**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей надомного обучения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора  по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ  директор КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_\_\_С. М. Налескина  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы**

**обучающихся (интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс начальной школы**

Составитель программы:

учитель начальных классов

Аксенникова Виктория Валерьевна

Хабаровск 2021 г

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

4. Содержание учебного предмета

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету

6. Материально-техническое обеспечение

7. Календарно-тематическое планирование

**1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Математика» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018 №49-од;

- Устав КГОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

1. формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и

умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

3. формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

При организации учебного процесса учитель руководствуется следующими дидактическими принципами:

1) обучение должно быть направлено на коррекцию недостатков  в познавательной деятельности и формирование личностных качеств;

2)  методы обучения и виды учебной деятельности на уроке должны быть разнообразны и  должны включать в себя наглядность, иллюстративность. На уроке должен быть,  дифференцирован раздаточный материл;

3) вся система коррекционной работы должна осуществляется на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка, индивидуального и дифференцированного подхода.

Для эффективности урока необходимо создать учительско - ученическую деятельность. Профессионализм  учительской  деятельности  основан на следующих правилах:

 - формирование интереса только через деятельность самих учащихся с умственной отсталостью;

 - совместимость словесности, наглядности, дидактики на уроке;

 - мотивация деятельности является решающим в успехе хорошего урока, и это задача учителя;

 - перевод внешних мотивов во внутренние - это появление желания учиться.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, современных цифровых технологий, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

На уроках математика в коррекционной школе 8 вида важно использовать разнообразные методы:

1. Объяснительно-иллюстративный    метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
2. Репродуктивный  метод  (воспроизведение и применение информации).
3. Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
4. Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
5. Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса - количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2-3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся, обучающихся во вспомогательной школе. Однако есть в каждом классе часть школьников, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

**Основной целью рабочей программы** будет являться создание условий для личностного развития каждого ребенка с нарушением интеллекта при изучении математики.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач:**

* Формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
* Формирование математических представлений у учащихся, работу с таблицами.
* Развивать устный счет, математические навыки.
* Развивать самостоятельность, настойчивость, любознательность, терпеливость.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет Математика входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа Математики реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  чет. | II  чет. | I  полуг. | III  чет. | IV  чет. | II  полуг. | Год |
| Математика | 3 |  |  |  |  |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  чет. | II  чет. | I  полуг. | III  чет. | IV  чет. | II  полуг. | Год |
| Математика | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  чет. | II  чет. | I  полуг. | III  чет. | IV  чет. | II  полуг. | Год |
| Математика | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  чет. | II  чет. | I  полуг. | III  чет. | IV  чет. | II  полуг. | Год |
| Математика | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета.**

**Пропедевтика.**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей* по количеству предметов, их составляющих Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей*, сыпучих веществ Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по от- ношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).

**Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты**.

**1 класс**

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1-10 в прямом порядке;

откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

узнавание, называние прямой линии, треугольника, прямоугольника, квадрата.

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1-10 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 10;

знание и применение переместительного свойство сложения;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

узнавание, называние, вычерчивание прямой, кривой линии, отрезка;

узнавание, называние, вычерчивание треугольника, прямоугольника, квадрата по заданным вершинам.

**2 класс**

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1-20 в прямом порядке;

откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, времени;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году;

решение простых арифметических задач;

узнавание, называние прямой линии, отрезка.

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 20;

откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

знание и применение переместительного свойство сложения;

выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

знание названий элементов четырехугольников;

узнавание, называние, вычерчивание прямой линии, отрезка.

**3 класс**

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;

откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение простых арифметических задач;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

нахождение точки пересечения без вычерчивания;

умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;

знание названий элементов четырехугольников; различение окружности и круга, вычерчивание окружности.

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 100;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел в пределах 20;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

знание порядка месяцев в году;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин.;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

вычерчивание окружности разных радиусов.

**4 класс**

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;

откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления.

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решение всех изученных простых арифметических задач;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;

различение чисел, полученных при счете и измерении;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников;

вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

понимание связи таблиц умножения и деления;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;

знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

8)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11)формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

В качестве содержательной и критериальной базы оценки ***личностного развития*** выступают планируемые личностные результаты обучения.

Оценка личностного прогресса проводится:

1. По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. В ходе урока учитель включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.
3. В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.
4. Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 –регресс.

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5– полное освоение действия

1. **Материально – техническое обеспечение.**

**1 класс Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Кол-во рабочих тетрадей | Кол-во учащихся |
| Рабочая тетрадь по математике 1,2 часть | Т.В. Алышева | 2017 | 24 | 12 |

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников | Количество учащихся |
| «Математика» часть 1,2 | Т.В. Алышева | 2017 | 24 | 12 |

**2класс**

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Кол-во рабочих тетрадей | Кол-во учащихся |
| Рабочая тетрадь по математике 1,2 часть | Т.В. Алышева |  |  |  |

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников | Количество учащихся |
| «Математика» | Т.В. Алышева |  |  |  |

**3 класс**

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Кол-во рабочих тетрадей | Кол-во учащихся |
| Рабочая тетрадь по математике 1,2 часть | Эк. В.В. |  |  |  |

