**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные образовательные программы «Школа-интернат № 5»**

**Супервизия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема супервизии, вид деятельности | Дата | Роспись |
|  | Тема:Знакомство с нормативно-правовой базой, основной документацией педагога-психолога |  |  |
|  | Посещение занятий стажированных специалистов молодыми специалистами |  |  |
|  | Взаимопосещение коррекционно-развивающих занятий с последующим анализом |  |  |
|  | Индувидуальные и групповые консультации |  |  |
|  | Тема: Первичный прием. Сбор анамнеза. Варианты карт первичного обследования ребенка. |  |  |
|  | Тема: Возрастная периодизация по Выготскому |  |  |
|  | Тема: Правильное составление и написание психологической характеристики, психологического заключения |  |  |
|  | Тема: Психофизические особенности детей с задержкой психического развития |  |  |
|  | Тема: Различные степени тяжести интеллектуального недоразвития. |  |  |
|  | Тема: Психофизические особенности детей с ТМНР |  |  |
|  | Тема: Сравнительные характеристики детей с разным интеллектом |  |  |
|  | Тема: Профессиональный стандарт педагога-психолога |  |  |
|  | Тема: ФГОС для детей ТМНР (структура, содержание) |  |  |
|  | Тема: ФГОС для детей с умственной отсталостью (структура. содержание) |  |  |
|  | Тема:Особенности консультирования |  |  |
|  | Тема:Вальдорфская педагогика |  |  |
|  | Тема:методика Монтессори |  |  |
|  | Тема: Использование метода БОС в практической деятельности педагога- психолога |  |  |
|  | Тема: Сенсорная интеграция по Айрес, методика Пферетти, проприоцептивное нервно-мышечное упрощение - особенности методов и возможности их использования в коррекционно-развивающей практике узких специалистов. |  |  |
|  | Тема: Учёт нейропсихологических аспектов в практике узких специалистов |  |  |

 Педагоги-психологи: Кособуцкая О.В.

 Самусенко Т.Ю.