентировка в направлении движений вперёд, назад, направо, налево, в круг, из круга; выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Цель второго раздела - создать условия, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В этот раздел входят задания на выработку координационных движений, согласовывание движений рук с движениями ног, туловища, головы.

Цель третьего этапа - создать условия для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. В него входят: упражнения для пальцев рук; исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот правой и левой рукой отдельно в среднем темпе; отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно.

Цель этапа урока «Игры под музыку»- создать условия для формирования навыков учащихся создавать музыкально-двигательный образ. В этот раздел входят ритмические движения в соответствии с различной динамикой (громко, тихо), характером, регистрами (высокий, низкий); изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке; выполнение имитационных упражнений и игр (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека) в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером музыки; музыкальные игры с предметами, игры с пением и музыкальным сопровождением; передача притопами, хлопками, и другими движениями резких акцентов в музыке.

Цель этапа «Танцевальные упражнения»- создать условия для формирования умения танцевать основные танцевальные движения (элементы русской пляски, движения парами, хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками, прямой галоп, бег лёгкий, подпрыгивание на двух ногах, маховые движения рук).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

2. Уровни усвоения предметных результатов

Минимальный уровень

- строиться в колонну по одному, находить своё место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии, используя ограничители;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами с помощью учителя;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения по показу и с помощью учителя;
- выполнять имитационные упражнения и игры по показу учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

Достаточный уровень:

- строиться в колонну по одному, находить своё место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять имитационные упражнения и игры по словесной инструкции;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

3. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

Оценка достижений предметных результатов по практической (что умеет) составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

4. Материально-техническое обеспечение внеурочного предмета «Ритмика» включает:

книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом; сборники танцев и упражнений; методические пособия (рекомендации к проведению ритмики);

технические средства обучения: музыкальный центр, видеомэгафитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии,

учебно-практическое оборудование:

музыкальные инструменты: аккордеон, гитара, клавишный синтезатор; комплект детских музыкальных инструментов: трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;

платочки, флажки, маски.

2.5.4 Программа внеурочных занятий по направлению коррекции высших психических функций и социально-эмоционального развития «Познай себя»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых

патологических образований. Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими; - отгороженность от внешнего мира; - слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада); - неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными - недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; - приверженность к сохранению неизменности окружающего; - неофобии (боязнь всего нового) проявляются у

детей-аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь; - однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям; - разнообразные речевые нарушения при РАС; - у детей с РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; - развитие познавательных навыков; - смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; - повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; - преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире; - обучение его простым навыкам контакта; - обучение ребенка более сложным формам поведения; - развитие самосознания и личности аутичного ребенка; - развитие внимания; - развитие памяти, мышления.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным

ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Возможные результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения учащимися:

- умение обратиться к взрослому за помощью
- умение понимать, что можно и чего нельзя
- умение контролировать свое поведение

Предметные результаты освоения программы:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста
- способность принимать на себя обязанности наряду с другими детьми
- умение ориентироваться в пространстве школы

Система оценки достижения возможных личностных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Система оценки достижения возможных предметных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Эффективность программы.

Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

2.5.5 Программа внеурочных занятий «Формирование коммуникативных навыков» по направлению внеурочной деятельности (социально-эмоциональное).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие детей с тяжелыми нарушениями интеллекта и расстройствами аутистического спектра характеризуется замедленным и искаженным формированием отношений с окружающим миром и социумом. Коммуникативному поведению и способам взаимодействия с другими людьми ребенка с умственной отсталостью необходимо обучать специально, и работа эта должна проводиться систематически, в комплексе с другими коррекционными занятиями и реабилитационными мероприятиями.

Развитие коммуникативных навыков позволит предотвратить ряд эмоциональных проблем будущего развития, а также более успешно осуществлять образовательный и коррекционный процессы.

Цель программы: обучение детей с глубокой умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра способам социально приемлемого коммуникативного поведения в различных ситуациях.

Задачи программы:

1. Создание условий, обеспечивающих учащимся свободное выражение их эмоциональных состояний.
2. Обучение способам группового взаимодействия.
3. Развитие навыков использования имеющихся коммуникативных стереотипов в новых условиях.
4. Развитие произвольности.
5. Воспитание позитивных чувств по отношению к окружающим.
6. Формирование адекватного отношения к самому себе и к другим.
7. Развитие самосознания, повышение уверенности в себе.

Режим проведения занятий: 2 групповых занятия по 30 минут в неделю. Для проведения занятий классы делятся на 2 группы. Класс для детей с глубокой умственной отсталостью – на группы по 5 учащихся, что составляет половину класса. Занятия проводятся по одному в неделю с каждой группой. В классе для детей со сложной структурой дефекта занятия

проводятся фронтально дважды в неделю. В этом случае каждая тема, рассчитанная программой на 1 час, реализуется в течение двух занятий.

Содержание программы предусматривает работу по следующим направлениям:

1. Формирование произвольной саморегуляции.
2. Понимание обращенной речи.
3. Формирование приемов невербальной коммуникации.
4. Формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Работа в рамках первого направления предусматривает тренировочные упражнения, помогающие детям овладеть элементами самоконтроля и запускающие механизмы произвольной саморегуляции поведения ребенка. Недостаточное развитие произвольности является одним из основных симптомов в структуре дефекта, как при нарушениях аутистического спектра, так и при выраженной степени умственной отсталости. Занятия по формированию произвольной саморегуляции предполагает на первых этапах обучения выработку у детей определенных стереотипов поведения на учебных занятиях. Чтобы процесс обучения детей данной категории стал возможен, работа начинается с выработки учебного поведения, которое включает некоторые способности к концентрации взгляда, произвольному вниманию, удержанию статичных поз. Работа над формированием учебного поведения ведется на всех уроках в начале обучения, отдельное внимание этой работе уделяется и в данной программе.

Второе и третье направления работы также связаны с развитием произвольной саморегуляции поведения, но уже в повседневных коммуникативных ситуациях. Процесс формирования произвольной регуляции предполагает выработку условно-рефлекторной связи между запускающим стимулом (коммуникативной ситуацией) – поведенческой реакцией (поведением ребенка в ситуации общения) – стимулом, следующим за реакцией (подкреплением). Выработка на первых этапах условно-рефлекторных связей формируется затем в стереотип поведения и на последующих этапах обучения произвольно регулируется ребенком, дополняется и совершенствуется новыми вариантами поведенческих реакций. Данная трехкомпонентная система формирования поведения детей с РАС принадлежит американскому бихевиористу Скиннеру и успешно применяется много лет в обучении детей данной категории в России и за рубежом.

В качестве запускающего стимула на занятиях используется словесная инструкция педагога (смотри, скажи, улыбнись, пожми руку, возьми, дай, покажи и т.п.) или смоделированная коммуникативная ситуация (встреча со взрослым, сверстником, беседа, игра, рисование, конструирование, просьба, ситуация необходимости вступления в контакт и т.п.).

Поведенческая реакция на запускающий стимул формируется по подражанию за действиями педагога. На первых этапах детям при

необходимости (если способность к подражанию отсутствует) оказывается обучающая помощь – действия производятся педагогом рукой ребенка. Для этого на занятиях с детьми, имеющими сложную структуру дефекта, присутствуют воспитатели и учитель в качестве ассистентов педагога-психолога, проводящего занятия. Сразу же после появления запускающего стимула предъявляют стимул, помогающий вызвать реакцию. Таким образом, на начальном этапе обучения поведенческая реакция вызывается не запускающим стимулом, а стимулом, который помогает вызвать реакцию, который искусственно привносится в ситуацию.

В качестве стимулов, помогающих вызывать различные поведенческие реакции, рекомендуется использовать:

- 1) физическая помощь;
- 2) вербальная помощь;
- 3) моделирование поведения;
- 4) жестовая помощь;
- 5) помощь в виде наглядных стимулов (картинок, фотографий, схем, письменного текста).

Постепенное уменьшение степени помощи (а также использование подкрепления, о чем – ниже) должно постепенно приводить к тому, что запускающий стимул начинает вызывать поведенческую реакцию.

В качестве стимула, следующего за поведенческой реакцией, используется подкрепление. Подкрепляющие стимулы, которые можно использовать на занятиях, можно разбить на три основные группы:

1) Материальные подкрепляющие стимулы. Для детей это могут быть лакомства, любимые игрушки, книги и т.п.

2) Социальные подкрепляющие стимулы. К этому классу стимулов относится все, что связано с общением: улыбка другого человека, приятный тактильный контакт, словесное одобрение и т.п.

3) Занятия, виды деятельности. Привлекательный для детей вид деятельности – рисование, прослушивание музыки, прыжки на батуте, компьютерные игры и т.п.

Подкрепление на занятиях должно следовать сразу же за поведенческой реакцией для формирования устойчивых условно-рефлекторных связей. Постепенно удельный вес стимулов-подкреплений 1 и 3 групп становится меньше и затем эти стимулы вовсе перестают использоваться. Стимулы 1 группы необходимо исключить до окончания 1 класса, стимулы третьей группы – до окончания 3 класса. В 4 классе используются только социальные подкрепляющие стимулы.

По данной трехступенчатой системе проводится работа и на занятиях по направлению «Понимание обращенной речи». Это направление включает работу по обогащению пассивного словарного запаса ребенка и выработку адекватных поведенческих реакций на сигнал-слово. В работе с детьми с мутизмом и алалией можно использовать персональный компьютер и

вырабатывать стереотипы ответов на вопросы взрослого путем набора ответов на клавиатуре. На занятиях можно также использовать элементы глобального чтения, научив детей пользоваться карточками («да», «нет», «спать», «гулять», «есть», «пить», названия некоторых продуктов и блюд) и выбирать карточку с тем или иным ответом в зависимости от желания.

В тематическом планировании в 4 классе программой предусмотрено примерное содержание каждого занятия с указанием используемых игр и упражнений. В 1-3 классах содержательное наполнение занятий по каждой теме не может быть определено заранее и варьируется в зависимости от уровня развития и возможностей детей в классе. К 4 году обучения у учащихся формируются достаточно устойчивые навыки коммуникативного поведения. Поэтому программа предусматривает содержание работы в 4 классе с опорой на уже имеющиеся в этом возрасте стереотипы поведенческих реакций. Игры и упражнения, которые предусмотрены для учащихся 4 класса, направлены на закрепление приобретенных навыков и их перенос в различные коммуникативные ситуации.

Необходимое оборудование: структурированная учебная комната с секторами для аудиторной работы и подвижных игр, краски, мелки, карандаши, ватман, альбомы, мягкие игрушки, мячи, призы-стимулы на каждое занятие (мелкие игрушки и сладости), установка для игр с песком, пальчиковый кукольный театр, наборы для игр в профессии, аудиотехника, стимульный раздаточный материал, наглядность, предметы быта (согласно теме занятия), кубики, веревка, пуговицы, фотографии членов семьи детей в разных ситуациях.

Возможные результаты освоения программы:

Предметные результаты учащихся:

- о культуре коммуникативного поведения;
- о правилах обращения к взрослым и сверстникам;
- о различных эмоциональных состояниях человека (не менее четырех);
- о различных способах социально приемлемого выражения своих желаний и собственного эмоционального состояния.

Личностные результаты учащихся:

- пользоваться мимикой, жестами, средствами интонационной выразительности;
- применять поведенческие стереотипы при посещении мест общего пользования, социальных объектов;
- фиксировать взгляд на лице собеседника;
- выполнять бытовые просьбы и доступные учебные инструкции взрослого;
- приветствовать и прощаться;
- действовать совместно со сверстником;
- озвучивать собственные действия.

Выявить уровень сформированности указанных знаний и умений возможно в ходе наблюдения за ребенком в различных коммуникативных

ситуациях. Такие ситуации можно моделировать специально в диагностических целях и отслеживать динамику развития коммуникативных способностей детей в ходе педагогического эксперимента. Основным методом диагностики является наблюдение за детьми в ситуациях спонтанного общения друг с другом и с взрослыми на переменах, в досуговой и внеурочной деятельности. Кроме того, для получения объективной информации о развитии коммуникативных умений необходимо использовать опрос родителей о поведении ребенка в различных ситуациях вне школы.

Система оценки достижения возможных личностных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Система оценки достижения возможных предметных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

2.6 Программа коррекционной работы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционная часть основной образовательной программы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ. Коррекционная часть предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные

потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса.

Цель программы:

обеспечение выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации.

Задачи программы:

1. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Определение специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, их жизнедеятельности и учебной деятельности, условий использования специальных учебных и дидактических пособий, условий соблюдения допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, условий проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей.

Программа составлена с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ:

- использование специальных методов воспитания и обучения,

- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Одним из основных механизмов реализации Программы коррекционной работы образовательной организации является комплексное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля.

Ресурсом для выстраивания индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выступает материально-техническая база образовательной организации, призванная обеспечить реализацию программы коррекционной работы и стать гарантом освоения обучающимися основных образовательных программ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения выделяются требования к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;

- организации временного режима обучения;

- организации рабочего места ребенка с ОВЗ;

- техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию;

- техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);

- специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

Специфика требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса детей с ОВЗ ориентирована на освоение ими основных образовательных программ по уровням образования.

Условия коррекционной программ всеми учащимися с умственной отсталостью:

- 1) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- 2) организация разнообразных видов деятельности и форм общения;
- 3) обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- 4) обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 5) оценка динамики внеучебных достижений обучающихся;
- 6) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Программа предусматривает использование особых технологий и компонентов работы, которые направлены на включение всех обучающихся в совместную познавательную деятельность, основанную на взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях:

- Индивидуальное сопровождение, контроль и консультирование обучающихся со стороны взрослых.
- Обучение обучающихся учиться самостоятельно.
- Организация интенсивной познавательной или творческой деятельности всех обучающихся парами, малыми группами.
- Коллективная работа над общим заданием с распределением элементов задания между обучающимися в соответствии с их возможностями. Результатом такой деятельности становится объединение элементов полученного каждым знания в общее коллективное знание.
- Совместная работа над разными заданиями, отвечающими индивидуальным образовательным потребностям каждого ученика.
- Взаимное обучение детей с разной степенью интеллектуального нарушения: каждый учит тому, что умеет сам, помогает в выполнении заданий.
- Предоставление возможностей самостоятельной работы на основе свободного выбора.
- Воспитательные ситуации, способствующие развитию доброжелательных и партнерских отношений между обучающимися.

2. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,

- информационно-просветительское,
- профилактическое,
- координационное
- экспертное.

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в образовательной организации. Данное направление устанавливает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды, предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающее направление осуществляет специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования.

Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации, выполняет отслеживание причин их возникновения и проявления, осуществляет мониторинг динамики достижений обучающихся в процессе воспитания и обучения в каждом конкретном случае.

Консультативное направление способствует непрерывности сопровождения детей с ОВЗ и их семей относительно реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, развития, обучения, коррекции, социализации.

Информационно-просветительское направление предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех участников образовательных отношений об особенностях образовательного процесса для определенной категории учащихся.

Профилактическое направление осуществляет организацию образовательной среды, обеспечивает предупреждение возникновения проблем, связанных с трудностями освоения основных образовательных программ.

Координационное направление выстраивает организацию деятельности педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, сотрудников администрации, родителей и обеспечивает функционирование в образовательной организации специального школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией образовательной

организации коллегиальную ответственность за реализацию программы коррекционной работы.

3. ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Каждый содержательный раздел программы коррекционной работы включает свои, специфические возможные результаты. Общим возможным результатом коррекционной работы является сформированность жизненных компетенций, помогающих обучающимся осваивать адаптированную основную образовательную программу и быть максимально самостоятельным в собственном жизнеобеспечении.

Возможные результаты фиксируются для каждого ребенка индивидуально в специальной индивидуальной программе развития по результатам первичного обследования. Возможные результаты формулируются на основе классификатора жизненных компетенций коллегиально, с участием родителей (законных представителей) ребенка, учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя.

Классификатор жизненных компетенций (возможные результаты коррекционной работы):

1. Самостоятельный прием пищи
2. Самостоятельное мытье рук, умывание
3. Самостоятельное одевание
4. Самостоятельное раздевание
5. Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела
6. Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф
7. Самостоятельное пользование туалетом
8. Использование бытовых предметов по назначению
9. Ориентировка в схеме тела (показ)
10. Соотнесение себя со своим именем
11. Использование учебных предметов
12. Различение предметов по форме (величине)
13. Умение выполнять действие по подражанию
14. Умение выполнять инструкции педагога
15. Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)
16. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться
17. Пользование индивидуальным предметом - расческа
18. Умение выполнять действия с предметами по инструкции
19. Умение выполнять действия с материалами по инструкции
20. Рисование несложных предметов
21. Рисование геометрических фигур
22. Штриховка простейших фигур
23. Закраска фигур
24. Обведение фигур по трафарету

- 25.Различение множеств (один-много)
- 26.Установление количества предметов путем пересчета
- 27.Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой
- 28.Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- 29.Использование лексико-грамматического материала в учебных целях
- 30.Использование лексико-грамматического материала в коммуникативных целях
- 31.Использование средств альтернативной коммуникации
- 32.Узнавание и различение образов графем (букв)
- 33.Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)
- 34.Письмо печатной буквы

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной

компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и является приложением к СИПР.

При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка достижения возможного результата для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год, которая фиксируется на специальном бланке пооперациональной оценки достижения возможных личностных результатов (Методическая разработка прилагается).

2. 6.1 Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

1. Пояснительная записка

У обучающихся детей с РАС отмечаются разнообразные нарушения речевого развития. Они характеризуются различной степенью выраженности. Наиболее часто встречающийся симптом-мутизм, как правило обусловлен алалией (её различными формами). У большинства детей вербальная речь отсутствует или нарушена настолько, что её понимание затруднено окружающими. Отклонения речевого развития сопровождается нарушением звукопроизношения. Стойкость дефектных произносительных навыков обусловлена стереотипом произнесения или трудностями переноса навыков в атипичную ситуацию. У детей наблюдается своеобразие речевых проявлений (эхолалии, слова-штампы и другие). Отдельные компоненты речи у детей развиваются дискоординированно: номинативная функция речи формируется отдельно от коммуникативной, повышенное внимание к акустической стороне речи может сочетаться с глубоким недоразвитием понимания обращённой речи. Таким образом, отклонения в развитии речи обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи и коммуникации в целом. Они препятствуют и ограничивают полноценное участие детей с РАС в общении.

У детей отмечаются трудности при взаимодействии с окружающими - в процессе понимания обращенной речи

- в применении слов, имеющих в обиходе по назначению
- в построении связных речевых высказываний

Поэтому основной стратегической задачей коррекции речевых нарушений является развитие и формирование коммуникативной функции речи.

Начальный этап работы предусматривает индивидуальную форму занятия. Переход к групповой форме работы проводится по мере развития потребности в общении и коммуникативных навыков. Продолжительность индивидуального занятия - не более 20 минут, группового - не более 30 минут.

На начальных этапах коррекционной логопедической работы предусматривается:

- развитие понимания речевой единицы (от простого к сложному)
- развитие умения выполнять простые инструкции
- развитие способности элементарного речевого обращения;
- употребление в повседневной жизни слов, которые ребёнок научился понимать в учебной ситуации

Коррекция других речевых нарушений (традиционная логопедическая работа) начинается по мере становления коммуникативной функции.

Коррекционная логопедическая работа включает в себя развитие сохранных речевых возможностей, и предусматривает обучение использованию альтернативных средств общения. На логопедических занятиях альтернативная коммуникация используется как средство коррекции процесса общения у детей. Для этого применяются предметы, фотографии, карточки, графические изображения, таблицы букв, карточки со словами. Они могут использоваться для дополнения речи, если речь невнятная, смазанная или замены речи в случае её отсутствия

Логопедическая работа проводится с учётом речевого, интеллектуального развития и степени выраженности аутистических расстройств. Специальные коррекционные методики применяются в зависимости от периода начала говорения ребёнка, от варианта нарушения речевого развития. Логопедическая работа направлена не только на устранение речевых дефектов, но и на сглаживание мешающих работе особенностей, присущих ребёнку с РАС.

Коррекция речевых нарушений проводится поэтапно

- Определение степени выраженности речевых расстройств и уровня интеллектуального развития. Логопедическое обследование.
- Установления контакта с ребенком .
- Составление индивидуальной программы речевой коррекции
- Собственно коррекционная работа.

Содержание программы основывается на принципах коррекции речевого развития при РАС:

- учёт особенностей генеза как речевых расстройств, так и аутистических проявлений;

- коррекция речи носит комплексный характер и является частью общей коррекционной программы;
- первоочередной задачей является формирование коммуникативной функции речи;
- индивидуальный характер занятий на начальном этапе работы;
- при необходимости, организация целенаправленного поведения.

Достижения обучающихся с РАС определяются индивидуальными возможностями и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции

2. Возможные результаты коррекционной работы

2.1 Возможные предметные результаты коррекционной работы

Понимает речевые единицы: названия предметов, действия предметов

Произносит звуки а,у,о,м,с,х

Понимает и различает неречевые звуки окружающей действительности (звуки, издаваемые животными, паровоз, музыкальные инструменты)

Произносит слоги по цепочке типа:(га-га-га), слова ау,уа,ах,ух.

Произносит доступные слова, фразы (для детей, владеющих экспрессивной речью)

Устанавливает контакт со взрослым (поддерживает зрительный контакт, привлекает к себе внимание жестами, звуками, словом)

Выполняет элементы артикуляционной гимнастики

Различает одежду, обувь, мебель

Последовательно соблюдает действия при выполнении заданий.

2.2 Возможные личностные результаты коррекционной работы

Умение вступить в контакт и общаться с собеседником

Умение корректно привлечь к себе внимание

Умение отстраниться от нежелательного контакта

Умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи

3. Система оценки достижения возможных результатов.

Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации (предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.).

При выполнении заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

Формы выявления возможной результативности обучения разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИОП.

4. Описание места в учебном плане

Коррекционно-развивающее занятие по логопедии входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС. Программа «Музыка и движение» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

5. Материально-техническое оснащение кабинета учителя -логопеда включает:

печатные пособия: букварь; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; изображения (картинки, фото, пиктограммы);

мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, мыло, полотенце; доска с набором крепления для картинок, таблиц;

специальное оборудование: логопедические шпатели;

игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; технические средства обучения:

технические средства обучения: CD/DVD –аудиопроигрыватель; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран;

6. Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
-на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся трудными.

Возможности усвоения программного материала ребёнком определяют объём и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся.

7. Содержание коррекционно-развивающих занятий .

1. Развитие понимания речи (импрессивная речь)

Цель: Формирование предпосылок для взаимодействия с людьми.

Формировать потребность в коммуникации. Использовать сначала конкретные предметы в качестве дидактических материалов. Затем соотносить предмет и изображение на фотографии с картинками, табличками.

1.1 Формирование навыков понимания названий предметов

- находит знакомые предметы, о которых спрашивают
- находит членов семьи, о которых его спрашивают
- выбирает из нескольких предметов тот, о которых спрашивают, даёт предмет в ответ на просьбу

- указывает на отдалённый предмет
- указывает на часть (части) тела, которую называют ребёнку
- выполняет просьбы, выраженные двумя или тремя словами (Дай ложку! Покажи ложку! Возьми ложку!)

1.2 Формирование навыков понимания действий предметов

- обучение выполнению действий с предметами
- обучение пониманию действий по фотографиям и картинкам
- обучение речи через предметную деятельность

2. Обучение экспрессивной речи

1. Осуществление вокализаций под временным контролем после команды «ГОВОРИ»
2. Имитация звуков (подражание звукам м, х, с,к,у,о,)
3. Имитация слогов и слов (как кричит животное му-му, птица ко-ко и др.)
4. Произнесение изолированных звуков по подражанию.
5. Произнесение слогов по подражанию
6. Осуществление контакта с говорящим взрослым
7. Выполнение артикуляционных движений языком, губами.
8. Коррекция нарушений звукопроизношения (по возможности)
9. Формирование навыков социального поведения

2. 6.2 Коррекционный курс «Двигательное развитие»

1. Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У детей с РАС имеются нарушения произвольной двигательной активности, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому, работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к произвольному движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Основные задачи:

1. Мотивация произвольной двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
2. Развитие двигательных способностей обучающихся с РАС, осложненных детским церебральным параличом, тесно связано с работой по профилактике развития у них патологических состояний.

В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание

правильной позы и фиксации обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Программа «Двигательное развитие» концептуально опирается на теорию В. Милла, согласно которой, у человека имеется 8 коммуникационных каналов: зрительный, дыхательный, речевой, звуковоспроизводящий, мимический, тактильный, жестовый, двигательный. Теория опирается на сведения, согласно которым, люди пользуются в основном 1, 3, 5, 7 каналами в то время как страдающие различными формами умственной патологии – 2, 4, 6 и 8. Поэтому, на первых этапах обучение носит развивающий характер и строится с опорой на наиболее сохраненные сенсорные каналы, что способствует активизации компенсаторных механизмов психики ребенка с нарушением интеллекта. Работа с дыханием, тактильными ощущениями, двигательными реакциями и звуковоспроизведением помогает с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступающей информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным.

На последующих этапах обучения содержание работы по сенсорному развитию акцентируется на проблемных коммуникационных каналах, что делает обучение компенсирующим и коррекционно-развивающим. Содержание занятий строится на тонкой дифференцировке зрительных ощущений и их качественной логической переработке. Много внимания уделяется переводу зрительных и слуховых ощущений в речевую модальность, ведется работа над обогащением словарного запаса и связной речью детей. На данном этапе развивается также способность детей к невербальному общению, использованию мимики и жестов.

В классах для детей с глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом продолжительность занятия составляет 20 минут.

Содержание программы предусматривает как сенсорное развитие учащихся, так и развитие общей и мелкой моторики. Блок «Повышение функционального уровня систем организма» включает тренировку дыхания, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Массаж и самомассаж повышает потенциальный энергетический уровень, успокаивают психику, обогащают знания детей о собственном теле.

Занятия в блоке «Оптимизация мышечного тонуса» направлены на преодоление замедленной переключаемости нервных процессов, слабости

волевых усилий, двигательного беспокойства, на развитие дифференцированных двигательных и психических реакций. Таким образом, работа включает коррекцию как гипо-, так и гипертонуса.

Занятия в блоке «Сенсорные эталоны» направлены на формирование у учащихся понятий об общепринятых образцах внешних свойств предметов. Дети получают четкие представления о свойствах предметов для анализа и выделения этих свойств в различных ситуациях. Такие знания служат базой для осуществления мыслительных операций и развития познавательной деятельности в целом. Поэтому в программе большое внимание уделяется обучению детей различным способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке, осмотру, описанию, выполнению с предметами определенных действий в заданной последовательности. Содержание работы в данном блоке предусматривает использование на занятиях упражнений на развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, собственного тела. Целесообразно в качестве объектов исследования на занятиях использовать вначале реальные предметы, затем их наглядные плоскостные изображения, потом анализировать объект по представлению (без предъявления наглядного образца) – то есть формировать перцептивные действия с постепенным усложнением.

Занятия по развитию вкусовой, обонятельной, тактильной и слуховой чувствительности проводятся только с использованием реальных объектов (включая продукты питания).

В блоке «Формирование сенсомоторных координаций» предполагается работа на развитие способности к межмодальному синтезу. В этом процессе активно задействованы мнемические процессы и, таким образом, активно развиваются все виды памяти. Детям предъявляются объекты окружающего мира в различных модальностях (на ощупь, на слух, зрительно, на вкус). Учащиеся воспринимают предъявленные образцы, запоминают их, а затем переводят в другую модальность – озвучивают, зарисовывают, пытаются узнать на ощупь то, что увидели или то, что было названо.

Работа, предусмотренная в каждом блоке программы, должна проводиться комплексно, с включением различных психических процессов. Для реализации темы занятия необходимо подбирать упражнения многофункционального характера, работать над развитием внимания, произвольности, мышления, речи, памяти, воображения.

2. Возможные результаты освоения учащимися программы:

Личностные результаты:

- знания о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств;

Предметные результаты:

- умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- умение выполнять двусложные инструкции.

2. 6. 3 Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

1. Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций у детей с РАС нарушены, искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС этой группы, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

2. Возможные результаты.

Учащиеся должны знать:

- названия материалов (вода, крупа, бумага, нитки, пластилин);
- название предметов.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять действия с различными предметами;
- выполнять действия с различными материалами.
- выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, по показу, самостоятельно;

2. 6.4 Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

1. Пояснительная записка

Восприятие детей с нарушениями интеллекта характеризуется неточностью и фрагментарностью, получаемый сенсорный опыт не перерабатывается и не дифференцируется, что затрудняет формирование сенсорных эталонов и перцептивных умений. У многих детей отмечается недостаточная сформированность двигательных навыков: скованность движений, плохая координация, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, общая моторная неловкость. Учитывая особенности развития детей данной категории и значимость полноценного восприятия для их успешного обучения, необходимость целенаправленной работы по формированию сенсорных процессов у учащихся коррекционной школы не вызывает сомнений.

Программа концептуально опирается на теорию В. Милла согласно которой у человека имеется 8 коммуникационных каналов: зрительный, дыхательный, речевой, звуковоспроизводящий, мимический, тактильный, жестовый, двигательный. Теория опирается на сведения согласно которым люди пользуются в основном 1, 3, 5, 7 каналами в то время как страдающие различными формами умственной патологии – 2, 4, 6 и 8. Поэтому на первых этапах обучение носит развивающий характер и строится с опорой на наиболее сохранные сенсорные каналы, что способствует активизации компенсаторных механизмов психики ребенка с нарушением интеллекта. Работа с дыханием, тактильными ощущениями, двигательными реакциями и звуковоспроизведением помогает с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступающей информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным.

Цель программы: расширение спектра сенсорных ощущений у детей с нарушением интеллекта. Реализация данной цели позволит вооружить учащихся различными вариантами установления контакта с окружающим миром и различными способами его познания.

Задачи программы:

1. Усвоение сенсорных эталонов.
2. Развитие мускулатуры тела, общей и мелкой моторики.
3. Развитие всех видов восприятия.
4. Формирование пространственных и временных представлений.

Содержание программы предусматривает как сенсорное развитие учащихся, так и развитие общей и мелкой моторики. Блок «Повышение функционального уровня систем организма» включает тренировку дыхания, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Массаж и самомассаж повышает потенциальный энергетический уровень, успокаивают психику, обогащают знания детей о собственном теле.

Занятия в блоке «Оптимизация мышечного тонуса» направлены на преодоление замедленной переключаемости нервных процессов, слабости волевых усилий, двигательного беспокойства, на развитие дифференцированных двигательных и психических реакций. Таким образом, работа включает коррекцию как гипо-, так и гипертонуса.

