

Утверждаю  
Директор КГКОУ ШИ5  
С.М.Налескина  
«*14*» *апреля* 2018 г.



**Анализ работы краевого государственного казённого  
общеобразовательного учреждения,  
реализующего адаптированные основные  
общеобразовательные программы  
«Школа- интернат №5»  
за 2017-2018 учебный год**

**Хабаровск  
2018**

## Содержание

<b>Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.</b>	<b>4-5 стр.</b>
1.1. Формы получения образования.	4 стр.
1.2. Контингент обучающихся.	4 стр.
1.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.	5 стр.
1.4 Организация урочной деятельности.	5 стр.
<b>Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.</b>	<b>7-8 стр.</b>
2.1. Состав и квалификация педагогических и квалификация педагогических кадров.	
<b>Раздел 3. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2017-2018 учебный год.</b>	<b>9-62 стр.</b>
3.1. Анализ результатов учебной деятельности за 2017-2018 учебный год.	9-14 стр.
3.2. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.	14- стр.
3.2.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИЭ.	14-15 стр.
3.2.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.	15-16 стр.
3.3. Анализ результатов воспитательной работы за 2017 -2018 учебный год.	16-37 стр.
3.4. Анализ работы структурного подразделения КЦПДТМНР.	37-43 стр.
3.6. Анализ социально-педагогической деятельности.	44-54 стр.
3.7. Анализ работы информационно-библиотечного центра.	56-60 стр.
3.8. Анализ работы медицинского пункта.	60-62 стр.
3.9. Анализ работы КЦТТ.	62 стр.
3.10. Анализ работы школьного ПМПк.	
<b>Раздел 4. Анализ методической работы школы за 2017-2018 учебный год.</b>	<b>63-109 стр.</b>
4.1. Анализ методической работы.	63-65 стр.
4.2. Повышение квалификации педагогических работников.	68-80 стр.
4.3. Анализ работы методических объединений.	81-82 стр.
4.3.1. Анализ работы методического объединения учителей трудового обучения.	82-84 стр.

4.3.2. Анализ работы методического объединения учителей предметников.	84-88 стр. 88-91 стр.
4.3.3. Анализ работы методического объединения классных руководителей.	91-105 стр.
4.3.4. Анализ работы методического объединения узких специалистов.	105 стр.
4.3.5. Анализ работы методического объединения учителей надомного обучения.	105-109 стр.
4.3.6. Анализ работы методического объединения воспитателей.	109 стр.
4.3.7. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов.	110-115 стр.
<b>Раздел 5. Анализ внутришкольного контроля.</b>	<b>111 стр.</b>
5.1. Контроль за ведением внутришкольной документации.	111 стр.
5.2. Контроль работы педагогических кадров.	112 стр.
5.3. Контроль выполнения всеобуча.	112 стр.
5.4. Контроль состояния преподавания учебных предметов.	



## Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

### 1.1. Формы получения образования

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Всего	Всего ОО
Очная	113	106	219	302
Надомное обучение	34	49	83	

### 1.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся		
	Начальная школа	Основная школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	147	155	302
Общее количество классов	13	12	25

### Вариативное обучение

	Количество классов		
	Начальная школа	Основная школа	Всего ОУ
АООП (вариант 1.1)	6	1	7
АООП (вариант 1.2)	7	2	9
по программам школ VIII вида		6	6
по программам для обучающихся с ТМНР		3	3

### 1.3. Учебный план (структура и направленность).

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований ФГОС УО. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

### 1.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	35-45	45 минут
Продолжительность перерывов:	минут	
- минимальный		10 минут
- максимальный	10 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	20 минут	
- четверть	-	-
- полугодие	-	-
- год	-	+
	+	

## Раздел 2. Сведения о педагогических кадрах образовательной организации.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют педагогических работников. Из них 4 входят в состав администрации.

### 2.1. Состав и квалификация педагогических кадров КГКОУ ШИ 5

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
<b>Имеют образование:</b>		
- высшее педагогическое образование	60	86,9%
-высшее непедагогическое	-	0%
- среднее профессиональное образование	9	13,1%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
<b>Имеют квалификационные категории:</b>	13	18,8%
- высшую		
- первую	25	36,2%
- СЗД	23	33,3%
- без категории по стажу работы по ЕТС	9	11,7%
<b>Прошли курсовую переподготовку</b>	69	100%

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения КГКОУ ШИ 5 показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 52 года. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 61% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.



## Раздел 3. Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год

### 3.1. Анализ результатов учебной деятельности.

Качество преподавания по основным предметам  
в 2017-2018 учебном году в классах с легкой умственной отсталостью

Предмет	Ф И О учителя	Класс	С р. б алл	% кач.	Средний показатель
Чтение	Дмитриева В.В.	5а	4 ,6	100	4,3/90,9
		7а	4 ,4	100	
		7в	4 ,1	88,8	
		8а	4 ,1	75	
	Корнеева Е.В.	6а	3 ,5	50	3,9/75,2
		6в	4 ,1	91	
		9а	4 ,1	84,6	
Письмо	Дмитриева В.В.	5а	4 ,1	100	4/90,9
		7а	4 ,3	100	
		7в	3 ,8	88,8	
		8а	4	75	
	Корнеева Е.В.	6а	3 ,5	58	3,7/77,8
		6в	3 ,9	91	
		9а	3 ,9	84,6	

Математика	Русских О.В	5а	3 ,9	88,8	3,6/68,9
		6а	3 ,5	50	
		6в	3 ,7	72	
		7а	3 ,6	50	
		7в	3 ,7	77,7	
		8а	3 ,7	75	
		9а	3 ,6	69,2	
Биология	Бридня О.К.	6а	3 ,7	75	3,9/80,6
		6в	3 ,8	72	
		7а	3 ,8	80	
		7в	4	88,8	
		8а	4	83,3	
		9а	4 ,2	84,6	
Природов.	Бридня О.К.	5а	4	100	4/100
География	Бридня О.К.	6а	3 ,6	66	3,9/80,6
		6в	3 ,8	81	
		7а	3 ,9	80	
		7в	4 ,1	88,8	
		8а	4	83,3	
		9а	4 ,3	84,6	
История	Шемелина И.А.	7а	4 ,5	100	4,4/91,9
		7в	4 ,5	100	

		8а	4 ,2	83,3	
		9а	4 ,4	84,6	
Обществозн ание	Шемелина И.А.	8а	4 ,2	83,3	4,2/83,9
		9а	4 ,3	84,6	
ИЗО	Проскуракова Е.М.	5а	5	100	4,7/98,2
		6а	4 ,4	91	
		6в	4 ,4	100	
		7а	4 ,9	100	
		7в	5	100	
Музыка	Иванина А.А.	5а	4 ,8	100	4,4/100
		6а	4 ,3	100	
		6в	4 ,4	100	
		7а	4 ,6	100	
		7в	4 ,2	100	
		8а	4 ,3	100	
Физ-ра	Мардашева И.Н	5а	4 ,1	100	4/91,6
		6а	4 ,2	100	
		6в	4	91	
		7а	4 ,1	88,8	
		7в	3 ,8	88,8	
		8а	3 ,8	81	

		9а	4 ,1	91,6	
ОБЖ	Бридня О.К.	5а	4 ,9	100	4,3/96,4
		6а	3 ,9	91	
		6в	4 ,2	91	
		7а	4 ,1	100	
		7в	4 ,5	100	
Трудовое обучение		5а	3 ,7	66,6	4,1/80,8
		6а	4 ,2	83	
		6в	4 ,1	91	
		7а	4 ,1	80	
		7в	4 ,1	77,7	
		8а	4 ,3	83,3	
		9а	4 ,6	84,6	

Качество преподавания по основным предметам в 2017-2018 учебном году в классах для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель
Чтение	Десятникова И.В.	5б	3,3	33,3	3,5/60, 2
		5в	3,6	85	
		6б	3,2	25	
		7б	3,8	83	
		8б	3,7	75	
Русский язык	Десятникова И.В.	6б	3,2	25	3,4/51, 1
		7б	3,6	66	
		8б	3,6	62,5	
Математика	Федорчук Е.В.	5б	3,3	33,3	3,4/45, 6
		5в	3,6	70	
		6б	3,2	25	
		7б	3,5	50	
		8б	3,7	50	
Естествознание	Дорошенко Л.Г.	6б	3,2	25	3,5/52, 6
		7б	3,8	83	
		8б	3,5	50	
Окружающий природн мир	Дорошенко Л.Г.	5б	3,5	50	3,8/75
		5в	4,1	100	
Окружающий социальн мир	Дорошенко Л.Г.	5б	3,5	50	3,8/75
		5в	4	100	
География	Дорошенко Л.Г.	6б	3,2	25	3,5/52, 6
		7б	3,8	83	
		8б	3,7	50	
История	Федорчук Е.В.	6б	3,2	25	3,6/66, 6
		7б	4	100	
		8б	3,8	75	
Физ-ра	Панченко А.А.	5б	3,6	66,6	3,9/75, 7
		5в	4	100	
		6б	3,2	25	
		7б	4,8	100	
		8б	4,3	87	
Домоводство	Петрова В.Н.	5б	3,8	83,3	

		5в	4,6	100	3,9/76, 6
		6б	3,2	25	
		7б	4	100	
		8б	4,1	75	
Трудовое обучение	Гусаченко С.В.	7б	4,1	83	3,8/58, 2
		8б	3,5	25	
	Петрова В.Н.	6б	3,2	25	
	Поладашвили	8б	4,5	100	

Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»

Класс	Классный руководитель	год
3А	Добровольская Е.В.	5
3Б	Соловьева Г.Н.	4
3В	Бирюлина Т.И.	1
4А	Драбыч Г.А.	9
4Б	Аверина С.Б.	3
4В	Астраханцева Е.В.	6
4Г	Романенко А.В.	3
5А	Мардашева И.Н.	6
5Б	Безик Ю.Ф.	3
5В	Гусаченко С.В.	5
6А	Иванина А.А.	5
6Б	Петрова В.Н.	1
6В	Русских О.В.	7
7А	Дмитриева В.В.	4
7Б	Дорошенко Л.Г.	3
7В	Анисимкова В.В.	5
8А	Бридня О.К.	9
8Б	Федорчук Е.В.	4
9А	Корнеева Е.В.	9
всего	172	92
% кач-ва		53,5

Из учеников, обучающихся на дому на «4» и «5» закончили год -17 человек.

Успеваемость пошколе составила 100%, качество обученности – 48,4%, средний балл усвоения знаний и умений – 3,90.

Сравнительный анализ успеваемости с 2016-2017 учебным годом показал, что % качества успеваемости повысился на 7,2%. Среди обучающихся в условиях класса – 53,5% окончили год на «хорошо» и «отлично». Повышение в сравнении с прошедшим учебным годом на 9,9%.

### **Выводы по результатам анализа учебной деятельности:**

1. Школа функционирует стабильно:
  - предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.
  - направление работы соответствует целям и задачам.
2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.
- 3.Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.
4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.
5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

### **Проблемы школы:**

- 1 Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся;
- 2 Недостаточный уровень владение ИКТ – технологиями некоторых учителей школы в связи с отсутствием постоянной практики;
- 3 Отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах школы;

### **Рекомендации:**

- 1 Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.
- 2 Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:
  - использования личностно ориентированных информационных технологий;
  - дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;

- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).
- повышения эффективности проведения уроков;
- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

### ***3.2. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников***

#### ***3.2.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИЭ за 2017-2018 учебный год.***

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ГИЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Нормативные документы КГКОУ ШИ 5 (Устав, Положения, приказы).

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2017-2018уч.г. рассматривались на педагогических советах. положение о ГИЭ выпускников 9 классов;

- подготовка к государственной (итоговой ) аттестации выпускников 2017-2018 уч.г., допуск выпускников к ГИЭ.

*На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИЭ рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж для организаторов.*

#### **На заседании предметных МО рассматривались вопросы:**

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИЭ.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования учащихся 9 класса за 1 и 2 полугодия.



- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через классные собрания. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план в выпускных в 9-х класса был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 31 выпускник 9 класса.

### **3.2. 2 . Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.**

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 13 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по трудовому обучению в форме ГИЭ.

**В ходе аттестации получены следующие результаты:**

По результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов сравнительные результаты следующие:

Год	Кол-во экзаменуемых	Оценка устного ответа			% качества	Оценка практической экзаменационной работы			% качества
		Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»		Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»	
2016-2017	31	17	11	3	90,3	20	7	4	87
2017-2018	13	9	1	3	76,9	6	6	1	92,3

Средний бал за экзамен в 2017 - 4,4, в 2018 – 4,4.

Все учащиеся справились с заданиями итоговой аттестации. Неудовлетворительных оценок не получено.

На результативность по предметам оказывает влияние работа педагогов с мотивированными учащимися. Это применение методов и приёмов, способствующих коррекции и формированию познавательной деятельности, формированию навыков чтения, физкультурно-оздоровительная работа, развитие общей и мелкой моторики и т.д. Все эти мероприятия стимулируют учащихся к активной деятельности. В школе организованы факультативы по трудовому обучению с целью углубления знаний, навыков работы с деревом,

тканью, бисером. Введение часов школьного компонента способствуют увеличению кругозора ребят, развитию высших психических функций.

**Выводы по результатам анализа государственной (итоговой) аттестации выпускников:**

**На повышение качества образования выпускников школе повлияло:**

- учитывание педагогами психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- на заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года;
- включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Обучающиеся 9 классов усвоили программный материал за курс среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9 классов по итогам экзаменационных работ хороший.

На результативность по предметам оказывает влияние работа педагогов с мотивированными учащимися. Это применение методов и приёмов, способствующих коррекции и формированию познавательной деятельности, формированию навыков чтения, физкультурно-оздоровительная работа, развитие общей и мелкой моторики и т.д. Все эти мероприятия стимулируют учащихся к активной деятельности. В школе организованы факультативы по трудовому обучению с целью углубления знаний, навыков работы с деревом, тканью, глиной, растениями, растворами и краской. Введение часов школьного компонента способствуют увеличению кругозора ребят, развитию высших психических функций.

### ***3.3. Анализ результатов воспитательной работы.***

Педагогический коллектив **КГКОУ ШИ 5** продолжал работать в рамках разработанной и апробированной воспитательной системы, **целью** которой является воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, нравственно-правовым сознанием и поведением, соответствующим социальным нормам современного общества.

Реализация воспитательной системы учреждения в 2017 – 2018 учебном году осуществлялась через следующие воспитательные программы:

- дополнительное образование
- здоровье
- содружество
- нет вредным привычкам
- профориентация
- школьное самоуправление «Дружина юных мастеров" (ШСУ «ДЮМ»)
- вместе - дружная семья.

**В отчетном учебном году коллектив школы-интерната решал следующие воспитательные задачи:**

1. Продолжать активное изучение и внедрение инновационных технологий в организацию воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и СанПиН 2.4.2.3286-15

2. Продолжать работу по зонированию образовательного и воспитательного пространства образовательной организации.

3. Повышать компетентность педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в экспериментальной и научно-исследовательской работе, сетевых проектах и др.

4. Совершенствовать разъяснительную работу по правовой пропаганде среди обучающихся, их родителей (законных представителей), направленную на профилактику правонарушений.

5. Активизировать совместные усилия школы, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением, по работе с семьями обучающихся, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования обеспечивающих непрерывность учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. Планирование воспитательной работы всех звеньев осуществлялось согласно единых требований. В результате осуществлялась скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и духовно-нравственном-нравственном здоровье детей. В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время школа действует в статусе Центра трансфера технологий по распространению опыта перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью в связи с чем воспитательный процесс выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС и направлен на обеспечение обучающимся воспитанникам комфортного и плодотворного пребывания в школе, формирование у них необходимых жизненных компетенций, исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

**Интернат.** В 2017 – 2018 учебном году в школе-интернате были сформированы 3 группы интерната общей численностью 31 воспитанник с 6-разовым питанием. Несмотря на то, что предпочтение отдавалось начальной школе, в текущем году проживанием в интернате были охвачены все желающие. Силами воспитателей, родителей обучающихся был выполнен косметический ремонт спален и коридора.

**Группы продленного дня.** Для дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работали 13 групп продленного дня (в 2013-2014 уч. году – 13, 2014 – 2015г – 15, в 2015 – 2016 уч. г. - 17), общей численностью 135 обучающихся, из них:

1 – 4 кл. – 10 групп, в них детей 90 чел.

5 – 9 кл. – 4 групп, в них 45 чел.

(в 2013 -2014 уч. году – 106, 2014 – 2015г. – 130, в 2015 – 2016 уч. г. - 185 воспитанников) с 3 - разовым питанием, что также позволило охватить всех желающих воспитанников школы-интерната системой дополнительного образования - 83 % обучающихся (в 2013 -2014 уч. году – 74%, 2014 – 2015г. – 78%) школы были охвачены воспитательным процессом во внеурочное время. В таблице отражена динамика охвата обучающихся группой продленного дня и внеурочной деятельностью.

## Динамика охвата обучающихся ГПД и внеурочной деятельностью

Учебный год	Кол-во групп продленного дня	Кол-во групп интерната и обуч-ся в них	Общее кол-во обучающихся в группах	Динамика
2015 - 2016	17	3 (31)	185	83%
2016- 2017	20	3 (31)	185	83%
2017- 2018	13	3 (31)	166	88,8%

В отчетном учебном году снизилось количество обучающихся с 307

(в 2016 – 2017 уч. г.) до 302 человек и увеличилось число обучающихся на дому с 70 (в 2016 – 2017 уч. г.) до 83 человек, также, согласно требованиям ФГОС, школа-интернат перешла на пятидневную рабочую неделю в связи с чем увеличилось количество учебной нагрузки на обучающихся. Все вышесказанное, а также увеличение численности обучающихся с ТМНР , привело к снижению потребности в группе продленного дня.

Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались:

1. Динамическое наблюдение за обучающимися.
2. Ведение дневников наблюдений.
3. Анкетирование детей.
4. Опрос классных руководителей и воспитателей.
5. Опрос родительской общественности.

Удовлетворенность родительской общественности работой образовательного учреждения в отчетном году составила 98 %, также как и в 2016 – 2017 учебном году.

Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии обучающихся: оптимальный уровень воспитанности составил 65%, допустимый – 35%.

Стабильный уровень воспитанности обучающихся обеспечивается слаженной работой воспитателей и классных руководителей в рамках школьных целевых программ.

### Работа дополнительного образования

Программа «Дополнительное образование» обеспечила 100% охват воспитанников интерната и ГПД кружковой деятельностью - все воспитатели ведут кружковую работу.

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. Развивается система дополнительного образования.

В истекшем учебном году в школе работали **27 кружков (в 2013 – 2014 уч. г. – 16, 2014 – 2015 уч. г. – 20, в 2015 – 2016 уч.г. – 21, 2016 - 2017 уч. г. - 22):**

В истекшем учебном году в школе работал 27 кружков

Кружковая работа КГКОУ ШИ 5

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя
1.	Вокальный «Веселые нотки»	Иванина Анна Андреевна
2.	Библиотечный	Шемелина Ирина Александровна
3.	«Юный художник»	Проскурякова Екатерина Михайловна
4.	Общефизической подготовки (ОФП)	Мардашева Ирина Николаевна
5.	Общефизической подготовки (ОФП)	Панченко Александр Анатольевич
6.	Кружок изучения правил дорожного движения (ПДД)	Дьячков Максим Сергеевич
7.	Сказка за сказкой	Ахмедова Ольга Петровна
8.	Театр моды «Подиум»	Поладашвили Ольга Леонидовна
9.	Музыкальный «Непоседы»	Боровских Анжелика Ивановна
10.	Кружок детского творчества «Калейдоскоп»	Пискун Татьяна Георгиевна
11.	Музыкально-драматический «Улыбка»	Кудлич Валентина Ивановна
12.	Музыкальный «Ритмы»	Мациевская Эльвира Владимировна
13.	Изобразительного искусства «Акварелька»,	Багаева Татьяна Ивановна
14.	Спортивный «Здоровейка»	Чеботарева Наталья Николаевна
15.	Спортивный «Веселые ребята»	Чемеренко Елена Александровна
16.	Кружок лепки из пластилина «Пластинка»	Коржавина Елена Касымовна
17.	Изобразительного искусства «Радуга»	Рекуш Татьяна Юрьевна
18.	Литературный «Парус»	Дмитриева Виктория Виталиевна

19.	Театральный «Золотой ключик»	Семукова Марина Петровна
20.	Макраме «Золотой узелок»	Тютяева Наталья Александровна
21.	Кукольный театр «Волшебный сундучок»	Хохрова Татьяна Артемовна
22.	«Самоделкин»	Десятникова Ирина Владимировна
23.	Литературный	Мякотина Оксана Владимировна
24.	«Умелые ручки»	Аксенникова Виктория Валерьевна ЦТД и Ю «Планета взросления»
25.	«Юные инспектора»	Сильвестрова Мария Юрьевна ЦТД и Ю Монтажная 40
26.	«Умнички»	Сильвестрова Мария Юрьевна ЦТД и Ю Монтажная 40
27.	«Развивайка»	Колесникова Светлана Валерьевна ЦТД и Ю Монтажная 40

В отчетном году для ведения кружковой работы с обучающимися школы-интерната были заключены договора с ЦТД и Ю «Планета взросления» и ЦТД и Ю Монтажная 40, что дало возможность ввести дополнительно еще 4 кружка. Специалисты центров регулярно проводили занятия с обучающимся, посещающими группы продленного дня, по программам дополнительного образования, утвержденным администрацией указанных центров и согласованным с заместителем директора по воспитательной работе: «Игроград», «Развивайка», «Юные инспектора», «Умелые ручки».



