

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные  
программы «Школа-интернат № 5»**

**ПРИНЯТО:**

протокол заседания педагогического совета

№ 7

от 10.06.21



Утверждено:

Директор КККОУ ШИ5

С.М. Палескина

2021 г.

**Анализ работы краевого государственного казенного  
общеобразовательного учреждения,  
реализующего адаптированные основные общеобразовательные  
программы  
«Школа- интернат №5»  
за 2020-2021 учебный год**

Хабаровск

2021

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные  
программы «Школа-интернат № 5»**

ПРИНЯТО:

протокол заседания педагогического совета

№

от

**Утверждаю:**

Директор КГКОУ ШИ5

С.М. Налескина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Анализ работы краевого государственного казённого  
общеобразовательного учреждения,  
реализующего адаптированные основные общеобразовательные  
программы  
«Школа- интернат №5»  
за 2020-2021 учебный год**

**Хабаровск  
2021**

## Содержание

<b>Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса</b>	
1.1. Формы получения образования.	5 стр.
1.2. Контингент обучающихся.	5 стр.
1.3. Учебный план (структура и направленность).	6 стр.
1.4. Организация урочной деятельности.	7 стр.
1.5. Организация внеурочной деятельности	8-10 стр.
<b>Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения</b>	11-12 стр.
<b>Раздел 3. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год.</b>	
3.1. Анализ результатов учебной деятельности за 2020-2021 учебный год.	13-22 стр.
3.2. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.	
3.2.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИЭ.	22 стр.
3.2.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.	23 стр.
3.3. Анализ результатов воспитательной работы за 2020 -2021 учебный год.	24-40 стр.
3.4. Социальное партнерство	41-46 стр.
3.5. Анализ работы структурного подразделения РРЦ РАС ТМНР.	46-60 стр.
3.6. Анализ социально-педагогической деятельности.	60-74 стр.
3.7. Анализ работы информационно-библиотечного центра.	74-79 стр.
3.7. Анализ работы медицинского пункта	79-83 стр.
3.8. Анализ работы «Кабинета здоровья»	84-89 стр.
3.8.1 Организация здоровьесберегающего образовательного процесса	84-86 стр.
3.8.2. Инструктивно-методическая работа и образовательная деятельность	86-87 стр.
3.8. 3. Оздоровительно – профилактическая работа	87-89 стр.
3.8.4.Мониторинга здоровья обучающихся, по краевым параметрам	90 стр.
3.8.5 Анализ соблюдения СЭТ	90-95 стр.
3.10. Анализ работы КЦТТ.	95-110 стр.
3.11. Анализ работы КРЦ	111-113 стр.
3.12. Анализ работы школьного ПМПк.	113-116 стр.

#### **Раздел 4. Анализ методической работы школы за 2020-2021 учебный год.**

4.1. Анализ методической работы.	117-126 стр.
4.2. Повышение квалификации педагогических работников.	127-131стр.
4.3. Анализ работы методических объединений.	131-133стр.
4.3.1. Анализ работы методического объединения учителей - предметников.	133-137 стр.
4.3.2. Анализ работы методического объединения классных руководителей.	137-140 стр.
4.3.3. Анализ работы методического объединения узких специалистов.	140-156 стр.
4.3.5. Анализ работы методического объединения учителей домашнего обучения.	156-162 стр.
4.3.6. Анализ работы методического объединения воспитателей.	162-164 стр.
4.3.7. Анализ работы методического учителей начальных классов.	164-167 стр.

#### **Раздел 5. Анализ внутришкольного контроля.**

5.1. Контроль за ведением внутришкольной документации.	168-169 стр.
5.1.1. Ведение электронных журналов	170 стр.
5.1.2. Рабочие тетради обучающихся	171стр.
5.1.3. Алфавитная книга записи обучающихся образовательного учреждения	171стр.
5.1.4. Книга учета и записи свидетельств об окончании специальной (коррекционной) школы 8 вида	171-172 стр.
5.1.5. Личные дела обучающихся	172 стр.
5.1.6. Книга протоколов педагогических советов	172 стр.
5.1.7. Рабочие программы педагогов	173 стр.
5.2. Контроль работы педагогических кадров.	174-176 стр.
5.3. Контроль выполнения всеобуча.	177-178 стр.
5.4. Контроль состояния преподавания учебных предметов.	179-193 стр.

### **Цель анализа:**

Основной целью анализа работы школы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

### **Источники анализа:**

- документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
- систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля, аналитические справки);
- справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
- результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- результаты независимых контрольных работ и срезов;
- результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса;
- статистические данные (РИК, ОШ).

## Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

### 1.1. Формы получения образования

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Всего	Всего ОО
Очная	148	205	261	353
Надомное обучение	26	50	76	

### 1.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся		
	Начальная школа	Основная школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	148	205	353
Общее количество классов	14	18	32

### Вариативное обучение

	Количество классов		
	Начальная школа	Основная школа	Всего ОУ
АООП (вариант 1)	5	9	14
АООП (вариант 2)	9	9	18

### ***1.3. Учебный план (структура и направленность).***

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований ФГОС УО. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

#### *1.4. Организация урочной деятельности*

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:		
- минимальный	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут



## ***1.5. Организация внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность в учреждении является составной частью воспитательно-образовательного процесса.

Основной целью внеурочной деятельности является организации свободного времени обучающихся в условиях школы – интерната в свободное от уроков время для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, развитие их способностей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В КГКОУ ШИ 5 реализуется программа спроектированных внеурочных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно- оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность не является частью учебного плана, она нашла свое отражение в рамках основной образовательной программы учреждения через такие разделы, как «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» и «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся».

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность в КГКОУ ШИ 5 осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- дополнительные образовательные программы самого образовательного учреждения (внутришкольная система и дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования ит.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе,

учитывающих региональные особенности.

План внеурочной деятельности КГКОУ ШИ 5 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся 1-9 классов. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, столовая, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование. Работа ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы.

#### Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

1-9 классов(100 %) заняты во внеурочной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т. д.

**Выводы:** Согласно ФГОС УО план внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями и родителями выяснилось, что кружки выбирались из списка предложенного школой.

-Занятость учащихся во внеурочной деятельности –100 %;

-Расписание занятий соответствует требованиям;

- Внеурочная деятельность охватывает все направления, но не во всех классах;
- Учителя 1 –9 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения.

**Рекомендации:**

- Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям;
- Отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности учителей начальной школы.

## Раздел 2. Сведения о педагогических кадрах образовательной организации

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 96 педагогических работников. Из них 5 входят в состав администрации.

### 2.1. Состав и квалификация педагогических кадров КГКОУ ШИ 5

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
<b>Имеют образование:</b>		
- высшее педагогическое образование	85	93,4%
- высшее непедагогическое образование	1	1,09%
- среднее профессиональное образование	10	10,9%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
<b>Имеют квалификационные категории:</b>	27	26,7%
- высшую		
- первую	30	32,9%
- СЗД	23	25,3%
- без категории по стажу работы по ЕТС	16	17,6%
<b>Прошли курсовую переподготовку</b>	41	45%

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения КГКОУ ШИ 5 показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 52 года. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 60 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

**Вывод:** педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса ОО. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

**Рекомендации:**

- необходимо довести курсовую подготовку педагогических работников в области ИКТ до 100%;
- осуществлять систематическую помощь администрации в подготовке учителей к аттестации;
- повысить число педагогических работников с высшей и первой категорией;
- создать условия для наращивания кадрового педагогического потенциала ОО.

## Раздел 3. Анализ работы КГКОУ ШИ 5 за 2020-2021 учебный год

### 3.1. Анализ результатов учебной деятельности

Процесс обучения выстраивается с учетом биологических и социальных факторов в развитии учащихся с нарушением интеллекта, своеобразия их развития, положения о компенсации интеллектуального развития, а также с учетом современных педагогических технологий.

Результативность образовательного процесса определялась по следующим диагностическим критериям:

- уровень обученности по предметам
- контрольные работы
- итоговая аттестация за год

С учащимися школы-интерната работает педагогический коллектив из 80 человек, из них высшее образование имеют – 72 педагога, среднее профессиональное - 8.

Уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория – 23 педагога;  
Первая квалификационная категория – 15 педагогов;  
Соответствие занимаемой должности – 16 педагогов;  
Без категории – 26 педагогов.

Количество классов – 32, в младшем звене – 13, в старшем – 19.

Вариативное обучение:

- АООП (вариант 1) – 15 классов;
- АООП (вариант 2) – 17 классов;

На начало года - 351 обучающийся. Прибыло 9 обучающихся, выбыло 7, на конец года – 353 обучающихся, из них на домашнем обучении – 76. В течение года без уважительной причины пропущено 2044 урока.

Класс	Кол-во пропущенных уроков	По болезни	Другие уважительные причины
1доп1	1776	1776	
1доп2	1453	1453	
1доп3	51	51	
1А	1315	1259	56
1Б	497	497	
1В	2403	1299	1104
2А	2204	1269	935
2Б	3890	3890	

3А	2031	1860	171
3Б	236	176	60
3В	1729	1308	393
4А	2482	1555	636
4Б	1572	1572	
4В	950	950	
5А	1418	1212	10
5Б	974	974	
5В	4490	3335	1124
5Г	1668	633	1035
6А	2448	601	1775
6Б	1401	908	493
6В	683	336	347
6Г	2722	1589	1133
7А	3393	2098	1295
7Б	910	127	465
7В	4539	2992	1375
7Г	724	724	
8А	966	957	9
8Б	1386	1067	319
8В	33		7
9А	3917	2030	1276
9Б	82	22	60
9В	2434	1805	332

Отмечаются хорошие показатели ЗУН по чтению, биологии, географии, природоведению, истории, обществознанию, ИЗО, музыке, физкультуре, ОБЖ, ОСЖ, информатике. Чуть выше среднего показатели успеваемости по русскому языку, математике.

Качество преподавания по основным предметам в 2020-2021 учебном году в классах 1 варианта

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель
Чтение	Дмитриева В.В.	5а	3,8	63,6	3,9/74,6
		5в	3,8	72,7	
		6г	3,8	58,3	
		8а	4,2	90,9	

	Комина В.В	7а	3,9	83	
	Харина Е.Д.	7в	4	92,3	
	Комина В.В.	9а	3,9	66,6	
	Соколова Г.А.	9в	3,8	69	
	Комина Е.В.	6а	4	75	
Русский язык	Дмитриева В.В.	5а	3,8	63,6	3,7/68,2
		5в	3,6	63,6	
		6г	3,6	50	
		8а	4,2	90,9	
	Комина В.В	7а	3,8	83	
	Харина Е.Д.	7в	3,7	69,2	
	Комина В.В.	9а	3,7	58,3	
	Соколова Г.А.	9в	3,7	69	
	Комина Е.В.	6а	3,8	66,6	
Математика	Русских О.В	5а	3,4	45,5	3,5/60,5
		5в	3,6	63,6	
		6а	3,5	58,3	
		6г	3,5	58,3	
		7а	3,5	50	
		7в	3,4	46,2	
		8а	3,8	72,7	
		9а	3,5	58,3	
		9в	3,9	92	
Информатика	Русских О.В	7а	4	92	4/96,8
		7в	4	92,3	
		8а	4	100	
		9а	4,1	100	
		9в	4,1	100	
Биология	Бридня О.К.	7а	4	83	4/85,3
		7в	3,8	76,9	



		8а	4,2	100	
		9а	3,9	75	
		9в	4,3	92	
Природоведение	Бридня О.К.	5а	3,6	63,6	3,9/84,4
		5в	3,9	90,9	
		6а	4,3	100	
		6г	4	83,3	
География	Бридня О.К.	6а	4,3	100	4/87,3
		6г	3,8	83,3	
		7а	4	92	
		7в	3,7	69,2	
		8а	4,2	100	
		9а	3,8	75	
		9в	4,2	92	
История	Шемелина И.А.	6а	4,5	100	4,3/97,6
		6г	4,4	100	
		7а	4,3	92	
		7в	4,3	100	
		8а	4,5	100	
		9а	4,3	91,6	
		9в	4,4	100	
Обществознание	Добровольская Е.В.	8а	4,1	90,9	3,8/75,4
		9а	3,5	58,3	
		9в	4	77	
ИЗО	Самохина А.А.	5а	4,6	90,9	4,7/97,7
		5в	4,9	100	
		7а	4,5	100	
		7в	4,8	100	
Музыка	Иванина А.А.	5а	4,1	90,9	4,3/95,4
		5в	4,6	100	

Физ-ра	Мардашева И.Н	5а	3,8	81,8	3,9/89,3
		5в	4	100	
		6а	4	100	
		6г	4	100	
		7а	3,9	83	
		7в	3,7	72,7	
		8а	4,1	100	
		9а	3,8	75	
		9в	4,1	92	
ОБЖ	Чуканова С.В.	5а	4,5	100	4,5/100
	Блинова О.А.	5в	4,8	100	
	Бридня О.К.	6а	4,4	100	
		6г	4,4	100	
ОСЖ	Бирюлина Т.И.	5а	4,5	90,9	4,3/88,9
		5в	4,7	100	
		6а	4,5	100	
		6г	4,4	83,3	
		7а	4,3	83	
		7в	4,4	100	
		8а	4,5	100	
		9а	3,6	66,6	
		9в	4	77	
Профильны й труд		5а	4	72,7	4,3/86
		5в	4,5	90,9	
		6а	4,1	83,3	
		6г	4,1	91,6	
		7а	4,3	83	
		7в	4	69,2	
		8а	4,9	100	
		9а	4,5	91,6	
		9в	4,3	92	

Качество преподавания по основным предметам в 2020-2021 учебном году в классах для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель	
Речь и альтернат коммуникация		5б	3,8	87,5	3,6/60,5	
		5г	3,4	42,8		
		6б	4,1	85		
		6в	3	0		
		7б	3,8	83,3		
		7г	3,6	50		
		8б	3,6	66,6		
		8в	3,8	80		
		9б	4	50		
Человек		5б	4	87,5	3,9/61,9	
		5г	3,4	42,8		
		6б	4,1	85		
		6в	3	0		
		7б	4,1	83,3		
		7г	4	66,7		
		8б	4	50		
		8в	4,6	80		
Математические представления	Федорчук Е.В.	5б	3,7	71,4	3,5/53,1	
		5г	3,2	28,5		
		6б	3,8	85		
		6в	3	0		
		7б	3,6	66,6		
		7г	3,6	66,7		
		8б	3,5	50		
		8в	3,6	60		
		9б	4	50		
Окружающий природный мир	Десятникова И.В.	5б	4,2	100	3,8/60,7	
		5г	3,5	28,5		
		6б	4	85		

		6в	3	0	
		7б	4,8	83,3	
		7г	3,5	33,3	
		8б	3,8	66,6	
		8в	4	100	
		9б	4	50	
Окружающий социальный мир	Десятникова И.В.	5б	4,2	100	3,7/60,7
		5г	3,4	28,5	
		6б	4	85	
		6в	3	0	
		7б	4	83,3	
		7г	3,5	33,3	
		8б	3,8	66,6	
		8в	4	100	
		9б	4	50	
Физ-ра	Панченко А.А.	5б	4	57,1	3,8/66,8
		5г	3,4	42,8	
		6б	3,8	85	
		6в	3	0	
		7б	4,6	83,3	
		7г	3,6	50	
		8б	4	83,3	
		8в	4	100	
		9б	4,5	100	
Домоводство	Бирюлина Т.И.	7б	3,8	83,3	3,9/66,1
		7г	3,8	66,7	
	Федорчук Е.В.	6б	4,8	100	
	Карпалова И.И.	6в	3	0	
	Петрова В.Н.	5г	3,2	28,5	
		8б	3,8	66,6	
		9б	4	50	
	Гусаченко С.В.	5б	4,4	100	
	Кулага А.В.	8в	4,8	100	
Профильный труд	Гусаченко С.В.	6б	4,4	100	4/71,4
		7б	4,3	100	

		7Г	4,2	100	
		8В	5	100	
	Петрова В.Н.	8Б	3,6	50	
		9Б	4	50	
	Кулага А.В.	6В	3	0	
ИЗО	Самохина А.А.	5Б	4,2	85,7	4/63,4
		5Г	3,5	28,5	
		6Б	4,5	100	
		6В	3	0	
		7Б	4,5	83,3	
		7Г	4,3	83,3	
Музыка	Иванина А.А.	5Б	4	57,1	3,8/61,3
		5Г	3,4	28,5	
		6Б	4,1	100	
		6В	3	0	
		7Б	4,1	83,3	
		7Г	4	66,6	
		8Б	3,8	66,6	
		8В	4	100	
		9Б	4	50	

Количество учеников, успевающих на «4» и «5»

Класс	Классный руководитель	год
3А	Астраханцева Е.В.	8
3Б	Аверина С.Б.	4
3В	Романенко А.В.	3
4А	Аксенникова В.А.	5
4Б	Ананьева Н.А.	3
4В	Куцева А.М.	2
5А	Дмитриева В.В.	5
5Б	Безик Ю.Ф.	4
5В	Анисимкова В.В.	7
5Г	Афанасьев А.В.	2
6А	Бридня О.К.	6

6Б	Федорчук Е.В.	6
6В	Карпалова И.И.	0
6Г	Шемелина И.А.	5
7А	Комина Е.В.	6
7Б	Панченко А.А.	4
7В	Самохина А.А.	4
7Г	Бирюлина Т.И.	2
8А	Мардашева И.Н.	8
8Б	Десятникова И.В.	2
8В	Гусаченко С.В.	3
9А	Иванина А.А.	6
9Б	Петрова В.Н.	1
9В	Русских О.В.	7
всего		103
% кач-ва		51,5

Из учеников, обучающихся на дому на «4» и «5» закончили год 22 человека.

Успеваемость по интернату составила 100%, средний балл усвоения знаний и умений – 3,9.

### **Проблемы школы:**

- 1 Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся;
- 2 Недостаточный уровень владение ИКТ – технологиями некоторых учителей школы в связи с отсутствием постоянной практики;
- 3 Отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах школы;

### **Рекомендации:**

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.
2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:
  - использования личностно ориентированных информационных технологий;
  - дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
  - организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).
  - повышения эффективности проведения уроков;

- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

### ***3.2. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников***

#### ***3.2.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИЭ за 2020-2021 учебный год.***

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ГИЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Нормативные документы КГКОУ ШИ 5 (Устав, Положения, приказы).

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2020-2020 уч.г. рассматривались на педагогических советах. положение о ГИЭ выпускников 9 классов;

- подготовка к государственной (итоговой ) аттестации выпускников 2020-2021 уч.г., допуск выпускников к ГИЭ.

*На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИЭ рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж для организаторов.*

*На заседании предметных МО рассматривались вопросы:*

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИЭ.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования учащихся 9 класса за 1 и 2 полугодия.
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через классные собрания.

Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план в выпускных в 9-х класса был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

### **3.2. 2 . Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса**

По результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов по профильному труду, результаты следующие:

Год	Кол-во экзаменуемых	Оценка устного ответа			% качества	Оценка практической экзаменационной работы			% качества
		Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»		Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»	
2020-2021	27	16	8	3	88,8	17	8	2	92,4

Средний бал за экзамен - 4,5

Результаты экзаменационного комплекса:

Год	Кол-во экзаменуемых	Оценка по русскому языку			Оценка по математике			Оценка по основам социальной жизни		
		Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»	Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»	Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»
2020-2021	25 (обучающиеся 1 варианта)	12	7	6	8	15	2	10	13	2

Процент качества:

Русский язык – 76%

Математика – 92%

ОСЖ – 92%

Все учащиеся справились с заданиями итоговой аттестации. Неудовлетворительных оценок не получено.



### *3.3. Анализ результатов воспитательной работы*

В истекшем году педагогический коллектив КГКОУ ШИ 5 продолжал работать в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся, целью которой является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Реализация Программы воспитания и социализации учреждения в 2020-2021 учебном году осуществлялась через следующие воспитательные программы:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа «Работа с родителями»;
- Программа социализации обучающихся;
- Программа профессиональной ориентации.

В отчетном году коллектив школы-интерната решал следующие воспитательные задачи:

1. Продолжать активное изучение и внедрение инновационных технологий в организацию воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и СанПиН 2.4.2.3286-15

2. Продолжать работу по зонированию образовательного и воспитательного пространства образовательной организации.

3. Повышать компетентность педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в экспериментальной и научно-исследовательской работе, сетевых проектах и др.

4. Совершенствовать разъяснительную работу по правовой пропаганде среди обучающихся, их родителей (законных представителей), направленную на профилактику правонарушений.

5. Активизировать совместные усилия школы, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением, по работе с семьями обучающихся, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обеспечивающих непрерывность учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. Планирование воспитательной работы всех звеньев осуществлялось согласно

единых требований. В результате осуществлялась скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и духовно-нравственном-нравственном здоровье детей. В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время школа действует в статусе Центра трансфера технологий по распространению опыта перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью в связи с чем воспитательный процесс выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС и направлен на обеспечение обучающимся воспитанникам комфортного и плодотворного пребывания в школе, формирование у них необходимых жизненных компетенций, исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

**Интернат.** С сентября 2020 года в школе-интернате была сформирована 1 группа интерната общей численностью 12 воспитанников с 6-разовым питанием. Несмотря на то, что предпочтение отдавалось начальной школе, в текущем году проживанием в интернате были охвачены все нуждающиеся. Образовательной организацией выполнен косметический ремонт спален и коридора.

**Группы продленного дня.** Для дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работали 15 групп продленного дня общей численностью 161 обучающихся, из них:

1 – 4 кл. – 9 групп.

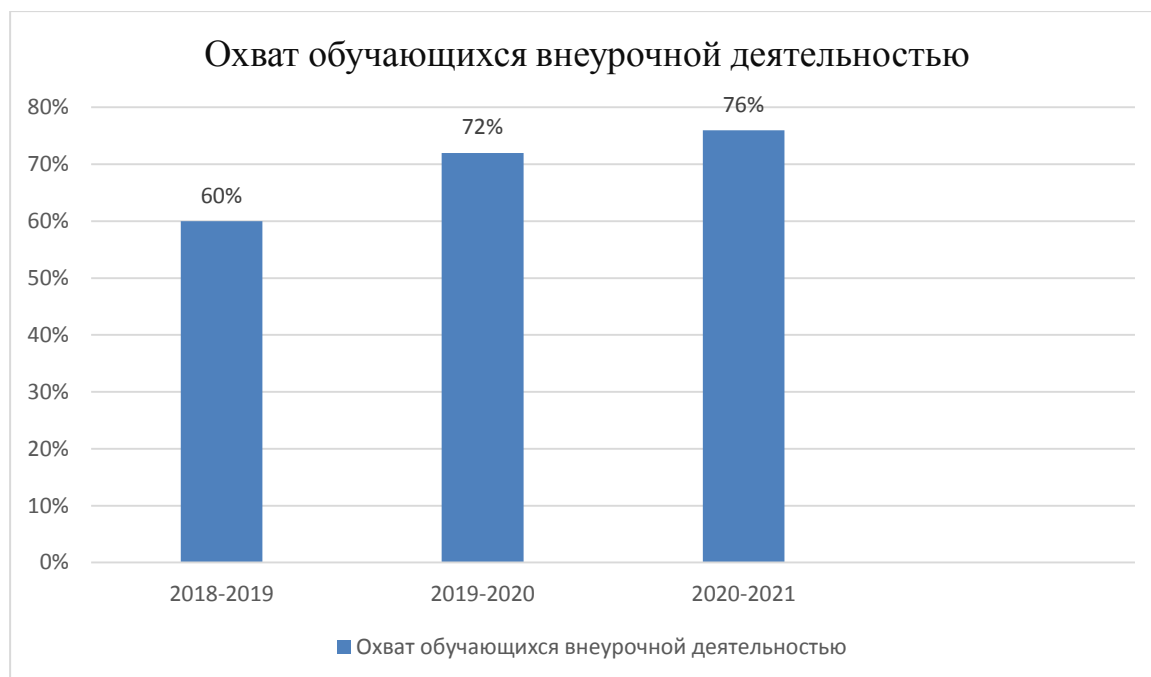
5 – 9 кл. – 4 групп.

Смешанные группы за счет включения обучающихся старших классов, находящихся на подвозе школьным автобусом – 2 группы.

(в 2019 – 2020 уч. г. - 185, 2020 – 2021 уч. г. - 135 воспитанников) с 3 - разовым питанием, что также позволило охватить всех желающих воспитанников школы-интерната системой дополнительного образования - 58 % обучающихся школы были охвачены воспитательным процессом во внеурочное время. В таблице отражена динамика охвата обучающихся группой продленного дня и внеурочной деятельностью.

*Динамика охвата обучающихся ГПД и внеурочной деятельностью*

Учебный год	Кол-во ГПД	Кол-во групп интерната и обуч-ся в них	Общее кол-во обуч-ся в группах
2018-2019	13	3 (31)	130
2019-2020	15	2 (15)	164
2020-2021	15	1 (12)	161



Наглядно охват обучающихся ГПД и внеурочной деятельностью с учетом групп интерната представлен на рисунке.

В отчетном году был организован подвоз обучающихся, проживающих на большом удалении от образовательной организации, на школьном автобусе. Маршрут движения автобуса был согласован с ГИБДД г. Хабаровска. Всего транспортом школы доставлялись на учебные занятия и обратно 20 обучающихся. В основном подвозом пользовались малообеспеченные, многодетные семьи, а также семьи, воспитывающие детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались:**

1. Динамическое наблюдение за обучающимися.
2. Ведение дневников наблюдений.
3. Анкетирование детей.
4. Опрос классных руководителей и воспитателей.
5. Опрос родительской общественности.

Удовлетворенность родительской общественности работой образовательного учреждения в отчетном году составила 98 %, также как и в

2019– 2020 учебном году.

Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии обучающихся: оптимальный уровень воспитанности составил 65%, допустимый – 35%.

Стабильный уровень воспитанности обучающихся обеспечивается слаженной работой воспитателей и классных руководителей в рамках школьных целевых программ.

### **Работа дополнительного образования**

В течение 2020 – 2021 учебного года в школе-интернате функционировали 5 кружков:

- «Волшебная кисточка» (Проскуракова Е.М.) – 58 обучающихся;
- «Веселые нотки» (Иванина А.А.) – 56 обучающихся;
- «Жар-птица» (Поладашвили О.Л.) – 40 обучающихся;
- «ОФП» (Мардашева И.Н., Панченко А.А.) – 78 обучающихся;
- «Сундучок мастерового» (Гусаченко С.В.) – 30 обучающихся.

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. В 2020 – 2021 учебном году в рамках часа развития в ГПД воспитателями были организованы занятия по художественно-эстетическому направлению (всего 20 кружков)

Результаты работы кружков были представлены на месячнике трудового обучения и ставшем уже традиционным празднике труда в виде отчета-презентации. В празднике приняли участие коллективы всех кружков. Педагоги – руководители кружковой работы, совместно с обучающимися представили номера, в которых максимально была отражена деятельность детей, задействованы все категории обучающихся воспитанников школы, все номера были тщательно продуманы, логически выстроены.

Всего разработано и реализуется 6 программ дополнительного образования: «Я –художник и творец!», «Волшебная кисточка», «Сундучок мастерового», «Жар-птица», «Веселые нотки», «Общая физическая подготовка».

Все программы размещены на портале персонифицированного образования Хабаровского края. Охват детей программами дополнительного образования на конец года составил 100%.

Для зачисления обучающихся на программы дополнительного образования необходимо использовать сертификат. В течение учебного года педагогами школы-интерната проводилась активная работа по оформлению сертификатов дополнительного образования. Данные сертификаты позволяют родителям выбирать различные программы не только в учреждении, где учится ребенок, но и в различные центрах доп.образования.

В настоящий момент 129 обучающихся получили сертификат дополнительного образования. Начиная с 1 сентября 2021 года активная работа по оформлению сертификатов будет продолжена.

В образовательной организации активно развивается школьное самоуправление, продолжает работать детская организация "**Дружина юных мастеров**" (ДЮМ). Обучающиеся привлекались к организации дежурства по школе, проведению рейдов, итогов смотров-конкурсов «Лучший класс», «Лучшее оформление кабинетов», «Лучшие дежурные» и т. д., активно участвовали в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекали наиболее активных обучающихся к воспитательному процессу внутри классных коллективов. Под руководством педагога-библиотекаря и организатора школы Шемелиной Ирины Александровны в отчетном учебном году продолжалась активная работа органов детского самоуправления: ученического Совета школы (2 – 9 кл.) и Совета командиров (группы интерната).

**В отчетном году победителями стали:**

<b>в смотре-конкурсе «Лучший класс»:</b>		
Класс	Место	Классный руководитель
<b>Начальные классы</b>		
1-ые классы	не участвовали	Добровольская Е.В. Сидоренко Е.И.
2 – 4 –ые классы	2-е место	Астраханцева Е.В. Боченина О.А. Чуканова С.В. Блинова О.Л.
<b>Старшее звено</b>		
7 «а», 9 «а»	1-е место	Мардашева И.Н. Дмитриева В.В.
8 «а», 8 «в» 9 «в» 5 «а»	2-е место	Иванина А.А. Русских О.В. Анисимкова В.В. Бридня О.К.
6 «а» 6 «в»,	3-е место	Матвиенко О.Н. Проскурякова Е.М.
<b>В смотре-конкурсе «Лучшая группа интерната»:</b>		
1-я гр.	1-е место	Ахмедова О.П.

Совершенствовалось взаимодействие школы и родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, направленное на снижение числа обучающихся «группы риска».

В отчётном году **был создан Совет родителей**, куда вошли наиболее активные представители родительской общественности по 2 человека от каждого класса. Совет родителей стал не только незаменимым посредником в работе с родителями между администрацией школы, педагогическим коллективом, но также помогал в решении вопросов, касающихся организации и проведения совместных досуговых мероприятий с обучающимися.

В отчетном году проведены все запланированные **общешкольные родительские собрания**:

### Общешкольные родительские собрания

Тема собрания	Рассматриваемые вопросы	Дата
Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании и обучении детей. Требования времени.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижения школы за 2020–2021 учебный год и перспективы на 2021-2022 учебный год (отчет директора).</li> <li>2. Обновление содержания обучения и воспитания: стратегические ориентиры. Особенности ФГОС. Урочная и внеурочная деятельность.</li> <li>3. Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации.</li> <li>4. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности и во внеурочное время (ПБ, пропускной режим, правила перевозки детей, наличие светоотражающих элементов одежды, создание схем-маршрутов «Безопасный путь домой» и т.д.).</li> <li>5. Выборы членов школьного родительского Совета.</li> </ol>	26 октября
Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудности воспитания детей в семье: наследственность, микро- и макросреда.</li> <li>2. Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка. Проблема воспитания правовой культуры. Права и обязанности родителей.</li> </ol>	28 января

<p>Профилактика конфликтности. Решаем проблемы вместе.</p>	<p>3. Вредные привычки. 4. Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в старшей школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. 5. Обеспечение защиты детей от информации, наносящей вред здоровью детей, их нравственному, духовному и физическому развитию. 6. Разное. Организация и проведение новогодних мероприятий.</p>	
<p>Семейная атмосфера как фактор влияния на физическое и психическое здоровье ребенка.</p>	<p>1.Семья и школа. Итоги партнерства. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. 2.Как помочь ребенку сдать экзамен. Регуляция эмоций при психологических нагрузках. 3.Организация летнего отдыха и досуга детей в семье, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. 4.Режим школьника в летний период. (Знакомство с особенностями режима и нормативными документами). 5.Проблемы безопасности учащихся в каникулярное время. 6.Профилактика ДДТТ, правила безопасного поведения в каникулярное время.</p>	<p>28 марта</p>

В отчетном году дополнительно были разработаны темы собраний, для родителей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

1. «Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития физически и нравственно здоровой личности ребенка.