Занятия в блоке «Сенсорные эталоны» направлены на формирование у учащихся понятий об общепринятых образцах внешних свойств предметов. Дети получают четкие представления о свойствах предметов для анализа и выделения этих свойств в различных ситуациях. Такие знания служат базой для осуществления мыслительных операций и развития познавательной деятельности в целом. Поэтому в программе большое внимание уделяется обучению детей различным способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке, осмотру, описанию, выполнению с предметами определенных действий в заданной последовательности. Содержание работы в данном блоке предусматривает использование на занятиях упражнений на развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, собственного тела. Целесообразно в качестве объектов исследования на занятиях использовать вначале реальные предметы, затем их наглядные плоскостные изображения, потом анализировать объект по представлению (без предъявления наглядного образца) – то есть формировать перцептивные действия с постепенным усложнением.

Занятия по развитию вкусовой, обонятельной, тактильной и слуховой чувствительности проводятся только с использованием реальных объектов (включая продукты питания).

В блоке «Формирование сенсомоторных координаций» предполагается работа на развитие способности к межмодальному синтезу. В этом процессе активно задействованы мнемические процессы и, таким образом, активно развиваются все виды памяти. Детям предъявляются объекты окружающего мира в различных модальностях (на ощупь, на слух, зрительно, на вкус). Учащиеся воспринимают предъявленные образцы, запоминают их, а затем переводят в другую модальность – озвучивают, зарисовывают, пытаются узнать на ощупь то, что увидели или то, что было названо.

Работа, предусмотренная в каждом блоке программы, должна проводиться комплексно, с включением различных психических процессов. Для реализации темы занятия необходимо подбирать упражнения многофункционального характера, работать над развитием внимания, произвольности, мышления, речи, памяти, воображения.

2. Необходимое оборудование.

Необходимое оборудование:

1. Материалы различной структуры: вода, вата, нитки для вязания в клубках, ткань, бумага, песок, глина, пластилин, деревянные палочки, металлические

предметы, кусочки меха, стекла, свечи, в холодное время года – снег, лед и т.п. Необходимо иметь набор материалов по количеству детей в группе.

2. Конструкторы: металлический, пластмассовый.
3. Масла и установка для ароматерапии.
4. Материалы для изодеятельности: кисти, краски, альбомы, цветные карандаши, клей, ножницы, цветная бумага.
5. Наборы для рукоделия, бусины.
6. Природный материал.
7. Предметные и сюжетные картинки.
8. Наборы геометрических фигур.
9. Натуральные фрукты, овощи.
10. Емкости для жидкостей и сыпучих материалов.

3. Планируемые результаты освоения программы

Возможные предметные результаты:

Учащиеся приобретают знания:

- о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств;
- о свойствах и назначении различных материалов:
 - ✓ жидких (вода, масло, молоко);
 - ✓ текстильных (вата, ткань, мех, нитки);
 - ✓ мягких (глина, пластилин, резина);
 - ✓ сыпучих (крупы, песок, сахар, мука);
 - ✓ твердых (металл, дерево, пластмасса, стекло);
- шести основных цветов и их оттенков.

Учащиеся приобретают умения:

- воспроизводить несложные ритмические рисунки отхлопыванием, отстукиванием;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- дорисовывать простые изображения;
- различать окружающие звуки (название, источник);
- определять контрасты во вкусе продуктов;
- выполнять односложные инструкции;
- озвучивать собственные действия;

4. Диагностический материал для определения уровня сенсорного развития учащихся.

Тестовые задания.

1. Показать и назвать части своего тела.
2. Определить на ощупь 5 различных материалов: вода, песок, дерево, резина, вата.

3. Воспроизвести ритмический рисунок за педагогом, отстукивая карандашом по парте.
4. Обучающий эксперимент. Ребенку предлагается таблица 8x4 клетки размером 2смx2см каждая. В каждой клетке помещена одна фигура, всего 32 фигуры: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники четырех цветов (красный, синий, зеленый, желтый) и двух размеров – большие и маленькие. Сначала ребенок рассматривает таблицу, знакомится со всем набором фигур, называет цвет и форму (выборочно по заданию). Затем аналогичные фигуры предъявляются ребенку отдельно, набором, и предлагается произвести классификацию фигур: «разложи на кучки». После выполнения классификации ребенка просят подумать, как еще можно разложить фигуры. Необходимо добиться, чтобы ребенок произвел классификацию фигур по всем трем признакам: по форме, цвету, размеру.
5. Описать представленный рисунок дома (желательно с многочисленными разноцветными деталями).
6. Составить плоскостную конструкцию из различных деталей по образцу, по словесной инструкции.
7. Графический диктант.
8. Составить речевую конструкцию с предлогами под, за; с понятиями «сначала», «потом».

2.6.5 Коррекционный курс «Развитие высших психических функций»

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы по направлению коррекции высших психических функций, положена программа по сенсорно-моторному воспитанию, так как именно сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающее.

В основу построения занятий положен принцип коррекционно-развивающего обучения. В структуре занятия используются методы прямого обучения: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. Большое значение придается методам эмоциональной стимуляции, таким, как создание атмосферы комфортности, использование игр и игровых форм проведения занятия. В отличие от прямого обучения на коррекционных занятиях происходит скрытое обучение в виде накопления чувственного и информационного опыта. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения («пальчиковая гимнастика», «упражнения для глаз» и др.)

Цели программы: развитие высших психических процессов (мышления, памяти, внимания и др.) посредством целенаправленной систематической коррекционной работы.

Задачи программы:

- формировать коммуникативные навыки, активность обучающихся в процессе взаимодействия со взрослыми и детьми;
- развивать высшие психические процессы мышление, память, внимание, речь;
- накапливать с обучающимися сенсорный опыт обследования предметов;
- научить выделять отдельные предметы из группы,
- научить выделять существенные признаки предметов и явлений;
- формировать пространственные представления, ориентировку обучающихся с РАС в образовательном учреждении;
- формирование целенаправленного поведения.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – диагностический. На данном этапе изучается документация на обучающихся, с целью составить представление о них, а также о структуре дефекта. В ходе наблюдения за обучающимися стороннего и включенного, а бесед с педагогами и воспитателями выясняются особенности обучающихся.

Установление контакта с аутичным ребенком.

Второй этап – включение обучающихся в процесс коррекционно-развивающей работы..

На **третьем этапе** - формирование целенаправленной деятельности обучающихся по достижению поставленной цели. Развитие основных психических процессов.

Итоговые достижения обучающихся определяются их индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

2. Возможные результаты освоения программы обучающимися:

Личностные результаты:

- умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, обратиться за помощью;
- умение понимать простые инструкции и выполнять их с помощью либо самостоятельно;
- умение контролировать свое поведение во время занятий и на переменах.

Предметные результаты освоения программы:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста
- способность принимать на себя обязанности наряду с другими детьми
- умение ориентироваться в пространстве школы

2.7 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С каждым годом количество часто болеющих и просто больных детей не уменьшается, а наоборот, только растет. Причинами этого часто становятся экологические проблемы, наследственность, семейное неблагополучие и многое другое. Поэтому и необходимо вести большую оздоровительную работу, начиная с раннего возраста.

Большинство коррекционных образовательных учреждений сегодня уже используют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранить и укрепить здоровье подрастающего поколения. Нарушение интеллекта у ребёнка со сложной структурой дефекта сочетается с нарушениями в развитии двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. В физическом развитии, так же как и в умственном, у большинства обучающихся воспитанников наблюдается существенное отставание или отклонение от показателей развития нормального ребёнка. Это значит, что сюда приходят дети с сильно ослабленным иммунитетом и уже имеющие несколько различных заболеваний. Главная задача при работе с такими детьми — укрепить их иммунитет и физическое здоровье.

В процессе обучения в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать у младших школьников необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Оздоровительные мероприятия, способствующие формированию здорового образа жизни:

Первое направление предусматривает создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей:

1. проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями;
2. ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами);
3. создание необходимого теплового режима, освещённости классных помещений;
4. способствование созданию комфортной атмосферы в классе;
5. организация рационального питания.

Профилактика и коррекция психоневрологических нарушений у учащихся, предусмотрены вторым направлением. С целью нормализации учебной нагрузки внесены изменения в расписание уроков. Оно предусматривает дневную динамику работоспособности учащихся,

контроль за объёмом и дозировкой домашнего задания, контроль за проведением урока, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте. В расписании уроков в течение дня и недели основные предметы чередуются с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры.

Третье направление оздоровительных мероприятий предусматривает профилактику и коррекцию нарушений зрения у учащихся.

Четвертое направление оздоровительных мероприятий предусматривает профилактику и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников. В качестве основных методов лечения будут лечебная гимнастика, а также профилактические меры – комплекс физкультурно-оздоровительной работы со всеми учащимися. С целью повышения двигательной активности младших школьников предусмотрено проведение утренней гимнастики, физкультурных пауз во время занятий, пальчиковых игр, двигательных зарядок во время игр на переменах.

Пятое направление программы включает комплекс общеоздоровительных мероприятий, нацеленных на повышение резистентности организма детей.

Систематически проводятся консультации с рекомендациями по закалывающим мероприятиям: с родителями, педагогами, учащимися.

Шестое направление связано с формированием у учащихся знаний по основам здорового образа жизни и просвещением родителей по вопросам здоровьесбережения.

Психологическое благополучие имеет большое значение для здоровья детей. В классах – группах создана добродушная теплая атмосфера, при обучении и воспитании мы широко используем игровые ситуации и сюрпризные моменты. Педагоги и воспитатели обязательно учитывают индивидуальность каждого ребенка, на занятиях его собственные показатели никогда не сравниваются с показателями других детей, иными словами, соблюдается педагогический принцип «особенность, а не отличительность».

Обучение детей со сложной структурой дефекта бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача образования. Предлагаемый курс занятий формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелен на формирование у этих детей ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Данный курс занятий должен стать «школой здорового образа жизни» учащихся классов - групп, где любая их деятельность будет носить оздоровительно-педагогическую направленность и способность воспитания у них потребности к здоровому образу жизни, формирование навыков

принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Цель курса:

сохранение и укрепление состояния здоровья детей, формирование у учащихся ответственного позитивного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Задачи курса:

1. Формирование у детей мотивационных основ познания самого себя, своего организма и окружающего пространства.
2. Привитие санитарно-гигиенических навыков.
3. Знакомство учащихся со строением своего организма.
4. Изучение основ безопасной жизнедеятельности.
5. Обеспечение эффективного физического и психического развития.
6. Формирование основ нравственно-психологического компонента здорового образа жизни.
7. Осуществление физического воспитания.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» и направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Программа выполняется на занятиях по предмету «Окружающий природный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: лагеря, проекты, экскурсии и др.

Курс основывается на общедидактических и специфических принципах обучения младших школьников. Рассмотрим эти принципы.

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и

навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

Принцип активности – предполагает в учащих высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.

Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей

Особенности преподавания курса

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном детям со сложной структурой дефекта уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе творческой деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

чтение стихов, сказок, рассказов;

инсценирование ситуаций;

прослушивание песен и стихов;

просмотр диапозитивов, диафильмов, кинофильмов и др.

организация подвижных игр;

выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

осуществление точечного профилактического массажа.

Возможные результаты освоения программы формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Предметные результаты учащихся:

своё имя, возраст, место жительства, имена родителей, город, в котором живут;

особенности отличия детей от взрослых;

названия взрослых животных и их детёнышей;

названия времён года и месяцев;

правила ухода за кожей;

правила бережного отношения к зрению;

правила ухода за зубами, полостью рта;

правила хранения опасных домашних предметов;

способы тушения огня.

Личностные результаты учащихся:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- правильно умываться, чистить зубы, мыть уши;
- следить за кожей, ногтями;
- соблюдать гигиену ног;
- последовательно одеваться на прогулку;
- выполнять упражнения для глаз, лица, ног.

Тематическое планирование составлено из расчёта 1 занятия в неделю в течение года.

Система оценки достижения возможных личностных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Система оценки достижения возможных предметных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

2.8. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

Работе с родителями детей, обучающихся по АООП (2 вариант), уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества.

Программа сотрудничества с семьей в школе направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов

образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития путем включение в проведение и участие различных мероприятий.

Цель: сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития; повышение психолого - педагогической компетенции родителей.

Задачи:

- Психолого – педагогическая поддержка семьи.
- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
- Организация регулярного обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
- Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.
- Образование и просвещение родителей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с образовательным учреждением.

Принципы работы с родителями:

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
- Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем, родителями.
- Принцип доступности.

Концепция взаимодействия образовательного учреждения и семьи:

Семья – центр жизни ребенка.

Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.

Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.

Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.

Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования. Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	Тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; консультирование;

	посещение родителями уроков / занятий в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
Организации участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных родителей

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Коллективные формы взаимодействия.

а) Общие родительские собрания:

информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

решение организационных вопросов;

информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

б) Групповые родительские собрания (проводятся специалистами образовательного учреждения не реже 2-х раз в год и по мере необходимости):

обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

решение текущих организационных вопросов.

в) «День открытых дверей» (проводится администрацией образовательного учреждения):

знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы;

посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

г) Тематические доклады, плановые консультации, семинары:

знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.

д) Проведение детских праздников и развлечений (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ОУ с привлечением родителей):

поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

а) Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями):

оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

б) Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, дефектологов, педагога-психолога, учителя и по мере необходимости):

сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

определение оценки родителями эффективности работы специалистов образовательного учреждения;

определение оценки родителями работы образовательного учреждения.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

а) Информационные стенды и тематические выставки:

информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы.

б) Выставки детских работ (проводятся по плану учебно-воспитательной работы):

ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

в) Открытые занятия специалистов образовательного учреждения:

создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний.

2.8.1 Инновационная программа психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития «ПЕРЕДЫШКА»

«Передышка»: инновационная программа психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Составитель и редактор Чебарыкова С.В. – Хабаровск: изд-во ХК ИРО, 2015. – 110 с.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В последние десятилетия стабильной остается тенденция к росту числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специалисты, работающие в области дефектологии, отмечают не только увеличение популяции детей с нарушенным развитием, но и усложнение структуры

дефекта, рост числа детей с тяжелыми и множественными недостатками развития (ТМНР).

Следует отметить, что в аспекте оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям с ТМНР в настоящее время достигнуты серьезные успехи. Развитие специализированной помощи в ведущих центрах нашей страны, повышение квалификации специалистов за счет знакомства с опытом зарубежных коллег, большая информированность широких слоев населения по вопросам правовой защиты интересов ребенка с ОВЗ и членов их семей, набирающее силу движение общественных организаций, объединяющих родителей детей с ОВЗ в совокупности привели к тому, что начала складываться система оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи названному контингенту. Сегодня родитель ребенка с ТМНР уже не остается один на один со своими проблемами, многие из них хотят и готовы попытаться помочь своим детям. Именно на таких родителей ориентирована работа специалистов краевого центра помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития (КЦПД ТМНР), структурного подразделения краевого государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №5» (КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида).

Организация КЦПД ТМНР в январе 2012 года является результатом слаженной деятельности целой команды специалистов разных ведомств и родителей в партнерстве с общественными организациями и властью. Центр был создан как площадка, на базе которой модифицируются классические и апробируются современные инновационные технологии оказания психолого-педагогического и социального сопровождения такой сложной категории детей-инвалидов как дети с ТМНР, а также с целью оказания социальной, правовой консультационно-обучающей поддержки семей, воспитывающих ребенка-инвалида. КЦПД ТМНР является учреждением по диагностике и коррекции ТМНР в системе образования Хабаровского края и функционирует как:

- учреждение для детей и подростков с ТМНР от 3-х до 18-ти лет, реализующее основные и дополнительные индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы;
- ресурсный центр, оказывающий научно-методическую поддержку специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую и социальную помощь детям и подросткам с ТМНР а так же их родителей (законных представителей).

Высокий уровень предоставляемых в КЦПД ТМНР услуг обеспечивается в первую очередь серьезной научной базой. Нашими партнерами и идейными вдохновителями являются ведущие отечественные

специалисты в сфере оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья – Сергей Алексеевич и Татьяна Ивановна Морозовы (РОБО «Общество помощи аутичным детям „Добро“», г. Москва), Андрей Михайлович Царёв (ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», г. Псков). Кроме того, специалисты КЦПД ТМНР прошли обучение и стажировки у ведущих специалистов по проблемам помощи лицам с аутизмом за рубежом (США).

Одно из важных направлений работы специалистов КЦПД ТМНР – реализация социально-значимых проектов оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ТМНР. Так, за время существования центра сотрудниками КЦПД ТМНР при участии автономной некоммерческой организации «Хабаровская инвалидная организация "Реальная помощь"», поддержке министерств и ведомств Хабаровского края, в сотрудничестве с преподавателями и учащимися (студентами и магистрантами) Дальневосточного государственного гуманитарного университета (ФГБОУ ВПО ДВГГУ) были реализованы следующие проекты:

- «Ласковое море» (конкурс социальных проектов министерства социальной защиты населения Хабаровского края, 2012 г.);
- «Хорошая жизнь детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития Хабаровского края через валоризацию социально значимой роли семьи» (конкурс Общественной палаты РФ 2011 года, национальный благотворительный фонд);
- «Создание трудовой площадки для подростков-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (конкурс социальных проектов министерства социальной защиты населения Хабаровского края, 2012 г.);
- «Самая лучшая мама» (конкурс «Православная инициатива» 2012г.);
- «Семья с особым ребенком мечтает жить как все» (конкурс социальных проектов министерства социальной защиты населения Хабаровского края, 2013 г.);
- «Скорая реальная помощь» (конкурс Администрации г. Хабаровска, 2013г.);
- «Росточек надежды» (конкурс Общественной палаты РФ 2013 года, национальный благотворительный фонд);
- «К вершинам творчества и мастерства» (конкурс Национального благотворительного фонда, 2013г.);
- «Жизнь после 18» (конкурсный отбор на предоставление субсидий из краевого бюджета СО НКО, 2014 г.).

Каждый из перечисленных выше проектов может и должен стать предметом отдельного рассмотрения. Целью данного пособия – представить широкому кругу читателей организационные и содержательные аспекты реализации проекта «ПЕРЕДЫШКА» – инновационной программы

быстрой психолого-педагогической и социальной помощи семьям Хабаровского края, воспитывающим детей-инвалидов с ТМНР. Представляя проект на конкурс, его разработчики так обосновывают его актуальность:

«Одна из самых уязвимых категорий общества – семьи, воспитывающие детей-инвалидов с ТМНР – оказываются в крайне тяжелой ситуации в любые времена. Слабое вовлечение общества в решение проблем данных семей, приравнивание детей-инвалидов с ТМНР к их физическим и психическим недостаткам: *«калека», «даунёнок», «на голову ушибленный», «ходячая катастрофа», «вечный ребёнок», «снова впавший в детство», «овоц», «испорченная болванка»* усиливают социальную изоляцию, способствуют возникновению и развитию эффекта обесценивания, провоцируют социальные конфликты и приводят к разрушению семей.

Родители часто не обладают компетентностью и оказываются неспособными эффективно помочь своему ребенку, не могут выбрать приоритетные направления развития ребенка, безграмотны в правовом поле, не имеют представления о цивилизованных формах защиты прав, не выполняют собственных обязанностей перед своим ребенком, предпочитают жить в бездействии, в позиции иждивенчества, обвиняя во всех проблемах государство.

Наличие финансовых проблем в семье также усугубляют ситуацию. Во многих семьях нет не только подходящих условий для обучения и развития ребенка-инвалида, зачастую в семье нет элементарных условий для жизни. Такие семьи, как правило, стыдятся своих бытовых условий.

Семьи, составляющие целевую группу проекта, в подавляющем большинстве (до 75%) составляют одинокие мамы. В случаях своей болезни, необходимости сделать покупки в аптеке, в продуктовом магазине, оформить документы в социальных службах и пр. матери оказываются в чрезвычайно трудных жизненных ситуациях – им совершенно не с кем оставить своего больного ребенка.

В сложном положении в подобных семьях оказываются и сибсы (братья и сестры ребенка-инвалида). Они часто переживают ощущение, сходное по своей природе с сиротством, так как все внимание и забота их родителей сконцентрировано на больном ребенке.

На все эти реальные трудные жизненные условия и ситуации семей с детьми с ТМНР необходимо быстро реагировать и оказывать эффективную помощь. Эта помощь должна быть своевременной и не может быть

отложена на неопределенный срок. **Семьям срочно нужна ПЕРЕДЫШКА!»**

Проводимая в рамках проекта работа условно может быть разделена на несколько составляющих:

- работа с семьей: оценка качества жизни и определение запросов каждой конкретной семьи, а так же привлечение к участию в досуговых и культурно-массовых мероприятиях;
- работа с родителями: обучение в «Школе для родителей»;
- работа с детьми-инвалидами: коррекционно-развивающая работа, уход и присмотр.

В первой части пособия представлено описание особенностей организации работы специалистов КЦПД ТМНР с семьями,

воспитывающими детей с ТМНР. Работа раскрывается через описание основных разделов:

1. Общая характеристика программы:

- описание общего контекста ситуации по обращениям в КЦПД ТМНР;
- ресурсы КЦПД ТМНР в решении задач оказания помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;
- назначение программы, ее цели и задачи;
- специалисты, принимающие участие в реализации программы.

2. Теоретические основы программы:

- основные теоретические положения, лежащие в основе программы;
- характеристика основных понятий и терминов, используемых в программе;
- принципы построения программы.

3. Проведение занятий с родителями:

- организационные аспекты проводимой работы;
- содержание проводимой работы, тематическое планирование.

4. Характеристика используемого оборудования:

- технические средства реализации программы;
- методический инструментарий, видео- и аудио- материалы.

5. Результаты реализации программы:

- основные показатели успешности проводимой работы и способы их регистрации;
- обратная связь: отзывы участников программы.

Вторая часть пособия представляет собой сборник методических и иллюстративных материалов по всем разделам программы.

1. Диагностический инструментарий для оценки:

- особенностей социальной ситуации, характеризующей положение семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР («социальный паспорт семьи»);
- уровня психофизического развития ребенка с ТМНР, доступный для использования родителями (законными представителями);
- особенностей психоэмоционального состояния родителей.

2. Краткое изложение (тезисы) теоретических положений, отражающих современные представления и понятия о сущности и закономерностях отклоняющегося развития, элементарные знания в области теории и практики дефектологии, невропатологии, психиатрии, правоведения. Сведения, сообщаемые родителям, представляют собой адаптированные научные и методические разработки ведущих отечественных и зарубежных

специалистов в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

3. Формы документов, заполняемых родителями (законными представителями) при обращении в КЦПД ТМНР.

В заключение хочется обратить внимание читателей на тот факт, что представляемая нами программа с успехом реализовывалась на протяжении 2-х лет и может стать ориентиром для коллег, работающих в этом направлении. Авторский коллектив разработчиков программы хорошо осознает сложность стоящей перед ним задачи и всегда рад внимательно прислушаться к конструктивным и обоснованным замечаниям и предложениям.

*Коллектив специалистов
краевого центра помощи детям
с тяжелыми и множественными нарушениями развития,
г. Хабаровск*

ЧАСТЬ I. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ПЕРЕДЫШКА»

1.1.1. Описание общего контекста ситуации

За период 2011-2014г. за помощью в КЦПД ТМНР обратились 335 семей, воспитывающих детей-инвалидов с ТМНР, проживающих в г.

Хабаровске и Хабаровском крае. Клиентскую группу КЦПД ТМНР составили семьи, проживающие в 13-ти регионах края.

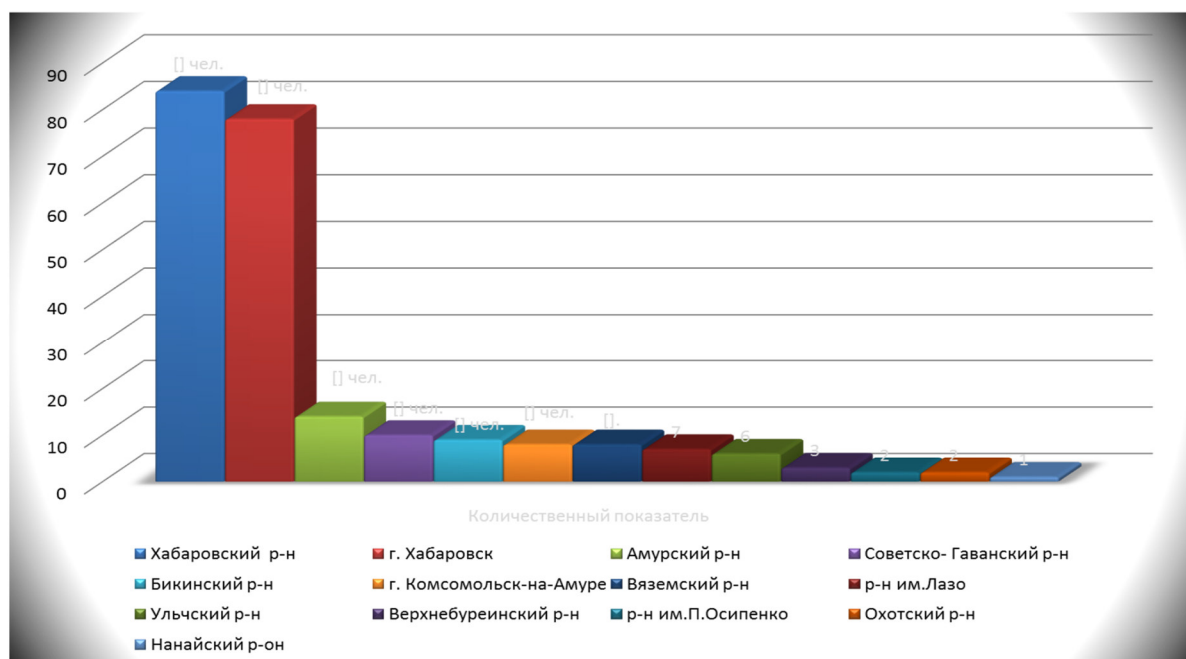


Рисунок 1. Количественные показатели обращаемости семей, воспитывающих детей-инвалидов с ТМНР по регионам Хабаровского края за период 2011-2014г.г.

Как видно из диаграммы, наиболее часто клиентами КЦПД ТМНР становились жители Хабаровского района и г. Хабаровска. Тот факт, что в количественном отношении эти территории находятся в большом отрыве от остальных объясняется, в первую очередь, тем, что семья, в которой появился ребенок-инвалид, ищет возможность переехать ближе к краевому центру, где они имеют больше возможностей найти квалифицированную помощь. К моменту первичного обращения вопрос о переезде семьи чаще всего уже решен.

Обратившиеся в КЦПД ТМНР за помощью представляют собой гетерогенную группу. Во-первых, это семьи, которые имеют огромный (и часто негативный и/или безуспешный) опыт обращений в другие организации в поисках помощи их больному ребенку. Некоторые из них тратили огромные средства на лечение методикам, весьма далеким от научно-обоснованных. Значительная часть из них получала регулярные отказы от специалистов, оказывающих помощь детям с не столь выраженной патологией психофизического развития. Для таких семей обращение в КЦПД ТМНР становится чуть не последним шансом обрести надежду на улучшение не только состояния самого ребенка, но и на качество жизни других членов семьи. Во-вторых, за помощью активно обращаются родители, воспитывающие детей, физический и психический

статус которых не является грубо нарушенным и не может считаться основанием к зачислению ребенка в целевую группу. Часто это тревожные мамы, излишне драматизирующие факт некоторого отставания в развитии ребенка.

В обобщенном виде данные по представленности различных вариантов психического дизонтогенеза среди обратившихся за помощью в КЦПД ТМНР представлены на рисунке 2.

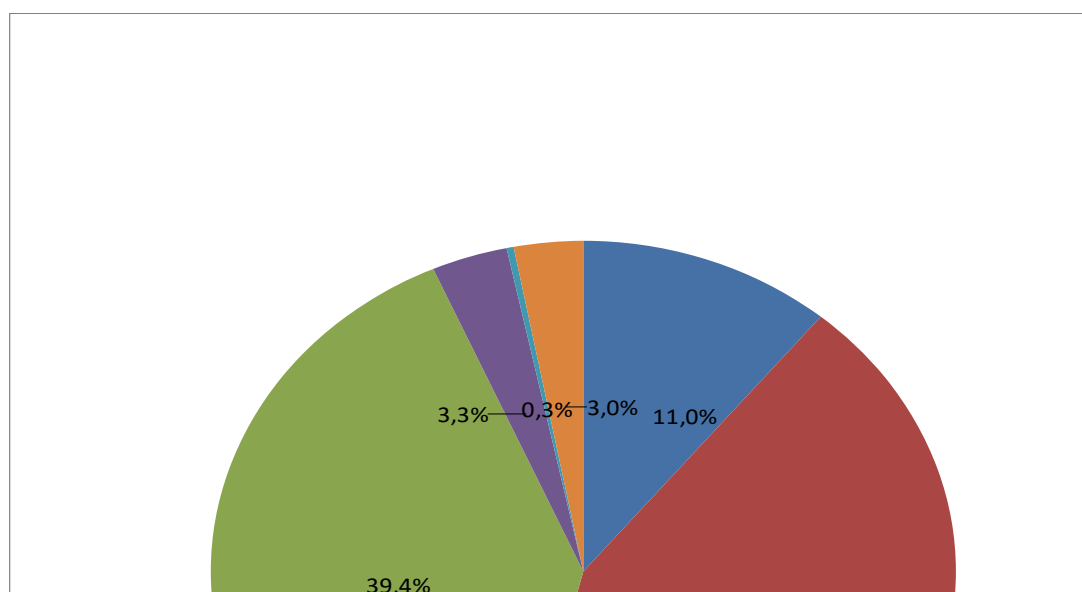


Рисунок 2. Соотношение вариантов психического дизонтогенеза у обратившихся за помощью в КЦПД ТМНР за период 2011-2014г.г.

Из диаграммы видно, что доминирующими нарушениями являются: искаженное (РАС) и поврежденное (ТМНР, в том числе с РАС в структуре), общая доля которых составляет 82,4 % всех обращений.

Наличие дизонтогенеза не исчерпывает характеристик целевой группы клиентов КЦПД ТМНР. Подавляющее большинство имеют осложняющие здоровье факторы - соматические заболевания и нарушения. В числе наиболее часто встречающихся: ретинопатии (патология зрительного анализатора), кардиопатии (патология сердечно-сосудистой системы), заболевания желудочно-кишечного тракта (дефицит ферментных систем).

Анализируя данные, касающиеся возраста детей с ТМНР, впервые попавших в поле зрения специалистов КЦПД ТМНР, отметим, что пик

обращений приходится на период дошкольного детства. В сравнительном ключе данные представлены на рисунке 3.

