

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 5» г. Хабаровска

ПРИНЯТО
протокол заседания Совета
трудоого коллектива
№ 2 от 22.03.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГКОУ ШИ 5
С.М. Налескина
Приказ от 24.03.2022 № 28-од/1



Отчет о результатах самообследования
Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа-интернат №5»
г. Хабаровска за 2022 год

2023 год

Содержание:

1. Информационная справка о школе
2. Социальный портрет учащихся
3. Оценка образовательной деятельности
4. Востребованность выпускников
5. Оценка системы управления
6. Материально-техническая база
7. Кадровый состав
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
9. Сохранение и укрепление здоровья учащихся
10. Социальное партнерство
11. Таблица «Показатели деятельности КГКОУ ШИ 5, подлежащего самообследованию»

1. Информационная справка о школе

Данный отчет составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

Имеет лицензию: образовательная деятельность по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования, на медицинскую деятельность.

В школе реализуются образовательные программы:

1 ступень - начальное общее образование

Адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

2 ступень - основное общее образование

Адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

На начало 2022 года в школе обучалось 382 обучающихся, на конец 2022 года - 425. В школе-интернате имеются 36 учебных кабинетов, столовая (совмещенная с актовым залом), информационный библиотечный центр, 7 трудовых мастерских, спортивный зал, зал адаптивной физкультуры, кабинеты медицинской, психологической, логопедической, социальной служб, кабинет социально-бытовой ориентировки, сенсорная комната, уникальная сценическая площадка, автогородок.

В школе есть мастерские для девочек и мальчиков, оборудованные современными школьными станками: столярная мастерская на 8 человек, оборудованная станками по деревообработке; швейная мастерская на 8 человек; гончарная мастерская; штукатурно-малярная мастерская; мастерская растениеводства; мастерская домоводства; шиномонтажная мастерская, существует локальная сеть на 49 ПК. Обучение организовано в одну смену, в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность урока составляет 40 минут, в первых классах – 30 минут. Для наиболее полной реализации права каждого ребенка на образование в школе имеется такая форма обучения как индивидуальное обучение на дому.

С 2004 года в школе-интернате ведется работа по обучению детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. В начале 2005 года при содействии специалистов Программы АРО был разработан проект «Детство без границ» и получена грантовая поддержка на его реализацию. Таким образом, школа-интернат №5 вошла в инфраструктуру помощи аутичным детям. Среди наших учеников – учащиеся с церебральным параличом, расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, алалией, тяжелыми сенсорными нарушениями, гидроцефалией.

На базе школы-интерната с 2010 года действует краевая экспериментальная площадка «Формирование социальных умений у воспитанников с тяжелыми нарушениями в развитии через расширение контакта с социумом».

В 2012 году школе-интернату присвоен статус краевой стажировочной площадки по теме «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся».

В 2012 году открыто структурное подразделение «Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (КЦПДТМНР).

В 2013 году школе-интернату присвоен статус краевой научно-исследовательской лаборатории по теме «Формирование социальных умений через расширение контактов с социумом».

В 2014 году школе-интернату присвоен статус федеральной стажировочной площадки по апробации ФГОС обучающихся с РАС. В этом же году школа действовала в статусе региональной пилотной площадки по апробации и внедрению ФГОС обучающихся с РАС.

В 2015 году школа функционировала в статусе краевой базовой площадки по распространению опыта экспериментального перехода на ФГОС обучающихся с РАС.

В 2016 году школе-интернату присвоен статус краевого центра трансфера технологий «Современные механизмы реализации ФГОС обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития».

В 2018 году статус краевого центра трансфера технологий «Современные механизмы реализации ФГОС обучающихся с РАС, ТМНР, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»

В 2020 году статус краевого центра трансфера технологий «Современные механизмы реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»

В 2021 году статус краевого центра трансфера технологий «Современные механизмы реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»

В 2022 году Статус учреждения был пролонгирован распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 01.06.2022 №636

1.	Тема инновационного проекта (программы)	«Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»
	Полное наименование организации в соответствии с Уставом (для организаций) или фамилия, имя, отчество, место работы (для педагогов). Перечень образовательных организаций для КИК.	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 5»
	Ф.И.О. лица ответственного за инновационный проект, должность.	Соколова Г.А., заместитель директора по УВР
	Статус в инновационной инфраструктуре	Краевой центр трансфера технологий (КЦТТ)
	Куратор от ХК ИРО	Чебакова А.А.
2.	Цель инновационного проекта (программы)	Формирование у специалистов образовательных организаций Хабаровского края профессиональных компетенций по моделированию образовательной системы, представляющей современное качественное образование и соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3.	Перечень локальных нормативно-правовых документов, касающихся инновационной деятельности и принятых в образовательной организации за период действия статуса в инновационной инфраструктуре (2020-21 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказа о деятельности КЦТТ. 2. Положение о КЦТТ. 3. Согласовано техническое задание. 4. Произведена корректировка проекта «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций» 5. Обновлена структура сайта КГКОУ ШИ 5, созданы элементы визуального оформления навигационный структуры, позволяющей работать с базой данных, получать необходимую информацию по законодательной базе в области трансфера технологий и формировать банка методического материала. 6. Заключено соглашение на сетевое взаимодействие с КЦО и Хабаровским промышленно-экономическим техникумом.

4.	Ссылка на страницу сайта образовательной организации (педагога) о инновационной деятельности	https://shkint5.ru/Innovation/КСТТ/				
5.	Образовательные события, прошедшие в рамках инновационной деятельности (организация события или участие)	<i>Событие</i>	<i>Дата, место</i>	<i>Уровень (школьный, муниципальный, региональный и т. д.)</i>	<i>Цель и результат</i>	<i>Ссылка на фото, видео (при наличии)</i>
		Общешкольное родительское собрание «Причины и последствия детской агрессии. Совместные правила общения детей дома и в школе»	Январь 2023 КГКОУ ШИ 5	Школьный	Мотивирование родителей на оказание помощи детям в профессиональном определении.	
		Встреча со специалистом ХПЭТ с беседой по профориентации для обучающихся 9-х классов.	Январь 2023 КГКОУ ШИ 5	Школьный	Профориентирование обучающихся во время выбора профессии.	https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27692
		В рамках регионального этапа Всероссийского Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»-2023 обучающиеся 8-х классов приняли участие в	Март 2023 КГКОУ ШИ 5	Муниципальный	Осуществление комплексной работы с обучающимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальней	https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27693

		мероприятия и «Территория профессий».			шего пути обучения.	
		Выезд 8-классов в ХПЭТ проведение профориентационной игры «ПрофиТур»	Март, апрель 2023 г. КГКОУ ШИ 5	Муниципальный	Профориентирование обучающихся во время выбора профессии.	https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27694
		Общешкольное родительское собрание «Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка»	Март 2023 КГКОУ ШИ 5	Школьный	Мотивирование родителей на оказание помощи детям в профессиональном определении.	
		Экскурсия на предприятие ЗАО ХСМУ "Дальсталк онструкция"	Март 2023 КГКОУ ШИ 5	Муниципальный	Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса.	https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27695
		День открытых дверей	Март 2023 КГКОУ ШИ 5	Школьный	Ознакомление родителей с учебной и воспитат	

				ельной деятельн остью школы.	
	Экскурсия в ХПЭТ с обучающим ися 9-х классов	Декабрь 2022 ХПЭТ	Муниципальный	Самоопр еделени е в отношен ии выбора профиля будущег о обучени я.	https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27696
	Выезд в ХПЭТ Проведение профориента ционной игры для 7-х 8-х классов.	Январь 2023 г	Краевой		https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27697
	День открытых дверей	Апрель 2023 г КГКОУ ШИ 5	Школьный	Соверше нствова ние взаимод ействия с родител ьским сообщес твом, ученика ми других школ и их родител ями.	
	Краевой семинар «Используй ние современны х образовател ьных технологий в работе педагога как	Январь КГКОУ ШИ 5	Краевой	Передач а опыта инновац ионной педагоги ческой деятельн ости потенци альным пользова	https://shkint5.ru/Innovation/KCTT/

	инструмент повышения качества образования обучающихс я с ОВЗ»			телям.	
	Публикация в сборнике методически х материалов Комсомольс к-на – Амуре, АмГПУ, 2022	Февраль 2022 г.	Краевой	Содейст вие в формиро вании краевого информа ционног о банка инновац ионных техноло гий.	
	Участие в проведении курсов повышения квалификац ии специалисто в ОО по вопросам организации образования обучающихс я с ОВЗ и инвалидност ью.	Октябрь2022г . КГКОУ ШИ 5	Краевой	Освоени е слушате лями курсов новых методов и техноло гий професс иональн о- педагоги ческой деятельн ости, повыше ние уровня теоретич еских и практич еских знаний.	
	Совещание рабочей группы краевых образовател ьных организаций	29.09. 2022 18.10.2022 12.11.2022 06.12.2022	Краевой	Освоени е слушате лями курсов новых методов	

		<p>реализующих АООП «Разработка ПРОФИБОК С для обучающихся с ОВЗ»</p>			<p>и технологий профессиональной педагогической деятельности, повышение уровня теоретических и практических знаний</p>
	Обучающие практики для студентов педагогического колледжа и ПИТОГУ	Сентябрь 2022 г.- май 2023г. КГКОУ ШИ 5	Краевой		Освоение слушателями курсов новых методов и технологий профессиональной педагогической деятельности, повышение уровня теоретических и практических знаний.
	Участие во всероссийских научно-практических вебинарах "Образование XXI века:	Ноябрь 2022 г	Всероссийский		Содействие в формировании краевого информационног

		факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьникам "			о банка инновационных технологий.
		Всероссийском конкурсе лучших практик наставничества.	Ноябрь 2022 г.	Всероссийский	Поддержка, развитие и совершенствование наставничества в общеобразовательных организациях Российской Федерации.
		Создание банка методических материалов для педагогов краевых образовательных организаций	Ноябрь 2022г.	Краевой	Содействие в формировании краевого информационного банка инновационных технологий.
		Участие к краевому конкурсу успешного опыта наставничества в образовательных организация	Ноябрь 2022г.	Краевой	Содействие в формировании краевого информационного банка инновационных

	Хабаровског о края			техноло гий.
	Краевой семинар «Проектиро вание специальны х условий получения образования для обучающихс я с ОВЗ в общеобразов ательных организация х»	Февраль	Краевой	Освоени е слушате лями курсов новых методов и техноло гий професс иональн о- педагоги ческой деятельн ости, повыше ние уровня теоретич еских и практич еских знаний.
	Курсы повышения квалификац ии для специалисто в КЦО	Декабрь 2022 г. КГКОУ ШИ 5	Краевой	Освоени е слушате лями курсов новых методов и техноло гий професс иональн о- педагоги ческой деятельн ости, повыше ние уровня теоретич еских и практич

				еских знаний.
	Участие во 2 заочном межрегиональном конкурсе творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее».	Октябрь 2022 г.	Региональный	Диплом
	Краевой конкурс учитель года	Апрель 2022 г.	Краевой	Диплом
	IV Международный Фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея»	Декабрь 2022	Международный	1-е место
	Семинар-практикум со студентами факультета ФСПП ПИТОГУ	Апрель-май 2023 г. КГКОУ ШИ 5	Муниципальный	Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов в ОО, распространение передового педагогического опыта по организа

					ции работы с обучающимися с ОВЗ с использованием инновационных технологий.
		Выступление на краевом семинаре «Создание и реализация специальных образовательных условий, рекомендованных ПМПК для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, с РАС» на базе ШИЗ	Март 2023 г	Краевой	Представление опыта работы КГКОУ ШИ 5 по организации работы по профессиональной ориентации учащихся с ментальными нарушениями
		Краевой семинаре «Школа полного дня»	Февраль 2023 г	Краевой	Содействие в формировании краевого информационного банка инновационных технологий.
		Работа школы молодого специалиста	В течение года	Школьный	Повышение уровня теоретической и практич

					еской подготовки педагогов в КГКОУ ШИ 5	
		Работа творческих групп	В течение года	Школьный		Повышение качества образования через изучение и распространение инновационных идей обучения и воспитания детей с ОВЗ.
		Заседания МО «Социальные проблемы профориентации учащихся. Поиски рациональных способов организации профориентационной работы»	Январь2023	Школьный		Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов в КГКОУ ШИ 5
		«Методическое сопровождение педагогов в развитии профессиональной компетенции по	Март2023	Школьный		

		профориентации обучающихся»				
		«Организация работы школы для родителей «Диалог» .	30.09.2022 08.12.2022 17.03.2023 14.04.2023	Школьный		
7.	Продукты инновационной деятельности в формате публикаций	Печатные			Электронные	
		<p>Публикации в сборнике (2 статьи) «Личность в образовательном пространстве: вариативность подходов к содержанию и технологиям психолога – педагогического сопровождения» Издательство ТОГУ</p> <p>Публикация в сборнике «Проблемы и перспективы развития системы оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования»</p> <p>Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»</p> <p>Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «Урок РФ»</p> <p>Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «Урок РФ»</p> <p>Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Исторические вехи и пути решения проблем инвалидности средствами учреждений культуры и образования», Хабаровск</p> <p>Сборник материалов по организации и содержанию деятельности психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях/под. Ред. Галича А.А.; Хабаровск, -150с</p>			<p>Публикации на персональных сайтах педагогов ОО. https://yrok.pf/library/rol_trudovogo_vospitaniya_v_formirovanii_nravstven_050952.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyiy-obraz-zhizni/2015/06/06/doklad-na-temu-vozpitanie-kultury-zdorovogo https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/310592-v-gostjah-u-skazki-chislo-i-cifra-3.html https://yrok.pf/library/konspekt_vneklassnogo_zanya_tiya_tema_kartofel_v_124_742.html https://infourok.ru/user/ku-be-olga-gennadevna1 https://yrok.pf/library/didakticheskaya_igraviktorina_narodnie_promisli_ros_091227.html и т.д.</p> <p>Размещение банка методического материала на сайте ОО. https://shkint5.ru/Innovation/KCTT/</p> <p>Размещение авторской программы «Дайте</p>	