Результаты работы кружков были представлены на месячнике труда и ставшем уже традиционным празднике труда и отчете-презентации кружковой работы. В празднике приняли участие коллективы всех кружков. Педагоги –

руководители кружковой работы, совместно с обучающимися представили замечательные номера-презентации, в которых максимально была отражена деятельность детей, задействованы все категории обучающихся воспитанников школы, все номера были тщательно продуманы, логически выстроены.

В школе продолжает работать детская организация "**Дружина юных мастеров**" (ДЮМ). Обучающиеся привлекались к организации дежурства по школе, проведению рейдов, подведению итогов смотров, активно участвовали в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекали наиболее активных обучающихся к воспитательному процессу внутри классных коллективов. Под руководством педагога-библиотекаря и организатора школы Шемелиной Ирины Александровны в отчетном учебном году продолжалась активная работа органов детского самоуправления: ученического Совета школы (2 – 9 кл.) и Совета командиров (группы интерната).

В отчетном году победителями стали

<b>в смотре-конкурсе «Лучший класс»:</b>		
Класс	Место	Классный руководитель
<b>Начальные классы</b>		
4 «в», 3 «а»	1-е место	Астраханцева Е.В. Добровольская Е.В.
4«а», 1 «а»	2-е место	Драбыч Г.А. Сидорчик Н.Н..
<b>Старшее звено</b>		
6 «а», 6 «в», 7 «а», 8 «а», 9 «а»	2-е место	Иванина А.А. Русских О.В. Дмитриева В.В. Бридня О.К. Корнеева Е.В.
7 «в» 5 «а»	3-е место	Анисимкова В.В. Мардашева И.Н.
<b>в номинациях:</b>		
«Культура поведения в столовой»	3 «а», 4 «а», 4 «в», 5 «а», 6 «а», 6 «в», 7 «а», 7 «в», 8 «а», 9 «а»	
«Культура поведения в школе»	Все классы	
«Санитарное состояние класса»	Все классы	
«Дежурство по школе»	Все классы	
«Трудовые дела»	Все классы	



«Здоровый образ жизни»	3 «а», 4 «а», 4 «в», 5 «а», 6 «а», 6 «в», 7 «а», 7 «в», 8 «а», 9 «а»
«Отношение к учебе»	Все классы
«Участие в делах школы, города, края»	5 «а», 6 «а», 6 «в», 7 «в», 8 «а», 9 «а»
Внешний вид	1 «а», 2 «а», 3 «а», 4 «в», 4 «а»
Участие в организации Веселой переменки	Все классы

Смотр-конкурс «Лучшая группа интерната»

Место	Группа	Воспитатель
<b>в номинациях :</b>		
«Культура поведения в школе»	1-я гр.	Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
	2-я гр.	Хохрова Т. А., Чуканова С. В.
«Культура поведения в столовой»	Все	Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
«Санитарное состояние спален»	Все	Хохрова Т.А., Чуканова С.В. Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
«Трудовые дела»	Все	Хохрова Т.А., Чуканова С.В. Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В. , Блинова О.А.
«Участие в делах школы, города, края»	Все	Хохрова Т.А., Чуканова С.В. Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
Сохранность школьного имущества	Все	Хохрова Т.А., Чуканова С.В. Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
Внешний вид	2-я гр.	Хохрова Т.А., Чуканова С.В.

Совершенствовалось взаимодействие школы и родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, направленное на снижение числа обучающихся «группы риска».

В отчетном году проведены все запланированные общешкольные родительские собрания.

## Общешкольные родительские собрания

Тема собрания	План	Дата провед-я
<p>«Нравственно е и правовое воспитание детей в семье».</p> <p>3.</p>	<p>1. Анализ преступлений и правонарушений за 2016/2017учебный год. Дисциплинарная ответственность обучающихся, их родителей ((законных представителей).</p> <p>2. Ответственность родителей за воспитание полноценного гражданина общества.</p> <p>3. Проблемы воспитания правовой культуры у детей, на разных возрастных этапах.</p> <p>4. Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива.</p> <p>5. Вакцинация учащихся против гриппа.</p> <p>6. Профилактика детского травматизма на дорогах и в школе.</p>	<p>20 октябр я</p>
<p>«Задачи школы и семьи по воспитанию у детей сознательного отношения к учению и развитию их познавательной активности»</p>	<p>1. Роль семь и школы в формировании интереса к учению.</p> <p>2 Динамика результатов обучающихся в рамках мониторинга качества образования.</p> <p>3. Как создать в семье благоприятные условия для обучения школьником, как правильно подготовки выпускников к экзаменам.</p> <p>4. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания.</p> <p>5. Режим ребѐнка.</p>	<p>22 декабр я</p>
<p>«Здоровье ребенка – здоровье общества. Основы формирования у ребенка здорового образа жизни»</p>	<p>1. Профилактика вредных привычек и социально - обусловленных заболеваний у детей.</p> <p>2. Влияние на детей негативного информационного поля, методы защиты от него.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора обучающихся.</p> <p>4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма детей.</p> <p>5. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.</p>	<p>27 апреля</p>

На собрания приглашались специалисты:

- КДН, ПДН и ЗП для проведения бесед, консультаций по вопросам административной ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, предупреждения девиантного поведения, профилактики наркомании, табакокурения и др.;

- УНД и ПРГУМЧС России по Хабаровскому краю для проведения занятий (консультаций) с родителями обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности, правилах воспитания основ безопасного поведения детей;

- представители УМВД, ЛУ МВД России на транспорте - беседы о технике безопасности в различных ситуациях, закрепление с обучающимися знаний правил дорожного движения;

- представители центров по работе с населением «Доверие», «Единство»;

- центра развития творчества детей и юношества «Планета взросления»;

- врач-психиатр-нарколог МДПО КГБ УЗ «ККПБ» МЗ;

- ОВД УНК УМВД России по Хабаровскому краю.

Обращалось внимание родителей на:

- профилактику детского травматизма,

- правила внутреннего школьного распорядка для обучающихся,

- необходимость наличия школьной формы,

- занятость обучающихся в кружках, клубах, секциях,

- оздоровление, досуговую занятость, безопасность поведения обучающихся во время каникул.

В ходе проведения собраний вниманию родителей были предложены концертные номера в исполнении обучающихся школы, видеоролики, презентации, деловые игры, проводились опросы, анкетирование, раздавались буклеты и информационные листовки.

В отчетном году проводилась большая профилактическая работа специалистами службы сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом:

- поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями) и классными руководителями;

- осуществлялся контроль за поведением обучающихся на переменах, в столовой, на прогулках;

- проводились беседы с детьми, опаздывающими и (или) пропускавшими занятия;

- проводились беседы, видео презентации о вреде курения, наркомании, алкоголя и др.,

все выше перечисленное способствовало положительной динамике в воспитательной работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни.

Большое воспитательное значение имеют традиционные КТД, проводимые в школе-интернате педагогами школы совместно с детьми под руководством педагога-библиотекаря и организатора школы И.А Шемелиной. КТД проходят на высоком методическом уровне, с использованием современных технологий коррекционно-воспитательной работы, ИКТ. Проводимые мероприятия способствовали сплочению детского и педагогического коллективов, формированию положительной мотивации к совместной творческой деятельности, созданию ситуации успеха, раскрытию творческого потенциала обучающихся, формированию чувства коллективной ответственности и дружеской поддержки.

В отчетном году проведены тематические недели, праздники, конкурсы, выставки рисунков, способствующие повышению познавательной активности обучающихся:

- неделя вежливости,
- неделя правовых знаний,
- неделя безопасности жизнедеятельности,
- «С физкультурой мы дружны»,
- неделя детской книги
- неделя русского языка,
- неделя математики
- неделя географии
- неделя психологии

В отчетном году были проведены следующие мероприятия и коллективные творческие дела:

- линейка, посвящённая Дню Знаний «Здравствуй, школа!»
- месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
- акция «Милосердие» ко дню пожилого человека
- месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»
- выставка рисунков, осенних букетов, «Осенняя мозаика»,
- праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя «Учителями славится Россия»,
- выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»,
- месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании: «Здоровое поколение»,
- месячник трудового воспитания,
- КТД «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны!»
- выставка «Портрет мамы» посвящённая Всемирному дню Матери,
- месячник «Волшебница зима»,

- праздник, посвященный международному Дню инвалидов «Мы разные – мы равные»,
- конкурс на лучшее оформление классного кабинета,
- конкурс на лучшую новогоднюю газету,
- новогодние утренники,
- новогодняя дискотека,
- неделя безопасности дорожного движения,
- месячник профориентационной работы «Мир профессий»,
- месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое отечество»,
- праздник, посвященный годовщине Хабаровского края,
- месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»,
- праздничный концерт, посвященный 8 марта,
- КТД «Широкая Масленица»,
- концерт-презентация кружковой работы: «Город мастеров»,
- праздник труда; выставка детского творчества,
- месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»,
- праздничный концерт, посвященный дню Великой Победы,
- праздник «До свиданья, первый класс!»,
- праздник последнего звонка: «До свидания, школа, до свидания!»
- торжественное вручение свидетельств об окончании школы выпускникам (выпускной бал) и др.

#### Участие в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Название мероприятия	Форма участия/ кол-во участн.	Организаторы	Уровень/ результат
1	День пожилых людей	Концерт 15 чел.	Дом ветеранов	Краевой Благодарность
2	День учителя	Концерт 12 чел.	Школа-интернат	Школьный
5	Годовщина Хабаровского края	Концерт 10 чел.	Школа-интернат	Школьный
6	Общешкольное родительское собрание	Выступление 7 чел.	Школа-интернат	Школьный

7	День матери	Концерт 11 чел.	Школа-интернат	Школьный
9	Краевой конкурс вокального искусства «Широка страна моя родная»	Выступление 8 чел.	ХКЦРТД и Ю	Краевой 1 место – Макейкин А. – победитель среди школ-интернатов, 2 место вокальная группа
10	Театральный фестиваль «Прожектор»	Выступление 10 чел.	Министерство культуры Хабаровского края	Краевой Лауреат 1 степени Номинация «лучший актерский ансамбль» - театральный кубок
11	Военная часть № 343	Выступление 2 чел.	ЦВР «Планета взросления»	Муниципальный
12	Благотворительный концерт в КГБОУ ШИ №1	Выступление 6 чел.	ЦВР «Планета взросления»	Муниципальный
13	Широкая масленица	Концерт 2 чел.	МБОУ СОШ «Открытие»	Муниципальный
	8 марта	Концерт-16 чел.	Школа-интернат	Школьный
14	Общешкольное родительское собрание	Выступление 6 чел.	Школа-интернат	Школьный
	Совместный концерт с обучающимися КГБ ОУ ШИ № ко Дню победы	Концерт 7 чел.	КГБ ОУ ШИ № 1	Школьный
15	Краевой смотр-конкурс «Любимый край, тебя мы	Выступление 57 чел.	КГКОУ ШИ 5	школьный

	прославляем», посв. 80-летию Хаб. края	18 апреля 2018г. 22 чел. 17 мая гала- концерт	КГБОУ ДО ХКЦРТД и Ю	Краевой
1 6	«День Победы»	Концерт 6 чел.	КЦО	Краевой
1 7	Конкурс концертных программ	Гала- концерт 12 чел.	КЦРТДиЮ	Краевой

### Участие в спортивных мероприятиях

№ п/ п	Название мероприятия	Организа торы/ уровень / кол- во участн.	Результат
1	Участие в соревнованиях по стрипболу	Р-он им. С. Лазо, с. Переяславка, Краевой 5 чел.	6 место
2	Городской турнир по малоформатному футболу «Лига мечты» среди общеобразовательных школ	Спорт. комитет, КЦО Краевой 10 чел	6 место из 12 команд, Кубок за волю к победе – Ларева Елена
3	Краевой спортивный турнир, приуроченный к Международному дню инвалидов	КЦО Краевой 12 чел	Грамота 3 место
4	А ну-ка, парни	Школа- интернат №5 школа- интернат №3 Муници пальный	2 место – в командном зачете 1 место – стрельба Семернин К. 2 место стрельба – Щукин В.

		10 чел.	<p>1 место – поднятие гири – Парихо А.</p> <p>3 место – сборка и разборка автомата Соловьев Д.</p> <p>3 место – подтягивание – Соловьев Д.</p> <p>2 место сгибание и разгибание рук - Семернин К.</p>
5	Районная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сила»	Центра социальной работы «Единство» Муниципальный 20 чел.	1 место
6	Городская спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сила»	Центра социальной работы «Единство» Муниципальный 6 чел.	2 место
7	Оздоровительный праздник, веселые старты «Зима, прощай, весна, на старт!»	Школа-интернат №3 Краевой 6 чел.	1 место – самый сильный – Филиппович М. Сертификаты участников, подарки
8	Специальный олимпийский фестиваль	Спорт. комитет Краевой 17 чел.	<p>1 место в командном зачете.</p> <p>1 место – сгибание и разгибание рук в упоре лежа - Ларева Е.</p> <p>1 место – прыжки в длину – Ефремова Е.</p> <p>1 место – бег 400м. Ефремова Е.</p> <p>1 место – бег 60м. Ефремова Е.</p> <p>1 место – дартс Ларева</p> <p>1 место – настольный теннис Ефремова Е.</p>



			<p>2 место- сгибание и разгибание рук в упоре лежа - Ефремова Е.</p> <p>2 место – бег 400м Ларева Е.</p> <p>2 место – бег 60м Ларева Е.</p> <p>2 место – настольный теннис Ларева Е.</p> <p>2 место - прыжки в длину – Ларева Е.</p> <p>2 место – дартс Ефремова Е.</p> <p>3 место – прыжки в длину – Жуков Н.</p> <p>3 место – бег 60м. Жуков Н.</p> <p>3 место – бег 800м. Жуков Н.</p> <p>3 место дартс Жуков Н.</p> <p>3 место - настольный теннис Жуков Н.</p> <p>3 место подтягивание из виса на высокой перекладине Жуков Н.</p> <p>3 место - настольный теннис Соловьев Д.</p>
9	Спортивная эстафета	Школа-интернат №5 школа-интернат №3 Муниципальный 6 чел.	Учвстники

Участие в выставках детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы	Уровень / количество участн.	Результат
-------	----------------------	--------------	------------------------------	-----------

1	Выставка творческих работ «Абилимпикс»	Минюстов образования и науки Хабаровского края	Краевой 13 чел.	Сертификаты участников
2	«Чародейка зима»	КНОТОК КГАУК «Краевое научно-образовательное творческое объединение культуры»	Краевой 4 чел	Лауреат 2-й степени Малышенко Е. Лауреат 3-й степени Шепенков С. Сертификаты участников
3	Чемпионат Хабаровского края «Абилимпикс»	Минюстов образования и науки Хабаровского края	Краевой 2 чел	1 – е место бисероплетение – Малышенко Е. 2-е место резьба по дереву – Щукин В.
4	Национальный чемпионат по проф. мастерству среди детей с ОВЗ и инвалидов, г. Москва	Минюстов образования и науки Хабаровского края	Всероссийский 1 чел.	Сертификат участника Малышенко Е.
5	«Лучшая новогодняя игрушка»	Комитет по делам молодежи	Краевой 12 работ	Победители – коллектив 4а класса – 12 чел Сертификаты участников
6	«Осенний калейдоскоп»	КГКОУ ШИ 5	Школьный 187 чел	Сертификат участника
7	Смотр-конкурс трудовых плакатов	КГКОУ ШИ 5	Школьный 48 чел.	Сертификат участника
8	«Лучший по профессии»	КГКОУ ШИ 5	Школьный	Диплом победителя –

			ный 1 чел.	Власов С.
9	Конкурс «Мы-это ты – страна!»	КГБОУ ХКЦРТД и Ю	Краев ой 24 чел.	Сертификаты участников
10	Выставка «Путь к успеху»	КГБОУ ХКЦРТД и Ю	Краев ой 1 чел.	Диплом победителя – Гараева И.
11	«Поверь в себя»	Комитет по делам молодежи	Краев ой 3 чел.	Дипломы участников
12	Конкурс инвалидов «Мы все можем»	КГБОУ ХКЦРТД и Ю	Краев ой 24 чел.	Сертификаты участников

#### Участие в дистанционных конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	Уровень / кол-во участников	Результат
1	Красота божьего мира	Международный 6 чел.	Сертификаты участников
2	«Мир на ладонях» ДПИ в рисунках	Краевой 3 чел.	Лауреаты
3	«Чародейка зима» - ДПИ	Краевой 13 чел.	3 место – Малышенко Е.
4	«Путь к успеху» - ДПИ	Краевой 5 чел.	Сертификаты участников
5	Конкурс «Законы экологии» от проекта «Год экологии – 2017»	Международный 22 чел.	Диплом 1-й степени: Камалов, Коваленко, Колесников, Кравчук Потоцкая, Чугунов, Щербань Диплом 2-й степени: Щанкин Диплом 3-е место – Пономарев Д. Сертификаты участников

6	4-ый конкурс по географии для детей с ОВЗ «Путешествие по России»	Международный 3 чел.	1 место – Соколов В. Сертификаты участников
7	Олимпиада по технологии «Путь к успеху»	Международный 2 чел.	1 место – Ларева Е. 1 место – Кагелева А.
8	Олимпиада по математике «Зима – 2018»	Международный 29 чел.	Диплом 1-й степени: Смирнов, Чугунов, Щербань, Кравчук, Колесников, Потоцкая Диплом 2-й степени: Ананьева М., Шишкин С., Лобастова В., Кравчук А., Кравчук С., Шахов И., Чайкин Б., Коваленко. Диплом 3-й степени: Камалов, Чешев, Щанкин Сертификаты участников
9	Инфоурок Викторина по технологии	Краевой 5 чел.	1-е место – Гараева И. 1-е место – Ивлева М. 2-е место – Усков Д. 3-е место Барышников А. Сертификаты участников
10	Олимпиада «Зима – 2018»	Международный 3 чел.	Сертификаты участников
11	Мега-талант «Конкурс необычных новогодних открыток»	Всероссийский	Диплом 1-е место Камалов Н. Диплом 3-е место Камалов Н. Диплом 1-й степени – Матухина Д. Диплом 3-й степени – Потоцкая В.

12	Конкурс «Осеннее вдохновение»	Всероссийский	Диплом 1-е место Семенюк Е.
----	-------------------------------------	---------------	--------------------------------

Данные успехи стали возможны благодаря творческой деятельности педагогов школы: руководителя музыкального кружка Иваниной А.А., учителя физической культуры Мардашевой И.Н., учителей трудового обучения Поладашвили О. Л., Петровой В.Н. , Гусаченко С.В., учителя ИЗО Проскуряковой Е.М., педагога дополнительного образования Пантелеевой Е.А., педагога дополнительного образования, приглашенного из ЦТДиЮ Тютяевой Н.А., Рекуш Т.Ю.

При реализации программы «Профориентация» педагогический коллектив решал следующие задачи:

- привитие навыков самообслуживающего труда и санитарно— гигиенических навыков;
- социально-бытовая, экономико-трудова адаптация учащихся;
- развитие мелкой моторики через уроки ручного труда и систему кружков дополнительного образования;
- привитие потребности трудиться во благо себя и своих близких;
- овладение основами рабочей профессии в школьных мастерских;
- получение знаний о различных профессиях;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование личностных качеств, необходимых для трудовой деятельности: добросовестное отношение к делу, ответственность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Под руководством Исаевой Н.П. осуществляется тесная связь с учреждениями начального профессионального образования с целью профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников (ПУ № 6, 9, 3, Хабаровский промышленно – экономический техникум, Хабаровский судостроительный колледж).

В течение учебного года проводятся экскурсии в эти училища, а также центр занятости населения, на предприятия города, где обучающиеся старших классов знакомятся с различными рабочими профессиями.