3. Влияние режима дня школьника на его психическое и физическое здоровье: «Режим дня школьника, как способ охраны здоровья».

4. Адаптация обучающихся к школе и социальная адаптация.
5. Агрессия. Ее причины и последствия.
6. Психологические проблемы ребенка на различных возрастных этапах.
2. «Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы».

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Совместная деятельность педагогического коллектива школы и родителей по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Организация летнего отдыха учащихся. Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка.

3. Роль родителей в обеспечении безопасности обучающихся.

4. Безопасность детей на дорогах - светоотражающие элементы это важно!

5. Неудобные вопросы в воспитании подростков (нравственно-половое воспитание в семье): «Первые проблемы подросткового возраста».

6. Формирование здорового образа жизни, совершенствование детско-родительских отношений.

На собрания и встречи с родителями приглашались специалисты:

- КДН, ПДН и ЗП для проведения бесед, консультаций по вопросам административной ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, предупреждения девиантного поведения, профилактики наркомании, табакокурения и др.;
- УНД и ПРГУМЧС России по Хабаровскому краю для проведения занятий (консультаций) с родителями обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности, правилах воспитания основ безопасного поведения детей;
- представители УМВД, ЛУ МВД России на транспорте - беседы о технике безопасности в различных ситуациях, закрепление с обучающимися знаний правил дорожного движения;
- представители центров по работе с населением «Доверие», «Единство»;
- центра развития творчества детей и юношества «Планета взросления»;
- врач-психиатр-нарколог МДПО КГБ УЗ «ККПБ» МЗ;
- ОВД УНК УМВД России по Хабаровскому краю.

Обращалось внимание родителей на:

- профилактику детского травматизма,
- правила внутреннего школьного распорядка для обучающихся,
- необходимость наличия школьной формы,
- занятость обучающихся в кружках, клубах, секциях,
- оздоровление, досуговую занятость, безопасность поведения обучающихся во время каникул.

В ходе проведения собраний вниманию родителей были предложены концертные номера в исполнении обучающихся школы, видеоролики,



презентации, деловые игры, проводились опросы, анкетирование, раздавались буклеты и информационные листовки.

В отчетном году проводилась большая профилактическая работа специалистами службы сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом:

- поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями) и классными руководителями;
- осуществлялся контроль за поведением обучающихся на переменах, в столовой, на прогулках;
- проводились беседы с детьми, опаздывающими и (или) пропускавшими занятия;
- проводились беседы, видео презентации о вреде курения, наркомании, алкоголя и др..

Все выше перечисленное способствовало положительной динамике в воспитательной работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни.

Формированию здорового образа жизни также способствовало наличие в образовательной организации кабинета здоровья, специалисты которого в течение года отслеживали показатели физического здоровья обучающихся, следили за осанкой, сформированностью крупной и мелкой моторики, давали рекомендации по предупреждению утомляемости, дозированию психо-эмоциональной и физической нагрузки на обучающихся с учетом мониторинга здоровья.

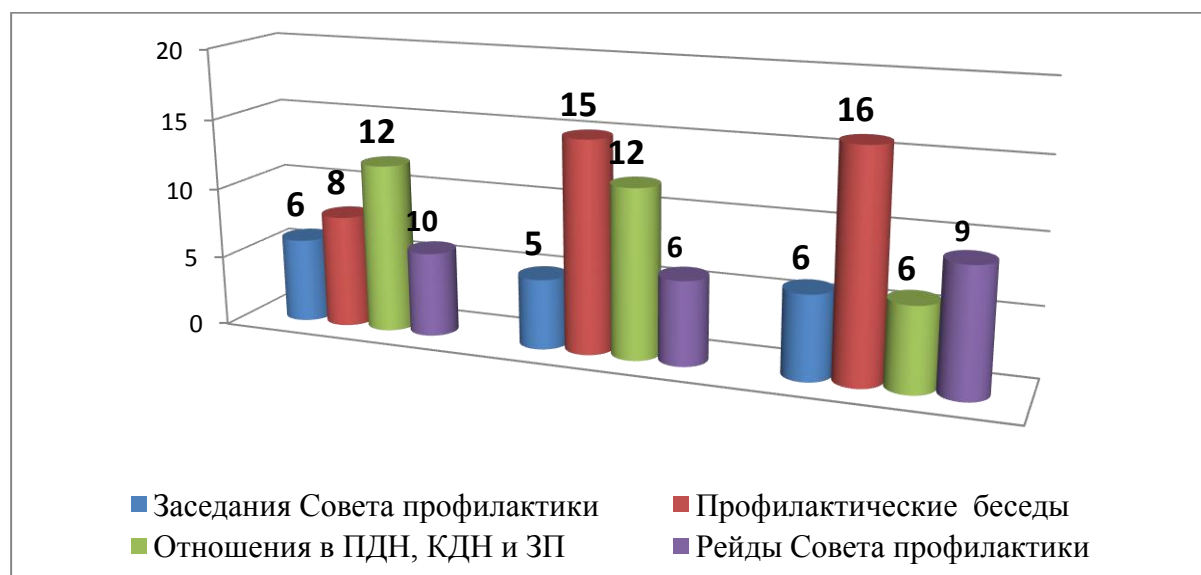
**Совет профилактики.** В отчетном году продолжалась работа Совета профилактики направленная на предупреждение правонарушений и безнадзорности среди обучающихся. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы, связанные с нарушениями дисциплины, снижением успеваемости и пропусками занятий. С подростками «группы риска» велась целенаправленная работа социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации школы. Члены Совета профилактики в течение учебного года работали с неблагополучными семьями, выезжали с рейдами в семьи проблемных обучающихся:

- на Совет профилактики приглашались родители - 6 человек.
- проводились профилактические индивидуальные беседы - 16 обучающихся.
- направлено в ПДН, КДН и ЗП - 6 отношений.
- продолжалось взаимодействие с отделом опеки и попечительства г. Хабаровска, центрами социальной помощи семье и детям.

В течение года поддерживалась тесная связь с родителями детей «группы риска», классными руководителями. Проведено 5 заседаний Совета профилактики, где обсуждались результаты проделанной работы с «трудными»

подростками, рассматривались персональные дела данной категории обучающихся.

### Работа с неблагополучными семьями



Мониторинг реализации программы «Нет вредным привычкам!» показал, что в истекшем учебном году продолжается снижение количества курящих детей, не отмечались случаи курения на территории школы.

С обучающимися регулярно проводились беседы о вреде курения, алкоголя с приглашением нарколога, демонстрацией фото и видео материалов.

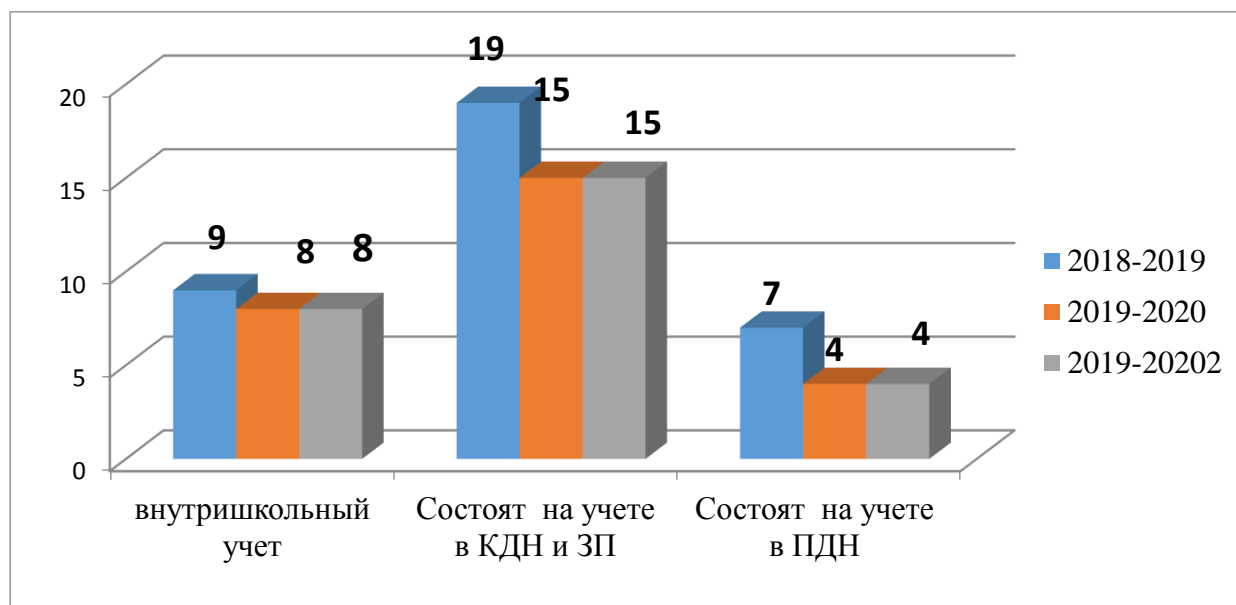
Численность состоящих на внутришкольном учете увеличилась по сравнению с 2019 – 2020 уч. годом, число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 28%, что объясняется поступлением в школу новых обучающихся, уже состоящих на учете в органах КДН, ПДН и ЗП.

### Численность обучающихся, состоящих на различных видах учета

Учебный год	Состоят на учете:		
	Внутришкольном	КДН и ЗП	ПДН
2018 - 2019	9	19	7
2019-2020	8 (снижение на 0,3%)	15 (снижение на 21 %)	4 (снижение на 42%)
2020 - 2021	8	21 (увеличение на 28%)	4

Данные таблицы наглядно представлены на рисунке.

### Численность обучающихся, состоящих на учете



В отчетном году проведены, ставшие традиционными, тематические недели, праздники, конкурсы, выставки рисунков, способствующие повышению познавательной активности обучающихся:

- неделя вежливости,
- неделя правовых знаний,
- неделя безопасности жизнедеятельности,
- «С физкультурой мы дружны»,
- неделя детской книги
- неделя русского языка,
- неделя математики
- неделя географии
- неделя трудового обучения
- неделя психологии

В отчетном году были проведены следующие мероприятия и коллективные творческие дела:

- линейка, посвящённая Дню Знаний «Здравствуй, школа!»
- месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
- месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»
- выставка рисунков, осенних букетов, «Осенняя мозаика»,
- выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»,
- месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании: «Здоровое поколение»,
- месячник трудового воспитания,
- выставка «Портрет мамы» посвящённая Всемирному дню Матери,

- месячник «Волшебница зима»,
  - конкурс на лучшее оформление классного кабинета,
  - конкурс на лучшую новогоднюю газету,
  - неделя безопасности дорожного движения,
  - месячник профориентационной работы «Мир профессий»,
  - месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое отечество»,
  - месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»,
  - месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»,
  - праздник последнего звонка: «До свидания, школа, до свидания!»
  - торжественное вручение свидетельств об окончании школы выпускникам (выпускной бал) и др.
- большинство мероприятий проходило в дистанционном режиме онлайн.

**Обучающиеся принимали активное участие в выставках детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья:**

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы	Уровень / кол-во участн.	Результат
1	Краевой конкурс творческих работ «Новый год стучится в дверь»	КГБ ПОУ ККТиС	Краевой 15 человек	Сертификаты участников; Приз зрительских симпатий – 2 чел. Диплом 3 место – 1 чел.
2	Чемпионат Хабаровского края по профессиональному мастерству «Абилимпикс – 2020»	Министерство образования и науки Хабаровского края	Краевой 1 чел	Диплом 2 место (Пыньков В.)
3	Открытый краевой конкурс изобразительного искусства «По улочкам родного края»	КГАОУ ДО «ЦРТД РМЦ»	Краевой 2 чел.	Сертификат участника

4	Краевая дистанционная олимпиада «Мои права, мои обязанности»	КГБПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и строительства»	Краевой 11 чел.	Диплом 1 степени – Разуваев К., Кудрин Н.. Диплом 2 степени – Клименко М., Соловьев Д., Семернин А., Пыньков В., Лапицкий Н., Ермолаев В., Спасский Н. Диплом 3 степени – Щекин И., Будаева Е.
5	Краевая дистанционная олимпиада «Все в твоих руках»	КГБПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и строительства»	Краевой 3 чел.	Диплом 1 степени – Ожегова К., Шпак Н., Спасский Н.
6	Краевой конкурс чтецов «Волшебное слово»	КГАОУ ДО «ЦРТД РМЦ»	Краевой 2 чел	Сертификат участника – Разуваев К., Зубан А.
7	Краевой конкурс «По улочкам родного края»	КГАОУ ДО «ЦРТД РМЦ»	Краевой 1 чел.	Диплом 2 степени – Куц С.
8	Краевой конкурс детского творчества «Мы – это страна»	КГАНОУ «Краевой центр образования»	Краевой	Сертификаты – Григорьева С., Колесников Д., Перельгина Д., Ларева Е., Рыжкова М., Ульянов Д. Диплом «Свой взгляд» -

				Зотов Я., Рябикова К., Голев И. Диплом 2 место – Макеева А., Зубан А. Диплом 3 место – Кирдяшов М., Котов С., Семенов А.
--	--	--	--	---

### Обучающиеся принимали активное участие в дистанционных конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	Уровень / кол-во участников	Результат
1	Конкурс «Осеннее вдохновение»	Всероссийский	Диплом 1-е место Семенюк Е.
2	Красота божьего мира	Международный 6 чел.	Сертификаты участников
3	«Мир на ладонях» ДПИ в рисунках	Краевой 3 чел.	Лауреаты
4	«Чародейка зима» - ДПИ	Краевой 13 чел.	Сертификаты участников
5	Новогодний конкурс	Краевой 13 чел.	Дипломы (Фотозоны)
6	«Путь к успеху» - ДПИ	Краевой 5 чел.	Сертификаты участников
7	Олимпиада по технологии «Путь к успеху»	Международный 2 чел.	Сертификаты участников
8	Инфоурок Викторина по технологии	Краевой 5 чел.	Сертификаты участников
9	Олимпиада «Зима – 2018»	Международный 3 чел.	Сертификаты участников
10	Мега-талант «Конкурс необычных новогодних открыток»	Всероссийский	Сертификаты участников

11	Конкурс ИЗО «Весенняя капель»	Международный 2 чел.	Сертификаты участников
12	«Лучшая новогодняя игрушка»	Районный 12 работ	Победители – коллектив 3а, 6в класса – 24 чел Дипломы победителей 2 чел

Данные успехи стали возможны благодаря творческой деятельности педагогов школы: руководителя музыкального кружка Иваниной А.А., учителя физической культуры Мардашевой И.Н., учителей трудового обучения Поладашвили О. Л., Петровой В.Н., Гусаченко С.В., учителя ИЗО Проскуряковой Е.М.

При реализации программы «Профориентация» педагогический коллектив решал следующие задачи:

- привитие навыков самообслуживающего труда и санитарно— гигиенических навыков;
- социально-бытовая, экономико-трудова адаптация учащихся;
- развитие мелкой моторики через уроки ручного труда и систему кружков дополнительного образования;
- привитие потребности трудиться во благо себя и своих близких;
- овладение основами рабочей профессии в школьных мастерских;
- получение знаний о различных профессиях;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование личностных качеств, необходимых для трудовой деятельности: добросовестное отношение к делу, ответственность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Под руководством Исаевой Н.П. осуществляется тесная связь с учреждениями начального профессионального образования с целью профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников (ПУ № 6, 9, 3, Хабаровский промышленно – экономический техникум, Хабаровский судостроительный колледж).

В течение учебного года проводятся экскурсии в эти училища, а также центр занятости населения, на предприятия города, где обучающиеся старших классов, знакомятся с различными рабочими профессиями.

Анализируя воспитательный процесс, необходимо отметить, что в отчетном году коллективом школы-интерната проводилась большая воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для раскрытия, развития и совершенствования возможностей обучающихся, их самоопределения в отношении будущей профессии.

Педагоги школы продолжали активно внедрять в практику воспитательной работы проектную деятельность.

Наметились пути более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, во многом благодаря наличию Совета родителей, ставшего незаменимым посредником во взаимодействии родителей с администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Следует отметить скоординированные действия педагогического коллектива, социального педагога, Совета профилактики школы, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением, специалисты которых принимали активное участие в профилактических, общешкольных, досуговых мероприятиях образовательной организации.

### **Выводы.**

В отчетном году были реализованы все запланированные мероприятия.

Анализируя воспитательный процесс, необходимо отметить, что в отчетном году коллективом школы-интерната проводилась большая воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для раскрытия, развития и совершенствования возможностей обучающихся, их самоопределения в отношении будущей профессии.

Педагоги школы продолжали активно внедрять в практику воспитательной работы проектную деятельность.

Наметились пути более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, во многом благодаря наличию Совета родителей, ставшего незаменимым посредником во взаимодействии родителей с администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Следует отметить скоординированные действия педагогического коллектива, социального педагога, Совета профилактики школы, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением, специалисты которых принимали активное участие в профилактических, общешкольных, досуговых мероприятиях образовательной организации.

**Анализ воспитательной работы школы-интерната в 2020-2021 учебном году выявил следующие проблемы и недостатки:**

1. Несмотря на проводимую работу сохраняется низкая активность родителей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, нежелание участвовать в общешкольных мероприятиях и родительских собраниях.

2. Недостаточная активность воспитателей ГПД и интерната в проектной деятельности, использовании цифровых образовательных продуктов, ИКТ в



воспитательном процессе (в основном ограничиваются просмотром видеofilьмов, мультфильмов и презентациями к развивающим занятиям).

3. Большая наполняемость групп продленного дня в начальных классах с легкой умственной отсталостью, а также наличие обучающихся формально занимающих место в ГПД, особенно это касается обучающихся старших классов.

4. Рост потребности в утреннем и вечернем подвозе детей школьным транспортом.

5. Необходимость приведения в соответствие с Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программ дополнительного образования (кружковой работы), реализуемых в воспитательном процессе.

#### **Задачи на 2021 – 2022 учебный год:**

1. Продолжать активное изучение и внедрение инновационных технологий в организацию воспитательного процесса: проектную деятельность, ИКТ, ЦОРы.

2. Повышать компетентность педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в экспериментальной и научно-исследовательской работе, сетевых проектах.

4. Продолжить разъяснительную работу по правовой пропаганде среди обучающихся, их родителей (законных представителей), направленную на профилактику правонарушений.

5. Планировать дополнительно мероприятия с родителями обучающихся с УО и ТМНР, с приглашением узких специалистов по повышению их педагогической грамотности, продолжать работу в рамках «Школы для родителей».

6. Активизировать работу родительского Совета со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

7. Совершенствовать взаимодействие школы, ЦРТД и Ю, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением, по совместной работе с семьями обучающихся, находящимися в сложной жизненной ситуации.

8. Привести в соответствие с Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программы дополнительного образования (кружковой работы), реализуемых в воспитательном процессе.

9. Организовать бесперебойную работу двух школьных автобусов по подвозу обучающихся на учебные занятия и обратно.

### 3.4. Социальное партнерство

Школа проявляет значительную социальную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с другими образовательными учреждениями. Школа является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами факультетов коррекционной педагогики, специальной психологии и педагогики учреждений высшего профессионального образования. С коллегами из центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения организуется обмен опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ПМПК Центра систематически проводит динамический мониторинг психического развития учащихся школы, своевременно проводится корректировка образовательного маршрута школьников. С учреждениями начального профессионального образования осуществляется совместная работа по профориентации, преемственности в трудовом обучении школьников и учащихся НПО.

№ пп	С кем взаимодействует	Направления взаимодействия	Основа взаимодействия
1.	ТОГУ (структурное подразделение ХГПИ)	1. Организация практики студентов факультета СПП. 2. Методическая и организационная помощь студентам в проведении исследований для дипломных и курсовых работ. 3. Проведение открытых уроков и занятий для студентов. 4. Чтение лекционных курсов специалистами школы. 5. Участие в работе ГАК при защите дипломных работ студентов. 6. Организационное содействие в проведении диссертационных исследований преподавателям ВУЗа.	Соглашение
2.	ФГБОУ ВПО «Приамурский	1. Организация практики студентов факультета СПП.	Устная договоренность

	государственный университет им. «Шолом-Алейхема» (г. Биробиджан)	<p>2. Методическая и организационная помощь студентам в проведении исследований для дипломных и курсовых работ.</p> <p>3. Проведение открытых уроков и занятий для студентов.</p> <p>4. Чтение лекционных курсов сотрудниками школы.</p> <p>5. Рецензирование дипломных работ студентов специалистами школы.</p> <p>6. Проведение совместных семинаров, круглых столов, дней открытых дверей.</p>	
3.	КГБ ПОУ ХПЭТ, КГБ ПОУ ХТГИПП	<p>Организация встреч обучающихся с представителями училищ.</p> <p>Проведение круглых столов, дней открытых дверей, экскурсий, встреч с выпускниками школы-интерната.</p> <p>Проведение профориентационной работы.</p>	Соглашения
4.	КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	<p>1. Проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, составление коллегиального заключения специалистов ЦПМПК и комплектование классов для детей с ОВЗ.</p> <p>2. Консультативная помощь в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p> <p>3. Организация обмена опытом работы по психолого-педагогическому</p>	<p>Договор от 09.03.2015 на основании распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края №205 от 16.02.2015.</p>

		<p>сопровождению обучающихся с ОВЗ в рамках краевого методического объединения узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).</p> <p>4. Динамическое наблюдение (2 раза в год) обучающихся с ОВЗ</p> <p>5. Своевременная коррективная образовательного маршрута учащихся.</p> <p>Распространение на всей территории Хабаровского края успешных моделей успешной социализации детей.</p>	
5.	КГКОУДО «Хабаровская краевая детско-юношеская спортивно-адаптивная школа.	Осуществление физкультурно-оздоровительной, спортивной и воспитательной работы среди воспитанников КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида.	Договор №01-25/32 От 03.09.2012г.
6	КГКОУ ШИ 3, КГКОУ ШИ 9 (пос. Переяславка) КГБОУ ШИ 12, МБОУ ООШ Амгунь, МКДОУ ДС №2 «Теремок», МКДОУ ДС №3 «Березка» с. Джигда, МКДОУ ДС №5 п. Хор, МАДОУ 37, МБОУ СОШ 10 Чегдомын, МБОУ СОШ 22, МКДОУ ДС №1	Осуществление сотрудничества в части совместной работы коллективов по обмену опытом реализации психолого-педагогических технологий и инноваций в сопровождении образования обучающихся с ТМНР (с тяжелыми множественными нарушениями развития) в рамках перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (ограниченными	Договоры

	«Северянка» с. Аян, ЦППМСП Николаевск, КГБОУ ШИ 2, КГКОУ ШИ 11, КГКОУ ШИ 13, КГКОУ ШИ 14, КГКОУ ШИ 19, КГКОУ ШИ 20, МБДОУ Вяземский, МБДОУ Бикин, МБДОУ №15 «Ургалочка», МАДОУ 77, МБДОУ 118 Бикин, МБОУ СОШ 53, МБОУ СОШ 11 Новый Ургал, МБОУ СОШ 10 Чегдомын, КГБОУ ШИ 6, КГКОУ ШИ 10, КГКОУ ШИ 16.	возможностями здоровья), на безвозмездной основе.	
7	Центр занятости населения г. Хабаровска	1. Психологическая диагностика на выявление профессиональных предпочтений. 2. Обучение составлению резюме для приема на работу. 3. Обучение поиску вакансий через терминал.	Устная договоренность
8	ХКЦРТД и Ю Монтажная 40, Архангельская 25	1. Проведение совместных мероприятий: концертов, праздников. 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для занятий с обучающимися школы-интерната	Устная договоренность
9	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	1. Повышение квалификации педагогических работников. 2. Аттестация педагогических работников. 3. Проведение на базе школы-интерната мастер-	Устная договоренность

		классов, круглых столов, открытых занятий, для специалистов образовательных организаций Хабаровского края	
10	Центр социальной работы «Доверие»	Проведение совместных спортивных мероприятий для детей	Устная договоренность
11	ЦВР «Планета взросления»	Проведение совместных культурно-массовых мероприятий для детей	Устная договоренность
12	Благотворительный фонд оказания помощи детям «Росточек» г. Хабаровск	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение январь 2016
13	Автономная некоммерческая организация «Хабаровская инвалидная организация «Реальная помощь»	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение январь 2016
14	МАОУ «Гимназия № 6»	Проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и здоровыми сверстниками из волонтерских отрядов.	Устная договоренность
15	МБОУ СОШ 29	Проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и здоровыми сверстниками из волонтерских отрядов.	Устная договоренность
16	БФ «Счастливое детство»	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение 2019
17	МБОУ ЖДЛ	Осуществление сотрудничества в части совместной работы коллективов по обмену опытом реализации психолого-педагогических технологий и инноваций в	Договор от 10.09.2020 года

		сопровождении образования обучающихся с ТМНР (с тяжелыми множественными нарушениями развития) в рамках перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), на безвозмездной основе.	
--	--	--	--

### **3.5. Анализ работы структурного подразделения РРЦ РАС ТМНР**

Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – РРЦ РАС ТМНР) в соответствии с Положением о РРЦ РАС ТМНР осуществляет свою деятельность в целях:

- обеспечение комплексного функционирования системы психолого-педагогических, научно-методических ресурсов Хабаровского края, направленных на повышение доступности образования детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития, на социализацию и интеграцию их в общество;
- координация деятельности общеобразовательных и иных организаций, осуществляющих комплексную помощь лицам с РАС и ТМНР, обеспечивает сетевое взаимодействие и оказывает поддержку в вопросах комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи лицам с РАС и ТМНР.

**Основными задачами РРЦ РАС ТМНР** являются:

- Координация деятельности, организационная и методическая поддержка общеобразовательных и иных организаций, осуществляющих комплексную помощь лицам с РАС и ТМНР.

- Организация обучения руководящих работников, специалистов органов управления образования, специалистов общеобразовательных организаций края по использованию в практике работы с лицами с РАС и ТМНР современных диагностических и коррекционно-развивающих методик, созданию индивидуальных адаптированных образовательных программ, эффективным методам оказания помощи лицам с РАС и ТМНР и их семьям.

- Обеспечение сетевого взаимодействия РРЦ РАС ТМНР с образовательными организациями края, осуществляющими комплексную помощь лицам с РАС и ТМНР.

– Создание единого информационного пространства края по анализу, обмену опытом и продвижению наиболее эффективных методов работы с детьми РАС и ТМНР.

– Проведение в крае информационно-просветительских акций и мероприятий по обеспечению прав людей с РАС и ТМНР на доступное и качественное образование.

В структуре РРЦ РАС ТМНР действуют **3** отдела:

- информационно-аналитический,
- учебно-методический,
- консультативно-диагностический.

По штатному расписанию в РРЦ РАС ТМНР **20,5** штатных единиц:

- заместитель директора по воспитательной работе, руководитель РРЦ РАС ТМНР – 1 шт.ед.;
- начальник учебно-методического отдела – 1 шт. ед.;
- педагог-психолог – 7.5 шт. ед.;
- учитель-логопед – 2,5 шт. ед.;
- учитель-дефектолог – 5 шт. ед.;
- учитель дополнительного образования – 1,5 шт. ед.;
- тьютор – 1 шт. ед.;
- воспитатель – 1шт. ед..

В 2020-2021 году (далее-отчетный период) работа осуществлялась согласно целям, задачам и плана деятельности РРЦ РАС ТМНР. За отчетный период выросли общие показатели эффективности деятельности: количество информационных программ и мероприятий увеличилось с 4 до 24; охват семей, воспитывающих детей с РАС и ТМНР возрос с **669 чел. до 753 чел.**; 100% обратившимся семьям оказаны комплексные психолого-педагогические программы сопровождения (диагностические обследования, консультации, занятия детям, обучение родителей). В 2020-2021 году РРЦ РАС ТМНР вышел на новый уровень деятельности: увеличилось количество дистанционных программ сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС и ТМНР (проект «**Помощь через расстояние**»).

В Центре создана развивающая среда, внедрены программы диагностики, обучения навыкам с использованием средств дополнительной альтернативной коммуникации (АДК) и развивающего ухода (РУ). Под методическим сопровождением Центра в 15 учреждениях Хабаровского края проводится внедрение технологий развивающего ухода и средств АДК (проект «**Незаурядные дети**»). В рамках проекта создана модель развивающего ухода и использования АДК.



Разработана и реализована инновационная программа по обучению молодых людей с ментальной инвалидностью навыкам самостоятельного проживания (проект «**Мы сможем жить сами**»). Созданная модель учебной тренировочной квартиры сопровождаемого проживания в условиях городского многоквартирного дома тиражирована в образовательное пространство Хабаровского края в условия Центра помощи детям с ТМНР КГКОУ ШИЗ (ул. Партизанская, 93Б). Данная модель описана в учебно-методическом пособии «**Мы сможем жить сами. Опыт организации обучения молодых людей с тяжелой инвалидностью навыкам самостоятельного проживания**».

Специалисты Центра приняли участие в федеральном проекте «**Ветер перемен: распространение модели сопровождаемого проживания в регионы**». Проект направлен на содействие распространению Санкт-Петербургской модели со-провождаемого проживания в регионы РФ через объединение усилий, работу с родительским и профессиональным сообществом, организацию социального партнерства, и совместную деятельность всех заинтересованных субъектов, поскольку только таким образом можно способствовать эффективному внедрению сопровождаемого проживания.

Специалисты центра заняли **2е место** в IV Всероссийском конкурсе центров и программ родительского просвещения . В номинации «Программы и проекты, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

Еще одним новым видом деятельности по просвещению населения Хабаровского края в вопросах взаимодействия с лицами с РАС и ТМНР, является подготовка к Первым международным инклюзивным играм. За май и июнь 2021 года обучено **350 человек** из различных сфер деятельности (рестораны, организации питания и торговли, гостиницы, аэропорт, музеи, комитет по молодежной политике, депутаты краевой Думы и ведомства социальной сферы края).