			возможности и создайте условия» на сайте Фонда Образовательной и Научной Деятельности 21 века https://fond21veka.ru/publication/12/24/103423/
8.	Результаты инновационной деятельности за период действия статуса в инновационной инфраструктуре	Обобщение и распространение опыта работы по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью на различных уровнях. Наличие преемственности в программном обеспечении школы-интернат-техникум, в методах, приемах, подходах в обучении.	
9.	Реализуемые формы диссеминации продуктов и результатов инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - размещение методических ресурсов на личных сайтах педагогов; - размещение материалов на сайте ОО; - участие в практикумах, тренингах и мастер-классах; - посещение учебных занятий в образовательной организации, просмотр видеоматериалов; - участие педагогов в работе творческих и проблемных групп; - публикации в печатных изданиях; - стажировки, вебинары, семинары, курсы повышения квалификации педагогов; - свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих преподавателей; - постстажировочное сопровождение педагогов. 	
10.	Перспективы продолжения, развития и дальнейшей разработки тематики инновационного проекта (программы)	<p>Вектором дальнейшим работы трансфера технологий является реализация проекта Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций. Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации обучающихся с нарушением интеллекта адресованных педагогам и родителям. Разработка и реализация проекта «Музей объединяет».</p> <p>Продолжить сотрудничество в сфере обмена опытом работы по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.</p>	

В 2019 году на базе структурного подразделения «Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития» создан Краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования во исполнение Министерства образования и науки Хабаровского края от 11.10.2019 №1395

№ п.п.	Направление работы	Ответственный	Сроки	Участники	Отметка о выполнении
1. Аналитическая деятельность					
1.1	Мониторинг «Выявление потребностей	Руководитель КРЦ	15.12.2022-15.01.2023	Педагоги муниципальн	Выполнено

	образовательных учреждений по вопросам эффективности образования детей с ОВЗ»			ых и региональных ОО	
1.2	Сбор информации о предполагаемых ресурсных партнерах	Руководитель КРЦ	15.12.2022-15.01.2023	Педагоги муниципальных и региональных ОО	Подписано 25 соглашений
2. Информационная деятельность					
2.1	Пополнение банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.) по основам инклюзивного образования	Методическая команда КРЦ	Весь период	Педагоги КГКОУ ШИ 5	Размещение информации на индивидуальных сайтах педагогов
2.2	Координация взаимодействия с образовательными организациями.	Руководитель КРЦ	В течение года	Руководители образовательных учреждений	Выполнено
2.3	Обеспечение информационной поддержки деятельности РЦР	Руководитель КРЦ	В течение года	Все заинтересованные лица	Выполнено
3. Организационно-методическая деятельность					
3.1	Корректировка и согласование плана работы на год	Руководитель КРЦ	Январь 2022	Методическая команда КРЦ	Выполнено
3.2	Подготовка нормативной и методической документации, сопровождающей деятельность РЦ	Руководитель КРЦ	Январь 2022	Методическая команда КРЦ	Выполнено
3.3	Заключение соглашений по работе	Директор КГКОУ ШИ 5	В течение года	Руководители ОО	Выполнено
3.4	Организация взаимодействия с партнерами в рамках РЦ	Руководитель КРЦ	В течение года	Методическая команда КРЦ	Выполнено г. Хабаровск, Хабаровский р-он, Вяземский р-он, Бикинский р-он, р-он им. Лазо, Нанайский г. Комсомольск-на-Амуре, Комсомольский р-он, Амурский

	3.3.1 Развитие контактов и способов общения в рамках РЦ (скайп, вебинары)				Выполнено
	3.3.2 Систематическая рассылка информации				Выполнено
3.5	Стажировки для муниципальных ресурсных центров	Методическая команда КРЦ	По заявке МРЦ	Педагоги муниципальных и региональных ОО	(10 человек)
4. Консультационная деятельность					
4.1	Консультирование родителей детей с интеллектуальными нарушениями в индивидуальной и групповой форме	Руководитель КРЦ, педагоги СС	В течение года по запросу	Родители детей с ОВЗ	24 человека
4.2	Методическая и консультативная помощь педагогам ОО осуществляющих инклюзивное образование по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ.	Методическая команда КРЦ	В течение года по запросу	Педагоги муниципальных и региональных ОО	27 человек

Деятельность КГКОУ ШИ 5 в рамках КИП

1	Тема инновационного проекта	«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
	ФИО лица, ответственного за инновационный проект, должность	Леонтьева Алла Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Науменко Анна Давыдовна, начальник службы психолого-педагогического сопровождения
	Статус в инновационной инфраструктуре	Краевая инновационная площадка
	Куратор от ХК ИРО	Барахтина Надежда Юрьевна, начальник отдела инклюзивного образования
2	Цель инновационного проекта	Разработка модели ресурсного центра профессиональных компетенций для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на базе школы-интерната
3	Перечень локальных нормативно-правовых документов, касающихся	1. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 01.06.2022г № 636 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края»; 2. Приказ директора школы от 02.06.2022г № 44-од/2 о

	инновационной деятельности и принятых в образовательной организации за период действия статуса в инновационной инфраструктуре (2020-2023г)	создании школьной команды Краевой инновационной площадки. 3. Распределение функциональных обязанностей членов школьной команды (Приложение 1 к приказу от 02.06.2022г № 44-од/2); 4. Положение о деятельности школьной команды Краевой инновационной площадки (Приложение 2 к приказу от 02.06.2022г № 44-од/2); 5. План работы школьной команды Краевой инновационной площадки по реализации проекта (Приложение 3 к приказу от 02.06.2022г № 44-од/2); 6. Техническое задание Краевой инновационной площадки при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края			
4	Ссылка на страницу сайта образовательной организации об инновационной деятельности				
		Событие	Дата, место	Уровень (школьный, муниципальный, региональный)	Цель и результат
5	Образовательные события, прошедшие в рамках инновационной деятельности (организация события или участие)	Заседание методической команды по внедрению инноваций.	21 мая 2022 г	Муниципальный	Цель: выявление проблем и определение основных путей профессионально-трудового обучения детей. Результат: разработка плана работы на 2022-2023 учебный год
		Станционная игра «По лабиринту профессий» для обучающихся 8-11 классов	16 сентября 2022 г	Школьный	Цель: Расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий Результат: обучающиеся получили представление о профессиях повар, швея, столяр, цветовод
		Проведение диагностик с	20 сентября	Школьный	Цель: Определение

		обучающимися 8-9 классов «Определение профессиональных предпочтений»	2022 г		готовности школьников к самостоятельному самоопределению Результат: сформированность адекватного предварительного выбора
		Информационные часы для обучающихся 4-11 классов «Радуга профессий»	4 октября 2022г	Школьный	Цель: Расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий Результат: демонстрация обучающимися знаний о профессиях
6	Методические события, прошедшие в рамках инновационной деятельности (организация события или участие)	Событие	Дата, место	Уровень (школьный, муниципальный, региональный)	Цель и результат
		Разработка адаптированной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства»	Август 2022 г	Школьный	Цель: создание условий для профессионального самоопределения Результат: адаптированная программа
		Разработка методических рекомендаций по выполнению практических работ обучающихся по профессии «Рабочий зелёного хозяйства»	Август 2022 г	Школьный	Цель: Оказание методической помощи в организации практических работ, предусмотренным учебным планом Результат: методические рекомендации
		Разработка методических рекомендаций по охране труда для рабочего зелёного	Сентябрь 2022 г	Школьный	Цель: Обоснование эффективных приёмов труда Результат:

		хозяйства		инструкция по охране труда
7.	Продукты инновационной деятельности в формате публикаций	Печатные		Электронные
		Адаптированная программа профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства»		Разработанные материалы размещены в электронном виде на сайте школы-интерната и в методическом кабинете
8	Результаты инновационной деятельности за отчётный период	1. Развитие лично-ориентированной системы профессионального определения в условиях взаимодействия школы-интерната и ПНИ. 2. Создание в рамках социального партнёрства информационно-насыщенной образовательной среды с целью профессионального самоопределения обучающихся с ТМНР. 3. Повышение уровня профессиональной грамотности обучающихся по профессии «Рабочий зелёного хозяйства».		
9	Реализуемые формы диссеминации продуктов и результатов инновационной деятельности	Круглый стол с обсуждением учебно-методических материалов по реализации программы «Рабочий зелёного хозяйства» с участием педагогов психоневрологического центра (ПНИ)		
10	Перспективы преодоления, развития и дальнейшей разработки тематики инновационного проекта	Продолжить реализацию проекта для обучающихся с ТМНР, в том числе клиентов ПНИ		

2. Социальный портрет учащихся

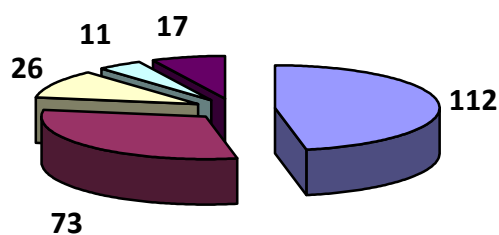
В школе обучается 425 обучающихся. Дети проживают в разных районах города и края. По заключению врачебной комиссии 97 ученика обучаются на дому (из них 20 человек взрослые инвалиды, проживающие в ПНИ).

В школе обучается 306 ребенка-инвалида, 20 взрослых инвалидов.

В образовательном учреждении обучаются дети из социально-незащищенных семей, в том числе:

- из неполных семей - 112
- из многодетных семей - 73
- из малообеспеченных семей - 26
- из неблагополучных семей – 11

Находятся под опекой – 17 чел



неполные	многодетные
малообеспеченные	неблагополучные
опекаемые	

3. Оценка образовательной деятельности

Карта образовательных возможностей школы

	К л а с с ы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Федеральный компонент</i>	Регламентированная учебная деятельность в соответствии с государственными программами (по образовательным областям)								
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Образовательная область, направленная на социальное, интеллектуальное развитие младших школьников: ОБЖ.						Образовательная область, направленная на социальное, интеллектуальное развитие младших школьников: обществознание		
<i>Программы дополнительного образования</i>	1. Художественная направленность: - Я художник и творец; - Волшебная кисточка; - Веселые нотки; - Сундучок мастерового; - Подиум. 2. Физкультурно-спортивная направленность: - Общая физическая подготовка; - Клуб ГТО -Здоровячок 3. Социально-гуманитарная направленность: - Юные инспектора дорожного движения. - Калейдоскоп событий и дат в России.								

Кружки в группах продленного дня	««Акварелька» «Самodelкин» «Умелые ручки» «Радуга» «Улыбка» «Непоседы» «Веселые ребята» «Веселые затеи» «Сувенир» Библиотечный час «Волшебный узелок» «Ритмы» «Аппликация»
----------------------------------	--

Содержание школьного образования – система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и трудовой подготовки, достижение максимально возможной для каждого ребенка степени интеграции в общество в доступных для него сферах. Образование в КГКОУ ШИ 5 включает в себя сбалансированное сочетание базисного и школьного компонентов.

Процесс обучения выстраивается с учетом биологических и социальных факторов в развитии учащихся с нарушением интеллекта, своеобразия их развития, положения о компенсации интеллектуального развития, а также с учетом современных педагогических технологий. Обучение происходит в тесном сотрудничестве педагогов и учащихся, преследуя следующие цели:

- создать комфортную образовательную среду на основе индивидуального подхода;
- формировать мотивацию к учению как основы механизма по развитию навыков учебного поведения и коррекции познавательной сферы учащихся;
- создавать условия для усвоения базового компонента образования, для достижения максимального уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, для развития познавательных интересов.

При составлении учебного плана школа-интернат руководствуется следующими учебными планами:

- Учебный план АООП ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) утвержденным приказом Мин. образования РФ №1599 от 19.12.2014 с изменениями от 19.10.2015г. для обучающихся с легкой у.о..

- Учебный план АООП ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) утвержденным приказом Мин. образования РФ №1599 от 19.12.2014 с изменениями от 19.10.2015г. для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о., тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Школа-интернат работает по данным учебным планам в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Мин. обр. науки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Учебные планы определяют максимальный объем учебной нагрузки, состав образовательных областей и учебных предметов.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Учебный план для образовательных организаций, реализующих АООП ОО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о., тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Вариант 2 учебного плана предназначен для детей с наиболее тяжелыми формами дизонтогенеза, часто осложненными другими нарушениями развития.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о., тяжелыми и множественными нарушениями развития определяет образовательная организация.

Учебный план включает две части: I - обязательная часть, включающая семь образовательных областей, представленных одиннадцатью учебными предметами; II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций.

По окончании девятого класса обучающиеся 1 варианта обучения согласно ФГОС сдают экзамены по трудовому обучению, экзаменационный комплекс и получают документ установленного образца об окончании организации. Обучающиеся по 2 варианту обучения итоговую аттестацию в форме экзаменационных испытаний не проходят.

Результативность образовательного процесса определялась по следующим диагностическим критериям:

- уровень обученности по предметам
- контрольные работы
- итоговая аттестация за год

Количество классов – 36, в младшем звене – 17, в старшем – 19.