Во внеурочное время обучающиеся выезжали на экскурсии, посещали учреждения культуры, цирковые представления:

- театр музыкальной комедии
- ТЮЗ,
- театр драмы
- филармонию

- театр Бенефис
- Цирк – «Легенды Байкала»
- Цирк «Император львиц»
- Цирк – «Империя хищников»

Продолжалось тесное взаимодействие школы с добровольческими отрядами из:

- МБОУ № 29, «Форвард», «Форпост», ребята систематически проводят с обучающимися школы-интерната различные мероприятия, неоднократно приезжали с концертной программой (рук. педагог-психолог Сошнева Людмила Ивановна);

- волонтерами МАОУ гимназия № 6 добровольческий отряд «Доброе сердце», представлена интересная концертная программа, театрализованная постановка сказки «Репка» на современный лад, в дар детям переданы мягкие игрушки, вещи (рук. социальный педагог Гульм Ольга Анатольевна) ;

- ДВГГУ «Мериады» (рук. Якимова С.В.);

- медицинская компания «Glenmark» - помощь в приобретении вещей для обучающихся школы-интерната из малоимущих семей;

- ООО «Радуга вкуса» - Майданников Виталий Владимирович – сладкие подарки к Новому году – 100 штук;

- студенты ДВФ «РГУП» - Новогодняя сказка для обучающихся, сладкие подарки;

- благотворительным фондом «От сердца к сердцу» - Мамедов Новруз Алигасанович – шоу мыльных пузырей для обучающихся, сказка «Борбоскины» и сладкие подарки к Новому году;

- АО «Лайса» - Неополимская Любовь Владимировна – приобретение канцелярских товаров для обучающихся, участие в акции «Помоги собраться в школу».

В течение года все обучающиеся школы-интерната неоднократно бесплатно посетили, конеферму, заимку Плюсина, были организованы выходы в кино, в боулинг, зоосад и др.

Все выше перечисленные мероприятия стали возможны благодаря акциям благотворительности со стороны администрации указанных организаций, а также при участии благотворительного фонда «Росточек» (президент Минибаева Н.А.), ООО «Экспертный центр «Престон» (директор Оськин С.П.), МБУК ХЦИ «Бенефис» (директор Маскалева О.Ю.)

Большое воспитательное значение имели организованная совместно с благотворительным фондом «Росточек» при поддержке МКУ «Городской центр по организации досуга детей и молодежи» социальные акции:

- «Добрый Хабаровск - 2017»,
- «Добрый Хабаровск - 2018»,
- «Зажги синим», посвященная дню распространения информации об аутизме.

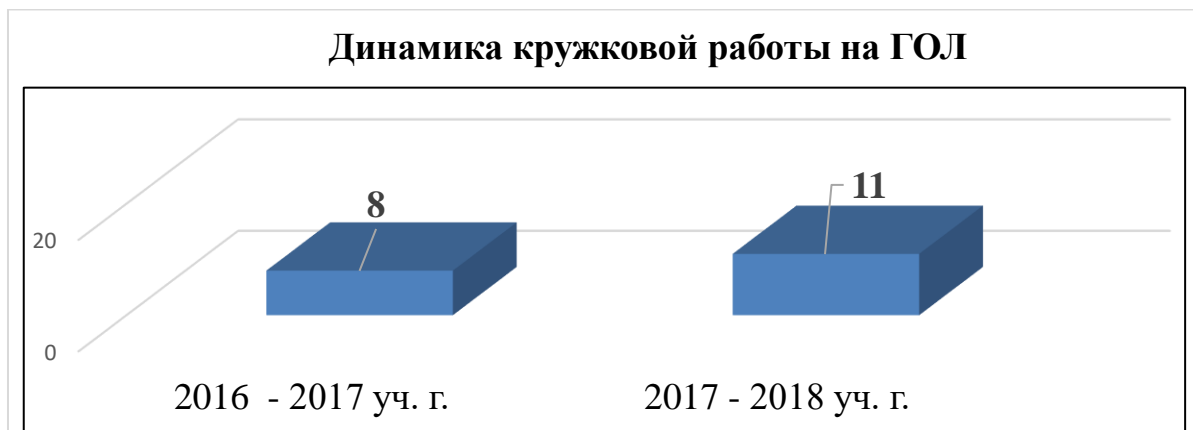
В акциях приняли участие, как педагогический коллектив, так и обучающиеся, их родители (законные представители). В рамках проведения акций на набережной Амура и на территории торгового центра «ЭВР» были представлены творческие работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Посетителям были предложены консультации специалистов, разнообразные мастерские, конкурсы, буклеты о школе-интернате.

В летний период (июнь) во время трудовой практики из обучающихся 6 – 9 классов были созданы трудовые бригады по благоустройству школы и прилегающей территории. Ребята разбили клумбы, высадили цветы, вскопали мини-грядки на территории двора, высадили овощные культуры.

В отчетном году в целях организации занятости детей в период летних каникул, профилактики правонарушений и беспризорности среди обучающихся школы-интерната, была организована работа пришкольного оздоровительного лагеря: «Чудо галактика». Работа организована в 1 смену – 1 – 21 июня. В работе смены приняли участие 43 педагога и воспитателей, 31 обучающийся с 1 по 8 класс. При поддержке отдела социальной защиты населения Южного округа комбинатом питания было организовано 3-х разовое питание. Для детей были организованы экскурсии, выход в театр «Бенефис», посещение концерта в краевом доме профсоюзов, посвященного дню защиты детей, боулинг, кинотеатр, детскую игровую площадку от ДК «Русь». В течение смены работали 11 кружков дополнительного образования (в 2016 – 2017 уч.г. – 8 кружков).

#### Кружковая работа на ГОЛ

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя
1	Общефизическая подготовка	Мардашева И.А.
2	Спортивный	Панченко А.А.
3	ИЗО – студия	Проскуракова Е.М.
4	Психологический	Самусенко Т.Ю.
5	Психологический	Кособуцкая О.В.
6	Логопедический	Присухина О.Н.
7	Веселые нотки	Иванина А.А.
8	Математический	Русских О.В.
9	Географический	Бридня О.К.
10	Литературный	Дмитриева В.В.
11	Макраме	Тютяева Н.А.



Работа лагеря была организована с 9.00 до 18.00 часов. Все мероприятия в сменах продуманы таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли отдохнуть и оздоровиться.

В течение работы летнего лагеря была реализована программа дополнительного образования по физкультурно-оздоровительной направленности: «С физкультурой мы дружны – нам болезни не нужны», включающая комплекс мероприятий по здоровьесбережению обучающихся с ОВЗ: утренние зарядки, прогулки, игры, занятия на свежем воздухе, экскурсии на природу, аромо и витаминно-терапия.

В отчетном году были реализованы все запланированные мероприятия.

Анализируя воспитательный процесс, необходимо отметить, что в отчетном году коллективом школы-интерната проделана большая воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для

для раскрытия, развития и совершенствования возможностей обучающихся, их самоопределения в отношении будущей профессии.

Педагоги школы продолжают активно внедрять в практику воспитательной работы проектную деятельность, портфолио обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наметились пути более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, они стали более охотно идти на контакт с администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, что стало возможным благодаря скоординированным действиям педагогического коллектива, социального педагога, Совета профилактики школы, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением.

#### **Проблемы:**

Анализ воспитательной работы школы-интерната в 2017-2018 учебном году выявил следующие проблемы и недостатки:

1. Низкая активность родителей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, нежелание участвовать в общешкольных мероприятиях и родительских собраниях.



2. Недостаточная активность воспитателей ГПД и интерната в сфере использования цифровых образовательных продуктов в воспитательном процессе (в основном ограничиваются просмотром видеофильмов, мультфильмов и презентациями к развивающим занятиям).

3. Наличие обучающихся формально занимающих место в ГПД, особенно это касается обучающихся старших классов.

**Задачи на 2018 – 2019 учебный год:**

1. Продолжать активное изучение и внедрение инновационных технологий в организацию воспитательного процесса.

2. Повышать компетентность педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в экспериментальной и научно-исследовательской работе, сетевых проектах.

4. Продолжить разъяснительную работу по правовой пропаганде среди обучающихся, их родителей (законных представителей), направленную на профилактику правонарушений.

5. Планировать дополнительно проведение мероприятий и родительских собраний специально для родителей обучающихся с ТМНР, с приглашением узких специалистов.

6. Совершенствовать взаимодействие школы, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением, по работе с семьями обучающихся, находящимися в сложной жизненной ситуации.

### ***3.4. Анализ работы структурного подразделения КЦПДТМНР.***







### ***3.5. Анализ работы социально – педагогической деятельности.***

В течение 2017-2018 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы – интерната являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития детей, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог: руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2017-2018 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Взаимодействие с органами государственной власти: ПДН, КДН, центрами социальной работы с населением, отделы опеки и соцзащиты, военные комиссариаты районов города Хабаровска.

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- подростков, находящихся в социально опасном положении,
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в КДН и ЗП;
- состоящих на учете в ПДН;
- проживающих в малоимущих семьях;
- учащихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;
- детей, находящихся под опекой;
- учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.

### Социальный паспорт школы

На основании социальной паспортизации классов в начале учебного года был составлен общий социально-педагогический паспорт общеобразовательного заведения за 2017 – 2018 учебный год.

№ п/п		Начало года	Конец года
1.	Общее количество учеников	299	302
2.	Обучающихся на дому	77	83
3.	Опекаемые семьи	12	14
4.	Дети-инвалиды	220	230
5.	Многодетные семьи	47	49
6.	Малообеспеченные семьи	64	65
7.	Неполные семьи	81	82
8.	Социально-неблагополучные семьи	22	19
9.	Обучающиеся состоящие на ВШУ	10	9
10.	Обучающиеся состоящие в ПДН	7	8
11.	Обучающиеся состоящие в КДН и ЗП	16	19

### Социальный паспорт за 3 года

№ п/п		2015- 2016 уч.г.	2016 - 2017 уч.г.	2017- 2018 Уч.г.
1.	Общее количество учеников	300	308	302
2.	Обучающихся на дому	78	79	83
3.	Опекаемые семьи	12	10	14
4.	Дети-инвалиды	197	209	230
5.	Многодетные семьи	33	37	49
6.	Малообеспеченные семьи	80	92	65
7.	Неполные семьи	62	51	82
8.	Социально- неблагополучные семьи	18	19	19

9.	Обучающие состоящие на ВШУ	7	7	9
10.	Обучающие состоящие в ПДН	7	6	7
11	Обучающие состоящие в КДН и ЗП	18	18	19

#### Работа с опекаемыми семьями

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, соц.педагога, классных руководителей. Семьи, где проживают опекаемые дети, посещены педагогами школы (в октябре и марте, апреле месяце), составлены акты их жилищно-бытовых условий: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха, живут в отдельных комнатах. Опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

#### Работа с военным комиссариатом г. Хабаровска

По запросу военкоматов г. Хабаровска направлялась информация об учащихся школы, подлежащих первичной постановке на воинский учет в 2017 году. Шесть обучающихся школы поставлены на учет в военкомате Индустриального района. Документы предоставлены в полном объеме и своевременно.

#### Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям надомного обучения по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса,
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках индивидуальных занятий;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики пропусков уроков и бродяжничества, профилактики вредных привычек,



формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Составлены методические рекомендации для классных руководителей, учителей по решению проблем социальной жизни ребёнка и снятию конфликтов в межличностных отношениях

Социальный педагог школы работала в тесном контакте с классными руководителями и воспитателями, зам. директора по УВР и ВР, психологами и Советом профилактики школы, выступала на родительских собраниях, периодически обеспечивала классных руководителей стендовой печатной наглядностью по профилактике здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек для классных уголков, школьных стендов.

Для классных руководителей также были организованы лектории на такие темы как: «Родительский авторитет, из чего он складывается», «Проблемы поведения в школе», «Как уберечь ребёнка от насилия», «Профилактика суицида».

Ежемесячно классные руководители и воспитатели делали заявки социальному педагогу:

- на организацию рейдов в неблагополучные семьи;

- на рассмотрение персональных дел учащихся «группы риска» на заседаниях Совета профилактики;

- на подачу информации в ПДН и КДН;

- на информацию о нахождении детей в трудной жизненной ситуации.

В течение года Советом профилактики было отработано 20 запросов классных руководителей.

Результативность данной работы заключалась в возвращении учащихся «группы риска» к основному труду - учебе, защита прав детей от насилия в семье и безнадзорности.

Однако, несмотря на разнообразные формы профилактической работы и тесную взаимосвязь с правовыми организациями, правонарушения среди обучающихся продолжают иметь место. Поэтому классным руководителям и педагогическому коллективу и в будущем предстоит сконцентрировать усилия учебно-воспитательной работы на решении вопроса по сокращению правонарушений.

#### Работа с обучающимися

##### ***а) категории обучающихся***

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

#### ***б) профилактическая работа с детьми***

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ПДН, план работы с детьми «группы риска», Совета профилактики.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие зам.директора по В.Р., соцпедагога школы в городских заседаниях КДН и ЗП.

- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.

- В течение 2017-2018 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика администрация школы, социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся обучающиеся на домашнем обучении.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

#### **Работа с подростками, имеющими девиантное поведение**

В начале учебного года на внутришкольный учет было поставлено 10 подростков за систематические нарушения Устава школы: нарушение дисциплины на уроках, опоздания и пропуски занятий. В ноябре 2017 года был поставлен на внутришкольный учёт за пропуски уроков, и бродяжничество вновь прибывший с другой образовательной организации Шморгун Илларион. За нарушение правил поведения в общественных местах 04.04.18 г. Советом профилактики школы было принято решение поставить на внутришкольный

учёт учащегося ба класса Славникова Николая. В мае 2018 г. при положительных изменениях в поведении и взаимоотношениях с окружающими были сняты с внутришкольного учёта обучающиеся бв класса Шамрин Александр, Серков Владимир.

Список обучающихся состоящих на внутришкольном учёте на 18.05.18 г.

№ п/п	Ф.И.О учащихся	кл асс	Дата постановки на учёт
1	Жук Никита Владимирович	5а	14.09.2017
2	Соловьёв Святослав Александрович	5а	24.11.2015
3	Прокопьев Евгений Викторович	6 в	21.06.2016
4	Косых Николай Николаевич	5а	21.09.2015
5	Косых Валерий Николаевич	7а	21.09.2015
6	Оглы Кристина Александровна	7а	20.09.2016
7	Ястребова Анастасия Александровна	7а	03.02.2015
8	Славников Николай Николаевич	6а	04.04.2018
9	Шморгун Илларион Данилович	9	24.11.2017

**Выводы:** не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся, социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете, находится на удовлетворительном уровне.

**Пути решения:** Отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия: психолог-соц. педагог-зам. директора по УВР.

Процентное соотношение обучающихся состоящих на внутришкольном учёте

Год	Количество учащихся	Состоящие на внутришкольном контроле	Динамика %
2015-2016	300	7 (2%)	Снижение 2%
2016-2017	308	7 (2%)	-
2017-2018	302	9 (3%)	Увеличение 1%

За совершение противоправных действий на учёте в ПДН г. Хабаровска  
состоят 7 человек

№ п/п	Ф.И. учащихся	класс	Дата постановки на учёт
1	Жук Никита Владимирович	5а	14.09.2017
2	Соловьёв Святослав Александрович	6а	24.11.2015
3	Прокопьев Евгений Викторович	7 в	21.06.2016
4	Косых Николай Николаевич	5а	21.09.2015
5	Косых Валерий Николаевич	8а	21.09.2015
6	Оглы Кристина Александровна	8а	20.09.2016
7	Ястребова Анастасия Александровна	8а	03.02.2015

Процентное соотношение обучающихся , состоящих на учете в ПДН

Год	Количество учащихся	Состоящие на учёте в ПДН	Динамика %
2015-2016	300	5 (1,6%)	Снижение 1 %
2016-2017	308	6 (2%)	Увеличение 0,5 %
2017-2018	302	7 (2,3%)	Увеличение 0,3 %

Со всеми вышеназванными обучающимися систематически проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы, осуществлялся контроль за посещением и успеваемостью, контролировалась занятость дополнительным образованием. С целью коррекции поведения этих обучающихся использовались профилактические методы работы: постоянный контроль за их поведением, беседы с родителями, классными руководителями; работа с детьми, опаздывающими на занятия; выяснение причин отсутствия учащихся на уроках.

С детьми «группы риска» в течение 2017-2018 учебного года проводилась следующая работа:

- заведены карточки учёта,
- составлены планы профилактической работы;
- закреплены наставники из числа классных руководителей;

- на Совет профилактики приглашались родители - 7 человек;
- проводились индивидуальные профилактические беседы-26 человек.

При этом постоянно поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых обсуждались результаты проделанной работы с трудными подростками. Рассматривались персональные дела данной категории учеников: пропуски занятий без уважительной причины, нарушение Устава школы.

На конец учебного года поведение ребят, имеющих девиантное поведение, стало более адекватным и стабильным благодаря работе педагогического коллектива школы.

#### Работа с неблагополучными семьями

Причины неблагополучия состоят в том, что родители злоупотребляют спиртными напитками, нет надлежащего контроля со стороны родителей за воспитанием детей.

В 2017 – 2018 учебном году на начало года на учёте, в ПДН и КДН и ЗП состояло 22 ребёнка из 19 неблагополучных семей. В течение учебного года изменился состав обучающихся проживающих в неблагополучных семьях.

По ходатайству администрации школы в учебном году были сняты с учёта в КДН и ЗП Индустриального района 2 семьи: Гараевой И. и Махиной Д. Из-за систематических пропусков занятий без уважительных причин была поставлена на учёт в КДН и ЗП Краснофлотского района семья Тумаева Миши. Во второй четверти из города Николаевска на Амуре прибыл Шморгун Илларион, семья которого состояла на учёте в КДН и ЗП как неблагополучная. В третьей четверти в школу поступил Пыхтин Дима с другой образовательной организации: родители в разводе, мать должного внимания сыну не уделяет; злоупотребляет алкоголем. Семья как неблагополучная состоит на учёте в КДН и ЗП Железнодорожного района.

В течение учебного года изменился состав асоциальных семей.

На конец учебного года на учёте в КДН и ЗП г. Хабаровска состоит 19 неблагополучных семей из КГКОУ ШИ 5. Количество неблагополучных семей, в сравнении с предыдущим годом увеличилось на 0,3 %.

На вновь поставленных обучающихся из неблагополучных семей, были составлены инд. планы, где отмечалась проведенная профилактическая работа

	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата постановки на учёт</b>
1	Щербань Никита Иванович	2а	16.08.2016
2	Жук Никита Владимирович	5а	10.08.2010
3	Рыжиков Артём Анатольевич	5а	01.08.2008

4	Батор Вячеслав Дмитриевич	5в	18.10.2011
5	Серков Владимир Александрович	6в	09.12.2014
6	Ким Никита Николаевич	7в	15.04.2014
7	Махиня Данил Олегович	6а	06.09.2017
8	Шморгун Илларион Данилович	9	07.11.2017
9	Косых Николай Николаевич	5а	21.09.2010
10	Соловьёв Святослав Александрович	6а	24.11.2015
11	Прокопьев Евгений Викторович	7в	21.06.2016
12	Казак Георгий Олегович	8а	07.07.2015
13	Косых Валерий Николаевич	8а	21.09.2010
14	Посталенко Александр Викторович	6а	17.11.2015
15	Ястребова Анастасия Александровна	8а	03.02.2015
16	Хруль Виктория Денисовна	5а	15.10.2017
17	Шипунов Александр Иванович	7в	06.06.2017
18	Кравчук Владимир Владимирович	2в	19.01.2016
19	Кравчук Анжелика Владимировна	2в	19.01.2016
20	Кравчук Александр Владимирович	2а	19.01.2016
21	Оглы Кристина Александровна	8	20.09.2016
22	Пыхтин Дмитрий Михайлович	6в	20.09.2017
23	Тумаев Михаил Андреевич	6б	20.12.2018

Процент неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП от общего числа учащихся КГКОУ ШИ 5

Год	Количество учащихся	Состоящие на учёте в КДН и ЗП	Динамика %
2014-2015	261	17(6,5%)	
2015-2016	300	18 (6%)	Снижение 0,5%
2016-2017	308	18 (5,8%)	Снижение 0.2%
2017-2018	302	19 (6,3%)	Увеличение 0,5%

С вышеуказанными категориями учащихся и их родителями проводилась совместная работа с центром социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства, ПДН, КДН и ЗП. Инспектора ПДН ОП всех районов города, а

также центры социальной работы с населением подключались к работе с неблагополучными семьями и проблемными обучающимися.

На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, составлялись акты обследования. Родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КДН и ЗП, при необходимости к работе подключали инспектора ПДН.

#### В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа-интернат:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;

- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;

- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков

- при наличии возможностей обеспечивает детей из семей, находящихся в социально опасном положении, одеждой и иными принадлежностями, необходимыми в образовательном процессе,

#### Работа Совета профилактики

В отчетном году продолжалась работа Совета профилактики, направленная на предупреждение правонарушений и безнадзорности среди обучающихся. В 2017-2018 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы, связанные с нарушениями дисциплины, снижением успеваемости и пропусками занятий. С подростками «группы риска» велась целенаправленная работа социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации школы. Члены Совета профилактики в течение учебного года работали с неблагополучными семьями, выезжали с рейдами в семьи проблемных обучающихся:

- на Совет профилактики приглашались родители – 6 человек,
- проводились профилактические индивидуальные беседы – 26 обучающихся;

- направлено в ПДН, КДН и ЗП - 16 ходатайств, продолжалось взаимодействие с отделом опеки и попечительства г. Хабаровска, центрами социальной помощи семье и детям.

В течение года поддерживалась тесная связь с родителями детей «группы риска», классными руководителями. Проведено 6 экстренных заседаний Совета профилактики по запросам классных руководителей, где обсуждались

результаты проделанной работы с «трудными» подростками, рассматривались персональные дела данной категории обучающихся.