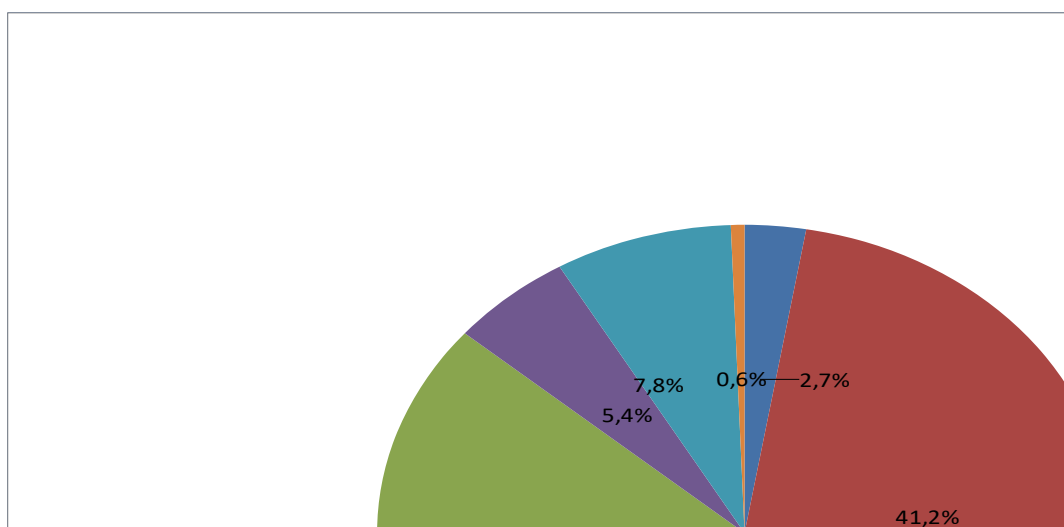


Рисунок 3. Возрастной диапазон обратившихся за помощью в КЦПД ТМНР за период 2011-2014г.г.

Как видно из диаграммы, дети раннего возраста не часто становятся клиентами КЦПД ТМНР. Из бесед с родителями становится понятно, что в этот период жизни ребенок-инвалид находится в основном в поле зрения врачей. Родители, сами находясь в переживании жесткого стресса, ищут возможность через лечение и нетрадиционные средства помощи восстановить здоровье ребенка.

Первый пик обращений за психолого-педагогической помощью приходится на возраст 3-5 лет. В это время родители безуспешно пытаются определить ребенка в дошкольное образовательное учреждение, и, столкнувшись с трудностями, стремятся получить исчерпывающую информацию об актуальном состоянии ребенка, о перспективах его развития и возможных проблемах в будущем.

Второй пик приходится на возраст 6-8 лет. И это также связано с тем, что родителям необходимо определить для себя образовательный маршрут ребенка-инвалида: остановить свой выбор на общеобразовательной школе, поддерживающей инклюзивный подход в образовании детей с ОВЗ, специальном (коррекционном) образовательном учреждении, или, если для этого есть основания – на домашней форме получения образования.

Некоторый всплеск обращений наблюдается в предподростковом (9-10 лет) и раннем подростковом возрасте (11-13 лет). Родители сталкиваются с осложнениями в поведении ребенка, связанные с прохождением периода полового созревания. Имеющееся нарушение психофизического развития и эмоциональной сферы значительно снижают качество жизни всех членов

семьи. В это время родители нуждаются в совете по организации жизнедеятельности всей семьи в условиях взрослеющего ребенка-инвалида.

Особый интерес для специалистов КЦПД ТМНР представляет оценка ресурсов семьи, воспитывающей ребенка-инвалида с ТМНР. Под ресурсами мы понимаем материальные возможности, культурно-образовательный статус родителей и сложившийся в семьях эмоциональный фон.

Материальное благополучие – один из наиболее важных показателей. Практически все семьи испытывают материальные затруднения, так как один из родителей (чаще – мать) вынужден оставить работу и все время проводить с ребенком. Только 5% из числа обратившихся в КЦПД ТМНР не высказывают тревоги по поводу материального положения семьи. Отметим также, что значительная часть семей, воспитывающих ребенка-инвалида с ТМНР – неполные. В таких семьях уровень материального благополучия несколько ниже.

Было установлено, что образовательный уровень родителей, обращающихся за помощью, достаточно высок. 59% из них имеют высшее образование, 37% - средне-специальное. До рождения ребенка-инвалида практически все матери работали, большинство - по специальности, прогнозировали карьерный рост. В настоящее время они либо не работают вообще, либо имеют неполную занятость в профессии, не требующей высокой квалификации.

Уровень культуры семей, воспитывающих ребенка с ТМНР, в основном находится в диапазоне средний/выше среднего. Однако, все родители отмечают, что заботы о ребенке не позволяют им в достаточной мере уделять время вопросам саморазвития. Трудность, а иногда и невозможность брать с собой ребенка на театральные представления, концерты и выставки сводят на нет приобщение семьи к культурному наследию. Кроме того, испытывая хроническую усталость, недостаток средств и времени, проводят свободное время дома у телевизора или компьютера.

Эмоциональная поддержка окружающих – неоценимый ресурс для ребенка-инвалида. Значительная часть родителей и членов семей, воспитывающих ребенка с ТМНР – активные и энергичные люди. Со слов родителей, вокруг ребенка с ТМНР ими создается позитивно окрашенная эмоциональная обстановка. Однако, это требует существенных эмоциональных затрат со стороны всех близких и они испытывают потребность в поддержке со стороны психолога – специалиста по различным вопросам семейного консультирования.

Однако далеко не все родители по своему эмоциональному состоянию могут выступать ресурсом для ребенка-инвалида и всей семьи вообще. Некоторым родителям свойственно хроническое снижение настроения, депрессивные и субдепрессивные переживания. Они возлагают всю вину за

рождение больного ребенка на себя, обесценивают собственную личность и тем самым снижают свои ресурсные возможности. В связи с длительной травмирующей психику ситуацией (рождение ребенка с ОВЗ), женщины сами становятся клиентами психологов и психотерапевтов – проявляются неврозы, патохарактерологические изменения личности и пр. Такие родители, прежде чем смогут стать поддержкой для ребенка-инвалида, должны научиться решать свои проблемы, гармонизировать свое психоэмоциональное состояние, восполнить свой адаптивный потенциал.

Подавляющее число родителей в целом ориентированы в состоянии здоровья своего ребенка, адекватно оценивают степень тяжести, демонстрируют понимание целей и задач предстоящей коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы. Некоторые из них готовы не только посещать групповые консультации, проводимые в КЦПД ТМНР, но и получить дополнительную квалификацию – пройти обучение в вузе по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». В родительской среде находят отклик и предложения активно включаться в социальное проектирование как один из способов решения вопросов защиты интересов не только больного ребенка, но и интересов всей семьи.

Анализ запросов к специалистам КЦПД ТМНР со стороны родителей выявил несколько «лидирующих» проблем:

- обеспокоенность уровнем развития коммуникативной сферы ребенка вообще и состоянием внешней речи в частности;
- трудности формирования навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков;
- импульсивность в поведении ребенка и способы ее контроля;
- формирование адекватного поведения ребенка с ТМНР в социуме;
- недостаточная информированность родителей в вопросах коррекционной педагогики и психологии, современных технологий оказания помощи детям с ТМНР;
- недостаточная информированность родителей в вопросах назначения лекарственных препаратов, влияющих на ЦНС (нейролептиков, антидепрессантов, транквилизаторов, ноотропов, антиконвульсантов и др.);
- недостаточная информированность родителей (законных представителей) в вопросах правовой и юридической защиты прав семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР.

Вместе с тем, анализ запросов родителей, впервые обратившихся в КЦПД ТМНР, дает основания считать, что некоторая часть ожиданий в отношении помощи ребенку с ТМНР:

- носит явно нереалистический характер (научить ребенка говорить при отсутствии у него автономной речи); научить ребенка самостоятельно

передвигаться при грубом поражении опорно-двигательного аппарата; подготовить ребенка к обучению в общеобразовательной школе;

- ориентирована в большей степени на сферу достижений в области развития познавательной деятельности, учебных навыков (читать, считать, писать) и усвоение бытовых навыков в ущерб развитию эмоциональной сферы, навыков социального взаимодействия, в том числе внутри семьи;

- предполагает возложение всей полноты ответственности за результаты на специалистов КЦПД ТМНР.

1.1.2. Ресурсы краевого центра помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития в решении задач оказания помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида

КЦПД ТМНР является структурным подразделением КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида и является учреждением по диагностике и коррекции ТМНР в системе образования Хабаровского края. КЦПД ТМНР функционирует как:

- учреждение для детей и подростков с ТМНР от 3-х до 18-ти лет, реализующее основные и дополнительные индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы;

- ресурсный центр, оказывающий научно-методическую поддержку специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую помощь детям и подросткам с ТМНР, а так же их родителей (законных представителей).

В своей деятельности работники КЦПД ТМНР руководствуются международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и решениями Правительства Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, федеральным законодательством и законодательством Хабаровского края, Уставом КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида.

Основными задачами КЦПД ТМНР являются:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ТМНР;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и коррекции детей и подростков с ТМНР;

- оказание консультативной специализированной научно-методической помощи специалистам образовательных учреждений, реализующих

основные и дополнительные программы обучения и воспитания детей и подростков с ТМНР в Хабаровском крае;

- оказание консультативно-методической помощи по вопросам организации обучения и воспитания детей и подростков с ТМНР специалистам образовательных учреждений всех типов, реализующих инклюзивный подход в образовании детей с ОВЗ, расположенных на территории Хабаровского края;

- взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными организациями и средствами массовой информации в целях оказания помощи детям, подросткам с ТМНР, а также их родителям (законным представителям).

Основными направлениями деятельности КЦПДТМНР являются:

- обеспечение комплексного подхода к оказанию специально организованной диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной помощи детям с ТМНР и их родителям (законным представителям) в условиях КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида и КЦПД ТМНР;

- повышение качества оказываемых услуг за счет внедрения новых диагностических и коррекционно-развивающих технологий в практику работы специалистов КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида и КЦПД ТМНР и использования ресурса семьи в реализации задач психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка с ТМНР;

- повышение информационной грамотности родителей, воспитывающих детей с ТМНР, привлечение их к участию в социально значимых проектах;

- развитие и упрочение связи с научно-исследовательскими и методическими центрами, оказывающими помощь детям с ТМНР и членам их семей;

- оказание методической помощи специалистам КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида и образовательных учреждений Хабаровского края по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР, а так же по организации инклюзивного обучения;

- совершенствование межведомственного взаимодействия КЦПД ТМНР с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты

через проведение совместных мероприятий на территории Хабаровского края (в том числе выездных);

- активизация работы среди населения Хабаровского края по созданию позитивного имиджа семей, воспитывающих детей с ТМНР;
- расширение и модернизация материально-технической базы КЦПД ТМНР.

Деятельность КЦПД ТМНР основывается на следующих принципах:

- комплексный подход к организации диагностики и коррекционно-развивающей деятельности;
- индивидуальный характер проводимой коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы;
- определяющая роль возможностей ребенка с ТМНР и ресурсов его семьи при выборе методических подходов к оказанию помощи;
- преемственность коррекционной и профилактической работы на всех возрастных этапах.

Штатное расписание КЦПД ТМНР предусматривает должности:

- руководителя структурного подразделения,
- педагога-психолога,
- учителя-дефектолога,
- учителя-логопеда,
- педагога дополнительного образования,
- социального педагога,
- воспитателя.

Деятельность работников КЦПД ТМНР направлена на возможно более полную адаптацию ребенка с ТМНР к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений.

Всем обратившимся в КЦПД ТМНР гарантировано предоставление услуг в объеме 46 часов (Программа А), включающих:

- регистрацию заявки;
- проведение первичной консультации;
- наблюдение за ребенком в условиях центра;
- обследование специалистами КЦПД ТМНР;
- формулировку гипотезы о структуре дефекта;
- рекомендации по вопросам воспитания и обучения ребенка;
- обучение в «Школе для родителей».

В случае принятия решения о приеме ребенка в число клиентов центра работниками КЦПД ТМНР проводится углубленное изучение (программа В – 10 часов), включающее:

- обследование ребенка специалистами центра (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным работником, и др.) как в условиях центра, так и в процессе домашнего визитирования;

- составление развернутого заключения об уровне психофизического развития ребенка с ТМНР;

- оценку ресурсов семьи в организации коррекционно-развивающего пространства для ребенка с ТМНР;

- составление индивидуальной программы обучения (ИПО) ребенка с ТМНР;

- консультацию родителей по вопросам реализации ИПО.

По договоренности с родителями, ребенку с ТМНР могут быть предоставлены услуги в необходимом объеме (Программа С), включающие:

- проведение коррекционно-развивающих занятий на основе современных специализированных технологий всеми работниками центра;

- профилактику трудностей в социально-психологической адаптации;

- участие детей и подростков с ТМНР, членов их семей в мероприятиях (праздничных, досуговых, спортивных и пр.);

- мониторинг достижений ребенка с ТМНР в ходе реализации ИПО, корректировка ИПО;

- дистанционное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ТМНР;

- оказание экстренной психологической помощи;

- проведение консультаций и обучающих семинаров для специалистов образовательных учреждений, реализующих помощь детям с ТМНР.

Содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР определяется индивидуально ориентированными программами, разрабатываемыми и реализуемыми работниками КЦПД ТМНР на основе базовых программ обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Работники КЦПД ТМНР в соответствии с целями и задачами, Уставом КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида, могут реализовывать дополнительные коррекционные и развивающие индивидуально-ориентированные программы, оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе).

Работники КЦПД ТМНР несут ответственность за соответствие применяемых форм, методов и средств организации диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работы возрастным, психофизическим особенностям, способностям, интересам каждого ребенка, а также требованиям охраны жизни и здоровья детей и подростков.

Поэтапная технология деятельности работников КЦПД ТМНР

№	Этап	Ответственный работник	Основное содержание	Ведение документации
Программа А (46 часов)				
1	Первое обращение 1 ч.	Руководитель КЦПД ТМНР	- регистрация заявки; - уточнение времени встречи; - информирование о необходимых документах - консультация по запросам родителей	- журнал записи на первичную консультацию - рекомендации
2	Первичный прием 1.5 ч.	Руководитель КЦПД ТМНР	- формулировка запроса; - сбор документов; - консультация по запросам родителей	- заявление; - личное дело (учетная карта семьи); - рекомендации
		Педагог-психолог	- сбор анамнестических данных; - собеседование по содержанию сопроводительных документов; - психолого-педагогическое обследование	- анамнестическая анкета; - протокол первичного обследования ребенка; - рекомендации
3	Вторичный прием 2 ч.	Специалисты КЦПД ТМНР	- обследование отдельных сторон психомоторного развития ребенка	- протокол обследования специалистов - рекомендации
		Руководитель КЦПД ТМНР	- обсуждение с родителями перспектив дальнейшего сотрудничества	договор с родителями об оказании помощи ребенку с ТМНР
4	Психолого-педагогический консилиум 1.5 ч.	Все специалисты КЦПД ТМНР	- обсуждение результатов психолого-педагогического обследования; - формулировка гипотезы о структуре дефекта - принятие решения о дальнейшем маршруте оказания помощи ребенку	- заключение по результатам первичного обращения; - рекомендации специалистов по вопросам воспитания и обучения ребенка
5	Школа для родителей 40 ч.	Все специалисты КЦПД ТМНР	- обучение родителей приемам оказания помощи ребенку с ТМНР - проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей	- анкеты участников школы - рекомендации специалистов

Программа В (10 часов)				
5	Домашний визит 2 ч.	Руководитель КЦПД ТМНР Специалисты КЦПД ТМНР	- оценка материального благополучия семьи, ее культурного уровня и пр.; - оценка ресурсов семьи в организации коррекционно-развивающего пространства для ребенка с ТМНР - наблюдение за поведением ребенка в домашних условиях;	- анкета определения социально-бытовых условий семьи - протокол наблюдения
6	Углубленная диагностика 6 ч.	Все специалисты КЦПД ТМНР	- выявление индивидуального профиля (сочетания сохраненных и нарушенных функций) ребенка с ТМНР	индивидуальная карта ребенка (развернутое заключение и прогноз)
7	Психолого-педагогический консилиум 2 ч.	Все специалисты КЦПД ТМНР	- составление и обсуждение индивидуальной программы обучения (ИПО) ребенка с ТМНР	- составление ИПО; - рекомендации родителям и педагогам по вопросам воспитания и обучения ребенка
		Руководитель КЦПД ТМНР	- обсуждение с родителями перспектив дальнейшего сотрудничества	договор с родителями об оказании помощи ребенку с ТМНР
Программа С (количество часов – по необходимости)				
8	Коррекционно-развивающие занятия (в соответствии с ИПО).	Все специалисты КЦПД ТМНР	- коррекция выявленных нарушений психического развития; - профилактика трудностей в социально-психологической адаптации	- реализация ИПО (мониторинг достижений)
9	Дистанционное сопровождение ребенка с ТМНР.	Все специалисты КЦПД ТМНР	- участие детей и подростков с ТМНР, членов их семей в мероприятиях (праздничных, досуговых, спортивных и пр.)	- анкеты участников мероприятий; -отзывы
			- оказание экстренной психологической помощи	- протокол встречи
			- проведение консультаций и обучающих семинаров для специалистов образовательных учреждений, реализующих помощь детям с ТМНР	- анкеты участников мероприятий; -отзывы

1.1.3. Назначение программы, ее цели и задачи

У семьи, в которой растет ребенок с нарушениями психофизического развития множество проблем. В их числе:

- проблемы, осложняющие функционирование семьи во внешнем мире (ухудшение материального статуса, резкое ограничение мобильности семьи, дезинтеграция, снижение социального статуса одного или нескольких ее членов, отсутствие или недостаточность социальной и морально-психологической поддержки таких семей со стороны широкого социума и др.);

- проблемы внутрисемейного взаимодействия (осложнения отношений между супругами, детско-родительских отношений, в том числе между взрослыми, принадлежащими к разным поколениям, трудности формирования и развития отношений между сиблингами и пр.);

- формирование и развитие внутриличностного конфликта у родителей, воспитывающих ребенка (психологическая дезадаптация,

Ситуацию ухудшает некомпетентность родителей во многих вопросах организации жизнедеятельности ребенка с нарушениями психофизического развития, а именно:

- слабая информированность в вопросах закономерностей развития ребенка в норме и патологии;

- незнание проявлений различных отклонений в развитии, перспектив развития «особого» ребенка;

- недостаточная информированность в вопросах сохранения здоровья больного ребенка, других членов семьи и собственного здоровья;

- недостаточная ориентация в информационном пространстве, касающемся теории и практики оказания помощи детям с ТМНР в России и за рубежом;

- некомпетентность в вопросах социально-правовой защиты интересов больного ребенка и семьи, его воспитывающей.

Исходя из вышеизложенного, очевидна необходимость:

- действенного просвещения родителей, воспитывающих детей с особыми нуждами, по широкому кругу вопросов, касающихся внешних связей, внутрисемейных отношений и личностного благополучия;

- психологической поддержки родителей (законных представителей) и других членов семей, воспитывающих ребенка-инвалида;

- объединения родителей (законных представителей) в сообщества (ассоциации) и координация их деятельности в решении проблем, с которыми сталкивается семья, воспитывающая ребенка-инвалида;

- в подготовке к изданию специальной методической литературы для родителей, воспитывающих ребенка-инвалида, содержащей достоверную и

доступную информацию по всем вопросам организации их реальной жизни, образовательной деятельности и пр.

Исследование общего контекста сложившейся в Хабаровском крае ситуации с оказанием помощи семьям, воспитывающим ребенка с ТМНР.

«Школа для родителей»: цели и задачи

Основные цели	Задачи	Организа- ционные формы
1. Просвещение родителей по различным вопросам организации жизни ребенка с ТМНР	Познакомить родителей с современными научными представлениями и понятиями о сущности и закономерностях отклоняющегося развития, вооружить их элементарными знаниями в области теории и практики дефектологии, невропатологии, психиатрии, правоведения	Лекторий, семинарски е занятия
	Дать представление о структуре дефекта как категории специальной психологии, рассмотреть ее применительно к детям участников «Школы для родителей»	Семинарск ие занятия, энкаунтер- группы
	Научить применять методы оценки особенностей психофизического развития и динамики их ребенка	Практикум
	Дать представление о содержательных и организационных аспектах современных отечественных и зарубежных технологий коррекционно-развивающего и психопрофилактического воздействия	Лекторий
	Научить применять в домашних условиях отдельные коррекционные техники с учетом имеющихся в семье ресурсов и исходя из индивидуальных особенностей конкретного ребенка	Практикум, энкаунтер- группы
2. Психологическ ая поддержка родителей	Научить осознавать свои проблемы и проблемы членов семьи, их обсуждать и стремиться к эффективному разрешению	Тренинги, энкаунтер- группы,
	Научить формулировать запрос об имеющемся неблагополучии, уметь оценивать имеющиеся ресурсы	Индивиду альное консультир ование

3. Объединение родителей и повышение их социальной активности	Дать представление о социальном проектировании как способе решения проблем семьи	Социальное проектирование
	Дать возможность искать и находить единомышленников из числа родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ; создание и координация деятельности инициативных групп родителей в населенных пунктах Хабаровского края	Социальное проектирование, заседания родительского совета
	Дать возможность искать и находить единомышленников из числа специалистов-дефектологов, а так же представителей ведомств (образования, здравоохранения, социальной защиты и пр.) и выстраивать с ними продуктивные отношения	Участие в специально-организованных мероприятиях (семинарах и конференциях)
4. Апробация содержания учебно-методической литературы для родителей	Сформировать у родителя стойкий интерес к отечественному и зарубежному опыту в области теории и практики дефектологии, а так же инновационным технологиям оказания помощи детям с ТМНР	Семинарские занятия, рассылка электронной информации
	Информирование о новинках методической и научно-популярной литературы по проблемам сопровождения детей-инвалидов	Рассылка электронной информации
	Предоставить возможность обсуждать предлагаемые в рамках «Школы для родителей» методические и справочные материалы	Круглые столы

1.1.4. Специалисты, принимающие участие в реализации программы

Успех реализации любого проекта в первую очередь зависит от того, кто воплощает его основную идею в жизнь. Программа «ПЕРЕДЫШКА» – не исключение. Коллектив работников, реализующий ее – не просто сообщество единомышленников, но союз тщательно подобранных под конкретную задачу высоко квалифицированных специалистов. Каждый из них, выполняя свой функционал, является ресурсом для коллег.

Эффективность работы обеспечивается не только личностными качествами каждого специалиста (активная жизненная позиция, целеустремленность, верность идее, ответственность и др.) но и их профессиональной компетентностью (квалификацией). Наличие базового образования в разных сферах, расширение кругозора за счет переподготовки в смежных областях, непрерывное повышение

квалификации результативались появлением поистине уникальной команды. Знакомьтесь:

**Руководитель КЦПД ТМНР:
Евтеева Наталья Владимировна**

Образование:

- Хабаровский государственный технический университет (1996 г.).
Специальность: экономика и управление в строительстве.
Квалификация: инженер-экономист.
- Социально-гуманитарная академия г. Биробиджан (2006 г.).
Специальность: Олигофренопедагогика. Квалификация: учитель-дефектолог.

Дополнительное образование:

- Курсы повышения квалификации АПК и ПРО по проблеме «Коррекционная помощь детям с аутизмом и ее организация» г. Москва 2003г.
- Участник обменной Программы «Сотрудничество Профессиональных объединений – Россия» (Community Connections – Russia), Агентства США по международному развитию, г. Лос-Анджелес, штат Калифорния, по тематике: «Обеспечение равных прав и возможностей инвалидов», 2007г.
- Участник обменной Программы «Открытый мир», программа «Дети-инвалиды», г. Сент-Луис, штат Миссури, США (2012г.).
- Семинар «Основы самозанятости и предпринимательства», г. Хабаровск (2012г.).
- Курсы повышения квалификации «Вопросы поддержки деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций», г. Хабаровск (2012г.).
- Курсы повышения квалификации «Вопросы поддержки деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций», г. Москва (2012г.).
- Стажировка «Обучение и воспитание детей с ТМНР», г. Псков (2013 г.).
- Курсы повышения квалификации «Детский аутизм: диагностика и коррекционная помощь», г. Москва (2014 г.).
- Является активным участником научно-практических конференций, форумов, семинаров по проблемам организации и реализации психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с

ОВЗ; обладатель сертификатов международных, всероссийских и региональных мероприятий.

Дополнительные сведения:

- Воспитывает ребенка-инвалида (РАС).
- Является руководителем автономной некоммерческой организации «Хабаровская инвалидная организация "Реальная помощь"» (с 2004 г.).
- Является членом общественного Совета при Губернаторе Хабаровского края.
- Является членом общественного Совета при министерстве образования и науки Хабаровского края.
- Является членом Совета по делам инвалидов при мэре г. Хабаровска.
- Является руководителем инициативной группы студентов, обучающихся по направлению «Специальная психология».
- Награждена Почетной грамотой Губернатора Хабаровского края, Архиерейской грамотой, благодарственным письмом Министерства образования и науки Хабаровского края за добросовестный труд, высокий профессионализм и значительный вклад в развитие гражданского общества.

Контактная информация: evteeva21@mail.ru

**Научный руководитель КЦПД ТМНР:
Ивашкина Светлана Ивановна**

Образование:

- Хабаровский государственный медицинский институт (1991 г.).
Специальность: Лечебное дело. Квалификация: врач-лечебник.

Дополнительное образование:

- Переподготовка «Клиническая психология»: Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, г. Москва (2008 г.).
- Переподготовка «Олигофренопедагогика»: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа (2014 г.)
- Участник обменной Программы «Открытый мир», программа «Женское лидерство: работа с людьми с ограниченными возможностями», г. Рено, штат Невада, США (2014г.).
- Курсы повышения квалификации «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части

получения образования в обычных образовательных учреждениях», г. Хабаровск (2012 г.).

- Курсы повышения квалификации «Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра», г. Москва (2013 г.).
- Стажировка «Обучение и воспитание детей с ТМНР», г. Псков (2013 г.).
- Стажировка «Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра», г. Москва (2014 г.).
- Стажировка «Обучение использованию теста «РЕР-3» для обследования детей с РАС», г. Москва (2014 г.).
- Курсы повышения квалификации «Детский аутизм: диагностика и коррекционная помощь», г. Москва (2014 г.).
- Является активным участником научно-практических конференций, форумов, семинаров по проблемам организации и реализации психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ; обладатель сертификатов международных, всероссийских и региональных мероприятий.

Дополнительные сведения:

- Имеет ученую степень кандидата медицинских наук и ученое звание доцента.
- Осуществляет научно-педагогическую деятельность (стаж 20 лет). В настоящее время доцент кафедры психологии ДВГГУ.
- Является руководителем научного кружка студентов, обучающихся по направлению «Клиническая психология».
- Является автором публикаций (в том числе в журналах, рекомендованных ВАК) по проблемам оказания помощи лицам с ОВЗ.
- Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края за значительный личный вклад в подготовку педагогических кадров и высококвалифицированных специалистов для Дальнего Востока.

Контактная информация: svetai777@yandex.ru

**Методист КЦД ТМНР:
Чебарыкова Светлана Васильевна**

Образование:

- Иркутский государственный педагогический институт (1989 г.).
Специальность: Дефектология (олигофренопедагогика и логопедия).

Квалификация: учитель-логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений.

Дополнительное образование:

- Переподготовка «Психология»: Иркутский государственный педагогический институт, г. Иркутск (1993 г.).
- Базовый курс «Позитивная психотерапия», г. Хабаровск (2009 г.).
- Обучающий семинар «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения», г. Хабаровск, (2012 г.).
- Базовый курс «Школа психолога-тренера», г. Хабаровск (2013 г.).
- Базовый курс «Когнитивно-поведенческая психотерапия», г. Хабаровск (2014 г.).
- Обучающий семинар-практикум «Нарративная практика в консультировании. Применение метафорических ассоциативных карт», г. Хабаровск (2014 г.).
- Является активным участником научно-практических конференций, форумов, семинаров по проблемам организации и реализации психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ; обладатель сертификатов международных, всероссийских и региональных мероприятий.

Дополнительные сведения:

- Имеет ученую степень кандидата психологических наук и ученое звание доцента.
- Осуществляет научно-педагогическую деятельность (стаж 15 лет). В настоящее время доцент кафедры психологии ДВГГУ.
- Является руководителем научного кружка студентов, обучающихся по направлению «Специальная психология».
- Является автором публикаций (в том числе в журналах, рекомендованных ВАК, зарубежных изданиях) по проблемам оказания помощи лицам с ОВЗ.
- Является членом Совета по делам инвалидов при мэре г. Хабаровска.
- Награждена Почетной грамотой мэра г. Хабаровска, Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края за добросовестный труд, значительный личный вклад в подготовку

педагогических кадров и высококвалифицированных специалистов для Дальнего Востока.

Контактная информация: svfspp@mail.ru

Педагоги-психологи КЦПД ТМНР:

Кособуцкая Ольга Викторовна

Образование:

- Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт (1989 г.) Специальность: Педагогика и психология (дошкольная). Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель.
- Хабаровский государственный институт искусств и культуры (1996 г.). Специальность: Социально-культурная деятельность. Квалификация: Социальная педагогика, преподаватель-психолог.

Дополнительное образование:

- Переподготовка «Олигофренопедагогика»: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа (2014 г.).
- Курсы повышения квалификации «Профилактика и коррекция нарушенных функций организма на основе технологии функционального биоуправления с БОС», г. Санкт-Петербург (2014 г.).
- Стажировка «Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра», г. Москва (2014 г.).
- Стажировка «Обучение использованию теста «РЕР-3» для обследования детей с РАС», г. Москва (2014 г.).
- Является активным участником научно-практических конференций, форумов, семинаров по проблемам организации и реализации психолого-

педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ; обладатель сертификатов всероссийских и региональных мероприятий.

Дополнительные сведения:

- Имеет высшую квалификационную категорию.
- Является автором публикаций по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ.

Контактная информация: klirn67@mail.ru

Статина Евгения Юрьевна

Образование:

- Дальневосточный государственный гуманитарный университет (2010 г.).
Специальность: Социальная работа. Квалификация: Специалист по социальной работе.

Дополнительное образование:

- Переподготовка «Олигофренопедагогика»: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа (2014 г.)
- Участник обменной Программы «Открытый мир», программа «Образование», г. Линчбург, штат Вирджиния, США (2013г.).
- Курсы повышения квалификации «Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра», г. Москва (2013 г.).
- Стажировка «Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра», г. Москва (2014 г.).
- Стажировка «Обучение использованию теста «РЕР-3» для обследования детей с РАС», г. Москва (2014 г.).
- Является активным участником научно-практических конференций, форумов, семинаров по проблемам организации и реализации психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ; обладатель

сертификатов международных, всероссийских и региональных мероприятий.