Вариативное обучение:

- АООП (вариант 1) – 16 классов;
- АООП (вариант 2) – 20 классов;

Предмет	Ф И О учителя	Клас с	Ср. балл	% кач.	Средний показатель
Чтение	Дмитриева В.В.	6а	3,9	63,6	3,9/72
		6в	4	72,7	
		7Г	3,8	58,3	
		9а	4,4	100	
	Соколова Г.А.	5а	3,7	58	
		8в	3,9	84,6	
	Комина Е.В.	7а	4	70	
		8а	3,8	69	
Русский язык	Дмитриева В.В.	6а	3,8	63,6	3,3/61,8
		6в	4	72,7	
		7Г	3,9	58,3	
		9а	4,4	100	
	Соколова Г.А.	5а	3,4	42	
		8в	3,6	53,8	
	Комина Е.В.	7а	3,7	50	
		8а	3,5	54	
Математика	Русских О.В	5а	3,5	50	3,5/49,9
		6а	3,2	27,2	
		6в	3,6	63,6	
		7а	3,6	60	
		7Г	3,5	50	
		8а	3,4	38	
		8в	3,3	30,7	
		9а	3,9	80	
Информатика	Русских О.В	7а	3,9	90	3,9/85,6
		7Г	3,9	91,6	
		8а	4	85	
		8в	3,6	61,5	
		9а	4,2	100	
Биология	Бридня О.К.	7а	4,4	100	4,1/93,6
		7Г	4	91,6	
		8а	4	92	
		8в	4	84,6	
		9а	4,3	100	
Природоведение	Бридня О.К.	5а	3,8	83	3,9/91,3
		6а	4	90,9	
		6в	4	100	
География	Бридня О.К.	6а	4	90,9	4,1/92,8
		6в	3,9	90,9	
		7а	4,4	100	
		7Г	4,1	91,6	

		8а	4	92	
		8в	4	84,6	
		9а	4,3	100	
История	Шемелина И.А.	6а	3,8	72,7	4,2/96,1
		6в	4,2	100	
		7а	4,4	100	
		7г	4,4	100	
		8а	4,3	100	
		8в	4,1	100	
		9а	4,4	100	
Обществознание	Добровольская Е.В.	8а	3,8	69	4/71,7
		8в	3,6	46,1	
		9а	4,6	100	
ИЗО	Самохина А.А.	5а	4,6	92	4,7/94,5
		7а	4,8	100	
		7г	4,7	91,6	
Музыка	Иванина А.А.	5а	4,4	100	
Физ-ра	Мардашева И.Н	5а	4	82	3,6/85,8
		6а	3,8	72,7	
		6в	3,9	90,9	
		7а	4,1	88,8	
		7г	4,2	90,9	
		8а	4,2	100	
		8в	3,9	61,5	
		9а	4,9	100	
ОБЖ	Чуканова С.В.	6а	4,1	100	4,2/97,3
	Блинова О.А.	6в	4,7	100	
	Бридня О.К.	5а	4	92	
ОСЖ	Бирюлина Т.И.	5а	4,5	92	4,3/91
		6а	4,1	72,7	
		6в	4,6	100	
		7а	4,3	80	
		7г	4,5	91,6	
		8а	4,2	92	
		8в	4,2	100	
		9а	4,5	100	
Профильный труд		5а	3,8	67	4,1/81,8
		6а	4	72,7	
		6в	4,2	90,9	
		7а	4,1	80	
		7г	4,1	83,3	
		8а	4,3	92	
		8в	4	69,2	
		9а	4,4	100	

Качество преподавания по основным предметам
в классах для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель		
Речь и альтерн коммуникация	Назарова О.Н.	5б	4,3	88,8	3,8/55,6		
		5в	4	62,5			
		6б	3,6	42,8			
		6г	3,6	33,3			
		7б	4,2	85			
		7в	3,3	0			
		8б	3,6	44,4			
		8г	3,8	50			
		9б	3,7	50			
		9в	4,5	100			
Человек	Федорчук Е.В.	5б	4,4	100	3,9/62,6		
		5в	4,2	87,5			
		6б	4,1	85,7			
	Назарова О.Н.	6г	3,6	33,3			
		7б	4,5	100			
		7в	3,3	0			
		8б	3,8	44,4			
		8г	4	50			
		Математич представления	Федорчук Е.В.	5б	4,2	100	3,5/54,5
				5в	3,3	37,5	
		6б	3,7	71,4			
		6г	3,3	33,3			
		7б	3,7	71			
		7в	3,3	0			
		8б	3,4	44,4			
		8г	3,7	66,6			
		9б	3,3	33,3			
		9в	3,9	87,5			
Окружающий природн мир	Десятникова И.В.	5б	4,3	100	3,8/65,3		
		5в	4	62,5			
		6б	4	85,7			
		6г	3,3	33,3			
		7б	4	100			
		7в	3,3	0			
		8б	3,6	55,5			
		8г	3,7	50			
		9б	3,8	66,7			
		9в	4	100			
Окружающий социальн мир	Загаруля Л.С.	5б	4,2	100	3,6/61,4		
		5в	3,7	75			
		6б	3,8	71,4			
		6г	3,3	33,3			
		7б	3,7	85			

		7в	3,3	0	
		8б	3,3	33,3	
		8г	3,5	50	
		9б	3,7	66,7	
		9в	4	100	
Физ-ра	Панченко А.А.	5б	4,5	100	3,9/79,5
		5в	4	100	
		6б	4,1	85,7	
		6г	3,8	83,3	
		7б	3,7	71	
		7в	3,3	0	
		8б	3,6	55,5	
		8г	4,3	100	
		9б	4,2	100	
		9в	4	100	
Домоводство	Исаева Н.П.	5б	4,5	100	4/75,7
	Петрова В.Н.	5в	4,3	100	
		6г	4,1	83,3	
		7б	4	85	
		8б	3,8	55,5	
	Гусаченко С.В.	6б	4,4	100	
	Карпалова И.И.	7в	3,3	0	
	Бирюлина Т.И.	8г	3,8	66,6	
		9б	3,8	66,7	
	Кулага А.В.	9в	4	100	
Профильный труд	Гусаченко С.В.	7б	4,1	100	4/69,9
		8б	4,3	100	
		8г	4,5	100	
		9в	4,6	100	
	Петрова В.Н.	6г	3,6	33,3	
		9б	4	83,3	
	Назарова О.Н.	6б	3,6	42,8	
	Вылегжанин С.Н.	7в	3,3	0	
ИЗО	Самохина А.А.	5б	4,6	100	4,2/70,8
		5в	4,7	87,5	
		6б	4,6	85,7	
		6г	3,6	66,6	
		7б	4,4	85	
		7в	3,3	0	
Музыка	Иванина А.А.	5б	4,5	100	3,9/68,4
		5в	3,8	75	
		6б	4	42,8	
		6г	3,8	50	
		7б	4	100	
		7в	3,3	0	
		8б	3,8	66,6	
		8г	4,2	83,3	
		9б	3,8	66,7	
		9в	4	100	

Качество преподавания по основным предметам на конец 2022 года.

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель
Чтение	Дмитриева В.В.	5а	4,7	79	4/72,9
		7а	4	69,3	
		7в	4,1	81,8	
		8г	3,9	61,5	
	Соколова Г.А.	6а	3,8	58	
		5г	3,8	76,9	
	Харина Е.Д.	9в	3,8	86,1	
	Комина Е.В.	8а	4,2	70	
		9а	4	73,3	
Русский язык	Дмитриева В.В.	5а	4	79	3,8/67,2
		7а	4	69,3	
		7в	4	81,8	
		8г	3,9	61,5	
	Соколова Г.А.	6а	3,5	50	
		9в	3,6	64,3	
	Комина Е.В.	5г	4	69,2	
		8а	3,9	70	
		9а	3,7	60	
Математика	Астраханцева Е.В. Русских О.В	5а	3,7	79	3,5/62,1
		5г	3,3	38,4	
		6а	3,6	67	
		7а	3,6	61,5	
		7в	3,6	63,6	
		8а	3,7	70	
		8г	3,6	61,5	
		9а	3,5	46,6	
Информатика	Русских О.В	7а	3,6	61,5	3,9/81,3
		7в	4	90,9	
		8а	3,9	70	
		8г	4	92,3	
		9а	3,9	73,3	
		9в	4,1	100	
Биология	Бридня О.К.	7а	3,7	76,9	4/90
		7в	3,9	90,9	
		8а	4,5	100	
		8г	4,1	92,3	
		9а	4	80	
		9в	4	100	

Природоведение	Бридня О.К.	5а	4,1	93	4,2/95,1
		5г	4	92,3	
		6а	4,5	100	
География	Бридня О.К.	6а	4	100	3,9/86,6
		7а	3,6	61,5	
		7в	3,7	72,7	
		8а	4,2	100	
		8г	4,1	92,3	
		9а	4	80	
		9в	4,1	100	
История	Шемелина И.А.	6а	4,7	100	4,4/100
		7а	4,3	100	
		7в	4,5	100	
		8а	4,5	100	
		8г	4,4	100	
		9а	4,4	100	
		9в	4,4	100	
Обществознание	Добровольская Е.В.	8а	3,9	70	4,2/87,1
		8г	4,4	92,3	
		9а	4,4	93,3	
		9в	4,4	92,8	
ИЗО	Самохина А.А.	5а	4,8	93	4,7/94,4
		5г	4,7	100	
		7а	4,5	84,6	
		7в	4,9	100	
Музыка	Иванина А.А.	5а	4,2	93	4,3/96,5
		5г	4,4	100	
Физ-ра	Мардашева И.Н	5а	4,3	100	4/90,7
		5г	4,1	100	
		6а	4,1	100	
		7а	3,8	84,6	
		7в	4	90,9	
		8а	4,1	90	
		8г	4,1	83,3	
		9а	4	84,6	
		9в	3,8	83,3	
ОБЖ	Астраханцева Е.В.	5а	4,7	100	4,5/94,8
	Блинова О.А.	5г	4,2	84,6	
	Бридня О.К.	6а	4,8	100	
ОСЖ	Бирюлина Т.И.	5а	4,8	100	4,2/89,7
		5г	4,2	84,6	
		6а	4,2	92	
		7а	4,2	76,9	
		7в	4,5	100	
		8а	4,4	90	
		8г	4,2	84,6	
		9а	4	86,6	

		9в	4	92,8	
Профильный труд		5а	4,3	93	4,3/90,5
		5г	4,3	100	
		6а	4,2	83	
		7а	4,2	92,3	
		7в	4,5	90,9	
		8а	4,4	90	
		8г	4,3	100	
		9а	4,2	80	
		9в	4,3	85,7	

Качество преподавания по основным предметам в классах для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель		
Речь и альтерн коммуникация	Назарова О.Н.	5б	4,2	80	3,9/58,5		
		5в	4,1	71,4			
		6б	4,3	100			
		6в	4	66,6			
		7б	4,1	75			
		7г	3,3	16,6			
		8б	4,1	83,3			
		8в	3	0			
		9б	4,3	42,8			
		9г	3,8	50			
Человек	Десятникова И.В.	5б	3,8	80	3,8/65,7		
		5в	4,1	71,4			
		Федорчук Е.В.	6б	4,2		100	
			6в	4		100	
			7б	3,9		75	
	Назарова О.Н.	7г	3,3	16,6			
		8б	4,5	83,3			
	8в	3	0				
	Математич представления	Федорчук Е.В.	5б	3,6		60	3,6/53,8
			5в	3,7		57,1	
6б			4,1	87,5			
6в			3,3	33,3			
7б			3,8	62,5			
7г			3,1	16,6			
8б			4	83,3			
8в			3	0			
9б			4,3	71,4			
9г			3,7	66,6			
Окружающий природн мир	Десятникова И.В.	5б	3,8	80	3,8/65,6		
		5в	4,1	71,4			

		6б	4,5	100	
		6в	4,1	83,3	
		7б	4,1	100	
		7г	3,1	16,6	
		8б	4	100	
		8в	3	0	
		9б	4,6	71,4	
		9г	3,5	33,3	
Окружающий социальн мир	Загаруля Л.С.	5б	3,8	80	3,6/58,3
		5в	3,8	71,4	
		6б	4,2	100	
		6в	3,8	66,6	
		7б	3,9	75	
		7г	3,1	16,6	
		8б	3,6	66,6	
		8в	3	0	
		9б	4,1	57,1	
		9г	3,5	50	
Физ-ра	Кузнецова И.В.	5б	3,6	60	4/88,5
		5в	4,1	100	
		6б	4,5	100	
		6в	4	100	
		7г	4	100	
		9б	4,6	71,4	
		9г	4,3	100	
	Панченко А.А.	7б	4,1	87,5	
		8б	3,6	66,6	
		8в	4	100	
Домоводство	Гусаченко С.В.	5б	4,2	80	4/60,2
	Бирюлина Т.И.	5в	4,1	71,4	
		7б	4,1	75	
		9г	4,1	42,8	
	Кулага А.В.	6б	4,8	100	
	Корнеева Е.В.	6в	3,8	66,6	
		7г	3	0	
		9б	4	66,6	
	Карпалова И.И.	8б	5	100	
		8в	3	0	
Профильный труд	Гусаченко С.В.	9б	4,8	85,7	4,1/79,9
	Вылегжанин С.Н.	9г	4,3	100	
	Поладашвили О.Л.	8б	4,5	100	
	Кулага А.В.	6б	4,6	100	
		8в	4	100	
	Корнеева Е.В.	6в	3,6	66,6	
		7г	3	0	
	Назарова О.Н.	7б	4,3	87,5	
ИЗО	Самохина А.А.	5б	4,4	80	4,1/71,7
		5в	4,1	71,4	
		6б	4,6	100	

		6в	4,6	83,3	
		7б	4,1	62,5	
		7г	3,3	33,3	
Музыка	Иванина А.А.	5б	3,8	40	4/64,5
		5в	4,2	71,4	
		6б	4,8	100	
		6в	3,8	83,3	
		7б	4,1	62,5	
		7г	3,5	33,3	
		8б	4,1	100	
		8в	3	0	
		9б	4,6	71,4	
		9г	4,2	83,3	