Совет профилактики школы, классные руководители в течение всего учебного года регулярно посещали эти семьи. В текущем учебном году было проведено 21 рейдов в семьи несовершеннолетних подростков. При посещении семей специалистами школы проводились консультации, беседы об ответственности родителей за воспитание и поведение ребенка. Вели работу с семьями по всем направлениям, старались найти оптимальные пути в решении данной проблемы, при этом руководствуясь Законом РФ «Об образовании».

Количество неблагополучных семей по сравнению с предыдущим годом, состоящих на учёте в КДН и ЗП увеличилось на 0.5 % в связи с тем, что в отчётном году в образовательную организацию пришли обучающиеся с девиантным поведением из других учреждений ранее состоящие на учёте.

Таким образом, в работе с родителями Совета профилактики школы решались следующие задачи: повышение их ответственности за воспитание ребенка, пробуждение интереса к его проблемам, желания помочь собственному сыну или дочери.

#### Правовое воспитание с учащимися

В течение учебного года, в соответствии с планом работы, с обучающимися школы-интерната проведены мероприятия по изучению правовых норм:

№	Содержание работы	клас сы	Сроки проведени я	Ответственные
1	Встреча с инспектором ПДН, знакомство с административным и Уголовным кодексом	ста ршие класс ы	октябрь	Соцпедагог, инспектора ПДН
2	«Учёба - твой главный труд» - беседа	5	сентябр ь	Соцпедагог, классные руководители
3	Знакомство с положениями Устава школы «Твои права и обязанности»	6-9	Сентябр ь, февраль	Соцпедагог, классные руководители
4	Влияние вредных привычек (алкоголь, наркотики, курение) на здоровье подростка.	ста ршие класс ы	февраль	Круглый стол: врач-нарколог, инсп. ПДН, школьный врач, психолог, соцпедагог,



5	«Ответственность и безответственность»	8-9	ноябрь	Соцпедагог, классные руководители
6	«Прочь с дороги все, что мешает нашей речи!»	7-9	декабрь	Соц. педагог, классные руководители
7	Вн.занятие «Правила поведения для воспитанных детей»	1-4	Октябрь, апрель	Соцпедагог, классные руководители
8	«Проступок, правонарушение, преступление, ответственность и наказание»	6-7	Октябрь, апрель.	Соцпедагог, классные руководители
9	Знакомство с некоторыми статьями трудового Кодекса.	9	май	Соцпедагог, классные руководители
10	Правовая неделя: «Мы выбираем жизнь» - профилактика ПАВ	7-9	март	Соцпедагог
11	Неделя психологии: «Как не стать жертвой преступления»	6-9	апрель	Соцпедагог
12	Инд. консультирование обучающихся по вопросам прав ребёнка.		по запросам	Соцпедагог

Проведённые мероприятия позволили снизить процент учащихся (5%), которые имели вредные привычки и нарушали дисциплину.

#### Проориентационная работа с учащимися

Одно из направлений деятельности соцпедагога – проориентация. С этой целью в этом учебном году мною была проведена следующая работа:

1) оформление стенда с информацией для выпускников и родителей о мире профессий и профессиональных училищах г. Хабаровска;

2) консультация родителей на родительских собраниях и личных встречах о профессиональных училищах и предлагаемых профессиях для дальнейшего обучения детей;

3) проведение индивидуальных консультаций по профессиональному определению: «Где можно получить желаемую профессию?». Ребятам давались

знания о мире труда, наиболее распространённых профессиях, путях приобретения профессии;

3) совместное проведение с классными руководителями и воспитателями классных часов и мероприятий по профориентации: «Кем я хочу быть?», «Знакомство с профессиями», «Безработица»;

4) с целью профориентационной работы для ребят старших классов были организованы экскурсии в ПОУ № 3, 6, 9 на «День открытых дверей», школьникам рассказали о правилах приёма в училище и социальных гарантиях обучающихся. Ребятам были показаны учебные мастерские, где было продемонстрировано оборудование и технология изготовления различных предметов. В училище можно получить престижные профессии, которые востребованы на современном рынке труда.

**Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2017-2018 учебный год соц. педагогом выполнены.

2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учёте ПДН, КДН и ЗП. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

3. Весь учебный год ведутся занятия для «трудных» подростков.

4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

**Определены цель, задачи на 2018-2019 учебный год:**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

### *3.6. Анализ работы информационно – библиотечного центра..*

В 2017 – 2018 учебном году работа библиотеки коррекционной школы-интерната была построена в полном соответствии с разработанным планом, расширена и дополнена выполнением требований, отчетов, заказов оперативного характера.

В течения всего учебного года выполнялись следующие задачи:

1. Обеспечить учебно-воспитательного процесс и самообразование путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.
2. Создавать условия для повышения качества образования, приобщение детей к чтению, популяризации художественной литературы на основе традиционных и инновационных форм и методов библиотечной работы.
3. Формировать у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
4. Воспитать культурное и гражданское самосознание, содействовать в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала.

Библиотекарь работает по плану, утвержденному директором КГКОУ ШИ 5, в соответствии с «Положением о библиотеке».

Вся деятельность велась по следующим направлениям:

- Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.
- Привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
- Формирование эстетической, экологической культуры, патриотического и нравственного воспитания, интереса к здоровому образу жизни.
- Активизация работы с краеведческой литературой.
- Воспитание у обучающихся любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой.
- Организация внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование информационной культуры.
- Индивидуальная работа с обучающимися.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Проводится целевая работа по сохранности библиотечного фонда, осуществляется систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий. Ежемесячно ведется статистический учет по основным показателям.

Основные показатели работы библиотеки за год:

- книговыдача с учебниками - 5570 экземпляров
- книговыдача основного фонда - 1212 экземпляра, журналов-98 экз.
- посещаемость - 1512

В школе - интернате всего 302 обучающихся, из них 84 человек обучаются на дому. Имеются спецклассы, в которых обучается 102 ребенка с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

В школьной библиотеке 366 читателя. Из них 69 педагогов (учителя и воспитатели) и 302 обучающихся. Число посещений - 3456, объём книговыдачи – 2247.

Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, научно-популярной, справочной, научно-методической, художественной и детской литературой, а также изданиями периодической печати. Общий объем библиотечного фонда составляет 11.671 экземпляр.

На протяжении всего учебного года педагогами школы активно использовалась и пополнялась созданная в школьной библиотеке медиатека.

Читатели получают во временное пользование печатные издания. Изданиями на нетрадиционных носителях читатели пользуются в режиме работы медиатеки. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Особое место в библиотеке занимают выставки «Великой Победе, посвящается...», «Мой город родной, Хабаровск», «Милый край, ты сердцу дорог», «Что? Где? Когда?», «Мир вокруг тебя». На этом же стеллаже находится литература о Хабаровском крае, городе Хабаровске, много красочных книг о природе Дальнего Востока. Дети с удовольствием их читают, рассматривают иллюстрации. Также действует постоянная выставка «Россия – мой дом родной», «Мы «ЗА» здоровый образ жизни», уголок по геральдике России, «Мы этой памяти верны».

Работа с обучающимися школы-интерната 8 вида специфична, поэтому большое значение придается индивидуальной работе. В помощь начинающим пользователям библиотеки оформлены выставки: «Читаем сами», «Для вас, мальчишки», «Ваши веселые друзья», «По дорогам сказки», «Почемучкины книжки» и т.д.

В общении с обучающимися используются различные виды и формы работы такие, как беседа и обсуждение о прочитанной книге, беседа и наблюдение, которые дают возможность выяснить интересы и увлечения ребенка.

Группы обучающихся имели возможность посещать библиотеку ежедневно по графику, утвержденному директором образовательного учреждения. Согласно графику проводились занятия с использованием презентаций по темам: «Волшебные краски» - о творчестве художников-иллюстраторов В. Сутеева и А. Устинова; «Мир животных в рассказах А. Куприна», «В гостях у А.И. Куприна» - к 145-летию А.И. Куприна; «В мире фантазий Джанни Родари», «Сказочная карусель» - к 95-летию Джанни Родари; «Удивительный Хармс», «Веселый старичок Хармс» - к 110-летию Д.И. Хармса; «Дом, который построил Маршак» - к 120-летию И.Я. Маршака; «Мы живем в России» - ко дню Конституции; «Страна веселого детства» - к 110-летию А.Л. Барто; «Добрые волшебники - братья Гримм» - к 230-летию В. Гримма; «Откуда к нам приходит Новый год». «День Святого Валентина» - беседа об истории праздника; «Полководцы России» и «Военная техника России» - к дню защитника Отечества; «Сказочные джунгли Киплинга» - к 150-летию Д.Р. Киплинга; «Я помню! Я горжусь!» - беседа о Великой Отечественной войне

Старшеклассники посещают библиотеку на переменах, а также после уроков. Для них были проведены индивидуальные консультации на следующие темы: «Книга и ее создатели», «Справочная литература», «Периодические издания», «Знакомство с научно-познавательными книгами», «Книги дополнительные к школьной программе» и другие.

В библиотеке были проведены циклы бесед: «Память сердца», «Они сражались за Родину», «Наши земляки добровольцы», литературных часов о Великой Отечественной войне, о подвигах русских солдат на полях сражений. Все мероприятия библиотеки направлены на воспитание у детей любви и уважения к родине, своему краю.

Работа в помощь школьным программам ведется в тесном контакте с учителями-предметниками. Обучающиеся знакомятся дополнительно с произведениями тех писателей, с творчеством которых знакомятся на уроках литературы. Совместно с социальным педагогом школы были проведены цикл бесед «Права и обязанности обучающихся», целью которых было закрепление знаний о законах.

Для занятий с младшими школьниками во второй половине дня проводился библиотечный час. Это беседы у книжных полок на определенные темы «Вежливые слова», «Путешествие в сказку», «Природа родного края» и многие другие, рассказы о детских писателях, литературные игры «Соревнование всезнаек», посвященные юбилейным датам детских писателей, разговоры о правилах пользования библиотекой, о культуре чтения, бережного отношения к книге, учебнику, обзор новой литературы, просмотр новых журналов, просмотр видео и DVD фильмов, мультфильмов.

В сентябре в библиотеке был создан библиотечный актив. В него вошли по одному представителю от каждого класса.

Функции актива библиотеки:

1. Составляют план работы на год.
2. Информировать ребят о новинках литературы, пропагандируют книги в классе, консультируют одноклассников.
3. Составляют с помощью библиотекаря рекомендательных списков литературы.
4. Проводят обзоры книг, журналов.
5. Осуществляют контроль за сохранностью учебников.
6. Организуют работу по ремонту книг в «Книжкиной больнице».
7. Оказывают помощь в организации и проведении Недели Детской книги.
8. При поступлении новых изданий учебной и художественной литературы проставляют библиотечный штамп.
9. Помогают в выборе учащимся начальных классов.
10. Подведение итогов работы за год на заседании актива (председатель актива представляет отчет о работе всего актива на итоговом заседании актива библиотеки в конце учебного года).

Заседания библиотечного актива проводились 1 раз в 2 месяца. Всего за год проведено 5 заседаний. На них обсуждалась работа актива, намечался план действий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Каждый активист дежурил в библиотеке по графику, помогал библиотекарю, следил за порядком, наводил порядок на столах и стеллажах, помогал в расстановке книг и в обслуживании читателей.

1 раз в четверть вместе с активом и библиотекарем проводились рейды по проверке наличия и сохранности учебников у обучающихся. Результаты рейда оповещались на общешкольных линейках. Проведена работа по сохранности учебного фонда: ремонт учебников, работа с задолжниками. Проведено 4 рейда по проверке учебников (Операция «Живи, учебник»).

В целях формирования читательского интереса активом библиотеки совместно с библиотекарем проводились беседы, консультации. Они формировали навыки работы с книгой, способствовали развитию интереса к книге и чтению. Проведены следующие беседы на тему: «Береги учебник», «Правила обращения с книгой», «Береги книгу – источник знаний», «Люби книгу круглый год», «Многообразный мир детских журналов» и другие.

Библиотечный актив в этом году работал хорошо. Всем вынесена благодарность.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа в помощь педагогическому коллективу. За 9 месяцев было выполнено более 265 справок, оказывалась методическая помощь в подготовке и проведении общешкольных, классных, воспитательских мероприятий, семинаров,

педсоветов, заседаний МО, проводятся обзоры новинок методической литературы, которая приобретается на средства педагогов и воспитателей.

Ежегодно совместно с заместителями директора по учебно-воспитательной работе составляется заказ на учебники и учебные пособия, проводится инвентаризация учебников.



### *3.7. Анализ работы медицинского пункта.*

В школе-интернате обучаются дети с отклонениями в развитии.

Главной задачей медицинских работников школы-интерната является охрана здоровья обучающихся воспитанников.

Основными разделами работы медицинской службы являются:

- Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития учащихся.
- Организация и проведение медицинских осмотров.
- «Д» наблюдение за детьми, имеющими соматическую патологию.
- Профилактика острой заболеваемости.
- Профилактика инфекционных заболеваний и заразных дерматозов
- Вакцинопрофилактика в рамках Национального календаря профилактических прививок.
- Контроль питания.
- Контроль санитарного состояния помещений школы.
- Контроль режима дня,
- Контроль физических нагрузок на уроках физкультуры и труда.
- Оказание первой и неотложной помощи, учащимся и сотрудникам, при необходимости.
- Санпросвет работа.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляют врач-педиатр, медицинская сестра и диетсестра.

Учитывая специфику школы-интерната, все школьники наблюдаются врачом-психиатром. Прием и осмотр детей врачом-психиатром проводится один раз в неделю в школе-интернате по расписанию.

Обучение в школе проходит в одну смену.

Медпункт школы расположен на первом этаже. Имеет следующие помещения:

- кабинет врача,
- процедурный кабинет,
- изолятор на 3 койки,
- кабинет медсестра,
- комната гигиены.

Амбулаторный прием школьников ведется ежедневно врачом-педиатром с 8-00 до 15-00 часов, а с 15-00 до 17-00 часов в медицинском кабинете дежурит медсестра.

Ввиду того, что в школе-интернате по штату не положены ставки ночных медсестер, в изоляторе находятся заболевшие дети не более 2-х часов (пока за ними не приедут родители).

Медперсонал школы-интерната работает по СанПиН 2.4.2.281-10 «Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Утвержденных 29 декабря 2010 г. №189.

Работа медицинского пункта школы-интерната ведётся по плану, утверждённому директором школы.

В 2017 – 2018 учебном году в школе обучалось:

- всего 300 чел.

В том числе на надомном обучении находилось – 81 чел.

Приходящих – 219 чел. ; в том числе воспитанников интерната – 31 чел.

Инвалидов : всего - 209 , из них - приходящих 156

Опекаемых - 7 приходящих и 4 обучающихся на дому.

Все школьники наблюдаются врачом-психиатром, состоят у него на «Д» учёте.

В структуре инвалидности – психоневрологическая патология.

Заболееваемость: в течение учебного года зарегистрировано случаев острых заболеваний - 320.

Из них - ОРВИ 297

- пневмония 1

- бронхит 2

- прочие 20

Стационарное лечение получили – 7 чел.

Санаторно-курортное лечение получили – 10 чел.

Флюорографическому обследованию подлежало – 33 чел.

Обследованные подростки флюорографически – 30 чел. – 91%.

Не прошли ФОГК:

1. Шморгун Илларион 29.04.2002 – 9-а

2. Оглы Кристина 10.07.2000 - 8-а

3. Лопатина Валерия 16.06.2003 г. – 8-а

#### Профилактические прививки проводились по плану

Наименование	подлежало	привито	%
RV АДС-М	20	16	80
RV полиомиелита	10	9	90
RV кори + паротита	3	3	100
RV краснухи	3	3	100
Против гриппа	100	100	100
Реакция Манту	200	155	77,5

В 2017 – 2018 учебном году увеличилось число отказов от прививок и реакции Манту.

В феврале 2016 года в школе прошла диспансеризация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Диспансеризацию прошли 36 человек. Диспансеризация проводилась бригадой узких специалистов КГБУЗ «Детская городская клиническая больница №9».

В состав бригады входили следующие специалисты: педиатр, невропатолог, психиатр, офтальмолог, хирург, отоларинголог, детский гинеколог, уролог-андролог, стоматолог, эндокринолог, ортопед.

Выявленная патология у учащихся, прошедших весеннюю диспансеризацию, представлена в таблице ниже.

Специалист	Осмотрено	выявлена патология	%
психиатр	36	36	100
невролог	36	36	100
стоматолог	36	13	36,1
офтальмолог	36	23	63,9
эндокринолог	36	19	52,8
отоларинголог	36	3	8,3
детский уролог-андролог	24	1	4,2
хирург	36	-	-
ортопед	36	-	-
детский гинеколог	12	-	-

Обеспечение медпункта медпрепаратами осуществлялось в достаточном объёме.

По поводу обеспечения медпункта медоборудованием: в январе 2018 г. в школу-интернат было поставлено оборудование для внедрения системы мониторинга здоровьесбережения обучающихся, организована «Комната здоровья». Специалисты школы приняли участие и прошли теоретическое и практическое обучение на консультационном семинаре по теме «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея» и начали работу на поставленном оборудовании.

Всем обучающимся был проведен скрининг физического развития на аппаратно-программном комплексе «КМД-12/2» (Комплекс медицинский

диагностический «Здоровый ребенок») с оценкой физического развития и его гармоничности, с последующей комплексной оценкой состояния здоровья.

### 3.8. Анализ работы КЦТТ

Образовательная организация	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее основные адаптированные общеобразовательные программы «Школа – интернат №5»
Статус в инновационной инфраструктуре	«Краевой центр трансфера технологий»
Тематика инновационной деятельности	«Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, тяжелыми и множественными нарушениями развития, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»
Ф.И.О. (полностью) руководителя площадки	Налескина Светлана Михайловна
Куратор от ХК ИРО	Альбина Анатольевна Чебакова
Количество участников инновационной работы	57 человек

#### **Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности:**

Формирование пакета нормативных документов – локальных актов школы по деятельности инновационной площадки:

Издание приказов "О деятельности площадки «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, тяжелыми и множественными нарушениями развития, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»

## Организационная структура управления инновационной деятельностью:



### Инновационная деятельность:

Тема:

«Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, тяжелыми и множественными нарушениями развития, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»

Цель:

Формирование у специалистов образовательных организаций Хабаровского края профессиональных компетенций по моделированию образовательной системы, представляющей современное качественное образование и соответствующей требованиям ФГОС обучающихся с УО.

Задачи :

- создать условия для совершенствования рефлексивных и исследовательских навыков на материале анализа лучших практик профессиональной педагогической деятельности образовательной организации, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы;

- создать условия для освоения практики проектирования как инструмента реализации адаптированной образовательной программы в собственной образовательной организации;

- создать условия для освоения практики разработки авторских программ занятий и курсов, адекватных требованиям адаптированной образовательной программы;

- создать условия для освоения основных методов анализа и интерпретации прямых и отсроченных результатов инновационной практики;

- создать условия для освоения технологий, применяемых в системе специального (коррекционного) образования.

Основные этапы дорожной карты реализации проекта (сроки их реализации):

Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения деятельности КЦТТ (Февраль 2018);

Организационно-деятельностный. ( Март 2018-август 2019);

Информационно-методическое распространение опыта. (Февраль 2018 -июль 2019);

Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты). (Июнь-июль 2019).

Мероприятия реализованные за отчетный период

Организация и проведение стажировки для специалистов ОО:

23.02.2018 стажировка для педагогических работников общеобразовательных организаций Хабаровского края, реализующих инклюзивное образование;

06.03.2018 стажировка для педагогов детских домов и школ – интернатов Хабаровского края;

23.04.2018 стажировка для учителей – логопедов образовательных организаций Хабаровского края;

21.05.2018 стажировка для специалистов КГБОУ ХК ЦППМСП;

- 04.06.2018 стажировка для руководящих работников и специалистов КГБОУ ШИ 12 .

### **3.9. Анализ работы школьного ПМПк**

В своей деятельности школьный ПМПк руководствуется основными Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», Семейного Кодекса Российской Федерации, Гражданского Кодекса Российской Федерации, Конвенции ООН «О правах ребенка», ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, Профстандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования), Устава образовательной организации, реализующей АООП.

Деятельность ПМПк обеспечивают: директор, заместитель директора по УВР и узкие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы.

#### Функции ПМП консилиума.

Школьный ПМП консилиум одной из приоритетных целей своей деятельности ставит вопрос о коллективном понимании всеми участниками образовательного процесса личностной проблемы конкретного ребенка, о способах преодоления этой проблемы и вариантах реабилитации ребенка.

Заседания консилиума проводятся 5 раз в течение учебного года в соответствии с планом заседаний консилиума (допускается проведение внеплановых заседаний ПМП консилиума). Основной объем времени работы консилиума отводится сопровождению обучающихся, а также их родителям и педагогам.

#### **Задачи:**

- своевременное выявление дезадаптированного в рамках школьного обучения ребенка;
- сбор и анализ банка педагогических и психологических данных на ребенка;
- планово-прогностическая деятельность по разработке индивидуального образовательного маршрута и программы психолого-педагогического сопровождения;
- междисциплинарное обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы;
- совместная оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в классах, где обучаются дезадаптированные дети.