Дополнительные сведения:

- Имеет академическую степень магистра психологии
- Является руководителем инициативной группы студентов, обучающихся по направлению «Специальная психология».
- Является автором публикаций по проблемам оказания помощи лицам с ОВЗ.
- Курирует сайт КЦПД ТМНР.

Контактная информация: yudzhin-pro@mail.ru

Соломенник Валерия Викторовна

Образование:

- Дальневосточный государственный медицинский университет (2012г.).
Специальность: Лечебное дело. Квалификация: врач-лечебник.
- Дальневосточный государственный гуманитарный университет (...г.).
Специальность: Психология. Квалификация: Психолог, преподаватель психологии.

Дополнительное образование:

- Клиническая ординатура по специальности «Неврология» (2014г.).
- Переподготовка «Олигофренопедагогика»: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа (2014 г.).
- Участник обменной Программы «Открытый мир», программа «Социальные проекты», г.Сент-Луис, штат Миссури, США (2013г.).
- Стажировка «Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра», г. Москва (2014 г.).
- Стажировка «Обучение использованию теста «РЕР-3» для обследования детей с РАС», г. Москва (2014 г.).
- Является активным участником научно-практических конференций, форумов, семинаров по проблемам организации и реализации психолого-

педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ; обладатель сертификатов всероссийских и региональных мероприятий.

Контактная информация: vell_helma@mail.ru

**Педагог дополнительного образования КЦПД ТМНР:
Пантелеева Елена Александровна**

Образование:

- Хабаровский государственный педагогический университет (2005 г.)
Специальность: Изобразительное искусство. Квалификация: Учитель изобразительного искусства и черчения.

Дополнительное образование:

- Переподготовка «Олигофренопедагогика»: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа (2014 г.).
- Участник обменной Программы «Открытый мир», программа «Организация деятельности социальных служб», г. Хелена, штат Монтана, США (2013г.).
- Курсы повышения квалификации «Современные педагогические технологии и их использование в образовательном процессе учреждений дополнительного образования детей», г. Хабаровск (2010 г.).
- Является активным участником научно-практических конференций, форумов, семинаров по проблемам организации и реализации психолого-

педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ; обладатель сертификатов всероссийских и региональных мероприятий.

Дополнительные сведения:

- Имеет вторую квалификационную категорию.
- Является автором публикаций по проблемам оказания помощи лицам с ОВЗ.

Контактная информация: pantele.eva@yandex.ru

**Социальный педагог КЦПД ТМНР:
Сухова Алина Павловна**

Образование:

- Хабаровский государственный педагогический университет (20014 г.)
Специальность: Социальная педагогика Квалификация: Социальный педагог.

Дополнительные сведения:

- Является руководителем инициативной группы студентов, обучающихся по направлению «Социальная педагогика».
- Является активным участником научно-практических конференций, форумов, семинаров по проблемам организации и реализации психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ; обладатель сертификатов международных, всероссийских и региональных мероприятий.
- Является автором публикаций по проблемам оказания помощи лицам с ОВЗ.

Контактная информация: pavlovna0301@gmail.com

**Воспитатель КЦПД ТМНР:
Миннибаева Наталья Анатольевна**

Образование:

- Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема.
Специальность: Педагогика и методика начального образования
Квалификация: Учитель начальных классов.

Дополнительные сведения:

- Является руководителем Благотворительного фонда оказания помощи детям «Росточек» (с 2009г.).
- Является членом Совета по делам инвалидов при мэре г. Хабаровска.
- Награждена Почетной грамотой мэра г. Хабаровска, благодарственным письмом Министерства образования и науки Хабаровского края за

создание условий организации досуговой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Контактная информация: bf_rostochek@mail.ru

Внештатные сотрудники КЦПД ТМНР: добровольцы

В организации и осуществлении запланированных мероприятий неоценимый вклад внесли внештатные сотрудники – добровольцы из числа студентов и магистрантов ДВГГУ, обучающихся по направлениям психологии, психолого-педагогического и дефектологического образования. За время реализации проекта в нем приняли участие около 200 волонтеров.

1.2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ «ПЕРЕДЫШКА»

1.2.1. Основные теоретические положения, лежащие в основе программы

Эффективность работы проводимой специалистами КЦПД ТМНР в рамках психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих ребенка-инвалида, обеспечивается методологической обоснованностью ее исходных позиций, качественной теоретической проработкой проблемы и непротиворечивостью всех применяемых техник

и технологий. Теоретическими положениями, лежащими в основе работы стали:

- взгляды классиков отечественной дефектологии на закономерности формирования и развития психики в условиях дизонтогенеза;
- учение о зоне ближайшего развития;
- теории поэтапного формирования действий;
- взгляды специальных психологов на роль семьи и влияния искаженной социальной ситуации на развитие ребенка с ОВЗ;
- теория системно-динамической локализации высших психических функций;
- понимание структуры дефекта на современном этапе развития дефектологии;
- современные представления о сущности ТМНР, особенностях организации коррекционно-развивающего пространства;
- современные представления о природе РАС, методах и приемах диагностики и коррекции;
- современные концепции организации образовательного пространства для детей с ОВЗ (дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование);
- теории социальных ролей, рассматривающие механизмы формирования патологической идентичности как ребенка-инвалида, так и его родителя, других членов семьи;
- концепции психологической поддержки, помощи и реабилитации в рамках ведущих научно-практических направлений психологического консультирования и психотерапии.

Знание перечисленных положений является базой, на которой строится профессиональное мировоззрение всех специалистов, оказывающих помощь детям-инвалидам и членам их семей. Внутреннее присвоение и творческая их переработка является необходимым условием, позволяющим специалисту с одной стороны, эффективно выполнять профессиональные обязанности, а с другой – сохранять собственное психическое здоровье.

Учитывая, что наиболее эффективным проведение коррекционно-развивающей и профилактической работы с ребенком-инвалидом станет только в случае единства прилагаемых усилий со стороны специалистов и родителей, в рамках родительской школы программы «ПЕРЕДЫШКА» в адаптированной форме раскрывается значительная часть указанных выше теорий и концепций.

Адаптируя для родителей содержание научных и научно-методических изданий, специалисты КЦПД ТМНР стремятся к тому, чтобы

каждый родитель получил тот объем информации, который именно для него будет отвечать критериям необходимости и достаточности.

1.2.2. Характеристика основных понятий и терминов, используемых в программе

Описание программы содержит целую палитру специальных терминов, имеющих отношение к феноменам, находящимся в фокусе внимания специалистов. Для того, чтобы говорить на одном языке (то есть за используемыми понятиями мыслить одно и то же) необходимо, чтобы каждое из них было четко определено. Важное значение имеет то, каким образом специалисты, реализующие программу, раскрывают и разграничивают такие понятия как: «нарушение/аномалия/особенности психофизического развития», «дефект», «болезнь», «инвалидность», «дизонтогенез», «ОВЗ», «ТМНР», «РАС» и пр. Важно и то, как определяется содержание понятий, характеризующих воздействие, оказываемое на ребенка с ОВЗ и членов его семьи: «формирование», «развитие», «коррекция», «преодоление недостатков», «профилактика», «лечение», «сопровождение», «абилитация», «компенсация» и пр. По законам формальной логики каждое из указанных понятий требует более или менее точной дефиниции, а их объемы должны быть сопоставлены.

Анализ смыслового пространства следует начать с понятий, имеющих отношение к проявлениям ключевого термина – «дефект». В трудах классиков дефектологии часто используются как взаимозаменяемые, тождественные понятия «аномальное развитие», «нарушенное развитие», «отклоняющееся развитие», «ненормативное развитие». Для обозначения различных форм нарушения нормального онтогенеза врачами и представителями клинической психологии были введены термины «дизонтогенез», «дизонтогенезия». В публикациях специальных психологов и педагогов прошлых лет им соответствовали понятия «особенность развития», «нестандартное развитие», «стесненное развитие», «анормальное развитие», «ограничение возможностей жизнедеятельности». Сегодня для обозначения всего спектра явлений, описывающих физическое и психическое неблагополучие, законодательно закреплён термин «ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)».

Вместе с тем, необходимо отметить, что рассматриваемые явления имеют несколько измерений и есть необходимость в их разграничении. Так, наиболее общим является понятие «ОВЗ», за которым подразумевают

наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом и/или психическом развитии. Вариантами ОВЗ могут выступать как состояния, описываемые дефектологами как виды дизонтогенеза, так и инвалидизирующие заболевания. При этом эти понятия частично совпадают по объему:

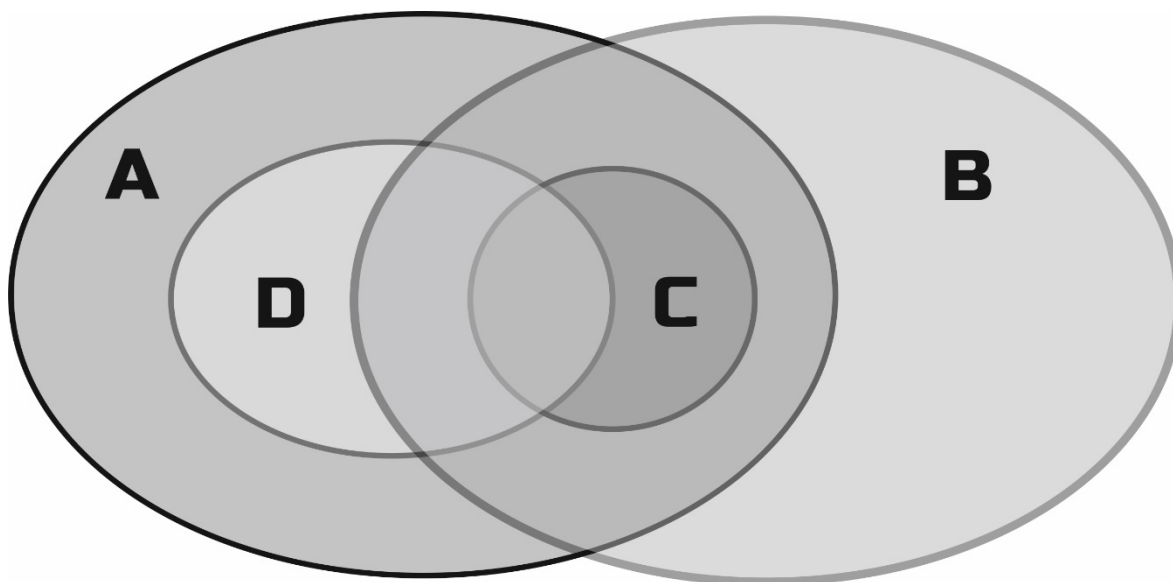


Рисунок 4. Соотношение объема понятий: А - «дизонтогенез», В - «инвалидность»,
С – «тяжелое / множественное нарушение развития»,
D – «расстройство аутистического спектра»

ТМНР – условно выделяемая категория, особая ситуация развития, характеризующаяся совокупностью высокой степенью выраженности нарушений (тяжесть) и сложным характером нарушения, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, сенсорная и эмоциональная сферы ребенка (множественность). ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. В связи с этим ребенку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении. В пространстве, представленном на рисунке 4, ТМНР полностью входит в пересечение зон А и В.

Среди клиентов КЦПД ТМНР значительную долю представляют дети с искаженным развитием – вариантом дизонтогенеза, проявляющимся различными формами РАС. Под РАС понимается спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях. В

большинстве случаев (но не всегда) признаки аутистического расстройства в разной степени выраженности входят в структуру ТМНР. В пространстве, представленном на рисунке 4, такой комбинат входит в зону В. Однако, следует уточнить, что, будучи полиморфным явлением, РАС может иметь легкую степень выраженности, что позволяет ему располагаться и в зоне А.

Кроме того, чтобы не расходиться в понимании ключевых терминов, означающих особенности психофизического развития детей с ОВЗ, специалистам и родителям следует сходным образом определять содержание понятий, характеризующих психолого-педагогическое воздействие. Говоря о необходимости *формирования* мы имеем в виду функцию, отсутствующую в актуальном физическом или психическом статусе ребенка, но имеющуюся в потенциале. Необходимость специально организованной помощи обусловлена тем, что самостоятельно (спонтанно) отсутствующая функция не сформируется (например, речь у ребенка с нарушением слуха). В отличие от выше упомянутого вида воздействия, *компенсация* касается функции отсутствующей даже в потенциале (например, тотальная слепота). Помощь в данном конкретном случае предполагает восполнение, замещение поврежденной. *Развитие* имеет отношение к функции, запаздывающей в своем становлении в то время, как большая часть связанных с ней функций находится на удовлетворительном уровне. *Коррекция* предполагает исправление функции, которая в процессе становления деформировалась и развивается хотя и поступательно, но неправильно.

Все вышеперечисленные понятия могут быть обобщены в группу «преодоление недостатков», в отличие от которых *профилактика* имеет отношение к проблемам, в настоящий момент еще не актуальным, но имеющим высокий риск развития в соответствии с закономерностями дизонтогенеза. Своевременное предупреждение и предотвращение этих проблем – важная составляющая деятельности специалистов КЦПД ТМНР.

Категории *лечение*, *абилитация* и *реабилитация* в большей степени имеют отношение к медицине и лечебной педагогике. Эти виды воздействия предполагают использование лекарственных препаратов, физио- и мануальной терапии и др.. В комплексной помощи детям-инвалидам они занимают существенное место, однако эти назначения делаются детскими врачами-неврологами и психиатрами.

Наиболее полно и точно характер оказываемого специалистами КЦПД ТМНР воздействия может быть отнесен к категории *сопровождение*. Понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь другому в преодолении трудностей». Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого. Сопровождение предусматривает поддержку

естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Успешно организованное психолого-педагогическое и социальное сопровождение открывает перспективы как для ребенка-инвалида, так и для его родителей и других членов его семьи.

Существенной характеристикой сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, является создание условий для перехода от помощи, оказываемой специалистами КЦПД ТМНР к самопомощи. В процессе психолого-педагогического и социального сопровождения создаются условия и оказывается необходимая поддержка для перехода от позиции родителя «Я не могу», «Я не в силах» к позиции «Я могу сам справиться со своими жизненными трудностями». В каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями семьи, которой оказывается помощь, и ситуации, в которой осуществляется это сопровождение. Виды сопровождения:

- *активное* – планомерная работа в системе; оказываются все виды помощи – педагогическая, социальная, психологическая;
- *кризисное* – быстрое реагирование на кризисную ситуацию в семье при угрозе жизни и здоровью; осуществляется по необходимости, при выявлении социально опасного положения семьи.
- *мониторинговое* – наблюдение без активного вмешательства.

1.2.3. Принципы организации работы по программе

Деятельность специалистов КЦПД ТМНР в решении задач психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ТМНР, основывается на следующих принципах:

1. Индивидуальный подход: признание того, что каждая семья уникальна и нуждается в максимально адресной помощи. Трудности, которые постоянно испытывает семья с проблемным ребенком, значительно отличаются от повседневных забот, которыми живет семья, воспитывающая нормально развивающегося ребенка. Перефразируя крылатое выражение Л.Н. Толстого заметим – каждая такая семья несчастлива по-своему. При работе с семьей специалистами КЦПД ТМНР со всей тщательностью оценивается ее ресурс и составляется «социальный паспорт», где отражается:

- ее состав, включая не только родственников, проживающих вместе с ребенком-инвалидом, но и ближайшее социальное окружение;
- уровень материального благополучия, характеризующийся не только доходами семьи, но и описанием всего уклада жизни семьи

(жилищные условия, особенности режима питания, ведение домашнего хозяйства, наличие домашних животных и пр.);

- образовательный и культурный уровень родителей и других членов семьи, присущие каждой семье традиции, принадлежность к религиозным сообществам и конфессиям;

- профессиональную занятость родителей и других взрослых членов семьи, характер производства, в котором они заняты;

- особенности семейного воспитания (сложившиеся стили внутрисемейного взаимодействия);

- особо отмечаются факты наличия в кругу семьи членов, имеющих физические и/или психические заболевания.

Следует отметить, что реализация указанного положения предполагает следование другому принципу - единство диагностики и коррекции: выявленные причины неблагополучия семьи должны быть устранены наиболее эффективным способом.

2. Комплексный подход: с момента первого обращения и до снятия ребенка с учета в работе принимают участие все специалисты КЦПД ТМНР. Это видно из таблицы на с. 19-21, представляющей технологию (регламент) деятельности работников КЦПД ТМНР. Все семьи попадают в зону внимания каждого из специалистов (педагоги-психологи, дефектологи, логопед, педагог дополнительного образования, социальный педагог, воспитатель), которые в ходе консилиума для каждой конкретной семьи определяют спектр наиболее остро стоящих, требующих незамедлительного решения проблем. В последствие, каждая семья курируется теми работниками, чья помощь востребована больше.

3. Системный подход: при организации сопровождения помощь охватывает все сферы жизни семьи. Несомненно, самой большой проблемой для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида становятся вопросы его воспитания, обучения, развития. Однако, специалисты КЦПД ТМНР

проводят не только диагностику, коррекционно-развивающие и психопрофилактические занятия с ребенком с ТМНР, но и помогают семье:

- через занятия в «Школе для родителей» расширить их кругозор и повысить образовательный уровень;

- через индивидуальные и групповые консультации повысить педагогическую грамотность и психологическую компетентность родителей и других взрослых членов семьи;

- через индивидуальные и групповые консультации получать помощь в решении вопросов защиты прав ребенка-инвалида и семьи, его воспитывающей;

- через участие в культурно-массовых мероприятиях расширить их круг общения и повысить культурный уровень;

- через привлечение к реализации социально-значимых проектов, иницируемых АНО «ХИО «Реальная помощь» и благотворительного фонда «Росточек» получать материальную помощь;

- через обучение и получение деятельной помощи в социальном проектировании изменять качество своей жизни, реализовывать свой потенциал, улучшать свой социальный статус;

- через индивидуальные консультации с психологами получать психокоррекционную и психотерапевтическую помощь и гармонизировать свое эмоциональное состояние.

4. Преимущество в организации сопровождения семьи: единство требований и подходов в работе с ребенком-инвалидом. Очень важное значение специалисты КЦПД ТМНР придают сотрудничеству с представителями сторонних организаций. Уже при первом обращении выясняется, с какими лечебными, образовательными, общественными и др. учреждениями сотрудничает семья, куда они обращались за помощью. Если ребенок ходит в дошкольное учреждение, учится в школе, занимается в учреждении дополнительного образования то есть является членом каких-либо малых социальных групп, то крайне важно с работниками этих организаций выстраивать общую концепцию помощи ребенку-инвалиду. С этой целью организуются встречи, проводятся консультации, совместная деятельность закрепляется заключением договора о сотрудничестве. То же самое можно сказать о ситуации, когда родители прибегают к помощи педагогов домашнего обучения, волонтеров-тьюторов и пр. Эти помощники приглашаются на групповые консультации, проводимые в рамках «Школы для родителей».

Кроме того, реализация этого принципа предполагает, что осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения семьи не должно ограничиваться рамками детского или подросткового возраста, а продолжаться в юношеский и взрослый периоды. Несмотря на то, что целевой группой КЦПД ТМНР являются дети и подростки с ТМНР

от 3-х до 18-ти лет, специалисты в своей деятельности выходят за рамки обозначенного возрастного диапазона и через разработку социально значимых проектов ищут способы решения вопросов жизнеустройства молодых инвалидов после 18 лет.

5. Гуманизм в отношении к ребенку-инвалиду и членам его семьи: особая чуткость в организации всех проводимых в рамках программы мероприятий. Крайне важно, чтобы семья, ресурсы которой существенно снижены вследствие воспитания особого ребенка, могла получать необходимую помощь в режиме бережного, гуманного взаимодействия со специалистами. Негативных эмоций им и так хватает в повседневной действительности за стенами КЦПД ТМНР. Реализация названного принципа позволяет семье обрести надежду на изменение к лучшему в сложившейся вокруг нее ситуации. Помощь специалистов призвана дать шанс не только ребенку-инвалиду, но и поддержать (а в ряде случаев и вернуть) надежду семье в целом.

Кроме того, реализация названного положения предполагает необходимость формирования положительных ценностных ориентаций и установок по отношению к ребенку-инвалиду, принятие его нарушений всеми членами семьи и лицами социального окружения. Отношение к ребенку со стороны профессионалов-дефектологов, взвешенная вера в его возможности, может служить эталоном, к которому должны стремиться окружающие ребенка люди.

6. Конфиденциальность и профессиональная этика во взаимодействии с родителями (законными представителями): создание доверительных отношений между всеми участниками работы. Информация личного характера, которую сообщают родители (законные представители) ребенка, не может быть разглашена и тем более использована против членов семьи и самого ребенка.

1.3. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОГРАММЕ «ПЕРЕДЫШКА»

1.3.1 Организационные аспекты проводимой работы

Образование и просвещение родителей, воспитывающих детей-инвалидов – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий не только опыта преподавания, но и специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию этой категории родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения

знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительской школы, и формы проводимых занятий.

Занятия в «Школе для родителей» проводятся еженедельно. О начале занятий родители оповещаются заблаговременно, информация о тематике встреч, времени и другая необходимая информация своевременно размещается на сайте и стендах КЦПД ТМНР.

К назначенному времени родители вместе с детьми собираются в помещении КЦПД ТМНР. После проведения организационной части, в ходе которой специалисты, незадействованные в проведении занятия для родителей и волонтеры принимают на себя заботу о детях, родители переходят в лекционный зал.

Общее время каждой встречи – 4 академических часа. В течение 2 часов родителям в лекционном режиме излагается основная теоретическая информация по заявленной теме. Лекция сопровождается показом слайдов, видеofilьмов. После основной части родителям предлагается задать интересующие их вопросы, получить дополнительные разъяснения по новому для них материалу.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. Поэтому вторая часть занятия представляет собой обсуждение прикладных аспектов заявленной темы. В групповом режиме каждый родитель имеет возможность актуализировать свой опыт проживания проблемных ситуаций, поделиться своими способами решения, эмоционально отнестись к обсуждаемой информации. В ходе групповой дискуссии у родителей появляется чувство сопричастности с другими, желание поддержать друг друга и получить ответную поддержку. В целом обсуждение занимает около 1 академического часа.

Третья часть встречи проходит в режиме индивидуальных консультаций. Родителям предоставляется возможность задать специалистам вопросы, напрямую не касающиеся обсуждаемой темы, но имеющие для них первостепенное значение. В течение еще одного академического часа в свободном режиме, в непосредственной близости к детям проходит общение родителей и специалистов КЦПД ТМНР. Часто это взаимодействие организуется на учебной кухне и сопровождается чаепитием.

В течение всего времени, пока родители заняты учебной работой, дети находятся в поле внимания специалистов КЦПД ТМНР, незадействованных в проведении занятия, и волонтеров – студентов и магистрантов. В течение

этого времени для детей проводятся досуговые мероприятия, содержание которых имеет коррекционную и развивающую направленность.

Полный цикл занятий «Школы для родителей» составляет 40 часов. В течение учебного года обучение организуется дважды: в первом полугодии (октябрь-декабрь) и во втором (февраль-апрель). Такая организация обучения дает возможность родителям, пропустившим занятия по семейным обстоятельствам, восполнить пробелы и получить всю необходимую информацию. Вместе с тем, занятия второй волны обычно несколько отличаются от тематического плана, заявленного в первом полугодии. Это происходит потому, что родители высказывают пожелание подробнее остановиться на отдельных вопросах теории и практики оказания специальной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ТМНР. Опыт показывает так же, что значительная часть родителей с интересом принимают участие в таком «двойном дублирующем» обучении, так как многие из них не имеют не только дефектологического, но и педагогического образования и нуждаются в постепенном, поэтапном освоении материала.

1.3.2. Содержание проводимой работы

При отборе содержания, специалисты КЦПД ТМНР ориентируются в первую очередь на запросы, формулируемые родителями. Однако, кроме заявленных к обсуждению проблем, при составлении тематического плана специалисты исходят из того, что недопустимо только лишь отвечать на конкретные вопросы, задаваемые родителем по поводу воспитания его ребенка. Наилучший эффект будет достигнут только если каждый родитель сможет выйти за границы житейского представления о происходящих с его ребенком процессов, и сформирует научное понимание причин, механизмов, закономерностей психофизического развития в условиях дизонтогенеза. Исходя из этого и формируется тематический план «Школы для родителей».

Тематический план занятий «Школы для родителей»

№	Тема	Кол-во часов	Цели
1.	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида на современном этапе. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями психофизического развития, в условиях КЦПД ТМНР.	4	1. Выявление основных проблем современной семьи, воспитывающей ребенка-инвалида в Хабаровском крае. Пути решения проблем. 2. Ознакомление родителей детей-инвалидов с историей становления помощи лицам с ОВЗ в Хабаровском крае. 3. Формирование правовой компетентности у родителей детей-инвалидов. 4. Ознакомление родителей детей-инвалидов с маршрутом психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями психофизического развития в условиях КЦПД ТМНР.
2.	Основные понятия и положения специальной психологии.	4	Знакомство с тезаурусом специальной психологии и коррекционной педагогики.
3	Морфофункциональный аспект центральной нервной системы	8	1. Знакомство с анатомо-морфологическими основами дефектологии. 2. Консультация по вопросам анализа объективных лабораторных экспертиз: ЯМР, КТ, УЗИ, ЭЭГ и др.
4.	Психологическая диагностика детского возраста: особенности оценки уровня психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.	4	1. Знакомство с основными понятиями психодиагностики. 2. Знакомство с подходами к диагностике ТМНР и РАС как компонента структуры дефекта при ТМНР. 3. Консультация по практическому применению пакета диагностических процедур оценки особенностей психофизического развития ребенка с нарушениями психофизического развития

5.	Основные методы и технологии психологической коррекции нарушений эмоциональной сферы, поведения и познавательной деятельности ребенка с ТМНР.	8	1. Знакомство с основными технологиями оказания помощи детям с ТМНР: «АВА», «ТЕАССН-подход», эмоционально-уровневый подход, арт-методы и пр. 2. Консультация по вопросам пролонгации коррекционно-развивающей деятельности в домашних условиях.
6.	Вопросы охраны здоровья ребенка с ТМНР. Специфика фармакотерапии и диета.	2	1. Знакомство соматическими проблемами, сопровождающими ТМНР. 2. Распространенные заболевания: общие сведения и рекомендации. 3. Лекарственные средства в коррекции поведенческих проблем.
7.	Особенности семейного воспитания ребенка с ТМНР: организация социального пространства.	2	1. Рассмотрение динамики внутрисемейных отношений после рождения ребенка с ТМНР. Характеристика основных трудностей. 2. Знакомство с отдельными вопросами воспитания ребенка с ТМНР в условиях семьи.
8.	Родитель как ресурс ребенка с нарушениями психофизического развития: возможности самопомощи.	4	1. Обсуждение понятия «качество жизни» родителя, воспитывающего ребенка с ТМНР; выявление основных факторов эмоционального выгорания. 2. Знакомство с приемами и методами профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания родителя. 3. Работа в энкаунтер-группе (интервизия).
9.	Родитель-лидер как ресурс ребенка-инвалида. Основы социального проектирования и социального предпринимательства.	4	1. Знакомство с принципами социального проектирования и технологией разработки проекта. 2. Обсуждение опыта АНО «ХИО "Реальная помощь"» в организации и реализации социальных проектов. 3. Содействие созданию сообщества родителей, воспитывающих детей-инвалидов. Обсуждение перспектив дальнейшего сотрудничества.
	Всего	40	

Краткое содержание проводимых занятий по разделам тематического плана

Раздел 1. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида на современном этапе. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями психофизического развития, в условиях КЦПД ТМНР.

Семья, воспитывающая ребенка-инвалида в современной структуре общества. Статистические данные по особым семьям в России и за рубежом. Результаты научных и прикладных исследований (социологических, педагогических, психологических и др.), посвященных проблемам современной особой семьи.

Сравнительная характеристика проблем, с которыми сталкивается особая семья в отличие от обычной. Особенности семейного состава и межличностных отношений, жизненного уклада и проблем материального благосостояния, отношений с социальными институтами и широким социумом. Проблемы доступности и качества образования детей-инвалидов. Ведущие направления оказания помощи особой семье на современном этапе. Современные технологии и их использование в образовательном пространстве.

Пути решения проблем: психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение особой семьи в масштабах государства. Основные международные, национальные и региональные акты, обеспечивающие защиту прав ребенка-инвалида и его семьи.

Историческая справка о становлении системы помощи детям с ОВЗ и семье, в которой они воспитываются, в России и за рубежом. Состояние помощи детям-инвалидам в Хабаровском крае. Взаимодействие государственных учреждений (система образования, здравоохранения, культуры и пр.), власти, некоммерческих общественных организаций и бизнес-структур в решении проблем особой семьи.

КЦПД ТМНР и его ресурсы в деятельности по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка-инвалида: цели, задачи, направления деятельности, используемые технологии, специалисты, реализующие основное содержание работы.

Раздел 2. Основные понятия и положения специальной психологии

Понятие о специальной психологии как отрасли психологической науки и практики: предмет, место в системе наук о человеке, актуальные проблемы. Основные понятия и термины, используемые в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Условия и факторы нормального психического развития (онтогенеза). Отклоняющееся развитие (дизонтогенез) как обычное развитие, но протекающее

в неблагоприятных условиях, патогенная сила которых превышает компенсаторные возможности индивида. Классификации дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Закономерности развития психики в условиях дизонтогенеза.

Понятие о структуре дефекта в современной специальной психологии. Соотношение первичных (ядерных), вторичных (системных) и третичных (факультативных) отклонений и особенности их преодоления. Структура дефекта при ТМНР. РАС в структуре ТМНР.

Коррекция и компенсация как ключевые категории специальной психологии и коррекционной педагогики. Уровни компенсации при ТМНР и РАС. Понятие об абилитации и реабилитации ребенка с ОВЗ. Современные технологии проведения диагностических, коррекционно-развивающих и психопрофилактических мероприятий.

Раздел 3. *Морфофункциональный аспект центральной нервной системы*

Физиологические основы психической деятельности человека. Роль ЦНС в обеспечении деятельности психики. Классические теории о принципах и механизмах связи мозга и психики человека: локализационизм и антилокализационизм. А.Р. Лурия о системно-динамической локализации высших психических функций. Структурно-функциональные блоки мозга: субкортикальные структуры мозга – блок тонуса и нейродинамики; височные, теменные, затылочные отделы мозга – блок приема, переработки и хранения информации; лобные доли – блок программирования, регуляции и контроля.

Нейропсихологический анализ нарушений психических функций при тотальных диффузных и локальных поражениях мозга. Возможности приемов и методов нейропсихологической диагностики в определении параметров дизонтогенеза. Выявление локализации органической недостаточности в ходе нейропсихологического обследования: оценка особенностей кинестетического, пространственного и динамического праксиса, слухо-моторной координации, стереогнозиса и пр., Трудности организации проведения.