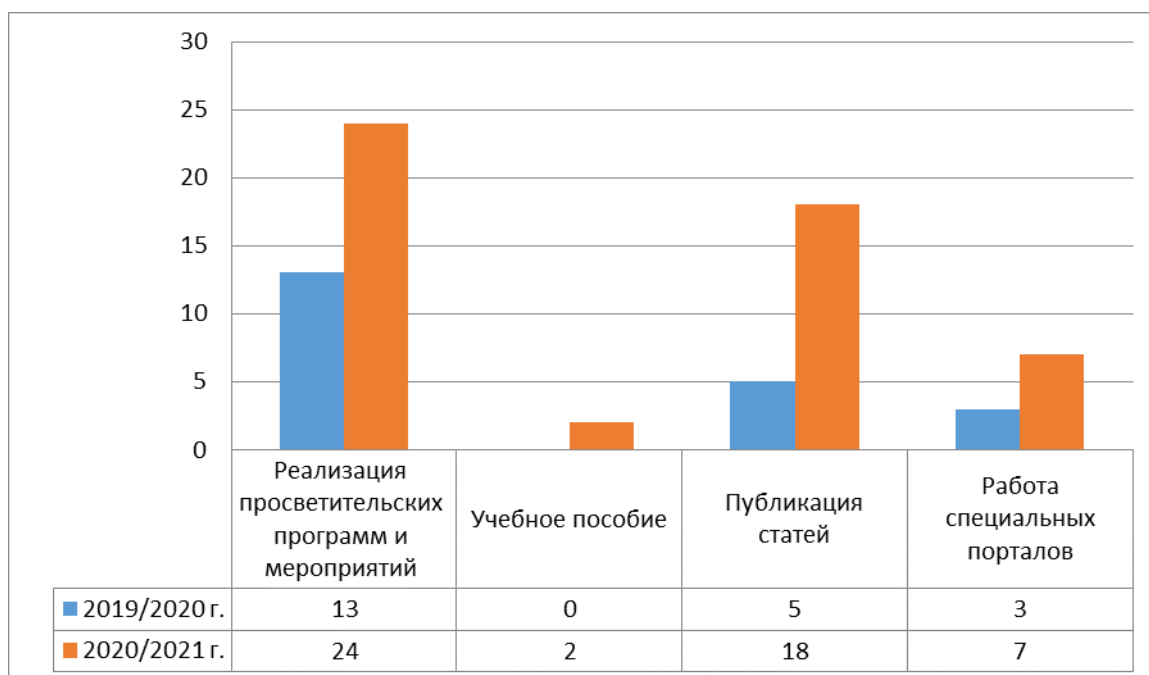
В отчетном периоде Центр реализует **6** различных социально-значимых проектов, привлечено около **9 млн.рублей** внебюджетных средств.

I. Деятельность **информационно-аналитического** отдела реализовывалась в 2020-2021 учебном году в следующих направлениях:

В соответствии с программой информационного сопровождения деятельности информационно-аналитического отдела РРЦ РАС ТМНР информация о деятельности ресурсного центра освещается на всех доступных площадках: конференциях, совещаниях, социальных сетях, сайтах (**см. приложение1, раздел 1**).

На рис.1 отражены показатели Центра за отчётный период, по сравнению с тем же периодом прошлого года. Количество реализованных просветительских программ и мероприятий выросло с 4 до 24, что составило 600%. Возросла публикационная активность-выпущено 2 пособия, опубликовано 18 статей (за период прошлого года -5). Больше, чем в два раза увеличилась работа информационных порталов.

Количественные показатели по результатам работы информационно-аналитического отдела (РРЦ РАС ТМНР) (рис.1)



Важной составляющей деятельности специалистов центра являются публикации по транслированию опыта психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР, семей их воспитывающих, специалистов образовательных организаций края. За прошедший период было опубликовано **329 публикаций, в том числе 17 подкастов, 4 учебных фильма.** (см. Приложение 2).

## II. Результаты деятельности учебно-методического отдела за 2020-2021 уч.год (См. приложение 1, раздел 2):

Заключено **39 договоров** о взаимном сотрудничестве с образовательными организациями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР. В рамках деятельности по договору определены кураторы и выявлены специалисты которые работают с детьми РАС и ТМНР. Охват краевых профильных образовательных учреждений края – 100%.

Сводные данные по ОО заключившим договор с РРЦ РАС ТМНР (табл.1)

Наименование территорий Хабаровского края	Муниципальные ОО		Краевые ОО
	ДОУ	Школа	
г. Амурск	-	-	1
г. Комсомольск-на-Амуре	6	-	2
Комсомольский район	-	-	1
г. Советская Гавань	-	2	1
г. Хабаровск	4	1	4
Амурский район	-	1	-
Ванинский район	-	1	1
Вяземский район г. Вяземск	1	-	2
Район Имени Лазо	-	1	1
Советско-Гаванский район	-	2	-
Солнечный район	-	1	1
г. Николаевск-на-Амуре	-	-	1
г. Бикин	2	1	1
Аяно-майский район	1		
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

Специалисты Центра участвуют в качестве спикеров в МО узких специалистов, проводят консультации по вопросам обучения и воспитания детей РАС и ТМНР, делятся опытом на педагогических советах, проводят супервизии. Центр постоянно сотрудничает с КГКОУ ШИ №5, КГКОУ ШИ № 3, КГАНОУ "Краевой Центр Образования". Специалисты образовательных организаций края стажировались в центре и консультируются по вопросам обучения и воспитания детей ТМНР и РАС.

В числе значимых мероприятий отдела по методическому сопровождению специалистов ОО ХК с 05 - 08 октября 2020г. - обучающая комплексная программа ФРЦ ИН ТМНР, ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (г. Псков), Вебинар «Организация образования и развивающего ухода обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Коллективные подключения (82 устройства) дали возможность изложить информационные материалы большому количеству участников, **343 человека из 75** краевых коррекционных и муниципальных образовательных учреждений. Вебинаром охвачено **8 территорий края** (Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский, Комсомольский, Нанайский, Бикинский, Амурская, Николаевский). Слушатели имели возможности получать оперативно консультации по учебным материалам. Произведена запись лекций - 24 часа, получены презентации - 14, которые размещены на открытых информационных ресурсах Ресурсного центра. Записи вебинара теперь могут использоваться специалистами для многократного просмотра в целях более глубокого и качественного изучения тем, для разработки собственных программ и трансляции технологий. В заключительный день вебинара был проведен итоговый круглый стол, в работе приняли участие представители министерства образования и науки Хабаровского края и некоммерческих организаций. Отзывы представителей органа государственной власти, Хабаровского краевого института работников образования и участников подтверждают рост профессиональной компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей РАС и ТМНР у слушателей, рост статуса Ресурсного центра как просветительского учреждения, его привлекательности для специалистов и семей, воспитывающих детей с РАС и ТМНР.

#### Обучающие мероприятия для специалистов образовательных организаций Хабаровского края:

Проведено **9 мероприятий**. Организованы и проведены консультации для специалистов:

-ШИ №3 и №1 г. Комсомольск-на-Амуре, тема «Особенности сопровождения лиц с РАС и ТМНР в условиях ресурсного центра. Методическое сопровождение специалистов образования края».

- 38 консультаций со специалистами образовательных учреждений Хабаровского края в рамках реализации проекта «Незаурядные дети».

Сводные данные по количеству консультаций со специалистами края в рамках реализации проекта «Незаурядные дети» (табл.2)

Наименование территорий Хабаровского края	Учреждение	Кол-во специалистов
г. Комсомольск-на-Амуре	КГКОУ школа 1	4
Комсомольский район	МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения	1
г. Советская Гавань	МБДОУ детский сад № 39 г. Советская Гавань	1
г. Хабаровск	КГКОУ ШИ 5	6
	КГКОУ ШИ 4	3
	КГКОУ ШИ 3	4
	МБДОУ "Золотой ключик"	1
	КГАНОУ "Краевой центр образования"	6
Амурский район	МБОУ СОШ с. Болонь	2
Вяземский район г. Вяземск	МБДОУ детский сад № 1 г. Вяземского	1
Район Имени Лазо	МБОУ СОШ с. Бичевая	1
	КГКОУ ШИ 9 Р.п. Переяславка	3
	МБДОУ детский сад №4 р.п.Переяславка	1
г. Николаевск-на-Амуре	МБДОУ ДС № 15 "Аленка" г. Николаевск-на-Амуре	3
г. Бикин	МБДОУ №5	1
<b>Итого:</b>		<b>38</b>

В рамках подготовки к Первым международным детским инклюзивным играм РРЦ РАС ТМНР развивает новое направление работы - обучение методикам по коммуникации и взаимодействию с людьми с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми нарушениями развития (аэропорта, гостиниц, питания, торговли, бизнеса и т.д.) Всего обучено 350 работников 10 учреждений Хабаровска.

Участие в обучении для специалистов в роли спикера:

За отчётный период специалисты РРЦ РАС ТМНР участвовали в **18 мероприятиях**, в том числе регионального и Всероссийского значения в роли спикера.

Одно из значимых мероприятий:

-Всероссийская конференция «Актуальные вопросы совершенствования системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации» РУДН.

Важным направлением работы РРЦ РАС ТМНР является сопровождение и обучение семей детей и молодых людей с РАС и ТМНР.

С 01.09.2020-10.09.2020 в Приморском крае, в летнем лагере семейного отдыха «Шепалово», в рамках реализации летней оздоровительной программы «Крылатое море» проведено масштабное выездное мероприятие с погружением в течение 10 дней, включавшее обучение семей, братьев и сестёр, бабушек и дедушек. Были освещены основные методы и подходы в работе с людьми с ментальной инвалидностью, в том числе использование технологий альтернативной и дополнительной коммуникации и развивающего ухода. Всего приняли участие **32 человека**, в том числе: **родители, бабушки и дедушки - 27 чел. специалисты – 3.**

Активно используется дистанционный формат работы с семьями - Проведена комплексная программа обучающих ZOOM-конференций для родителей по организационным и содержательным аспектам сопровождаемого проживания, учебных программах РРЦРАСТМНР. Всего **150 участников**, специалисты РРЦ РАС ТМНР и родители.

Работа по развитию кадрового потенциала РРЦ РАС ТМНР.

В целях развития и упрочнения связи с научно-исследовательскими и методическими центрами, оказывающими помощь детям с РАС и ТМНР поддерживается и развивается систематическая связь с КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», с Педагогическим институтом «Тихоокеанского государственного университета», РОБО «Общество помощи аутичным детям «Добро» г. Москва, ФРЦ ИН ТМНР и ЦЛП г. Псков, ФРЦ РАС г. Москва.

100% специалисты РРЦ РАС ТМНР постоянно повышают профессиональную квалификацию в качестве участников Всероссийских вебинаров, семинаров, курсов и пр..

2 сотрудника центра получили первую квалификационную категорию.

2 сотрудника получили степень магистра по направлению «Психология образования».

Сотрудниками разрабатываются портфолио, учебные программы.

**III. В рамках деятельности консультационно-диагностического отдела реализуются следующие направления (см. приложение 1, раздел 3):**

По состоянию на 31.05.2021г. на учете РРЦ РАС ТМНР находится **753** семей, воспитывающих детей с РАС и ТМНР. Из них, **596** семьи проживают в г. Хабаровске, остальные в других населенных пунктах края. За отчетный период за первичным углубленное психолого-педагогическим обследованием обратилось **84 ребенка**, из них **32** ребенка группы риска в возрасте до 3х лет.

**В рамках деятельности консультационно-диагностического отдела в** ходе организации диагностики сложных случаев, осуществления правовой, психологической и методической поддержки людей с РАС и ТМНР реализуются следующие программы:

**1. Программа «Ранний старт».** Содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей от 0 до 3 лет с ограничениями жизнедеятельности и риском появления таких ограничений, с инвалидностью.

В рамках программы на динамическом наблюдении с 01.09.2020 – 31.05.2021г. находится 32 ребенка группы риска по формированию РАС от 0 до 3х лет, со сложной структурой дефекта:

Было проведено:

- 35 диагностических занятий; принято 32 ребенка
- 490 индивидуальных занятий проведено с 31ребенком
- 5 групповых занятий
- 15 дистанционных занятий
- 511 индивидуальных консультаций с родителями.
- 3 групповые консультации в рамках «Школы для родителей»
- 2 групповые консультации со специалистами образовательных учреждений
- 4 выезда по запросу родителя с консультацией на дом по программе «Домашний визит».

**Всего принято детей 32**

**Проведено занятий 545**

**2. Программа «Интенсивная диагностика: дети 3+».**

Диагностика нарушений психического, речевого развития, а также отклонений в поведении детей и подростков с РАС и ТМНР.

Диагностику прошли 52 ребенка.

В рамках программы с 01.09.2020 – 31.05.2021 г. проведено:

- 468 диагностических занятия
- 52 консультаций родителей по диагностике
- 52 психолого-педагогических консилиумов
- 52 индивидуальных программ обучения

**Всего принято детей 52**

**Проведено занятий 468**

**3. Программа «Группа «Незаурядные дети».** Коррекционно - развивающее обучение, проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с РАС и ТМНР в соответствии с ИПО

За период с 01.09.2020 – 31.05.2021 г. было реализовано 3 курса занятий по программе «Группа «Незаурядные дети».

- 15 детей были охвачены этой программой и остаются на динамическом наблюдении
- 175 групповых занятий
- 18 индивидуальных занятий для 15 детей

**Всего принято детей очно 15**

**Проведено занятий 193**

#### **4. Программа «Я-художник! Я-творец!».**

Организация изотерапии для детей, подростков и молодых людей с РАС и ТМНР.

В рамках программы с 01.09.2020 – 31.05.2021 г.г. проведено:

- 51 диагностических занятий; принято 50 детей
- 498 индивидуальных занятий проведено с 34ребенком
- 130 групповых занятий для 30 детей
- 62 дистанционных занятий для 289 детей
- 522 индивидуальных консультаций с родителями
- 6 групповых консультаций в рамках «Школы для родителей»
- 3 групповые консультации со специалистами образовательных учреждений
- Ученики приняли участие в 8 творческих конкурсах. В 5конкурсах имеют дипломы победителей

**Принято 88 детей.**

**Проведено 741 занятий.**

#### **5. Программы «Смогу жить сам» и «Город особых мастеров»**

Программа обучения людей с РАС и ТМНР навыкам самостоятельного проживания и начальным трудовым навыкам (12+) состоит из следующих направлений обучения.

В рамках программы с 01.09.2020 – 31.05.2021 г. проведено:

- 13 диагностических занятий; принято 8 подростков
- 489 индивидуальных занятий проведено с 19 подростками
- 767 групповых занятий для 11 подростков
- 19 дистанционных занятий для 11 подростков
- 670 индивидуальных консультаций с родителями.
- 2 групповых консультаций в рамках «Школы для родителей»



**Принято 19 подростков.**

**Проведено 1288 занятий.**

**6. Программа «Идем вместе в будущее».**

Коррекционные занятия детьми с ДЦП. Консультация родителей, воспитывающих детей с ДЦП.

В рамках программы с 01.09.2020 – 31.05.2021 г.г. проведено:

- 6 диагностических занятий; принято 3 ребенка
- 258 индивидуальных занятий проведено с 12 детьми
- 12 дистанционных занятий для 7 детей
- 292 индивидуальных консультаций с родителями.
- 4 групповых консультаций в рамках «Школы для родителей»
- 2 групповые консультации со специалистами образовательных учреждений

**Принято 12 детей.**

**Проведено 276 занятий.**

**7. Программа «Скоро в школу».** Программа по подготовке детей с РАС и ТМНР обучению в условиях образовательного учреждения.

В рамках программы с 01.09.2020 – 31.05.2021 г.г. проведено:

- 14 диагностических занятий; принято 14 детей
- 549 индивидуальных занятий проведено с 6 детьми
- 144 групповых занятий для 10 детей
- 30 дистанционных занятий для 16 детей
- 611 индивидуальных консультаций с родителями.
- 15 групповых консультаций в рамках «Школы для родителей»
- 12 групповые консультации со специалистами образовательных учреждений

**Принято 14 детей.**

**Проведено 737 занятий.**

Проведено социально-бытовых и психолого-педагогических диагностик по месту жительства программа «Домашний визит» – **4**.

Специалистами РРЦ РАС ТМНР было проведено **1087** индивидуальных коррекционно-развивающих занятия по запросу родителей не входящие в программы.

На данном этапе специалистами Ресурсного центра продолжается разработка и реализация индивидуальных программ обучения (ИПО), осваиваются новые формы работы, включающие технологии АДК и развивающий уход, активно используются индивидуальные коммуникативные альбомы, электронные коммуникаторы и другие коммуникативные инструменты. Проводятся занятия по формированию мотивации у ребенка к деятельности, умению сообщать о своих потребностях, выполнять действия, направленные на их удовлетворение, по формированию навыков доступной деятельности, коммуникативных навыков, двигательной активности, бытовых навыков, навыков изобразительной деятельности, умению взаимодействовать с членами семьи, соблюдать меры безопасности, оценивать полученный результат, адекватно относиться к положительной и отрицательной оценке деятельности и ее результатам. Периодичность проведения занятий не менее 2х раз в неделю. Специалистами заполняются данные по реализации учебных планов занятий с детьми, ведутся съемки видео занятий.

В ходе обучения детей проводится консультирование родителей по организации развивающей среды, по оказанию развивающего ухода, по использованию АДК в домашних условиях, по привлечению ресурсов внутри семьи, используются очная и дистанционная формы работы.

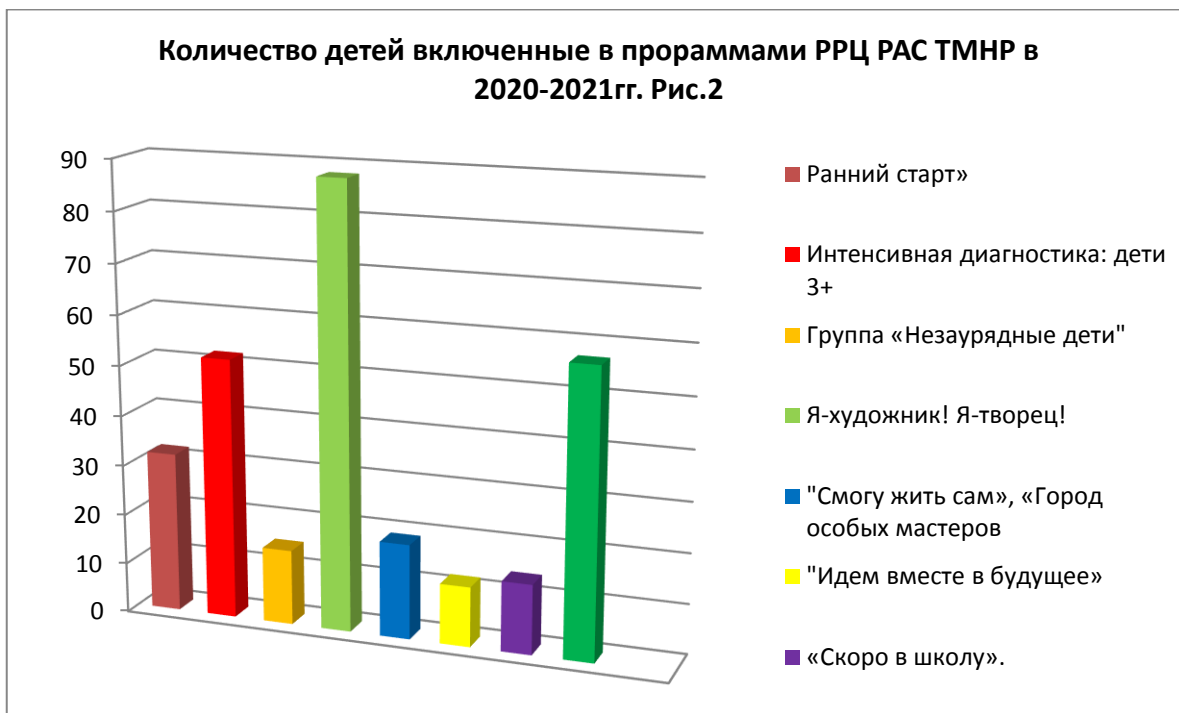
**8. Программа «Школа для родителей».** Обучение родителей навыкам коррекции детей с РАС и ТМНР. Психологическая поддержка семьи, воспитывающая ребенка с РАС и ТМНР.

Одна программа реализуется на протяжении 5 недель, проводится 20 занятий с родителями детей ТМНР РАС.

За период с 01.09.2020 – 31.05.2021 было реализовано 4 курса занятий по программе «Школа для родителей». Количество участников - 57 семей.

Проведено 80 встреч – занятий в очной форме: мастер-классов, индивидуальных консультаций, групповых занятий, лекций и 3 родительских собрания.

Работа продолжалась вестись и в дистанционной форме ZOOM конференций по проекту «Помощь через расстояния».



## 9. Дистанционное сопровождение.

Также в рамках дистанционного сопровождения семей воспитывающих детей с РАС и ТМНР было организовано и проведено:

- 484 коррекционно-развивающих занятия для детей для 446 детей;
- 34 лекции для родителей
- 3 встречи с родителями в форме ZOOM конференций.

2020 год, потребовал от специалистов и родителей, поиска и освоения новых форм работы с детьми и семьями. На данный момент активно используется дистанционная форма работы, реализуемая через проект «Помощь через расстояние», по организации и проведению дистанционных коррекционно - развивающих занятий для детей с РАС и ТМНР и обучающих занятий для родителей. Создаются видеоролики занятий, видео рекомендации для родителей по обучению детей с ТМНР и РАС, мультимедийные презентации, методические карты и т.д. Семьи, проживающие на удаленных территориях Хабаровского края, не всегда лично могут приехать за консультацией в центр, и у них дистанционная форма работы наиболее востребована. То же относится и к семьям с детьми с ДЦП, не всегда, в зимнее время в связи с плохими погодными условиями, имеющие возможность приехать лично на занятия к специалистам.

Рис.3

Количество сопровождаемых детей по районам края на 01.06.2021 г.

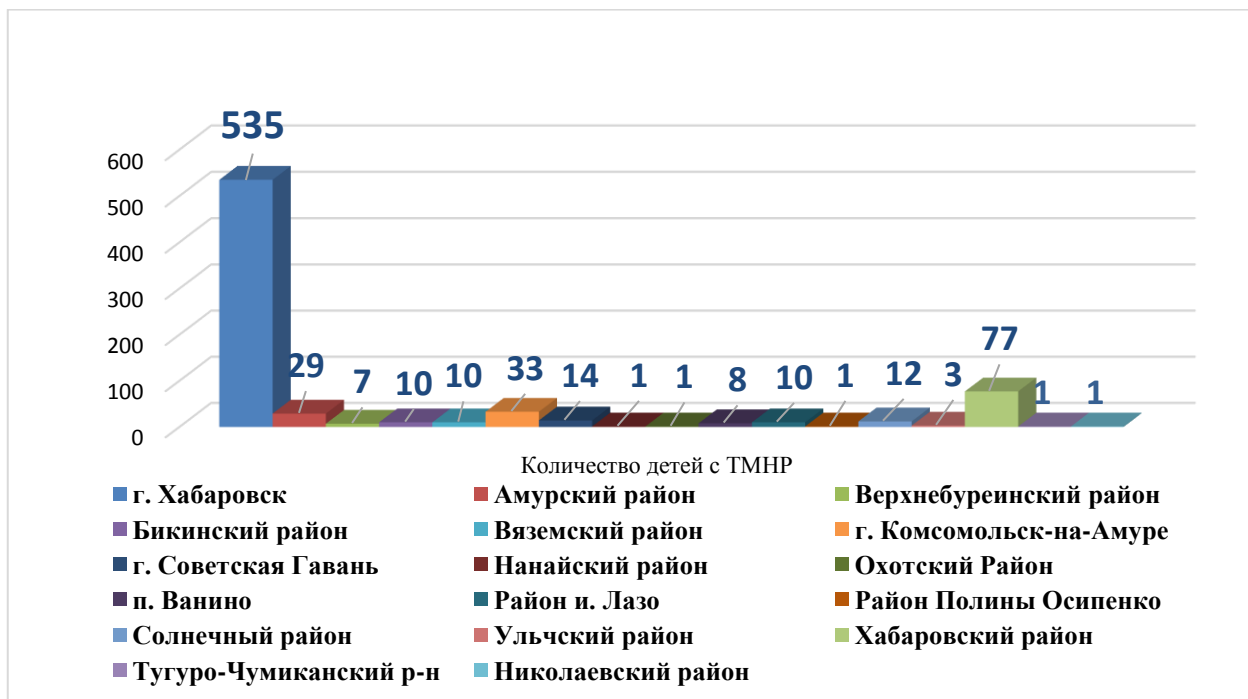


Рис.4.

Количество сопровождаемых детей по нозологиям на 01.06.2021 г.



10. Реализация социокультурных мероприятий - социализация детей-подростков-молодых людей с РАС и ТМНР:

Мероприятие в рамках праздников «День защитника Отечества - 23 февраля» и «Международного женского дня - 8 марта» - праздник для семей с детьми РАС и ТМНР «День весны» и 3 новогодних утренника – для детей с ДЦП, для детей с РАС и ТМНР и для подростков и молодых людей РАС и ТМНР программы «Смогу жить сам». Мероприятие посвященный дню защиты детей.

Проведён первый краевой конкурс изобразительного искусства «Я ХУДОЖНИК И ТВОРЕЦ!». Осуществляется сотрудничество с

Дальневосточным краеведческим музеем им. Гродекова (инклюзивные занятия по созданию музейного пространства).

Идет активное сотрудничество с особым театром «Ключ» (БФ «Счастливое детство»). Подростки и молодые люди с ТМНР и РАС принимают участие в театральных постановках, проявляя себя в качестве настоящих актеров на сцене.

### ***3.6. Анализ работы социально – педагогической деятельности.***

В течение 2020-2021 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы – интерната являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития детей, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2020-2021 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Взаимодействие с органами государственной власти: ПДН, КДН, центрами социальной работы с населением, отделами опеки и соцзащиты, военными комиссариатами районов города Хабаровска.

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- подростков, находящихся в социально опасном положении,
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в КДН и ЗП;
- состоящих на учете в ПДН;
- проживающих в малоимущих семьях;
- учащихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;

- детей, находящихся под опекой;
- учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.

На основании социальной паспортизации классов в начале учебного года был составлен общий социально-педагогический паспорт общеобразовательного заведения за 2020 – 2021 учебный год.

№ п/п		Начало года	Конец года
1.	Общее количество учеников	352	353
2.	Обучающихся на дому	76	76
3.	Опекаемые семьи	18	18
4.	Дети-инвалиды	254	256
5.	Многодетные семьи	45	45
6.	Малообеспеченные семьи	35	34
7.	Неполные семьи	83	83
8.	Социально-неблагополучные семьи, состоящие в КДН и ЗП	19	11
9.	Обучающиеся состоящие на ВШУ	8	8
10.	Обучающиеся состоящие в ПДН	4	4

### Социальный паспорт за 3 года

№ п/п		2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г
1.	Общее количество учеников	329	346	353
2.	Обучающихся на дому	84	85	76
3.	Опекаемые семьи	15	20	18
4.	Дети-инвалиды	239	244	256
5.	Многодетные семьи	46	46	45
6.	Малообеспеченные семьи	42	48	34
7.	Неполные семьи	84	84	83
8.	Социально-неблагополучные семьи, состоящие в КДН и ЗП	15	21	11
9.	Обучающиеся состоящие на ВШУ	8	8	8
10.	Обучающиеся состоящие в ПДН	3	4	4

### **Работа с опекаемыми семьями**

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся под постоянным вниманием со стороны администрации, соц.педагога, классных руководителей. Семьи, где проживают опекаемые дети, посещены педагогами школы (в октябре, марте, апреле месяце), составлены акты их жилищно-бытовых условий: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха, живут в отдельных комнатах. Опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

### **Работа с военным комиссариатом г. Хабаровска.**

По запросу военкоматов г. Хабаровска направлялась информация об учащихся школы, подлежащих первичной постановке на воинский учет в 2020 году. Восемнадцать обучающихся школы поставлены на учет в военкомате г. Хабаровска. Документы предоставлены в полном объеме и своевременно.

### **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям надомного обучения по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса,
- проведение диагностических мероприятий и тестирования;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках индивидуальных занятий;
- составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики пропусков уроков и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Составлены методические рекомендации для классных руководителей, учителей по решению проблем социальной жизни ребёнка и снятию конфликтов в межличностных отношениях.

Социальный педагог школы работала в тесном контакте с классными руководителями и воспитателями, зам. директора по УВР и ВР, психологами и

Советом профилактики школы, выступала на родительских собраниях, периодически обеспечивала классных руководителей стендовой печатной наглядностью по профилактике здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек для классных уголков, школьных стендов.

Для классных руководителей также были организованы лектории на такие темы как: «Родительский авторитет, из чего он складывается», «Проблемы поведения в школе», «Как уберечь ребёнка от насилия», «Профилактика суицида».

Ежемесячно классные руководители и воспитатели делали заявки социальному педагогу:

- на организацию рейдов в неблагополучные семьи;
- на рассмотрение персональных дел учащихся «группы риска» на заседаниях Совета профилактики;
- на подачу информации в ПДН и КДН;
- на информацию о нахождении детей в трудной жизненной ситуации.

В течение года Советом профилактики было отработано 10 запросов классных руководителей.

Результативность данной работы заключалась в возвращении учащихся «группы риска» к основному труду - учебе, защита прав детей от насилия в семье и безнадзорности.

## **Работа обучающимися**

### **а) Категории обучающихся.**

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

### **б) Профилактическая работа с детьми.**

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ПДН, план работы с детьми «группы риска», Совета профилактики.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие зам.директора по ВР, соцпедагога школы в городских заседаниях КДН и ЗП.



- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.

- В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика, администрация школы, социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся обучающиеся на домашнем обучении.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

#### **Работа с подростками, имеющими девиантное поведение.**

В начале учебного года на внутришкольный учет было поставлено 8 подростков за систематические нарушения Устава школы: нарушение дисциплины на уроках, опоздания и пропуски занятий.

#### **Список обучающихся состоящих на внутришкольном учёте на 20.05.2021г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. учащихся</b>	<b>класс</b>	<b>Дата постановки</b>
1	Мусатова Светлана Витальевна	6 г	01.09.19
2	Славников Николай Николаевич	9а	04.04.18
3	Новиков Юрий Дмитриевич	7а	25.10.18
4	Маслов Алексей Григорьевич	5в	14.03.19
5	Улиткин Константин Сергеевич	6а	01.09.19
6	Серков Владимир Александрович	9в	03.04.19
7	Косых Николай Николаевич	8а	21.09.15
8	Исупов Иван Константинович	8а	23.04.21

Ниже приведена таблица, на которой показан процент детей, состоящих на внутришкольном учете от общего числа учащихся КГКОУ ШИ 5

Год	Количество учащихся	Состоящие на внутришкольном контроле	Динамика %
2018-2019	329	8 (2%)	Снижение 0,3%
2019-2020	346	8(2%)	-----
2020-2021	353	8(2%)	-----

**Список обучающихся состоящих на учёте в ПДН г. Хабаровска на 25.05.2021г КГКОУ ШИ 5**

№ п/п	Ф.И. учащихся	класс	Дата рождения	Основания постановки на профилактический учёт	Дата постановки на учёт
1	Амелёшкина Дарья Сергеевна	6 г	06.09.2007	как лицо, совершившее антиобщественные действия	18.12.2018
2	Косых Николай Николаевич	8 а	05.07.2006	как лицо, совершившее антиобщественные действия	21.09.2015
3	Мусатова Светлана Витальевна	6 г	22.09.2008	как лицо, совершившее антиобщественные действия	01.09.2019
4	Славников Николай Николаевич	9 а	01.03.2005	как лицо, совершившее антиобщественные действия	12.11.2019
5	Макейкин Владимир Владимирович	7 а	23.01.2006	как лицо, совершившее антиобщественные действия	17.11.2020

Процент детей, состоящих на учете в ПДН от общего числа учащихся КГКОУ ШИ 5

Год	Количество учащихся	Состоящие на учёте в ПДН	Динамика %
2018-2019	329	4 (2%)	Снижение 0,4 %
2019-2020	346	4 (2%)	-
2020-2021	353	5 (1,4%)	Снижение 0,6 %

Со всеми вышеназванными обучающимися систематически проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы, осуществлялся контроль за посещением и успеваемостью, контролировалась занятость дополнительным образованием. С целью коррекции поведения этих обучающихся использовались профилактические методы работы: постоянный контроль за их поведением, беседы с родителями, классными руководителями; работа с детьми, опаздывающими на занятия; выяснение причин отсутствия учащихся на уроках.

