


**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные  
программы  
«Школа-интернат № 5»**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзного комитета  
 С.В. Гусаченко



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГКОУ ШИ 5

С.М. Налескина

Приказ № от 25.05.18

ПРИНЯТО:

протокол заседания педагогического совета  
№ 5 от 25.05.18

протокол заседания Совета родителей  
№ 2 от 24.05.18

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации и осуществлении образовательной деятельности в  
краевом государственном казенном общеобразовательном учреждении,  
реализующем адаптированные основные общеобразовательные  
программы «Школа-интернат № 5»**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность школы, обеспечивающей образование по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1.2. Специфика организации образовательного процесса по адаптированной образовательной программе, а также уровень реализуемых образовательных программ определяется образовательной организацией в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 и на основании рекомендаций Центральной (или территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.3. Образование по адаптированной образовательной программе реализуется с целью создания специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.4. В своей деятельности школа руководствуется:

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»; Конституцией РФ;
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ст. 79;
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

-Государственной программой «Доступная среда» № 2181 -р от 26.11.2012 года;

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;

- Приказ № 1015 Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 « об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации

От 19.12.2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № ВУС-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Методическими рекомендациями для учителей начальной школы «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе».

1.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта и в соответствии с адаптированными рабочими программами, с годовым календарным графиком, учебным планом, расписанием занятий, расписанием звонков разработанными педагогическими работниками КГКОУ ШИ 5 (далее- ОО) с использованием методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья, планом внеурочной деятельности, планом коррекционной работы, расписанием объединений дополнительного образования.

1.6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой и рабочими программами.

1.7. Школа несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных образовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

1.8. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется:

- коррекционно-развивающая работа;
- нормализация учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности; - умственное развитие;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

1.9. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации организуется оказание психолого-педагогической и социальной помощи. Детям с ограниченными возможностями здоровья прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводятся занятия по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, поведения.

1.10. Приём детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого - медико- педагогической комиссии (ПМПК).

1.11. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

1.12 Для обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации организуется двухразовое, трехразовое, а для обучающихся проживающих в интернате шестиразовое бесплатное питание согласно нормативным документам.

## **2. Содержание и форма организации образовательного процесса школы по адаптированной образовательной программе**

2.1. Общеобразовательное учреждение определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, материально-финансовыми возможностями школы, кадровым потенциалом.

2.2 Форма организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных

на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.

2.3. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья может обучаться в специальном коррекционном классе для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) при наличии заключения Центральной (территориальной) ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

2.4. Образовательный процесс в ОО ведется на русском языке.

2.5. Обучение в ОО осуществляется в очной форме. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО, обучение по образовательным программам организуется на дому.

2.6. Содержание образования определяется адаптированными рабочими образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, принимаемыми и реализуемыми в школе самостоятельно.

2.5. Обучение организуется по учебникам (предоставляются бесплатно), которые используются в образовательном процессе для данного контингента обучающихся.

2.6. С целью преодоления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организуются индивидуальные коррекционные занятия. Продолжительность таких занятий не превышает 15 - 20 минут.

2.7. Продолжительность учебного года на всех ступенях обучения не менее 34 недель. В первом классе – 33 недели.

2.8. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются Уставом Образовательной организации в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Режим работы на первой ступени обучения осуществляется : 1-4 классы - по 5-дневной рабочей неделе,; второй ступени 5-9 классы обучения – по пятидневной рабочей неделе.

2.9. В ОО действует пятибалльная система оценок. ОО самостоятельно выбирает форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся в соответствии с Положением.

2.10. Обучение в первом и втором классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без фиксации достижений обучающихся в виде отметок в классном журнале, без домашних заданий.

2.11. Освоение общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются соответствующими локальными актами ОО.

2.12. Освоение образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией в установленном порядке-

экзамен по трудовому обучению согласно письму Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 и получают свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются в соответствии с действующим законодательством РФ.

### **3. Организация образовательной деятельности в течение учебного дня**

3.1. Учебные занятия проводятся в первую смену, начало уроков - в 08 часов 30 минут.

3.2. Перед началом учебных занятий в 8 часов 15 минут проводится зарядка.