Нейропсихологическая коррекция как специфический вид деятельности специального психолога. Использование приемов и методов нейропсихологической коррекции для преодоления различных нарушений и атипий развития. Показания и противопоказания. Особенности

использования приемов и методов в зависимости от вида нарушенного развития, характера нарушения, возраста.

Раздел 4. Психологическая диагностика детского возраста: особенности оценки уровня психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития

Определение психолого-педагогической диагностики, ее целей и задач, сфер применения. Общие принципы проведения психодиагностического обследования: этапы, процедура, особенности проведения в исследовании детей разного возраста. Диагностика различных видов дизонтогенеза.

Необходимость комплексной оценки уровня развития ребенка раннего возраста в норме и патологии. Сравнительный анализ современного инструментария оценки особенностей психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста. Возможности диагностического инструментария для оценки нарушений психического развития ребенка раннего возраста. Использование русифицированных шкал KID<R> и RCDI.

Выявление группы риска развития расстройств аутистического спектра у детей раннего возраста. Современные подходы и технологии организации диагностики детей с ТМНР и РАС.

Раздел 5. Основные методы и технологии психологической коррекции нарушений эмоциональной сферы, поведения и познавательной деятельности ребенка с ТМНР

Понятие психологической коррекции и ее связь с другими отраслями практической психологии. Основные направления психологической коррекции. Проблема оценки эффективности коррекционного процесса. Этические принципы психокоррекционной работы. Индивидуальная психологическая коррекция. Групповая психологическая коррекция. Показания и противопоказания к групповой работе.

Анализ теоретико-практический опыт, раскрывающего особых условий диагностики и коррекции при ТМНР и РАС. Деятельность ведущих отечественных центров: опыт РОБО «Общество помощи аутичным детям "Добро»», (г. Москва) и ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (г. Псков). Опыт зарубежных специалистов: информация о результатах стажировки в США по программе «Открытый мир».

Основные технологии организации коррекционно-развивающего воздействия, применяемого к детям с ТМНР и РАС: «АВА – метод», эмоционально-уровневый подход, холдинг-терапия, «ТЕАССН» - подход.

Дополнительные методы помощи детям с ОВЗ: арт-методы в работе с детьми с ОВЗ (использование рисунков, библиотерапия, музыкальная

терапия, песочная терапия, танцевальная терапия, терапия театральным искусством и др.), сказкотерапия и игровая терапия и их возможности в работе с детьми с ТМНР и РАС.

Альтернативные способы работы с детьми и подростками с ТМНР: гарденотерапия, анималотерапия (пет-терапия).

Раздел 6. Вопросы охраны здоровья ребенка с ТМНР. Специфика фармакотерапии и диета ребенка-инвалида с ТМНР.

Соматические заболевания, наиболее часто встречающиеся у детей раннего и дошкольного возраста. Распространенные заболевания младших школьников и подростков. Трудности выявления проблем со здоровьем у детей с нарушением в сфере коммуникации и поведения. Как узнать, что ребенок болен: симптоматика и рекомендации.

Психическое здоровье ребенка с ТМНР и РАС. Коррекция нарушений поведения лекарственными препаратами: антипсихотические препараты (транквилизаторы и нейролептики), препараты для коррекции нарушений внимания, антидепрессанты, стабилизаторы настроения, препараты для уменьшения тревожности. Общая характеристика препаратов, особенности применения при различных состояниях. Одновременный прием нескольких препаратов. Ответственность родителей за прием назначенных препаратов.

Особенности проведения медицинских процедур. Рекомендации по подготовке к визиту и посещению врачебного кабинета. Проведение объективных лабораторных экспертиз и подготовка к ним. Необходимость госпитализации ребенка с ТМНР и РАС: рекомендации по взаимодействию с лечащим персоналом стационаров.

Нарушения пищевого поведения ребенка с ТМНР и РАС. Особенности рациона. Безказеиновая и безглютеновая диеты: за и против.

Раздел 7. Особенности семейного воспитания ребенка-инвалида: организация социального пространства.

Вовлеченность семьи: внутрисемейные отношения и их особенности в случае рождения ребенка-инвалида.

Соблюдение принципа единства требований к организации коррекционно-развивающего пространства вокруг ребенка: необходимость пролонгации коррекционной работы в условиях дома. Применение АВА-подхода в воспитательном пространстве семьи.

Использование психокоррекционных техник и методов в домашних условиях. Специфика применения приемов холдинг-терапии, арт-терапии, вокалотерапии, музыкотерапии, хореотерапии, эстетотерапии, библиотерапии, сказкотерапии, туротерапии, трудотерапии. Включение в

работу всех членов семьи, роль участия сиблингов в коррекционном процессе.

Раздел 8. Родитель как ресурс ребенка с нарушениями психофизического развития: возможности самопомощи.

Рождение ребенка с дефектом как психотравмирующий фактор. Влияние нарушений психофизического развития ребенка на психический статус родителя. Реакции родителя на появление в семье ребенка-инвалида.

Особенности переживаний неблагополучия у родителей, воспитывающих детей с различными видами дизонтогенеза (сенсорными и ментальными нарушениями). ТМНР и его влияние на личность родителя.

Психологический, социальный и соматический уровни качественных изменений, происходящих с личностью родителя. Особенности переживаний стресса, связанного с рождением ребенка с ОВЗ, у членов семьи (матерей, отцов, родственников старшего поколения, сиблингов). Эмоциональное и мотивационное выгорание родителя как психологическая проблема. Симптомы, пути профилактики и преодоления.

Раздел 9. Родитель-лидер как ресурс ребенка-инвалида. Основы социального проектирования и социального предпринимательства.

Активная жизненная позиция родителя, воспитывающего ребенка-инвалида. Лидерские качества родителя как необходимое условие успешной социально-психологической адаптации и социализации ребенка-инвалида.

Понятие о проекте и проектном подходе в решении медицинских, психолого-педагогических и социальных проблем семьи ребенка-инвалида. Основные составляющие социально значимого проекта и методы их

разработки. Цель, задачи проекта, важность учета потребностей целевой группы. Финансирование проекта и рекомендации по написанию заявки.

Социальные проекты, реализованные АНО «ХИО «Реальная помощь»: вчера, сегодня, завтра.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ИСПОЛЬЗУЕМОГО ОБОРУДОВАНИЯ

1.4.1. Технические средства реализации программы

Реализация программы «ПЕРЕДЫШКА» предполагает наличие специально оборудованных кабинетов и лекционного зала.

Для проведения лекционных и семинарских занятий для родителей, а так же тренингов, где число участников превышает 10 человек, используется лекционный зал. В его оснащение входит:

- персональный компьютер в комплекте с мультимедийным проектором и аудиосистемой;
- настенный экран;
- офисные столы, стулья для слушателей.

Для проведения практических занятий с родителями (практикумов), в качестве демонстрационного оборудования применяется методический инструментарий, обычно используемый в коррекционно-развивающей работе с детьми. Это:

1. Специально изготовленная мебель: ячейки для верхней одежды и обуви, кабинки (ограничители пространственной среды), парты и стулья с регулицией высоты.
2. Специализированные стенды с возможностью закрепления пиктограмм; наборы фотографий, картинок, рисунков (пиктограмм) и надписей к ним. На каждом предмете, находящемся на территории КЦПД ТМНР, расположены наклейки с их названием, а так же их символическое обозначение (пиктограмма).
3. Учебная лаборатория «Кухня», в оснащении которой находится полный комплект мебели, бытовой техники и посуды.
4. Психодиагностический инструментарий: альбомы для проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования, тесты Векслера, САТ (тест детский апперцепции), рисуночный тест Силвер, метод цветowych выборов М. Люшера, «Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства» и др.
5. Инструментарий для проведения коррекционно-развивающей работы: комплект «Пертра», комплект «Нейрокурс», пирамидки, матрешки, разрезные картинки, вкладки Монтессори, 28 модификацией досок Сегена, 20 модификаций «Коробка-форм», тренажер геометрических фигур интеллектуальные игры Никитина,

кубики «Азбука в картинках», учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Нумикон», цветные счетные палочки Кюизенера, паззлы разной степени сложности и пр.

6. АРМ логопеда и программное обеспечение к нему.

Для проведения коррекционно-развивающих и досуговых занятий с детьми специалистами КЦПД ТМНР и волонтерами используется следующее оборудование:

1. Кабинет сказкотерапии, в котором имеется: «Пластиковый домик», оборудование и реквизит для кукольного театра, стеновая картина, оформленная флуоресцентными красками со светодиодной подсветкой, мягкие модули, телевизор с функцией караоке, музыкальная картина «Водопад», тактильные дорожки.
2. Сенсорная комната, оборудованная сухим бассейном, тактильными дорожками, специализированным столом для песочной терапии, воздушно-пузырьковая колонна, проекторы «Плазма», звездное небо, панно «Бесконечность», волшебные фигуры, музыкальный центр, оборудование «Огонь», «Дождь», светильник «Лава», «Молния», ионизатор, «Волшебный мешочек» и др.
3. Музыкальные средства, расположенные в кабинетах КЦПД ТМНР: синтезатор, звучащие инструменты и приспособления, вибромusикальный бассейн.
4. Интерактивный стол.
5. Материалы для занятий изобразительной деятельностью: бумага, клей, краски, кисти, цветные карандаши, природные материалы и др.

В распоряжении КЦПД ТМНР имеется полный комплект оргтехники и приспособлений для подготовки учебных и дидактических пособий для проведения коррекционной работы:

- принтеры, сканеры, копиры;
- ламинатор, резак сабельный, брошюратор.

С целью соблюдения санитарно-гигиенических требований во всех помещениях КЦПД ТМНР регулярно проводится кварцевание с использованием специальной лампы.

1.4.2. Методический инструментарий

При подготовке к реализации программы психолого-педагогической и социальной поддержки семей, воспитывающих ребенка с ТМНР, перед специалистами встала задача по подбору методических пособий для основной целевой группы. Главная трудность заключалась в том, что

большая часть важной информации, касающейся различных сторон обучения и воспитания ребенка с ТМНР, была либо недоступна родителям (редкие переводные издания, выходящие небольшим тиражом), либо носила ярко выраженный наукообразный характер и не могла быть самостоятельно освоена подавляющим большинством родителей.

С этой целью была начата деятельность по адаптации научных, научно-методических и учебных пособий, конспективному изложению ключевых публикаций отечественных и зарубежных специалистов по проблематике программы. Таким образом, в 2013 году при поддержке АНО «Реальная помощь» специалистами КЦПД ТМНР было подготовлен сборник программно-методических материалов «Школы для родителей». В данном пособии по основным разделам тематического плана были составлены опорные конспекты. Первоисточники, на которых базировалось пособие, были представлены корректно, с соблюдением всех требований к защите авторских прав. Перечень наиболее значимых изданий представлен в заключительном библиографическом списке настоящего пособия.

В число наиболее часто используемых при реализации программы пособий входят и видеоматериалы, имеющиеся в КЦПД ТМНР. Это внушительная коллекция документальных, научно-популярных и учебных фильмов, а так же других материалов (видеороликов, репортажей, интервью и пр.), раскрывающих:

- актуальные проблемы обучения, воспитания, социально-психологической адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в социуме;
- различные аспекты создания безбарьерной среды и трудности реализации этого принципа;
- успехи и проблемы общественного движения по защите прав лиц с ОВЗ.

Методическая копилка КЦПД ТМНР располагает материалами, созданными местными СМИ при участии специалистов центра и ведущих ученых, курирующих их работу. Это интервью на радио и телевидении

В качестве дополнительных информационных источников могут быть рассмотрены мультимедийные презентации, подготовленные

специалистами КЦПД ТМНР к каждой из тем, составляющих содержание «Школы для родителей»

1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПЕРЕДЫШКА»

1.5.1. Основные показатели успешности проводимой работы и способы их регистрации

Оценка эффективности проведенной работы является не только завершающим этапом реализации проекта, но и процедурой, обеспечивающей корректировку целеполагания каждой из составляющих реализуемой программы. Сбор и обработка оценочной информации необходимы как на уровне работы каждого специалиста, так и на уровне работы КЦПД ТМНР в целом.

Оценка производится:

- до начала деятельности – предварительная (первоначальная) оценка;
- в ходе реализации деятельности – промежуточная оценка;
- по завершении реализации деятельности – обобщающая итоговая оценка.

Для проведения оценки необходимо следовать четкой последовательности действий:

- определение целей оценки;
- определение критериев оценки (способов регистрации произошедших изменений);
- получение оценочной информации;
- анализ оценочных данных с ранее запланированными и ранее собранными;
- формулировка основных выводов об эффективности проведенной работы.

Основным результатом психолого-педагогического и социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, должно стать позитивное изменение в качестве жизни ее участников. Проводимая в рамках проекта работа была условно разделена на несколько составляющих:

- работа с семьей (оценка качества жизни и определение запросов каждой конкретной семьи);
- работа с родителями (обучение в «Школе для родителей»);
- работа с детьми-инвалидами (коррекционно-развивающая работа, уход и присмотр).

Считаем, что и результаты реализации программы «ПЕРЕДЫШКА» так же должны быть представлены по каждой из них самостоятельно. Основные целевые группы участников программы, ожидаемые для каждой

из них результаты и соответствующие им способы регистрации произошедших изменений в обобщенном виде представлены ниже.

Результаты реализации программы «ПЕРЕДЫШКА»

Целевая группа	Ожидаемые результаты	Способы регистрации
Семья, воспитывающая ребенка с ТМНР	Укрепление чувства защищенности и безопасности, появление более четких и позитивных перспектив в будущем за счет нахождения единомышленников из числа родителей, специалистов, других заинтересованных лиц	Увеличение доли высказываний, свидетельствующих о позитивном настрое на будущее, надежде на изменение жизни к лучшему
	Формирование положительного образа ребенка-инвалида со стороны родителей и всех членов семьи, а так же ближайшего социального окружения	Изменение модальности в сторону позитива при высказывании суждений о ребенке
	Снижение эмоционального напряжения во внутрисемейных отношениях за счет повышения адаптивного потенциала членов семей	Снижение количества жалоб на конфликты внутри семьи
	Повышение психологической устойчивости семьи, формирование психологической культуры в сферах межличностного, семейного и родительского общения	
	Решение некоторых актуальных проблем за счет получения адресной материальной помощи по запросам каждой конкретной семьи	Отзывы родителей
	Расширение круга общения, установление тесных и теплых отношений в социуме	Создание групп взаимоподдержки внутри сообщества родителей, увеличение количества встреч вне стен КЦПД ТМНР
Родители (законные представители), воспитывающие ребенка с ТМНР	Формирование активной жизненной и гражданской позиции, готовность к взаимодействию с органами власти, образовательными учреждениями, органами здравоохранения, органами социальной защиты,	Активное участие в мероприятиях, организуемых при поддержке министерств и ведомств
	Повышение уровня информированности по всем вопросам жизнеустройства ребенка-инвалида с ТМНР и членов его семьи	Активное участие в обсуждении проблем на занятиях «Школы для родителей»
	Усиление ответственности за выполнение комплекса упражнений, тренажеров, рекомендованных специалистами КЦПД ТМНР в индивидуальной программе обучения ребенка-инвалида, а так же ответственности за регулярный прием лекарственных препаратов, назначенных лечащим врачом	Положительная динамика в состоянии ребенка с ТМНР, наблюдаемого в КЦПД ТМНР

Родители (законные представители), воспитывающие ребенка с ТМНР	Формирование навыка целенаправленного наблюдения за динамикой изменений в состоянии ребенка, способности оценивать происходящие в нем изменения	Дневники наблюдений за развитием ребенка
	Осознание необходимости сопровождать ребенка с ТМНР пожизненно, стремление делать это максимально эффективно на основе использования современных приемов и методов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТМНР	Интерес к получению высшего образования по направлению «Педагогика и психология», в том числе по профилям дефектологии (олигофренопедагогика, специальная психология, логопедия).
	Повышение адаптивного потенциала личности, гармонизация внутриличностного пространства	Увеличение доли высказываний, свидетельствующих о позитивном настрое на будущее, надежде на изменение жизни к лучшему
Ребенок с ТМНР	Насыщение коррекционным содержанием жизненного пространства (привычных условий жизни)	Отзывы и отчеты родителей
	Смещение акцентов с ожидания успешности ребенка в образовательном пространстве на успешность формирования его жизненной компетентности (овладение социально-бытовыми навыками и навыками взаимодействия в социуме), на гармонизацию его психоэмоционального состояния и поведения	Положительная динамика в состоянии ребенка с ТМНР, наблюдаемого в КЦПД ТМНР
	Расширение круга общения, установление тесных и теплых отношений в социуме	Активное привлечение ребенка к участию в культурно-массовых мероприятиях

1.5.2. Обратная связь: отзывы участников программы

«Выражаю бесконечную благодарность Евтеевой Наталье Владимировне и работникам КЦПД ТМНР, оказывающим помощь моему сыну. Особенно благодарю педагогов: Ивашкину Светлану Ивановну, Статину Евгению Юрьевну, Ольгу Викторовну Кособуцкую за их тяжелый почетный труд. Благодаря высокопрофессиональной помощи работников центра мой сын стал активно развиваться, у него улучшилась речь, произошел интеллектуальный рост. И теперь у моего ребенка, который загоаорил только в 5,5 лет и сильно отставал в развитии от сверстников появились шансы пойти в школу 7-го типа, а со временем, очень на это рассчитываю, перейти в массовую среднюю школу...

Пусть центр разрастается и пополняется высоко квалифицированными специалистами, новейшими технологиями, чтобы на его регулярную помощь могли рассчитывать ВСЕ, кто в ней нуждается... Также спасибо вам за психологические тренинги, за лекции, повышающие кругозор родителей и помогающие понять, как вести себя с особенным ребенком в сложных ситуациях...

Успехов вам, процветания, здоровья, счастья, поддержки!!! Спасибо от всей моей семьи!!!

Ульянова Светлана Александровна.

«От лица родителей, имеющих детей с ТМНР, хочу выразить глубокую признательность и благодарность Евтеевой Наталье Владимировне, директору некоммерческой организации «Реальная помощь» ... за проведение «Школы для родителей» и занятий с детьми. Темы, поднимаемые на семинарах, тренингах, консультациях, очень важны и актуальны для нас, родителей. Это позволяет понять, как работать с нашими детьми, как развивать их потенциал и способности, как достичь гармонии в семейных отношениях... Школа была проведена на высоком профессиональном уровне. Мы смогли поучиться, пообщаться и взглянуть

на многие проблемы наших детей с другой стороны. Мы очень надеемся на дальнейшее сотрудничество с командой Евтеевой Н.В.

С уважением, Зоя Старостина, мама ребенка-инвалида, пос. Эльбан, родители детей-инвалидов из г. Советская Гавань, г. Амурск, пос. Чегдомын, с. Некрасовка».

Из статьи «ПЕРЕДЫШКА», опубликованной
в журнале «Сообщество и альянсы на муниципальном уровне,
№ 1-2 (29), 2014 г.

ЧАСТЬ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ «ПЕРЕДЫШКА»

2.1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В ПРОГРАММЕ

2.1.1. Социальный паспорт семьи

Социальная среда выступает не просто как внешнее условие, а как источник развития ребенка. В связи с этим, при работе с семьей специалистами КЦПД ТМНР со всей тщательностью оценивается ее ресурс и составляется «социальный паспорт», где отражается:

- состав семьи, включая не только родственников, проживающих вместе с ребенком-инвалидом, но и ближайшее социальное окружение;
- уровень материального благополучия, характеризующийся не только доходами семьи, но и описанием всего уклада жизни семьи

(жилищные условия, особенности режима питания, ведение домашнего хозяйства, наличие домашних животных и пр.);

- образовательный и культурный уровень родителей и других членов семьи, присущие каждой семье традиции, принадлежность к религиозным сообществам и конфессиям;

- отношение к труду, профессиональную занятость родителей и других взрослых членов семьи, характер производства, в котором они заняты;

- особенности семейного воспитания (сложившиеся стили внутрисемейного взаимодействия);

- особо отмечаются факты наличия в кругу семьи членов, имеющих физические и/или психические заболевания.

С этой целью специалистами КЦПД ТМНР сначала со слов родителей (законных представителей) заполняются анкеты, а затем, в ходе домашнего визита, все полученные данные проверяются на соответствие. Такая проверка позволяет не только составить более полную и точную картину об актуальном состоянии, в котором находится семья, воспитывающая ребенка-инвалида, но и оценить некоторые личностные особенности родителей.

По результатам изучения устанавливается «семейный диагноз». Внутрисемейная атмосфера конкретной семьи квалифицируется как гармоничная или негармоничная. При выявлении большого количества отрицательных факторов семья может быть отнесена к категории семей социального риска.

***Анкета для определения культурно-образовательного
уровня семьи***

(заполняется родителями/законными представителями)

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Дата и год рождения _____

3. Домашний адрес, телефон _____

4. Состав членов семьи, (проживающих вместе с ребенком): папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры (указать возраст)

5. Ф.И.О. папы _____

Образование: среднее, среднее специальное, высшее; _____

Специальность _____

Хобби (увлечение) папы _____

6. Ф.И.О. мамы _____

Образование: среднее, среднее специальное, высшее; _____

Специальность _____

Хобби (увлечение) мамы _____

7. Взаимоотношения в семье между родителями: живем дружно, иногда ссоримся, живем не дружно. _____

8. Отношение в семье к ребенку: уделяем внимание постоянно, от случая к случаю, не уделяем внимания, делаем все, что он захочет, ни в чем не отказываем; _____

9. Наиболее характерная обстановка в семье: разумное внимание и забота, избалованность, безнадзорность, угнетение, отвержение.

10. Где вы черпаете педагогические знания: используете жизненный опыт, советы знакомых, читаете педагогическую литературу, используете советы родителей, слушаете передачи радио и телевидения и другое.

11. Какие журналы и газеты выписывает семья?

12. Есть ли домашняя библиотека: небольшая (20-30 книг), средняя, большая. _____

13. Какие методы воспитания вы считаете наиболее результативными: убеждения, принуждения, требования, поощрения, наказания, обучения и личного опыта, другое

14. Какие виды поощрения используете чаще: словесные, подарки, развлечения. _____

15. Какие виды наказания на ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании: запугивание, проявление неодобрения (словесного или мимикой, жестами), физическое наказание, лишение развлечений или обещанных подарков, словесная угроза.

16. Единодушны ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребенку: единодушны всегда, иногда расходятся во мнениях, часто единодушия не бывает. _____

17. Кто занимается с ребенком: мама, папа, бабушка, дедушка, старший брат и или сестра, совместно. _____

***Протокол определения социального статуса семьи, воспитывающей
ребенка-инвалида***

(заполняется специалистом в ходе домашнего визитирования)

1. Состав семьи: полная, неполная, родители в разводе (<i>нужное подчеркнуть</i>)			
ребенок (<i>указать ФИО, возраст</i>)			
отец		мать	
бабушка		бабушка	
дедушка		дедушка	
брат			
сестра			
другие лица, если имеется отклонение от нормального психофизического развития (<i>указать ФИО, кем приходится ребенку</i>)			
2. Материальное благосостояние семьи			
2.1. Проживает в коммунальной, отдельной одно-, двух-, трехкомнатной квартире, отдельном доме/особняке; с прародителями или без них (<i>указать по линии отца или матери</i>)			
2.2. Работающие члены семьи:			
отец (<i>указать профессию, место работы</i>)			
мать (<i>указать профессию, место работы</i>)			
другие члены семьи (<i>указать ФИО, профессию, место работы</i>)			
2.3. Является ли ребенок инвалидом (<i>подчеркнуть нужное, указать диагноз</i>).			
ребенок является инвалидом			
инвалидность не оформлена			
пользуется льготами (<i>машина, путевки, талоны на такси, льгота на лекарства, бесплатный проезд и др.</i>)			
получает пенсионное пособие			
2.4. Кто является опекуном ребенка-инвалида:			
мать			
отец			

родственник (указать ФИО, профессию, место работы и др.)		
другое лицо (указать ФИО, профессию, место работы и др.)		
2.5. Средний достаток семьи (выше или ниже прожиточного минимума в расчете на одного человека):		
2.6. Имеются ли в семье транспортные средства:		
у мужа		
у жены		
2.7. Есть ли в семье другие инвалиды (указать):		
3. Социально-культурный уровень членов семьи		
3.1. Образование (указать профиль полученного образования — гуманитарное, педагогическое, дефектологическое, техническое, название образовательного учреждения):		
	отец	мать
высшее		
среднее специальное		
среднее		
3.2. Кем работает (указать должность):		
	отец	мать
3.3. Каких взглядов придерживается:		
	отец	мать
религиозных:		
православие		
католицизм		
мусульманство		
иудейство		

других		
атеистических:		
3.4. Культурные интересы и предпочтения:		
	отец	мать
4. Особенности общения по наблюдению (нужное подчеркнуть, отметить)		
4.1. Поведение во время консультации:		
	отец	мать
корректное		
некорректное (в чем проявляется)		
скрытен		
тревожен		
держит дистанцию		
склонен к конфликтам		
стремится к контакту		
другое		
4.2. Отношения в семье (с точки зрения каждого из родителей):		
	отец	мать
конфликтные		
отчужденные		
псевдосолидарные		
адекватные		
гармоничные		

2.1.2. Оценка уровня психофизического развития ребенка с ТМНР, доступный для использования родителями (законными представителями)

Качественная программа сопровождения это та, которая строится на более точных возможностях и умениях ребенка, учитывает его сильные

стороны и дает малышу возможность продвинуться вперед и добиться успеха. Проведенный сравнительный анализ возможностей диагностического инструментария для оценки психического развития ребенка раннего возраста с ОВЗ (в частности, ТМНР и РАС) показал, что лучше всего использовать русифицированные шкалы KID<R> и RCDI. Эти тесты более углубленны, расширены, дают адекватный результат обследования в пользу ребенка, а так же и перспективу развития ребенка на ближайшее время. Шкалы представляют собой вопросники, составленные по результатам анализа разнообразных типичных форм поведения детей первых лет жизни. Основные принципы, на которых построены обе шкалы, аналогичны. Единственное различие между ними - это возрастной диапазон применения. Рекомендуется применять шкалы KID<R> и RCDI последовательно - для того чтобы проследить развитие ребенка раннего возраста (Шкала KID<R>) и для оценки уровня развития детей в дошкольном возрасте (Шкала RCDI).

Шкала KID<R> предназначена для оценки уровня развития детей в возрасте от 2 до 16 месяцев, а также тех детей, чей биологический возраст больше указанного, но возраст развития не превышает 16 месяцев. Шкала KID<R> - это русская версия Кентской шкалы оценки развития младенцев (KentInfantDevelopmentScale; KID Scale). KID Scale разработана группой сотрудников Кентского университета (США) под руководством профессора Ж. Рейтер. К настоящему времени KID Scale является распространенной методикой оценки развития детей в ряде стран Западной и Восточной Европы. Шкала представляет собой вопросник, состоящий из 252 пунктов. Каждый пункт шкалы отнесен к одной из 5 областей:

- когнитивная - 52 пункта
- движения - 78 пунктов
- язык - 38 пунктов
- самообслуживание - 39 пунктов
- социальная - 51 пункт

Все 252 пункта в совокупности называются полной шкалой. Результатом применения шкалы KID<R> является оценка возраста развития младенца в каждой из областей ("профиль развития") и степени его отставания от типично развивающихся сверстников (определяется по полной шкале).

Шкала RCDI предназначена для оценки уровня развития детей в возрасте от 1 года до 3-4 лет, а также тех детей, чей биологический возраст больше указанного, но возраст развития не превышает 48 месяцев. Шкала RCDI - это адаптированный к условиям России вариант Шкалы оценки развития ребенка (ChildDevelopmentInventory; CDI), разработанной доктором Г. Айртоном (Миннеаполис, США). Шкала представляет собой

вопросник, состоящий из 216 пунктов. Каждый пункт шкалы отнесен к одной из 6 областей (5 пунктов отнесены одновременно к 2 областям):

- социальная - 40 пунктов
- самообслуживание - 40 пунктов
- крупные движения - 30 пунктов
- тонкие движения - 30 пунктов
- развитие речи - 41 пункт
- понимание языка - 40 пунктов.

Результатом применения шкалы RCDI является оценка возраста развития ребенка и степени его отставания от типично развивающихся сверстников в каждой из областей.

Шкала развития детей раннего возраста (KID<R>)

Заполнять бланк должен человек, который общается с ребенком большую часть времени и практически ежедневно: как правило, мать, бабушка или отец, а также домашняя няня или воспитатель в дошкольном учреждении. Никаких специальных знаний не требуется: достаточно правильно понимать инструкцию и вопросы.

При заполнении бланка шкалы " KID <R>" руководствуйтесь следующими правилами. Давая ответ на каждый пункт "Вопросника" (приводимого ниже), найдите на странице "Ответы ..." выделенный жирным шрифтом номер этого пункта (от 1 до 252) и обведите кружком одну из цифр 1, 2, 3 справа от найденного номера:

- ❖ обведите цифру 1, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок начал выполнять и течение последнего месяца (то, что ребенок впервые сделал или сказал при Вас в течение последнего месяца);
- ❖ обведите цифру 2, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок уже выполнял месяц назад или ранее (независимо от того, продолжает ли он это делать или перестал потому, что перерос);
- ❖ обведите цифру 3, если пункт описывает действие, не совершаемое Вашим ребенком до сих пор, потому что он не дорос или не может его выполнить.

Старайтесь не оставлять пунктов без ответа и не обводите два варианта ответа на один пункт (оператор, обрабатывающий ответы, не

сможет лучше Вас выбрать наиболее точный вариант). Допущенные ошибки четко исправьте, чтоб не оставалось двусмысленностей.