С детьми «группы риска» в течение 2020-2021 учебного года проводилась следующая работа:

- заведены карточки учёта;
- составлены планы профилактической работы;
- закреплены наставники из числа классных руководителей;
- на Совет профилактики приглашались родители - 5 человек;
- проводились индивидуальные профилактические беседы - 16 человек.

При этом постоянно поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Проведено 7 заседаний Совета профилактики, на которых обсуждались результаты проделанной работы с трудными подростками. Рассматривались персональные дела данной категории учеников: пропуски занятий без уважительной причины, нарушение Устава школы.

На конец учебного года поведение ребят, имеющих девиантное поведение, стало более адекватным и стабильным благодаря работе педагогического коллектива школы.

#### **Работа с неблагополучными семьями.**

Причины неблагополучия состоят в том, что родители злоупотребляют спиртными напитками, нет надлежащего контроля со стороны родителей за воспитанием детей.

В 2020 – 2021 учебном году на начало года на учёте, в КДН и ЗП г. Хабаровска состояло 22 ребёнка из 19 неблагополучных семей. В течение учебного года изменился состав обучающихся проживающих в неблагополучных семьях.

На конец учебного года на учёте в КДН и ЗП г. Хабаровска состоит 14 детей из них 11 неблагополучная семья. На обучающихся из неблагополучных семей, были составлены инд. планы, где отмечалась проведенная профилактическая работа.

**Списки обучающихся КГКОУ ШИ 5, состоящих на учёте  
в КДН и ЗП на 20.05.21 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата постановки</b>
1	Михайловский Максим Александрович	14.09.2010	3 а	06.09.2017
2	Улиткин Сергей Сергеевич	22.05.2010	3 а	16.07.2017
3	Улиткин Константин Сергеевич	06.05.2008	6 а	18.07.2017
4	Улиткин Дмитрий Сергеевич	11.04.2007	6 г	16.07.2017
5	Серков Владимир, Александрович	26.06.2004	9 в	09.12.2014
6	Батор Вячеслав Дмитриевич	12.07. 2005	8 в	18.10.2011
7	Рыжиков Артём Анатольевич	31.05.2005	8а	01.08.2008
8	Амелёшкина Дарья Сергеевна	06.09.2007	6 г	18.12.18
9	Косых Николай Николаевич	05.07.2006	8а	21.09.2010
10	Славников Николай Николаевич	01.03.2005	9а	12.11.2019
11	Пыхтин Дмитрий Михайлович	12.01.2005	9в	20.09.2017
12	Кравчук Владимир Владимирович	21.09.2009	5а	19.01.2016
13	Кравчук Анжелика Владимировна	02.08.2008	5в	19.01.2016
14	Руденко Вера Анатольевна	10.10.2005	8 в	21.09.2017

Детей из неблагополучных детей - 14

Неблагополучных семей – 11

**Процент неблагополучных семей, состоящих на учете  
в КДН и ЗП от общего числа учащихся КГКОУ ШИ 5**

<b>Год</b>	<b>Количество о учащихся</b>	<b>Состоящие на учёте в КДН и ЗП</b>	<b>Динамика %</b>
2018-2019	329	15 (4,5 %)	Снижение 2,1 %
2019-2020	346	21(6%)	Увеличение 1,5 %
2020-2021	353	11(3.4 %)	Снижение 2,4 %

С вышеуказанными категориями учащихся и их родителями проводилась совместная работа с центром социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства, ПДН, КДН и ЗП. Инспектора ПДН ОП всех районов города, а

также центры социальной работы с населением подключались к работе с неблагополучными семьями и проблемными обучающимися.

На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, составлялись акты обследования, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КДН и ЗП, при необходимости к работе подключали инспектора ПДН.

#### **В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа-интернат:**

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков;
- при наличии возможностей обеспечивает детей из семей, находящихся в социально опасном положении, одеждой и иными принадлежностями, необходимыми в образовательном процессе.

#### **Работа Совета профилактики.**

В отчетном году продолжалась работа Совета профилактики, направленная на предупреждение правонарушений и безнадзорности среди обучающихся. В 2020-2021 учебном году проведено 7 заседаний Совета профилактики.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы, связанные с нарушениями дисциплины, снижением успеваемости и пропусками занятий. С подростками «группы риска» велась целенаправленная работа социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации школы. Члены Совета профилактики в течение учебного года работали с неблагополучными семьями, выезжали с рейдами в семьи проблемных обучающихся:

- на Совет профилактики приглашались родители – 6 человек,
- проводились профилактические индивидуальные беседы – 16 обучающихся;
- направлено в ПДН, КДН и ЗП - 2 ходатайства, продолжалось взаимодействие с отделом опеки и попечительства г. Хабаровска, центрами социальной помощи семьи и детям.

В течение учебного года поддерживалась тесная связь с родителями детей «группы риска», классными руководителями. Проведено 5 экстренных

заседаний Совета профилактики по запросам классных руководителей, где обсуждались результаты проделанной работы с «трудными» подростками, рассматривались персональные дела данной категории обучающихся.

Совет профилактики школы, классные руководители в течение всего учебного года регулярно посещали эти семьи. В текущем учебном году было проведено 7 рейдов в семьи несовершеннолетних подростков. При посещении семей специалистами школы проводились консультации, беседы об ответственности родителей за воспитание и поведение ребенка. Вели работу с семьями по всем направлениям, старались найти оптимальные пути в решении данной проблемы, при этом руководствуясь Законом РФ «Об образовании». На Совете профилактики школы при работе с родителями решались следующие задачи: повышение их ответственности за воспитание ребенка, пробуждение интереса к его проблемам, желания помочь собственному сыну или дочери.

Таким образом, по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года, снизилось количество административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними. С родителями, чьи дети привлекались к административной ответственности, проводилась индивидуальная профилактическая работа с целью недопущения повторных правонарушений и антиобщественных действий. Количество неблагополучных семей по сравнению с предыдущим учебным годом, состоящих на учёте в КДН и ЗП снизилась на 3,4 %.

### **Правовое воспитание с учащимися.**

В течение учебного года, в соответствии с планом работы, с обучающимися школы-интерната проведены мероприятия по изучению правовых норм:

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>класс</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Встреча с инспектором ПДН, знакомство с административным и Уголовным кодексом	старшие классы	октябрь	Соцпедагог, инспектора ПДН
2	«Учёба - твой главный труд» - беседа	5	сентябрь	Соцпедагог, классные руководители
3	Знакомство с положениями Устава школы «Твои права и обязанности», «Правила поведения в общественных местах».	6-9	Сентябрь, февраль	Соцпедагог, классные руководители

4.	Влияние вредных привычек (алкоголь, наркотики, курение) на здоровье подростка, «Здоровым быть здорово!»	старшие классы	февраль	Круглый стол: врач-нарколог, инспектор ПДН, школьный врач, психолог, соцпедагог
5.	«Ответственность и безответственность»	8-9	ноябрь	Соцпедагог, классные руководители
6.	«Прочь с дороги всё, что мешает нашей речи!»	7-9	декабрь	Соц. педагог, классные руководители
7	Вн.занятие «Правила поведения для воспитанных детей», “Что такое хорошо и что такое плохо”	1-4	Октябрь, апрель	Соцпедагог, классные руководители
8	«Проступок, правонарушение, преступление, ответственность и наказание»	6-7	Октябрь, апрель.	Соцпедагог, классные руководители
9	Знакомство с некоторыми статьями трудового Кодекса.	9	май	Соцпедагог, классные руководители
10	Правовая неделя: «Мы выбираем жизнь» - профилактика ПАВ, «Курение и его последствия для здоровья»	7-9	март	Соцпедагог
11	Неделя психологии: «Как не стать жертвой преступления», «Опасности, которые могут Вам встретиться»	6-9	апрель	Соцпедагог
12	Инд. консультирование обучающихся по вопросам прав ребёнка.		по запросам	Соцпедагог

**Участие в акции  
«Всемирному дню без табачного дыма»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Беседа «О вредных последствиях употребления психоактивных веществ»	12.05.21	6-9 классы	Нарколог Турковская И.Н.
2.	Викторина «Вопросы и ответы о здоровье»	14.05.21	1-4 классы	Зам. по ВР, педагог-психолог, соц. педагог
3.	Классные часы «Здоровье своё береги – сам себе помоги»	14.05.21 21.05.21	5 – 9 классы	Классные руководители, врач школы
4.	Оформление стенда «Здоровые дети – здоровая страна»	11.05.21		Социальный педагог
5.	Выпуск классной газеты «Мы за здоровый образ жизни»	12 - 18.05.21	7 – 9 классы	Учитель ИЗО, классные руководители
6.	«Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков»	24.05.21	7-9	Инспектор ПДН Ведякина В.Р.
7.	Просмотр презентаций, видеороликов по профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни	В течение месяца	5 – 9 классы	Соц. педагог, кл. руководители
8.	Выставка популярной литературы «О твоём здоровье»	В течение месяца	Обучающиеся школы	Зав. библиотекой



9.	Беседы-рассуждения: - «Если хочешь долго жить, сигареты брось курить»	В течение месяца	5 – 9 классы	Соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители
10	Родительские собрания «О вреде никотина для организма человека»	28.05.21	1 -9 классы	Зам. по ВР, педагог-психолог, кл. руководители
11	Оформление тематических уголков здоровья по профилактике табакокурения	17.05.21	5 – 9 классы	Кл. руководители
12	«31 мая – Всемирный день без табака» Конкурс рисунков, плакатов	26 - 28	5 -9 классы	Зам. по ВР, соц. педагог, кл. руководители

Проведённые мероприятия позволили снизить процент учащихся (1.3%), которые имели вредные привычки и нарушали дисциплину.

### **Профориентационная работа с обучающимися.**

Одно из направлений деятельности соцпедагога – профориентация. С этой целью в этом учебном году мною была проведена следующая работа:

- оформление стенда с информацией для выпускников и родителей о мире профессий и профессиональных училищах г. Хабаровска. В кабинете социального педагога накоплен объемный материал по профессиональным учреждениям г. Хабаровска;
- консультация для родителей на родительских собраниях и личных встречах о профессиональных училищах и предлагаемых профессиях для дальнейшего обучения детей;
- 3) проведение индивидуальных консультаций по профессиональному определению: «Где можно получить желаемую профессию?». Ребятам давались знания о мире труда, наиболее распространенных профессиях, путях приобретения профессии;
- совместное проведение с классными руководителями и воспитателями классных часов и мероприятий по профориентации: «Кем я хочу быть?», «Знакомство с профессиями», «Безработица».

**10.02.2021г.** для обучающихся 8-х, 9-х классов психологами школы была организована встреча с Шлыковой Анной Пантелеймоновной педагогом-дополнительного образования Хабаровского техникума городской инфраструктуры и промышленного производства на тему: «Мир профессий». Анна Пантелеймоновна, рассказала о том, по каким специальностям осуществляет набор образовательное учреждение. Обучающимся была представлена презентация о техникуме.

**03.02.2021г.** в рамках реализации образовательного проекта «Школа-интернат-Хабаровский промышленно-экономический техникум» как фактор инновационного развития образовательной организации в школе-интернате прошла встреча обучающихся 8-9 классов с методистом Хабаровского промышленно-экономического техникума Карповой Ириной Викторовной, которая провела беседу и анкетирование. Для анкетирования был использован адаптированный опросник «Карта интересов». Всего было охвачено 22 обучающихся.

**25.02.21г.** в рамках реализации образовательного проекта «Школа-интернат-Хабаровский промышленно-экономический техникум» как фактор инновационного развития образовательной организации в школе-интернате проходила «Школа геймификации» для обучающихся 8-9 классов. Специалистами Хабаровского промышленно-экономического техникума совместно со специалистами школы-интерната было организовано проведение мастер-классов.

**26.02.2021г.** для обучающихся КГКОУ ШИ 5 старших классов была организована экскурсия на предприятие ЗАО ХСМУ "ДАЛЬСТАЛЬКОНСТРУКЦИЯ"

**07.04.2021г.** в рамках реализации проекта сетевого взаимодействия «школа-интернат-Хабаровский промышленно-экономический техникум» как фактор инновационного развития образовательной организации для обучающихся 9-х классов была организована экскурсия в ХПЭТ. Обучающиеся узнали о профессиях и специальностях, по которым осуществляется подготовка в техникуме, а также о правилах приёма и дальнейшей перспективе трудоустройства. Обучающиеся посмотрели техническое оснащение учебных кабинетов и мастерских, где для них наглядно продемонстрировали виды выполняемых работ по специальностям. Также обучающиеся приняли участие в различных мастер-классах.

**21.04.2021г.** обучающиеся 9-х классов посетили КГКОУ ШИ 9, где были проведены мастер-классы в рамках реализации проекта «Творческая лаборатория юных ремесленников с ОВЗ».

**Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:**

Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой:

Семейное неблагополучие. Профилактическая работа с родителями и учащимися.

### **Определены цель, задачи на 2021-2022 учебный год:**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

#### **Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, лично ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

### ***3.7. Анализ работы информационно – библиотечного центра***

В 2020 – 2021 учебном году работа информационно – библиотечного центра ОО была построена в полном соответствии с разработанным планом, расширена и дополнена выполнением требований, отчетов, заказов оперативного характера.

В течение всего учебного года выполнялись следующие задачи:

1. Обеспечить учебно-воспитательного процесс и самообразование путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.

2. Создавать условия для повышения качества образования, приобщение детей к чтению, популяризации художественной литературы на основе традиционных и инновационных форм и методов библиотечной работы.

3. Формировать у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

4. Воспитать культурное и гражданское самосознание, содействовать в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала.

Библиотекарь работает по плану, утвержденному директором КГКОУ ШИ 5, в соответствии с «Положением о информационно – библиотечном центре».

Вся деятельность велась по следующим направлениям:

- Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.
- Привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
- Формирование эстетической, экологической культуры, патриотического и нравственного воспитания, интереса к здоровому образу жизни.
- Активизация работы с краеведческой литературой.
- Воспитание у обучающихся любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой.
- Организация внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование информационной культуры.
- Индивидуальная работа с обучающимися.

В информационно – библиотечном центре систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Проводится целевая работа по сохранности библиотечного фонда, осуществляется систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий. Ежемесячно ведется статистический учет по основным показателям.

Основные показатели работы библиотеки за год:

- книговыдача с учебниками - 5570 экземпляров
- книговыдача основного фонда - 1212 экземпляра, журналов-98 экз.
- посещаемость - 1512

В школе - интернате всего 302 обучающихся, из них 84 человек обучаются на дому. Имеются спецклассы, в которых обучается 102 ребенка с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

В школьной библиотеке 366 читателей. Из них 69 педагогов (учителя и воспитатели) и 302 обучающихся. Число посещений - 3456, объём книговыдачи – 2247.

Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, научно-популярной, справочной, научно-методической, художественной и детской литературой, а также изданиями периодической печати. Общий объем библиотечного фонда составляет 11.671 экземпляр.

На протяжении всего учебного года педагогами школы активно использовалась и пополнялась созданная в школьной библиотеке медиатека.

Читатели получают во временное пользование печатные издания. Изданиями на нетрадиционных носителях читатели пользуются в режиме работы медиатеки. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Особое место в информационно – библиотечном центре занимают выставки «Великой Победе, посвящается...», «Мой город родной, Хабаровск», «Милый край, ты сердцу дорог», «Что? Где? Когда?», «Мир вокруг тебя». На этом же стеллаже находится литература о Хабаровском крае, городе Хабаровске, много красочных книг о природе Дальнего Востока. Дети с удовольствием их читают, рассматривают иллюстрации. Также действует постоянная выставка «Россия – мой дом родной», «Мы «ЗА» здоровый образ жизни», уголок по геральдике России, «Мы этой памяти верны».

Работа с обучающимися школы-интерната 8 вида специфична, поэтому большое значение придается индивидуальной работе. В помощь начинающим пользователям библиотеки оформлены выставки: «Читаем сами», «Для вас, мальчишки», «Ваши веселые друзья», «По дорогам сказки», «Почемучкины книжки» и т.д.

В общении с обучающимися используются различные виды и формы работы такие, как беседа и обсуждение о прочитанной книге, беседа и наблюдение, которые дают возможность выяснить интересы и увлечения ребенка.

Группы обучающихся имели возможность посещать ИБЦ ежедневно по графику, утвержденному директором образовательного учреждения. Согласно графику проводились занятия с использованием презентаций по темам: «Волшебные краски» - о творчестве художников-иллюстраторов В. Сутеева и А. Устинова; «Мир животных в рассказах А. Куприна», «В гостях у А.И. Куприна» - к 145-летию А.И. Куприна; «В мире фантазий Джанни Родари», «Сказочная карусель» - к 95-летию Джанни Родари; «Удивительный Хармс», «Веселый старичок Хармс» - к 110-летию Д.И. Хармса; «Дом, который построил Маршак» - к 120-летию И.Я. Маршака; «Мы живем в России» - ко дню Конституции; «Страна веселого детства» - к 110-летию А.Л. Барто; «Добрые волшебники - братья Grimm» - к 230-летию В. Гримма; «Откуда к нам приходит Новый год». «День Святого Валентина» - беседа об истории праздника; «Полководцы России» и «Военная техника России» - к дню защитника Отечества; «Сказочные джунгли Киплинга» - к 150-летию Д.Р. Киплинга; «Я помню! Я горжусь!» - беседа о Великой Отечественной войне

Старшеклассники посещают ИБЦ на переменах, а также после уроков. Для них были проведены индивидуальные консультации на следующие темы: «Книга и ее создатели», «Справочная литература», «Периодические издания»,

«Знакомство с научно-познавательными книгами», «Книги дополнительные к школьной программе» и другие.

В ИБЦ были проведены циклы бесед: «Память сердца», «Они сражались за Родину», «Наши земляки добровольцы», литературных часов о Великой Отечественной войне, о подвигах русских солдат на полях сражений. Все мероприятия библиотеки направлены на воспитание у детей любви и уважения к родине, своему краю.

Работа в помощь школьным программам ведется в тесном контакте с учителями-предметниками. Обучающиеся знакомятся дополнительно с произведениями тех писателей, с творчеством которых знакомятся на уроках литературы. Совместно с социальным педагогом школы были проведены цикл бесед «Права и обязанности обучающихся», целью которых было закрепление знаний о законах.

Для занятий с младшими школьниками во второй половине дня проводился библиотечный час. Это беседы у книжных полок на определенные темы «Вежливые слова», «Путешествие в сказку», «Природа родного края» и многие другие, рассказы о детских писателях, литературные игры «Соревнование всезнаек», посвященные юбилейным датам детских писателей, разговоры о правилах пользования библиотекой, о культуре чтения, бережного отношения к книге, учебнику, обзор новой литературы, просмотр новых журналов, просмотр видео и DVD фильмов, мультфильмов.

В сентябре в ИБЦ был создан библиотечный актив. В него вошли по одному представителю от каждого класса.

Функции актива библиотеки:

1. Составляют план работы на год.
2. Информировуют ребят о новинках литературы, пропагандируют книги в классе, консультируют одноклассников.
3. Составляют с помощью библиотекаря рекомендательных списков литературы.
4. Проводят обзоры книг, журналов.
5. Осуществляют контроль за сохранностью учебников.
6. Организуют работу по ремонту книг в «Книжкиной больнице».
7. Оказывают помощь в организации и проведении Недели Детской книги.
8. При поступлении новых изданий учебной и художественной литературы проставляют библиотечный штамп.
9. Помогают в выборе учащимся начальных классов.
10. Подведение итогов работы за год на заседании актива (председатель актива представляет отчет о работе всего актива на итоговом заседании актива библиотеки в конце учебного года).

Заседания библиотечного актива проводились 1 раз в 2 месяца. Всего за год проведено 5 заседаний. На них обсуждалась работа актива, намечался план действий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Каждый активист дежурил в библиотеке по графику, помогал библиотекарю, следил за порядком, наводил порядок на столах и стеллажах, помогал в расстановке книг и в обслуживании читателей.

1 раз в четверть вместе с активом и библиотекарем проводились рейды по проверке наличия и сохранности учебников у обучающихся. Результаты рейда оповещались на общешкольных линейках. Проведена работа по сохранности учебного фонда: ремонт учебников, работа с задолжниками. Проведено 4 рейда по проверке учебников (Операция «Живи, учебник»).

В целях формирования читательского интереса активом библиотеки совместно с библиотекарем проводились беседы, консультации. Они формировали навыки работы с книгой, способствовали развитию интереса к книге и чтению. Проведены следующие беседы на тему: «Береги учебник», «Правила обращения с книгой», «Береги книгу – источник знаний», «Люби книгу круглый год», «Многообразный мир детских журналов» и другие.

Библиотечный актив в этом году работал хорошо. Всем вынесена благодарность.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа в помощь педагогическому коллективу. За 9 месяцев было выполнено более 265 справок, оказывалась методическая помощь в подготовке и проведении общешкольных, классных, воспитательских мероприятий, семинаров, педсоветов, заседаний МО, проводятся обзоры новинок методической литературы, которая приобретает на средства педагогов и воспитателей.

Ежегодно совместно с заместителями директора по учебно-воспитательной работе составляется заказ на учебники и учебные пособия, проводится инвентаризация учебников.

### **Вывод:**

Анализ результатов и процесса деятельности позволяет сформулировать следующие выводы:

- информационно-массовая работа информационно – библиотечного центра ведется на хорошем уровне;
- для решения поставленных задач перед школьной информационно – библиотечным центром, систематически обновляется фонд ИБЦ.
- прослеживается положительная динамика по основным количественным показателям работы ИБЦ.

Вместе с тем в ходе анализа результатов и процесса всей деятельности информационно – библиотечного центра отмечается:

- спад интереса у 12 % учащихся к чтению художественной литературы;

- невысокая активность работников педагогического коллектива на подписные периодические издания.

### **Рекомендации:**

- создание условий для осуществления библиотечно-информационным центром своей основной функции - информационного обеспечения читателя;
- оснащение всех участников работы ИБЦ необходимым современным технологическим оборудованием;
- обеспечение ИБЦ необходимыми лицензионными программами;
- формирование информационной культуры, устойчивого интереса к чтению, отечественной истории и культуре.

### **3.8. Анализ работы медицинского пункта**

В школе-интернате обучаются дети с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Главной задачей медицинских работников школы-интерната является охрана здоровья обучающихся детей.

Основными разделами работы медицинской службы являются:

- Динамическое наблюдение состояния здоровья и физического развития учащихся.
- Организация и проведение медицинских осмотров учащихся.
- «Д» наблюдение за детьми, имеющими соматическую патологию.
- Профилактика острой заболеваемости.
- Профилактика инфекционных заболеваний и заразных дерматозов.
- Вакцинопрофилактика в рамках Национального календаря профилактических прививок.
- Контроль питания учащихся.
- Контроль санитарного состояния помещений школы.
- Контроль режима дня учащихся.
- Контроль физических нагрузок на уроках физкультуры и труда.
- Оказание первой и неотложной помощи учащимся и сотрудникам, при необходимости.
- Санитарно-просветительная работа с учащимися и их родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляют врач-педиатр, медицинская сестра и диетсестра.

Учитывая специфику школы-интерната, все школьники наблюдаются врачом-психиатром. Прием и осмотр детей врачом-психиатром проводится 1 раз в неделю в школе-интернате по расписанию.

Обучение в школе проходит в одну смену.

Мед.пункт школы расположен на первом этаже. Имеет следующие помещения:

- кабинет врача-педиатра,



- процедурный кабинет,
- изолятор на 3 койко/места,
- кабинет медсестры,
- комната гигиены.

Амбулаторный прием школьников ведется ежедневно врачом-педиатром с 8-00 до 16-00 часов.

Ввиду того, что в школе-интернате по штату не предусмотрены ставки ночных медсестер, заболевшие дети находятся в изоляторе не более 2-х часов во время работы мед.пункта (пока за ними не приедут родители).

Медперсонал школы-интерната работает по СанПиНу 2.4.2.2821-10 «Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 (в редакции 24.11.2015г.)

Работа медицинского пункта школы-интерната ведётся по плану, утверждённому директором школы.

В 2020 - 2021 учебном году в школе обучалось:

- всего - **353** чел.

Из них:

- на надомном обучении находилось - **85** чел.
- проходящих - **277** чел.. в том числе воспитанников интерната – **12** чел.

На дистанционном обучении находятся -21 человек

Инвалидов: всего – **242** чел., из них: проходящих -**168** чел.

Опекаемых - **20** чел., проходящих **13** чел. и **4** чел. обучающихся на дому.

Все школьники наблюдаются врачом-психиатром, состоят на «Д» учёте.

В структуре инвалидности – психоневрологическая, офтальмологическая патология.

Заболеваемость: в течение учебного года зарегистрировано случаев острых заболеваний – 256.

- из них - ОРВИ – 214 случаев,
- бронхит – 16 случаев,
- ЛОР - патология (отиты, аденоидиты) – 14 случаев,
- инфекционные болезни (ветряная оспа) - 12

Прочие – 9 случаев (травмы, дерматозы).

Стационарное лечение получили - **16** чел.

Санаторно-курортное лечение получили - **5** чел.

Флюорографическому обследованию:

- подлежало - **49** чел.
- обследовано - **44** чел. - 89,7%.

Не прошли ФОГК:

- 1.Кагелева Анастасия, 8а кл. – медицинские противопоказания (беременность).

2.Шипова Софья, 9в кл. – отсутствие документов в связи с утерей (паспорт, СМП).

3.Абросимов Вова, 7б кл. - длительное отсутствие по болезни.

4.Рыбаков Кирилл, 7в кл. - длительное отсутствие по болезни.

5.Новиков Юрий, 6а кл. - неблагополучная семья. Школу посещал плохо.  
R-грамма ОГК от 21.11.2020г. – без патологии.

Все дети, не прошедшие флюорографическое обследование и продолжающие учёбу в школе-интернате, взяты на контроль на начало 2020-2021 учебного года. Родители детей оповещены о необходимости обследования.

Профилактические прививки проводились по плану:

Наименование	подлежало (чел.)	привито (чел.)	%
RV АДС-м	37	33	89,1
RV п/полиомиелита	50	46	92
RV п/кори + паротита	17	13	79,4
RV краснухи	17	12	70,5
V п/гриппа	261	139	53,2
Диаскинтест	229	216	94,3

В 2020– 2021 учебном году сохранялась ситуация с отказами от вакцинации и туберкулинодиагностики, но имело место уменьшение числа отказов от прививок и диаскинтеста благодаря индивидуальным беседам с родителями.

В феврале 2020 года в школе была проведена возрастная диспансеризация детей, проживающих на территории обслуживания КГБУЗ «Детская городская клиническая больница №9». Мед.осмотр прошли 75 человек. Диспансеризация проводилась бригадой врачей-специалистов КГБУЗ «Детская городская клиническая больница №9».

В состав бригады входили следующие врачи-специалисты: педиатр, невропатолог, психиатр, офтальмолог, хирург, отоларинголог, детский гинеколог, уролог-андролог, стоматолог, эндокринолог, ортопед.

Выявленная патология у учащихся, прошедших диспансеризацию, представлена в таблице ниже.

Специалист	осмотрено (чел.)	выявлена патология	%
психиатр	28	28	100
невролог	28	28	100

стоматолог	75	60	80
офтальмолог	46	30	65,2
эндокринолог	37	14	37,8
отоларинголог	28	4	14,2
детский уролог-андролог	25	3	12
хирург	28	0	-
ортопед	28	7	25
детский гинеколог	3	0	-

Обеспечение мед.пункта лекарственными препаратами и дезинфицирующими средствами осуществлялось в достаточном объеме.

В 2020-2021 учебном году все обучающиеся прошли скрининг физического развития на аппаратно-программном комплексе «КМД-12/2» (Комплекс медицинский диагностический «Здоровый ребенок») с оценкой физического развития и его гармоничности, с последующей комплексной оценкой состояния здоровья.

**Вывод:** медико-социальные условия пребывания обучающихся (организация питания и медицинского обслуживания) и режим обучения соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую все важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

2. Принять меры, направленные на соблюдение требований санитарных правил и норм. При этом особо обратить внимание на нарушения санитарного законодательства, устранение которых не требует дополнительных материальных затрат:

- увеличение двигательной активности обучающихся через реализацию ежедневного комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, рекомендованных СанПиНом 2.4.2.2821-10;

- дозирование нагрузки домашних заданий;

- проветривание учебных помещений.

3. Принять меры по повышению оздоровительного эффекта учебной и внеурочной работы по физическому воспитанию путем обновления ее форм и содержания.

4. Увеличить долю обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях.

5. Активизировать внедрение в практику работы ОУ специализированных программ и методик, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здорового образа жизни, профилактику табакокурения и алкоголизма, злоупотребления психоактивными веществами.

6. Активизировать санитарно-просветительную работу с учащимися школы и их родителями по половому воспитанию подростков, предупреждению ранней беременности девушек-подростков.

7. Продолжить санитарно-просветительную работу с родителями учащихся по поводу отказов от вакцинопрофилактики и туберкулинодиагностики, необходимости проведения флюорографического обследования подростков старше 15 лет.

**Вывод:** медико-социальные условия пребывания обучающихся (организация питания и медицинского обслуживания обучающихся) и режим обучения соответствует требованиям СанПиН .

**Рекомендации:**

1. Систематизировать работу по охране и укреплению здоровья, учитывающую все важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

2. Принять меры, направленные на соблюдение требований санитарных правил и норм. При этом особо обратить внимание на нарушения санитарного законодательства, устранение которых не требует дополнительных материальных затрат:

- увеличение двигательной активности обучающихся через реализацию ежедневного комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, рекомендованных СанПиНом;

- дозирование домашних заданий;

- проветривание учебных помещений.

3. Принять меры по повышению оздоровительного эффекта учебной и внеурочной работы по физическому воспитанию путем обновления ее форм и содержания.

4. Увеличить долю обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях.

5. Активизировать внедрение в практику работы ОУ специализированных программ и методик, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здорового образа жизни, профилактику злоупотребления психоактивными веществами.