Положительным моментом в работе ПМПк является то, что отсутствует частая сменяемость членов ПМПк (в течение последних 2-х лет состав постоянный), что позволяет организовывать систематическое и планомерное наблюдение за детьми, способствует повышению качества работы консилиума.

Обследование обучающихся проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования специалист составляет заключение,



разрабатывает рекомендации и индивидуальные планы коррекционной работы. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития в которой специалистами, учителями и воспитателями отражаются данные полученные при обследованиях и наблюдениях, результаты коррекционной работы и медикаментозного сопровождения, итоги обучения и адаптации. Далее специалистами составляются коллективные заключения. По результатам коллегиального обследования детей специалистами ПМПк каждому ребенку были определены специальные условия образования, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми.

Специалистами ПМПк ведётся динамическое наблюдение за продвижением каждого обучающегося. Обсуждение результатов наблюдений и обследования проводятся систематически на консилиумах или педсоветах.

Всего за отчетный период проведено 5 плановых и 3 внеплановых заседания консилиума, обследовано 93 ребенка, что на 12 человек больше чем в 2016 -2017 учебном году.

Учебный год	Кол-во обследованных детей
2017-18	93
2016-17	81
2015-16	73

Количество детей представленных **повторно** составило 9 человек, причины их повторного представления: отрицательная динамика в развитии, не усвоение ранее рекомендованной программы.

Специалисты ПМПк активно участвуют в организации и проведении круглых столов, методических объединений и педагогических советов на которых много внимания уделяется коррекционной работе с воспитанниками и учащимися детского дома школы.

Специалистами ПМПк в течение всего учебного года проводились;

- консультации для учителей, воспитателей и родителей учащихся,
- выступления на родительских собраниях,
- открытые занятия для родителей и педагогов школы .

В соответствии с годовым планом деятельности ПМПк выполнил весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-медико-педагогической консультации), проведено 5 плановых заседания ПМПк и 3 внеплановых.

Результатом работы за год явилось:

- сокращение количества необоснованных представлений детей на ПМПк;
- увеличение количества обследованных обучающихся ;
- создание электронной базы данных ПМПк;

- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк .

В ходе работы комиссии в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

- затрудняет работу консилиума несвоевременное представление обучающихся на ПМПк.

- по-прежнему отмечаются недостатки в оформлении документов, представляемых на ПМПк.

- отмечается недостаточный уровень разъяснительной работы специалистов школы по целям прохождения ПМПк, недостаточное информирование родителей о деятельности консилиума (чаще всего родители не знают и не понимают для чего их детей отправили на ПМПк)

### **Предложения**

1. Обеспечить контроль за эффективностью деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Обеспечить ПМПк необходимыми диагностическими методиками (психодиагностическим комплектом Семаго для углубленной оценки психического развития). Совершенствовать методы обследования и консультирования детей с нарушениями в развитии на ПМПк.

3. Продолжить методическую работу с членами ПМП консилиума.

## **Раздел 4. Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год.**

### **4.1 Анализ методической работы**

В 2017 -2018 учебном году методическая работа школы направлена на решение проблем, связанных с созданием условий реализации АООП в соответствии с ФГОС УО.

**Цель методической работы школы:** создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств обучения, обеспечивающих максимально возможное продвижение школьников в освоении академических знаний и жизненных компетенций.

Одной из форм методической работы является работа школьного **методического совета.**

Отработка нового содержания образования в ОО потребовала активизации работы методического совета, который призван руководить инновационной и исследовательской работой. Поэтому основными направлениями деятельности методической работы ОУ является: повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции в области теории и практики педагогической науки и преподавания предметов, освоение инновационных технологий обучения в условиях реализации ФГОС УО.

Целью методического совета является: организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно - ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Достижение цели решалось через следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС УО и социальным заказом.
2. Организация педагогического поиска эффективных приемов и форм реализации системно –деятельностного и дифференцированного подходов во всех звеньях образовательного процесса.
3. Активизация работы педагогического коллектива по повышению профессиональной компетентности в области применения современных образовательных технологий.

Планирование заседаний методического совета исходит из ориентации школы на наиболее актуальные социально-педагогические и методические проблемы. Актуальность тематики методических советов основывается на психолого-педагогической диагностике состояния детского и учительского коллективов.

Вся проводимая методическая и инновационная работа регламентирована ежегодными приказами директора школы, годовыми планами работы ОО и МС, программой инновационной площадки, локальными актами.

План работы методического совета реализовывался в соответствие с методической темой школы и программой развития.

Заседания МС проводились 1 раз в четверть, в работе приняли участие 13 постоянных членов совета. Работа МС была направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий для осуществления качественной методической работы в ОО в русле заявленной темы.

1. Корректировка и реализация Программы развития ОО 2015-2020гг.

2. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации специалистов ОО Хабаровского края и прохождение практики студентами.

3. Обеспечение эффективной работы краевой базовой площадки по направлению «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей, мероприятие» Поддержка региональных программ развития в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ»

4. Обеспечение методических и технических условий для успешной реализации ФГОС обучающихся с РАС.

5. Реализация программы краевой научно – исследовательской лаборатории.

В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование цифровых образовательных ресурсов; отслеживалось обучение учителей на курсах, оказывалась методическая и практическая помощь педагогам, подавшим заявление на аттестацию; велась работа по созданию информационного обеспечения реализации ФГОС О УО.

С целью повышения качества методической поддержки педагогов, были использованы следующие организационные и дидактические формы работы.

Организационные	Дидактические
тематические педагогические советы тематические заседания МС, МО диагностика, педагогический мониторинг индивидуальная работа аттестация самообразование педагогов	семинары - практикумы педагогические лектории открытые уроки взаимопосещение уроков предметные декады творческие отчеты индивидуальные консультации информирование и обсуждение методических новинок

	презентация методических наработок
--	------------------------------------

В течении года члены МС приняли активное участие в подготовке и проведении тематических педагогических советов. В соответствии с планом работы школы в течение учебного года было проведено 7 педагогических советов. Работа педагогического совета ориентирована на реализацию методической темы школы «Технологии деятельностного и дифференцированного подхода в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающие образовательные условия в соответствии с требованиями ФГОС О УО»

№	Наименование педсовета	Вопросы
1	Август. Анализ работы КГКОУ ШИ 5 в условиях экспериментального перехода на ФГОС УО за 2017-2018 учебный год.	1. Анализ деятельности коллектива КГКОУ ШИ 5 условиях реализации ФГОС УО.. 2. Роль психологической службы в формировании БУД в начальной школе. 3. Формирование БУД в начальной школе
2	Ноябрь. Включенность КГКОУ ШИ 5 в мероприятия по реализации программы «Доступная среда» на 2012-2020 годы.	1. Анализ состояния предметно-развивающей среды в ОО. Обсуждение проблем и поиск их решения 2. Презентации учителей.
3	Январь. Содержание образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях экспериментального перехода на ФГОС УО.	1. Нормативно-правовая база введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС УО.
4.	Март. Итоги работы педагогического коллектива в	1. Обновление образовательного процесса в КГКО ШИ5 с учетом перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной

	целевом поле краевого центра трансфера технологий.	отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Особенности ведения урока в соответствии с требованиями ФГОС УО 3. Моделирование внеурочной деятельности при реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, АООП обучающихся с умственной отсталостью.
5.	Май. О допуске к экзаменам.	1. О допуске к экзаменам обучающихся 9 классов.
6.	Май. Перевод обучающихся в следующий класс.	1. Перевод обучающихся 1- 8 классов в следующий класс.
7.	Май. О выпуске обучающихся 9 классов в связи с окончанием школы.	1. О выпуске обучающихся 9 классов в связи с окончанием школы.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Рассмотрение положения о методическом совете, его структуре. Выбор секретаря МС.
2. Обсуждение плана работы школы, плана работы методического совета школы и работы над методической темой школы на 2018/2019 учебный год.
3. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2018/2019 учебном году.
4. Мониторинг уровня обученности учащихся по учебным предметам. Достижение планируемых результатов.
5. О профессиональном самообразовании учителя в условиях введения ФГОС О УО.
6. Адаптация обучающихся 1-х, 5 –х классов.
7. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.
8. О качестве реализуемых программ воспитания и социализации обучающихся ОО.
9. Формы и методы индивидуальной работы с учащимися на уроке и во внеурочное время.
10. Анализ тематического контроля за качеством преподавания предметов.
11. Анализ результатов подготовки обучающихся к ГИЭ.

12. О содержательном наполнении школьной образовательной сети «Дневник.ру».

13. О взаимодействии молодого специалиста с представителями педагогического сообщества.

Согласно плану методической работы были проведены 3 специальных семинара по повышению уровня психологических знаний педагогов школы.

В течении всего учебного года школа – интернат являлась базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами факультета специальной психологии педагогики и.

Исходя из анализа работы МС можно сделать вывод, что МС умело осуществлял деятельность работы МС, качественно подготовил аттестационные мероприятия, своевременно рассматривала вопросы, связанные с наставничеством, проводил диагностику состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы школы. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Таким образом, план работы методического совета выполнен в полном объёме. Работу методического совета необходимо признать удовлетворительной.

В следующем году целесообразно проводить работу по реализации следующих задач:

- повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
- оказание методической помощи педагогам в период аттестации;
- реализация плана мероприятий по Программе развития ОО, программе КНИЛ и программе КЦТТ.

## 4.2. Повышение квалификации педагогических работников.

### 1. Статистическая информация:

Педагогический состав: 91 чел. (в 2016 – 2017 – 77), увеличился на 14 человек (15%)

Из них:

- находятся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 – 3-х лет 5 чел.(5% )

- учителей 44 (48%), из них 11 (13 %) (в 2016 – 2017 – 12 (23 %) учителей  
надомного обучения

- воспитателей 14 (15%) (в 2016 – 2017 – 14)

- узких специалистов 22 (24%) (в 2016 – 2017 – 12)

- тьюторов 4 (4%)

В течение 2017 - 2018 учебного года подано заявлений на прохождение аттестации – 23 чел. (26%), что на 5 человек (35 %) больше, чем в (в 2016 – 2017 г. -17 чел. – 22 %).

В текущем году аттестовались:

- на высшую квалификационную категорию – 10 чел. (11%), в 2017– 2018 уч. г. - 4 чел. (4%);

(учителей – 5 чел., педагог дополнительного образования – 1, воспитатель – 1, социальный педагог – 1, учитель – логопед – 1, учитель – дефектолог - 1)

- на первую квалификационную категорию – 3 чел. (3%), (в 2017– 2018 уч. г. 2 чел. (2%),

(1 учитель начальных классов (ТМНР), 2 учителя трудового обучения)

- на соответствие занимаемой должности – 11 чел. (12 %), (в 2016 – 2017г. - 11 чел. (13 %);

- аттестованных впервые- 7 чел. (7 %),

- количество специалистов, отозвавших заявления- 0 чел, (0%);

- количество специалистов не прошедших аттестацию – 0 чел, (0%).

### Аттестовавшиеся сотрудники педагогического коллектива КГКОУ ШИ 5 в 2017 - 2018 уч. г.

№ п/п	ФИО	Должность	Дата аттестации		
			СЗД	ПКК	ВКК
1.	Анисимкова Валентина Владимировна	воспитатель		29.08.2017 ПКК	
2.	Астраханцева Елена Вячеславовна	Учитель нач. кл.			30.01.2018 ВКК
3.	Бридня Ольга Константиновна	Учитель географии и биологии			30.01.2018 ВКК



4.	Гуляс Татьяна Нурматовна	Учитель нач. кл.		04.05.2018 ПКК	
5.	Гусаченко Светлана Владимировна	Учитель трудового обучения		<b>04.05.2018</b> ПКК	
6.	Драбыч Галина Александровна	Учитель нач. кл.	27.10.2017 СЗД		
7.	Иванина Анна Андреевна	Учитель музыки и ритмики			<b>30.01.2018</b> ВКК
8.	Исаева Надежда Павловна	Социальный педагог			<b>02.04.2018</b> ВКК
9.	Карпалова Ирина Ивановна	Педагог- психолог	26.01.2018 СЗД		
10.	Климова Светлана Андреевна	Учитель- логопед	27.10.2017 СЗД		
11.	Коржавина Елена Касымовна	Воспитатель ГПД	28.02.2018 СЗД		
12.	Костина Татьяна Георгиевна	Учитель- логопед			<b>29.05.2018</b> ВКК
13.	Краева Александра Алексеевна	Педагог- психолог	27.10.2017 СЗД		
14.	Кубе Ольга Геннадьевна	Учитель нач. кл.			24.10.2017 ВКК
15.	Майорова Светлана Петровна	Учитель надомн. обучения			30.01.2018 ВКК
16.	Мациевская Эльвира Владимировна	воспитатель			04.05.2018 ВКК
17.	Муковникова Оксана Викторовна	Учитель- дефектолог			04.05.2018 ВКК
18.	Мухамадеева Татьяна Дмитриевна	Педагог- психолог	27.10.2017 СЗД		
19.	Пантелеева Елена Александровна	Педагог дополн. образования			26.06.2018 ВКК

20.	Панченко Александр Антонович	учитель физич.культу ры	<b>28.12.2017</b> <b>СЗД</b>		
21.	Пискун Татьяна Георгиевна	Воспитатель	26.01.2018 СЗД		
22.	Проскурякова Екатерина Михайловна	Учитель ИЗО	27.10.2017 СЗД		
23.	Семукова Марина Петровна	Воспитатель	<b>30.11.2017</b> <b>СЗД</b>		
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

В учреждении работают 15 не аттестованных педагогов, все специалисты работают в учреждении первый год из них молодые специалисты (стаж работы до 5-и лет) – 7 чел.;

**Педагогические работники КГКОУ ШИ 5 не имеющие аттестации  
в 2017 - 2018 уч. г.**

№ п/п	ФИО	Должность	Примечание
1.	Амосова Оксана Николаевна	тьютор	специалист по 03.07.2020 г.
2.	Афанасьев Антон Витальевич	педагог- психолог	Стаж а образовательной организации 1 год
3.	Боченина Ольга Сергеевна	учитель- логопед	Стаж а образовательной организации 1 год
4.	Бойко Ольга Владимировна	учитель- логопед	Стаж а образовательной организации 1 год
5.	Горская Наталья Васильевна	тьютор	Стаж а образовательной организации 1 год
6.	Гныря Елена Геннадьевна	учитель- логопед	Стаж а образовательной организации 1 год
7.	Десятникова Ирина Владимировна	воспитатель, уч. ст. кл.	Стаж а образовательной организации 1 год
8.	Кулага Анна Викторовна	тьютор	Стаж а образовательной организации 1 год
9.	Липатенко Анжела Олеговна	учитель- логопед	Стаж а образовательной организации 1 год
10.	Мацковская Марина Алексеевна	педагог- психолог	Стаж а образовательной организации 1 год
11.	Подгорная Ольга Юрьевна	тьютор	Стаж а образовательной организации 1 год
12.	Рекуш Татьяна Юрьевна	воспитатель	Стаж а образовательной организации 1 год

13.	Соломенник Валерия Викторовна	Педагог- психолог	Стаж а образовательной организации 1 год
14.	Тарасенко Ксения Алексеевна	педагог- психолог	Стаж а образовательной организации 1 год
15.	Чебарыкова Анна Вадимовна	педагог- психолог	Молодой спец. по 07.07.2019г.

### 2. Экспертиза профессиональной компетентности:

В ходе проведения аттестации педагогических работников школы следует отметить:

- Большую роль аттестации в повышении профессиональной компетентности педагогических работников:

- аттестация развивает мотивацию для повышения образовательного уровня педагогических работников (специалисты активно идут на курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные);

- изучаются современные педагогические концепции и образовательные технологии, которые в дальнейшем используются специалистами в практической работе;

- стимулируется творческая активность, аттестация побуждает специалистов к саморазвитию;

- педагоги стремятся к достижению высоких результатов профессиональной деятельности на всех уровнях (Федеральном, региональном, краевом, муниципальном, школьном).

- Особенность проведения экспертизы заключалась в проведении анализа результатов деятельности специалистов (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации, степени участия специалиста в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конференциях, социально-значимых проектах и т.п.); определении динамики роста аттестуемого, методической и практической помощи аттестуемым в оформлении результатов деятельности (документы профессиональных достижений педагогического работника).

### 3. Методическое сопровождение:

В соответствии со статьей 49 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" для организации аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в КГКОУ ШИ 5:

- В течение отчетного периода активно работала школьная аттестационная комиссия по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (далее – Аттестационная комиссия).

- Утвержден новый состав школьной Аттестационной комиссии. Возглавляет Аттестационную комиссию Налескина С.М. – директор школы, дополнительно был введен в состав Аттестационной комиссии учитель-дефектолог КЦПДТМНР – Муковникова Оксана Викторовна, специалист высшей категории. Таким образом состав школьной Аттестационной комиссии пополнился одним экспертом.

- Утвержден график аттестации педагогических работников организации на соответствие занимаемой должности, с которым все специалисты ознакомлены под роспись.

Методическая команда, в лице администрации учреждения уделяла особое внимание методической, разъяснительной и организационной работе по подготовке педагогов к аттестации, оказывала им помощь: по разъяснению целей и задач аттестации, по ознакомлению существующих нормативных требований при заполнении всех необходимых аттестационных документов, по вопросам технологии проведения процедуры аттестации, написания аналитического отчета и предоставления на главную аттестационную комиссию министерства образования и науки Хабаровского края аттестационных документов на первую и высшую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников образовательной организации на соответствие занимаемой должности осуществлялась согласно Положения о школьной аттестационной комиссии.

#### 4. Работа школьной аттестационной комиссии:

Следует отметить четкую организацию специалистами школьной аттестационной комиссии процедуры прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

Все специалисты, участвующие в аттестации подтвердили не только соответствие занимаемой должности, но и заявленные квалификационные категории, сформировалось умения ставить цели и задачи на перспективу, стимулировалась творческая активность педагогов.

Большая работа проводилась по своевременному направлению специалистов школы на курсы профессиональной переподготовки или повышения квалификации:

- 5 специалистов школы были включены в состав слушателей курсов профессиональной переподготовки – в настоящее время проходят обучение по специальности «Олигофренопедагогика» (ИНТЕХНО – г. Омск)

- 2 специалиста в настоящее время обучаются в магистратуре ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет им. Шолом

Алейхема», на факультете «олигофренопедагогика» - 1-й курс, получают второе высшее образование;

- 2 специалиста в настоящее время обучаются в магистратуре ПИ ТОГУ на факультете специальной психологии - 2-й курс, получают высшее образование;

- 3 специалиста обучается в ПИ ТОГУ: 2 - художественно-графический факультет, 1 – факультет начального и дошкольного дефектологического образования;

- 1 специалист получил диплом о профессиональной переподготовке по специальности «педагог-психолог»;

- 2 специалиста получили диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Олигофренопедагогика»;

- 5 педагогических работников прошли бюджетные курсы повышения квалификации на базе ХК ИРО ;

- 4 чел. Директор и три заместителя директора прошли курсы повышения квалификации г. Москва.

- 68 (75%) педагогических работника прошли дистанционные курсы по оказанию первой помощи (Инфоурок).