Вопросник шкалы KID <R>

- 1 Питается от груди или из бутылки
- 2 Стаскивает шапочку со своей головы
- 3 Берет пищу с ложки
- 4 Играет в прятки (в "ку-ку": "прячет" лицо за ладонями)
- 5 Плачет, когда отбирают игрушку
- 6 С удовольствием открывает и закрывает крышку коробочки
- 7 Подражает покашливанию, мычанию, цоканью, другим звукам
- 8 Берет маленькие предметы двумя пальцами
- 9 Может самостоятельно сесть, даже если до этого лежал(а) на животе
- 10 Подпрыгивает, если поддерживать подмышки
- 11 Может самостоятельно сесть, если перед этим стоял(а)
- 12 Помогает одеванию, просовывая руки в рукава
- 13 Смотрит на людей и успокаивается (затихает)
- 14 Тянется к знакомому человеку
- 15 Может один(одна) играть с игрушками в течение 15 минут
- 16 Трясет погремушкой, если ее вложить в руку
- 17 Черкает карандашом по собственной инициативе
- 18 Преодолеывает препятствия, чтобы достать нужную вещь
- 19 Произносит звуки "mmm" или "sss"
- 20 Машет ручкой "пока-пока" в подходящий момент
- 21 Держит свою бутылочку, снова берет ее, если выпустит из рук
- 22 Может начать ползти, если перед этим сидел(а)
- 23 Обхватывает бутылочку руками, когда сосет из нее
- 24 Пытается привлечь внимание взрослого лепетом и улыбками
- 25 Дает игрушку, если вы протянете за ней руку
- 26 Избегает предметов, которые могут причинить боль
- 27 Берет предметы и рассматривает их
- 28 "Разговаривает" на своем языке ("гулит")
- 29 Четко произносит одно слово
- 30 Хлопает в ладоши, когда попросят
- 31 Сжимает руку, когда на ладошку положат игрушку
- 32 Пытается заполучить игрушку, находящуюся вне пределов досягаемости
- 33 Проглатывает жидкость, не поперхнувшись
- 34 Предпочитает есть самостоятельно
- 35 Пытается привлечь внимание взрослого тем, что тянется к нему и протягивает руки
- 36 Протягивает взрослому игрушку, но не отдает ее
- 37 Ищет игрушку, которую спрятали на его(ее) глазах
- 38 Интересуется фотографиями (рассматривает, когда показывают)

- 39 Подражает знакомым действиям матери
- 40 Пользуется голосом для выражения эмоций (не только плачет)
- 41 Имитирует "ма-ма" или "да-да"
- 42 Раскрывает кулак, если к нему прикасаются игрушкой
- 43 Пальцем тычет в предметы, или толкает их, или трет, или катает
- 44 Становится ногами на пол, если держать в стоячем положении
- 45 Приподнимает грудь с кровати, когда лежит на животе
- 46 Тянет предметы в рот
- 47 Глотает мягкую (протертую) пищу
- 48 Приходит в возбуждение (радуется), когда взрослый берет на руки
- 49 Любит ронять игрушки, чтобы взрослый их подбирал
- 50 Реагирует на звук колокольчика или погремушки
- 51 Сразу же замечает предмет, помещенный перед ним(ней)
- 52 Играет с куклами
- 53 Хнычет или плачет, когда ругают
- 54 Называет маму "ма-ма" (осмысленно)
- 55 Пытается схватить расположенные рядом маленькие предметы
- 56 Рвет бумагу двумя руками
- 57 Стоит, если поддерживать подмышки
- 58 Делает движения ползания
- 59 Может самостоятельно поднести бутылочку ко рту
- 60 Выказывает ревность
- 61 Двигается под музыку
- 62 Улыбается при звуке погремушки или колокольчика
- 63 Роняет и поднимает игрушки
- 64 Катает мячик со взрослым
- 65 Уберет тряпочку, если ею закрыть его(ее) лицо
- 66 Реагирует, услышав свое имя
- 67 Произносит по крайней мере два разных звука
- 68 Держит игрушку
- 69 Устойчиво держит голову, когда тянут за руки, чтобы принял(а) сидячее положение
- 70 Открывает рот при виде бутылки или груди
- 71 Ест новую пищу без капризов, когда ее предлагают в первый раз
- 72 Понимает "пока-пока" ("до свидания")
- 73 Похоже, что понимает смысл слов "вверх" и "вниз"
- 74 Следит глазами за движением рук
- 75 Изменяет положение тела, чтобы лучше видеть что-то
- 76 Улыбается, услышав свое имя
- 77 Отчетливо произносит три или четыре слова
- 78 Указывает на предмет, который хочет
- 79 Опускает разные предметы в коробки и бутылки

- 80 Свободно вертит головой, когда сидит или когда держат в вертикальном положении
- 81 Сидит на корточках
- 82 Перелезает через препятствия
- 83 Ест размятую твердую обычную пищу, когда ею кормят
- 84 Издаёт звуки во время кормления и купания
- 85 Любит купаться в ванне и брызгаться
- 86 Сопротивляется, когда взрослый или ребенок пытается отобрать игрушку
- 87 Поднимает подбородок, лежа на животе
- 88 Интересуется своим отражением в зеркале
- 89 Заглядывает за угол, когда что-нибудь потерялось
- 90 Останавливается, когда вы говорите "нельзя"
- 91 Произносит звуки, похожие на "ма-ма", "ба-ба", "ла-ла"
- 92 Пытается повторять слова
- 93 Реагирует на "иди ко мне", поднимая ручки
- 94 Тянется за игрушкой, которую близко поднесли
- 95 Вытаскивает игрушки из коробки
- 96 Поднимает голову, когда лежит на спине
- 97 Подтягивается и встает, держась за край кровати
- 98 Выдвигает ящики шкафчика
- 99 Жует пищу
- 100 Ест обычную твердую пищу
- 101 Лепечет, когда с ним(ней) заговаривают
- 102 Радует, когда его(ее) подкидывают, возятся с ним(ней)
- 103 Поворачивается, услышав свое имя
- 104 Намеренно не слушается
- 105 Улыбается отражению в зеркале
- 106 Передвигается, чтобы достать предмет, до которого не дотянуться
- 107 Останавливается, когда вы кричите "нельзя"
- 108 Быстро поворачивает голову на знакомый голос
- 109 Берет предметы одной рукой
- 110 Одновременно играет с двумя или более предметами
- 111 Сидит у вас на коленях
- 112 Быстро ползает на четвереньках
- 113 Узнает бутылку и тянется за ней
- 114 Держит, кусает и жует пирожок или печенье
- 115 Одним людям улыбается, а другим - нет
- 116 Имитирует игру в "ладушки-ладушки"
- 117 Открывает рот, когда приближается ложка
- 118 Издаёт звуки, когда с ним(ней) говорят
- 119 Останавливается, услышав свое имя
- 120 Держит предмет двумя руками
- 121 Помогает переворачивать страницы в книжке
- 122 Стоит, держась за мебель

- 123 Переворачивается со спины на бок
- 124 Пытается открыть дверь
- 125 Кладет кусочки пищи в рот
- 126 Обнимает маму и показывает свою любовь к ней
- 127 Находит частично спрятанные предметы
- 128 Узнает материнский голос
- 129 Тянется за всем, что попадает в поле зрения
- 130 Похоже, что понимает "пока-пока" ("до свидания")
- 131 Издаёт звуки то громкие, то тихие
- 132 Переворачивает страницы книжки, по две-три сразу
- 133 Сидит с некоторой поддержкой, при этом держит голову
- 134 Стоит, если держат за обе руки
- 135 Легко перекачивается со спины на живот
- 136 Может осторожно положить игрушку
- 137 Улыбается
- 138 Играет один с игрушками
- 139 Огорчается, если оставляют одного(одну) в комнате
- 140 Громко хохочет, когда щекочут
- 141 Обнимает отца и показывает, что любит его
- 142 Внимательно смотрит на предметы и успокаивается (затихает)
- 143 Реагирует на игру в прятки ("ку-ку")
- 144 Имитирует действия взрослых через большой интервал времени после того, как они произошли
- 145 Повторяет слова, когда попросят
- 146 Трясет погремушкой
- 147 Пытается приподняться и сесть, когда держат за руку
- 148 Перекачивается с живота на спину
- 149 Одной рукой держит игрушку, а другой с ней играет
- 150 Пытается взять пищу ложкой
- 151 Узнает наиболее знакомых взрослых
- 152 Машет рукой "пока-пока", когда скажут
- 153 Обнимает куклу или медведя и показывает любовь к ним
- 154 Бросает игрушки и смотрит, как они падают
- 155 Протягивает игрушку матери, если она попросит
- 156 Может копировать звуки
- 157 Сидя, катает мячик
- 158 Самостоятельно стоит
- 159 Может переворачиваться (со спины на бок, с бока на живот и т.п.), когда оставляют лежать на полу
- 160 Трогает свои ноги руками
- 161 Берет ложку за ручку
- 162 Проглатывает пищу, не поперхнувшись, не подавившись, не закашлявшись

- 163 Машет ручкой "пока-пока" в нужное время и без просьбы взрослого
- 164 Ощупывает лицо, волосы, бусы или одежду взрослого
- 165 Целует взрослого, когда попросят
- 166 Копирует простые действия
- 167 Сидит, опираясь на руки
- 168 Выполняет простые указания, например, "иди ко мне"
- 169 Многократно повторяет одни и те же звуки
- 170 Хохочет
- 171 Берет одной рукой две маленькие игрушки
- 172 Сидит самостоятельно в течение нескольких секунд
- 173 Устойчиво стоит самостоятельно
- 174 Забирается на стулья или мебель для того, чтобы достать нужную вещь
- 175 Наклоняется и подбирает игрушку с пола
- 176 Держит ложку и доносит пищу до рта
- 177 Обсасывает и мусолит во рту печенье и сухари
- 178 Различно реагирует на посторонних людей и на знакомых
- 179 Улыбается своему отражению в зеркале
- 180 Подражает другому ребенку
- 181 Вздрагивает от неожиданных голосов или шумов
- 182 Издаёт звуки, когда взрослый улыбается или щекочет
- 183 Ходит, держась за мебель
- 184 Ползет вверх по лестнице
- 185 Улыбается, если взрослый делает смешную гримасу
- 186 Играет своими руками
- 187 Улыбается при виде любимой игрушки
- 188 Играет одновременно с двумя игрушками
- 189 Качает головой в знак отрицания
- 190 Подбирает маленькие предметы размером с горошину
- 191 Бросает мяч
- 192 Сидит самостоятельно в течение долгого времени
- 193 Ходит, если держат за обе руки для равновесия
- 194 Держит чашку и пьет из нее
- 195 Стаскивает носки
- 196 Пьет из чашки, которую держит взрослый
- 197 Держит в течение секунды вложенную в руку ложку
- 198 Смеется, если взрослый делает смешную гримасу
- 199 Тянется к отражению в зеркале и похлопывает его
- 200 Играет своими ногами
- 201 Тянется за игрушками, которые расположены довольно близко, но нельзя их прямо схватить
- 202 Бросает одну из двух игрушек, которые держит, чтобы взять третью
- 203 Улыбается при виде новой игрушки
- 204 С удовольствием смотрит в окно
- 205 Лепечет, когда находится один(одна) в кроватке
- 206 Распознает названия знакомых предметов

- 207 Перекладывает предметы из одной руки в другую
- 208 Стоя, кидает мяч
- 209 Ходит, когда держат за одну руку
- 210 Сидя, наклоняется вперед, чтобы достать нужный предмет
- 211 Трет глаза
- 212 Пьет из чашки, которую держит взрослый, не расплескивая питье
- 213 Пытается ходить по дому за мамой
- 214 Помнит, где в доме хранятся некоторые вещи
- 215 Сжимает куклу или игрушку, чтобы они издали звук
- 216 Хнычет или плачет
- 217 Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке
- 218 Черкает карандашом, если показать, как это делается
- 219 Сидит самостоятельно и играет с игрушками
- 220 Проходит несколько шагов без помощи взрослого
- 221 Переворачивается и приподнимается, чтобы сесть
- 222 Отворачивает голову, когда пытаются вытереть нос
- 223 Пытается поднять к своим волосам гребенку или щетку
- 224 Пытается привлечь внимание взрослого хныканием или плачем
- 225 Подражает выражению лица взрослого
- 226 Наклоняется и ищет упавший предмет
- 227 Использует корзинку, сумку или ящик для того, чтобы переносить вещи
- 228 Достает и носит знакомые предметы
- 229 Достает предмет одной рукой
- 230 Может без помощи взрослого сесть, если лежал(а) перед этим на спине
- 231 Хорошо ходит самостоятельно
- 232 Держит предмет величиной с куклу
- 233 Играет с губкой или с игрушками в ванне
- 234 Ест бутерброд, разрезанный на четыре части
- 235 Смотрит телевизор
- 236 Пытается дотронуться до движущихся предметов
- 237 Визжит
- 238 Стучит игрушками по столу или по полу
- 239 Когда сидит, может лечь на спину без посторонней помощи
- 240 Поднимается с полу, ни за что не держась, и самостоятельно идет
- 241 Встает самостоятельно из сидячего положения
- 242 Когда сидит, поворачивается в сторону или назад, чтобы взять нужный предмет
- 243 Удерживает пищу во рту
- 244 Просовывает ноги в штаны
- 245 Старается схватить движущийся предмет
- 246 Разворачивает завернутую или прикрытую чем-нибудь игрушку
- 247 Может ходить боком
- 248 Поднимает ноги, когда меняют подгузник
- 249 Любит вынимать предметы из ящика (коробки) и класть их обратно
- 250 Поднимает чашку двумя руками

251 Пытается мыться губкой в ванне

252 С помощью взрослого зачерпывает небольшое количество пищи ложечкой

Бланк ответов по шкале KID <R>

1.	1 2 3	43.	1 2 3	85.	1 2 3	127.	1 2 3	169.	1 2 3	212.	1 2 3
2.	1 2 3	44.	1 2 3	86.	1 2 3	128.	1 2 3	170.	1 2 3	213.	1 2 3
3.	1 2 3	45.	1 2 3	87.	1 2 3	129.	1 2 3	171.	1 2 3	214.	1 2 3
4.	1 2 3	46.	1 2 3	88.	1 2 3	130.	1 2 3	172.	1 2 3	215.	1 2 3
5.	1 2 3	47.	1 2 3	89.	1 2 3	131.	1 2 3	173.	1 2 3	216.	1 2 3
6.	1 2 3	48.	1 2 3	90.	1 2 3	132.	1 2 3	174.	1 2 3	217.	1 2 3
7.	1 2 3	49.	1 2 3	91.	1 2 3	133.	1 2 3	175.	1 2 3	218.	1 2 3
8.	1 2 3	50.	1 2 3	92.	1 2 3	134.	1 2 3	176.	1 2 3	219.	1 2 3
9.	1 2 3	51.	1 2 3	93.	1 2 3	135.	1 2 3	177.	1 2 3	220.	1 2 3
10.	1 2 3	52.	1 2 3	94.	1 2 3	136.	1 2 3	178.	1 2 3	221.	1 2 3
11.	1 2 3	53.	1 2 3	95.	1 2 3	137.	1 2 3	179.	1 2 3	222.	1 2 3
12.	1 2 3	54.	1 2 3	96.	1 2 3	138.	1 2 3	180.	1 2 3	223.	1 2 3
13.	1 2 3	55.	1 2 3	97.	1 2 3	139.	1 2 3	181.	1 2 3	224.	1 2 3
14.	1 2 3	56.	1 2 3	98.	1 2 3	140.	1 2 3	182.	1 2 3	225.	1 2 3
15.	1 2 3	57.	1 2 3	99.	1 2 3	141.	1 2 3	183.	1 2 3	226.	1 2 3
16.	1 2 3	58.	1 2 3	100.	1 2 3	142.	1 2 3	184.	1 2 3	227.	1 2 3
17.	1 2 3	59.	1 2 3	101.	1 2 3	143.	1 2 3	185.	1 2 3	228.	1 2 3
18.	1 2 3	60.	1 2 3	102.	1 2 3	144.	1 2 3	186.	1 2 3	229.	1 2 3
19.	1 2 3	61.	1 2 3	103.	1 2 3	145.	1 2 3	187.	1 2 3	230.	1 2 3
20.	1 2 3	62.	1 2 3	104.	1 2 3	146.	1 2 3	188.	1 2 3	231.	1 2 3
21.	1 2 3	63.	1 2 3	105.	1 2 3	147.	1 2 3	190.	1 2 3	232.	1 2 3
22.	1 2 3	64.	1 2 3	106.	1 2 3	148.	1 2 3	191.	1 2 3	233.	1 2 3
23.	1 2 3	65.	1 2 3	107.	1 2 3	149.	1 2 3	192.	1 2 3	234.	1 2 3
24.	1 2 3	66.	1 2 3	108.	1 2 3	150.	1 2 3	193.	1 2 3	235.	1 2 3
25.	1 2 3	67.	1 2 3	109.	1 2 3	151.	1 2 3	194.	1 2 3	236.	1 2 3
26.	1 2 3	68.	1 2 3	110.	1 2 3	152.	1 2 3	195.	1 2 3	237.	1 2 3
27.	1 2 3	69.	1 2 3	111.	1 2 3	153.	1 2 3	196.	1 2 3	238.	1 2 3
28.	1 2 3	70.	1 2 3	112.	1 2 3	154.	1 2 3	197.	1 2 3	239.	1 2 3
29.	1 2 3	71.	1 2 3	113.	1 2 3	155.	1 2 3	198.	1 2 3	240.	1 2 3
30.	1 2 3	72.	1 2 3	114.	1 2 3	156.	1 2 3	199.	1 2 3	241.	1 2 3
31.	1 2 3	73.	1 2 3	115.	1 2 3	157.	1 2 3	200.	1 2 3	242.	1 2 3
32.	1 2 3	74.	1 2 3	116.	1 2 3	158.	1 2 3	201.	1 2 3	243.	1 2 3
33.	1 2 3	75.	1 2 3	117.	1 2 3	159.	1 2 3	202.	1 2 3	244.	1 2 3
34.	1 2 3	76.	1 2 3	118.	1 2 3	160.	1 2 3	203.	1 2 3	245.	1 2 3
35.	1 2 3	77.	1 2 3	119.	1 2 3	161.	1 2 3	204.	1 2 3	246.	1 2 3
36.	1 2 3	78.	1 2 3	120.	1 2 3	162.	1 2 3	205.	1 2 3	247.	1 2 3
37.	1 2 3	79.	1 2 3	121.	1 2 3	163.	1 2 3	206.	1 2 3	248.	1 2 3
38.	1 2 3	80.	1 2 3	122.	1 2 3	164.	1 2 3	207.	1 2 3	249.	1 2 3
39.	1 2 3	81.	1 2 3	123.	1 2 3	165.	1 2 3	208.	1 2 3	250.	1 2 3
40.	1 2 3	82.	1 2 3	124.	1 2 3	166.	1 2 3	209.	1 2 3	251.	1 2 3
41.	1 2 3	83.	1 2 3	125.	1 2 3	167.	1 2 3	210.	1 2 3	252.	1 2 3

Шкала оценки уровня развития ребенка дошкольного возраста (RCDI)

Заполнять бланк должен человек, который общается с ребенком большую часть времени и практически ежедневно: как правило, мать, бабушка или отец, а также домашняя няня или воспитатель в дошкольном

учреждении. Никаких специальных знаний не требуется: достаточно правильно понимать инструкцию и вопросы.

При заполнении бланка шкалы "RCD1" руководствуйтесь следующими правилами. Давая ответ на каждый пункт "Вопросника" (приводимого ниже), найдите на странице "Ответы ..." выделенный жирным шрифтом номер этого пункта (от 1 до 216) и обведите кружком одну из цифр 1, 2, 3 справа от найденного номера:

- ❖ обведите цифру 1, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок начал выполнять и течение последнего месяца (то, что ребенок впервые сделал или сказал при Вас в течение последнего месяца);
- ❖ обведите цифру 2, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок уже выполнял месяц назад или ранее (независимо от того, продолжает ли он это делать или перестал потому, что перерос);
- ❖ обведите цифру 3, если пункт описывает действие, не совершаемое Вашим ребенком до сих пор, потому что он не дорос или не может его выполнить.

Если ребенок - инвалид, то подразумевается умение выполнить действие с помощью специального инвалидного устройства, которым он обычно пользуется.

Старайтесь не оставлять пунктов без ответа и не обводите два варианта ответа на один пункт (оператор, обрабатывающий ответы, не сможет лучше Вас выбрать наиболее точный вариант). Допущенные ошибки четко исправьте, чтоб не оставалось двусмысленностей.

Если Ваш ребенок моложе 2 лет, то многие пункты описывают действия, не соответствующие его возможностям. Тем не менее, просим

терпеливо прочесть все пункты "Вопросника" и для каждого обвести на странице "Ответы ..." соответствующую цифру.

Вопросник шкалы RSDI ***Социальное развитие***

(общение со взрослыми и детьми – индивидуально и в группах)

- 1.Здоровается, говоря привет или что-то подобное.
- 2.Сплетничает или ябедничает на других детей.
- 3.Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.
- 4.Иногда гикори г "Нет", когда пристают.
- 5.Немного помогает в домашних делах.
- 6.Просит помочь, когда что-нибудь делает.
- 7.Говорит "Я не могу", "Я не -знаю", или "Это ты сделай".
- 8.Хорошо сосредоточивает внимание - слушает других.
- 9.Извиняется - например, говорит "Прости", сделав что-нибудь нехорошее.
- 10.Командует другими детьми.
- 11.Узнает знакомых взрослых и тянется к ним.
- 12.Играет в активные игры с другими детьми, например, в пятнашки, в прятки, в классики.
- 13.Просит помощи у других детей: просит помочь что-то сделать, просит информации или объяснений.
14. Делает или строит какие-то вещи с другими детьми.
- 15.Играет в простые настольные игры, например, в шашки.
- 16.Говорит: «Посмотри на меня», когда делает что-то.
- 17.Хочет спать с куклой, игрушечным медведем и т.п.
- 18.Понимает "Подожди минутку". Терпеливо ждет короткое время.
- 19.Соблюдает правила простых настольных или карточных игр.
- 20.С интересом рассматривает свое отражение в зеркале.
- 21.Говорит с другими детьми о том, как что-нибудь сделать высказывает свои соображения и выслушивает соображения других детей.
- 22.Играет в игры, требующие соблюдения очередности, и обычно ждет своей очереди.
- 23.Обычно слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать.
- 24.Предлагает помочь другим.
- 25.Играет с другими детьми, делая что-нибудь вместе с ними.
- 26.Делает знакомые дела "понарошку", например, разговаривает по телефону или спит.
- 27.Оправдывается.
- 28.Проявляет привязанность к другим детям.
- 29.Положительно отзывается о себе - говорит "Я хороший", "Я большой" и т.п.
- 30.Начинает дела, в которых участвуют другие дети бывает заводилой.
- 31.Играет в "ролевые" игры с другими детьми (типа дочка-матери) изображая "понарошку" маму или папу, учителя, космонавта.
32. Обычно выполняет указания (команды) во время групповых игр с товарищами.
- 33.Выражает жалобы словами.

34. Обычно делится игрушками или другими вещами - иногда может спорить из-за них.
35. Защищает младших.
36. Иногда поступает своими желаниями ради интересов группы (например, если хочет играть в прятки, а другие дети - в мячик, может согласиться играть в мячик).
37. Проявляет привязанность: обнимает или целует.
38. Обычно хорошо реагирует на замечания - перестает плохо себя нести.
39. Хорошо входит в группы - слушает, делится, соблюдает очередь, вносит что-то свое.
40. Может руководить сверстниками, давая им указания и помогая.

Самообслуживание

(Еда, одевание, туалет, самостоятельность и ответственность)

41. Ест ложкой самостоятельно.
42. Ест ложкой, почти не разливая.
43. Моет и вытирает руки.
44. Приучен проситься на горшок "по-маленькому" и "по-большому".
45. Застегивает одну или несколько пуговиц.
46. Правильно застегивает все пуговицы на рубашке, блузке или пальто.
47. Ест вилкой.
48. Одевается и раздевается самостоятельно (кроме завязывания шнурков).
49. Открывая дверь, поворачивает ручку и тянет.
50. Подносит чашку ко рту и пьет.
51. Надевает рубашку или блузку самостоятельно.
52. Снимаем туфли и носки.
53. Подаёт матери или отцу пустую тарелку.
54. Вы уже разрешаете ему самостоятельно путешествовать по квартире, при этом за ним необязательно все время смотреть.
55. Полностью раздевается самостоятельно.
56. Помнит, где в доме держат разные вещи.
57. Сам ест крекеры или печенье.
58. Пользуется маленьким ведерком или другой емкостью для переноски вещей.
59. Надевает туфли на правильную ногу.
60. Сам моется в ванне - может быть, с небольшой помощью.
61. Держит свои вещи в порядке.
62. Пользуется столовым ножом для намазывания.
63. Снимает носки.
64. Самостоятельно умывает лицо.
65. Остается сухим всю ночь.
66. Жует пищу.
67. Пытается надевать туфли. Или надевает их.
68. Замечает, когда рубашка (блузка) или штаны вывернуты наизнанку, и выворачивает их на правильную сторону.
69. Расстегивает молнии.
70. Вытирает пролитое тряпкой или губкой.
71. Наливает молоко в чашку, не проливая.

- 72.Взбирается на стул, табуретку или ящик, чтобы достать что-нибудь.
73. Берет ложку за ручку.
- 74.Самостоятельно снимает расстегнутую рубашку или блузку.
- 75.Самостоятельно чистит зубы.
- 76.Налипает себе питье.
- 77.Завязывает шнурки.
- 78.Переходя улицу, обычно смотрит в обе стороны.
- 79.Самостоятельно ходит в туалет, подтирается, спускает воду и моет руки.
- 80.Самостоятельно ест, одевается и моется – но может нуждаться в небольшой помощи.

Общая моторика

(ходьба, бег, прыжки, карабканье, езда, равновесие, координация)

- 81.Ходит самостоятельно.
- 82.Прыгает со ступенек двумя ногами вместе.
- 83.Стоя бросает мяч.
- 84.Бегаёт.
- 85.Бегаёт свободно, огибая углы и делая резкие остановки.
- 86.Ездит на трехколесном велосипеде, нажимая на педали.
- 87.Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице.
- 88.Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку.
- 89.Бьёт ногой по мячу.
- 90.Подпрыгивает на одной ноге без поддержки по крайней мере два раза подряд.
- 91.На бегу перепрыгивает через попавшиеся препятствия.
- 92.Устойчиво стоит на одной ноге без поддержки.
- 93.Лазает на сооружения на детской площадке.
- 94.Делает кувырок вперед.
- 95.Прыгает на одной ноге без поддержки.
- 96.Сам раскачивается на качелях.
- 97.Переворачивается со спины на живот.
- 98.Устойчиво стоит без поддержки.
- 99.Из положения стоя перепрыгивает через предметы или людей.
- 100.Переступает или ходит вдоль манежа или мебели, держась за нее.
- 101.Хорошо бегаёт, не падая.
- 102.Стоит на одной ноге несколько секунд без поддержки.
- 103.Самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с неё.
- 104.Сидит без поддержки.
- 105.Ездит на двухколесном велосипеде с боковыми колесиками или без.
- 106.Самостоятельно встает - подтягиваясь или иначе.
- 107.Делает "колесо".
- 108.Играет в мяч с другими детьми; бросает им мяч и ловит его по крайней мере в половине случаев.
- 109.Вскарабкивается и садится на взрослый стул.
- 110.Демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками.

Мелкая моторика

(с участием глаз и рук: от подбора предметов до рисования)

111. Подбирает предметы одной рукой.
112. Строит башни из двух или более кубиков.
113. Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке.
114. Поднимает большие предметы двумя руками.
115. Рисует или срисовывает две пересекающиеся линии (+).
116. Складывает картинки из девяти или более кусков в играх - разрезных картинках.
117. Подбирает мелкие предметы, например, кусочки печенья, двумя пальцами - большим и еще каким-нибудь.
118. Рисует полные фигурки людей, включающие, по крайней мере голову: с глазами носом, ртом; туловище: руки и ноги, кисти рук и ступни.
119. Держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослый.
120. Перекладывает предметы из одной руки в другую.
121. Чертит каракули мелком или карандашом.
122. Разрезает ножницами бумагу от одного края до другого.
123. Рисует узнаваемые картинки.
124. Рисует или срисовывает полный круг.
125. Пытается резать или режет маленькими ножницами.
126. Рисует или срисовывает квадрат с четырьмя хорошими углами.
127. Режет ножницами по простому контуру или фигуре.
128. Строит башни из пяти или более кубиков.
129. Перелистывает по одной страницы детской книжки.
130. Рисует фигурки людей, состоящие, по крайней мере, из трех частей, таких как голова, глаза, нос, рот, волосы, туловище, руки, ноги.
131. Строит башни из восьми или более кубиков.
132. Использует одну руку больше, чем другую; отдает предпочтение определенной руке.
133. Делает постройки из кубиков, такие как простой дом, мост или машина.
134. Раскрашивает фигуры в книжке-раскраске, придерживаясь контуров.
135. Чертит каракули круговым движением.
136. Отвинчивает и завинчивает крышки банок и бутылок.
137. Рисует или срисовывает вертикальные или горизонтальные линии.
138. Кладет на место отдельные куски (простые формы или фигуры) в складной картинке.
139. Подбирает две маленькие игрушки одной рукой.
140. Рисует и пишет (печатными буквами) в продуманном порядке, с толком.

Речь (производство речи)

141. Называет Вас "мама" или "папа", или как-нибудь в этом роде.
142. Использует отрицание "не" в выражениях "не надо", "не могу", "не буду" и т.п.
143. Говорит не менее двух слов, помимо "мама" и "папа".
144. Употребляет не менее 10 слов.
145. "Разговаривает"; произносит звуки, как будто говорит предложениями.

146. Говорит о вещах, которые "могли бы" произойти, например, "Он бы ушибся, если бы упал".
147. Рассказывает, какое действие изображено на картинке, например, "Кошка ест".
148. Задает вопросы, начинающиеся со слов "что" или "где".
149. Употребляет, по крайней мере, пять разных слов (не обязательно похожих на "взрослые") для обозначения разных предметов.
150. Употребляет по крайней мере одно из следующих слов: "я", "ты", "он", "она", "оно", "мне", "меня".
151. Задает вопросы, начинающиеся со слов "почему", "когда" или "как".
152. Употребляет длинные, сложные предложения, длиной в десять и более слов.
153. Подробно говорит о том, что произошло, описывая последовательность событий ("Мы пошли туда-то, и там мы... Потом мы...").
154. Говорит, о своих вещах "мои", или "моя", или "мое".
155. Указывает на предметы.
156. Употребляет слова во множественном числе, прибавляя окончание "и" или "ы", например, "собаки", "машины".
157. Просит "еще", "еще один".
158. Просит еду или питье при помощи слов или звуков.
159. Употребляет предложения из двух-трех или более слов.
160. Называет несколько знакомых предметов в книжках с картинками.
161. Соединяет два предложения союзами "или", "но".
162. Называет дни недели в правильном порядке.
163. Правильно использует слова "сегодня", "вчера" и "завтра".
164. Правильно отвечает "да" или "нет" на простые вопросы.
165. Употребляет слова, оканчивающиеся на -уший, -ющий, -ейший, -айший, например, "большеуший", "сильнейший", "величайший".
166. Подражает некоторым звукам, которые Вы произносите.
167. Отвечает на вопросы типа "Как говорит ...собачка? ...киска? ...уточка?"
168. Машет рукой "пока-пока", "до свиданья".
169. Говорит о своих чувствах, например: "мне весело", "мне грустно", "мне плохо", "я сержусь" и т.п.
170. Употребляет существительные не только в именительном падеже (например, говорит не только "рука", но и "руку" или "рукой").
171. Употребляет глаголы в прошедшем времени, например, "Мячик упал".
172. Употребляет глаголы в будущем времени, например, "нарисую", "буду рисовать".
173. Соединяет два предложения союзами "и", "а".
174. Употребляет прилагательные или наречия в сравнительной степени, например, "больше", "меньше", "больнее".
175. Правильно образует сравнительную степень прилагательных: хороший"-лучше", а не "хорошее", "плохой"- "хуже", а не "плохое" и др.
176. Употребляет слова, выражающие степень уверенности, такие как "может быть", "пожалуй", "наверное", "конечно".
177. Если предмет не нравится, говорит о нем "плохой", "кака" и т.п.