Количество учеников, успевающих на «4» и «5» на начало 2022 года

Класс	Классный руководитель	Количество
3А	Добровольская Е.В.	5
3Б	Сидоренко Е.И.	3
4А	Астраханцева Е.В.	6
4Б	Аверина С.Б.	5
4В	Романенко А.В.	3
5А	Русских О.В.	4
5Б	Иванина А.А.	6
5В	Боченина О.С.	3
6А	Харина Е.Д.	3
6Б	Назарова О.Н.	2
6В	Дмитриева В.В.	4
6Г	Соколова Г.А.	2
7А	Бридня О.К.	5
7Б	Федорчук Е.В.	4
7В	Карпалова И.И.	0
7Г	Шемелина И.А.	5
8А	Комина Е.В.	4
8Б	Панченко А.А.	2
8В	Самохина А.А.	2
8Г	Бирюлина Т.И.	3
9А	Мардашева И.Н.	4
8Б	Десятникова И.В.	2
9В	Гусаченко С.В.	3
всего	208	80
% кач-ва		38,4

Количество учеников, успевающих на «4» и «5» на конец 2022 года

Класс	Классный руководитель	Количество
3А	Чуканова С.В.	8
3Б	Бойко О.В.	7

3В	Блинова О.А.	8
4А	Добровольская Е.В.	6
4Б	Мацевская Э.В.	4
5А	Мардашева И.Н.	9
5Б	Боровских А.И.	2
5В	Десятникова И.В.	4
5Г	Гусаченко С.В.	5
6А	Русских О.В.	6
6Б	Иванина А.А.	7
6В	Боченина О.С.	2
7А	Харина Е.Д.	8
7Б	Назарова О.Н.	4
7В	Дмитриева В.В.	5
7Г	Соколова Г.А.	1
8А	Бридня О.К.	6
8Б	Федорчук Е.В.	4
8В	Карпалова И.И.	0
8Г	Шемелина И.А.	6
9А	Комина Е.В.	6
9Б	Панченко А.А.	2
9В	Самохина А.А.	7
9Г	Бирюлина Т.И.	2
всего	237	119
% кач-ва		50,2

Из учеников, обучающихся на дому на «4» и «5» закончили 2 четверть -21 человек.

Успеваемость по интернату составила 99,7%, 1 обучающийся не аттестован по болезни, качество обученности – 48,1%, средний балл усвоения знаний и умений – 3,9.

Сравнительный анализ успеваемости с 2021 учебным годом показал, что % качества успеваемости увеличился на 12%. Среди обучающихся в условиях класса – 50,2% окончили три четверти на «хорошо» и «отлично». Снижение в сравнении с прошедшим учебным годом на 11,8%.

По результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов по профильному труду, результаты следующие:

Год	Кол-во экзаменуемых	Оценка устного ответа			% качества	Оценка практической экзаменационной работы			% качества
		Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»		Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»	
2021-2022	10	4	3	3	70	5	5	0	100

Средний бал за экзамен - 4,3

Результаты экзаменационного комплекса:

Год	Кол-во экзаменуемых	Оценка по русскому языку			Оценка по математике			Оценка по основам социальной жизни		
		Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»	Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»	Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»
2021-2022	10 (обучающиеся 1 варианта)	9	1	0	10	0	0	4	6	0

Процент качества:

Русский язык – 100%

Математика – 100%

ОСЖ – 100%

Все учащиеся справились с заданиями итоговой аттестации. Неудовлетворительных оценок не получено.

На результативность по предметам оказывает влияние работа педагогов на мотивацию обучающихся. Это применение методов и приёмов, способствующих коррекции познавательной деятельности, формированию навыков чтения, физкультурно-оздоровительная работа, развитие общей и мелкой моторики и т.д. Все эти мероприятия стимулируют учащихся к активной деятельности.

В КГКОУ ШИ 5 разработана и реализуется Рабочая программа воспитания на 2022 – 2026 гг. Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы КГКОУ ШИ 5. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Воспитательная работа согласно Рабочей программе воспитания состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями».

Вариативные модули: «Волонтерство».

В отчетном году коллектив школы-интерната решал следующие воспитательные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования обеспечивающих непрерывность учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. Планирование воспитательной работы всех звеньев осуществлялось согласно единых требований. В результате осуществлялась скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и духовно-нравственном-нравственном здоровье детей. В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время школа действует в статусе Центра трансфера технологий по распространению опыта перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью в связи с чем воспитательный процесс выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС и направлен на обеспечение обучающимся воспитанникам комфортного и плодотворного пребывания в школе, формирование у них необходимых жизненных компетенций, исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

Интернат. В школе-интернате сформирована 1 группа интерната общей численностью 12 воспитанников с 6-разовым питанием. Согласно положению о пришкольном интернате на проживание зачислены дети, имеющие иногороднюю прописку по заявлению родителей (законных представителей).

Группы продленного дня. Для дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работали 17 групп продленного дня, общей численностью 182 обучающихся, из них:

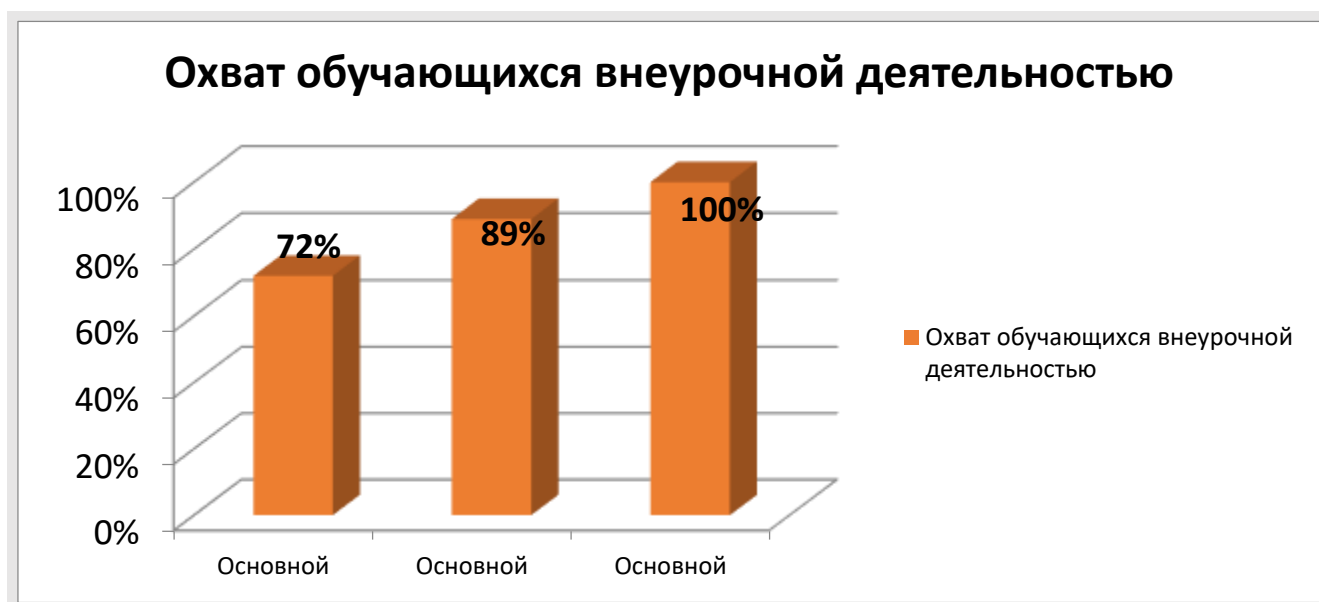
1 – 4 кл. – 13 групп, в них детей 121 чел.

5 – 9 кл. – 4 группы, в них 61 чел.

с 3 - разовым питанием, что также позволило охватить всех желающих воспитанников школы-интерната системой дополнительного образования - 100 % обучающихся школы-интерната были охвачены воспитательным процессом во внеурочное время. В таблице отражена динамика охвата обучающихся группой продленного дня и внеурочной деятельностью.

Динамика охвата обучающихся ГПД и внеурочной деятельностью

Учебный год	Кол-во ГПД	Кол-во групп интерната и обуч-ся в них	Общее кол-во обуч-ся в группах
2020	15	1 (12)	164
2021	16	1 (12)	165
2022	17	1 (12)	182



Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались:

1. Динамическое наблюдение за обучающимися.
2. Ведение дневников наблюдений.
3. Анкетирование детей.

4. Опрос классных руководителей и воспитателей.
5. Опрос родительской общественности.

Удовлетворенность родительской общественности работой образовательного учреждения в отчетном году составила 98 %, также, как и в 2020 году.

Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии обучающихся: оптимальный уровень воспитанности составил 65%, допустимый – 35%.

Стабильный уровень воспитанности обучающихся обеспечивается слаженной работой воспитателей и классных руководителей в рамках школьных целевых программ.

Работа дополнительного образования

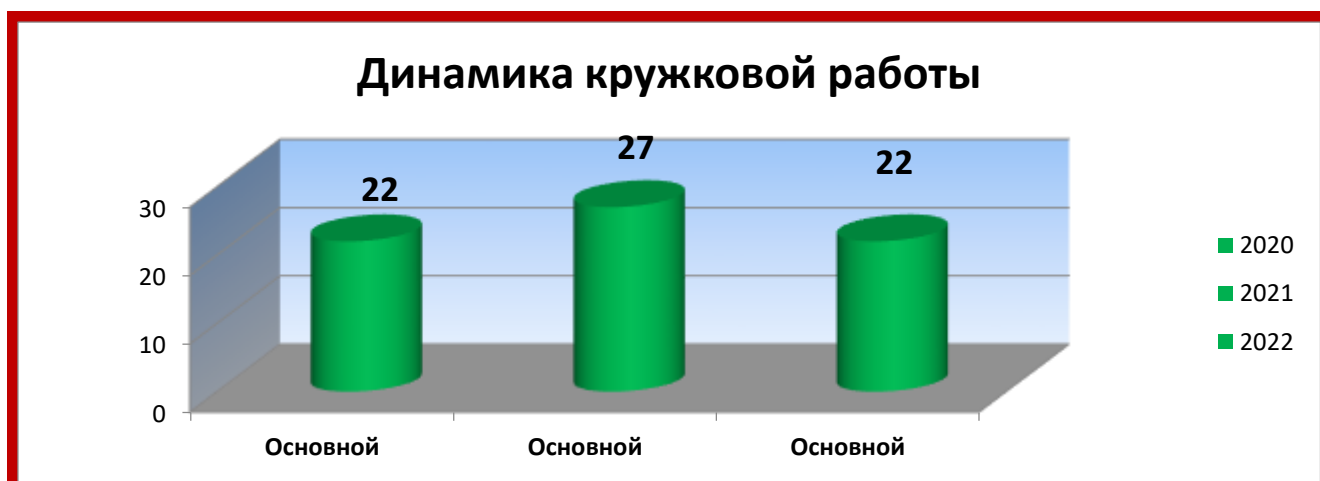
Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. Развивается система дополнительного образования.

В истекшем учебном году в школе работал 21 **кружок**:

Кружковая работа КГКОУ ШИ 5

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя
Программы дополнительного образования		
Художественная направленность		
1.	Я художник и творец	Пантелеева Е.А.
2.	Подиум	Поладашвили О.Л.
3.	Сундучок мастера	Гусаченко С.В.
4.	Веселые нотки	Иванина А.А.
5.	Волшебная кисточка	Самохина А.А.
Физкультурно-спортивная направленность		
6.	Общая физическая подготовка	Мардашева И.Н.
7.	Клуб ГТО	Панченко А.А.
Социально-гуманитарная направленность		
8.	Юные инспектора дорожного движения	Тищенко С.А.
Кружки в группах продленного дня		
9.	«Акварелька»	Багаева Т.И.
10.	«Аппликация»	Сибирская О.В.
11.	«Ритмы»	Мацевская Э.В.
12.	«Волшебный узелок»	Тютяева Н.А.
13.	Библиотечный час	Шемелина И.А.
14.	«Сувенир»	Телятьева О.А.
15.	«Веселые затеи»	Брилева Е.Ю.
16.	«Веселые ребята»	Чемеренко Е.А.
17.	«Непоседы»	Боровских А.И.
18.	«Улыбка»	Кудлич В.И.
19.	«Радуга»	Рахимова Д.М.

20.	«Умелые ручки»	Аюбова С.З.
21.	«Самоделкин»	Державская В.В.



Результаты работы кружков были представлены на месячнике труда и ставшем уже традиционным празднике труда и отчете-презентации кружковой работы. В празднике приняли участие коллективы всех кружков. Педагоги – руководители кружковой работы, совместно с обучающимися представили замечательные номера-презентации, в которых максимально была отражена деятельность детей, задействованы все категории обучающихся воспитанников школы, все номера были тщательно продуманы, логически выстроены.

В школе продолжает работать детская организация "Дружина юных мастеров" (ДЮМ). Обучающиеся привлекались к организации дежурства по школе, проведению рейдов, подведению итогов смотров, активно участвовали в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекали наиболее активных обучающихся к воспитательному процессу внутри классных коллективов. Под руководством педагога-библиотекаря и организатора школы Шемелиной Ирины Александровны в отчетном учебном году продолжалась активная работа органов детского самоуправления: ученического Совета школы (2 – 9 кл.).