3.3. Расписание уроков и занятий утверждается директором ОО. Продолжительность урока 40-45 минут. Перемены между уроками: вторая и третья перемены – 20 минут, остальные – 10 минут.

3.4 Уроки в классах начинаются и завершаются со звонком. Обучающиеся, опоздавшие на урок, допускаются к обучению в соответствии с Правилами для учащихся.

3.5. Уроки по учебным предметам, требующим напряженной работы чередуются с уроками меньшей умственной трудности.

3.6. Для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков трудового обучения.

3.7. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность обучающихся. Все занятия внеурочной деятельности начинаются не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока в классе в строгом соответствии с расписанием, утверждённым директором ОО.

### **4. Методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Важнейшей составляющей образовательной деятельности является ее методическое обеспечение.

Методическая работа в ОО имеет целью совершенствование методики, повышение эффективности, качества проведения всех видов учебных занятий, повышение профессионального уровня руководящего, педагогического состава.

2. Методическая работа осуществляется по следующим основным направлениям:

2.1. Разработка и проведение мероприятий по совершенствованию управления образовательной деятельностью, организации педагогического труда.

2.2. Разработка программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности других документов учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

2.3. Внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, изучение и обобщение положительного опыта методической работы.

2.4. Подготовка и выпуск методических сборников и информационных бюллетеней по вопросам педагогики, методики преподавания и организации образовательной деятельности.

2.5. Основными организационными формами методической работы в ОО являются: заседания методического совета; совещания и семинары; заседания методических объединений; показательные, открытые занятия; взаимные и контрольные посещения занятий; конкурсы на лучшего преподавателя, лучшую методическую разработку учебного занятия.

2.6. Методический совет ОО организует изучение передового педагогического опыта и внедрение его в образовательный процесс. Целью его деятельности является повышение уровня учебно- методической работы, совершенствование методико-дидактического обеспечения учебного процесса, внедрение в процесс преподавания педагогической практики и инновационных технологий.

2.7. Методическая работа планируется отдельным разделом в плане работы ОО. Методическая работа преподавателя отражается в его индивидуальном плане работы на учебный год.

2.8. Открытые занятия проводятся наиболее опытными преподавателями и имеют целью продемонстрировать оптимальную организацию и эффективную методику проведения занятий по конкретной теме программы, передать положительный опыт преподавания, порядок применения новых методических приемов и технических средств обучения. Взаимные посещения занятий проводятся для обмена опытом работы педагогов.

## **5. Участники образовательных отношений образовательной организации.**

5.1. Участниками обучения по адаптированной образовательной программе являются обучающиеся с проблемами в интеллектуальном развитии, педагогические работники, медицинские работники, родители обучающихся (законные представители).

5.2. Права и обязанности обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются уставом учреждения.

5.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Образовательный процесс осуществляется педагогами, имеющими базовое дефектологическое образование, или прошедшими соответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики.

5.5. Основные права и обязанности педагогов определяются законодательством РФ, уставом школы, правилами внутреннего распорядка, должностной инструкцией работников, настоящим Положением.

#### **4. Управление образовательной организацией, реализующей адаптированную образовательную программу**

4.1. Управление школой, осуществляющей обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

4.2. Непосредственное руководство работы по адаптированной образовательной программе осуществляет директор, права и обязанности которого определяются Уставом школы, трудовым договором, квалификационными требованиями и настоящим Положением.

4.3. Наряду с обязанностями, определенными Уставом школы, директор несет персональную ответственность за правильную организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

4.4. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе несет дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в корректировке образовательного маршрута, организацию деятельности педагогов по формированию пакета документов для предоставления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) и Центральную (территориальную) ПМПк, организацию учебной деятельности классов, занимающихся по адаптированной образовательной программе. Заместитель директора по ВР несет дополнительную ответственность за организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **5. Делопроизводство**

5.1. Педагоги заполняют классные журналы в соответствии с Положением о бумажном и электронном классном журнале, регламентирующим внедрение и использование электронного журнала в управлении и в учебно-воспитательном процессе.

5.2. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся классным руководителем в соответствии с Положением о ведении личных дел школьников.

Срок действия Положения не ограничен.