

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 5»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР


А.Г. Корсакова

«01» 10 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
КГКОУ ИИ 5


С.М. Налескина

«01» 10 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа социально-
педагогической направленности
«ИГРА - ГРАД»
для детей с ОВЗ**

Разработчик педагог
дополнительного образования:
Колесникова С.В.

Хабаровск
2017 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ИГРА-ГРАД» социально-педагогической направленности. Уровень освоения программы – ознакомительный.

Одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации в области образования становится развитие дополнительного образования детей. Вместе с тем получает дальнейшее развитие политика обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Острой проблемой современного образования является тенденция к увеличению числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Эти политические решения и опирающиеся на них программы развития образования отражают осознание необходимости решения проблемы создания для детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности, включающей (инклюзивной) образовательной среды.

Здоровье и благополучие детей – главная забота семьи, государства и общества. Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования – социализация детей в условиях современной жизни и их творческое развитие. Особенное внимание при решении этой задачи уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, как категорией детей, особо нуждающихся в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Главные проблемы детей с ОВЗ заключаются в нарушении их связи с миром, в ограничении мобильности, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности доступа к культурным ценностям, а иногда – к элементарному образованию. Эти дети изолированы от общества, у них отсутствует положительный опыт общения, не достаточно развито видение окружающего мира. А между тем, полноценное развитие – это неотъемлемое право каждого ребенка. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, имеющего нарушения, попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни.

Для того, чтобы помочь детям с ограниченными возможностями здоровья приспособиться к окружающей действительности, сформировать и расширить социальный опыт, восстановить способности к бытовой и общественной жизни была разработана данная программа.

Актуальность данной программы не вызывает сомнений. Программа будет содействовать адаптации детей с ОВЗ, позволит создать условия для их полноценной жизни, поможет заполнить свободное время детей интересным и полезным содержанием. Реализация программы способствует

расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, повышению творческой активности детей с ограниченными возможностями и определению жизненной перспективы.

Данная программа разрабатывалась на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году»;
- Приказ Департамента образования г. Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»;
- Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 № 2074 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922».

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных методик обучения и воспитания. Группа обучающихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с умственной отсталостью;

- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения (с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы);
- Дети с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Игра-Град» для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе программ:

- Баранова Ю.Ю. «Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа»;
- Аржакаева Т.А., Вачков И.В. «Программа развивающих занятий с 1 по 4 класс. Психологическая азбука».

Отличительные особенности программы заключаются в направленности на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. Программа позволяет организовать жизнедеятельность детей так, чтобы они почувствовали себя здоровыми, жизнерадостными, удачливыми, любящими людей и вполне уверенными в своих силах, умеющими общаться друг с другом.

Данная программа состоит из интерактивных игр, коммуникативных упражнений, разминок, релаксационных упражнений, в ходе которых дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом не так, как в ходе занятий в детском саду или в школе. Здесь общение обогащено душевной теплотой, чуткостью и уважением. После проведения игр, детям предлагается анализировать и обсуждать полученный ими опыт. Особое внимание уделяется выводам, сделанным самими детьми.

В процессе занятий дети могут осознать свои интересы, способности и установить приоритеты, могут также стать более терпимыми, гибкими и внимательными, испытывать меньше страхов, стрессов и чувствовать свою значимость.

При разработке программы учитывались современные требования, предъявляемые к программам дополнительного образования детей.

Данная программа является составной частью комплексной программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы – развитие коммуникативных навыков, формирование положительной самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим, формирование навыков сотрудничества с целью социализации и адаптации в современном социуме с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

Образовательные:

- познакомить с основными способами общения: речь, мимика, жесты;
- познакомить с понятиями речевого и неречевого общения, их ролью в жизни людей;
- познакомить с интонированием речи;

- научить пользоваться мимикой лица при изображении эмоций, показать, как мимика помогает в общении;
- познакомить с этико-психологическими понятиями;
- познакомить с понятиями эмоций и чувств, взаимоотношений, индивидуальных особенностей людей;
- обучить детей пониманию эмоционального состояния других людей;
- познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении;
- познакомить с простейшими способами разрешения конфликтов.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать контакт, вызывая доверие, желание общаться;
- развивать умение понимать состояние другого человека;
- развивать способность к сотрудничеству;
- развивать умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению;
- развитие внимательного отношения к окружающим людям, формирование умения учитывать интересы других;
- развивать умение различать такие виды эмоций, как удивление, радость, горе, страх, тревога, обида, интерес, любопытство, гнев, смущение, стыд, их речевые и неречевые проявления;
- развитие чувства принадлежности к группе;
- развитие рефлексивной самооценки;
- развивать умение преодолевать негативные переживания;
- преодоление барьера в общении, снятие психического и эмоционального напряжения;
- показать детям, что все люди разные, непохожие друг на друга и что это естественно и нормально;
- развивать самоуважение и уважение к другим людям.

Воспитательные:

- формирование позитивного отношения к себе и окружающим, положительной самооценки через подкрепление любых успешных действий;
- помочь осознать свою непохожесть на других, индивидуальность;
- укреплять уверенность в себе, показать детям, что в них много общего и много различий;
- воспитание терпимости к окружающим;
- научить относиться внимательно друг к другу;
- повышение самооценки ребёнка;
- поддержание интереса к собственной индивидуальности и к другим детям;
- развитие внимания к окружающим людям;
- успешная социализация детей в группе сверстников и сплочение детей;
- показать роль негативных эмоций в общении;
- формирование адекватных форм поведения, регулирование поведения в коллективе.

Категория учащихся. Возраст детей, обучающихся по программе – 7-12 лет. Программой предусмотрена групповая форма занятий.

Учащиеся формируются в мини-группы – группа детей 7-9 лет и группа детей 10-12 лет. Наполняемость групп – 5 - 6 человек.

Виды занятий – комплексные, интегрированные, доминирующие.

Режим занятий. Занятия проводятся в групповой форме - 1 раз в неделю по 1 часу (длительность занятия 30 минут).

Годовой объём – 37 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты.

Учащиеся будут знать:

- понятия речевое и неречевое общение, какова их роль в жизни людей;
- понятия эмоций и чувств, взаимоотношений, индивидуальных особенностей людей;
- этико-психологические понятия: что такое сочувствие, сопереживание, общение, толерантность;
- понятия – конфликт, контакт; качества, важные для общения, дружбы;
- проявления зависти, страха, симпатии, дружбы, научатся распознавать их у себя;
- причины противоречивых чувств;
- эмоциональные состояния;
- возможность существования у людей различных точек зрения;
- правила доброжелательного и эффективного общения;
- узнают особенности эффективного сотрудничества, понятие самоконтроля.

Будут уметь:

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций;
- различать виды эмоций;
- понимать состояние другого человека и лучше понимать себя;
- формулировать собственное мнение;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- сопереживать;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- научатся сравнивать противоположные понятия и передавать своё эмоциональное состояние;
- осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми.

У учащихся будет развито:

- осознание важности общения со сверстниками и взрослыми;