Речь (понимание речи)

- 178.Спрашивает значения слов.
- 179.Отзывается на своё имя; поворачивается и смотрит.
- 180.Отвечает на вопросы, начинающиеся с "почему?" (например: "Почему мы носим пальто?"), давая хорошие объяснения.
- 181.Когда просят, показывает по крайней мере три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги.
- 182.Понимает, что значит "на" и "с"; выполняет указания с этими словами - например, "положи на стол", "сними со стула".
- 183.Понимает, что значит "вверх" и "вниз".
- 184.Правильно называет себя и других детей "мальчиком" или "девочкой".
- 185.Знает смысл слов "такой же" ("похожий") и "другой" ("непохожий"); говорит, чем две вещи похожи и чем они отличаются.
- 186.Когда спрашивают "Что такое...?", описывает предмет или говорит, что с ним делают ("Что такое банан?" - "Он желтый" или "Его едят").
- 187.Правильно определяет по названиям, по крайней мере четыре цвета.
- 188.Отвечает на вопросы типа "Что делают с ...печеньем? ...шапкой? ...чашкой?"
- 189.Отвечает на вопросы "Если...,то...?", такие как "Если ты ударишься, что ты будешь делать?"
- 190.Выполняет указания из двух частей, например, "Пойди к себе в комнату и принеси мне..."
- 191.Когда спрашивают, "Что такое...?", называет группу, к которой предмет относится ("Что такое лошадь?" - "Животное").
- 192.Выполняет простые указания.
- 193.Называет свое имя, по крайней мере, когда спрашивают "Как тебя зовут?"
- 194.Говорит, из чего сделаны некоторые вещи, например, пальто или стул.
- 195.Понимает, что значит "открой" и "закрой"; выполняет указания с этими словами.
- 196.Отвечает на вопросы вроде "Что ты сделаешь, когда проголодаешься? ...захочешь пить? ...устанешь?"
- 197.Обычно приходит, когда позовут.
- 198.Правильно употребляет слова "быстро", "быстрый" и "медленно", "медленный".
- 199.Говорит, где живет, называя город или селение.
- 200.Дает Вам игрушку, если попросить.
- 201.Понимает, что значит "полный" и "пустой"; правильно употребляет эти слова.
- 202.Понимает значения, по крайней мере, трех слов, указывающих положение предметов, таких как "в", "на", "под", "у", "возле".
203. говорит, когда что-то кажется тяжёлым.
- 204.Когда спрашивают, называет свое имя и фамилию.
- 205.Использует слова "хороший" и "плохой", говоря о себе и о других детях.
- 206.Когда спрашивают "Сколько тебе лет?", правильно называет возраст.
- 207.Понимает не менее шести из слов, указывающих положение предметов: "в", "на", "под","у", "возле", "сверху", "снизу", "над", "выше", "ниже".

208. В правильном порядке выполняет последовательности из трех простых указаний: "Сделай то-то, потом ..., потом ..."
209. Понимает, что значит "легко"(или "просто") и "трудно"; правильно употребляет обо эти слова.
210. Понимает "Нет-нет!", "Нельзя!"; перестает делать то, что нельзя, по крайней мере, ненадолго.
211. Говорит о будущем, о том, что "должно" произойти.
212. Правильно определяет по названию, по крайней мере, один цвет.
213. Показывает или называет больший из двух предметов, когда попросят.
214. Может пересчитать три или более предметов.
215. Понимает, что такое "один" и дает именно один предмет, когда просят.
216. Понимает, что такое "все": если просят дать все карандаши, дает действительно все.

Бланк ответов по шкале RSDI

1.	1 2 3	41.	1 2 3	81.	1 2 3	111.	1 2 3	141.	1 2 3	178.	1 2 3
2.	1 2 3	42.	1 2 3	82.	1 2 3	112.	1 2 3	142.	1 2 3	179.	1 2 3
3.	1 2 3	43.	1 2 3	83.	1 2 3	113.	1 2 3	143.	1 2 3	180.	1 2 3
4.	1 2 3	44.	1 2 3	84.	1 2 3	114.	1 2 3	144.	1 2 3	181.	1 2 3
5.	1 2 3	45.	1 2 3	85.	1 2 3	115.	1 2 3	145.	1 2 3	182.	1 2 3
6.	1 2 3	46.	1 2 3	86.	1 2 3	116.	1 2 3	146.	1 2 3	183.	1 2 3
7.	1 2 3	47.	1 2 3	87.	1 2 3	117.	1 2 3	147.	1 2 3	184.	1 2 3
8.	1 2 3	48.	1 2 3	88.	1 2 3	118.	1 2 3	148.	1 2 3	185.	1 2 3
9.	1 2 3	49.	1 2 3	89.	1 2 3	119.	1 2 3	149.	1 2 3	186.	1 2 3
10.	1 2 3	50.	1 2 3	90.	1 2 3	120.	1 2 3	150.	1 2 3	187.	1 2 3
11.	1 2 3	51.	1 2 3	91.	1 2 3	121.	1 2 3	151.	1 2 3	188.	1 2 3
12.	1 2 3	52.	1 2 3	92.	1 2 3	122.	1 2 3	152.	1 2 3	190.	1 2 3
13.	1 2 3	53.	1 2 3	93.	1 2 3	123.	1 2 3	153.	1 2 3	191.	1 2 3
14.	1 2 3	54.	1 2 3	94.	1 2 3	124.	1 2 3	154.	1 2 3	192.	1 2 3
15.	1 2 3	55.	1 2 3	95.	1 2 3	125.	1 2 3	155.	1 2 3	193.	1 2 3
16.	1 2 3	56.	1 2 3	96.	1 2 3	126.	1 2 3	156.	1 2 3	194.	1 2 3
17.	1 2 3	57.	1 2 3	97.	1 2 3	127.	1 2 3	157.	1 2 3	195.	1 2 3
18.	1 2 3	58.	1 2 3	98.	1 2 3	128.	1 2 3	158.	1 2 3	196.	1 2 3
19.	1 2 3	59.	1 2 3	99.	1 2 3	129.	1 2 3	159.	1 2 3	197.	1 2 3
20.	1 2 3	60.	1 2 3	100.	1 2 3	130.	1 2 3	160.	1 2 3	198.	1 2 3
21.	1 2 3	61.	1 2 3	101.	1 2 3	131.	1 2 3	161.	1 2 3	199.	1 2 3
22.	1 2 3	62.	1 2 3	102.	1 2 3	132.	1 2 3	162.	1 2 3	200.	1 2 3
23.	1 2 3	63.	1 2 3	103.	1 2 3	133.	1 2 3	163.	1 2 3	201.	1 2 3
24.	1 2 3	64.	1 2 3	104.	1 2 3	134.	1 2 3	164.	1 2 3	202.	1 2 3
25.	1 2 3	65.	1 2 3	105.	1 2 3	135.	1 2 3	165.	1 2 3	203.	1 2 3
26.	1 2 3	66.	1 2 3	106.	1 2 3	136.	1 2 3	166.	1 2 3	204.	1 2 3
27.	1 2 3	67.	1 2 3	107.	1 2 3	137.	1 2 3	167.	1 2 3	205.	1 2 3
28.	1 2 3	68.	1 2 3	108.	1 2 3	138.	1 2 3	168.	1 2 3	206.	1 2 3
29.	1 2 3	69.	1 2 3	109.	1 2 3	139.	1 2 3	169.	1 2 3	207.	1 2 3
30.	1 2 3	70.	1 2 3	110.	1 2 3	140.	1 2 3	170.	1 2 3	208.	1 2 3
31.	1 2 3	71.	1 2 3					171.	1 2 3	209.	1 2 3
32.	1 2 3	72.	1 2 3					172.	1 2 3	210.	1 2 3
33.	1 2 3	73.	1 2 3					173.	1 2 3	211.	1 2 3
34.	1 2 3	74.	1 2 3					174.	1 2 3	212.	1 2 3
35.	1 2 3	75.	1 2 3					175.	1 2 3	213.	1 2 3
36.	1 2 3	76.	1 2 3					176.	1 2 3	214.	1 2 3
37.	1 2 3	77.	1 2 3					177.	1 2 3	215.	1 2 3
38.	1 2 3	78.	1 2 3							216.	1 2 3
39.	1 2 3	79.	1 2 3								

Анкета для родителей
(заполняется при первом обращении)

1. Ф.И.О ребенка _____
2. Дата рождения, возраст _____
3. Ф.И.О матери _____

4. Возраст матери на момент родов _____
Образование _____
Профессия _____
5. Наличие у родителей вредных привычек, зависимостей, нервно-психических и соматических заболеваний _____
6. Экологическая загрязнённость места проживания семьи (горение лесов, радиоактивное загрязнение, химические загрязнения) _____
7. Психотравма (12 месяцев до беременности, 6 месяцев до беременности, 1 триместр, 2 триместр, 3 триместр) _____
8. Данные о ходе беременности: _____
Какая по счету беременность _____ Характер беременности: _____
Без патологии _____
Анемия _____
Ранний токсикоз (легкий токсикоз в 1 триместре; тяжелый токсикоз) _____
Поздний токсикоз (отеки, повышение АД, белок в моче: преэклампсия (отеки, повышение АД, белок в моче, головные боли, расстройства зрения, судороги с потерей сознания) _____
Резус – конфликт (совместимость, несовместимость) _____
Состояние плаценты (норма, низкое предлежание плаценты, угроза отслойки плаценты) _____
Хронические заболевания _____
Инфекционные заболевания _____
Соматические заболевания _____
Положение плода во время выхождения _____
9. Роды: (срочные, преждевременные, переношенные, кесарево – сечение, стимуляции – медикаментозное, механическое, _____

выдавливание _____ плода, _____ щипцы,
вакуум) _____

10. Оценка по системе Абгар _____ Вес и рост ребенка _____

Наличие врожденных пороков _____

11. Диагноз при рождении _____

12. Вскармливание (к груди приложен на ___ день)

Характер грудного вскармливания: активное сосание, отказ от груди, трудность удержания соска, засыпание во время кормления, быстрая утомляемость, обильные срыгивания, частые поперхивание _____

Вскармливание грудью до _____

Последующее вскармливание: смешенное, искусственное _____

13. Первый год жизни:

Без особенностей _____

Чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный и ничем необъяснимый плач, пониженный вес, избыток веса _____

Время появления «комплекса оживления» _____

Активный/ неактивный, отсутствие/неустойчивость визуального контакта _____

14. Особенности раннего развития:

Сон: нормальный, беспокойный, плохое засыпание, стойкое нарушение сна, вскрикивание во сне, кошмары, снохождение, сноговорение _____

Аппетит: норма, нарушен, избирателен, стереотипизация выбора продуктов _____

Моторное развитие: держит голову с _____

Сидит с _____ Ползает с _____

Встает с _____ Ходит с _____

Первые зубы с _____

Когда стал узнавать близких: до года, после года _____

Двигательные беспокойства, судороги – впервые зарегистрированные (увиденные в социально-бытовой обстановке, случайная находка на ЭЭГ) _____

Тонус: нормальный, гипотонус, гипертонус, дистония, паралечи, парезы

Операции: _____

В настоящее время _____

15. Перенесенные заболевания (инфекционные, соматические) _____

16. Наличие у ребенка вредных привычек и поведенческих особенностей, их характер:

Долго сосал соску, до какого возраста _____

Сосание пальца, губ, щек, прокладывание языка между зубами, систематическое закусывание губами посторонних предметов (карандаш,

ручка и др.). Сон на боку с подкладыванием под голову ладони или кисти руки, сжатой в кулак, ротовое дыхание во время сна _____

Методика «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» В. В. Ткачевой

Необходимость изучения эмоционально-личностной сферы детей определена тем, что именно в этой области в процессе коррекционной работы с детьми, страдающими тяжелыми пороками развития, в первую очередь может проявиться позитивная динамика.

Опросник позволяет раскрыть особенности контакта между детьми с ТМНР и значимыми для них взрослыми, а также дает возможность определения перспектив развития ребенка по ряду параметров. Особенности личности и эмоциональных контактов детей изучаются с помощью 9 шкал. Оценка результатов осуществляется простым подсчетом баллов. При выраженном снижении интеллекта, низком уровне общения или тяжелых двигательных расстройствах квалификация результатов деятельности ребенка осуществляется исходя из доступных его психофизическим возможностям заданий. Анкета может заполняться как специалистом (педагогом, психологом), так и специально подготовленным

родителем и является эмпирической оценкой особенностей развития эмоционально-личностной сферы ребенка.

1. Отношение к пребыванию в школе и к обучению

0 баллов — отказ идти в школу;

1 балл — согласие идти в школу только потому, что этого требует взрослый;

2 балла — желание идти в школу для того, чтобы там играть;

3 балла — желание идти в школу, чтобы учиться и общаться с другими детьми и взрослыми.

2. Способы взаимодействия со взрослым (педагогом)

0 баллов — проявление откровенной агрессии при попытке взрослого установить контакт;

1 балл — проявление упрямства и негативизма при попытках взрослого установить с ребенком положительный контакт;

2 балла — проявление радостного оживления (улыбки, объятий, смеха) при появлении конкретного взрослого;

3 балла — проявление желания идти на урок заниматься с конкретным взрослым (учителем, воспитателем, психологом).

3. Принятие доступной пониманию инструкции

0 баллов — отказ от принятия инструкции (откровенный негативизм);

1 балл — проявление упрямства;

2 балла — частичное выполнение инструкции;

3 балла — полное выполнение инструкции.

4. Соблюдение доступных правил поведения

0 баллов — нарушение нормативных правил поведения (крики, возгласы, возможные драки с другими детьми) в течение всего времени пребывания в школе;

1 балл — нарушение поведения во время урока (отсутствие умения слушать педагога, сидеть спокойно в течение определенного времени, постоянные и необоснованные просьбы выйти в туалет, частое отвлечение внимания на другие объекты и др.);

2 балла — частичное нарушение правил поведения (нарушение правил поведения в случае потери интереса к уроку и правильное поведение, если интерес возобновился);

3 балла — нормативное поведение в течение всего урока и на перемене.

5. Эмоциональные реакции

0 баллов — слезы, крики, желание подраться, выражение страха или напряженности (на начальном этапе адаптационного периода в учебном учреждении);

1 балл — общая замкнутость и заторможенность;

2 балла — состояние покоя, нормализация состояния;

3 балла — смех, улыбка на лице как проявление положительных реакций.

6. Продолжительность занятий

0 баллов — отсутствие способности выполнять посильное задание на фронтальном занятии;

1 балл — выполнение посильных заданий в течение 5 мин;

2 балла — выполнение посильных заданий в течение 5—10 мин;

3 балла — выполнение посильных заданий в течение 10—15 мин.

7. Установление доступных контактов с другими детьми

0 баллов — отсутствие желания взаимодействовать с другими детьми (драки из-за игрушек, пособий и др.);

1 балл — демонстрация желания играть с игрушкой, которая находится в руках другого ребенка;

2 балла — проявление способности подождать, пока другой ребенок занят интересующим первого ребенка предметом;

3 балла — демонстрация просьбы дать игрушку.

8. Приобретение новых навыков (в течение учебн. года)

0 баллов — отсутствие навыков;

1 балл — приобретение одного навыка;

2 балла — приобретение двух навыков;

3 балла — приобретение трех и более навыков.

9. Взаимодействие с матерью

0 баллов — отвержение матери (откровенная агрессия);

1 балл — отсутствие теплых отношений с матерью, проявление к ней требовательности для удовлетворения собственных желаний;

2 балла — проявление послушания как стремление установить связь с матерью;

3 балла — проявление ласки и нежности по отношению к матери.

Подсчет баллов:

Высокий уровень	24—27 баллов
Средний уровень	16—23 балла
Низкий уровень	8—15 баллов
Очень низкий уровень	Ниже 8 баллов

2.1.3. Психологическое изучение родителей

Важное значение в построении программы психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ТМНР, приобретает положение о психологической травмированности родителей и других членов семейного сообщества. Современные исследования достоверно подтверждают факт наличия личностных деформаций у родителей, которые проявляются в виде поведенческих дезадаптаций и неадекватных форм взаимодействия с внешним миром, включая и ребенка-инвалида.

Учитывая то, что родители, испытывают воздействие сильного и длительного психогенного фактора, и оказывается на грани проявления своих возможностей и реализации жизненных целей, комплексное изучение их личностных особенностей и разработка конкретных форм психологической и психокоррекционной помощи позволяют оказать существенное содействие в преодолении негативных последствий стресса.

Полное исследование личности родителя может включать внушительный перечень показателей: от изучения отдельных сторон его психической организации (ценностных ориентаций, мотивации, установок и пр.) и оценки уровня воспитательской и педагогической компетентности до диагностики особенностей внутренних переживаний и проблем в межличностных отношениях между супругами, появившихся в связи с рождением ребенка-инвалида. Однако, для успеха реализации программы наиболее значимыми являются следующие данные о родителе:

- оценка эмоционального состояния, в котором находится родитель;
- выявление выраженности некоторых свойств личности родителя;
- изучение родительского отношения к ребенку-инвалиду.

Данные скрининг-диагностики психологических особенностей родителей (лиц, их замещающих), позволяют привлечь родителей к активному и плодотворному участию в коррекционно-развивающем процессе и за счет этого оптимизировать условия жизни ребенка с ТМНР.

В некоторых случаях к диагностике личностных особенностей могут быть привлечены и другие члены семей, в которых воспитывается ребенок-инвалид (взрослые близкие родственники и сиблинги). К такому развернутому исследованию целесообразно прибегать в случаях, когда на

начальных этапах работы (создание «социального паспорта») семья характеризуется как негармоничная, принадлежащая к группе риска. В этом случае определение причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, препятствующих эффективному развитию и социализации ребенка с ТМНР – необходимая часть психолого-педагогического и социального сопровождения. Однако, рассмотрение процедуры такого углубленного изучения не входит в задачу описываемой программы.

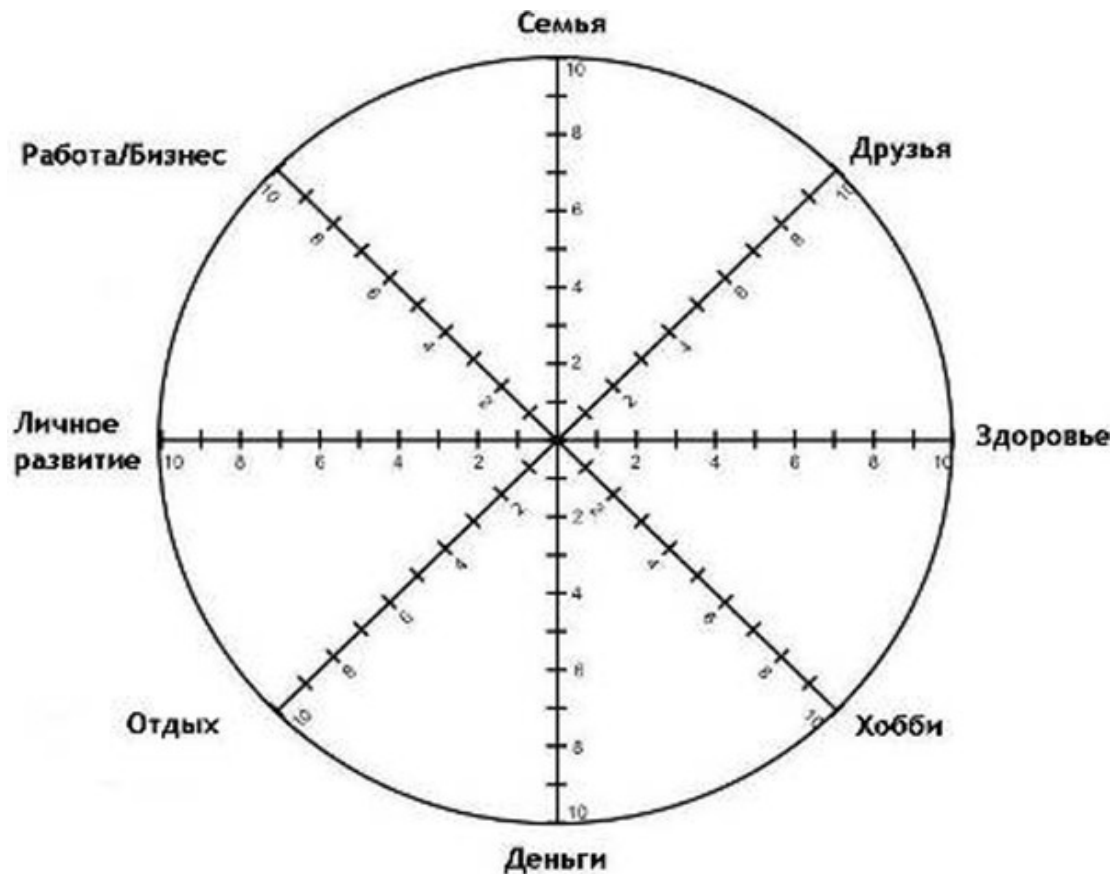
«Колесо баланса»

Методика является удобным инструментом для анализа ценностно-потребностной сферы человека, проблемного поля его жизненного пространства и привычных способов решения имеющихся проблем. Кроме того, методика позволяет оценить имеющиеся в распоряжении человека ресурсы, что помогает сделать вывод о его адаптивном потенциале вообще и состоянии на настоящий момент.

Исследование проводится в виде консультативной беседы. Для первого знакомства с особенностями родительского самовосприятия жизни и ее трудностей наиболее эффективной является индивидуальная работа. Однако, при последующей работе, данный инструмент может быть

использован в групповом процессе (например, при проведении энкаунтер-групп).

1. Вспомните и перечислите 5-8 областей жизни, которые вам действительно важны.
2. На подготовленном заранее рисунке «колеса баланса» расположите важные области своей жизни.



3. Подумайте и ответьте: Какая область больше других обделена вниманием? Что можно сделать в этой области прямо сегодня?
4. Каждая значимая сфера вашей жизни представляется на рисунке в виде осей колеса баланса. Подумайте (это потребует времени), что такое для вас «один» и «десять» из 10-ти возможных баллов в каждой из областей. Здесь не может быть универсальных ответов. Например,

«отдых на десять» - для кого-то это фантастическая поездка, а для другого - возможность просто выспаться.

5. Отметьте на своем колесе баланса, насколько от 1 до 10 вы удовлетворены каждой из областей.
6. Соедините линии. Похож ли получившийся рисунок на колесо?
7. Что вы хотите и можете сделать прямо сегодня, чтобы колесо стало более ровным?
8. Составьте хит-парад больших целей – определите три сферы, в которых изменений необходимо достичь прямо сейчас. Обоснуйте, почему именно эти сферы имеют для вас первостепенное значение.
9. К каждой из сфер сформулируйте цели и продумайте шаги для ее достижения.
10. Какие из сфер могут стать ресурсными для достижения задуманного? Что из имеющегося в вашем распоряжении может рассматриваться как помощь, а что может стать препятствием в достижении задуманного?
11. Что позволит вам убедиться, что вы двигаетесь в нужном направлении? Как вы узнаете, что достигли желаемого?

Являясь диагностической, процедура «Колесо баланса» одновременно с этим имеет и значительный терапевтический потенциал. В ряде случаев родители, принимавшие участие в проведении исследования, уже в ходе первой встречи демонстрировали готовность к изменению своей жизненной позиции. Тем самым, еще раз подтверждая справедливость принципа: «Система меняется, если изменился хотя бы один из ее элементов».

«Методика оценки актуальных способностей»

Под актуальными способностями (АС) человека понимается совокупность присущих ему черт и свойств характера, определяющая поведение и, как следствие, качество его деятельности во всех сферах жизни. АС формируются:

- под влиянием биологических факторов (тип нервной системы, индивидуальные особенности нейродинамики);
- в результате воспитания, обучения, культурной и семейной ситуации, в которой живет человек;
- как результат самовоспитания.

Каждая из АС – это своеобразная шкала, которая имеет свои крайности. Так, если доверие у человека развито плохо, то его можно

охарактеризовать как человека подозрительного, недоверчивого; если же оно развито слишком сильно, принято говорить о наивности.

Изучение АС позволяет выявить те области жизнедеятельности, в которых с высокой степенью вероятности у человека возникают конфликты. Ожидания, что другие люди должны иметь те же актуальные способности, что имеем мы, легко становятся причиной конфликтов. «Когда речь идет о нашем умении поднимать двухсоткилограммовую штангу, то мы не ожидаем, что и все вокруг умеют это делать. Точно также, если мы умеем писать стихи, мы не ждем, что все вокруг поэты. А вот если мы бережливы, а наш партнер расточителен – это беспорядок. Если мы чистоплотны, а коллега по работе моется раз в неделю – это катастрофа».

Ниже приведен бланк-перечень для оценки АС и их характеристики.

Аккуратность. Под аккуратностью понимается любовь к порядку, которая проявляется в том, что человек отводит каждой вещи свое место. Аккуратный человек организует пространство так, что ни одна из вещей не мешает другой и любая может быть найдена в нужный момент. Хотя в русском языке термин «аккуратность» употребляется в более широком смысле и означает склонность к точности, порядку, опрятности и прилежанию, в настоящей методике он имеет отношение только к организации пространства.

Чистоплотность. Чистоплотность – это любовь к чистоте тела и пространства вокруг. Как актуальная способность, чистоплотность подразумевает уход за телом, одеждой, предметами ежедневного пользования, чистоту и опрятность помещения.

Пунктуальность. Пунктуальность (от лат. *punctum* — «точка») — черта характера человека, подразумевающая чрезвычайную точность, систематическое следование правилам. Пунктуальность характеризует умение человека выполнять свои обязательства вовремя, например, появляться к назначенному для встречи времени, строгое соблюдение установленного или ожидаемого времени.

Вежливость. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения. Вежливость считается выражением хороших манер и знания этикета. Обычно вежливость позволяет людям чувствовать себя комфортно в обществе друг друга и избегать напряженности в отношениях, способность сдерживать агрессию и демонстрировать внимание и доброжелательность.

Искренность/прямота/открытость. Искренность — один из аспектов честности, правдивости, отсутствие противоречий между реальными

чувствами и намерениями в отношении другого человека и тем, как эти чувства и намерения преподносятся ему на словах. Обычно искренность расценивается как положительное качество. Однако искренность вступает в противоречие с вежливостью, с нормами этикета, которые ограничивают высказывание «в глаза» негативных оценок, могущих быть обидными или оскорбительными с точки зрения собеседника. Как актуальная способность искренность означает открытое высказывание своего мнения, независимо от того, какими могут быть возможные последствия.

Усердие. Усердие – это добродетель, характеризующаяся большим старанием или прилежанием. Актуальная способность «усердие» означает готовность в течение длительного времени выполнять напряженную и утомительную работу для достижения определенной цели.

Надежность. Как актуальная способность надежность складывается из обязательности, точности и совестливости. Обязательность – это привычка без проволочек и без напоминаний делать то, о чем была договоренность с другими, или то, что наметил себе сам. Об обязательности мы говорим, когда можем положиться на человека, он даже в наше отсутствие выполнит обещание. Под точностью мы понимаем такую установку и поведение, которое направлено на безошибочное и безукоризненное выполнение работы. О совестливости мы говорим, когда любая деятельность выполняется в соответствии с внутренними требованиями точности, добросовестности и корректности.

Бережливость. Бережливость – это система действий, приводящих к умеренному расходу каких-либо ресурсов: экономное обращение с деньгами, вещами, чувствами. Бережливость – это умение разумно распоряжаться своим имуществом и своими душевными силами.

Послушание. Послушание – это добровольное подчинение авторитету, повиновение и покорность. Как актуальная способность послушание предполагает следование просьбам, поручениям, приказам внешнего авторитета и требование подобного поведения от других.

Справедливость. Справедливость это понятие о том, как должно быть, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния: в частности, соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания. Справедливость – это беспристрастное, справедливое отношение к кому-либо или чему-либо. Актуальная способность «справедливость» – это способность воздавать по заслугам.

Такое поведение руководствуется больше разумными рассуждениями, чем личными привязанностями и склонностями.

Верность. Верность – это постоянство в чувствах, привязанностях, убеждениях, поведении. Она предполагает такой характер поведения по отношению к объекту, при котором субъект ставит интересы объекта выше собственных. Это достаточно длительное следование «само собой разумеющимися» подсознательным или осознанным нормам и концепциям, первично в сексуальной, вторично в других сферах жизни.

Терпение. Терпение означает способность, не противодействуя, не жалуясь, безропотно переносить что-либо тяжелое, неприятное; способность мириться с чем-либо в ожидании каких-либо результатов или перемен. Как актуальная способность, терпение подразумевает не только способность ждать, отсрочивать удовлетворение желаний, но также готовность предоставлять себе и другим время для формирования и развития различных способностей, несмотря на сомнения и разочарования.

Время. Одно из характерных свойств человеческого сознания – способность осознавать настоящее прошлое и будущее, чувствовать течение времени, способность распределять свое время, уделять достаточное количество времени себе и другим, оказывать другим достаточно внимания и выделять время для собственных занятий.

Контакты. Контакты – это способность и готовность общаться с другими людьми: друзьями, близкими, коллегами и т. д.

Доверие. Доверие – это открытые, положительные взаимоотношения между людьми, содержащие уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека. Доверие между людьми – это уверенность, что кто-то поведет себя в определенных делах определенным образом (или не поведет). Как актуальная способность доверие означает позитивную установку не только по отношению к другим людям, но и к себе, по отношению к отдельным способам поведения, которыми обладает человек или которые от него ожидаются.

Надежда. Надежда – это душевное состояние, связанное с ожиданием чего-то хорошего, благоприятного, способность признавать будущие возможности для развития и, таким образом, делать успехи настоящего дня относительными.

Сексуальность/нежность. Сексуальность в широком смысле – это способность получать удовольствие от любой части своего тела. Именно так понимал сексуальность З. Фрейд. Сексуальность и нежность как актуальные

способности означают отношение к физическому контакту, к стимуляции эрогенных зон у себя самого и других людей.

Любовь. Любовью называют чувство, свойственное человеку, которое выражается в глубокой симпатии и привязанности к другому человеку или объекту. Понимается как эмоциональное отношение, которое не зависит от отдельных качеств и образа поведения другого человека, и характеризует принятие его как личности. Например, можно принимать человека независимо от того, пунктуален он или непунктуален, опрятен или нет, порядочен или непорядочен и т.д. Это способность принимать себя или других людей в их неповторимости, такими, какие они есть.