**Педагогические работники КГКОУ ШИ 5 прошедшие курсы  
повышения квалификации  
в 2017 - 2018 уч. г.**

№ п, п	ФИО специалиста	Должность	Курсы, /тема	Кол-во часов	Примечание
<b>Администрация</b>					
1	Налескина Светлана Михайловна	Директор, Педагог-психолог	Актуальные проблемы обучения лиц с ОВЗ	72ч.	Дистанционно, г. Москва
2	Корсакова Алла Геннадьевна	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог	Актуальные проблемы обучения лиц с ОВЗ  «Организационно-педагогические условия обеспечения развития социальной компетентности	72ч.  16ч.	Дистанционно, г. Москва  г. Хабаровск, Центр художественно-эстетического развития КГБОУ ДО

			детей и подростков в дополнительном образовании художественной направленности»		ХКЦРТДиЮ
3	Соколова Галина Алексеевна	Зам. дир. по УВР, учит. н/о	Актуальные проблемы обучения лиц с ОВЗ	72ч.	Дистанционно, г. Москва
4	Харина Елена Дмитриевна	Зам. дир. по УВР, учитель-логопед	Актуальные проблемы обучения лиц с ОВЗ	72ч.	Дистанционно, г. Москва
Педагогические работники					
5	Афанасьев Антон Витальевич	Педагог-психолог	Актуальные направления работы педагога-психолога	72ч	ХК ИРО
6	Карпалова Ирина Ивановна	Педагог-психолог	Актуальные направления работы педагога-психолога	72ч	ХК ИРО
7	Мацковская Марина Алексеевна	педагог-психолог	Актуальные направления работы педагога-психолога	72ч	ХК ИРО
8	Самусенко Татьяна Юрьевна	Педагог-психолог	Актуальные направления работы педагога-психолога  Специфика работы в кабинете здоровья	72ч.  40ч.	ХК ИРО  ХК ИРО
9	Тарасенко Ксения Алексеевна	Педагог-психолог	Актуальные направления работы педагога-психолога	72ч	ХК ИРО

10	Минибаева Наталья Анатольевна	воспитатель	«Организационно-педагогические условия обеспечения развития социальной компетентности детей и подростков в дополнительном образовании художественной направленности»	16ч.	г. Хабаровск, Центр художественно-эстетического развития КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ
11	Пантелеева Елена Александровна	Педагог дополн. образования	«Организационно-педагогические условия обеспечения развития социальной компетентности детей и подростков в дополнительном образовании художественной направленности»	16ч.	г. Хабаровск, Центр художественно-эстетического развития КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ
12	Цыбань Екатерина Станиславовна	воспитатель	«Организационно-педагогические условия обеспечения развития социальной компетентности детей и подростков в дополнительном образовании художественной направленности»	16ч.	г. Хабаровск, Центр художественно-эстетического развития КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ
13	Чемеренко Елена Александровна	воспитатель	«Организационно-педагогические условия обеспечения развития социальной компетентности детей и	16ч.	г. Хабаровск, Центр художественно-эстетического развития КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ

			подростков в дополнительном образовании художественной направленности»		
14	Шемелина Ирина Александровна	Педагог-библиотекарь	«Организационно-педагогические условия обеспечения развития социальной компетентности детей и подростков в дополнительном образовании художественной направленности»	16ч.	г. Хабаровск, Центр художественно-эстетического развития КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ
15			«Организационно-педагогические условия обеспечения развития социальной компетентности детей и подростков в дополнительном образовании художественной направленности»	16ч.	г. Хабаровск, Центр художественно-эстетического развития КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ

**Педагогические работники КГКОУ ШИ 5 прошедшие курсы профессиональной переподготовки или обучающиеся в настоящее время**

**2017 - 2018 уч. г.**

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Курсы, учеба/тема	Сроки прохождения
1	Налескина Светлана Михайловна	Директор, педагог-психолог	Институт новых технологий в образовании	Завершили обучение, получен



			- ИНТехнО, г. Омск, переподготовка	диплом педагога- психолога
2	Минибаева Наталья Анатольевна	Воспитатель	ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет им. Шолом Алейхема», на факультете «олигофренопедагогика»	Завершили обучение, получен диплом 29.06.2018г. бакалавриат
3	Степанов Денис Викторович	Младший воспитатель (интернат)	ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет им. Шолом Алейхема», на факультете «олигофренопедагогика»	Завершили обучение, получен диплом 29.06.2018г. бакалавриат
4	Кубе Ольга Геннадьевна	Учитель нач. кл.	ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет им. Шолом Алейхема», на факультете «олигофренопедагогика»	Магистрату ра 1-ый курс
5	Шемелина Ирина Александровна	Педагог- библиоте- карь	ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет им. Шолом Алейхема», на факультете «олигофренопедагогика»	Магистрату ра 1-ый курс
6	Драбыч Галина Александровна	Учитель нач. кл.	ПИ ТОГУ: факультет начального и дошкольного дефектологического образования.	Студентка 3-го курса
7	Поладашвили Ольга Леонидовна	Учитель труд. обучения	ПИ ТОГУ: художественно- графический факультет	Студентка 3-го курса
8	Рекуш Татьяна Юрьевна	воспитатель	ПИ ТОГУ: художественно- графический факультет	Студентка 3-го курса
9	Десятникова Ирина Владимировна	Учитель ст. кл.	Институт новых технологий в образовании - ИНТехнО, г. Омск, переподготовка «Олигофренопедагогика»	Студентка

10	Корнеева Екатерина Владимировна	Учитель письма и чтения	Институт новых технологий в образовании - ИНТехнО, г. Омск, переподготовка «Олигофренопедагогика»	Студентка
11	Климова Светлана Андреевна	Учитель- логопед	Институт новых технологий в образовании - ИНТехнО, г. Омск, переподготовка «Олигофренопедагогика»  ПИ ТОГУ: магистратура, спец. психология	Студентка  Студентка 2-го курса
12	Мухамадеева Татьяна Дмитриевна	Педагог- психолог	Институт новых технологий в образовании - ИНТехнО, г. Омск, переподготовка «Олигофренопедагогика»	Студентка
13	Чебарыкова Анна Вадимовна	педагог- психолог	Институт новых технологий в образовании - ИНТехнО, г. Омск, переподготовка «Олигофренопедагогика»  ПИ ТОГУ: магистратура, спец. психология	Студентка  Студентка 2-го курса

#### 5. Организация аттестации.

В связи с проведенной работой по подготовке и проведению аттестации, все педагогические работники, принимавшие участие в ней, вышли на новое осмысление профессиональной подготовленности в дальнейшей педагогической деятельности. Аттестация оказала положительное влияние на формирование профессиональных компетенций специалистов, освоение ими передовых технологий для более эффективного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничества с их родителями (законными представителями).

#### На 2018 – 2019 год планируется аттестация 19 специалистов,

**из них:**

- **на высшую** квалификационную категорию - **10**;
- имеют высшую квалификационную категорию, подошел срок аттестации: - 4 специалиста;
- впервые аттестуются – 5 чел.;

**- на первую** квалификационную категорию – **9**, из них:

- имеют первую квалификационную категорию, подошел срок аттестации: - 1 специалист;
- впервые аттестуются – 8 чел.

**На соответствие** занимаемой должности - **заявлений не поступило**. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" специалист должен отработать в образовательной организации 2 (два) года, таким образом не имеющие аттестации педагогические работники будут аттестованы не ранее сентября 2019 – 2020 учебного года.

**Подлежат аттестации педагогические работники  
КГКОУ ШИ 5 в 2018 - 2019 уч. г.**

№ п/п	ФИО	Должность	Сроки аттестации		
			СЗД	ПКК	ВКК
1	Ахмедова Ольга Петровна	Воспитатель		Сентябрь - октябрь	
2	Дерструганова Ольга Николаевна	Учитель надомн. обучения		Ноябрь - декабрь	
3	Залого Наталья Федоровна	Учитель-дефектолог		Ноябрь - декабрь	
4	Климова Светлана Андреевна	Учитель-логопед		Апрель – май 2019	
5	Коржавина Елена Касымовна	Воспитатель ГПД		Ноябрь - декабрь	
6	Кособуцкая Ольга Викторовна	Педагог-психолог			23.12.18
7	Краева Александра Алексеевна	Педагог-психолог		Апрель – май 2019	
8	Мардашева Ирина Николаевна	Учитель физкультуры			28.04. 2019
9	Мухамадеева Татьяна Дмитриевна	Педагог-психолог		Апрель – май 2019	
10	Налескина Светлана Михайловна	Педагог-психолог			28.04.19

11	Петрова Валентина Николаевна	Учитель профильн. труда		28.04.19	
12	Романенко Александра Витальевна	Учитель нач. кл.			28.03.19
13	Русских Ольга Владимировна	учитель математики			27.05.19
14	Соколова Галина Алексеевна	Уч. над. обуч.			Ноябрь - декабрь
15	Харина Елена Дмитриевна	Учитель- логопед			27.12.18
16	Цыбань Екатерина Станиславовна	воспитатель			27.04.19
17	Чебарыкова Анна Вадимовна	педагог- психолог		Апрель – май 2019	
18	Чуканова Светлана Владимировна	Учитель нач. кл.			Апрель – май 2019
19	Шемелина Ирина Александровна	Педагог- библиоте карь			Ноябрь - декабрь
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

**Выводы и предложения:** аттестация педагогических работников на данном этапе является приоритетным направлением по оценке результативности их профессиональной деятельности.

Задачи на 2018 – 2019 год

1. Сформировать и утвердить график предоставления аттестационных документов на заседания школьной аттестационной комиссии.
2. Утвердить список педагогов, подлежащих прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности, а также на первую и высшую квалификационные категории.
3. Способствовать своевременному прохождению специалистами курсов повышения квалификации.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь аттестующимся педагогическим работникам.
5. Продолжать взаимодействие с ХК ИРО и отделом по аттестации педагогических работников министерства образования и науки Хабаровского края.
6. Способствовать дальнейшему формированию у педагогических работников ИКТ компетенций.

7. Совершенствовать работу по активному включению специалистов в дистанционные курсы повышения квалификации (без отрыва от работы) на базе образовательных центров Российской Федерации.

### ***4.3. Анализ работы методических объединений.***

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются методические объединения. В школе действует 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей;
- МО учителей трудового обучения;
- МО учителей надомного обучения.;
- МО учителей – предметников;
- МО воспитателей;
- МО узких специалистов.

Целью работы школьных методических объединений было создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих максимально возможное продвижение школьников в освоении академических знаний и жизненных компетенций.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИЭ.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад ,контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;

- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;

- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, обмен опытом, изучение новинок методической литературы.

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Запланированные заседания проводились своевременно на всех МО. Все заседания были грамотно организованы, проходили с четкой постановкой цели, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения.

### ***4.3.1. Анализ работы методического объединения учителей трудового обучения.***

В Методическом Объединении учителей-предметников в 2017-2018 учебном году работало 6 педагогов. Кадровый потенциал МО высокий.

Проблема, над которой работали педагоги МО - создание условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, по которой педагоги начали работать с 2017 учебного года, начиная с 5 класса.

Педагоги активно включились в работу по внедрению технологий системно-деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, которые обеспечивают образовательные условия в соответствии с требованиями ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности.

Работа методического объединения через различные виды деятельности решала следующие задачи:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; организации экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета и предметной области;

- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда; изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета;

- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

Педагоги продолжили работу над:

- формированием у учащихся опыта самостоятельной деятельности, систему взглядов на себя, результаты своего труда и окружающий социум как основу личного мировоззрения.

- формированием у школьников нравственно-правового сознания и поведения, соответствующих социальным нормам.

- созданием психолого-педагогических условий для формирования у учащихся социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций.

- сохранением психофизического здоровье учащихся и благоприятного психологического микроклимата внутри образовательного пространства на всех этапах обучения школьников.

В процессе деятельности МО было организовано и проведено 4 методических заседания и 4 заседания МО согласно запланированной межсекционной работе по подготовке к педсоветам. Активное участие в теоретической подготовке к МО принимали все педагоги трудового обучения.



На протяжении всего учебного года велась работа по профориентации обучающихся. Педагоги делились опытом своей работы на заседаниях МО, показывали свое педагогическое мастерство, делились своими разработками, передавали свой опыт работы.

В течение всего учебного года все учителя проводили уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и внеклассным мероприятиям, используя возможности компьютера. В своей работе педагоги активно использовали элементы технологий проблемного, информационно-коммуникативного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделялось технологии коррекционно - развивающего обучения.

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует внеурочная деятельность по предметам.

Подготовка к урокам проходила всегда на достаточно высоком уровне. На уроках использовались разнообразные формы и методы работы, оптимально сочетались фронтальная, групповая и индивидуальная учебная деятельность.

В процессе работы с детьми педагоги особое внимание уделяли технике безопасности, умению работать с технологической картой, особое внимание обращали на создание эмоционального комфорта на уроке, что способствовало повышению интереса к учебе. В качестве методических средств повышения эффективности осознания трудовых действий на уроках учителя использовали таблицы, схемы, плакаты, видеофильмы, индивидуальный педагогический материал. Использование на уроках компьютерных технологий (у таких педагогов как Гусаченко С.В., Гостев В.И., Поладашвили О.Л., Петрова В.Н.) развивает у ребят зрительную память, повышает интерес к предмету, к учебе, развивает познавательную деятельность.

Педагоги МО трудового обучения постоянно повышают свое педагогическое мастерство, повышают свою квалификацию.

В течение учебного года педагоги (Гусаченко С.В., Поладашвили О.Л., Петрова В.Н.) приняли участие в конкурсах: «Школьная пора», «Красота божьего мира», «Мы- это ты, страна», «Дары осени», международный конкурс инвалидов «Абилимпикс», в котором Евгения Малышенко заняла 1 место; выставки посвященные празднику труда, празднику осени и родительским собраниям.

Запланированные 2 открытых урока (Гусаченко С.В., Поладашвили О.Л.) не были представлены.

МО учителей трудового обучения сейчас работает над реализацией методической цели - создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств

обучения, обеспечивающих максимально возможное продвижение школьников в освоении академических знаний и жизненных компетенций.

Микроклимат в МО напряженный.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год можно сделать следующие выводы: вся деятельность МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой, что нашло отражение в индивидуальных планах самообразования учителей наряду с персональной темой по самообразованию, что являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

Итоги в деятельности методического объединения учителей – предметников в 2017 – 2018 учебном году предлагаю признать «удовлетворительной».

#### ***4.3.2. Анализ работы методического объединения учителей предметников.***

В Методическом Объединении учителей-предметников в 2017-2018 учебном году работало 12 педагогов. Из 12 человек- 2 новых специалистов. Кадровый потенциал МО высокий.

Проблема, над которой работали педагоги МО - создание условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагоги активно включились в работу по внедрению технологий системно-деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, которые обеспечивают образовательные условия в соответствии с требованиями ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности.

Работа методического объединения через различные виды деятельности решала следующие задачи:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; организации экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета и предметной области;

- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда; изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета;

- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

Педагоги продолжили работу над:

- формированием у учащихся опыта самостоятельной деятельности, систему взглядов на себя, результаты своего труда и окружающий социум как основу личного мировоззрения.

- формированием у школьников нравственно-правового сознания и поведения, соответствующих социальным нормам.

- созданием психолого-педагогических условий для формирования у учащихся социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций.

- сохранением психофизического здоровье учащихся и благоприятного психологического микроклимата внутри образовательного пространства на всех этапах обучения школьников.

Было запланировано и проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы МО на 2017 – 2018 учебный год.
2. Доклад "Формирование академических и жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ на уроках математики» Русских О.В.

3. Доклад «Методы и приёмы используемые на уроках географии, как средство формирования жизненных компетенций обучающихся с ТМНР» Дорошенко Л.Г.

4. Анализ деятельности МО за 2017 – 2018 учебный год. Рук – ль МО. Планирование методической работы в рамках МО на 2017 – 2018 учебный год. Рук – ль МО.

В этом году распространение педагогического опыта, своё мастерство, педагоги гуманитарного цикла реализовывали через активные формы работы:

1. Проведение заседаний МО учителей-предметников.
2. Тематические выступления-презентации.
3. Открытые уроки.
4. Проведение предметных недель по предметам, конкурсов различных уровней.
5. Подготовка учащихся к участию в школьных и городских конкурсах.
6. Работа учителей над темами самообразования.
7. Знакомство с новинками методической литературы, интернет-ресурсами.

Учителя Русских О.В., Дорошенко Л.Г. провели открытые уроки для коллег своего МО, где показали интересные приёмы системно – деятельностного и индивидуально-дифференцированного подхода в работе с обучающимися. Сделали самоанализ урока, где отметили положительные стороны проведения урока и недочёты, над которыми предстоит ещё поработать. Уроки прошли на высоком уровне и с большой активностью обучающихся.

Учителя Бридня О.К., Дорошенко Л.Г., Федорчук Е.В. продолжили обобщать и распространять собственный педагогический опыт на более высоком уровне в интернет сообществе, за что получили соответствующие дипломы и сертификаты.

В течение всего учебного года все учителя проводили уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и внеклассным мероприятиям, используя возможности компьютера. В своей работе педагоги активно использовали элементы технологий проблемного, информационно-коммуникативного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделялось технологии коррекционно - развивающего обучения.

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует внеурочная деятельность по предметам. Для повышения качества изучения предметов используются хорошо организованные, и интересно проведенные предметные недели.

Продуманные тематические недели дали прекрасную возможность для развития личности ученика, отработке навыков поведения ребенка в различных жизненных ситуациях.

Цель предметных недель - формирование позитивного интереса к предмету через систему внеклассной работы.

Задачи- через элементы игры привить любовь к предмету, воспитывать сплоченность коллектива.

В этом учебном году были проведены следующие предметные недели: неделя географии, посвящённая 78 летию Хабаровского края, правовая неделя, неделя русского языка, неделя математики. Проведению мероприятий предшествовала огромная подготовительная работа не только ведущего учителя предметника, но и всех членов МО.

В октябре библиотекарь –педагог Шемелина И.Н. провела мероприятия в рамках Всемирного дня библиотек.

Учитель математики Русских О.В. с обучающимися приняла участие в краевой олимпиаде по математике в посёлке Переяславка в ноябре 2016г.

Учитель музыки Иванина А.А. приняла участие в краевом семинаре, показала мастер-класс по теме «Системно-деятельностный подход на уроках музыки в контексте реализации ФГОС».

С учителем физкультуры Мардашевой И.Н. команда учащихся школы выезжала на краевые соревнования, где заняли много призовых мест в различных видах спорта.

В этом учебном году все педагоги приняли активное участие в создании и реализации проекта «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».

МО учителей – предметников сейчас работает над реализацией методической цели - создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств обучения, обеспечивающих максимально возможное продвижение школьников в освоении академических знаний и жизненных компетенций.

Микроклимат в МО доброжелательный, творческий.

В будущем учебном году программа МО учителей – предметников продолжит работу над:

- изучением адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС,

- формированием, представлением и распространением передового педагогического опыта по проблемам обновления форм, методов и технологий обучения и воспитания для более эффективной системы повышения профессионального мастерства учителей-предметников.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год можно сделать следующие выводы: вся деятельность МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой, что нашло отражение в индивидуальных планах

самообразования учителей наряду с персональной темой по самообразованию, что является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

Все участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, освоение и введение новых методов, технологий и форм обучения.

Учитывая вышесказанное, на 2018-2019 учебный год определены следующие задачи:

-продолжать применять на уроках современные образовательные педагогические технологии: информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие; личностно-ориентированного обучения,

-разрабатывать и систематизировать развивающий методический и дидактический материал,

-использовать в своей практике цифровые образовательные авторские ресурсы,

-совершенствовать учебно-методическую базу преподаваемого предмета,

-продолжать обобщать и распространять собственный педагогический опыт на более высоком уровне.

Итоги в деятельности методического объединения учителей – предметников в 2017– 2018 учебном году предлагаю признать «удовлетворительной».

### **4.3.3. Анализ работы методического объединения классных руководителей.**

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 25 классных руководителей, из них - 13 – начальная школа (1-4 классы), 12 – основная школа.

В 2017-2018 учебном году МО классных руководителей работало над **темой:** «Всестороннее развитие личности ребенка с нарушением интеллекта с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности». Работа строилась через проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с обучающимися.

**Цель МО:** повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей, установления сотрудничества педагогического коллектива и родителей обучающихся.

Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
3. Развитие творческих способностей педагогов.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
5. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

В течение учебного года было запланировано и проведено четыре заседания. Были рассмотрены следующие **темы:**

1. Знакомство с нормативными документами по профилактике правонарушений, планами работы соц. педагога и педагога-психолога по профилактике правонарушений, работе с «группой риска».
2. Формирование жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта, как неотъемлемая часть реализации АООП.
3. Организация внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были направлены на повышение профессиональной компетентности классного руководителя и определяли характер взаимодействия классного руководителя и обучающихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, ученики посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия, выезды, праздники, викторины, дискуссии, проводят профилактическую работу с обучающимися и их родителями. Классные руководители нашей школы используют различные формы работы с обучающимися, широко используют ИКТ.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. В этом году классные руководители приняли участие в общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану. Педагоги методического объединения выступали с сообщениями, делились опытом практической работы, проводили классные часы, осуществляли самооценку и оценку работы коллег.

Трое педагогов методического объединения Анисимкова В.В., Аверина С.Б., Чуканова С.В. приняли участие в школьном этапе конкурса «Учитель года».

Классные руководители Аверина С.Б., Романенко А.В., Астраханцева Е.В., Бридня О.К., Петрова В.Н., Анисимкова В.В. приняли активное участие в организации и проведении школьного этапа конкурса «Абилимпикс».

На первом заседании социальный педагог Исаева Н.П. познакомила педагогов с планом работы с трудными подростками. Было принято решение продолжить работу по формированию нравственно-правовой компетентности обучающихся через классные часы, КТД, работу с семьей.

Заместитель директора по воспитательной работе Корсакова А.Г. познакомила классных руководителей с планом-графиком общешкольных мероприятий на 2017-2018 учебный год.

На втором заседании классных руководителей Гуляс Т.Н. выступила с докладом «Социализация обучающихся с нарушением интеллекта». В своём выступлении Татьяна Николаевна раскрыла своеобразие и проблемы социализации обучающихся с нарушением интеллекта, содержание данного направления работы. Познакомила коллег с программой по социализации обучающихся с ТМНР. Было принято решение считать данное направление работы важным, продолжить работу.

На третьем заседании был рассмотрен вопрос: Организация внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.



Бирюлина Т.И. выступила с докладом «Программа внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью». В своём выступлении педагог раскрыла актуальность данного вопроса. Татьяна Ивановна познакомила классных руководителей с направлениями внеурочной деятельности.

На заключительном заседании МО был заслушан отчёт о работе методического объединения.