**В отчетном году победителями стали:
в смотре-конкурсе «Лучший класс»:**

Класс	Место	Классный руководитель
Начальные классы		
1 а класс	не участвовал	Аксеникова В.В.
2 – 4 –ые классы	2-е место	Чуканова С.В. Блинова О.А. Добровольская Е.В. Сидоренко Е.И. Астраханцева Е.В.
Старшее звено		
8а 9а	1-е место	Комина Е.В. Мардашева И.Н.
7а 7в 8в	2-е место	Бридня О.К. Шемелина И.А. Самохина А.А.
5а 6а 6в	3-е место	Русских О.В. Харина Е.Д. Дмитриева В.В.
В смотре-конкурсе «Лучшая группа интерната»:		
1-я гр. - 2-я гр.	2-е место	Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В. Хохрова Т. А.,

Совершенствовалось взаимодействие школы и родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, направленное на снижение числа обучающихся «группы риска».

В отчётном году **работал создан Совет родителей**, куда вошли наиболее активные представители родительской общественности по 2 человека от каждого класса. Совет родителей стал не только незаменимым посредником в работе с родителями между администрацией школы, педагогическим коллективом, но также помогал в решении вопросов, касающихся организации и проведения совместных досуговых мероприятий с обучающимися.

Общешкольные родительские собрания

Тема собрания	Рассматриваемые вопросы	Дата
Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. Школа + семья: шаг навстречу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа как открытая социально – педагогическая система. 2. Итоги 20119-2020 учебного года и перспективы развития школы. 3. Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДТП за летний период. 4. Обеспечение безопасности обучающихся в течение учебного года. 5. Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка: «Учебная дисциплина и её значение в жизни школьника». 	26 октября
Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование потребности в здоровом образе жизни средствами семейного воспитания: «Здоровье и гигиеническое поведение». 2. Создание в семье условий для укрепления здоровья обучающихся. 3. Внеурочная занятость как профилактика асоциального поведения обучающихся. «Во что играют наши дети». 4. Беседа «Осторожно, гололёд!». 5. Безопасное поведение вблизи водоёмов. 	28 ноября
Семейная атмосфера как фактор влияния на физическое и психическое здоровье ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и школа. Итоги партнёрства. 2. Истинные и ложные ценности. Составление формулы любви к своему ребенку. 3. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. 4. Как помочь ребенку сдать экзамен. 5. Регуляция эмоций при психологических нагрузках. 6. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. 	28 марта

На собрания и встречи с родителями приглашались специалисты:

- КДН, ПДН и ЗП для проведения бесед, консультаций по вопросам административной ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, предупреждения девиантного поведения, профилактики наркомании, табакокурения и др.;

- УНД и ПРГУМЧС России по Хабаровскому краю для проведения занятий (консультаций) с родителями обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности, правилах воспитания основ безопасного поведения детей;
- представители УМВД, ЛУ МВД России на транспорте - беседы о технике безопасности в различных ситуациях, закрепление с обучающимися знаний правил дорожного движения;
- представители центров по работе с населением «Доверие», «Единство»;
- центра развития творчества детей и юношества «Планета взросления»;
- врач-психиатр-нарколог МДПО КГБ УЗ «ККПБ» МЗ;
- ОВД УНК УМВД России по Хабаровскому краю.

Обращалось внимание родителей на:

- профилактику детского травматизма,
- правила внутреннего школьного распорядка для обучающихся,
- необходимость наличия школьной формы,
- занятость обучающихся в кружках, клубах, секциях,
- оздоровление, досуговую занятость, безопасность поведения обучающихся во время каникул.

В ходе проведения собраний вниманию родителей были предложены концертные номера в исполнении обучающихся школы, видеоролики, презентации, деловые игры, проводились опросы, анкетирование, раздавались буклеты и информационные листовки.

В отчетном году проводилась большая профилактическая работа специалистами службы сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом:

- поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями) и классными руководителями;
- осуществлялся контроль за поведением обучающихся на переменах, в столовой, на прогулках;
- проводились беседы с детьми, опаздывающими и (или) пропускавшими занятия;
- проводились беседы, видео презентации о вреде курения, наркомании, алкоголя и др..

Все выше перечисленное способствовало положительной динамике в воспитательной работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни.

Формированию здорового образа жизни также способствовало наличие в образовательной организации кабинета здоровья, специалисты которого в течение года отслеживали показатели физического здоровья обучающихся, следили за осанкой, сформированностью крупной и мелкой моторики, давали рекомендации по предупреждению утомляемости, дозированию психо-эмоциональной и физической нагрузки на обучающихся с учетом мониторинга здоровья.

Большое воспитательное значение имеют традиционные КТД, проводимые в школе-интернате педагогами школы совместно с детьми под руководством педагога-библиотекаря и организатора школы И.А Шемелиной. КТД проходят на высоком методическом уровне, с использованием современных технологий коррекционно-воспитательной работы, ИКТ. Проводимые мероприятия способствовали сплочению детского и педагогического коллективов, формированию положительной мотивации к совместной творческой деятельности, созданию ситуации успеха, раскрытию творческого потенциала обучающихся, формированию чувства коллективной ответственности и дружеской поддержки.

В отчетном году проведены, ставшие традиционными, тематические недели, праздники, конкурсы, выставки рисунков, способствующие повышению познавательной активности обучающихся:

- ❖ неделя вежливости,
- ❖ неделя правовых знаний,
- ❖ неделя безопасности жизнедеятельности,
- ❖ «С физкультурой мы дружны»,
- ❖ неделя детской книги

- ❖ неделя русского языка,
- ❖ неделя математики
- ❖ неделя географии
- ❖ неделя трудового обучения
- ❖ неделя психологии

В отчетном году были проведены следующие мероприятия и коллективные творческие дела:

- линейка, посвящённая Дню Знаний «Здравствуй, школа!»
- месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
- месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»
- выставка рисунков, осенних букетов «Осенняя мозаика»,
- праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя «Учителями славится Россия»,
- выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»,
- месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании: «Здоровое поколение»,
- месячник трудового воспитания,
- КТД «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны!»
- выставка «Портрет мамы», посвящённая Всемирному дню Матери,
- месячник «Волшебница зима»,
- праздник, посвященный международному Дню инвалидов «Мы разные – мы равные»,
- конкурс на лучшее оформление классного кабинета,
- конкурс на лучшую новогоднюю газету,
- новогодние утренники,
- новогодняя дискотека,
- неделя безопасности дорожного движения,
- месячник профориентационной работы «Мир профессий»,
- месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое отечество»,
- праздник, посвященный годовщине Хабаровского края,
- месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»,
- праздничный концерт, посвященный 8 марта,
- месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»,
- праздничный концерт, посвященный дню Великой Победы,
- праздник «До свидания, первый класс!»,
- праздник последнего звонка: «До свидания, школа, до свидания!»
- торжественное вручение свидетельств об окончании школы выпускникам (выпускной бал) и др.

Учитывая сложную эпидемиологическую обстановку, связанную с распространением новой коронавирусной инфекции, в 2021 году не проводилось мероприятий, в которых обучающиеся могли бы принять участие.

Обучающиеся школы-интерната участвовали в спортивных мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы/ уровень / кол-во участн.	Результат
1	Фестиваль «Победи себя»	Краевой	1 место – 4 2 место – 3 3 место – 4
2	Краевые соревнования по настольному теннису	Краевой / 6 чел.	Участие
3	Всероссийская спартакиада Олимпиады России по юнифайд-бочче	Краевой / 6 чел.	Участие

4	Сдача нормативов ГТО	Краевой / 11 человек	11 знаков отличия ГТО
---	----------------------	----------------------	-----------------------

Обучающиеся принимали активное участие в выставках детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья:

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы	Уровень / кол-во участн.	Результат
1	«Мы – это страна»	КГАНОУ «Краевой центр образования»	Краевой	Сертификат участника – 1 2 место – 1 3 место - 1
2	«Чародейка Зима»	КНОТОК ДНТ	Краевой	1 место – 1 2 место - 3 3 место - 1
3	«Мир, в котором мы живем»	КНОТОК ДНТ	Краевой	1 место – 1 2 место – 2 3 место - 2

Обучающиеся принимали активное участие в дистанционных конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	Уровень / кол-во участников	Результат
1	Большой фестиваль ДЮТ	Всероссийский	1 место – 1
2	«Безопасная дорога»	Международный	1 место – 4 Участие - 3
3	Фестиваль творчества «Грани таланта»	Всероссийский /2 чел.	1 место – 1
4	Викторина «Волшебный окружающий мир»	Международный /1 чел.	1 место – 1
5	Викторина «Веселые задачки»	Международный /2 чел.	1 место – 2
6	«Творчество без границ»	Международный /1 чел.	1 место – 1

Данные успехи стали возможны благодаря творческой деятельности педагогов школы: руководителя музыкального кружка Ивановой А.А., учителя физической культуры Мардашевой И.Н., учителей трудового обучения Поладашвили О. Л., Гусаченко С.В., учителя ИЗО Самохиной А.А.

При реализации программы «Профориентация» педагогический коллектив решал следующие задачи:

- привитие навыков самообслуживающего труда и санитарно— гигиенических навыков;
- социально-бытовая, экономико-трудова адаптация учащихся;
- развитие мелкой моторики через уроки ручного труда и систему кружков дополнительного образования;
- привитие потребности трудиться во благо себя и своих близких;
- овладение основами рабочей профессии в школьных мастерских;
- получение знаний о различных профессиях;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование личностных качеств, необходимых для трудовой

деятельности: добросовестное отношение к делу, ответственность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Под руководством Исаевой Н.П. осуществляется тесная связь с учреждениями начального профессионального образования с целью профессионального самоопределения и дальнейшего

трудоустройства выпускников (ПУ № 6, 9, 3, Хабаровский промышленно – экономический техникум, Хабаровский судостроительный колледж).

В течение учебного года проводятся экскурсии в эти училища, а также центр занятости населения, на предприятия города, где обучающиеся старших классов знакомятся с различными рабочими профессиями.

В отчетном году в целях организации занятости детей в период летних каникул, профилактики правонарушений и беспризорности среди обучающихся школы-интерната, была организована работа пришкольного оздоровительного лагеря: «Чудо галактика». Работа организована в 1 смену – 1 – 21 июня. В работе смены приняли участие 43 педагога и воспитателей, 31 обучающийся с 1 по 8 класс. При поддержке отдела социальной защиты населения Южного округа комбинатом питания было организовано 3-х разовое питание. В течение смены работали 11 кружков дополнительного образования, также как и в предыдущем году.

Кружковая работа на ГОЛ

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя
1	Общефизическая подготовка	Мардашева И.А.
2	Спортивный	Панченко А.А.
3	ИЗО – студия	Проскурякова Е.М.
4	Психологический	Самусенко Т.Ю.
5	Психологический	Кособуцкая О.В.
6	Логопедический	Присухина О.Н.
7	Веселые нотки	Иванина А.А.
8	Математический	Русских О.В.
9	Географический	Бридня О.К.
10	Литературный	Мякотина О.В.
11	Литературный	Дмитриева В.В.
12	ИЗО – студия	Самохина А.А.
13	Театральный	Поладашвили О.Л.



Работа лагеря была организована с 9.00 до 18.00 часов. Все мероприятия продуманы таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли отдохнуть и оздоровиться.

В течение работы летнего лагеря были реализованы программы дополнительного образования:

- «Чудо галактика», автор Шемелина И.А.;

- «С физкультурой мы дружны – нам болезни не нужны», физкультурно-оздоровительной направленности, авторы Аверина С.Б. и Федорчук Е.В.;

Реализуемые программы включают комплекс мероприятий по здоровьесбережению обучающихся с ОВЗ: утренние зарядки, прогулки, игры, занятия на свежем воздухе, экскурсии на природу, арома- и витаминотерапию.

В отчетном году были реализованы все запланированные мероприятия.

Анализируя воспитательный процесс, необходимо отметить, что в отчетном году коллективом школы-интерната проводилась большая воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для раскрытия, развития и совершенствования возможностей обучающихся, их самоопределения в отношении будущей профессии.

Совет профилактики. Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совет профилактики) осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся по месту учебы, работу с социально неблагополучными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Работа Совета профилактики ведется согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики и внеплановые, по заявлению классных руководителей, обучающихся или родителей.

В 2022 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

- План профилактической работы, включает: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, в социально значимую деятельность, общественную жизнь школы, индивидуальные беседы, направленные на предупреждение противоправных действий.

- на Совет профилактики приглашались родители – 10 человек,

- проводились профилактические индивидуальные беседы – 10 обучающихся;

- направлено в ПДН, КДН и ЗП - 4 ходатайства, продолжалось взаимодействие с отделом опеки и попечительства г. Хабаровска, центрами социальной помощи семье и детям.

В течение учебного года поддерживалась тесная связь с родителями детей «группы риска», классными руководителями.

Совет профилактики школы, классные руководители в течение всего учебного года регулярно посещали эти семьи. В текущем учебном году было проведено 4 рейда в семьи несовершеннолетних подростков. При посещении семей специалистами школы проводились консультации, беседы об ответственности родителей за воспитание и поведение ребенка. Вели работу с семьями по всем направлениям, старались найти оптимальные пути в решении данной проблемы, при этом руководствуясь Законом РФ «Об образовании». На Совете профилактики школы при работе с родителями решались следующие задачи: повышение их ответственности за воспитание ребенка, пробуждение интереса к его проблемам, желания помочь собственному сыну или дочери.

Таким образом, по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года, снизилось количество административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними. С родителями, чьи дети привлекались к административной ответственности, проводилась индивидуальная профилактическая работа с целью недопущения повторных правонарушений и антиобщественных действий. Количество неблагополучных семей по сравнению с предыдущим учебным годом, состоящих на учёте в КДН и ЗП снизилась на 3,4 %.

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В течение года были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Проведен инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Правила поведения в общественном транспорте (1-9 классы)

- Проведена беседа для учащихся 1-4 классов «Профилактика правонарушений» - Проведена беседа для учащихся 5-9 классов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних

- Профилактическая беседа для учащихся 5-9 классов «Ответственность за размещение в сети-интернет экстремистских и террористических материалов» - Проведены мероприятия (1-12 класс) в рамках Всероссийского месячника безопасности детей.