Вера. Верой называется признание чего-либо истинным без предварительной фактической или логической проверки, единственно в силу внутреннего, субъективного убеждения, которое не нуждается для своего обоснования в доказательствах, хотя иногда и подыскивает их. Это глубокая убежденность в чем-то, не требующая доказательств или обоснований. Это способность устанавливать отношения с неизведанным в самом себе, в окружающем мире и неземном (Бог), а также интересоваться вопросом о смысле жизни.

Сомнение. Сомнение – это неуверенность в истинности чего-либо, мысль о возможном несоответствии чего-либо действительности. Как актуальная способность сомнение означает способность ставить под вопрос правильность своих мыслей, чувств, мнений и решений.

Пример. Пример – это образец для подражания, способность брать пример с других, следовать примеру и самому являться образцом для подражания.

Единство. В разговорном русском языке единством называют совпадение, общность. В терминах актуальных способностей «единство» означает ощущение собственной целостности, последовательность поведения и мыслей.

Методика оценки актуальных способностей

№	Способность		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Любовь	Требовательный										Балующий
2	Терпение	Нетерпеливый										Терпеливый
3	Время	Неуспевающий										Успевающий
4	Доверие	Подозрительный										Наивный
5	Сексуальность	Отвергающий										Зависимый
6	Надежда	Отчаявшийся										Надеющийся
7	Сомнения	Самоуверенный										Сомневающийся
8	Уверенность/вера	Безразличный										Верящий
9	Единство	Противоречивый										Целостный
10	Пример	Ищущий модель										Модель для других
11	Контакт	Замкнутый										Общительный
1	Аккуратность	Небрежный										Педантичный
2	Послушание	Самостоятельный										Подчиняющийся
3	Бережливость	Расточительный										Скупой
4	Чистоплотность	Неряшливый										Опрятный
5	Усердие/трудолюбие	Праздность										Рвение
6	Надёжность/обязательность	Необязательный										Обязательный
7	Вежливость	Бесцеремонный										Лицемерный
8	Открытость/искренность	Скрытный										Открытый
9	Справедливость	Пристрастный										Беспристрастный
10	Верность	Вероломный										Верный
11	Пунктуальность	Непунктуальный										Сверхпунктуальный

Социограмма «Моя семья» В. В. Ткачевой

Методика является адаптированным вариантом теста «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера и включает изучение трех этапов жизни семьи: до рождения ребенка-инвалида, сразу после его рождения и в настоящий момент. Такой подход позволяет определить характер динамики в развитии конкретной семьи (позитивный или деструктивный). Родителя просят обозначить членов своей семьи в каждом круге поочередно. Никаких других пояснений к выполнению задания не дают. Такая инструкция обязывает испытуемого кроме выбора значимых для себя лиц, которых он относит к членам семьи, указать еще и связи между ними.

Критериями оценки служат:

- определение членов семьи, т. е. тех лиц, которых родитель относит к данной категории, и очередность их изображения (например, себя рисует первым или последним);
- пространственное расположение кружков — характер взаимоотношений между членами семьи;
- размер кружков — значимость данного члена семьи для испытуемого.

Инструкция: Перед вами три круга. Каждый из них изображает вашу семью на определенном этапе ее жизни. Нарисуйте в каждом из кругов себя самого и членов своей семьи в форме кружков и надпишите их.

Как правило, испытуемые располагают кружки, указывая членов семьи, в трех вариантах:

- 1) в линейном порядке, что свидетельствует о формальном подходе к испытанию или отсутствии теплых отношений;
- 2) в виде матрешки или круга в круге, что на практике сопровождается тенденцией к симбиотическим связям между членами семьи;
- 3) в свободном расположении кружков в различной удаленности друг от друга, что свидетельствует об определенной степени близости между членами семьи.

Размер кружков указывает на иерархию отношений и степень значимости членов семьи: взрослый — ребенок; старейший член семьи — другие лица.

Изображение членов семьи на трех этапах ее жизни позволяет определить структуру семьи и тех лиц, которые не выдержали трудностей, связанных с уходом за больным ребенком.

Важным преимуществом этой методики также является то короткое время, в течение которого можно получить результат и составить представление об изучаемой семье.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья — микросоциум, в котором ребенок не только живет, но в котором формируются его нравственные качества, отношение к миру людей, представления о характере межличностных и социальных связей. Семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социально-

культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие.

К сожалению, в подавляющем количестве случаев современная семья, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ не в состоянии выполнить свою роль базовой структуры, обеспечивающей благоприятные условия для его оптимального развития и воспитания. Отсутствие комплексной системы государственной психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, не позволяет родителям реализовать свои важнейшие жизненные потребности, одной из которых является потребность в обеспечении здоровья и будущего своего ребенка. Психологическая травматизация этой категории родителей с течением времени инвалидизирует их личность, что в свою очередь ведет к снижению адаптивного потенциала семьи в целом. В результате в семье не только не создаются адекватные условия для развития детей-инвалидов, но и, напротив, часто семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на особого ребенка, травмируя его формирующуюся личность. В связи с этим и возникает потребность в оказании специально организованной психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Интересы семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР, находятся в фокусе внимания специалистов. Без их учета невозможно достижение основной миссии КЦПД ТМНР – содействовать тому, чтобы образование стало доступным в жизни каждого особого ребенка. Специфика физического статуса, психического состояния ребенка-инвалида, структура его дефекта требует, чтобы реабилитационная и коррекционно-обучающая среда была создана не только в образовательном учреждении, но и качественно воссоздана в период его пребывания дома. А это в свою очередь требует от родителей (законных представителей) и других членов семьи:

- принятия факта наличия у ребенка определенных особенностей психофизического развития и определенного объема знаний о его потребностях и возможностях;
- готовности к открытому диалогу со специалистами по широкому кругу вопросов, касающихся воспитания, обучения и жизнеустройства ребенка-инвалида;
- понимания проблем не только своего особенного ребенка, но и своих собственных переживаний и трудностей, умения проявлять терпимость, выдержанность и такт, а если того требуют обстоятельства, и решительности;
- формирования новых жизненных ориентиров, активизации своей жизненной позиции, способности реально оценивать имеющиеся

ресурсы и искать помощи в вопросах защиты интересов и прав ребенка-инвалида и всей семьи, его воспитывающей.

В настоящем пособии предпринята попытка описать опыт решения перечисленных выше задач в условиях специально созданного подразделения - КЦПД ТМНР. Обобщены не просто материалы деятельности специалистов центра по оказанию помощи семьям, проживающим на территории Хабаровского края; во всей полноте представлена концепция организации психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ТМНР.

Эффективность предлагаемой инновационной программы комплексной психологической помощи подтверждается тем, что родители, прошедшие курс занятий, консультаций и практикумов обретают в себе, несмотря на огромные психологические трудности, новый творческий потенциал и направляют его на взаимодействие со своим ребенком. Личностный рост родителей проявляется и в оптимизации их психологического состояния, стремлении не только понимать проблемы, но и находить ресурсы для их преодоления.

Предлагаемый нами системный подход по оказанию психолого-педагогической и социальной поддержки семей, воспитывающих детей с ТМНР, в большинстве случаев оказывается эффективным, позволяет индивидуализировать подход к каждому ребенку, снижает фрустрационную нагрузку родителей и повышает реабилитационные возможности семьи.

Надеемся, что описанный опыт получит распространение и будет взят на вооружение коллегами, родителями и всеми, кто профессионально заинтересован в оказании помощи детям-инвалидам. Надеемся так же на то, что проводимая работа будет и дальше способствовать формированию в сознании представителей широкого социума адекватного, гуманистически ориентированного взгляда на проблему детей с ОВЗ и, таким образом, позволит повернуть общество лицом к такому ребенку и его близким.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Научные и научно-методические издания

1. *Баенская Е. Р.* Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: метод. пособие / Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М.: Экзамен, 2004. — 128 с.
2. *Бгажнокова И.М.* Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-

- методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
3. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений. В 6 т. / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1982—1984.
 4. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования / под ред. Л. П. Григорьевой. - М. : ЭКЗАМЕН, 2006. – 349 с.
 5. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.* Практикум по сказкотерапии. /Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - Спб.: Речь, 2001.
 6. *Лебединский В. В.* Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская и др. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 197 с.
 7. *Левченко И.Ю., Ткачева В.В.* Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. . — М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
 8. *Лубовский В.И.* Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский ; научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук .— М. : Педагогика, 1989
 9. *Лурия, А.Р.* Основы нейропсихологии. - М. : Академия, 2004. – 380 с.
 10. *Малофеев Н. Н.* Специальное образование в России и за рубежом: в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. — М.: Печатный двор, 1996. — 182 с.
 11. *Мастюкова Е. М.* Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст / Е. М. Мастюкова. — М.: Владос, 1997. — 304 с.
 12. *Мастюкова Е. М.* Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. — М.: Владос, 2003. — 408 с.
 13. *Медведева Е. А.* Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова и др. — М.: Академия, 2001. — 248 с.
 14. *Мишина Г. А.* Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии: автореф. дис. канд. пед. наук / Г. А. Мишина. — М., 1998. — 18 с.
 15. *Морозов С.А.* Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра / С.А. Морозов.- М., 2014.- 448 с.
 16. *Морозов С.А.* Современные подходы к коррекции детского аутизма (обзор и комментарии) / С.А. Морозов. – М., 2010. – 102 с.
 17. *Морозова С.С.* Коррекционная работа при осложненных формах детского аутизма. Региональная общественная благотворительная организация «Общество помощи аутичным детям «Добро». М.:2008 г.
 18. *Морозова С.С.* Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С.С. Морозова. - И.: Изд-во ВЛАДОС, 2007. – 176 с.

19. *Мягер В. К.* Семейная психотерапия при неврозах: метод. рекомендации / В. К. Мягер, Т. М. Мишина / Под ред. А. Е. Личко. — Л.: НИИ им. В. М. Бехтерева, 1976. — 15 с.
20. *Мясищев В. Н.* Личность и неврозы / В. Н. Мясищев. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. — 426 с.
21. *Мясищев В. Н.* Психология отношений / В. Н. Мясищев. — М.: Институт практической психологии. — Воронеж: НПО Модэк, 1995. — 356 с.
22. *Никольская О. С.* Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М.: Теревинф, 1997. — 342 с.
23. *Овчарова Р. В.* Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. — М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. — 319 с.
24. *Павлов И. П.* Мозг и психика: избранные психологические труды / И. П. Павлов; под ред. М. Г. Ярошевского. — М.: Институт практ. психологии; Воронеж: НПО Модэк, 1996. — 320 с.
25. *Питерси М., Трилор Р.* Маленькие ступеньки: программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книги 1—8 / пер. с англ. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
26. *Семаго М.М.* Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. — М.: Генезис, 2011. — 400 с.
27. *Семаго Н. Я.* Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2001. — 208 с.
28. *Семаго, Н.Я.* Теория и практика оценки психического развития ребенка / Н.Семаго, М.Семаго.- СПб.: Речь, 2010.- 384 с.
29. *Семенович А.В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002. - 227с.
30. *Служба раннего вмешательства: Методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи / Л.В. Блохина, С.В. Калинина, Н.И. Морозова, Л.В. Самарина, Т.И. Сивухина, И.И. Торопова. — М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. — 200с.*
31. *Спиваковская А. С.* Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций / А. С. Спиваковская // Семья и

- формирование личности / под ред. А. А. Бодалева. — М.: Просвещение, 1981. — 115 с.
32. *Ткачева В. В.* Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева. — М.: УМК «Психология», 2004. — 192 с.
33. *Фрухт, Э.Л.* Педагогическая работа в доме ребенка // Руководство для врачей домов ребенка / Под ред. Л.В.Дружининой. — М.: Медицина, 1987. - 141 - 162.
34. *Цветкова, Л.С.* Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - 3-е изд. испр. и доп. - М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : Модэк, 2005. — 359
35. *Шипицына Л.М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта. Инст-т спец. педагогики и психологии: международн. университет семьи и ребенка им.

- Р.Валленберга. М.: Инст-т общегуманитарных исследований, 2002, - 496с.
36. *Штрассмейер, В.* Обучение и развитие ребенка раннего возраста. / В. Штрассмайер. – М.: Академия, 2002.-
37. *Эйдемиллер Э. Г.* Методы семейной диагностики и психотерапии / Э. Г. Эйдемиллер / Под ред. Л. И. Вассермана. — М.: Фолиум, 1996. —
38. *Эйдемиллер Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — СПб.: Питер, 1999. — 656 с.
39. *Ярская-Смирнова, Е.Р.* Социокультурный анализ нетипичности / Е.Р. Ярская-Смирнова. – Саратов: Изд-во СГТУ, 1997.- 189 с.

Учебники, справочные издания

1. *Астапов, В.М.* Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В.М. Астапов.- М.: «Академия», 1994.- 245 с.
2. *Бадалян Л.О.* Невропатология: учебник. – 4-е изд. – 400 с.
3. *Батуев А.С.* Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. – СПб: Питер, 2005.
4. *Глозман, Ж.М.* Нейропсихология детского возраста: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
5. *Глуханюк, Т.С.* Практикум по психодиагностике. – 3-е изд., испр. – М. : Воронеж : Изд-во Москов. психол.-соц. ин-та : НПО «Модек», 2006. – 206 с.
6. *Детская психиатрия / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера.* - СПб.: Питер, 2005. - 1120 с.
7. *Дефектология. Словарь-справочник / Автор-составитель С.С.Степанов; Под ред. Б.П.Пузанова.- М.: Сфера, 2005.-208 с.*
8. *Жигорева М.В.* Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008 – 240с.
9. *Жигорева, М.В.* Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. - М. : Академия, 2006. – 238
10. *Лебединский В. В.* Нарушение психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2004. 144 с.
11. *Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.* Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2003. - 408 с.
12. *Микадзе, Ю.В.* Нейропсихология детского возраста: учеб. пос.- СПб.: Питер, 2008 с.

13. поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. — М: Смысл; СПб.: Речь, 2003. — 407 с.
14. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / под ред. Л.В. Кузнецовой . — М. : Академия, 2008.
15. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко; С.Д. Забрамной. – 3-е изд., стер.; - М. : Академия, 2006. – 318; 4-е изд. стер. – М. : Академия, 2007. – 318
16. Психопатология детского возраста / Под ред. Егорова А.Ю. - СПб.: Дидактика Плюс, 2003. - 368 с.
17. Психопатология детского возраста: Хрестоматия. Под ред. А.Ю. Егорова. - СПб.: Дидактика Плюс, 2003. - 368 с.
18. Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений / Л. Н. Собчик. — СПб.: Речь, 2002. — 96 с.
19. Собчик Л. Н. Методы психологической диагностики / Л. Н. Собчик. — М., 1990. — Вып. 1—3.
20. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: учебно-методическое пособие / В.М. Сорокин, В.Л. Кокоренко.- СПб.: Речь, 2003. – 122 с.
21. Сорокин, В.М. Специальная психология: учебное пособие / В.М. Сорокин. – СПб: Речь, 2003.- 216 с.
22. Смирнов В.М., Яковлев В.Н. Физиология центральной нервной системы. – М.: Академия, 2002
23. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
24. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. – Т.1. – М., 1955; т.2. – М.1959; т.3. – М.,1963г.
25. Усанова О. Н. Специальная психология. СПб, Питер, 2006. – 400 с.
26. Человек: анатомия, физиология, психология : энцикл. ил. слов. / под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой. - СПб. : Питер, 2007. - 672 с.
27. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее образование: Организационно-педагогические аспекты. – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 136с.
28. Шилова Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. М.: Айрис пресс, 2005. 176 с.

Литература для родителей

- Вроно Е. М.* Несчастливые дети — трудные родители: наблюдения детского психиатра. — М.: Семья и школа, 1997. — 128 с.
- Гаврилов В.О.* Семейное право в вопросах и ответах / В.О. Гаврилов. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 256 с.

- Кислякова Ю.Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествия в мир окружающих предметов.. - М. : Владос, 2004. - 48 с
- Лешли Д.* Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
- Лютлова Е. К.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: комплексная программа / Е. К. Лютлова, Г. Б. Моница. — СПб.: Речь, 2000. — 160 с.
- Марковская И. М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. — СПб.: Речь, 2002. — 150 с.
- Маршалл А.* Я умею прыгать через лужи. — М.: ОГИ, 2003. — 372 с.
- Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.* Они ждут нашей помощи. — М.: Педагогика, 1991. — 160 с.
- Морозов С.А., Морозова Т.И.* Социальные и правовые аспекты помощи лицам с расстройствами аутистического спектра (книга для родителей и специалистов). – М., 2008 г.
- Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
- Популярная психология для родителей / под ред. А. С. Спиваковской. — СПб.: СОЮЗ, 1997. — 304 с.
- Скворцов И. А.* Психологические особенности родителей при неврологической инвалидности ребенка / И. А. Скворцов, Т. Н. Осипенко, Н. П. Дедов и др. // Исцеление. — М., 1995. — Вып. 2. — С. 397—423.
- Степанов С. С.* Психологический словарь для родителей. — М.: Академия, 1996. — 160 с.
- Стракан И.* Паренек в пузыре / пер. с англ. — М.: ОГИ, 2003. — 240 с.
- Тингей-Михаэлис К.* Дети с недостатками развития: книга в помощь родителям / пер. с англ.; под ред. Д. В. Колесова. — М.: Педагогика, 1988. — 240 с.: ил.
- Ткачева В. В.* Гармонизация внутрисемейных отношений: мама, папа, я — дружная семья: практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений / В. В. Ткачева. — М.: Гном и Д, 2000. — 160 с.
- Ткачева В. В.* Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по

формированию адекватных отношений / В. В. Ткачева. — М.: Гном-Пресс, 1999. — 64 с.

Ткачева В. В. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии: автореф. дис. канд. психол. наук / В. В. Ткачева. — М., 1999. — 15 с.

Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей. - Минск: Изд-во БелАПДИ, 1997.

Шрайбер М. Принцы в изгнании / пер. с англ. — М.: ОГИ, 2002. — 324 с.

Эрц Ю. Обзор поведенческих вмешательств для детей с расстройствами аутистического спектра: часто задаваемые вопросы.// интернет - ресурс: <http://autism-aba.blogspot.com/2014/01/behavioral-interventions>

Юн Г. Дети с отклонениями: родители о своих детях. — Кишинев: Штеница, 1987. — 175 с.

Нормативные документы и законодательные акты

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (2000)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей» (2002)
4. Декларация о мерах по выполнению решений специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по положению детей (2007)
5. Декларация о правах инвалидов (1975)
6. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)
7. Декларация прав ребенка (1959)
8. Европейская хартия аутистов (1992)
9. Итоговый документ Декларации тысячелетия в области развития в интересах инвалидов (2013)
10. Конвенция о правах инвалидов (2006)
11. Мадридская декларация о правах инвалидов (2008)
12. О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями) (2001)
13. О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ОВЗ в системе образования (1999)
14. О социальной защите инвалидов в РФ (1995)
15. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений (1997)
16. Об индивидуальном обучении больных детей на дому (1988)
17. Об образовании в РФ (2012)
18. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (1998)

19. Саламанкская декларация по образованию лиц с особыми потребностями (1994)
20. Санбергская декларация, посвященная действиям и стратегии в области обучения, предупреждения инвалидности и вовлечения инвалидов в жизнь общества (1981)
21. Семейный кодекс Российской Федерации
22. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993)
23. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для воспитанников с отклонениями в развитии (1997)

Организационный раздел

Учебный план

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

- 1) Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».
- 2) Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- 3) В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную

поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими вариант 2 АООП, необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях.

Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения - не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия - на класс).

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс,

присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные

коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки

самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;

- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план КГКОУ ШИ5 , реализующей адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный план КГКОУ ШИ 5 (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий

объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования умственно отсталых обучающихся в варианте 2 может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе адаптированной основной образовательной программы, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части: I – обязательная часть, включающая семь образовательных областей, представленных одиннадцатью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия. Ниже, в таблицах 1 – 4 представлен примерный годовой и недельный учебный план общего образования (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13 -летний период обучения (с 1-дополнительный, 1 по 4 и с 5 по 13 классы).

С учетом образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, т.к. индивидуальные учебные планы (ИУП) отдельных обучающихся (например, с ТМНР) по варианту 2 ООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся (например, с умеренной умственной отсталостью) ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными

занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Сроки освоения АООП ОО (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляют 9 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (первой ступени) и 34 недели для обучающихся остальных ступеней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся I ступени устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 2, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
I (дополнительный), 1 – 4 классы**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		Учебные предметы	I доп.	I	II	III	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13

2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия: логопедическая коррекция		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность:		6	6	6	6	6	30
Общекультурное: Курс внеурочной деятельности «Песочные фантазии»		1	1	1	1	1	5
Спортивно – оздоровительное: Курс внеурочной деятельности «Мойдодыр»		1	1	1	1	1	5
Нравственное: Курс внеурочной деятельности «Родничок»		2	2	2	2	2	10
Социальное: Курс внеурочной деятельности «Азбука добра» «Игротерапия»		1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	10
Всего к финансированию:		36	36	36	38	38	184

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		V	VI	VII	VII I	IX	X	XI	XII	
<i>I. Обязательная часть</i>										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16

2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		22	25	25	25	25	25	25	25	197
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25	25	25	25	25	25	25	197
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VII I	IX	X	XI	XII	Всего
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	8	8	8	66
Внеурочная деятельность		6	8	8	8	8	8	8	8	62
Всего к финансированию:		38	41	41	41	41	41	41	41	325

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности по ФГОС УО
на 2018/19 учебный год

I. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС УО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в КГКОУ ШИ 5 используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде,

стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
формирование умений, навыков социального общения людей;
расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

II. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В реализации внеурочной деятельности школы принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя начальных классов, воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники).

Координирующую роль выполняет, учитель начальных классов (классный руководитель).

Внеурочная деятельность опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.

Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.

Реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах

деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного периода учебного года при организации внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организована по формам:

- игровая,
- познавательная,
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение),
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество,
- социальное творчество (социальная, преобразующая, добровольческая деятельность);
- техническое творчество,
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы, содержание программ внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность освоения программ предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения начального опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание данных программ внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут корректироваться, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В зависимости от возможностей, особенностей окружающего социума реализация предложенных программ внеурочной деятельности может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, организациями культуры; в сотрудничестве с другими организациями.

Данные программы внеурочной деятельности способствуют социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения различных мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность

обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с учетом возможностей и интересов.

КГКОУ ШИ 5 внеурочную деятельность организует по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

III. Режим организации внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом время, распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка обучающихся вариант 1 – 4 часа, обучающиеся вариант 1 – 6 часа.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы – 33 недели;
- 2 - 6 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

- 1- 6 классы – 5 дней.

Общий объем внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах I-IV (классы) 3006 часов; в старших классах - V -IX до 4284 часов.

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 12 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы, 6 часов – на внеурочную деятельность

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в школе не превышает предельно допустимую:

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

При проведении занятий допускается занятие не полным классом.

Формы и способы реализации программ внеурочной деятельности способствуют обеспечению достижений планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, отвечают запросам родителей (законных представителей), а также имеющимся кадровым, материально-техническим и другим условиям.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов

особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС УО. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы:

игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется образовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотр-

конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей образовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Общий объем внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах I-IV классы) 3006 часов; в старших классах - V -IX до 4284 часов.

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 12 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы, 6 часов – на внеурочную деятельность.

Механизмом организации внеурочной деятельности является *план внеурочной деятельности*.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации. Он разработан с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

3.3. Календарный учебный график

3.4. Условия реализации Программы

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление

физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;

постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно способствовать:

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.4.1. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации АООП включают:

укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ОО, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

ОО обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

3.4.2. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (2 вариант):

обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе специальной индивидуальной образовательной программы (СИПР) и индивидуального учебного плана.

2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Для образования обучающихся предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта АООП, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение применительно ко 2 варианту устанавливается с учетом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

1. Образование ребенка на основе СИПР и индивидуального учебного плана.

Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальным учебным планом по каждой образовательной области, содержание которых отражено в СИПР.

2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями / тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИПР.

4. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц

3.4.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим в структуре материально технического обеспечения отражена специфика требований к:

организации пространства;

организации временного режима обучения;

организации учебного места обучающихся;

техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; информационно-методическому обеспечению образования.

Раскроем вышеперечисленные структурные элементы материально-технического обеспечения образования обучающихся.

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Ставропольский край. Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования и науки Хабаровского края, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя.

1. Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

а) Устав краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа – интернат №5», утверждён распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 01.10.2015;

б) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «06» октября 2010 г. № 27-27-04 132/2001-119, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

в) Свидетельство о государственной регистрации права от «01» ноября 2010г. №27-27-01/119-2010-763 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

г) Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы и выданной «21» мая 2014 г., серия 27Л01, №0000447, регистрационный номер 1022701191963 министерство образования и науки Хабаровского края, срок действия лицензии – бессрочно;

д) Паспорт безопасности организации от 09.02.2016 г.;

е) Декларация пожарной безопасности организации от «02»июня 2016г. № 08401365-ТО-872;

2. Количество зданий (объектов) организации - 2 единица.

3. Проектная допустимая численность обучающихся – 160 человек;

4. Укомплектованность штатов организации:

-педагогических работников - 100 %;

- административно-хозяйственных работников –100 %;
- учебно-воспитательных работников –100 %;
- медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции –100 %;

5. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;

- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

- кабинетам медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

а) наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Столярная мастерская	1	1	100	+	удовлетворительно	+
2.	Швейная мастерская	1	1	100	+	удовлетворительно	+
3.	Мастерская штукатурно-малярного дела	1	1	100	+	удовлетворительно	+
4.	Мастерская домоводства	1	1	100	+	удовлетворительно	+
5.	Мастерская растениеводства	1	1	100	+	удовлетворительно	+
6.	Кабинет начальных классов	13	13	100	+	удовлетворительно	+
7.	Кабинет СБО	1	1	100	+	удовлетворительно	+
8.	Кабинет ИЗО	1	1	100	+	удовлетворительно	+
9.	Кабинет математики	2	2	100	+	удовлетворительно	+
10.	Кабинет русского языка	3	3	100	+	удовлетворительно	+
11.	Кабинет географии	2	2	100	+	удовлетворительно	+
12.	Кабинет музыки	1	1	100	+	удовлетворительно	+
13.	Логопедический кабинет	5	5	100	+	удовлетворительно	+
14.	Кабинет психологов	4	4	100	+	удовлетворительно	+
15.	Кабинет социальных педагогов	1	1	100	+	удовлетворительно	+
16.	Комната психологической	1	1	100	+	удовлетворительно	+

	разгрузки						
17.	Медицинский кабинет	1	1	100	+	удовлетворительно	+
18.	Процедурная	1	1	100	+	удовлетворительно	+
19.	Изолятор	1	1	100	+	удовлетворительно	+
20.	Спортивный зал	1	1	100	+	удовлетворительно	+
21.	Зал АФК	1	1	100	+	удовлетворительно	+
22.	Библиотека	1	1	100	+	удовлетворительно	+

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал – имеется, приспособлен (типовое помещение);
- тренажерный зал – имеется, приспособлен (типовое помещение);
- учебные мастерские – имеются, приспособлены (типовое помещение), профиль мастерских: швейная мастерская, столярная мастерская, мастерская штукатурно-малярного дела, мастерская растениеводства, мастерская домоводства;
- компьютерный класс – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость 12 – человек, состояние – удовлетворительное,

в) организация компьютерной техникой - обеспечена в полном объеме;

г) организация обеспечена спортивным оборудованием и инвентарем;

д) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

ж) сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг - 11081; фонд учебников – 2453 (100%);

научно-педагогическая и методическая литература - 512.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Требования к оснащению кабинета логопеда:

печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;

специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

технические средства обучения: CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудио видео магнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиа проектор; магнитная доска; экран;

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;

мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;

технические средства обучения;

игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры;

набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис,

получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

6. Состояние земельного участка закрепленного за организацией – удовлетворительное;

-имеются специально оборудованная площадка для мусоросборников, техническое состояние удовлетворительное, соответствует санитарным требованиям.

-имеются баскетбольная, волейбольная, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, соответствуют требованиям безопасности .

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

7. Медицинское обслуживание в организации организовано;

а) медицинское обеспечение осуществляется штатным медицинским персоналом в количестве 3 человек:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание
Врач	Педиатр	1	штат	-
Медицинская сестра		1	штат	-
Диетическая сестра		1	штат	-

б) в целях психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в организации оборудованы:

-медицинский кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение);

-логопедический кабинет – имеется (5);

-кабинет педагога-психолога – имеется (4);

-процедурная – имеется;

8. Питание обучающихся - организовано:

а) питание организовано в 2 смены, в 1 столовой на 110 посадочных мест. Гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются;

б) процент охвата горячим питанием составляет 100%;

в) обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям;

Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

г) санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам;

д) обеспеченность столовой посудой достаточное;

е) документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеется.

ж) примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательной организации имеется;

з) питьевой режим обучающихся организован; питьевой фонтан;

9. Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников и производственных помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

10. Обеспечение охраны и антитеррористической защищенности организации:

11. Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. В организации установлена автоматизированная пожарная сигнализация, обеспечивающая своевременное голосовое оповещение о пожаре.

Пожарная сигнализация исправна: система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре; система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. поэтажные планы эвакуации разработаны.

12. Отопление помещений и объектов организации осуществляется: централизованная система отопления, состояние удовлетворительное.

13. Режим воздухообмена в помещениях и объектах организации соблюдается. Воздухообмен осуществляется за счет естественной вентиляции. Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена.

14. Водоснабжение образовательной организации осуществляется: МУП «Водоконал».

3.4.3.1. Организация пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры образовательной организации.

С этой целью на территория и здание образовательной организации отвечает требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

3.4.3.2. Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

3.4.3.3. Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны.

Кроме учебных зон, необходимо предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свое свободное время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, (в случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то используется материал для тактильного восприятия), для размещения которого в поле

зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

3.4.3.4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребенка с ТМНР к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски,

ходунки, вертикализаторы и др.);

подъемники;

приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

электронные адапторы, переключатели и др.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

3.4.3.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

специально подобранные предметы,
графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

предметов различной формы, величины, цвета,
изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения содержательной области «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с использованием средств,

расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Содержательная область «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстративного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с жизнью общества.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь некоторые атрибуты представителей разных профессий (элементы костюмов, предметы, материалы).

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в области «Искусство».

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных с взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного 300 ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках содержательной области «Технологии» начинается с формирования у обучающихся элементарных действий с материалами и

предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы.

По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения образовательной организации требуются:

различного назначения сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);

заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал; материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;

различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);

прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

3.4.3.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка.

В учреждении обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

3.4.3.7. Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИОП, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).