Заместитель директора по ВР Корсакова А.Г. дала классным руководителям рекомендации по планированию воспитательной работы на новый учебный год.

Параллельно велась межсекционная работа. Следует отметить добросовестную работу следующих педагогов: Чуканова С.В., Анисимковой В.В., Авериной С.Б. Открытые классные часы и мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям с учётом дифференцированного и деятельностного подхода в обучении и воспитании. Материал представляется с использованием новых технических средств. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка. Классными руководителями Мардашевой И.Н., Овсянниковой Ю.Ф., Корнеевой Е.В., Дмитриевой В.В. по объективным причинам не были проведёны запланированные классные часы. Данные мероприятия перенесены на 2018-2019 учебный год.

Анализ диагностики уровня воспитанности классных коллективов, выявил средние показатели по всем направлениям, несмотря на систематическую и комплексную работу всего педагогического коллектива. Низкие показатели воспитанности отмечаются у обучающихся с ТМНР. Это связано с тяжестью дефекта развития детей. Принято решение продолжить работу по повышению уровня воспитанности обучающихся через систему внеклассных мероприятий.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, межсекционной работы в течение года можно сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведётся диагностическая работа;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя.

Таким образом, работу МО классных руководителей на 2017-2018 учебный год можно признать удовлетворительной

#### ***4.3.4. Анализ работы методического объединения узких специалистов.***

В течение 2017-2018 учебного года деятельность методического объединения узких специалистов была направлена на реализацию задач, обозначенных планом МО на учебный год. Главной целью работы МО является целенаправленное, систематическое, непрерывное совершенствование форм и методов педагогического воздействия, направленного на оптимальное осуществление педагогической поддержки обучающихся в условиях реализации ФГОС.

**Для достижения цели реализовывались следующие задачи:**

1. Повышение профессиональной компетенции узких специалистов для совершенствования у них навыков дифференциальной диагностики обучающихся, способности объективного анализа диагностических данных и данных анамнеза.

2. Совершенствование умения оптимального планирования работы с учетом индивидуальных показателей диагностики и компенсаторных возможностей ребенка, актуализация прогностического и аналитического аспекта деятельности узкого специалиста.

3. Непрерывное повышение уровня профессиональных компетентностей.

4. Пропаганда профессиональных знаний среди участников образовательного процесса.

5. Обеспечение непрерывного процесса обмена опытом среди коллег города, края, оказание консультативной помощи молодым специалистам, внедрение в практическую деятельность лучшего педагогического опыта.

Анализируя работу МО узких специалистов за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод: деятельность МО можно считать оптимальной и продуктивной.

Вся деятельность методического объединения в 2017-2018 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Научно-просветительское. Профессиональное развитие педагогов.
2. Организационно-методическое.
3. Информационно-аналитическое.
4. Коррекционно-практическое.

**Научно-просветительское направление. Профессиональное развитие педагогов.**

В рамках данного направления проводился ряд мероприятий, направленных на выявление уровня теоретической подготовленности узких специалистов, а также на определение их способности оперировать теоретическими знаниями и эффективно использовать их в практической деятельности.

В течение учебного было запланировано и проведено 4 заседания МО. На каждом заседании обсуждались и решались практические вопросы, касающиеся профессиональной деятельности специалистов, проводился анализ деятельности по различным направлениям работы.

В рамках данного направления деятельности МО следует отметить участие специалистов в научной работе. Именно: участие в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах городского, областного, республиканского уровней результатом, которых являются сертификаты, дипломы и грамоты различного уровня.

30.09.17г. Афанасьев А.В., Тарасенко К.А. Вебинар: Участие в Педагогическом онлайн-марафоне «Дети с ОВЗ в современном образовательном процессе в рамках ФГОС».

Октябрь, 2017г. Участие специалистов в акции «Добрый Хабаровск».

31.10.17г. Специалисты службы сопровождения прошли тестирование на знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания, Единыйурок.рф,

02-03.10. 2017 Костина Т.Г. Стажёрская практика по теме: «Практические типовые решения реализации ФГОС ОВЗ»

Выступление: «Специфика логопедической помощи в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ». Стажировочная площадка для специалистов краевых учреждений.

31 октября 2017г. Афанасьев А.В., Тарасенко К.А. Участие во Всероссийских психологических чтениях «Мотивация и рефлексия личности».

24.10.17г, МЦ «Невродом» Присухина О.Н., Тарасенко К.А. Участие в конференции: «Современные методы решения речевых и поведенческих расстройств».

24.10.17. Боченина О.С. участие в конференции: «Современные методы решения речевых и поведенческих расстройств».

24.10.17 Бойко О.В., Липатенко А.О., Присухина О.Н., Боченина О.С., Костина Т.Г. принимали участие в краевом конкурсе, организованном Педагогическим университетом г. Комсомольск- на- Амуре в номинации «Программы/методические разработки» среди учителей-логопедов общеобразовательных учреждений различных уровней и типов, работающих с детьми с особыми возможностями здоровья. Заняли III место.

24.10.17. Бойко О.В., Присухина О.Н. участие в конференции: «Современные методы решения речевых и поведенческих расстройств».

14.11.2017г. Костина Т.Г. ФГБОУ ВО «ТОГУ» ФНД и ДО

Выступление в рамках работы научно-практической конференции Тема выступления: «Специфика логопедической помощи в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ».

22-28 ноября 2017г. Тарасенко К.А., Присухина О.Н. Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Экология человеческих отношений как проблема практической психологии в современном обществе»,

Ноябрь, 2017г. Самусенко Т.Ю. Приняла участие во Всероссийских психологических чтениях «Мотивация и рефлексия личности».

Ноябрь, 2017г. Самусенко Т.Ю. Участие в совещании «О координации деятельности служб сопровождения в образовательных организациях Хабаровского края, реализующих АООП»

Ноябрь, 2017г. Самусенко Т.Ю. Проводила занятия по теме: «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР в условиях образовательных организаций» в рамках курсов повышения квалификации учителей начальных классов «Технологии работы с обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп».

Декабрь 2017 года Самусенко Т.Ю., Тарасенко К.А., Присухина О.Н. Участие во Всероссийском семинаре по вопросам ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

16.12.17. Бойко О.В., Присухина О.Н., Боченина О.С. участвовали в благотворительном фестивале «Добрый Хабаровск».

Декабрь, 2017г. Самусенко Т.Ю., Участие во Всероссийском семинаре вебинаре по обсуждению вопросов медицинского сопровождения в образовательных организациях.

30.01.2018. Бойко О.В., Боченина О.С. участвовали в вебинаре «Формы работы специалистов служб сопровождения».

31.01.2017 Костина Т.Г. принимала участие в работе краевого методического объединения учителей - логопедов «Разработка специальной индивидуальной программы развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

8 февраля 2018 Присухина О.Н. организатор конкурса «Весёлые буквы» в 4 классе КГКОУ ШИ 5. Неделя русского языка.

15 февраля 2018 Присухина О.Н. Участник вебинара «Особенности работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) в системе инклюзивного образования».

Участие в краевом конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Особой школы»

Корсакова А.Г., Кособуцкая О.В., Самусенко Т.Ю. -III место.

Кособуцкая О.В., Самусенко Т.Ю. Выступление в рамках курсов повышения квалификации «Особенности проектирования логопедической работы для обучающихся с комплексными и тяжелыми нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ОВЗ».

Самусенко Т.Ю. Приняла участие в консультативном семинаре «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Алматы» в объеме 40 академических часов.

Самусенко Т.Ю. Приняла участие в вебинаре «Наставничество в системе образования».

Самусенко Т.Ю. Представила систему работы образовательного учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках курсов повышения квалификации воспитателей детских домов и школ интернатов.

Самусенко Т.Ю. Выступление в рамках курсов повышения квалификации «Аутизм-планшет».

Корсакова А.Г., Кособуцкая О.В., Самусенко Т.Ю., О.Н.Присухина Участие в краевом конкурсе «Лучшая документация психолого-медико-педагогического консилиума».

КГКОУ ШИ 5-1 место.

Кособуцкая О.В., Самусенко Т.Ю. Награждены благодарностью министерства образования и науки Хабаровского края.

Кособуцкая О.В. Участие в краевом конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дебют-2018», в номинации «педагог-наставник».

Корсаковой А.Г., Самусенко Т.Ю., Кособуцкой О.В., разработаны программы по профориентации **«Я и моя будущая профессия»**, профилактике суицидального поведения у обучающихся.

Корсаковой А.Г. разработана программа «Весёлая переменка», «Школа-территория здоровья». Алла Геннадьевна заняла 1 место в Международном конкурсе программ по здоровьесбережению.

Корсакова А.Г., Кособуцкая О.В., Костина Т.Г. являются членами школьной аттестационной комиссии.

24.02.18. Присухина О.Н., Бойко О.В., Липатенко А.О., Боченина О.С., Тарасенко К.А. Афанасьев А.В участвовали межрегиональной научно-практической конференции «Построение системы сопровождения лиц с

расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития: проблемы и перспективы».

16.04.2018. Корсакова А.Г., Костина Т.Г. читала лекции для слушателей курсов ХК ИРО. Темы выступлений: «Формирование альтернативной коммуникации обучающихся с ТНР», «Составление рабочей программы для по логопедии, для обучающихся с умственной отсталостью» и др..

23.04.18. Бойко О.В. провела открытое групповое занятие для слушателей курсов повышения квалификации (стажерская практика) «Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС обучающихся с УО».

Корсакова А.Г., Самусенко Т.Ю., Костина Т.Г., Бойко О.В., Липатенко А.О., Афанасьев А.В., Присухина О.Н., Боченина О.С., оказывали помощь в организации и проведении педагогической практики студентов ФП и СГТ в 2017-2018 учебном году.

С 09 по 13.04.18. Бойко О.В., Липатенко А.О., Боченина О.С., Присухина О.Н. провели открытые групповые и индивидуальные занятия для слушателей курсов профессиональной переподготовки по программам «Учитель-олигофренопедагог» и «Учитель-логопед».

Присухина О.Н. Выступление на курсах повышения квалификации по теме «Особенности проектирования логопедической работы для обучающихся с комплексными и тяжёлыми нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ОВЗ». Слушатели: учителя-логопеды общеобразовательных организаций Хабаровского края. Тема выступления: «Особенности проявления коррекция речевых нарушений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Март – апрель 2018 г. Присухина О.Н. проведение открытых занятий для слушателей курсов профессиональной переподготовки по программам «Учитель-олигофренопедагог» и «Учитель-логопед».

Март 2018г. Присухина О.Н. Выступление на МО, март, «Традиции и инновации в работе логопеда школы для обучающихся с ОВЗ».

Март 2018г Участие в школьном конкурсе «Педагог-года -2018», 1 место - Тарасенко К.А., 2 место - Боченина О.С в номинации «Лучший педагог службы сопровождения».

Февраль 2018г Тарасенко К.А., Афанасьев А.В., Самусенко Т.Ю., Кособуцкая О.В. Вебинар: - «Нападения в школах. Новые требования к специалистам в современной реальности».

Март 2018г. Афанасьев А.В., Тарасенко К.А., Присухина О.Н. Вебинар: - «Использование прикладного анализа поведения в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра».

1.04.18. Корсакова А.Г., Бойко О.В., Боченина О.С., Присухина О.Н., Самусенко Т.Ю. участвовали в благотворительной акции «Зажги синим».

Многие специалисты службы сопровождения принимали участие в организации и проведении чемпионата по профессиональному мастерству среди обучающихся школы «Абилимпикс».

17.04.18. Специалисты службы сопровождения приняли участие в концертной программе «Любимый край, тебя мы прославляем!»

Самусенко Т.Ю. Статья на тему: «Формирование жизненных компетенций у детей с ТМНР».

Корсакова А.Г., Самусенко Т.Ю., Костина Т.Г., Исаева Н.П., Кособуцкая О.В. Регулярные выступления на классных и общешкольных родительских собраниях.

Корсакова А.Г., Исаева Н.П., Самусенко Т.Ю., Тарасенко К.А., Афанасьев А.В., Кособуцкая О.В. участие в работе совета профилактики, в рейдах на дом к обучающимся.

Корсакова А.Г., Самусенко Т.Ю. являются членами Всероссийской Федерации психологов.

Узкие специалисты регулярно помещают свои методические материалы в сетевом ресурсе сайта infourok.ru .

Корсакова А.Г. заняла 1 место Всероссийское тестирование на знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания.

Корсакова А.Г. является членом краевой аттестационной комиссии, организует и активно принимает участие в работе краевых стажировочных площадок.

Корсакова А.Г. взаимодействует, координирует работу с социальными партнёрами: КДН, ПДН и ЗП, центрами по работе с населением, центром ЦРТД и Ю, волонтерскими отрядами.

Все специалисты службы сопровождения оформляли фотозоны к Новому году, стенд к 9 Мая.

### **Карпалова И.И.**

1. Сертификат участника конференции «Современные методы решения речевых и поведенческих расстройств».

2. Всероссийское тестирование на знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания

4. Совещание в режиме ВКС «О координации деятельности служб сопровождения в образовательных организациях Хабаровского края реализующих АООП» 30.01.2018.

5. Участник школьной выставки «Осенняя мозаика». Сентябрь 2017.
6. Свидетельство о публикации Методическая разработка «Презентация на тему Зима»19.01.18
7. Свидетельство о публикации на инфоурок «Методическая разработка «Число и цифра 3»19.01.
8. **Вебинар** - «Здоровьесберегающие технологии как неотъемлемый компонент в современном образовательном процессе» **2 академических часа** 20.01.
9. Благодарственное письмо от журнала «Познание» 20.01.
10. I Международный педагогический конкурс «Лучший конспект» **III место.**26.01.18.
11. III Международный конкурс педагогического мастерства «Методическая копилка» Номинации: «Методическая разработка». **ЛАУРЕАТ** 26.01.18.
12. Краевая выставка – конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Чародейка Зима» **ЛАУРЕАТ III степени.** 12.01.18.
13. Международный конкурс творческих работ «Собака-символ нового 2018г» **I Место** 30.01
14. Благодарственное письмо за подготовку участников Международного конкурса творческих работ «Собака-символ нового 2018 года» 30.01.18.
15. V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» тест «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования» **Победитель (2 место)** 30.01.18.
16. Приняла участие в программе «Нападение в школах. Новые требования к специалистам в современной реальности» **2 академических часа** 31.01.18.
17. Благодарственное письмо от Всероссийского педагогического журнала «Познание» 03.02
18. Всерос. конкурс «Психолог-педагогическое сопровождение ФГОС» **II Место** 03.02.18.
19. Международный фестиваль детей с ограниченными возможностями «Лучик добра» Номинация «Художественная мастерская» **Лауреат I ст.** 13.02.
20. Международный фестиваль детей с ограниченными возможностями «Лучик добра» **Диплом куратора** 13.02.18.
21. **Вебинар** «Особенности работы с обуча-ся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) в системе инклюзивного образования **2 академических часа.**14.02.18.
22. Благодарность за вклад в развитие онлайн-библиотеки методич. разработок 15.02.18.
23. Свидетельство о публикации на сайте инфоурок «Методическая разработка «Что такое здоровье?»» 15.02.18.



24. Тест «Комплекс мер медико-психолог-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» **II степень** 16.02.18.
- 25.Международный творческий конкурс«Здравствуй, весна!» Усков М. **Лауреат I ст.** 02.03.18.
26. Международный творческий конкурс «Здравствуй, весна!» **КУРАТОР** 02.03.18.
- 27.Международная олимпиада «Психолог–педагогические аспекты профессиональной компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОСС» **I место** 09.03.18.
28. Благодарственное письмо от Всероссийского издания «Педразвитие» за активное участие. 09.03.18.
29. Курс «Особенности разработки реализации учебных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС» **12 академических часов** 09.03.18.
30. Курс «Современные средства коррекции психологич. развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте требований ФГОС» **12 академических часов** 09.03.18.
31. Участвовала в Международном творческом конкурсе "Бережем здоровье с детства!" Презентация к занятию «Что такое здоровье?» **I Место** 16.03.18.
- 32.Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Построение системы сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития: проблемы и перспективы»23.03.18.
33. Участие в подготовке и проведении школьного этапа краевого чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» апрель 2018.
34. Участие в подготовке и проведении школьного конкурса «Учитель года». апрель 2018.
35. Диплом – является автором статьи «Мои пособия для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ» Журнал Современный урок. 23.04.2018.
36. Участник Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель 2018»
- С работой «Мои пособия для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ» дата проведения с 01.12. 2017 по 30.11.18.
37. Участник вебинара «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР с применением настольных и интерактивных игр» **3 академических часа.** 18.04.18.
38. Участник в видеотреинга «Типичные ошибки, допускаемые образовательной организацией при разработке и принятии локальных нормативных актов». Издательский журнал «Ресурсы образования» 18.04.28.

39. Участник вебинара «Приёмы речевой диагностики «неговорящего» малыша с нарушением поведения» **3 академических часа.** 9.04.18.

40. Участник вебинара «Формирование готовности к обучению чтению у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» **3 академических часа.** 4.04.18.

41. Сертификат «Курс – Первая помощь» 17.04.18.

42. Свидетельство о публикации материала/статьи на страницах образовательного СМИ 03.05.18 Всероссийский образовательный портал «Продленка».

43. Свидетельство о публикации на инфоурок 03.04.18.

44. Участник вебинара «Профилактика дисграфии у детей с ОВЗ в работе над звуко - буквенным анализом с использованием интерактивных игр. **3 академических часа.** 29.03.18.

45. «Начальные этапы обучения чтению детей с ОВЗ с применением интерактивных и настольных игр» **3 академических часа.** 10.05.18.

46. Оформляла стенд к 9 Мая.

47. "Кино без барьеров» 16.05.2018.

**Члены МО узких специалистов постоянно повышают профессиональную квалификацию:**

10.10.- 07.11.2017г. Самусенко Т.Ю., Присухина О.Н., Бойко О.В., Боченина О.С. курсы повышения квалификации «Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебной деятельности».

10.-07.11.2017 Костина Т.Г. «Хабаровский краевой институт развития образования» Использование современных информационных технологий в учебной деятельности

14.12.2017 Костина Т.Г., Афанасьев А.В. Российский государственный социальный университет Всероссийский семинар по вопросам ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

21.12.2017 Костина Т.Г. Российский государственный социальный университет Всероссийский семинар-совещание «Актуальные задачи организации деятельности и повышения квалификации консультантов по профориентационной работе в общеобразовательных организациях».

Декабрь, 2017г. Самусенко Т.Ю., Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий»

Январь, 2018г. Самусенко Т.Ю., Приняла участие в совещании в режиме вебинара со специалистами служб сопровождения по теме: «Формы работы специалистов служб сопровождения».

С 26 марта по 30 марта 2018 года Самусенко Т.Ю., Мацковская М.А., Афанасьев А.В. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов-психологов по теме «Актуальные направления работы педагога-психолога».

С 4 по 8 июня Тарасенко К.А., Карпалова И.И. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов-психологов по теме «Актуальные направления работы педагога-психолога».

23.04.18. Боченина О.С. провела открытое групповое занятие для слушателей курсов повышения квалификации (стажерская практика) «Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС обучающихся с УО».

27.04.18. – 30.04.18 Липатенко А.О., Боченина О.С., Костина Т.Г. курсы повышения квалификации «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС».

### **Организационно-методическое направление.**

В рамках данного направления деятельности МО узких специалистов ставилась основная задача: обеспечение и максимальное повышение качества организационного и методического наполнения коррекционно-развивающего компонента в едином образовательном пространстве учреждения.

Данная задача реализовывалась в течение всего 2017-2018 учебного года. Успешная реализация ее гарантировала достижение главной цели: обеспечение достойного качества коррекционно-развивающего процесса и обеспечение профессиональной помощью и поддержкой обучающихся. На выполнение задач и достижение цели был направлен ряд мероприятий, проводимых в течение года:

1. Непрерывно оказывалась методическая и консультативная помощь молодым специалистам, аттестующимся специалистам, и по запросам, всему составу МО по вопросам и проблемам диагностирования обучающихся, планирования практической деятельности, изучения нормативно-правовой базы. Самусенко Т.Ю, Кособуцкая О.В. в течение года проводили супервизию для молодых и вновь прибывших специалистов. Темы супервизии: «Метод базальной стимуляции А.Фрëлиха», «Возрастная периодизация», «Перичная диагностика. Образцы документации», «Современные подходы и технологии в работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра» и др. В течение всего года членами МО систематически пополнялась методическая копилка образцами раздаточного материала, методическими рекомендациями,

комплексами разнообразных игр и упражнений, а также материалами выступлений по теоретическим темам и конспектами открытых занятий.

В целом работу данного направления можно характеризовать, как объемную, систематическую и непрерывную, в результате которой основные задачи организационно-методической можно считать реализованными.

### **Информационно-аналитическое направление.**

Основными задачами данного направления деятельности МО узких специалистов можно считать следующие:

1. Изучение личных данных в базе кадрового потенциала педагогических кадров с учетом последних результатов аттестации (образование, стаж, квалификационная категория).