- Мероприятия (1-9 класс) по разъяснению опасностей в осенне-зимний период года.

- Мероприятия (1-9 класс) направленные на соблюдение безопасности и предупреждения гибели и травмирования детей на водных объектах.
- Мероприятия (1-9 класс) направленные на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций, пожаров, фактов травмирования и гибели детей в результате возникновения опасных ситуаций, в том числе связанных с наступлением зимнего периода.
- Мероприятия (1-9 класс) направленные на правила поведения на льду, меры предупреждения чрезвычайных происшествий в период ледостава, включая недопустимость фактов катания на лыжах и коньках по тонкому льду, нахождения несовершеннолетних на льду без присмотра взрослых, скатывания на лед с обрывов берегов, скатывания с несанкционированных снежных горок.
- В течение года велась работа с несовершеннолетними направленная на недопущения возможности вовлечения подростков в криминальные субкультуры, об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности.
- С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого имущества, предупреждения общественно-опасных деяний, преступлений.

Работа с неблагополучными семьями

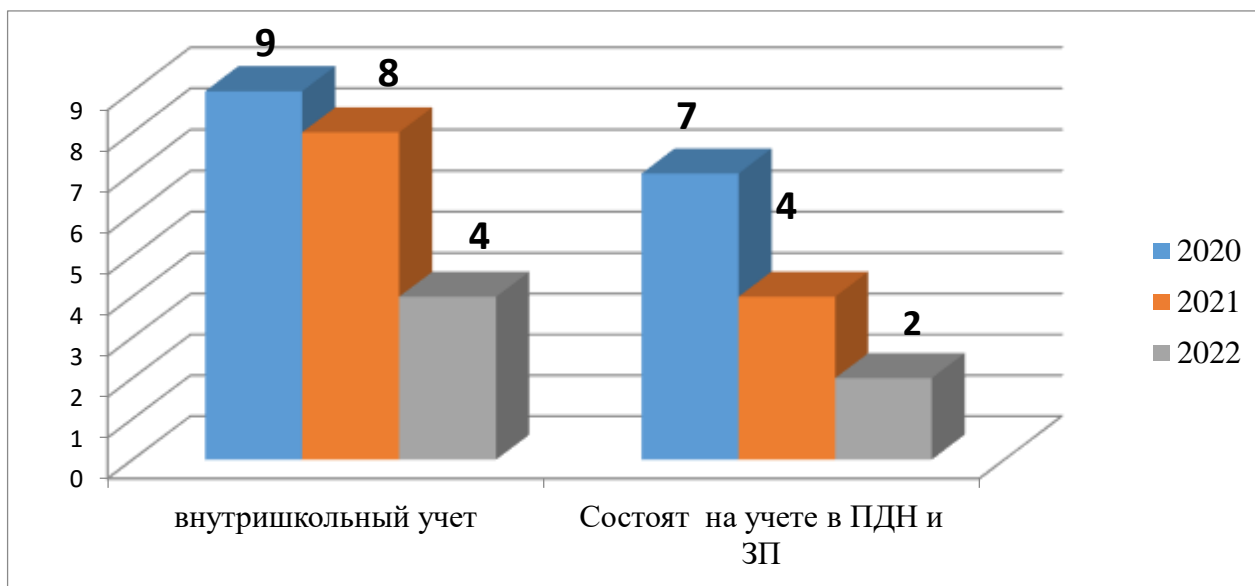


Численность обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН

Учебный год	Состоят на учете:	
	Внутришкольном	ПДН
2020	9	7
2021	8 снижение на 11,2%	4 снижение на 42,8%
2022	4 снижение на 50%	2 снижение на 50%

Данные таблицы наглядно представлены на рисунке.

Численность обучающихся, состоящих на учете



Структурное подразделение РРЦ РАС ТМНР

В целях обеспечения решений аналитических задач по проблеме образования людей с РАС и ТМНР в крае проведены:

В рамках деятельности отдела, была проведена работа по освещению проблем людей с РАС и ТМНР и деятельности РРЦ РАС ТМНР в крае:

За отчетный период нами, совместно с РО ВОРДИ, были организованы поездки в Бикинский, Вяземский и Комсомольский районы. 300 человек получили информацию о маршруте жизнеустройства лиц с инвалидностью в Хабаровском крае, консультацию специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения. Новым видом просветительской деятельности является подготовка ко Вторым международным инклюзивным играм. За май и июнь 2022 года обучено **350 человек** из различных сфер деятельности (рестораны, организации питания и торговли, гостиницы, аэропорт, музеи, комитет по молодежной политике, депутаты краевой Думы и ведомства социальной сферы края).

За отчетный период было проведено 11 вебинаров, 1 круглый стол, 20 консультаций, 2 совещания, 1 конференция, 1 дискуссионная площадка краевого Гражданского форума, издана информационно-методическая брошюра «10 лет РРЦ РАС ТМНР» и методическое пособие «Научи меня» (Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития (НОДА и ТМНР)).

В ходе реализации просветительских программ и мероприятий была проведена следующая работа: подготовлен раздаточный материал, с информацией о работе центра и проблеме детей с РАС и ТМНР, для организации и проведения мероприятий; организован и проведен творческий конкурс для студентов Тихоокеанского государственного университета; разработаны информационные материалы к:

- Международному дню человека с синдромом Дауна;
- Международному дню эпилепсии;
- Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма;
- Международному дню ДЦП;
- Международному дню инвалида.

Организованы и проведены праздники для детей.

В рамках обеспечения деятельности специального портала по проблеме РАС и ТМНР

Была проведена работа по созданию пакета информации о работе РРЦ РАС и ТМНР для дальнейшего размещения на порталах.

Регулярно проводится работа по разработке сайта РРЦ РАС ТМНР rrckhv.ru.

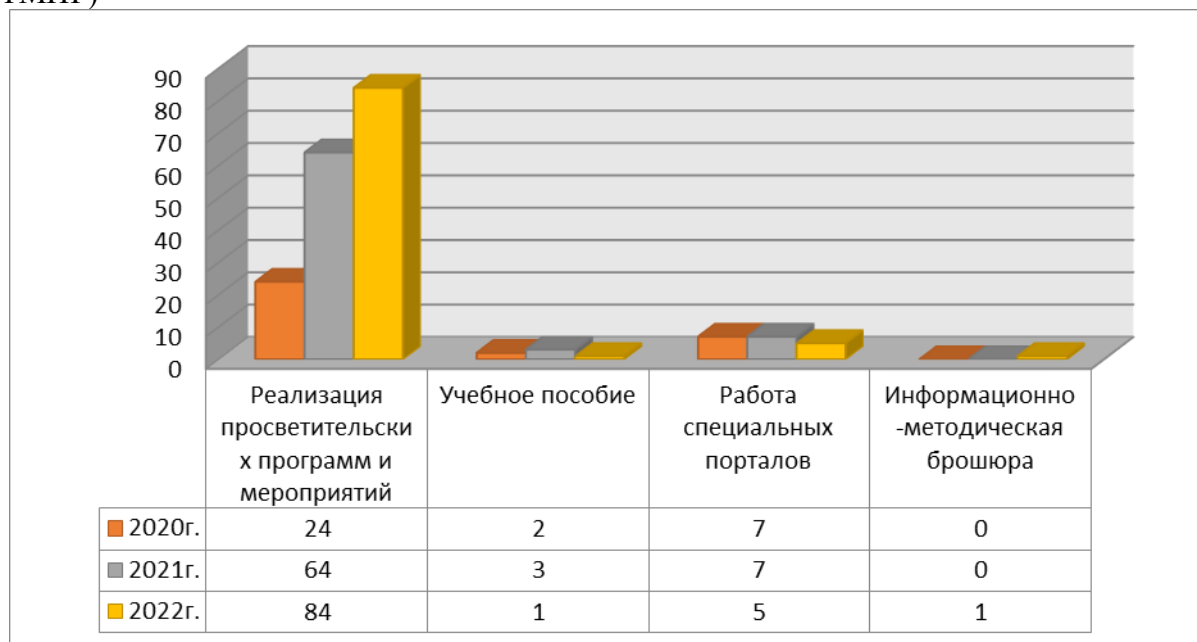
Регулярно размещаются видеоматериалы о проведенных мероприятиях, записи докладчиков, на канале РРЦ РАС ТМНР [YouTube.com](https://www.youtube.com).

Регулярно проводится информирование о деятельности РРЦ РАС ТМНР через следующие источники:

- рассылка информации по почте;

- сайт РРЦ РАС ТМНР;
- сайт КГКОУ ШИИ5;
- www.vk.com;
- www.YouTube.com;
- сайт АНО «ХИО «Реальная помощь» и т.д.
- сайт РО ВОРДИ Хабаровского края

Количественные показатели по результатам работы информационно-аналитического отдела (РРЦ РАС ТМНР)



Важной составляющей деятельности специалистов центра являются публикации по транслированию опыта психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР, семей их воспитывающих, специалистов образовательных организаций края.

За прошедший период было опубликовано:

1. социальная сеть «ВК» «РРЦ РАС ТМНР» 105 публикаций;
2. социальная сеть «ВК» «Смогу жить сам» 23 публикаций
3. сайт РРЦРАТМНР 72 публикаций;
4. сайт «Реальная помощь» 15 публикаций.
5. видеохостинг «YouTube» 3 ролика.

В ходе организации диагностики сложных случаев, осуществления правовой, психологической и методической поддержки людей с РАС и ТМНР реализуются программы:

Программа «Ранний старт»

В рамках программы на динамическом наблюдении с 01.01.2022 – 31.12.2022г. находится 23 ребенка (новые дети) (9 девочек и 14 мальчиков) группы риска по формированию РАС от 0 до 3х лет, со сложной структурой дефекта:

- 230 – диагностических занятий;
- 576 – индивидуальных занятий;
- 42 - групповых занятий;
- 596 – консультаций с родителями.

7 - проведение дистанционных занятий по программе «Помощь через расстояние»

Всего принято детей 23

Проведено занятий 848

Программа «Интенсивная диагностика: дети 3+»

Диагностика нарушений психического, речевого развития, а также отклонений в поведении детей и подростков с РАС и ТМНР. Диагностику прошли 100 детей.

В рамках программы с 01.01.2022 – 31.12.2022 г. проведено:

- 1000 диагностических занятий;
- 100 консультаций родителей по диагностике
- 100 психолого-педагогических консилиумов;
- 100 индивидуальных программ обучения.

Всего принято детей 100
Проведено занятий 1000

Программа «Группа «Незаурядные дети»

После проведения программы «Интенсивная диагностика» создана группа «Незаурядные дети». За период с 01.01.2022 – 31.12.2022 г. было реализовано 4 курса занятий по программе «Группа «Незаурядные дети».

24 ребёнка были охвачены этой программой и остаются на динамическом наблюдении;

- 160 групповых занятий;
- 126 индивидуальных занятий
- Консультаций родителей 314

Всего принято детей 24
Проведено занятий 286

Программа «Я-художник! Я-творец!». Организация изотерапии для детей, подростков и молодых людей с РАС и ТМНР. Программа предусматривает как индивидуальные занятия, так и участие в качестве составляющей в таких программах, как «Незаурядные дети», «Мы сможем жить сами!» и «Ранний старт».

В рамках индивидуальной работы-22 ребенка;

В рамках программ с 01.01.2022 – 31.06.2022 г. проведено:

- 35 диагностических занятий;
- 188 индивидуальных занятий;
- 135 групповых занятий.
- Консультаций родителей 74

За 2022 год по разным программам, творческие занятия посетили 62 ребёнка.

Принято 62 детей (в т.ч. 22 реб.).

Проведено 327 занятий.

Программы «Смогу жить сам» и «Город особых мастеров»

Программа обучения людей с РАС и ТМНР начальным трудовым навыкам (12+).

В рамках программы с 01.12.2022 – 31.12.2022 г. проведено:

- 4 диагностических занятий;
- 420 групповых занятий.
- Проведение дистанционных занятий 5
- 2 родительских занятия

За 2022 год занятия посетили 15 молодых людей

Принято 15 подростков.

Проведено 428 занятий.

Программа «Идем вместе в будущее». Коррекционные занятия детьми с ДЦП. Консультация родителей, воспитывающих детей с ДЦП.

В рамках программы с 01.12.2022 – 31.12.2022 г.г. проведено:

- 5 первичных индивидуальных приема, принято 5 детей;
- 10 детей –повторно;
- 492 индивидуальных занятий проведено с детьми;
- 492 индивидуальных консультаций родителей (или законных представителей);
- Проведение дистанционных занятий 22
- За 2022 год занятия посетили 15 детей

Принято 15 детей.

Проведено 492 занятий.

Программа «Школа для родителей»

Одна программа реализуется на протяжении 5 недель, проводится 20 занятий.

За период с 01.01.2022 – 31.12.2022 было реализовано 4 курса занятий по программе «Школа для родителей». Количество участников - 20 семей.

Проведено 100 встреч – занятий в очной форме: мастер-классов, индивидуальных консультаций, групповых занятий, лекций и 4 родительских собрания.

Работа продолжалась и в дистанционной форме.

Заочно-115 встреч (Ватсап, скайп и личная переписка)

Программа «Скоро в школу». Программа по подготовке детей с РАС и ТМНР обучению в условиях образовательного учреждения.

В рамках программы с 01.01.2022 – 02.06.2022 г. проведено:

- 39 диагностических занятия (в т.ч. 10 детей прошли интенсивную диагностику, 29 детей- постоянная группа «Скоро в Школу!»);
- 520 групповых занятия;
- 415 индивидуальных консультаций родителей (или законных представителей);

Посещают занятия по программе 29 человек.