### 3.9. Анализ работы «Кабинета здоровья»

#### 3.9.1 Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель мероприятия, категория участников	Дата	Ответственные	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии
1	Поддержание в школе надлежащих санитарно – гигиенических условий.	Обеспечение благоприятных условий для учебно–воспитательного процесса. Обучающиеся ОО.	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР, медицинские работники.	277 обучающихся ОО
2	Учет посещаемости учащимися школы.	Повышение эффективности профилактической работы по предупреждению заболеваемости обучающихся ОО.	Ежедневно	Зам. директора по ВР, УВР, соц. педагог, кл. руководители	277 обучающихся ОО
3	Соблюдение воздушного и светового режима в школе.	Обеспечение благоприятных условий для учебно–воспитательного процесса. Обучающиеся ОО.	постоянно	Директор, зам. директора по АХР.	277 обучающихся ОО
4	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе.	Обеспечение благоприятных условий для учебно–воспитательного процесса. Обучающиеся ОО.	постоянно	Директор, зам. директора по АХР	277 обучающихся ОО
5	Обеспечение хранения спортивного инвентаря.	Обеспечение безопасных условий для учебно–	постоянно	Учит. физ-ры, зам. директора по АХР	277 обучающихся ОО

		воспитательного процесса. Обучающиеся ОО.			
6	Рейды: - по проверке внешнего вида учащихся; -по выполнению школьниками режима дня в ГПД.	Соблюдение санитарно – гигиенических норм , утвержденных Сан ПиН. Обучающиеся ОО.	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, ВР.	277 обучающихся ОО
7	Проведение учебных пожарных тревог.	Повышение противопожарной безопасности, готовность персонала и обучающихся ОО к действиям при возникновении и угрозе пожара.	Ноябрь	Директор, зам. дир. по АХР.	277 человек
8	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах.	Выполнение инструкций по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил противопожарной безопасности. Педагоги ОО.	1 раз в месяц	Администрация школы, профком	65 человек
9	Организация рациональной системы питания обучающихся 1 – 9 классов.	Обеспечение сбалансированного питания обучающихся, ориентированного на сохранение и укрепление их здоровья. Обучающиеся ОО.	в течение года	Диетическая сестра	277 обучающихся ОО

10	Обеспечение требований к охране труда при проведении итогового экзамена в 9 – х классах.	Соблюдение санитарно – гигиенических норм , утвержденных Сан ПиН. Администрация ОО.	Декабрь	Директор, зам. директора по УВР.	-
----	--	---	---------	----------------------------------	---

### 3.9.2 Инструктивно-методическая работа и образовательная деятельность

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель мероприятия, категория участников	Дата	Ответственные	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии
1	Обеспечение соблюдения требований к объёмам домашних заданий.	Целесообразное планирование домашних заданий на дом в соответствии с требованиями программы. Обучающиеся ОО.	в течение года	Руководители МО, заместители директора по УВР	277 обучающихся ОО
	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, безопасного поведения	Профилактика детского травматизма. Обучающиеся ОО.	Один раз в месяц сентябрь	Кл. руководители	277 обучающихся ОО

	общественных местах.				
	Родительский всеобуч по темам здоровьесбережения.	Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения. Родители обучающихся ОО.	Один раз в месяц сентябрь	Зам. по ВР, педагоги – психологи, врач	277 человека
	Проведение консультаций для родителей по проблеме сохранения здоровья детей.	Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения. Родители обучающихся ОО.	Один раз в сентябрь	Кл. руководители	135 человек
	Работы спортивных секций, экологических кружков.	Создание условий для развития способностей и интересов, восстановление физических и духовных сил, расширение круга общения, способность осознанно вести ЗОЖ. Обучающиеся ОО.	в течение года	Зам. директора по ВР	159 человека

### 3.9.3. Оздоровительно – профилактическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель мероприятия, категория участников	Дата	Ответственный	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии
1	Контроль соблюдения режима дня учащимися.	Предупреждение о возникновение утомления, его накопления и переутомление.	постоянно	Кл. руководители	353 обучающихся ОО



		Обучающиеся ОО.			
2	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера).	Профилактика детского травматизма. Обучающиеся ОО.	Один раз в месяц апрель, май, июнь	Кл. руководители, соц. педагог, педагоги - психологи	353 обучающихся ОО
3	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Оказание социальной поддержки обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	постоянно	Кл. руководители, соц. педагог, педагоги - психологи	41 семьи
4	Проведение Дня Здоровья, Дня безопасности	Содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья всех участников образовательных отношений.	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, учителя физ-ры	353 обучающихся ОО
5	Проведение месяца пропаганды здорового образа жизни.	Привлечение обучающихся и их родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	Сентябрь	Врач	353 обучающихся ОО
6	Обеспечение соблюдения санитарно –	Обеспечение благоприятных условий для	постоянно	Педагоги	353 обучающихся ОО

	гигиенически х требований на уроках, профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, режима проветривани я классных комнат на переменах.	учебно– воспитательного процесса. Обучающиеся ОО.			
8	Проведение бесед о вреде курения, употребления алкоголя, наркотически х и психотропных средств (5 – 9 классы).	Профилактика курения, алкоголизма и наркомании среди старшекласснико в посредством расширения информационног о поля о данных веществах и последствиях, оказываемых ими на организм человека.	ежемесячн о	Кл. руководители, соц. педагог, педагог - психолог	178 обучающихся ОО
9	Участие в краевых, городских спортивно – массовых мероприятиях .	Привлечение обучающихся и их родителей к систематических занятиям физической культурой и спортом. Обучающиеся и родители ОО.	Сентябрь	Учит. физ-ры	27 человек

### 3.9.4. Мониторинга здоровья обучающихся, по крайевым параметрам

Начало года Всего уч-ся: 351 Обследовано: 334 В период обследования болело: Не обследовано по состоянию здоровья: 17	Конец года Всего уч-ся: 353 Обследовано: 342 В период обследования болело: Не обследовано по состоянию здоровья: 11
--	---

Навык	Диафрагмальное дыхание		Мышечная релаксация	
	кол-во детей / % на сентябрь	кол-во детей / % на апрель	кол-во детей / % на сентябрь	кол-во детей / % на апрель
Сформирован	100/41	101/41	61/24.7	63/25
не сформирован	34/13.7	34/13.7	86/34.9	86/34.9
Сформирован но не устойчив	38/15.3	37/15.3	47/19.1	45/19
Сформирован, но не автоматизирован	74/30	74/30	21/1	21/1

### 3.9.5. Анализ соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в период сезонного подъема ОРВИ, новой коронавирусной инфекции

03.07.2020г. министерством юстиции РФ были утверждены санитарные нормы и правила от 30.06.2020г. **3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»** (действуют до 01.01.2021г.).

1. Согласно СанПиН, лица, при посещении Организации (на входе), все посетители проходят термометрию с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий;

2. В Организации проводятся противоэпидемические мероприятия:

- ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;

- обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Организацию, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;

- генеральная уборка не реже одного раза в неделю;

- в санитарных узлах для детей и сотрудников имеются моющие средства (жидкое мыло), а также кожные антисептики для обработки рук;

- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха (центральный вход, кабинет врача-педиатра, столовая) и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы Организаций;

- сотрудники, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, и обслуживающий персонал пищеблока используют средства индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовые медицинские маски), а также перчатки;

- мытье посуды и столовых приборов проводится в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах. Предварительная обработка столовой посуды и приборов проводится дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению. Питьевой режим организован с использованием кулера и одноразовой посуды.

Для проведения дезинфекции имеются дезинфицирующие средства, применяемые для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению: «Жавельон», «ФлориХлор», «ДезЭффект Практик»».

За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение).

Работа общеобразовательной организацией осуществляется по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций проводится во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

#### Перевозка детей:

перед перевозкой детей проводится дезинфекция всех поверхностей салона транспортного средства с применением дезинфицирующих средств;

перед каждым рейсом проводится осмотр водителей с проведением термометрии. Водители с признаками респираторных заболеваний и (или) повышенной температурой тела к работе не допускаются;

водители используют при посадке и в пути следования средства

индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовые маски), а также перчатки;

водители обрабатывают при посадке и в пути следования руки с применением дезинфицирующих салфеток или кожных антисептиков.

По состоянию на 25.11.2020г. из всех обучающихся 2 ученика перенесли COVID-19: Серый Федор, 1 б класс (октябрь 2020г.), Гулевич Данила 1 доп.2 кл. (октябрь 2020г.). Оба ребенка были в контакте с первично заболевшими мат

### Результаты плантографии

класс  кол-во человек	Продольное плоскостопие, % детей от численности в классе			Поперечное плоскостопие, % детей от численности в классе			Риск развития, %	Норма, %	Консультированы врачом- ортопедом, %	Получают услуги реабилитации, %
	1 ст.	2 ст.	3 ст.	1 ст.	2 ст.	3 ст.				
1 класс 34 человека	11,7	2,8	0	0	0	0	0	85.5%	100%	100%
2 класс 24 человека	16,7	21	0	25,2	8,4	0	0	28.7%	100%	100%
3 класс 21 человек	0	0	0		4,8	0	0	95,2%	100%	100%
4 класс 37 человек	13,5	2,7	0	2,7	2,7	0	0	78.4%	100%	100%
5 класс 31 человек	12,9	0	0	6,4	0	0	0	80,7%	100%	100%
6 класс 40 человек	7,5	2,5	0	5	0	0	0	85%	100%	100%
7 класс 23 человека	0	0	0	4,3	0	0	0	95.7%	100%	100%
8 класс 25 человек	0	0	0	4	0	0	0	96%	100%	100%

9 класс 26 человек	0	0	0	0	0	0	0	100%	0	0
-----------------------	---	---	---	---	---	---	---	------	---	---

**Вывод:** деятельность ОО по созданию здоровых и безопасных условий для обучающихся носит целенаправленный характер, имеет положительный результат этой работы.

**Рекомендации:**

1. Продолжать работу по содействию здоровью.
2. Осуществлять мониторинг состояния здоровья детей по мере обучения в ОО. Проводить мониторинг здоровья обучающихся, включающий не только медицинские данные, но и одновременное исследование педагогических, социальных параметров состояния здоровья, используя «Методику комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного процесса в учреждениях общего образования», разработанную и рекомендованную Центром образования и здоровья Минобразования РФ

**3.10. Анализ работы КЦТТ**

1.	<b>Тема инновационного проекта (программы)</b>	«Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»
	<b>Полное наименование организации в соответствии с Уставом (для организаций) или фамилия, имя, отчество, место работы (для педагогов). Перечень образовательных организаций для КИК.</b>	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 5»
	Ф.И.О. лица ответственного за инновационный проект, должность.	Соколова Г.А., заместитель директора по УВР
	<b>Статус инновационной инфраструктуры</b> в	Краевой центр трансфера технологий (КЦТТ)
	Куратор от ХК ИРО	



2.	Цель инновационного проекта (программы)	Формирование у специалистов образовательных организаций Хабаровского края профессиональных компетенций по моделированию образовательной системы, представляющей современное качественное образование и соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3.	Перечень локальных нормативно-правовых документов, касающихся инновационной деятельности и принятых в образовательной организации за период действия статуса в инновационной инфраструктуре (2020-21 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказа о деятельности КЦТТ.</li> <li>2. Положение о КЦТТ.</li> <li>3. Согласовано техническое задание.</li> <li>4. Произведена корректировка проекта «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»</li> <li>5. Обновлена структура сайта КГКОУ ШИ 5, созданы элементы визуального оформления навигационный структуры, позволяющей работать с базой данных, получать необходимую информацию по законодательной базе в области трансфера технологий и формировать банка методического материала.</li> <li>6. Заключено соглашение на сетевое взаимодействие с КЦО и Хабаровским промышленно-экономическим техникумом.</li> </ol>

4.	Ссылка на страницу сайта образовательной организации (педагога) о инновационной деятельности	<a href="https://shkint5.ru/Innovation/КСТТ/">https://shkint5.ru/Innovation/КСТТ/</a>				
5.	Образовательные события, прошедшие в рамках инновационной деятельности (организация события или участие)	<i>Событие</i>	<i>Дата, место</i>	<i>Уровень (школьный, муниципальный, региональный и т. д.)</i>	<i>Цель и результат</i>	<i>Ссылка на фото, видео (при наличии)</i>
		Общешкольное родительское собрание «Причины и последствия детской агрессии. Совместные правила общения детей дома и в школе»	Январь 2021 КГКОУ ШИ 5	Школьный	Мотивирование родителей на оказание помощи детям в профессиональном определении.	
		Встреча со специалистом ХПЭТ с беседа по профориентации для обучающихся 9-х классов.	Январь 2021 КГКОУ ШИ 5	Школьный	Профориентирование обучающихся во время выбора профессии.	<a href="https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27692">https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27692</a>
		Лекция для обучающихся 9-х классов. Беседу провела	Февраль 2021 КГКОУ ШИ 5	Муниципальный	Осуществление комплексной работы с обучающимися по	<a href="https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27693">https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27693</a>

		Шляхова Анна Пантелеймоновна педагог- дополнительного образования Хабаровского техникума городской инфраструктуры и промышленного производства.			обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.	
		«Школа геймификации» для обучающихся 8-9 классов. Специалистами Хабаровского промышленно- экономического техникума совместно со специалистами школы- интерната было организовано проведение мастер- классов.	Февраль, апрель 2021 г. КГКОУ ШИ 5	Муниципальный	Профориентирование обучающихся во время выбора профессии.	<a href="https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27694">https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27694</a>
		Общешкольное родительское собрание «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка»	Март 2021 КГКОУ ШИ 5	Школьный	Мотивирование родителей на оказание помощи детям в профессиональном определении.	

	Экскурсия на предприятие ЗАО ХСМУ "Дальстальконструкция"	Март 2021 КГКОУ ШИ 5	Муниципальный	Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса.	<a href="https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27695">https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27695</a>
	День открытых дверей	Март 2021 КГКОУ ШИ 5	Школьный	Ознакомление родителей с учебной и воспитательной деятельностью школы.	
	Экскурсия в ХПЭТ с обучающимися 9-х классов	Апрель 2021 ХПЭТ	Муниципальный	Самоопределение в отношении выбора профиля будущего обучения.	<a href="https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27696">https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27696</a>
	Посещение КГКОУ ШИ9. Проведение мастер-класса по деревообработке.	Апрель 2021 г КГКОУ ШИ9	Краевой		<a href="https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27697">https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27697</a>
	День открытых дверей	Апрель 2021 г КГКОУ ШИ 5	Школьный	Совершенствование взаимодействия с родительским сообществом, учениками других школ и их родителями.	

5.	Методические события, прошедшие в рамках инновационной деятельности (организация события или участие)	Событие	Дата, место	Уровень (школьный, муниципальный, региональный и т. д.)	Цель и результат	Ссылка на фото, видео (при наличии)
		Модельный семинар «Особенности работы с обучающимися с умственной отсталостью в системе инклюзивного образования».	Март 2020 г.. КГКОУ ШИ 5	Краевой	Передача опыта инновационной педагогической деятельности потенциальным пользователям.	<a href="https://shkint5.ru/Innovation/KCTT/">https://shkint5.ru/Innovation/KCTT/</a>
		4 Скайп-семинара по теме: «Особенности организации дистанционного процесса обучения детей с ТМНР»	Апрель-май 2020г. КГКОУ ШИ 5	Краевой	Содействие в формировании краевого информационного банка инновационных технологий.	
		Участие в проведении курсов повышения квалификации специалистов ПМПК и ЦПП по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Сентябрь 2020г. КГКОУ ШИ 5	Краевой	Освоение слушателями курсов новых методов и технологий профессионально-педагогической деятельности, повышение уровня теоретических и практических знаний.	

	2 стажировочные практики по следующим направлениям: - Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. - Практические типовые решения реализации ФГОС УО.	Август, сентябрь 2020 г.	Краевой	Повышение компетенций слушателей курсов в вопросах организации обучения детей с ОВЗ.	
	Курсы повышения квалификации для педагогов ОО г. Находка	Сентябрь 2020 г. КГКОУ ШИ 5	Краевой	Освоение слушателями курсов новых методов и технологий профессионально-педагогической деятельности, повышение уровня теоретических и практических знаний.	
	Скайп-совещание. Отчет по деятельности образовательных организаций, имеющих статус в краевой инновационной инфраструктуре.	Октябрь 2020 г. КГКОУ ШИ 5	Краевой	Предоставление информации о работе КЦТТ КГКОУ ШИ 5	
	Участие членов педагогического	Ноябрь 2020 г. ПИТОГУ	Региональный	Содействие в формировании	

	коллектива в проведении межрегионального научно – методического семинара «Совершенствование системы формирования профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (доклад)			краевого информационного банка инновационных технологий.	
	Прохождение диагностики педагогических компетенций «Компетенции современного и успешного учителя»	Ноябрь 2020 г.	Всероссийский	70% педагогов прошли диагностику с высоким результатом	
	Создание банка методических материалов в рамках взаимодействия с Центром образования «Ступени» г. Биробиджан.	Ноябрь 2020 г.	Краевой	Содействие в формировании краевого информационного банка инновационных технологий.	
	Предоставление методических материалов для	Ноябрь 2020 г.	Краевой	Содействие в формировании краевого	

		проведения Оффлайн-семинар «Эффективные методы и ресурсы помощи детям и их родителям»	МБОУ СОШ №2 с. Хурба		информационного банка инновационных технологий.	
		Скайп-совещание «Подведение итогов деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в 2020 году»	Ноябрь 2020 г.	Краевой	Подведение итогов деятельности служб психолого-педагогического сопровождения.	
		Курсы повышения квалификации для специалистов КЦО	Ноябрь 2020 г. КГКОУ ШИ 5	Краевой	Освоение слушателями курсов новых методов и технологий профессионально-педагогической деятельности, повышение уровня теоретических и практических знаний.	
		V межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования.	Ноябрь 2020 г.	Региональный	Представление опыта работы КГКОУ ШИ 5 по обеспечению и комплексному сопровождению системы работы по самоопределению и	



		Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования». Выступление			профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями.	
		Вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, организующих обучение школьников, находящихся на длительном обучении в медицинских организациях и на дому» (доклад)	Декабрь 2020 г. КЦО	Краевой	Содействие в формировании краевого информационного банка инновационных технологий.	
		«Краевой конкурс научно-методических разработок педагогов и специалистов коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно-образовательных организаций»	Декабрь 2020 г. ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет».	Краевой	Диплом участника	

		Открытый Краевой конкурс научно – методических разработок педагогов и специалистов коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно-образовательной организации.	Январь 2021 г.	Краевой	1 место	
		«Второй Чемпионат России по педагогическому мастерству среди работников образовательных учреждений -2020»	Январь 2021 г.	Всероссийский	20 лучших педагогов	
		Участие в краевом конкурсе программ и практик профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся «Время выбирать профессию, место-Дальний Восток».	Апрель 2021 г. ХК ИРО	Краевой	Программа вошла в 10-ку лучших профориентационных практик и программ Хабаровского края.	

		Семинар-практикум со студентами факультета ФСПП ПИТОГУ	Апрель-май 2021 г. КГКОУ ШИ 5	Муниципальный	Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов ОО, распространение передового педагогического опыта по организации работы с обучающимися с ОВЗ с использованием инновационных технологий.	
		Межрегиональный семинар «Внедрение современных профориентационных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» в ХПЭТ Выступление.	Май 2021 г. ХПЭТ	Региональный	Представление опыта работы КГКОУ ШИ 5 по организации работы по профессиональной ориентации у лиц с ментальными нарушениями	
		Участие в заседаниях МО МАДОУ №117, №80, №1, №62, «Звездочка», с.Калинка Предоставление опыта работы.	Август, сентябрь, декабрь 2020 г. Январь, февраль 2021 г.	Муниципальный	Содействие в формировании краевого информационного банка инновационных технологий.	

	Участие в разработке проекта «Музей объединяет» Хабаровский краевой музей имени Н. И. Гродекова	Сентябрь 2020 г.-май 2021 г.	Муниципальный	Создание музейного клуба для людей с ментальными нарушениями.	
	Работа школы молодого специалиста	В течение года	Школьный	Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов КГКОУ ШИ 5	
	Работа творческих групп	В течение года	Школьный	Повышение качества образования через изучение и распространение инновационных идей обучения и воспитания детей с ОВЗ.	
	Заседания МО «Социальные проблемы профориентации учащихся. Поиски рациональных способов организации профориентационной работы»	Март 2020 г.	Школьный	Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов КГКОУ ШИ 5	
	«Методическое сопровождение	Январь 2021 г.	Школьный		

		педагогов в развитии профессиональной компетенции по профориентации обучающихся»				
		Педагогический совет «Профориентационная работа в КГКОУ ШИ 5 в условиях инновационной деятельности».	Октябрь 2020 г.	Школьный	Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов КГКОУ ШИ 5	
		Мастер-классы	Сентябрь 2020 г. - май 2021 г.	Школьный	Открытие концептуальных сторон работы инновационного опыта.	
<b>7.</b>	<b>Продукты инновационной деятельности в формате публикаций</b>	<b>Печатные</b>			<b>Электронные</b>	
		<p>Публикации в сборнике (2 статьи) «Личность в образовательном пространстве: вариативность подходов к содержанию и технологиям психолога – педагогического сопровождения» Издательство ТОГУ 2020 г.</p> <p>Публикация в сборнике «Проблемы и перспективы развития системы оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в</p>			<p>Публикации на персональных сайтах педагогов ОО.</p> <p><a href="https://ypok.pf/library/rol_trudovogo_vospitaniya_v_formirovanii_nravstven_050952.html">https://ypok.pf/library/rol_trudovogo_vospitaniya_v_formirovanii_nravstven_050952.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/06/06/doklad-na-temu-vozpitanie-kultury-zdorovogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/06/06/doklad-na-temu-vozpitanie-kultury-zdorovogo</a></p> <p><a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-</a></p>	

		<p>контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования» 2020 г.</p> <p>Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» 2020г.</p> <p>Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Исторические вехи и пути решения проблем инвалидности средствами учреждений культуры и образования», Хабаровск 2020.</p> <p>Сборник материалов по организации и содержанию деятельности психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях/под. Ред. Галича А.А.; Хабаровск, 2020. -150с</p>	<p><a href="https://obuchenie/310592-v-gostjah-u-skazki-chislo-i-cifra-3.html">obuchenie/310592-v-gostjah-u-skazki-chislo-i-cifra-3.html</a></p> <p><a href="https://ypok.pф/library/konspekt_vneklassnogo_zanyatiya_tema_kartofel_v_124742.html">https://ypok.pф/library/konspekt_vneklassnogo_zanyatiya_tema_kartofel_v_124742.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/user/kube-olga-gennadevna1">https://infourok.ru/user/kube-olga-gennadevna1</a></p> <p><a href="https://ypok.pф/library/didakticheskaya_igravikt_orina_«narodnie_promisli_ros_091227.html">https://ypok.pф/library/didakticheskaya_igravikt_orina_«narodnie_promisli_ros_091227.html</a></p> <p>и т.д.</p> <p>Размещение банка методического материала на сайте ОО.</p> <p><a href="https://shkint5.ru/Innovation/KCTT/">https://shkint5.ru/Innovation/KCTT/</a></p> <p>Размещение авторской программы «Дайте возможности и создайте условия» на сайте Фонда Образовательной и Научной Деятельности 21 века</p> <p><a href="https://fond21veka.ru/publication/12/24/103423/">https://fond21veka.ru/publication/12/24/103423/</a></p>
8.	<p><b>Результаты инновационной деятельности за период действия статуса в инновационной</b></p>	<p>Обобщение и распространение опыта работы по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью на различных уровнях.</p> <p>Наличие преимущества в программном обеспечении школы-интернат-техникум, в методах, приемах, подходах в обучении.</p>	

	<b>инфраструктуре (2020-21 гг.)</b>	
<b>9.</b>	<b>Реализуемые формы диссеминации продуктов и результатов инновационной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение методических ресурсов на личных сайтах педагогов;</li> <li>- размещение материалов на сайте ОО;</li> <li>- участие в практикумах, тренингах и мастер-классах;</li> <li>- посещение учебных занятий в образовательной организации, просмотр видеоматериалов;</li> <li>- участие педагогов в работе творческих и проблемных групп;</li> <li>- публикации в печатных изданиях;</li> <li>- стажировки, вебинары, семинары, курсы повышения квалификации педагогов;</li> <li>- свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих преподавателей;</li> <li>- постстажировочное сопровождение педагогов.</li> </ul>
<b>10.</b>	<b>Перспективы продолжения, развития и дальнейшей разработки тематики инновационного проекта (программы)</b>	<p>Вектором дальнейшим работы трансфера технологий является реализация проекта Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций. Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации обучающихся с нарушением интеллекта адресованных педагогам и родителям. Разработка и реализация проекта «Музей объединяет».</p> <p>Продолжить сотрудничество в сфере обмена опытом работы по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.</p>

### 3.11. Анализ работы КРЦ

Краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования создан во исполнение Министерства образования и науки Хабаровского края от 11.10.2019 №1395

Цель: развитие инклюзивного образования, координация деятельности. распространение лучших практик в Хабаровском крае.

№ п.п.	Направление работы	Ответственные	Сроки	Участники	Отметка о выполнении
<b>1. Аналитическая деятельность</b>					
1.1	Мониторинг «Выявление потребностей образовательных учреждений по вопросам эффективности образования детей с ОВЗ»	Руководитель КРЦ	15.12.2020-15.01.2021	Педагоги муниципальных и региональных ОО	Выполнено
1.2	Сбор информации о предполагаемых ресурсных партнерах	Руководитель КРЦ	15.12.2019-15.01.2021	Педагоги муниципальных и региональных ОО	Подписано 25 соглашений
<b>2. Информационная деятельность</b>					
2.1	Пополнение банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.) по основам инклюзивного образования	Методическая команда КРЦ	Весь период	Педагоги КГКОУ ШИ 5	Размещение информации на индивидуальных сайтах педагогов
2.2	Координация взаимодействия с образовательными организациями.	Руководитель КРЦ	В течение года	Руководители образовательных учреждений	Выполнено



2.3	Обеспечение информационной поддержки деятельности РЦР	Руководитель КРЦ	В течение года	Все заинтересованные лица	Выполнено
3. Организационно-методическая деятельность					
3.1	Корректировка и согласование плана работы на год	Руководитель КРЦ	Январь 2021	Методическая команда КРЦ	Выполнено
3.2	Подготовка нормативной и методической документации, сопровождающей деятельность РЦ	Руководитель КРЦ	Январь 2021	Методическая команда КРЦ	Выполнено
3.3	Заключение соглашений по работе	Директор КГКОУ ШИ 5	15.12.2020-15.01.2021	Руководители ОО	Выполнено
3.4	Организация взаимодействия с партнерами в рамках РЦ	Руководитель КРЦ	В течение года	Методическая команда КРЦ	Выполнено г. Хабаровск, Хабаровский р-он, Вяземский р-он, Бикинский р-он, р-он им. Лазо, Нанайский г. Комсомольск-на-Амуре, Комсомольский р-он, Амурский
	3.3.1 Развитие контактов и способов общения в рамках РЦ (скайп, вебинары)				Выполнено
	3.3.2 Систематическая рассылка информации				Выполнено
3.5	Краевой модельный семинар для муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования	Методическая команда КРЦ	Февраль 2021	Педагоги муниципальных и региональных ОО	Краевой модельный семинар "Ресурсное сопровождение инклюзивного образования"

	"Проектирование специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях "				обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" 5-6 марта 2021 г. 34 человека
3.6	Стажировки для муниципальных ресурсных центров	Методическая команда КРЦ	По заявке МРЦ	Педагоги муниципальных и региональных ОО	31.01.2021 (24 человека)
<b>4. Консультационная деятельность</b>					
4.1	Консультирование родителей детей с интеллектуальными нарушениями в индивидуальной и групповой форме	Руководитель КРЦ, педагоги СС	В течение года по запросу	Родители детей с ОВЗ	15 человек
4.2	Методическая и консультативная помощь педагогам ОО осуществляющих инклюзивное образование по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ.	Методическая команда КРЦ	В течение года по запросу	Педагоги муниципальных и региональных ОО	12 человек

### **3.12. Анализ работы школьного ПМПк**

В своей деятельности школьный ПМПк руководствуется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Семейного Кодекса Российской Федерации, Гражданского Кодекса Российской Федерации, Конвенции ООН «О правах ребенка», ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, Профстандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования), Устава образовательной организации, реализующей АООП.

Деятельность ПМПк обеспечивают: директор, заместитель директора по УВР и узкие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы.

### Функции ПМП консилиума.

Школьный ПМП консилиум одной из приоритетных целей своей деятельности ставит вопрос о коллективном понимании всеми участниками образовательного процесса личностной проблемы конкретного ребенка, о способах преодоления этой проблемы и вариантах реабилитации ребенка.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Консилиум работает по плану, установленному на один учебный год. В 2020-2021 учебном году проведено 5 плановых ПМПк. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач: определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка; выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка; динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы. По запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка, проведено 3 внеплановых заседания ПМПк. Поводом для внепланового ПМПк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка. Задачи внепланового ПМПк: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам; изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

#### **Задачи:**

- своевременное выявление дезадаптированного в рамках школьного обучения ребенка;
- сбор и анализ банка педагогических и психологических данных на ребенка;
- планово-прогностическая деятельность по разработке индивидуального образовательного маршрута и программы психолого-педагогического сопровождения;
- междисциплинарное обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы;
- совместная оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в классах, где обучаются дезадаптированные дети.

Положительным моментом в работе ПМПк является то, что отсутствует частая сменяемость членов ПМПк (в течение последних 2-х лет состав постоянный), что позволяет организовывать систематическое и планомерное наблюдение за детьми, способствует повышению качества работы консилиума.

Обследование обучающихся проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования специалист составляет заключение, разрабатывает рекомендации и индивидуальные планы коррекционной работы. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития в которой специалистами, учителями и воспитателями отражаются данные полученные при обследованиях и наблюдениях, результаты коррекционной работы и

медикаментозного сопровождения, итоги обучения и адаптации. Далее специалистами составляются коллективные заключения. По результатам коллегиального обследования детей специалистами ПМПк каждому ребенку были определены специальные условия образования, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми.

Специалистами ПМПк ведётся динамическое наблюдение за продвижением каждого обучающегося. Обсуждение результатов наблюдений и обследования проводятся систематически на консилиумах или педсоветах.

Всего за отчетный период проведено 5 плановых и 3 внеплановых заседания консилиума, обследовано 125 обучающихся, что на 13 человек больше чем в 2019-2020 учебном году.

Учебный год	Кол-во обследованных детей
2020 -2021	111
2019 -2020	125
2018-2019	93

Количество детей представленных **повторно** составило 15 человек, причины их повторного представления: отрицательная динамика в развитии, не усвоение ранее рекомендованной программы.

Специалисты ПМПк активно участвуют в организации и проведении круглых столов, методических объединений и педагогических советов на которых много внимания уделяется коррекционной работе с воспитанниками и учащимися детского дома школы.

Специалистами ПМПк в течение всего учебного года проводились;

- консультации для учителей, воспитателей и родителей учащихся,
- выступления на родительских собраниях,
- открытые занятия для родителей и педагогов школы .

В соответствии с годовым планом деятельности ПМПк выполнил весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-медико-педагогической консультации), проведено 5 плановых заседания ПМПк и 3 внеплановых.

#### **Результатом работы за год явилось:**

- сокращение количества необоснованных представлений детей на ПМПк;
- увеличение количества обследованных обучающихся ;
- создание электронной базы данных ПМПк;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк .

В ходе работы комиссии в текущем учебном году были выявлен и ряд **проблем:**

- затрудняет работу консилиума несвоевременное представление обучающихся на ПМПк.
- по-прежнему отмечаются недостатки в оформлении документов, представляемых на ПМПк.
- отмечается недостаточный уровень разъяснительной работы специалистов ОО по целям прохождения ПМПк, недостаточное информирование родителей о деятельности консилиума (чаще всего родители не знают и не понимают для чего их детей отправили на ПМПк)

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу всем специалистам школьного консилиума по обеспечению диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и выявлению их резервных возможностей развития.

2. Вести соответствующую документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

3. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

4. Привлекать специалистов школьного консилиума: логопеда, психолога, социального педагога, медика для участия в совместных семинарах с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в образовательной деятельности.