2. Мониторинг эффективности работы специалистов по годовым и полугодовым отчетам

3. Выявление результатов (положительных или отрицательных) профессиональной деятельности узких специалистов путем изучения аналитических и цифровых отчетов за учебный год.

4. Анализ условий организации коррекционного – развивающего процесса.

5. Прогнозирование возможных затруднений узких специалистов в реализации тех или иных практических задач. Анализ причин специфических трудностей, выработка стратегии по их преодолению.

Работа по реализации задач данного компонента единой программы деятельности МО узких специалистов осуществлялась на протяжении всего 2017 /2018 учебного года.

Основными методами получения необходимой информации с целью выявления объективного состояния школьной службы узких специалистов в общей картине работы являлись:

- ежегодное обновление базы данных кадрового состава МО на 2017-2018г.г.
- анкетный сбор материалов теоретической и практической направленности профессионального роста специалистов. Цель: определение объективного уровня профессиональных достижений, активности, профессиональных компетентностей.
- составление объективной картины об условиях работы узких специалистов, обеспечивающих (не обеспечивающих) максимально возможную продуктивность коррекционно – развивающего процесса (обеспеченность программно-методическими материалами, уровень оснащенности кабинета специалиста необходимым оборудованием и т.д.);
- составление объективной картины об оснащенности кабинетов наглядно-дидактическими пособиям и раздаточным материалом;
- ознакомление с инновационными технологиями активного обучения, проведение мастер-класса;

- посещение открытых занятий с последующим анализом. Цель: выявление уровня профессиональной компетентности специалиста;

Работу МО по данному направлению можно охарактеризовать как удовлетворительную, продуктивную и содержательную.

### **Коррекционно-развивающее направление.**

Основная цель данного направления работы МО узких специалистов - определение оптимальной педагогической траектории построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, обеспечивающей максимально возможную коррекцию их познавательной, эмоционально – волевой сфер. Для достижения основной цели предусмотрено решение ряда задач коррекционно-развивающей направленности:

1. Организация и проведение открытых занятий.
2. Организация и проведение открытых мероприятий в форме мастер-классов с целью демонстрации лучшего педагогического опыта.
3. Разработка раздаточного материала по итогам открытых занятий и мастер-классов, оснащение при необходимости ими коллег.
4. Создание единого коррекционно-развивающего пространства с целью улучшения условий для полноценного усвоения системы знаний, умений и навыков.
5. Организация курсов ПК

В рамках этого направления проводилась следующая работа:

В течение года социальным педагогом, Исаевой Н.П., проводилась большая работа по профориентации для обучающихся старших классов: экскурсии в ПОУ №3,6,9. Экскурсия в центр занятости с проведением психологами центра профдиагностики, внеклассные занятия для старшеклассников с показом презентаций, на которых обучающиеся знакомились с учреждениями начальной профессиональной подготовки, различными видами профессиональной деятельности. Проводились беседы о требованиях, предъявляемых профессией к человеку, проводилось анкетирование с целью выявления интересов, склонностей обучающихся к той или иной профессии.

Узкими специалистами в течение учебного года проводились коррекционно – развивающие занятия.

Тарасенко К.А. в 2017-2018 учебном году на сопровождении 33 обучающихся, Присухина О. Н. сопровождала 30 обучающихся, Костина Т.Г. – 32 обучающихся, Самусенко Т.Ю. – 20 обучающихся, Карпалова И.И.- 26 обучающихся, Мацковская М.А. - 24 обучающихся, Липатенко А.О.-21 обучающихся, Бойко О.В.-26 обучающихся, Боченина О.С.-24 обучающихся, АфанасьевА.В.- 30 обучающихся, Кособуцкая О.В. -20 обучающихся.

Для диагностики речевого развития использовались следующие методики: Тестовая методика Т.А. Фотековой (для обучающихся по 1 варианту), О.Е. Грибова («Технология логопедического обследования») (для обучающихся по 2 варианту).

Коррекционная работа с обучающимися по варианту 1 строится на основе учебных пособий Садовниковой И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников», Лалаевой Р.И. Для обучающихся по 2 варианту коррекционная работа проводилась по следующим методикам: Н. В. Новоторцевой, Т. Н. Новиковой - Иванцовой, Т. А. Датешидзе, Е. Ф. Архиповой (приёмы тактильно-кинестетической стимуляции), Е.А. Екжаенова, Е.А. Стребелёва («Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта»).

Технологии, используемые в коррекционном процессе: приёмы тактильно-кинестетической стимуляции, логопедический массаж, приёмы биоэнергопластики, символы звуков по Фомичёвой с изображением букв.

Также на занятиях имеют место здоровьесберегающие технологии, а именно проводятся дыхательные упражнения, элементы логоритмики, самомассаж.

Педагогами-психологами на каждого обучающегося была разработана индивидуальная программа. Программа имеет вид и структуру, предложенную И.М.Бгажноковой (ЦЛП г.Псков). При составлении ИПО активно использовалась образовательная программа для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в условиях дома-интерната, автор Н.В. Лагунова. Успешность коррекционно-развивающей деятельности во многом зависела от точности определения уровня актуального развития ребёнка, приоритетных направлений его развития, а также обозначения зоны ближайшего развития, выбора стратегий взаимодействия с ребёнком, правильного подбора программ и пособий.

В работе использовались следующие программы и пособия:

- частично программы, разработанные в Центре лечебной педагогики (г.Псков),
- образовательную программу для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в условиях дома-интерната, автор Н.В. Лагунова.
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-методические материалы] / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007.

- Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми потребностями в Лечебно-педагогическом центре

г. Пскова: [Программно-методическое пособие]/ Под ред. С. В. Андреевой. - Псков: ПОИПКРО, 2000.- 140 с.

- Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ. Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга. С-Петербург "Образование", 1996. Под ред. Л.М. Шипициной.

- Система упражнений. Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. Данилов И.В.

- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения Языканова Е.В. и др.

В работе с детьми с ТМНР также использовались адаптированные методики и программы: программы ТЕАССН – лечение и обучение детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации – Э. Шоплер, Г. Мессибов (Treatment and Education of Autistic and Communication related handicapped Children ); программы АВА – прикладного поведенческого анализа –

И. Ловаас (Applied Behavior Analyses ), эмоционально-уровневого подхода – В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская , игрокоррекции – Л.Б. Баряева, коррекционно-развивающее обучение и воспитание - Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева и др.

Представленные программно-методические разработки адаптировались с учетом психофизических особенностей и компенсаторных возможностей каждого ребенка. В этой связи первостепенное значение приобретает индивидуальный подход к планированию коррекционной работы. Выбор и использование того или иного подхода зависел от особенностей развития ребенка.

На каждого ребёнка учителями- логопедами заведена речевая карта, в которой отражены данные первичной, промежуточной и итоговой диагностик. Педагогами – психологами заведены карты психолога – педагогического сопровождения обучающихся, в которых также отражены данные первичной, промежуточной и итоговой диагностик. Занятия проводились как в индивидуальной, так и подгрупповой форме. Каждый ребёнок посещал занятия специалиста 2 раза в неделю. Продолжительность занятия варьировалась от 20 до 40 минут в зависимости от количества детей, психофизических особенностей ребёнка.

Все вышеописанные мероприятия в рамках деятельности МО способствовали актуализации, расширению и укреплению коррекционно – развивающего сегмента в едином образовательном пространстве учреждения. Соответственно работу по достижению основной цели данного коррекционно-развивающего блока можно считать удовлетворительной.

Коррекционно-практическая деятельность МО является продуктивной, разнообразной и содержательной.

Внутри МО узких специалистов обстановка соответствует деловому стилю общения, доброжелательному отношению друг к другу.

Исходя из деятельности МО узких специалистов за минувший год принимаем решение:

-план работы МО узких специалистов выполнен полностью, поставленная цель достигнута, считать работу МО удовлетворительной;

-внедрить в работу каждого педагога методы и приёмы формирования у обучающихся основных базовых компетенций;

-внедрить в работу каждого педагога здоровьесберегающие технологии;

-продолжить использование новых педагогических технологий в учебном процессе, а также активное применение ИКТ при проведении уроков;

-провести тематические недели (психологии, логопедии).

Слабым звеном в работе МО считаю несвоевременную сдачу документации в методическую копилку МО.

**Методическая тема МО узких специалистов на 2018 /2019 учебный год:** «Развитие профессиональной компетентности педагога, как важнейшее условие повышения качества коррекционного процесса».

**Цель:** Совершенствование уровня профессиональных умений, творческих способностей узких специалистов, как средство повышения качества коррекционного образования.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по изучению и внедрению в учебный процесс элементов современных коррекционно- педагогических технологий.

2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагога через научно- практические, научно- теоретические семинары- практикумы, мастер-классы, курсы ПК, самообразовательную, научно- исследовательскую деятельность.

3. Осуществлять дифференциальную диагностику, мониторинг, коррекцию познавательной, эмоционально- волевой сфер обучающихся.

4. Продолжить работу, направленную на обмен и обогащение профессионального опыта педагогов.



#### **4.3.6. Анализ работы методического объединения воспитателей.**

**Цель методической работы:** Создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств обучения, обеспечивающих максимально возможное продвижение обучающихся в освоении академических знаний и жизненных компетенций. Коллектив воспитателей в 2017-2018 учебном году работал над проблемой «Недостатки в формировании ключевых образовательных компетенций у учащихся, обусловленную психическим статусом детей»

В течении учебного года, согласно плану работы, было проведено 5 заседаний методических объединений, где были рассмотрены проблемы и актуальные вопросы воспитания учащихся ОВЗ.

На заседаниях МО рассматривались вопросы:

- «Воспитание и обучение детей с ОВЗ в игровой форме с использованием показа и словесной инструкции».

- «Развитие навыков самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основа социальной адаптации воспитанников».

- «Развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях»

Все эти вопросы позволили решать поставленные перед МО задачи.

С целью обучения и обмена опытом воспитателей на заседании МО с докладом выступала психолог школы Косабутская О.В. с докладом: «Современные подходы к рассмотрению понятий «личность», «мотивация», «эмоции»».

В плане развития профессиональной деятельности обучающихся с докладом «Система профориентационной работы с обучающимся с ОВЗ в школе-интернате №5» -выступил социальный педагог Исаева Н.П.

В марте - апреле месяце воспитатели Боровских А.И., Чемеренко Е.А., Мациевская Э.В. приняли участие в школьном конкурсе Профессионального мастерства «Педагог года2018», и в рамках конкурса были даны три открытых занятия.

Воспитатель Боровских А.И. показала занятие по самообслуживающей деятельности Цель занятия: " Пришивание пуговицы с двумя отверстиями по алгоритму действий с опорой на наглядную основу (пексы)"

Воспитатель Чемеренко Е.А. провела открытй час развития по направлению окружающий природный мир : Путешествие в весенний лес»

Воспитатель Мациевская Э.В. провела открытое воспитательное занятие по направлению физическое воспитание «Расти здоровым».

Все занятия проходили в доброжелательной атмосфере. Дети занимались с желанием. Воспитатели использовали индивидуально-дифференцированный подход к детям. Использовались такие средства как муз. сопровождение, худ. слово. ТСО. Проводилась большая предварительная работа.

На протяжении всего учебного года все воспитатели принимали активное участие в работе МО. С методическими докладами выступили: Боровских А.И., Мациевская Э.В., Багаева Т.И. Кудлич В.И.

Воспитатель Коржавина Е.К. познакомила коллег с новинками коррекционной методической литературы.

На заседаниях МО в рамках отчета по самообразованию воспитатели. Пискун.Т.Г, Чемеренко Е.А., Коржавина Е.К, Семукова М.П. Хохрова Т.А. провели мастер - классы для коллег школы и краевых учреждений.

Все члены МО принимали активное участие в работе пед. советов. С сообщениями Боровских А.И, Кудлич В.И., Багаева Т.И.

Воспитатели Коржавина Е.К, Семукова М.П, Чемеренко Е.А. Боровских А.И. выступили с докладом, и показали мастер-класс для слушателей курсов повышения квалификации для воспитателей краевых учреждений.

Воспитатель Мациевская Э. В. прошла аттестацию и аттестовалась на высшую категорию.

В течении учебного года воспитатели с детьми принимали участие в оформлении школы, подготовке и проведении праздничных концертов, КТД: «Праздник детства», « Город Мастеров», « А ну-ка парни!», «Масленица» в выставках детского творчества.

На всех мероприятиях применялись игровые технологии, сюрпризные моменты, подвижные игры. Широко использовались цифровые технологии и ресурсы.

Микроклимат МО располагает к работе, атмосфера дружеская, доверительная.

В новом учебном году планируем приглашать специалистов и коллег других учреждений для обмена опытом и изучения инноваций.

Работу МО воспитателей можно считать удовлетворительной. на 2017-2018 учебный год полностью выполненной.

#### ***4.3.7. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов***

Цель работы МО учителей начальных классов:

**Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в процессе деятельностного и личностно-ориентированного обучения и воспитания младших школьников в рамках реализации ФГОС обучающихся с УО.**

В течение учебного года было запланировано и проведено 5 МО на которых решались текущие вопросы, а также проведено 2 внеклассных мероприятия.

В 1-ой четверти учителем Добровольской Е.В. был дан открытый урок русского языка в 3 «А» классе по теме: «Слова, обозначающие предмет и действия предметов».

В 3-ей четверти учитель Драбыч Г.А. дала открытый урок по предмету речевая практика в 4«А» классе по теме: «Создание условий для формирования навыка виртуального общения».

В 3-ей четверти учитель Гуляс Т.Н. дала открытый урок домоводство во 2 «Г» классе по теме: «Посуда».

Учителя Астраханцева Е.В. и Романенко А.В. провели бинарный открытый урок по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с лёгкой УО и детьми, имеющими ТМНР по теме: «Сезонные изменения весной».

Педагог-психолог Кособуцкая О.В. провела деловую игру для учителей по теме: «Особенности портрета выпускника начальной школы». На которой педагоги анализировали содержание ФГОС и реализацию возможностей обучающихся начальных классов.

Педагоги Астраханцева Е.В., Романенко А.В., Сидорчик Н.Н., приняли активное участие в работе стажировочных площадок по внедрению и апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ на базе школы-интерната.

В апреле учитель Романенко А.В. приняла активное участие в v1 краевом слёте лидеров педагогического мастерства и молодых педагогов «Слёт Пеликанов-2018». На котором она провела Мастер-классы по теме «Использование мультисенсорного пособия Нумикон в условии реализации ФГОС».

Учителя Астраханцева Е.В., Аверина С.Б., Романенко А.В. подготовили обучающихся начальных классов к конкурсу «Абилимпикс» в номинации

«Художественная вышивка».

Педагоги Ананьева Н.А., Сидорчик Н.Н., Блинова О.А., Добровольская Е.В., Чуканова С.В., Аверина С.Б., Романенко А.В. в активно работали со студентами ПИТОГУ, они провели открытые уроки для студентов этого же Вуза.

Для всех обучающихся начальных классов была проведена «Неделя русского языка и чтения», «Неделя вежливости». В четвёртых классах прошёл праздник: «Прощай, начальная школа».

У каждого педагога школы имеется тема по самообразованию, которая связана с общеметодической темой школы.

В 2017-2018 учебном году педагог Астраханцева Е. В., подтвердила высшую квалификационную категорию, Гуляс Т.Н. прошла процедуру аттестации на первую квалификационную категорию.

Учителя начальных классов Аверина С.Б., Чуканова С.В., Добровольская Е.В., Сидорчик Н.Н. приняли участие в школьном конкурсе «Учитель года».

Педагог Аверина С.Б. познакомила с программой по обеспечению преемственности программы формирования БУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Внутри МО учителей начальных классов обстановка соответствует деловому стилю общения, доброжелательному отношению друг к другу.

Исходя из деятельности МО учителей начальных классов за минувший год принимаем решение:

- план работы МО учителей начальных классов выполнен полностью, поставленная цель достигнута, считать работу МО удовлетворительной;

- использовать в работе каждого педагога современные технологии деятельностного, дифференцированного подходов, духовно-нравственного воспитания младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС;

- продолжить работу по преемственности учителей начального и среднего звена;

- провести праздник «Прощай, начальная школа»;

- провести тематические недели учебных предметов.

Слабым звеном в работе МО считаю несвоевременную сдачу документации в методическую копилку МО.

## **Вывод:**

Проанализировав методическую работу школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. В основном поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год выполнены. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях различного уровня.

Необходимо выделить и **проблемы содержания методической работы:**

**Проблема овладения учителями информационными технологиями.** Объективная самодиагностика педагогов возможна только при условии

владения информацией о тенденциях развития системы образования, обновления содержания образования в условиях введения ФГОС УО. Здесь мы сталкиваемся с проблемой использования практически всеми учителями школы информационно-коммуникационных технологий.

**Проблема самоанализа и обобщения и распространения актуального педагогического опыта.**

Анализ свидетельствует о позитивной динамике обобщения актуального педагогического опыта, но создание условий для системного обобщения и распространения педагогического опыта требует дальнейшей работы.

**Из проблемно-ориентированного анализа вытекает цель методической работы школы на 2018-2019 учебный год:**

Создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих максимально возможное продвижение школьников в освоении академических знаний и жизненных компетенций.

**Задачи на 2018 - 2019 учебный год**

1. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей.
2. Создание и актуализация нормативной базы введения ФГОС основной школы.

3. Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).

4. Оказывать методическую помощь молодым специалистам и учителям через взаимопосещение уроков.

5. Продолжить работу по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, публикации в областных сборниках, размещению материалов из опыта работы на школьном сайте и сайте управления образования, создание собственных сайтов педагогического мастерства.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Реализация плана мероприятий по Программе развития ОО.

## **Раздел 5. Анализ внутришкольного контроля.**

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за 2016 – 2017 учебный год. Все запланированные мероприятия выполнены. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены. При этом использовались следующие формы контроля:

- персональный;
- фронтальный;
- классно-обобщающий;
- предметно – обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- обзорный.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов.

Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

### ***5.1. Контроль за ведением внутришкольной документации.***

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2017-2018 учебного года находится на удовлетворительном уровне.

### ***5.2. Контроль работы педагогических кадров.***

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование.

Все учителя своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации проходят все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях МО учителей-предметников.



В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи, оформлены стенды. Систематически проводится работа по изучению личности ребёнка в системе работы психолога школы. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий школы, города и края.

В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

За истекший период администрация школы посещала уроки во всех классах. Контролировался уровень преподавания отдельных предметов.

Особое внимание было уделено контролю введения ФГОС УО. Посещались уроки, занятия в рамках внеурочной деятельности, проверялось выполнение рабочих программ.

Анализ	посещения	уроков	показывает:
- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно ориентированного			обучения;
- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют	учебным		материалом;
- на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.			

Вместе с тем посещение уроков показало, что недостаточно используются инновационные технологии (метод проектов, информационные технологии, , метод составления индивидуальных образовательных маршрутов и др.)

### ***5.3. Контроль выполнения всеобуча***

Проведён тематический контроль организации и проведения на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности (отмечена работа в этом направлении учителей начальных классов, учителей-предметников.

Проведён тематический контроль дозирования домашнего задания (СанПины не нарушаются). Регулярно проверялся санитарно - гигиенический режим и техника безопасности.

### ***5.4. Контроль состояния преподавания учебных предметов***

Для контроля состояния преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам, заседания МО. Особое

внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока, применению информационных технологий, изучению ФГОС УО, единых требований к ведению школьной документации.

Основные направления контроля:

- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках, их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание, разнообразие и дифференциация;
- работа учителя над темой по самообразованию;
- преемственность обучения - единое образовательное пространство (начальная школа – средняя школа);
- классно обобщающий контроль ;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещённые уроки проанализированы учителям, рекомендации даны каждому учителю в письменном виде.

**Анализ результатов работы КГКОУ ШИ 5 за 2017-2018 учебный год** позволяет отметить позитивные тенденции в работе коллектива:

- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
- Учебные программы по всем предметам пройдены.
- Уровень подготовки выпускников 9 кл. по итогам экзамена остается стабильным.
- Работа над проблемой школы осуществлялась планомерно.
- Управленческая деятельность руководителей школы, объединённых общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей, повышение качества знаний учащихся.
- Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

- Выполнению постоянных задач способствовали консультации, беседы с учителями, методические совещания, оказывающие корректирующую помощь учителям; повышение профессионального уровня педагогического коллектива; владение методикой дифференцированного обучения.

- Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникативных технологий. Сделаны шаги по расширению материально-технической базы школы: приобретение интерактивных досок, оснащение рабочего места компьютерами и ноутбукам;

- Повышение результативности участия школьников в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе коллектива школы определяет задачи, которые необходимо решить в 2018-2019 учебном году:

1. Формировать у обучающихся опыт самостоятельной деятельности, систему взглядов на себя, результаты своего труда и окружающий социум как основу личного мировоззрения.

2. Формировать у школьников нравственно – правовое сознание и поведение, соответствующее социальным нормам.

3. Создать психолого – педагогические условия для формирования у обучающихся социально – трудовых, коммуникативных и учебно – познавательных компетенций.

4. Сохранить психическое здоровье обучающихся и благоприятный психологический микроклимат внутри образовательного пространства на всех этапах обучения школьников.