Принято 39 детей.

Проведено 556 занятий.

На данном этапе специалистами Ресурсного центра продолжается разработка и реализация индивидуальных программ обучения (ИПО), осваиваются новые формы работы, включающие технологии АДК и развивающий уход, активно используются индивидуальные коммуникативные альбомы, электронные коммуникаторы и другие коммуникативные инструменты. Проводятся занятия по формированию мотивации у ребенка к деятельности, умению сообщать о своих потребностях, выполнять действия, направленные на их удовлетворение, по формированию навыков доступной деятельности, коммуникативных навыков, двигательной активности, бытовых навыков, навыков изобразительной деятельности, умению взаимодействовать с членами семьи, соблюдать меры безопасности, оценивать полученный результат, адекватно относиться к положительной и отрицательной оценке деятельности и ее результатам. Периодичность проведения занятий - 2 раза в неделю. Специалистами заполняются данные по реализации учебных планов занятий с детьми, ведутся съемки видео занятий.

В ходе обучения детей проводится консультирование родителей по организации развивающей среды, по оказанию развивающего ухода, по использованию АДК в домашних условиях, по привлечению ресурсов внутри семьи, используются очная и дистанционная формы работы.

Дистанционное сопровождение.

Также в рамках дистанционного сопровождения семей воспитывающих детей с РАС и ТМНР было организовано и проведено:

- 22 коррекционно-развивающих занятия для детей;
- 7 занятий для родителей

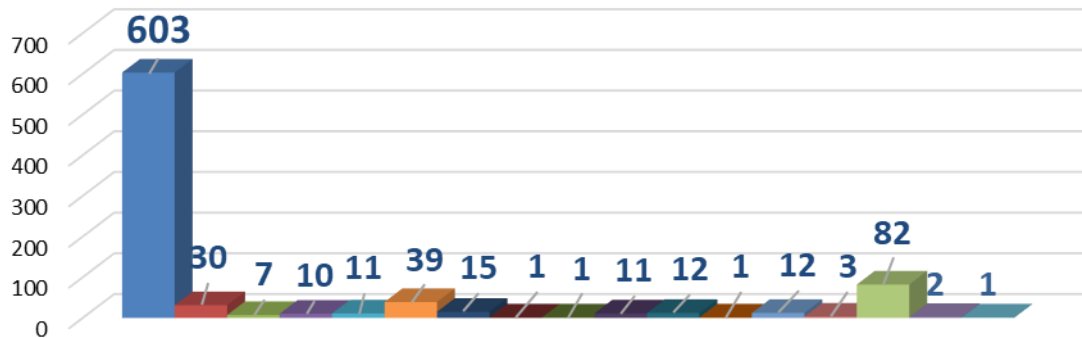
В 2022г осуществлялся выезд специалистов центра в детский сад №9 -2 раза, в КЦО по вопросам организации учебной среды для детей РРЦ РАС ТМНР -3 раза.

Специалистами РРЦ РАС ТМНР за 2022г было проведено 586 индивидуальное коррекционно-развивающее адаптационное занятие с детьми РАС и ТМНР. Эти занятия не входят ни в одну из программ, реализуемых в РРЦ РАС ТМНР и проводятся специалистами исходя из –запроса родителя, согласно ИПО ребенка составленной на углубленном психолого-педагогическом обследовании. Всего на индивидуальных коррекционно - развивающих занятиях, не входящих в программы РРЦ РАС ТМНР было принято 24 ребёнка. Для каждой семьи, количественная протяженность занятий была индивидуальна.

В 2022 г было принято первично на консультациях и диагностиках 101ребенок.

Всего за 2022год, занятия в центре по разным программам посетили 310 детей. Было проведено очно: диагностических занятий-735, индивидуальных занятий-2987, групповых занятий-1766, дистанционных занятий -89, консультаций с родителями- 4142

Количество сопровождаемых детей по районам края на 31.12.22



- г. Хабаровск
- Амурский район
- Верхнебуреинский район
- Бикинский район
- Вяземский район
- г. Комсомольск-на-Амуре
- г. Советская Гавань
- Нанайский район
- Охотский Район
- п. Ванино
- Район и. Лазо
- Район Полины Осипенко
- Солнечный район
- Ульчский район
- Хабаровский район
- Тугуро-Чумиканский р-н
- Николаевский район

В рамках деятельности учебно-методического отдела реализуются следующие направления: сотрудничество с образовательными организациями края, методическая и просветительская деятельность, повышение научного потенциала Центра, связь с федеральными ресурсными центрами и ИКП.

Ресурсный центр является лидером в методической и просветительской деятельности по вопросам комплексного сопровождения лиц с ментальными нарушениями.

За отчетный период была проведена **региональная научно-практическая конференция «Пути решения проблем реабилитации инвалидов средствами культуры»** (реализация гранта ХБФ «Счастливое детство»), с участием **120** человек из всех субъектов края. В конференциях приняли участие -Афонин А. Б., художественный руководитель и режиссер интегрированного театра-студии «Круг II» (г. Москва) и Царев А.М. - директор ГБОУ "Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения" Псковской области, г. Псков, к. пед. наук.

Дискуссионная площадка **краевого Гражданского форума** «Реализация маршрута жизнеустройства лиц с инвалидностью в Хабаровском крае» собрала 200 заинтересованных участников.

Высокий уровень профессионализма, опыт работы с семьями, имеющих детей с РАС и ТМНР востребован специалистами образовательных организаций Хабаровского края и специалистами социальной сферы.

В 2020-2021 году нами были созданы пособия «Смогу жить сам!», «Незаурядные дети» и «Помощь через расстояние». В 2022 году специалисты Центра внедряют опыт технологий сопровождаемого проживания, развивающего ухода, альтернативной дополнительной коммуникации, дистанционного сопровождения детей с ментальной инвалидностью в условия образовательных учреждений края.

Для них в отчетный период проведены:

-3 семинара для специалистов образовательных организаций края (по 8 часов):

1.Семинар «Организация комплексного сопровождения лиц с РАС и ТМНР в условиях учебных мастерских». (50 человек)

2.Семинар-совещание «Комплексная коррекция расстройств аутистического спектра: сопровождение лиц с РАС и ТМНР в условиях дошкольного образовательного учреждения» для руководителей дошкольных организации (60 человек)

3. Семинары в 4 муниципальных районах края «Современный маршрут жизнеустройства человека с ментальной инвалидностью в Хабаровском крае» в рамках акции РО ВОРДИ (300 человек).

- серия вебинаров, консультаций и встреч для специалистов социальной сферы по внедрению сопровождаемого проживания,

-20 консультаций со специалистами образовательных организаций по диагностике, коррекции и другим вопросам сопровождения детей с РАС и ТМНР.

Специалисты Центра участвуют в качестве спикеров в МО узких специалистов, проводят консультации по вопросам обучения и воспитания детей РАС и ТМНР, делятся опытом на педагогических советах, проводят супервизии. Центр постоянно сотрудничает с КГКОУ ШИ №5, №3 и №4, КГАНОУ "Краевой Центр Образования", Педагогическим институтом ТОГУ, другими научными и образовательными центрами Хабаровского края.

Одним из направлений методической работы является просвещение родителей. За отчетный период специалистами центра проведено 4 школы для родителей (продолжительность занятий - 40 часов), 2 вебинара.

В отчетном периоде продолжается деятельность по заключению договоров о взаимном сотрудничестве с образовательными организациями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР. В рамках деятельности по договору определены кураторы и выявлены специалисты, которые работают с такими детьми. Всего заключено 49 договоров.

Сводные данные по ОО заключившим договор с РРЦ РАС ТМНР

Наименование территорий Хабаровского края	Муниципальные ОО		Краевые ОО
	ДОУ	Школа	
г. Амурск	-	-	1

г. Комсомольск-на-Амуре	6	-	2
Комсомольский район	-	-	1
г. Советская Гавань	-	2	1
г. Хабаровск	8	1	3
Амурский район	-	1	-
Ванинский район	-	2	1
Вяземский район г. Вяземск	1	-	1
Район Имени Лазо	-	1	1
Советско-Гаванский район	-	2	-
Солнечный район	-	1	1
г. Николаевск-на-Амуре	-	-	1
г. Бикин	2	1	1
Аяно-майский район	3		
Верхнебуреинский р-он	2		1
Нанайский р-он			1
Итого	22	11	16

350 человек из различных сфер деятельности (рестораны, организации питания и торговли, гостиницы, аэропорт, музеи, комитет по молодежной политике, депутаты краевой Думы и ведомства социальной сферы края) обучено в рамках подготовки ко вторым международным инклюзивным играм.

Повышение научного потенциала Центра – еще одна важная задача. Специалисты Центра пишут статьи в научные журналы с высоким рейтингом, выступают на научно-практических конференциях. Наши специалисты участвуют в исследовательских проектах федеральных центров (г. Москва и г. Псков). Педагог-психолог Сырых Жанна Юрьевна опубликовала результаты своего исследования «Применение метода социальных историй в коррекции поведения детей с РАС» (журнал «Вестник Сыктывкарского университета», входит в список ВАК).

Педагог-психолог Ким Константин Анатольевич обучается в аспирантуре ДВФУ, направление-клиническая психология.

Пахно Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, начальник учебно-методического отдела, обучается в магистратуре Международного института экзистенциального консультирования.

Повышение кадрового потенциала специалистов:

За отчетный период специалисты РРЦ РАС ТМНР участвовали в **34 мероприятиях**, регионального и Всероссийского и международного уровня. Специалисты центра выступали в роли спикера на 4 конференциях, 2 форумах, 3 круглых столах. Это является показателем высокого уровня экспертности педагогов Центра. Четыре специалиста имеют первую квалификационную категорию, два специалиста-высшую и один специалист имеет ученую степень кандидата психологических наук и звание доцента.

Специалисты Ресурсного центра приняли участие в **федеральных проектах** «Консультирование родителей детей с РАС» и «Диагностика детей с расстройством аутистического спектра» (проекты ФРЦ, г. Москва). **Стали победителями в VI Всероссийском конкурсе** центров и программ родительского просвещения в номинации «Программы и проекты, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и детей-инвалидов» и участниками **I Всероссийского конкурса** «Лучших ресурсных центров по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -22» (ИКП РАО).

За отчетный период на 30% увеличилось количество часов повышения квалификации (рис. 1)



В 2022 году для нас важными темами стали: экстренное телефонное консультирование, прикладной анализ поведения, сопровождаемое проживание, психотерапия травмы и утраты, исцеление творчеством, ранняя помощь.

Деятельность Центра осуществляется в рамках проектного подхода. Результаты проектов «Незаурядные дети», «Помощь через расстояние», «Мы сможем жить сами» успешно внедрены в практику. В отчетный период в Центре был реализован проект «Научи меня» и проведен Первый Благотворительный марафон помощи детям с РАС. Всего в содружестве с партнерами социального холдинга было реализовано 6 проектов. Это позволило привлечь **6 млн. внебюджетных средств**, создать площадки по трансляции опыта, поддержать родителей детей с РАС, ДЦП, другими тяжелыми нарушениями развития, выйти на уровень межведомственного взаимодействия, поддерживать партнерские связи с федеральными центрами.

4. Востребованность выпускников.

В 2020-21 учебном году школу закончили 26 выпускников, 5 выпускников являются обучающимися надомного обучения.

Всего выпускников / из них инвалидов, чел.	Продолжают обучение			Не работают, не учатся (с указанием причины)
	Профессиональное обучение по программам НПО всего/из них инвалидов	10 класс всего/из них инвалидов	Трудоустройство	
	Выпускники 9 классов			
26/19	16 КГБ ПОУ ХПЭТ – 12 (Рабочий зеленого строительства-7 Облицовщик-плиточник-3 Плотник-1 Оператор эвм-1) КГА ПОУ ХТК – 1 (повар) КГБ ПОУ ХТГИиПП-3(слесарь-сантехник)	4/3		6/6 5/5- выраженные и тяжелые интеллектуальные нарушения, 1/1-переезд в Москву

5. Оценка системы управления.

Оптимальное функционирование школы возможно лишь при наличии эффективной управленческой модели, выстроенной на принципах единоначалия и самоуправления и характеризующейся следующими критериями:

- информационно-аналитические умения руководителей: оперативное принятие решений на основе анализа состояния образовательного процесса, отбор объектов изучения и анализа в соответствии с миссией образовательного учреждения;
- умение осуществлять системный подход к анализу педагогических явлений, сопровождающих позитивные изменения в ходе реализации программы развития образовательного учреждения, охват всех основных направлений учебно-воспитательного процесса;
- организационно-исполнительские умения руководителей: соответствие расстановки управленческих и педагогических кадров функциональным обязанностям субъектов образования;
- отсутствие перегрузки при распределении обязанностей, установление организационных связей между учителями, система проведения педсоветов и актуальность их тематики, преемственность в работе педсоветов и совещаний, согласованность действий исполнителей;
- контрольно-диагностические умения руководителей: охват контролем всех объектов управляемой системы, обоснованность в распределении объектов контроля.

Постоянно действующим органом управления является педагогический совет школы, заседания которого проходят не реже чем один раз в четверть. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. Общее руководство методической и экспериментальной работой осуществляет методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения.

Вопросы организационного характера решаются советом трудового коллектива. Им создана административно-общественная комиссия, регулирующая отношения между работодателем и работниками. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

В 2008 году создан орган общественного управления школой: попечительский совет. В него вошли представители родительской общественности и руководители общественных организаций, готовые определить пути и направления развития школы, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, т.е. решать задачи стратегического управления школой.

Организационно-методическое управление школой осуществляют два заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Соблюдение требований безопасности при организации образовательного процесса обеспечивается деятельностью начальника отдела по обеспечению безопасности.