## Раздел 4. Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год

### 4.1 Анализ методической работы

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Тема:** Цифровая грамотность педагога. Использование информационно-коммуникативных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих максимально возможное продвижение обучающихся в освоении академических знаний и жизненных компетенций.

#### Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Методическая работа 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;

- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Одной из форм методической работы является работа школьного **методического совета**.

Отработка нового содержания образования в ОО потребовала активизации работы методического совета, который призван руководить инновационной и исследовательской работой. Поэтому основными направлениями деятельности методической работы ОУ является: повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции в области теории и практики педагогической науки и преподавания предметов, освоение инновационных технологий обучения в условиях реализации ФГОС УО.

Целью методического совета является:

- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение педагогических кадров;
- оказание помощи в работе молодым специалистам;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- реализация программы с одаренными детьми.

План работы методического совета выполнен.

Достижение цели решалось через следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС УО и социальным заказом.
2. Организация педагогического поиска эффективных приемов и форм реализации системно – деятельностного и дифференцированного подходов во всех звеньях образовательного процесса.

3. Активизация работы педагогического коллектива по повышению профессиональной компетентности в области применения современных образовательных технологий.

Планирование заседаний методического совета исходит из ориентации школы на наиболее актуальные социально-педагогические и методические проблемы. Актуальность тематики методических советов основывается на психолого-педагогической диагностике состояния детского и учительского коллективов.

Вся проводимая методическая и инновационная работа регламентирована ежегодными приказами директора школы, годовыми планами работы ОО и МС, программой инновационной площадки, локальными актами.

План работы методического совета реализовывался в соответствие с методической темой школы и программой развития.

Заседания МС проводились 1 раз в четверть, в работе приняли участие 13 постоянных членов совета.

В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование цифровых образовательных ресурсов; отслеживалось обучение учителей на курсах, оказывалась методическая и практическая помощь педагогам, подавшим заявление на аттестацию; велась работа по созданию информационного обеспечения реализации ФГОС УО.

С целью повышения качества методической поддержки педагогов, были использованы следующие организационные и дидактические формы работы.

<b>Организационные</b>	<b>Дидактические</b>
тематические педагогические советы тематические заседания МС, МО диагностика, педагогический мониторинг индивидуальная работа аттестация самообразование педагогов	семинары - практикумы педагогические лектории открытые уроки взаимопосещение уроков предметные декады творческие отчеты индивидуальные консультации информирование и обсуждение методических новинок презентация методических наработок

В течении года члены МС приняли активное участие в подготовке и проведении тематических педагогических советов. В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведено 7 педагогических



советов. Работа педагогического совета ориентирована на реализацию методической темы школы «Технологии деятельностного и дифференцированного подхода в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающие образовательные условия в соответствии с требованиями ФГОС УО»

На заседаниях МС рассматривались следующие вопросы:

1. Рассмотрение положения о методическом совете, его структуре. Выбор секретаря МС.
2. Обсуждение плана работы школы, плана работы методического совета школы и работы над методической темой школы на 2021-2022 учебный год.
3. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2021-2022 учебном году.
4. Мониторинг уровня обученности учащихся по учебным предметам. Достижение планируемых результатов.
5. О профессиональном самообразовании учителя в условиях введения ФГОС УО.
6. Адаптация обучающихся 1-х, 5 –х классов.
7. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.
8. О качестве реализуемых программ воспитания и социализации обучающихся ОО.
9. Формы и методы индивидуальной работы с учащимися на уроке и во внеурочное время.
10. Анализ тематического контроля за качеством преподавания предметов.
11. Анализ результатов подготовки обучающихся к ГИЭ.
12. О содержательном наполнении школьной образовательной сети «Дневник.ру».
13. О взаимодействии молодого специалиста с представителями педагогического сообщества.

№ п.п.	Тема заседания МС	Дата	Отметка о выполнении
1	<p>«Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы».</p> <p>1. Организация работы методических объединений в 2021 – 2022 учебном году</p> <p>2. Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО.</p>	4 сентября	Выполнено

	<p>3. Утверждение плана работы МС на 2021 – 2022 учебный год</p> <p>4. Процедура аттестации педагогических кадров в 2021 – 2022 учебном году</p>		
<b>2</b>	<p>«Современные педагогические технологии как необходимое условие эффективности образовательного процесса в деятельности педагога»</p> <p>1. Подготовка к педсовету</p> <p>2. Структурный анализ ключевых компетенций учащихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>3. Современные технологии формирования ключевых компетенций обучающихся.</p> <p>4. Адаптация обучающихся 1-х, 5 –х классов.</p>	10 ноября	Выполнено
<b>3.</b>	<p>«Совершенствование педагогического мастерства учителей через самообразовательную деятельность ».</p> <p>1. Фестиваль методических находок (обобщение передового педагогического опыта)</p> <p>2. Взаимодействие молодого специалиста с представителями педагогического сообщества.</p>	9 января	Выполнено
<b>4.</b>	<p>«Итоги 2021 – 2022 учебного года ».</p> <p>1. Анализ работы за 2020 – 2021 учебный год</p>	2 июня	Выполнено

2. Утверждение рабочих программ		
3. Задачи на 2021 – 2022 учебный год		

На методический совет выносились важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, вырабатывались предложения по их реализации. А затем эти предложения воплощались в жизнь предметными методическими объединениями. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары т.д.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. **Затруднения** вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

С 208 года в школе осуществляется работа по отслеживанию результативности профессиональной деятельности педагогов по папкам – портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подобный итог работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность, готовить материал к аттестации.

В школе целенаправленно и системно ведется работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

#### Обобщение в опыта работы в педагогическом сообществе

№ п.п	Название журнала, сборника, газеты, и др.), номер журнала, год, стр. /Наименование сайта	Тип материала (статья, методическая разработка урока, программа курса, методическое пособие и т.д.)	Кол-во участников

1.	«Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Публикации авторского материала	7 педагогов
2.	Интернет проект: «Копилка уроков –сайт для учителей»	Публикации авторского материала	9 педагогов
3.	Образовательный интернет – ресурс Metod-kopilka.ru	Публикации авторского материала	9 педагогов
4.	Портал «Единый урок»	Публикации авторского материала	8 педагогов
5.	Портал «Знанию»	Публикации авторского материала	1 педагог
6.	Портал «Инфоурок»	Публикации авторского материала	13 педагогов
7.	Портал «Мультиурок»	Публикации авторского материала	2 педагога
8.	Публикация в сборнике материалов по организации и содержанию деятельности психолога – педагогических консилиумов	Публикация: « Документация ПМПк»	8 педагогов
9.	Пособие «Жизнь на другой глубине»	Публикация	5 педагогов
10.	Размещение авторского материала на портале «Фонд 21 века».	Программа: «Дайте возможности и создайте условия»	6 педагогов
11.	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» проекта «Инфоурок».	Публикации авторского материала	6 педагогов
12.	Электронный журнал «ШКОЛЛЕГИ»	Публикации авторского материала	1 педагог

## Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	Название конкурса	Результат участия
Международный	Фестиваль «Профессиональный статус педагога ИКТ»	2 место
Международный	«ИКТ в образовательном процессе по ФГОС»	Победитель
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Олигофренопедагогика»	1 место
Всероссийский	«Отдавая сердце – 2021» в номинации «Педагог-психолог»	Лауреат
Всероссийский	«Профессиональный «Современное воспитание молодого поколения»	Лауреат
Краевой	Конкурс на лучшую организацию воспитательной работы в ОО, реализующих АООП, по формированию здорового образа жизни обучающихся	Участие
Краевой	«Школа-территория здоровья»	Участие

Согласно плану методической работы были проведены 3 специальных семинара по повышению уровня психологических знаний педагогов школы.

В течении всего учебного года школа – интернат являлась базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами факультета специальной психологии педагогики. В 2020 -2021 учебном на базе учреждения прошли практику 17 студентов и 4 прослушали курс методик преподавания предметов.

№ п.п.	Методика	Дата	Педагог

1	Методика преподавания математики.	17.04.21	Русских О.В.
2	Методика преподавания географии.	18.04.21	Бридня О.К.
3	Методика преподавания русского языка и чтения.	19.04.21	Дмитриева В.В.
4	Методика преподавания истории и трудового обучения.	20.04.21	Романенко А.В.

Исходя из анализа работы МС можно сделать **вывод**, что МС умело осуществлял деятельность работы МС, качественно подготовил аттестационные мероприятия, своевременно рассматривала вопросы, связанные с наставничеством, проводил диагностику состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы школы. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Таким образом, план работы методического совета выполнен в полном объёме. Работу методического совета необходимо признать удовлетворительной.

В следующем году целесообразно проводить работу по реализации следующих **задач**:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве образовательной организации.
3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

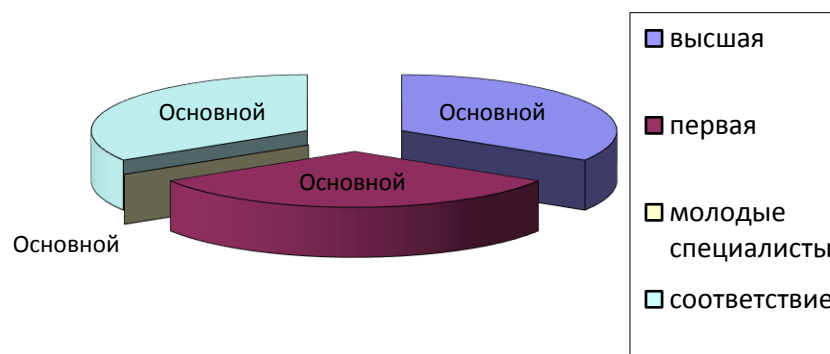
## 4.2. Повышение квалификации педагогических работников

### 1. Статистическая информация:

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
<b>Имеют образование:</b>		
- высшее педагогическое образование	78	87,6
- высшее непедагогическое образование		
- среднее профессиональное образование	11	12
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
<b>Имеют квалификационные категории:</b>	23	26
- высшую		
- первую	22	24,7
- СЗД	23	26
- без категории по стажу работы по ЕТС	21	23,6
<b>Прошли курсовую подготовку</b>	28	31,4
<b>Молодые специалисты</b>	0	

Администрация школы в составе директора и заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 89 педагогов. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами.





Новые требования, предъявляемые к образовательному процессу концепций модернизации, необходимость оптимизации условий образовательной среды привели к созданию новой модели педагогической системы и современного педагога. Это не только учитель высокой профессиональной квалификации, руководствующийся в своей деятельности гуманистическими принципами, но и специалист, свободно владеющий информационными технологиями. Большая часть педагогов школы овладели навыками работы с компьютером, что, безусловно, поднимет образовательный процесс на качественно новый уровень. Эффективно решать воспитательные и образовательные задачи педагогам помогают воспитатели интерната, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

## 2. Экспертиза профессиональной компетентности:

В ходе проведения аттестации педагогических работников школы следует отметить:

- Большую роль аттестации в повышении профессиональной компетентности педагогических работников:
  - аттестация развивает мотивацию для повышения образовательного уровня педагогических работников (специалисты активно идут на курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные);
  - изучаются современные педагогические концепции и образовательные технологии, которые в дальнейшем используются специалистами в практической работе;
  - стимулируется творческая активность, аттестация побуждает специалистов к саморазвитию;
  - педагоги стремятся к достижению высоких результатов профессиональной деятельности на всех уровнях (федеральном, региональном, краевом, муниципальном, школьном).
- Особенность проведения экспертизы заключалась в проведении анализа результатов деятельности специалистов (посещение уроков, внеклассных

мероприятий, изучение документации, степени участия специалиста в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конференциях, социально-значимых проектах и т.п.); определении динамики роста аттестуемого, методической и практической помощи аттестуемым в оформлении результатов деятельности (документы профессиональных достижений педагогического работника).

### 3. Методическое сопровождение:

В соответствии со статьей 49 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" для организации аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в КГКОУ ШИ 5:

- В течение отчетного периода активно работала школьная аттестационная комиссия по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (далее – Аттестационная комиссия).
- Утвержден новый состав школьной Аттестационной комиссии. Возглавляет Аттестационную комиссию Налескина С.М. – директор школы, изменился заместитель председателя Аттестационной комиссии – Комина Е.В., заместитель директора по ВР.
- Утвержден график аттестации педагогических работников организации на соответствие занимаемой должности, с которым все специалисты ознакомлены под роспись.

Методическая команда, в лице администрации учреждения, уделяла особое внимание методической, разъяснительной и организационной работе по подготовке педагогов к аттестации, оказывала им помощь: по разъяснению целей и задач аттестации, по ознакомлению существующих нормативных требований при заполнении всех необходимых аттестационных документов, по вопросам технологии проведения процедуры аттестации, написания аналитического отчета и предоставления на главную аттестационную комиссию министерства образования и науки Хабаровского края аттестационных документов на первую и высшую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников образовательной организации на соответствие занимаемой должности осуществлялась согласно Положения о школьной аттестационной комиссии.

#### 4. Работа школьной аттестационной комиссии:

Следует отметить четкую организацию специалистами школьной аттестационной комиссии процедуры прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

Все специалисты, участвующие в аттестации, подтвердили не только соответствие занимаемой должности, но и заявленные квалификационные категории, сформировалось умения ставить цели и задачи на перспективу, стимулировалась творческая активность педагогов.

Большая работа проводилась по своевременному направлению специалистов школы на курсы профессиональной переподготовки или повышения квалификации (Приложение 3, 4):

- 1 специалист получил диплом о профессиональной переподготовке в ООО «Инфоурок» по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»;
- 3 педагога продолжают обучение в ПИ ТОГУ на факультете «Специальное (дефектологическое) образование»;
- 1 педагогический работник включен в состав слушателей ООО «Столичный учебный центр» по программе дополнительного профессионального образования «Учитель технологии: преподавание технологии в образовательной организации»;
- 1 педагогический работник прошел курсы повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»;
- 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Просвещение-Столица».
- 28 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ХК ИРО «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов»;
- 5 педагогических работников прошли иные бюджетные курсы повышения квалификации на базе ХК ИРО;

#### 5. Организация аттестации.

В связи с проведенной работой по подготовке и проведению аттестации, все педагогические работники, принимавшие участие в ней, вышли на новое осмысление профессиональной подготовленности в дальнейшей педагогической деятельности. Аттестация оказала положительное влияние на

формирование профессиональных компетенций специалистов, освоение ими передовых технологий для более эффективного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничества с их родителями (законными представителями).

**Выводы и предложения:** аттестация педагогических работников на данном этапе является приоритетным направлением по оценке результативности их профессиональной деятельности.

**Задачи на 2021 – 2022 год:**

1. Сформировать и утвердить график предоставления аттестационных документов на заседания школьной аттестационной комиссии.
2. Утвердить список педагогов, подлежащих прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности, а также на первую и высшую квалификационные категории.
3. Способствовать своевременному прохождению специалистами курсов повышения квалификации.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь аттестующимся педагогическим работникам.
5. Продолжать взаимодействие с ХК ИРО и отделом по аттестации педагогических работников министерства образования и науки Хабаровского края.
6. Способствовать дальнейшему формированию у педагогических работников ИКТ компетенций.
7. Совершенствовать работу по активному включению специалистов в дистанционные курсы повышения квалификации (без отрыва от работы) на базе образовательных центров Российской Федерации.

#### ***4.3. Анализ работы методических объединений***

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются методические объединения. В школе действует 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей;
- МО учителей домашнего обучения.;
- МО учителей – предметников;
- МО воспитателей;
- МО узких специалистов.

Целью работы школьных методических объединений было создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих максимально возможное продвижение школьников в освоении академических знаний и жизненных компетенций.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИЭ.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад ,контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, обмен опытом, изучение новинок методической литературы.

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Запланированные заседания проводились своевременно на всех

МО. Все заседания были грамотно организованы, проходили с четкой постановкой цели, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения.

#### ***4.3.1. Анализ работы методического объединения учителей предметников***

Новый 2020/2021 учебный год имел особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению коронавирусной инфекции.

В 2020/2021 учебном году наша школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции.

За каждым классом были закреплены отдельные учебные кабинеты, в котором дети обучались по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке можно было только для одного класса.

Работа была так организована, что не допускались контакты между школьниками разных классов, даже во время динамических пауз.

Были внесены поправки в планы работ с обучающимися - исключили из них традиционные массовые мероприятия. Также исключили мероприятия с привлеченными лицами, например, родителями.

В Методическом объединении учителей-предметников в 2020-2021 учебном году работало 13 педагогов.

Кадровый потенциал МО высокий. С высшей категорией-4 человека, с первой -8 человека, остальные работали в должности «учитель».

Проблема, над которой работали педагоги МО - создание условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

В своей работе педагоги опирались на тему методической работы школы - внедрение технологий системно -деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, которые обеспечивают образовательные условия в соответствии с требованиями ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности

Цель работы методического объединения соответствовала школьной-создание культурно-ценностного образовательного пространства, целостного и непрерывно влияющего на личностное становление ребёнка и повышающего его интегративные способности; воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность и соблюдение правовых норм общества.

Педагоги методического объединения решали следующие задачи:

- обеспечивали максимально возможное продвижение обучающихся в освоении академических знаний и жизненных компетенций.

- формировали у обучающихся опыт самостоятельной деятельности, систему взглядов на себя, результаты своего труда и окружающий социум как основу личного мировоззрения;

- формировали у обучающихся нравственно – правовое сознание и поведение, соответствующее социальным нормам;

- создавали психолого-педагогические условия для формирования у обучающихся социально-трудовых, коммуникаивных и учебно – познавательных компетенций.

- сохраняли психическое здоровье обучающихся и благоприятный психологический климат внутри образовательного пространства на всех этапах обучения школьников.

– работали над созданием культурно-ценностного образовательного пространства, целостного и непрерывно влияющего на личностное становление ребёнка и повышающего его интегративные способности;

- воспитывали гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность и соблюдение правовых норм общения.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания, обобщали опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МО за 2020-2021 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.
3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам, программ внеурочной и кружковой деятельности, взаимопосещения уроков.
4. Согласование и утверждение графика проведения открытых уроков и предметных недель.
5. Определение тем самообразования.
6. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС.
7. Урок с учетом требований ФГОС (типы и виды урока по ФГОС, практика, тесты).
8. Приемы и методы мотивации к обучению детей с нарушением интеллекта на уроках истории.
8. Анализ тематических недель.

## 9. Самоанализ и анализ открытых уроков.

В этом году распространение педагогического опыта, своё мастерство, педагоги гуманитарного цикла реализовывали через активные формы работы в дистанционном режиме:

1. Проведение заседаний МО учителей-предметников.
2. Тематические выступления-презентации.
3. Открытые уроки.
4. Проведение предметных недель.
5. Подготовка учащихся к участию в конкурсах различных уровней.
6. Работа учителей над самообразованием.
7. Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных.
8. Открытые уроки для студентов
9. Лекции для студентов

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы и коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Учителя Федорчук Е.В., Бирюлина Т.И., Самохина А.А., Десятникова И.В. провели открытые уроки для коллег своего МО, где показали приёмы системно – деятельностного и индивидуально-дифференцированного подхода в работе с обучающимися, обеспечивали максимально возможное продвижение обучающихся в освоении академических знаний и жизненных компетенций. Сделали самоанализ урока, где отметили положительные стороны проведения урока и недочёты, над которыми предстоит ещё поработать. Уроки прошли с большой активностью обучающихся. Материалы открытых уроков были предоставлены на электронных носителях, каждый педагог мог познакомиться с ними индивидуально.

Педагоги методического объединения Бридня О.К и Иванина А.А., Дмитриева В.В. принимали активное участие в краевом конкурсе «Путь к успеху», конкурсе чтецов, за что получили призовые места. С учителем физкультуры Мардашевой И.Н. команда учащихся школы выезжала на краевые соревнования, где заняли много призовых мест в различных видах спорта. Учитель Иванина А.А. постоянно выезжала со своей вокальной группой «Весёлые нотки» на конкурсы различного уровня, где ребята также были успешны.



Учителя обобщали и распространяли собственный педагогический опыт в интернет сообществе, за что получили соответствующие дипломы и сертификаты.

Традиционно проводились предметные недели по географии, русскому языку и чтению, изобразительному искусству и музыке, математике, физкультуре, обществознанию, трудовому обучению, где перед учителями стоял задача - умело продумать, тщательно организовать и наполнить необходимым содержанием тематическую неделю. В работе использовались разнообразные формы (интеллектуальные игры, викторины, конкурсы). В основе проведения предметных недель лежит методика коллективных творческих дел, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

На основе представленного анализа работы МО учителей гуманитарного цикла можно сделать вывод, что все поставленные задачи решены. Положительным в его работе следует считать пристальное внимание к обновлению стиля работы учителя на основе изучения и внедрения современных методов и технологий обучения; совершенствование методики построения урока как самого главного звена образовательного процесса; координация деятельности учителей и нацеленность их на повышение результативности педагогического труда.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Взаимопосещение уроков
2. Обобщение опыта работы педагогов в рамках самообразования.

Также учителя предметники в 2021- 2022 учебном году будут работать над повышением профессионального мастерства в определении методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих максимально возможное продвижение обучающихся в освоении академических знаний и жизненных компетенций.

Продолжат создавать условия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, изучать нормативно - правовую базу.

Продолжат повышать уровень профессиональной подготовки через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных. Продолжат обмениваться опытом, заниматься самообразованием, содействовать раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий, продолжат работу над повышением качества

успеваемости обучающихся по предметам. Признать работу МО – удовлетворительной.

#### ***4.3.2. Анализ работы методического объединения классных руководителей***

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 32 классных руководителей, из них - 14– начальная школа 18– основная школа.

В 2020-2021 учебном году МО классных руководителей работало над **темой**: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей».

**Цель МО**: овладение методами и приёмами воспитания с учётом современных требований, создание условий для повышения профессионального мастерства классными руководителями.

Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении инновационными педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
5. Выявление и распространение положительного педагогического опыта.
6. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника с нарушением интеллекта, его адаптации к современным условиям.

В качестве форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета, классные часы, взаимопомощь, коллективные творческие дела в классах и школе, тематические праздники, конкурсы и соревнования. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

В течение учебного года было запланировано и проведено четыре заседания. Были рассмотрены следующие **темы**:

1. «Социализация обучающихся с нарушением интеллекта через организацию внеурочной деятельности».
2. «Формирование толерантности как нравственной основы личности умственно-отсталого обучающегося».
3. «Взаимодействие социального педагога и классного руководителя по работе с детьми группы риска».

4. «Диагностика уровня воспитанности обучающихся с нарушением интеллекта».

Все заседания проходили с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были направлены на повышение профессиональной компетентности классного руководителя и определяли характер взаимодействия классного руководителя и обучающихся. Работа методического объединения была направлена на развитие личности обучающихся с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные планы классных коллективов на 2019 – 2020 учебный год.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, ученики посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия, выезды, праздники, викторины, дискуссии, проводят профилактическую работу с обучающимися и их родителями. Классные руководители нашей школы используют различные формы работы с обучающимися, широко используют ИКТ.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. В этом году классные руководители приняли участие в общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану. Педагоги методического объединения выступали с сообщениями, делились опытом практической работы, проводили классные часы, осуществляли самооценку и оценку работы коллег.

Классные руководители Петрова В.Н., Анисимкова В.В., Проскуракова Е.М., Гусаченко С.В. приняли активное участие в организации и проведении школьного этапа конкурса «Абилимпикс».

Был подготовлен и реализован проект «Новый год у ворот», в котором приняли активное участие все обучающиеся школы. Классными руководителями были организованы и проведены конкурсы для обучающихся и их родителей: «Тепло маминых рук», фотоконкурс, посвященный Хабаровскому краю, конкурс рисунков к Дню России. Классные руководители приняли участие в акции посвященной Дню России «Окна России».

На первом заседании методического объединения заместитель директора по воспитательной работе Комина Е.В. познакомила классных руководителей с планом-графиком общешкольных мероприятий на 2020-2021 учебный год.

Руководитель МО классных руководителей Астраханцева Е.В. познакомила с планом работы методического объединения на 2019-2020 учебный год.

Социальный педагог Исаева Н.П. дала рекомендации классным руководителям по работе с детьми «группы риска», уточнила списки обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, списки семей, состоящих на учёте в КДН.

На втором заседании классных руководителей Ананьева Н.А. выступила с докладом «Работа классного руководителя по социализации обучающихся с нарушением интеллекта». В своём выступлении Наталья Анатольевна рассказала об особенностях социализации обучающихся с нарушением интеллекта. Раскрыла, какие трудности возникают при работе с детьми по данному направлению. Поделилась практическим опытом работы по данному направлению воспитательной работы с детьми с ТМНР.

Кубе О.Г. поделилась опытом своей работы по организации игр, направленных на развитие у обучающихся с ТМНР коммуникативных функций. Блинова О.А. рассказала об организации экскурсий с детьми с лёгкой умственной отсталостью. Чуканова С.В. поделилась опытом организации совместной работы классного руководителя и районной библиотеки, направленно йна социализацию обучающихся с нарушением интеллекта.

На третьем заседании был рассмотрен вопрос «Формирование толерантности как нравственной основы личности умственно-отсталого обучающегося».

Анисимкова В.В. выступила с докладом: «Воспитание толерантности у обучающихся с нарушением интеллекта». Валентина Владимировна раскрыла особенности воспитания толерантного отношения у умственно отсталых школьников, поделилась опытом работы по данному направлению.

Педагог-психолог Баранник Н.В. дала практические рекомендации по формированию толерантного отношения обучающихся к сверстникам. Представила вниманию педагогов буклет-памятку по теме выступления.

Заместитель директора по воспитательной работе Комина Е.В. и руководитель методического объединения Астраханцева Е.В. представили вниманию коллег диагностику уровня воспитанности обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1. Разработанная диагностика была одобрена и принята к использованию классными руководителями, как инструмент изучения уровня воспитанности обучающихся.

На заключительном заседании МО был заслушан отчёт о работе методического объединения.

Заместитель директора по ВР Комина Е.В. дала классным руководителям рекомендации по планированию воспитательной работы на новый учебный год. Четвёртую четверть классные руководители работали с обучающимися и их семьями дистанционно. Все педагоги подошли ответственно к сложившейся ситуации. Классными руководителями проводились дистанционные классные часы, занятия, мастер-классы. Осуществляли дистанционную работу по работе с детьми «группы риска» (консультирование, беседы).

По результатам работы в течение года можно сделать следующие **выводы**, что цель и задачи, поставленные на МО, решаются всеми классными руководителями. Работу по данным направлениям считать важной в воспитательной системе класса и продолжить.

Таким образом, работу МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год можно признать удовлетворительной.

#### ***4.3.3. Анализ работы методического объединения узких специалистов***

В течение 2020-2021 учебного года деятельность методического объединения узких специалистов была направлена на реализацию задач, обозначенных планом МО на учебный год. Главной целью работы МО является целенаправленное, систематическое, непрерывное совершенствование форм и методов педагогического воздействия, направленного на оптимальное осуществление педагогической поддержки обучающихся в условиях реализации ФГОС.

**Для достижения цели реализовывались следующие задачи:**

1. Повышение профессиональной компетенции узких специалистов для совершенствования у них навыков дифференциальной диагностики обучающихся, способности объективного анализа диагностических данных и данных анамнеза.
2. Совершенствование умения оптимального планирования работы с учетом индивидуальных показателей диагностики и компенсаторных возможностей ребенка, актуализация прогностического и аналитического аспекта деятельности узкого специалиста.
3. Непрерывное повышение уровня профессиональных компетентностей.
4. Пропаганда профессиональных знаний среди участников образовательного процесса.

5. Обеспечение непрерывного процесса обмена опытом среди коллег города, края, оказание консультативной помощи молодым специалистам, внедрение в практическую деятельность лучшего педагогического опыта.

Анализируя работу МО узких специалистов за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод: деятельность МО можно считать оптимальной и продуктивной.

Вся деятельность методического объединения в 2020-2021 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Научно-просветительское. Профессиональное развитие педагогов.
2. Организационно-методическое.
3. Информационно-аналитическое.
4. Коррекционно-практическое.

**1. Научно-просветительское направление. Профессиональное развитие педагогов.**

В рамках данного направления проводился ряд мероприятий, направленных на выявление уровня теоретической подготовленности узких специалистов, а также на определение их способности оперировать теоретическими знаниями и эффективно использовать их в практической деятельности.

**03.02.21** встреча с методистом КГБ ПОУ ХПЭТ Карповой И.В. Проведены беседа об учреждении, анкетирование «Карта интересов»

(модифицированный вариант). В анкетировании приняли участие об-ся 9а,9в,8а классов (22 чел.). Результаты анкетирования доведены до сведения родителей.

**10.02.21** состоялась встреча с педагогом дополнительного образования КГБ ПОУ ХТГИПП Шлыковой А.П. Проведена беседа об учреждении для об-ся 9а,9в классов.

**11.02.21** Встреча с сотрудниками краеведческого музея им. Гродекова. Обсуждалась возможность участия об-ся ШИ 5 в реализации гранта.

**25.02.21** Проведение игры-геймификации на базе ШИ 5 специалистами и обучающимися КГБ ПОУ ХПЭТ. Приняли участие об-ся 8а,9а,9в классов.

**26.02.21** Педагогом дополнительного образования КГБ ПОУ ХТГИПП Шлыковой А.П. была организована экскурсия на завод металлических изделий. Приняли участие об-ся 9а,9в классов.

**07.04.21** Методистом КГБ ПОУ ХПЭТ Карповой И.В. организована экскурсия в промышленно-экономический техникум. Приняли участие об-ся 9а,9в классов.

**24.04.21** Методистом КГБ ПОУ ХПЭТ Карповой И.В. организована экскурсия в промышленно-экономический техникум для родителей об-ся 9а,9в классов.

В течение учебного года было запланировано и проведено 5 заседаний МО. На каждом заседании обсуждались и решались практические вопросы, касающиеся профессиональной деятельности специалистов, проводился анализ деятельности по различным направлениям работы.

В рамках данного направления деятельности МО следует отметить участие специалистов в научной работе. Именно: участие в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах городского, областного, республиканского уровней результатом, которых являются сертификаты, дипломы и грамоты различного уровня.

### **Афанасьев А.В.**

#### **Методическая работа.**

#### **Участие в работе методического объединения**

- Посещены плановые методические объединения педагогов-психологов.
- Подготовил доклад на Методическое объединение службы сопровождения «Метод сенсорной интеграции в начальной школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога».

#### **Повышение уровня профессионализма:**

1. Работал с студентами. (показывал коррекционные занятия с обучающимися ШИ 5 студентам группы факультета психологии и социально-гуманитарных технологий Педагогического института ТОГУ).
2. Проводил занятия по ЗОЖ для обучающихся во время перемен.
3. Проводил групповые игры и физ. минутки. Формировал представление о значении питания, физической культуры, закаливания в жизни человека.
4. Выступал на родительском собрании 5 «Г» класса с целью консультирования родителей по динамике психического развития учеников.
5. Участвовал в мероприятии: «Актуальные вопросы организации образовательного процесса обучающихся с РАС, ТМНР».
6. Участвовал в педагогических советах ШИ № 5.
7. 10 декабря 2020 года принял участие в краевом онлайн-семинаре «Профилактика рискованного поведения в молодежной среде» в объеме 8 часов.
8. Оказывал помощь в организации и проведении педагогической практики студентов в 2020-2021 году.
9. Работал с личными делами и документацией психолога в течении года, помогал педагогам в написании характеристик детей.
10. Предлагал и направлял родителям консультативный материал посредством мессенджера «Whats app» в период каникулярного времени осенью 2020 г.

11. Консультировал родителей и педагогов по телефону и средствами мессенджера «Whats app».
12. Отправлял детям коррекционно-развивающие упражнения средствами мессенджера «Whats app».

**Кособуцкая О.В.**

### **Трансляция педагогического опыта**

**09.09.20** Выступление на курсах повышения квалификации по теме «Организация и реализация специальных образовательных условий».

**24-25.09.20** Обмен опытом с узкими специалистами (2 чел.) г.Находка в рамках реализации гранта.

**03.11.20** Встреча с педагогами КЦО (6 чел.). Выступление по темам «Понятие о РАС», «Использование современных дидактических пособий».

### **Психологическое консультирование**

Консультирование родителей - 11

Консультирование педагогов - 2

### **Психологическая профилактика**

Участие в работе совета профилактики -4

09.04.21 рейд в семьи Кравчук, Шорскиных

### **Участие профессиональных конкурсах**

**30.09.20** Подготовлены материалы для участия в краевом конкурсе по организации образовательной среды.

**16.12.20** Коррекционно-развивающая программа « Я и моя будущая профессия» представлена на Краевом конкурсе научно-методических разработок педагогов и специалистов коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно-образовательных организаций. ФГБОУВО «АмГПГУ».

### **Психологическое просвещение**

**16.12.20** Выступление на родительском собрании в 5а классе по теме «Кризис подросткового возраста».

**18.03.21** Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Агрессия: «за» и «против».

**19.03.21** Выступление на телевидении в передаче «Утро в городе». Выступление посвящено Международному Дню людей с синдромом Дауна.

**13.04.21** проведено открытое занятие с ребенком(по просьбе мамы, мама присутствовала на занятии).

### **Профориентация**

**03.02.21** встреча с методистом КГБ ПОУ ХПЭТ Карповой И.В. Проведены беседа об учреждении, анкетирование «Карта интересов»



(модифицированный вариант). В анкетировании приняли участие об-ся 9а,9в,8а классов (22 чел.). Результаты анкетирования доведены до сведения родителей.

**10.02.21** состоялась встреча с педагогом дополнительного образования КГБ ПОУ ХТГИПП Шлыковой А.П. Проведена беседа об учреждении для об-ся 9а,9в классов.

**11.02.21** Встреча с сотрудниками краеведческого музея им. Гродекова. Обсуждалась возможность участия об-ся ШИ 5 в реализации гранта.

**25.02.21** Проведение игры-геймификации на базе ШИ 5 специалистами и обучающимися КГБ ПОУ ХПЭТ. Приняли участие об-ся 8а,9а,9в классов.

**26.02.21** Педагогом дополнительного образования КГБ ПОУ ХТГИПП Шлыковой А.П. была организована экскурсия на завод металлических изделий. Приняли участие об-ся 9а,9в классов.

**07.04.21** Методистом КГБ ПОУ ХПЭТ Карповой И.В. организована экскурсия в промышленно-экономический техникум. Приняли участие об-ся 9а,9в классов.

**24.04.21** Методистом КГБ ПОУ ХПЭТ Карповой И.В. организована экскурсия в промышленно-экономический техникум для родителей об-ся 9а,9в классов.

### **Самообразование**

Просмотрела вебинар «Инклюзивный диалог в музейном пространстве» 12ч.

Март, 21г. Прошла курсы повышения квалификации.

Апрель, 21г. Прошла курсы повышения квалификации.

### **Наставничество**

Сентябрь, 21г. была куратором 2 студентов Педагогического института ТОГУ, проходивших практику на базе ШИ 5.

Март, 21г. была куратором 2 студентов Педагогического института ТОГУ, проходивших практику на базе ШИ 5.

### **Бойко О.В.**

1) 21.12.2021 г. принимала участие в «Краевом конкурсе научно-методических разработок педагогов и специалистов коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно-образовательных организаций»;

2) Благодарственное письмо от Педагогического института Тихоокеанского государственного университета за помощь в организации и проведении педагогической практики студентов в 2020-2021 учебном году.

3) сентябрь 2020 года участие в педагогическом совете.

4) сентябрь 2020 года участие в дистанционном видео - курсе для логопедов: «Звукопроизношение: коррекция нарушений».

5) 15.05.2021 участие в вебинаре на тему: Комплексный метод преодоления стертой дизартрии. Авторский подход Архиповой Е.Ф.»

### **Боченина О.С.**

Сентябрь 2020 участвовала в педагогическом совете.

Ноябрь 2020. приняла участие в вебинаре по теме «Инклюзивный диалог в музейном пространстве».

21.12.20. участвовала в краевом конкурсе научно – методических разработок педагогов и специалистов коррекционно – образовательных учреждений.

Март 2021. Сопровождение студентов на педагогической практике.

10.03.20. приняла участие в V Всероссийском конкурсе «Школа – территория развития».

26.04.21. Прослушала вебинар по теме: «Игровые приемы преодоления трудностей овладения грамотным письмом и чтением в работе нейропсихолога и логопеда».

28.04.21. Прослушала вебинар по теме: «Нейропсихологический подход в коррекции подчерка».

19.05.21. Прослушала вебинар по теме: «Как двигательная коррекция может повысить успехи в учебе?».

Карпалова И.И.

#### Проведенные специальные семинары:

1. Выступление на МО узких специалистов, по теме "Влияние темперамента на учебную деятельность ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТОВ"

2. Курсы повышения квалификации "Профилактика нарушений социализации учащихся в педагогическом процессе". Февраль – май 2021

3. Краевая научно-практическая конференция "Реализация духовно-нравственного компонента федеральных государственных образовательных стандартов" май 2021

4. Выступление на родительском собрании в 9 В классе, в 6 В классе. Апрель 2021

6. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

**Липатенко А.О.**

В течение учебного года принимала участие в следующих мероприятиях:

В декабре 2020 г. участвовала к «Краевом конкурсе научно-методических разработок педагогов и специалистов коррекционно-образовательных организаций» Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет.

21.03.2021 г. Прослушала вебинар на тему: Нейропсихологический подход к диагностике специфических нарушений письменной речи в работе логопеда» АНО ДПО «Дефектология проф».

04.03.2021 г. прослушала вебинар на тему: Комплексный подход при коррекции устной и письменной речи у учащихся начальных классов с ОВЗ» АНО ДПО «Дефектология проф».

04.03.2021 г. прослушала вебинар на тему: Преодоление нарушений письма и чтения у младших школьников с ОВЗ. Авторская методика Ивановой С.В. АНО ДПО «Дефектология проф».

05.03.2021 г. прослушала вебинар на тему «Организация логопедической работы по профилактике и преодолению дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза». АНО ДПО «Дефектология проф».

06.03.2021 г. прослушала вебинар на тему «Инновационные приёмы коррекции оптической дисграфии. Авторская методика Мазановой Е.В. АНО ДПО «Дефектология проф».

07.03.2021 г. прослушала вебинар на тему «Акустическая дисграфия и пути её преодоления у младших школьников» АНО ДПО «Дефектология проф».

07.03.2021 г. прослушала вебингар на тему «Преодоление дисграфии за 5 месяцев. Авторская методика Н.В. Пятибратовой. АНО ДПО «Дефектология проф».

В 2020-2021 г. принимала участие в организации и проведении педагогической практики студентов педагогического института Тихоокеанского государственного университета.

Повышение квалификации:

В период с 04.03.2021 г. по 17.03.2021 г. дистанционно прошла повышение квалификации в объёме 72 ак. ч. в АНО Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф».

## **Самусенко Т.Ю.**

Сентябрь

1. педагогический пед. совет 03.09.20 тема выступления «Практические аспекты организации работы службы психолого-педагогического сопровождения»

2. Чтение лекции на курсах повышения квалификации по теме: «Создание и реализация специальных образовательных условий, рекомендованных ПМПК разным категориям детей с ОВЗ»- 4 часа

3. Студенты на практике 10 человек

4. Студентка из медицинского университета преддипломная практика

5. 10.09. краевой семинар-совещание «Комплексная профилактика в образовательной организации: актуальные проблемы, приоритетные задачи, результативность работы». Участие в формате ВКС.

6.15.09. Совет по профилактике правонарушений. Рассматривали Маслова А. 5 кл. и Щербань Н. 5 кл.

7. 16.09. Совет по профилактике правонарушений Щербань Н. с мамой.

8.18.09. Рейд в семью Кравчуков 5 –е классы

9. Межрегиональный семинар. Приезжали специалисты из г. Находка.

10. Участие в краевом конкурсе на лучшую развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации «Пространство школы-пространство развития».

### **Октябрь**

1. Участие в вебинаре с 05.10 по 08.10. «Организация образования и развивающего ухода обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития» -24 часа.
2. КАНИКУЛЫ с 21 октября
3. Награждена грамотой за добросовестный труд, высокий профессионализм, значительный вклад в воспитание подрастающего поколения и в связи с празднованием Дня учителя

### **Ноябрь**

1. 3.11.-5.11 встречали коллег из КЦО, читали лекции «Аутизм-планшет», Организация работы службы
2. Участие в V межрегиональной научно-практической конференции «проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования». Выступление по теме: «Опыт работы образовательной организации Хабаровского края по обеспечению и комплексному сопровождению системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями"». Публикация на тему: «Профориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школе-интернате».
3. 09.12.20 участие в вебинаре «Spell-комплексный подход к сопровождению людей с РАС. Опыт Великобритании» (онлайн формат).
4. 25.11.20 участие в межрегиональном научно-методическом семинаре «Совершенствование системы формирования профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». Выступление на тему: «Профориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Выступление в зум

### **Декабрь**

1. Участие в краевом конкурсе научно-методических разработок педагогов и специалистов коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно-образовательных организаций. Конкурс организовал ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет». Отправили программу по профориентации. Публикация. Диплом 1 место

2. Участие в вебинаре «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, организующих обучение школьников, находящихся на длительном обучении в медицинских организациях и на дому». Вебинар организовал КЦО

#### Январь

1. Благодарственное письмо ПИТОГУ за помощь в организации и проведении педагогической практики студентов в 2020-2021 учебном году
- #### Февраль
1. Участие в краевом конкурсе программ и практик профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся «Время выбирать профессию, место Дальний Восток». Участие приняли Кособуцкая О.В., Самусенко Т.Ю. Программа вошла в 10-ку лучших профориентационных практик и программ Хабаровского края.
  2. 3.02. приезжал специалист ХПЭТ с беседой по профориентации для обучающихся 9-х классов.
  3. С 02.02 по 15.03. на производственной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков студентка Зеньковец Мария Федоровна
  4. С 09.02 по 07.04 на ознакомительной практике студенты
  5. 11.02-12.02. Участие во Всероссийском онлайн-семинаре «Построение педагогической системы дистанционного обучения в школе»
  6. 10.02. приезжала с лекцией Шлыкова Анна Пантелеймоновна педагог-дополнительного образования Хабаровского техникума городской инфраструктуры и промышленного производства. Провела беседу для обучающихся 8-х, 9-х классов на тему «Мир профессий», рассказала о том, по каким специальностям осуществляет набор учреждение. Обучающимся была представлена презентация о техникуме.
  7. Карпалова И.И., Гладун Е.В. курсы повышения квалификации «Профилактика нарушений социализации учащихся в педагогическом процессе»
  8. Встреча со специалистами Гродековского музея. Обсуждение проекта.
  9. 25.02. в школе проходили «Игры геймификации»
  10. 26.02. экскурсия на завод металлоконструкций для 9-х классов

#### Март

1. Курсы повышения квалификации с 15.03. по 20.03. в количестве 48 часов по теме: «Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника». ХК ИРО
2. С 18 марта общешкольное родительское собрание «Причины и последствия детской агрессии. Совместные правила общения детей дома и в школе»
3. 20.03. День открытых дверей в школе-интернате.
4. Участие в конкурсе «Школа-территория здоровья».

#### Апрель

1. 07.04. 21 Экскурсия в ХПЭТ с обучающимися 9-х классов
  2. Курсы повышения квалификации «5 шагов до успешной инновации» с 29.03.по 03.04. количество 48 часов
  3. 06.04. Посещение семьи Кравчуков, Шерсткиной Т.
  4. 12.04. заседание совета по профилактике правонарушений. Пригласили на совет опекунов Цветкова Максима 2 класс-ребенок приходит в школу с побоями. Семья поставлена на контроль
  5. 21.04. Посещение КГКОУ ШИ9. Проведение мастер-класса по деревообработке.
  6. 23.04. Участие в фестивале «Ступенька к успеху»
  7. 24.04. День открытых дверей в школе-интернате  
Май
  1. 21.05. участие в межрегиональном семинаре «Внедрение современных профориентационных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» в ХПЭТ выступление на тему: «Организация работы по профессиональной ориентации у лиц с ментальными нарушениями (из опыта работы КГКОУ ШИ5)».
- Июнь
1. Волонтер в КЦО на награждении детей за участие в международных детских инклюзивных творческих играх
  2. 10 июня педагогический совет в форме дистанта выступление по теме «Профориентация обучающихся»
  3. 9.06 встреча ВРИО Губернатора Хабаровского края М.В. Дегтярева с представителями предприятий. Учреждений и общественных организаций индустриального района г. Хабаровска
  4. 17.06. скайп-совещание планируется активное обсуждение вопросов по развитию Ранней помощи детям 0-3, профилактике суицидального поведения обучающихся.

**Исаева Н.П.** в течение учебного года организовывала и проводила мероприятия в 7.8.9 классах: «Мы за здоровый образ жизни», «Вредные привычки и здоровье человека» с показом фильмов и презентаций. Оформляла материал на стенде: «Ваши права и обязанности», «Что такое сквернословие», «Что делать, если вы решили бросить курить?», «Безопасность на железной дороге» и т.д.

Проводила совместные мероприятия со специалистами Центра занятости (диагностика и анкетирование обучающихся старших классов по профориентации).

Неоднократно проводились совместные мероприятия с инспектором ПДН ОП №1, с наркологом.

Принимала активное участие в работе методического объединения классных руководителей (15.09.2019 г. - выступление по теме: «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»)

Систематически помещает и обновляет материал на сайте школы.

Исаевой Н.П. совместно с классными руководителями, Советом профилактики школы и инспекторами ПДН были проведены рейды в неблагополучные семьи, составлены акты жилищных условий, проведены профилактические беседы об ответственности в воспитании и развитии своих детей.

Исаевой Н.П. ведется большая работа по профориентации: регулярно обновляется информация на стенде (информация для выпускников и родителей о мире профессий и профессиональных училищах), проводятся консультации для родителей (законных представителей), проводятся классные часы и мероприятия по профориентации: «Кем я хочу быть?», «Знакомство с профессиями», «Безработица» и др.

Самусенко Т.Ю., Кособуцкая О.В., Костина Т.Г. являются членами школьной аттестационной комиссии.

Многие специалисты службы сопровождения принимали участие в организации и проведении чемпионата по профессиональному мастерству среди обучающихся школы «Абилимпикс».

Самусенко Т.Ю., Баранник Н.В., Костина Т.Г., Исаева Н.П., Кособуцкая О.В., Афанасьев А.В. регулярные выступления на классных и общешкольных родительских собраниях, педагогических советах.

Исаева Н.П., Самусенко Т.Ю., Афанасьев А.В., Кособуцкая О.В., Баранник Н.В. регулярное участие в работе совета профилактики, в рейдах на дом к обучающимся.

Самусенко Т.Ю., Баранник Н.В. являются членами Всероссийской Федерации психологов.

Узкие специалисты регулярно помещают свои методические материалы в сетевом ресурсе сайта infourok.ru .

**Члены МО узких специалистов постоянно повышают профессиональную квалификацию.**

**Гладун Е.В.**

1. Принимала участие в мастер-классе «Уязвимость и сила материнской любви» 01.09.2021
2. Принимала участие в пленарной части практической онлайн-конференции «Неоклассика системной семейной терапии» 02.09.2020

3. Принимала участие в мастерской «Семейная системная терапия расширенной семьи: для чего? возможно ли? каков результат?» 02.08.2020
4. Принимала участие в круглом столе «Будущее семьи и семейной системной терапии: к чему идем?» 03.06.2021

## **2. Организационно-методическое направление.**

В рамках данного направления деятельности МО узких специалистов ставилась основная задача: обеспечение и максимальное повышение качества организационного и методического наполнения коррекционно- развивающего компонента в едином образовательном пространстве учреждения.

Данная задача реализовывалась в течение всего 2019-2020 учебного года. Успешная реализация ее гарантировала достижение главной цели: обеспечение достойного качества коррекционно-развивающего процесса и обеспечение профессиональной помощью и поддержкой обучающихся. На выполнение задач и достижение цели был направлен ряд мероприятий, проводимых в течение года:

1. Непрерывно оказывалась методическая и консультативная помощь молодым специалистам, аттестующимся специалистам, и по запросам, всему составу МО по вопросам и проблемам диагностирования обучающихся, планирования практической деятельности, изучения нормативно-правовой базы. В течение всего года членами МО систематически пополнялась методическая копилка образцами раздаточного материала, методическими рекомендациями, комплексами разнообразных игр и упражнений, а также материалами выступлений по теоретическим темам и конспектами открытых занятий.

В целом работу данного направления можно характеризовать, как объемную, систематическую и непрерывную, в результате которой основные задачи организационно-методической можно считать реализованными.

## **3. Информационно-аналитическое направление.**

Основными задачами данного направления деятельности МО узких специалистов можно считать следующие:

1. Изучение личных данных в базе кадрового потенциала педагогических кадров с учетом последних результатов аттестации (образование, стаж, квалификационная категория).
2. Мониторинг эффективности работы специалистов по годовым и полугодовым отчетам
3. Выявление результатов (положительных или отрицательных) профессиональной деятельности узких специалистов путем изучения аналитических и цифровых отчетов за учебный год.



4. Анализ условий организации коррекционного – развивающего процесса.

5. Прогнозирование возможных затруднений узких специалистов в реализации тех или иных практических задач. Анализ причин специфических трудностей, выработка стратегии по их преодолению.

Работа по реализации задач данного компонента единой программы деятельности МО узких специалистов осуществлялась на протяжении всего 2020 /2021 учебного года.

Основными методами получения необходимой информации с целью выявления объективного состояния школьной службы узких специалистов в общей картине работы являлись:

- ежегодное обновление базы данных кадрового состава МО на 2020-2021г.г.

- анкетный сбор материалов теоретической и практической направленности профессионального роста специалистов. Цель: определение объективного уровня профессиональных достижений, активности, профессиональных компетентностей.

- составление объективной картины об условиях работы узких специалистов, обеспечивающих (не обеспечивающих) максимально возможную продуктивность коррекционно – развивающего процесса (обеспеченность программно-методическими материалами, уровень оснащённости кабинета специалиста необходимым оборудованием и т.д.);

- составление объективной картины об оснащённости кабинетов наглядно-дидактическими пособиям и раздаточным материалом;

- ознакомление с инновационными технологиями активного обучения, проведение мастер-класса;

- посещение открытых занятий с последующим анализом. Цель: выявление уровня профессиональной компетентности специалиста;

Работу МО по данному направлению можно охарактеризовать как удовлетворительную, продуктивную и содержательную.

#### **4. Коррекционно-развивающее направление.**

Основная цель данного направления работы МО узких специалистов - определение оптимальной педагогической траектории построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, обеспечивающей максимально возможную коррекции их познавательной, эмоционально – волевой сфер. Для достижения основной цели предусмотрено решение ряда задач коррекционно-развивающей направленности:

1. Организация и проведение открытых занятий.

2. Организация и проведение открытых мероприятий в форме мастер-классов с целью демонстрации лучшего педагогического опыта.
3. Разработка раздаточного материала по итогам открытых занятий и мастер-классов, оснащение при необходимости ими коллег.
4. Создание единого коррекционно-развивающего пространства с целью улучшения условий для полноценного усвоения системы знаний, умений и навыков.
5. Организация курсов ПК

В рамках этого направления проводилась следующая работа:

В течение года социальным педагогом, Исаевой Н.П., проводилась большая работа по профориентации для обучающихся старших классов: экскурсии в ПОУ №3,6,9.

Узкими специалистами в течение учебного года проводились коррекционно – развивающие занятия.

Для диагностики речевого развития использовались следующие методики: Тестовая методика Т.А. Фотековой (для обучающихся по 1 варианту), О.Е. Грибова («Технология логопедического обследования») (для обучающихся по 2 варианту), а также методика, разработанная логопедами КГКОУ ШИ 5, на основе медик исследования речи Фотековой Т.Л., Ахутиной Т.Д., Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д., Нисневич Л.Л.

Коррекционная работа с обучающимися по варианту 1 строится на основе учебных пособий Садовниковой И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников», Лалаевой Р.И. Для обучающихся по 2 варианту коррекционная работа проводилась по следующим методикам: Н. В. Новоторцевой, Т. Н. Новиковой - Иванцовой, Т. А. Датешидзе, Е. Ф. Архиповой (приёмы тактильно-кинестетической стимуляции), Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелёва («Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта»).

Технологии, используемые в коррекционном процессе: приёмы тактильно-кинестетической стимуляции, логопедический массаж, приёмы биоэнергопластики, символы звуков по Фомичёвой с изображением букв.

Также на занятиях имеют место здоровьесберегающие технологии, а именно проводятся дыхательные упражнения, элементы логоритмики, самомассаж.

Педагогами-психологами на каждого обучающегося была разработана индивидуальная программа. Программа имеет вид и структуру, предложенную И.М.Бгажноковой (ЦЛП г.Псков). При составлении ИПО активно использовалась образовательная программа для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в условиях дома-интерната, автор Н.В. Лагунова.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности во многом зависела от точности определения уровня актуального развития ребёнка, приоритетных направлений его развития, а также обозначения зоны ближайшего развития, выбора стратегий взаимодействия с ребёнком, правильного подбора программ и пособий.

В работе использовались следующие программы и пособия:

- ✓ частично программы, разработанные в Центре лечебной педагогики (г.Псков),
- ✓ образовательную программу для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в условиях дома-интерната, автор Н.В. Лагунова.
- ✓ Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-методические материалы] / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007.
- ✓ Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007.
- ✓ Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми потребностями в Лечебно-педагогическом центре г. Пскова: [Программно-методическое пособие]/ Под ред. С. В. Андреевой. - Псков: ПОИПКРО, 2000.- 140 с.
- ✓ Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ. Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга. С-Петербург "Образование", 1996. Под ред. Л.М. Шипициной.
- ✓ Система упражнений. Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. Данилов И.В.
- ✓ Развивающие задания: тесты, игры, упражнения Языканова Е.В. и др.

В работе с детьми с ТМНР также использовались адаптированные методики и программы: программы ТЕАССН – лечение и обучение детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации – Э. Шоплер, Г. Мессибов (Treatment and Education of Autistic and Communication related handicapped Children ); программы АВА – прикладного поведенческого анализа –

И. Ловаас (Applied Behavior Analyses ), эмоционально-уровневого подхода – В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская , игрокоррекции – Л.Б. Баряева, коррекционно-развивающее обучение и воспитание - Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева и др.

Представленные программно-методические разработки адаптировались с учетом психофизических особенностей и компенсаторных возможностей каждого ребенка. В этой связи первостепенное значение приобретает индивидуальный подход к планированию коррекционной работы. Выбор и

использование того или иного подхода зависел от особенностей развития ребенка.

На каждого ребёнка учителями- логопедами заведена речевая карта, в которой отражены данные первичной, промежуточной и итоговой диагностик. Педагогами – психологами заведены карты психолого – педагогического сопровождения обучающихся, в которых также отражены данные первичной, промежуточной и итоговой диагностик. Занятия проводились как в индивидуальной, так и подгрупповой форме. Каждый ребёнок посещал занятия специалиста 2 раза в неделю. Продолжительность занятия варьировалась от 20 до 40 минут в зависимости от количества детей, психофизических особенностей ребёнка.

Все вышеописанные мероприятия в рамках деятельности МО способствовали актуализации, расширению и укреплению коррекционно – развивающего сегмента в едином образовательном пространстве учреждения. Соответственно работу по достижению основной цели данного коррекционно- развивающего блока можно считать удовлетворительной.

Коррекционно-практическая деятельность МО является продуктивной, разнообразной и содержательной.

Внутри МО узких специалистов обстановка соответствует деловому стилю общения, доброжелательному отношению друг к другу.

Исходя из деятельности МО узких специалистов за минувший год принимаем решение:

- план работы МО узких специалистов выполнен полностью, поставленная цель достигнута, считать работу МО удовлетворительной;
- внедрить в работу каждого педагога методы и приёмы формирования у обучающихся основных базовых компетенций;
- внедрить в работу каждого педагога здоровьесберегающие технологии;
- продолжить использование новых педагогических технологий в учебном процессе, а также активное применение ИКТ при проведении уроков;
- провести тематические недели (психологии, логопедии).

Слабым звеном в работе МО считаю несвоевременную сдачу документации в методическую копилку МО.

**Методическая тема МО узких специалистов на 2021 /2022 учебный год:** «Развитие профессиональной компетентности педагога, как важнейшее условие повышения качества коррекционного процесса».

**Цель:** Совершенствование уровня профессиональных умений, творческих способностей узких специалистов, как средство повышения качества коррекционного образования.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по изучению и внедрению в учебный процесс элементов современных коррекционно- педагогических технологий.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагога через научно- практические, научно- теоретические семинары- практикумы, мастер-классы, курсы ПК, самообразовательную, научно- исследовательскую деятельность.
3. Осуществлять дифференциальную диагностику, мониторинг, коррекцию познавательной, эмоционально- волевой сфер обучающихся.
4. Продолжить работу, направленную на обмен и обогащение профессионального опыта педагогов.

#### ***4.3.5. Анализ работы методического объединения учителей надомного обучения***

Школьное методическое объединение учителей надомного обучения работало над темой: «Использование современных образовательных технологий в работе педагога как инструмент повышения качества образования обучающихся с ОВЗ».

Основная цель ШМО – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих максимально возможное продвижение обучающихся в освоении академических знаний и жизненных компетенций.

На этот год были определены направления методической работы:

1. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе.
2. Оптимизация учебно-воспитательного процесса за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе.
- 3.Повышение эффективности проведения всех видов учебно-воспитательных занятий.
4. Выстраивание личностно-ориентированного образовательного маршрута для ребёнка.
5. Обеспечение методической работы с педагогами.

Методическое объединение учителей надомного обучения состоит из 18 человек. Имеют высшую категорию-3 человека (Азова О.А., Майорова С.П., Прасолова С.Ю.),1-ю категорию-4 человека (Дорошенко Л.Г., Буйнова Н.П, Гапонова Т.И., Деструганова О.Н.), соответствуют занимаемой должности-11 человек.

Исходя из поставленной цели работы методического объединения учителей надомного обучения, была запланирована методическая работа, посещение открытых уроков, межсекционная работа, подготовка самоанализа работы учителями. Поставленные цели и задачи были достигнуты.

Организация работы ШМО учителей надомного обучения была связана с методической работой школы, учителя принимали участие в реализации этой темы. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В этом учебном году было проведено 5 заседаний школьного методического объединения, Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Тематика заседания, дата проведения, № протокола	Докладчик, тема выступления, ее актуальность.
<p><b>Заседание протокол №1 от 20 сентября 2020г.</b>            1. Стратегические ориентиры работы педагогического коллектива, цели и задачи работы школы, определение задач ШМО на 2020-2021 уч. год.</p>	<p>Выступила руководитель ШМО учителей надомного обучения Майорова С.П. с докладом. Была определена тематика заседаний МО на предстоящий учебный год, основные направления его работы.</p>
<p>2. Уточнения и изменения плана работы ШМО учителей надомного обучения на 2020-2021 уч. год.            3. О требованиях к уровню подготовки обучающихся по предмету. Отв. Костина Т.Г.            4. Утверждение графика посещений уроков, просмотра видео. Рук. МО</p>	<p>Были внесены изменения в план работы ШМО (изменены графики просмотра видеоуроков и чтение докладов).             Были зачитаны Костиной Т.Г. требования к уровню подготовки обучающихся по предмету.             Утвержден график просмотра видеоуроков.</p>
<p><b>Заседание протокол №2 от 22 ноября 2020 г.</b>            1. «Осуществление деятельностного подхода на</p>	<p>1. Азова О.А. познакомила с методами и приемами осуществления деятельностного подхода на уроках «Математические</p>

<p>уроках «Математические представления, как средство формирования коммуникативной компетенции у учащихся с ТМНР» Отв. Азова О.А. (Доклад прилагается).</p> <p>2. Отчет по самообразованию. Отв. Дорошенко Л.Г.(Доклад прилагается).</p> <p>3.Обзор методических новинок. Отв. Минибаева Н.А. (Обзор не сделан).</p>	<p>представления как средство формирования коммуникативной компетенции». В обсуждении доклада приняли участие педагоги, работающие с данной категорией учащихся, В докладе говорилось о том, что выделяют три группы детей с тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями по уровню сформированности речи: группа с отсутствием речи «неговорящие», группа с высказыванием на уровне отдельных слов и группа на уровне фразы, что математические представления у данной группы учащихся формируются с большим трудом Докладчик предложила использовать следующие технологии системно-деятельностного подхода, как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметно-практическая деятельность;</li> <li>-работа с Монтессори-материалом;</li> <li>-театрализованная деятельность;</li> <li>-работа с Лего;</li> <li>-песочная игротерапия;</li> <li>-танцевально-двигательные техники;</li> <li>-логоритмика и другие. (Доклад прилагается ).</li> </ul> <p>2.Дорошенко Л.Г. прочитала доклад по самообразованию «Роль игровых технологий в коррекции речи обучающихся с ОВЗ». В докладе говорилось об особенностях нарушения речи. Поделилась подбором игр для развития речи с коллегами. В обсуждении доклада</p>
--	---

	принимали участие Гапонова Т.И., Деструганова О.Н., Буймова Н.П.
<p><b>Заседание протокол №3 от 24 декабря 2020 г.</b></p> <p>1.Ознакомление с системой инновационной оценки «Портфолио» у учащихся с ОВЗ. Отв.Гапонова Т.И.</p> <p>2. Подготовка к педагогическому совету.</p>	<p>1.Гапонова Т.И. ознакомила с системой инновационной оценки «Портфолио», которую проводит с каждым своим учащимся в течение всех лет обучения.</p> <p>Тамара Ивановна для каждого ученика с самого начала обучения создает портфолио. В нем отражаются все достижения учащегося, вкладываются фоторафии, грамоты, тетради, рисунки и т.д. В докладе принимали участие Майорова С.П., Азова О.А., Деструганова О.Н. Они поделились своим опытом работы по данной теме.</p>
<p><b>Заседание протокол №4 от 20 марта 2021 г.</b></p>	
<p>1.«Социализация личности через формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка и чтения у учащихся с ОВЗ».</p> <p>Отв. Казьмина В,А. (Доклад прилагается).</p> <p>2.Сообщение из опыта работы «Дистанционное обучение не как проблема, а как задача, у которой есть решение!»</p>	<p>1.Учитель Казьмина В.А. прочитала доклад, рассказала о своем опыте по социализации личности через формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка и чтения у учащихся с ОВЗ. В докладе говорилось о том, что контроль и самооценка вырабатываются у наших учащихся очень тяжело. И из-за этого нашим выпускникам очень трудно устроиться на работу, что сейчас на рынке труда трудно даже здоровым молодым людям, не говоря уже о наших выпускниках. В обсуждении доклада участвовали Майорова С.П.</p>



<p>Отв. Мячина А.А. (Доклад прилагается)</p>	<p>Гапонова Т.И., Татаркина Л.С., Антипина Г.Я. Они рассказали о своих приемах выстраивания уроков, уроках-экскурсиях.</p> <p>2.Мячина А.А. в своем докладе с показом видеозаписи фрагментов уроков поделилась опытом работы по проведению уроков дистанционно во время пандемии. Это новые формы работы с учащимися с ОВЗ на дому. Дистанционное обучение имеет много минусов, особенно в техническом плане: не у всех учащихся есть компьютеры, ноутбуки, интернет.</p>
<p>Заседание протокол №5 от 31 мая 2021 г.</p> <p>1 Предварительный анализ работы ШМО учителей надомного обучения за 2020-2021уч.г.</p> <p>2. Составление и обсуждение плана работы на 2021-2022 уч. г.</p>	<p>Майорова С.П. познакомила с анализом работы ШМО за 2020-2021 учебный год. Были предложены дополнения к анализу.</p> <p>Работу ШМО за 2020-2021 год признать удовлетворительной..</p> <p>Предложены формы работы и темы выступлений на 2021-2022 учебный год в связи с новыми задачами школы на следующий учебный год в соответствии с общешкольным планом.</p>

На заседаниях ШМО было уделено внимание современным образовательным технологиям, способствующим формированию у учащихся социально-трудовых, коммуникативных навыков, воспитанию гражданской ответственности и патриотических чувств, развитию механизмов творческого восприятия и мышления у учащихся с ОВЗ, Большое внимание уделялось вопросам социализации и адаптации учащихся в современное общество. Подробно давались рекомендации по применению современных технологий,

обеспечивающих максимально возможное продвижение обучающихся в освоении академических знаний и жизненных компетенций.