В школе функционирует орган ученического самоуправления – детская организация «Дружина юных мастеров», охватывающая 64% учащихся.

Основные направления деятельности организации:

1. Эстетическое
2. Санитарное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Трудовое
5. Учебное

Управляющими структурами детской организации являются ученический совет школы учащихся 5-9 классов и совет командиров учащихся 1-4 классов.

6. Материально-техническая база

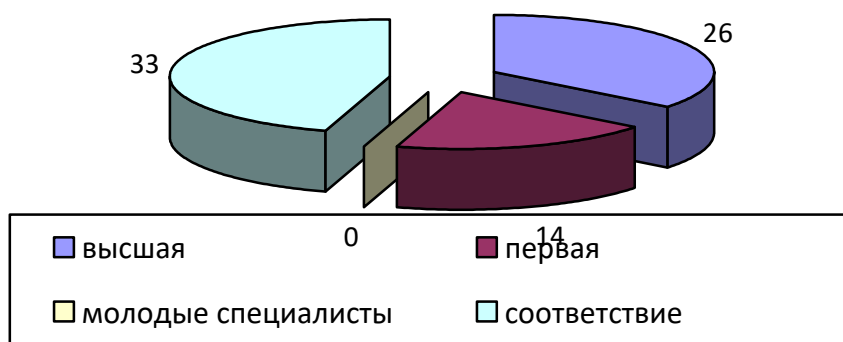
Ежегодно совершенствуется материально-техническая база школы. РРЦ РАСиТМНР функционирует в отдельно выделенном здании для образовательной организации. Оборудовано 36 учебных кабинетов для начального и предметного обучения. Имеются 7 мастерских для трудового обучения, спортивный зал, кабинеты педагогов-психологов и учителей-логопедов, и кабинет здоровья (оборудованные АРМ), музыкальный зал, столовая на 110 посадочных мест, библиотека,

постоянно действующий медицинский блок. Специальные помещения для круглосуточного пребывания воспитанников: игровая и спальные комнаты. Оснащены современным оборудованием школьная медиатека, компьютерный класс, все школьные мастерские. В настоящее время в школе 18 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. Школа располагает техническими средствами обучения: телевизорами, DVD-проигрывателями, мультимедийным оборудованием, цифровыми фото- и видеокамерами, персональными компьютерами, МФУ. Приобретены две интерактивные панели, которые размещены в холлах организации.

7. Кадровый состав

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Педагогов	85	
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	76	89,41
- высшее непедагогическое	-	
- среднее профессиональное образование	9	10,59
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	26	30,59
- первую	14	16,47
- СЗД	33	38,82
- без категории по стажу работы по ЕТС	12	14,12
Прошли курсовую подготовку	40	47,06
Молодые специалисты	0	

Администрация школы в составе директора и заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 89 педагогов. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами.



Новые требования, предъявляемые к образовательному процессу концепций модернизации, необходимость оптимизации условий образовательной среды привели к созданию новой модели педагогической системы и современного педагога. Это не только учитель высокой профессиональной квалификации, руководствующийся в своей деятельности гуманистическими принципами, но и специалист, свободно владеющий информационными технологиями. Большая часть педагогов школы овладели навыками работы с компьютером, что, безусловно, поднимет образовательный процесс на качественно новый уровень. Эффективно решать воспитательные и

образовательные задачи педагогам помогают воспитатели интерната, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение изменилось в сравнении с предыдущим годом незначительно, были поставки литературы, учебников по ФГОС, произошло списание старого фонда. Библиотечный фонд школы оснащен 12947 изданиями. Учебных комплектов 3875. Все обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. Фонд художественной литературы насчитывает 5245 книг. Все обучающиеся школы являются активными читателями. Обеспеченность методической литературой составляет 840 единиц. Библиотека насчитывает 2360 периодических изданий (брошюр, журналов и газет). Библиотека оборудована медиатекой в количестве 104 дисков.

9. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Педагогический коллектив наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся выдвигает задачу сохранения и укрепления их здоровья. Осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся по показателям медицинской группы в классном журнале и результатам медицинских осмотров, которые проводятся 2 раза в год. Наблюдается улучшение по некоторым показателям и стабилизация по большинству. Такая тенденция является результатом реализации задачи по созданию комфортных условий обучения для каждого школьника.

Администрация школы обеспечивает контроль над соблюдением СанПиНов всеми участниками образовательного процесса. Ежедневно санитарной комиссией и ученическим советом школы проводятся рейды по соблюдению санитарно-гигиенического режима учащимися и в помещениях школы.

В школе имеется постоянно действующий медицинский блок площадью 59,7 м². Лицензия на медицинскую деятельность от 19 марта 2014 года. Серия ЛО – 27 № 0000529. Регистрационный номер № ЛО – 27 – 01 -001434. Срок действия: бессрочно. По мере необходимости производится закупка медикаментов, инструментария и расходных материалов.

Постоянно растет компетенция педагогов в вопросах формирования здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. В учебный план школы включен предмет ОБЖ, ежегодно проводятся педагогические советы, посвященные внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. Вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников систематически рассматриваются на заседаниях методических объединений как в теоретическом, так и в прикладном аспектах. В школе функционируют спортивные секции, в которых заняты 78% учеников. Организованы подвижные перемены для учащихся 1-4 классов.

Фактором успешного функционирования школы является также обеспечение безопасности обучающихся. Осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния школы: осуществлена перезарядка и закупка огнетушителей, схемы эвакуации соответствуют нормативным документам, изучен и определен порядок действий в случае возникновения пожара. Согласно плана проведены тактические учения по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возникновения ЧС. В школе установлена пожарная сигнализация и камеры видеонаблюдения.

В современных условиях особое внимание уделяется сбалансированному питанию детей, которое должно способствовать их оздоровлению. Все учащиеся школы получают бесплатное горячее питание. Воспитанники интерната обеспечиваются 6-разовым питанием, проходящие ученики – 2-х разовым питанием, воспитанники групп продленного дня – 3-х разовым питанием. Для этого в школе оборудован современный пищеблок и столовая на 110 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Анкетирование учащихся и родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством питания, оно разнообразно, калорийно и сбалансировано в соответствии с потребностями школьников.

10. Социальное партнерство

Школа проявляет значительную социальную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с другими образовательными учреждениями. Школа является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами факультетов коррекционной педагогики, специальной психологии и педагогики учреждений высшего профессионального образования. С коллегами из центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения

организуется обмен опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ПМПК Центра систематически проводит динамический мониторинг психического развития учащихся школы, своевременно проводится корректировка образовательного маршрута школьников. С учреждениями начального профессионального образования осуществляется совместная работа по профориентации, преемственности в трудовом обучении школьников и учащихся НПО.

№ пп	С кем взаимодействует	Направления взаимодействия	Основа взаимодействия
1.	ТОГУ (структурное подразделение ХГПИ)	1. Организация практики студентов факультета СПП. 2. Методическая и организационная помощь студентам в проведении исследований для дипломных и курсовых работ. 3. Проведение открытых уроков и занятий для студентов. 4. Чтение лекционных курсов специалистами школы. 5. Участие в работе ГАК при защите дипломных работ студентов. 6. Организационное содействие в проведении диссертационных исследований преподавателям ВУЗа.	Соглашение
2.	ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема» (г. Биробиджан)	1. Организация практики студентов факультета СПП. 2. Методическая и организационная помощь студентам в проведении исследований для дипломных и курсовых работ. 3. Проведение открытых уроков и занятий для студентов. 4. Чтение лекционных курсов сотрудниками школы. 5. Рецензирование дипломных работ студентов специалистами школы. 6. Проведение совместных семинаров, круглых столов, дней открытых дверей.	Устная договоренность
3.	КГБ ПОУ ХПЭТ, КГБ ПОУ ХТГИПП	Организация встреч обучающихся с представителями училищ. Проведение круглых столов, дней открытых дверей, экскурсий, встреч с выпускниками школы-интерната. Проведение профориентационной работы.	Соглашения
4.	КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	1. Проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, составление коллегиального заключения специалистов ЦПМПК и комплектование классов для детей	Договор от 09.03.2015 на основании распоряжения Министерства образования и

		<p>с ОВЗ.</p> <p>2. Консультативная помощь в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p> <p>3. Организация обмена опытом работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в рамках краевого методического объединения узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).</p> <p>4. Динамическое наблюдение (2 раза в год) обучающихся с ОВЗ</p> <p>5. Своевременная корректировка образовательного маршрута учащихся.</p> <p>Распространение на всей территории Хабаровского края успешных моделей успешной социализации детей.</p>	<p>науки Хабаровского края №205 от 16.02.2015.</p>
5.	КГКОУДО «Хабаровская краевая детско-юношеская спортивно-адаптивная школа.	<p>Осуществление физкультурно-оздоровительной, спортивной и воспитательной работы среди воспитанников КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида.</p>	<p>Договор №01-25/32 От 03.09.2012г.</p>
6	<p>КГКОУ ШИ 3, КГКОУ ШИ 9 (пос. Переяславка) КГБОУ ШИ 12, МБОУ ООШ Амгунь, МКДОУ ДС №2 «Теремок», МКДОУ ДС №3 «Березка» с. Джигда, МКДОУ ДС №5 п. Хор, МАДОУ 37, МБОУ СОШ 10 Чегдомын, МБОУ СОШ 22, МКДОУ ДС №1 «Северянка» с. Аян, ЦППМСП Николаевск, КГБОУ ШИ 2, КГКОУ ШИ 11, КГКОУ ШИ 13, КГКОУ ШИ 14, КГКОУ ШИ 19, КГКОУ ШИ 20, МБДОУ Вяземский, МБДОУ Бикин, МБДОУ №15 «Ургалочка», МАДОУ 77, МБДОУ 118 Бикин, МБОУ СОШ 53, МБОУ СОШ 11 Новый Ургал, МБОУ СОШ 10 Чегдомын, КГБОУ ШИ 6, КГКОУ ШИ 10, КГКОУ ШИ 16.</p>	<p>Осуществление сотрудничества в части совместной работы коллективов по обмену опытом реализации психолого-педагогических технологий и инноваций в сопровождении образования обучающихся с ТМНР (с тяжелыми множественными нарушениями развития) в рамках перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), на безвозмездной основе.</p>	<p>Договоры</p>
7	<p>Центр занятости населения</p>	<p>1. Психологическая диагностика на выявление</p>	<p>Устная договоренность</p>

	г. Хабаровска	профессиональных предпочтений. 2. Обучение составлению резюме для приема на работу. 3. Обучение поиску вакансий через терминал.	
8	ХКЦРТД и Ю Монтажная 40, Архангельская 25	1. Проведение совместных мероприятий: концертов, праздников. 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для занятий с обучающимися школы-интерната	Устная договоренность
9	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	1. Повышение квалификации педагогических работников. 2. Аттестация педагогических работников. 3. Проведение на базе школы-интерната мастер-классов, круглых столов, открытых занятий, для специалистов образовательных организаций Хабаровского края	Устная договоренность
10	Центр социальной работы «Доверие»	Проведение совместных спортивных мероприятий для детей	Устная договоренность
11	ЦВР «Планета взросления»	Проведение совместных культурно-массовых мероприятий для детей	Устная договоренность
12	Благотворительный фонд оказания помощи детям «Росточек» г. Хабаровск	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение январь 2016
13	Автономная некоммерческая организация «Хабаровская инвалидная организация «Реальная помощь»	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение январь 2016
14	МАОУ «Гимназия № 6»	Проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и здоровыми сверстниками из волонтерских отрядов.	Устная договоренность
15	МБОУ СОШ 29	Проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и здоровыми сверстниками из волонтерских отрядов.	Устная договоренность
16	БФ «Счастливое детство»	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение 2019
17	МБОУ ЖДЛ	Осуществление сотрудничества в части совместной работы коллективов по обмену опытом реализации психолого-педагогических технологий и инноваций в сопровождении образования обучающихся с ТМНР (с тяжелыми множественными нарушениями развития) в рамках перехода на ФГОС образования	Договор от 10.09.2020 года

		обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), на безвозмездной основе.	
18	МБОУ СОШ 70 МБОУ ООШ 2 п. Солнечный МБОУ «Железнодорожный лицей» Новоургальского городского поселения МАДОУ 27	Осуществление сотрудничества в части совместной работы коллективов по обмену опытом реализации психолого-педагогических технологий и инноваций в сопровождении образования обучающихся с ТМНР (с тяжелыми множественными нарушениями развития) в рамках перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), на безвозмездной основе.	Договор 2021 года
19	ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	Решение задач определения воспитательного содержания школьных учебных предметов и способов их реализации в работе учителя.	Соглашение 2021
20	КГБУ ХКСАШ (Хабаровская краевая спортивно-адаптивная школа)	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий в кабинете адаптивной физической культуры.	Соглашение №01-25 от 01.10.21
21	Библиотека-филиал №9 МБУК ЦСМБ	Сотрудничество для повышения качества воспитательно-образовательной работы, развития интереса детей с ОВЗ к художественной литературе.	Договор 2021
22	ФГБОУ ТОГУ	Организация практической подготовки обучающихся университета.	Договор № 018/221-ПС от 10.10.2021

11 Показатели деятельности КГКОУ ШИ 5, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	425
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	200
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	225
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	115/39,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	0

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	215/50,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	44/10,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	34/8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/0,5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	8/1,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	85
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	76/89,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	76/89,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/10,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/10,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	40/47
1.29.1	Высшая	человек/%	26/30,6
1.29.2	Первая	человек/%	14/16,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	13/15,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	23/27,06
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/8,24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	23/27,06
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	85/100

	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	85/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	326/76,7
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,05 кв.м