### **Организация учебной деятельности**

Обучение учащихся осуществлялось по заранее разработанным и утвержденным индивидуальным программам, составленным в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Работа по темам самообразования**

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Изучают новинки методической литературы, выступают на методических объединениях, педагогических советах. Отслеживается динамика развития учащихся, анализируется педагогическая деятельность, делятся опытом работы с коллегами.

### **Проведение открытых уроков**

Были просмотрены нарезки видеуроков Мячиной А.А. Все видеуроки проводились дистанционно в связи с пандемией.

### **Освоение современных технологий**

Учителя в течение года работали над освоением различных технологий обучения. В своей работе учителя используют элементы проблемных, дифференцированных, здоровьесберегающих технологий, постоянно используется игровая технология, уделяется внимание технологии развивающего обучения и используются элементы технологии проекта, ИКТ.

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Выступления строились на педагогическом опыте работы учителей, практических результатах. Учителя стремились к созданию благоприятных условий для учащихся с ОВЗ.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- недостаточное посещение открытых уроков в школе, взаимопосещение уроков;
- перенесение даты выступлений на МО.

Итоги работы за 2020-2021 учебный год позволяют признать деятельность методического объединения учителей домашнего обучения «удовлетворительной». Учитывая вышесказанное и с учетом методической

работы школы в целом, на следующий учебный год определены следующие задачи: - организовать работу над единой методической темой.

-продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на формирование социально-значимых личностных качеств;

-продолжить работу по подготовке обучающихся к адаптации в обществе через формирование у учащихся социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций;

- продолжать работу по активизации процесса самообразования по избранной теме;

- повышать профессиональную компетентность каждого педагога;

- расширить возможности межсекционной работы.

Отметить хорошую работу учителей в работе МО Азовой О.А., Мячиной А.А., Казьминой В.А., Дорошенко Л.Г., Гапоновой Т.И., Майоровой С.П.

Отметить, что Минибаева Н.А. не сделала обзор методических новинок.

#### ***4.3.6. Анализ работы методического объединения воспитателей***

**Цель методической работы: Создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств обучения, обеспечивающих максимально возможное продвижение обучающихся в освоении академических знаний и жизненных компетенций.** Коллектив воспитателей в 2020-2021 учебном году работал над проблемой «Недостатки в формировании ключевых образовательных компетенций у учащихся, обусловленную психическим статусом детей»

В течении учебного года, согласно плану работы, было проведено 4 заседаний методических объединений в формате онлайн, где были рассмотрены проблемы и актуальные вопросы воспитания учащихся ОВЗ.

На заседаниях МО рассматривались вопросы:

«Внедрение новых форм воспитательной работы, апробация новых технологий коррекционной работы». «Создание в группе коррекционно- развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с ОВЗ». Все эти вопросы позволили решать поставленные перед МО задачи.

С целью обучения и обмена опытом воспитателей на заседании МО с докладом выступала психолог школы Самусенко Т.Ю. с докладом: «Развитие профессиональной деятельности воспитателя в плане формирования их продуктивной работоспособности на основе учета их мотивационно-потребностных и целевых установок»

В плане обмена опыта воспитатель Коржавина Е.К. показала открытое мероприятие по направлению развитие навыков предметно-практической деятельности «Клоун Коша» в технике аппликация.

Воспитатель Багаева Г.И. показала воспитательное мероприятие по направлению эстетическое развитие: «Изготовление открытки к 8 марта».

Воспитатель Загаруля Л.С. показала открытое мероприятие: «Космическая одиссея» направленное на развитие познавательной деятельности. Мероприятия проходили по видеозапись и были предоставлены к общему доступу для просмотра всех членов МО.

Все мероприятия проходили в доброжелательной атмосфере. Дети занимались с желание. Воспитатели использовали индивидуально-дифференцированный подход к детям. Использовались такие средства как муз. сопровождение, худ. слово. ТСО. Проводилась большая предварительная работа.

На протяжении всего учебного года все воспитатели принимали активное участие в работе МО. С методическими докладами выступили:

Кудлич В.И., с докладом: «Зоотерапия как один из методов реабилитационной работы с детьми ОВЗ» Чемеренко Е.А. отчетом по самообразованию» Формы и методы работы с воспитанниками с РАС и ТМНР по формированию умений и навыков ЗОЖ».

Подгорная О.Ю. с докладом «Формирование социально-бытовых навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе трудового воспитания»

Воспитатель Мациевская Э.В. познакомила коллег с разработанной программой кружковой деятельности «Творчество без границ» по нравственно-эстетическому направлению. Программа признана удовлетворительной и принята в работу.

Воспитатель Боровских А.И. выступила с докладом, и показали открытые занятия для слушателей курсов повышения квалификации для воспитателей краевых учреждений.

В течении учебного года воспитатели с детьми принимали участие в оформлении школы, подготовке и проведении праздничных мероприятий, «Праздник детства», «Город Мастеров», «А ну-ка парни!», «Масленица» в выставках детского творчества, тематических неделях.

На всех мероприятиях применялись игровые технологии, сюрпризные моменты, подвижные игры. Широко использовались цифровые технологии и ресурсы.

Микроклимат МО располагает к работе, атмосфера дружеская, доверительная.

В новом учебном году планируем приглашать специалистов и коллег других учреждений для обмена опытом и изучения инноваций.

Работу МО воспитателей можно считать удовлетворительной. на 2020-2021 учебный год полностью выполненной.

#### ***4.3.7. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов***

Цель работы МО учителей начальных классов:

Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в процессе деятельностного и личностно-ориентированного обучения и воспитания младших школьников в рамках реализации ФГОС обучающихся с УО.

В течение учебного года было запланировано и проведено 4 МО на которых решались текущие вопросы, а также проведено 3 внеклассных мероприятия.

Аверина С.Б. познакомила с новинками методической литературы, указала на наиболее интересные и актуальные статьи для учителей начальных классов из журналов «Дефектология», «Обучение и воспитание».

Во 2-ой четверти учителем Авериной БС.Б. был дан открытый урок математики в 3 «Б» классе по теме: «Число и цифра 4».

В 3-ей четверти учитель Добровольская дала открытый урок математики во 2 классе по теме: «Решение примеров и задач в пределах 10».

С докладом по теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС для обучающихся младших классов» выступила Астраханцева Е.В. Она поделилась своим опытом работы по использованию данных технологий в своей практике, а также рекомендовала коллегам применять свой опыт работы в педагогической деятельности.

Педагог-психолог Кособуцкая О.В. в своём докладе по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС для обучающихся младших классов». Дала рекомендации педагогам, о том, как правильно организовать подход при организации урока, у детей, имеющих, разные особенности психических процессов, разный уровень подготовки к школе.

Педагоги-психологи, работающие на начальных классах в течение года проводили консультации по возникающим вопросам, отвечали на волнующие вопросы, а также проводили занятия-практикумы по интересующим темам.

В третьей четверти педагог-психолог Афанасьев А.В. выступил с докладом из опыта работы по теме: «Рефлексия учебной деятельности».

Он дал рекомендации о том, как может ребёнок, имеющий ТМНР отрефлексировать на предлагаемые задания педагога.

Романенко А.В. приняла активное участие в «Школе для родителей». На одном из заседаний она провела мастер-класс по теме: «Нумикон, как эффективный метод обучения математике детей с ОВЗ», а также ответила на интересующие вопросы родителей.

Педагоги Астраханцева Е.В., Романенко А.В. апреле активно работали со студентами-заочниками ПИТОГУ, они читали им методики русского языка и истории, а также делились своим опытом работы.

Выполняя план преемственности педагоги МО учителей предметников посетили уроки у педагогов Чукановой С.В., Блиновой О.А.

Для всех обучающихся начальных классов была проведена неделя «ОБЖ», «Неделя психологии», «Неделя вежливости».

Педагоги, работающие на классах с детьми, имеющими глубокую УО, сложную структуру дефекта продолжают работать в инновационном режиме по социализации, интеграции и адаптации данной категории учащихся в общество, через расширение контактов с социумом. Полученные аудиторные занятия применяли в ходе многочисленных экскурсий, практических занятий.

У каждого педагога школы имеется тема по самообразованию, которая связана с общеметодической темой школы.

Внутри МО учителей начальных классов обстановка соответствует деловому стилю общения, доброжелательному отношению друг к другу.

Исходя из деятельности МО учителей начальных классов за минувший год принимаем решение:

- план работы МО учителей начальных классов выполнен полностью, поставленная цель достигнута, считать работу МО удовлетворительной;
- внедрить в работу каждого педагога современные технологии деятельностного, дифференцированного подходов, духовно-нравственного воспитания младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжить работу по преемственности учителей начального и среднего звена;
- продолжить использование новых педагогических технологий в учебном процессе;
- провести праздник «Прощай, начальная школа»;
- провести тематические недели учебных предметов.

Слабым звеном в работе МО считаю несвоевременную сдачу документации и методическую копилку МО.

## **Вывод:**

Исходя из деятельности МО учителей начальных классов за минувший год принимаем решение:

-план работы МО учителей начальных классов выполнен полностью, поставленная цель достигнута, считать работу МО удовлетворительной;

-использовать в работе каждого педагога современные технологии деятельностного, дифференцированного подходов, духовно-нравственного воспитания младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС;

-продолжить работу по преемственности учителей начального и среднего звена;

-провести праздник «Прощай, начальная школа»;

-провести тематические недели учебных предметов.

Слабым звеном в работе МО считаю несвоевременную сдачу документации в методическую копилку МО.

Необходимо выделить и **проблемы содержания методической работы:**

**Проблема овладения учителями информационными технологиями.** Объективная самодиагностика педагогов возможна только при условии владения информацией о тенденциях развития системы образования, обновления содержания образования в условиях введения ФГОС УО. Здесь мы сталкиваемся с проблемой использования практически всеми учителями школы информационно-коммуникационных технологий.

**Проблема самоанализа и обобщения и распространения актуального педагогического опыта.**

Анализ свидетельствует о позитивной динамике обобщения актуального педагогического опыта, но создание условий для системного обобщения и распространения педагогического опыта требует дальнейшей работы.

**Из проблемно-ориентированного анализа вытекает цель работы методического объединения на 2021-2022 учебный год:**

Создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих максимально возможное продвижение школьников в освоении академических знаний и жизненных компетенций.

**Задачи на 2021 – 2022 учебный год**

1. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей.

2. Создание и актуализация нормативной базы введения ФГОС основной школы.

3. Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).

4. Оказывать методическую помощь молодым специалистам и учителям через взаимопосещение уроков.

5. Продолжить работу по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, публикации в областных сборниках, размещению материалов из опыта работы на школьном сайте и сайте управления образования, создание собственных сайтов педагогического мастерства.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Реализация плана мероприятий по Программе развития ОО.



## **Раздел 5. Анализ внутришкольного контроля**

В соответствии с нормативными документами был запланирован внутришкольный контроль ( обзорный, фронтальный, тематический, персональный).

Система внутришкольного контроля включает структуру ВШК, планирование ВШК, которое разработано по месяцам и учебным четвертям.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за 2019– 2020 учебный год. Все запланированные мероприятия выполнены. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены. При этом использовались следующие формы контроля:

- персональный;
- фронтальный;
- классно-обобщающий;
- предметно – обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- обзорный.

При организации контроля использовались устные, письменные и комбинированные методы. Внутришкольным контролем были охвачены кроме учебных занятий: факультативные занятия, элективные курсы, выполнение государственных программ, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьной документации.

**КОНТРОЛЬ** осуществлялся посредством:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- просмотра электронных журналов, тетрадей, дневников обучающихся,
- собеседование с учителями и учениками,
- проведение контрольных работ.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов.

Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

## **5.1. Контроль за ведением внутришкольной документации**

### **5.1.1. Ведение электронных журналов**

**Цель:** анализ результативности контроля классных журналов в соответствии требованиями локальных и государственных актов.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2020- 2021 учебный год проводилась проверка работы педагогического персонала с электронным журналом, целью которой было проверить систематичность заполнения электронного журнала, правильность заполнения, своевременность, соответствие выставленных оценок. В течение года выводились автоматизированные отчеты по заполняемости классного журнала в системе. В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось электронным классным журналам как основному документу. Систематическая проверка классных электронных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за четверти, учебный год.

Контроль ведения классных журналов проводился в соответствии с планом ВШК на учебный год.

Итоги проверок электронных классных журналов отражались в справках. Результаты проверок своевременно доводились до сведения учителей.

Проверка журналов проводилась раз в четверть в соответствии с планом работы. Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию. Все классные руководители своевременно вписывают списки учащихся, но большинство вносят изменения второго полугодия с опозданием, не систематически записывают темы проведенных занятий ТБ.

**Вывод:** Проверка журналов показала, что в истекшем 2020-2021 учебном году учителя стали более ответственно относиться к своевременному выставлению текущих и итоговых оценок и заполнению прохождения образовательных программ по сравнению с 2019-2020 у.г., когда 10% учителей допускали небрежности в ведении журналов, а именно не записывали вовремя темы уроков, домашнее задание и проставляли т оценки позже проведённых уроков.

### ***2.1.2. Рабочие тетради обучающихся***

Тетради учащихся в 2020-2021 учебном году проверялись с целями:

- анализа наличия и количества ученических тетрадей по предметам;
- анализа соблюдения единого орфографического режима;
- внешний вид тетрадей;
- анализа работы учителей с тетрадями.

В истекшем году согласно плану ВШК были проверены рабочие тетради и тетради для домашних работ по русскому языку и математике. Проверка осуществлялась выборочно заместителем директора, т.е. по несколько тетрадей от каждого класса на всех параллелях. Проверка состояния рабочих тетрадей по указанным предметам показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, который не всегда соблюдается. Аккуратность записей учащихся на удовлетворительном уровне. Нормы проверки учителями соблюдаются, работы над ошибками после диктантов и контрольных работ проводятся. Но встречаются случаи небрежных записей, разборы слов, предложений и решения геометрических задач без карандаша и линейки. Требования к оформлению задачи упражнений соблюдаются. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено. Объём и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки. Не все учащиеся регулярно выполняют домашнюю работу. **Вывод:** состояние рабочих тетрадей и тетрадей для домашних работ находится на удовлетворительном уровне, но отсутствует регулярность их проверки некоторыми учителями.

**Рекомендации:** учителям-предметникам добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения единого орфографического режима; регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради обучающихся.

### ***5.1.3. Алфавитная книга записи обучающихся образовательного учреждения***

При проверке данного документа выявлено, чтобы все записи по прибывшим и выбывшим учащимся, в т.ч. и окончившим школу, оформлены в соответствии с инструкцией. Выборочная сверка с электронными журналами – количество и фамилии обучающихся в алфавитной книге соответствовать списочному составу соответствующего класса.

### ***5.1.4. Книга учета и записи свидетельств об окончании КГКОУ ШИ 5***

Данные книги оформлены в соответствии с инструкцией, прошнурованы скреплены соответствующими подписями и печатями. Прописаны все записи решения педсовета и его даты, подписей выпускников, получивших аттестат, в конце списка всех окончивших школу в данном году имеются подписи лиц, за подписью которых выданы аттестаты.

При выборочной проверке установлено полное соответствие итоговых отметок в Книге и электронном журнале.

#### ***5.1.5. Личные дела обучающихся***

Личные дела обучающихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями в начале (сентябре) и конце (мае) 2020-2021 учебного года. Классные руководители своевременно были ознакомлены с недоработками, выявленными в ходе проверки. Все замечания в последующем были устранены.

Выявлено:

- количество личных дел соответствует числу обучающихся в классах;
- практически все личные дела разложены в алфавитном порядке;
- на всех личных делах указан номер;
- на лицевой стороне личного дела имеются печати, подписи директора, даты заполнения;
- во всех классах, за исключением обновлены списки обучающихся;
- сведения об учащихся и об их родителях указаны полностью;
- во всех личных делах имеются сведения о результатах учебного года, заверенные подписью классного руководителя, печатью;
- в личных делах не допущено исправления отметок;
- во всех личных делах имеются необходимые документы;
- во всех заявлениях от родителей имеется согласие на обработку персональных данных.

#### ***5.1.6. Книга протоколов педагогического совета школы***

В Книге протоколов педагогического совета школы в наличии всех протоколы проведенных педсоветов. Все протоколы подписаны председателем и секретарем педсовета. По каждому обсуждаемому вопросу имеется соответствующее решение. Приложения к протоколам скомплектованы и оформлены в папки. В протоколах педсовета по итогам года зафиксированы списки обучающихся по классам, переводимых в следующий класс или выпускаемых из школы. Книга протоколов педагогического совета

пронумерована, прошнурована, скреплена подписью директора и печатью школы.

### ***5.1.7 Рабочие программы педагогов***

Все рабочие программы сданы и проверены в запланированные сроки. В целом, при составлении программ учителя соблюдали требования по структуре, содержанию, оформлению рабочих программ. В учебно-тематический план и календарно-тематическое планирования учителями составлено, в соответствие, с используемыми учебниками, количеством часов отведённых на этот предмет в учебном плане. Рабочие программы по учебным дисциплинам составлены на один учебный год, для каждого класса по отдельности. Все рабочие программы были рассмотрены на школьных предметных методических объединениях, согласованы с заместителем директора и утверждены директором школы.

#### ***Замечания:***

В ходе проверки рабочих программ учебных предметов, представленных педагогами для согласования, выявлены следующие недостатки, допущенные в содержании рабочих программ:

В рабочих программах учителей математики, истории, письма не соответствуют количество контрольных и практических работ в годовом планирование и с календарно-тематическом плане.

Встречаются недочёты в записи планируемых дат проведения уроков в календарно-тематическом планирование.

Ошибки в оформлении титульных листов рабочих программ.

#### ***Рекомендации:***

При разработке программ учитывать единство по оформлению структурных единиц рабочих программ, оформлению таблицы календарно – тематического планирования. Обращать внимание на недопустимость расхождения записей тем и дат в электронном и бумажном журналах с календарно- тематическим планированием.

Планировать резервные часы, при необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах.

## **5.2. Контроль работы педагогических кадров**

Все работающие в школе педагоги имеют специальное педагогическое образование.

Все педагоги своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации проходят все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В конце учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях МО учителей-предметников.

В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи, оформлены стенды. Систематически проводится работа по изучению личности ребёнка в системе работы психолога школы. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий школы, города и края.

В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

В соответствии с планом ВШК на 2020-2021 учебный год членами администрации школы были посещены уроки и занятия внеурочной деятельности во всех классах, в период с октября по май, с целью проверки состояния преподавания учебных предметов, установления соответствия уровня подготовки обучающихся нормативным требованиям, соответствия программного материала рабочей программе и календарно-тематическому планированию. Особое внимание было уделено контролю реализации ФГОС УО в 1- 6 классах и введению ФГОС УО в 7-9 классах. Также были проведены проверки для оказания методической помощи вновь прибывшим педагогам, а также контроля подготовки к ГИЭ выпускников 9-х классов.

Анализ уроков проводился по нескольким параметрам:

- Анализ целей урока. Выводы: 90% учителей правильно и обоснованно ставят учебные и воспитательные цели уроков с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.

- Анализ структуры и организации урока. Выводы: Цели и структура уроков в основном соответствуют методике преподавания предметов. Учителя

продумывают выбор типа урока, его структуру, логическую последовательность и взаимосвязь этапов урока. В 80% процентах учителям удаётся рационально распределять время на уроке. Во время посещений уроков у всех учителей имелись планы-конспекты уроков. Многие используют учебное оборудование, ИКТ и ТСО.

- Анализ содержания урока. Выводы: Содержание уроков соответствует требованиям учебной программы. Уровень излагаемого материала научный, доступный. Во всех классах прослеживается воспитательная направленность урока, связь урока с жизнью, трудовым воспитанием. Широко реализуются развивающие возможности урока в плане формирования активной учебной деятельности, познавательных интересов. В старших классах используется организация самостоятельной работы учащихся.

- Анализ методики проведения урока. Выводы: Педагоги обоснованно и правильно подходят к выбору методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса и каждого обучающегося в отдельности, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Приемы и методы, применяемые учителями, разнообразны. У многих учителей можно отметить разнообразные формы работы, их сменяемость и чередование.

- Анализ домашнего задания, полученного учащимися. Выводы: Содержание домашних заданий соответствуют изучаемому учебному материалу, объём соответствует норме, чаще всего это теоретический материал и письменные упражнения одинаковые для всех учащихся. Учителями регулярно проводятся комментарии и инструктаж по выполнению домашнего задания.

**Вывод:** анализ посещенных уроков показал, что все учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета и технологиями личностно ориентированного обучения, знают требования стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределение часов по разделам.

**Замечания:** посещение уроков показало, что недостаточно используются инновационные технологии (метод проектов, информационные технологии и др.)

**Рекомендации:** активизировать взаимодействие специалистов школы с педагогами - предметниками не только в виде консультаций, но и в совместной работе по разработке и реализации учебных программ. В целях обеспечения оптимального уровня квалификации и повышения профессиональной компетенции педагогических кадров, провести психолого-педагогические



семинары и практикумы. В инструктивно-методические совещания при заместителе директора по УВР также включать вопросы, касающиеся организации коррекционно-развивающего пространства в ОО.

### **5.3. Контроль выполнения всеобуча**

В начале учебного года было утверждено календарно-тематическое планирование на заседаниях МО. В соответствии с планом работы были составлены графики проведения контрольных работ. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников на учебный год. Систематически учителям оказывается методическая помощь. Также учителя повышали свой профессиональный уровень через посещение семинарских занятий, педагогических советов, личное участие в методических мероприятиях школы и края.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на занятиях;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классными руководителями, социальным педагогом, воспитателями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

В сравнении с 2019 – 2020 учебным годом в 2020-2021 учебном году значительно уменьшилось количество пропущенных уроков без уважительных причин. Это говорит о большой проделанной работе со стороны администрации школы, классных руководителей по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин.

Все школе ведется папка по всеобучу, в которой классные руководители ежедневно ведут строгий учет пропусков занятий учащимися, с конкретным объяснением каждого пропущенного урока (подтверждением может служить медицинская справка от врача, пояснительная записка от родителей за 1-2 пропущенных дня, и т. п.). Итоги посещения уроков уч-ся 1-9 классов обсуждается на совещаниях учителей, заседаниях комиссии дисциплины и порядка, МО классных руководителей.

С обучающимися пропускающими уроки без уважительных причин и их родителями ведется систематическая работа. Традиционными стали линейки, классные родительские собрания, на которых вопросам посещения учащимися занятий уделяется большое внимание. Вопросы посещения учащимися занятий обсуждаются также на совещаниях администрации и коллектива.

В рамках ВШК проведён тематический контроль организации и проведения на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности (отмечена работа в этом направлении учителей начальных классов, учителей-предметников.

В 2020- 2021 учебном году регулярно проверялся санитарно - гигиенический режим и техника безопасности.

**Вывод:** процент посещаемости по школе 95,6%, выше на 1,3 % по сравнению с показателем прошлого учебного года. Разработанный план мероприятий по контролю за всеобучем, единый контроль классных руководителей и воспитателей, выполнение коллективом поставленных задач, дал положительную динамику в данном направлении. Заметно сократилось количество пропущенных уроков, как по болезни, так и без уважительных причин.

**Рекомендации:** коллективу школы продолжить работу по контролю за всеобучем, вовлекая в учебный процесс родителей вновь прибывших обучающихся.

#### **5.4. Контроль состояния преподавания учебных предметов**

Школа работает по утвержденному учебному плану. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны. Основными методами контроля были:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
- посещение и анализ уроков, кружков, занятий внеурочной деятельности, занятий педагогов ГПД;
- анализ итогов учебного процесса.

Для контроля состояния преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам, заседания МО. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока, применению информационных технологий, изучению ФГОС УО, единых требований к ведению школьной документации.

- Основные направления контроля:
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках, их соответствие целям и задачам урока;
  - место самостоятельной работы учащихся, её содержание, разнообразие и дифференциация;
  - работа учителя над темой по самообразованию;
  - преемственность обучения - единое образовательное пространство (начальная школа – средняя школа);
  - классно обобщающий контроль ;
  - оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

#### **Посещение и взаимопосещение занятий**

<b>Год</b>	<b>Всего посещено занятий</b>	<b>Администрация</b>	<b>Педагоги</b>
<b>2018-2019</b>	69	21	43
<b>2019-2020</b>	77	32	64
<b>2020-2021</b>	31	15	16

Взаимопосещение уроков за истекший период было реализовано через организацию и проведение школьного методического мероприятия «Неделя взаимопосещений открытых уроков», что повышает и удерживает интерес учителей к работе своих коллег. Указанное методическое мероприятие проводилось уже третий год и стало доброй и полезной традицией. Из сравнительной таблицы видно, что количество посещённых уроков в

прошедшем учебного году немного увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

В рамках работы по преемственности обучения между начальной и основной школой посещались уроки во всей параллели 5-х классов в течение первой четверти. Всего администрация посетила 12 уроков с целью выявления степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе и контроля состояния преподавания предметов. Вместе с вышеуказанной целью посещения уроков являлось ознакомление с методиками работы учителей и соблюдение ими здоровьесберегающих норм урока. Посещение уроков в 5-х классах показало положительную динамику качества методической организации уроков по сравнению с прошлыми тремя годами. Учителя-предметники стараются соблюдать единый режим требований. По итогам работы по преемственности было проведено традиционное совещание при заместителе директора. В работе этого совещания приняли участие учителя начальной школы, выпустившие 4-е классы и учителя работающие уже в 5-х классах, педагог-психолог.

**Вывод:** анализ посещённых уроков показывает, что методическая грамотность всех учителей в организации и проведении урока неуклонно растёт. И это благодаря налаженной методической работе с учителями, а именно вовлечение учителей в подготовку и проведение тематических педсоветов и обучающих семинаров, проведение открытых уроков на школьном и краевом уровнях и обязательное взаимопосещение уроков коллег. Все педагоги планируют уроки в соответствии с требованиями ФГОС УО, применяются групповая работа и работа в парах, используются элементы современных педагогических технологий, деятельностный урок, интересные методы и приемы подачи учебного материала. Наряду с положительными моментами отмечаются следующие недостатки:

-домашнее задание не носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся, только некоторые учителя дают дифференцированные домашние задания.

#### **Заключение по анализу внутришкольного контроля:**

В течение 2020-2021 учебного года различными видами контроля были охвачены все классы и все учителя –предметники, эта работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в школе. Все рекомендации по устранению недостатков обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, в методических объединениях, на методическом совете. Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, повысить результативность работы. Остаются нерешенными следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа учителей-предметников по повышению качества образования по большинству предметов;
- малое участие учителей в профессиональных конкурсах;
- недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий.

**Рекомендации** на 2021-2022 учебный год:

- 1.Продолжить работу по повышению качества обучения.
- 2.Вести систематический контроль качества обученности через проведение обязательных административных контрольных работ за 1 и 2 полугодия.
- 3.Организовать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
- 4.Разработать график проведения Недели взаимопосещений уроков в каждом методическом объединении.
5. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
6. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
7. Усилить систему контроля состояния и ведения школьной документации

**Анализ результатов работы КГКОУ ШИ 5 за 2020-2021 учебный год** позволяет отметить позитивные тенденции в работе коллектива:

- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
- Учебные программы по всем предметам пройдены.
- Уровень подготовки выпускников 9 кл. по итогам экзамена остается стабильным.
- Работа над проблемой школы осуществлялась планомерно.
- Управленческая деятельность руководителей школы, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей, повышение качества знаний учащихся.
- Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

- Выполнению постоянных задач способствовали консультации, беседы с учителями, методические совещания, оказывающие корректирующую помощь учителям; повышение профессионального уровня педагогического коллектива; владение методикой дифференцированного обучения.
- Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникативных технологий. Сделаны шаги по расширению материально-технической базы школы: приобретение интерактивных досок, оснащение рабочего места компьютерами и ноутбукам;
- Повышение результативности участия школьников в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе коллектива школы определяет задачи, которые необходимо решить в 2021-2022 учебном году:

1. Методической службе школы проводить работу по мотивации учителей на участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства.
2. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов через проведение семинаров, смотров-конкурсов, методических дней. В 2021-2022 учебном году организовать проведение практического семинара «Проектирование урока в соответствии с ФГОС УО».
3. Методической службе школы продолжить работу по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения, по обеспечению всех видов поддержки обучающихся.
4. Планировать и организовывать внутришкольный контроль таким образом, чтобы он выполнял функцию методической поддержки каждому учителю (согласно его запросам). При определении объектов и субъектов контроля учитывать результаты предыдущего учебного года.
5. Для повышения мотивации к изучению учебных предметов и подготовки учащихся к самоопределению, социализации, продолжить работу факультативных и кружковых занятий и занятий внеурочной деятельности.
6. Продолжить работу с родителями учащихся через проведение консультаций психолога, логопеда, учителей и администрации школы.
7. Использовать все возможности вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов учащихся и их родителей.
8. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
9. Расширять работу по сохранению здоровья учащихся. Продолжить реализацию программы «Здоровье» с целью формирования у учащихся

положительного отношения к здоровому образу жизни, предупреждению и искоренению вредных привычек.

10. Продолжить работу по организации оптимального режима труда учащихся и работников школы.

11. Учителям-предметникам использовать здоровьесберегающие технологии или их элементы в образовательном процессе.

13. Проводить работу по пополнению материально-технической базы школы и обеспечению обучающихся учебниками.