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников | Количество учащихся |
| Математика | Эк. В.В. |  |  |  |

**4 класс**

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Коли-во рабочих тетрадей | Кол-во учащихся |
| Рабочая тетрадь по математике | Перова М.Н., Яковлева И.М. |  |  |  |

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников | Количество учащихся |
| Математика | Перова М.Н. |  |  |  |

**7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по учебному предмету «Математика» за курс 1 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ по теме** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  |  | **Пропедевтика** |  |  |
| 1 | 1 | Цвет, назначение предметов. Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. | 1 |  |
| 2 | 2 | Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) | 1 |  |
| 3 | 3 | Большой - маленький. Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше - меньше). | 1 |  |
| 4 | 4 | Одинаковые, равные по величине. Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. | 1 |  |
| 5 | 5 | Слева - справа. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. | 1 |  |
| 6 | 6 | В середине, между. Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. | 1 |  |
| 7 | 7 | Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). | 1 |  |
| 8 | 8 | Вверху- внизу, выше- ниже, верхний- нижний, на, над, под . | 1 |  |
| 9 | 9 | Длинный - короткий. Сравнение двух предметов по размеру: длинный -короткий, длиннее – короче. | 1 |  |
| 10 | 10 | Внутри – снаружи, в, рядом, около. Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов по отношению друг к другу; на плоскости. | 1 |  |
| 11 | 11 | Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). | 1 |  |
| 12 | 12 | Широкий – узкий. Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире - уже. | 1 |  |
| 13 | 13 | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе». | 1 |  |
| 14 | 14 | Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). | 1 |  |
| 15 | 15 | Высокий - низкий. Сравнение двух предметов по размеру: высокий - низкий, выше - ниже. | 1 |  |
| 16 | 16 | Глубокий - мелкий. Сравнение двух предметов по размеру: глубокий - мелкий, глубже - мельче. | 1 |  |
| 17 | 17 | Впереди - сзади, пред, за. Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. | 1 |  |
| 18 | 18 | Первый- последний, крайний, после, следом, следующий за. Определение порядка следования (первый - последний, крайний, после, следом, следующий за) | 1 |  |
| 19 | 19 | Толстый- тонкий. Сравнение двух предметов по размеру: толстый - тонкий, толще - тоньше). | 1 |  |
| 20 | 20 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. | 1 |  |
| 21 | 21 | Рано - поздно. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям в жизни обучающих. | 1 |  |
| 22 | 22 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» | 1 |  |
| 23 | 23 | Быстро - медленно. Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов | 1 |  |
| 24 | 24 | Тяжелый - легкий. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый - легкий, тяжелее - легче. | 1 |  |
| 25 | 25 | Много - мало, несколько. Один - много, ни одного. Сравнение двух - трех предметов совокупностей по количеству предметов, их составляющих. | 1 |  |
| 26 | 26 | Давно - недавно. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно». | 1 |  |
| 27 | 27 | Сравнение по возрасту: молодой - старый, моложе (младше) - старше. | 1 |  |
| 28 | 28 | Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 |  |
| 29 | 29 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, рано, столько же. | 1 |  |
| 30 | 30 | Практические упражнения по теме: «Свойства, сравнение предметов, их положение в пространстве». | 1 |  |
| 31 | 1 | **Первый десяток. Число и цифра 1**. Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. | 1 |  |
| 32 | 2 | **Число и цифра 2.** Образование, название. Место числа 2 в числовом ряду. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). | 1 |  |
| 33 | 3 | Обозначение цифрой (запись) числа 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. | 1 |  |
| 34 | 4 | Знак «=», его значение (равно, получится). Составление математического выражения (1+1) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией). Запись математического выражения в виде равенства (примера) | 1 |  |
| 35 | 5 | Знак арифметического действия «-», его название «минус». Составление математического выражения (2-1) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией). Запись математического выражения в виде равенства (примера) | 1 |  |
| 36 | 6 | Запись математического выражения в виде равенства (примера) | 1 |  |
| 37 | 7 | Арифметическая задача, её структура (условие, вопрос). Составление арифметических задач на нахождение суммы по предложенному сюжету. | 1 |  |
| 38 | 8 | Составление и решение арифметических задач на нахождение разности (остатка) по предложенному сюжету. | 1 |  |
| 39 | 9 | Шар: распознавание, называние. Дифференциация круга и шара. | 1 |  |
| 40 | 10 | **Число и цифра 3.** Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. | 1 |  |
| 41 | 11 | Арифметическое действие - сложение, его запись в виде примера (2+1). | 1 |  |
| 42 | 12 | Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. | 1 |  |
| 43 | 13 | Арифметическое действие - вычитание, его запись в виде примера (3-1). | 1 |  |
| 44 | 14 | Сравнение чисел в пределах 3. | 1 |  |
| 45 | 15 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы (1+1+1=3) | 1 |  |
| 46 | 16 | Состав чисел 2, 3. | 1 |  |
| 47 | 17 | Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1р., 2р. Арифметическое действие - сложение, его запись в виде примера (1+1, 2+1, 1+2, 1+1+1) | 1 |  |
| 48 | 18 | Переместительное свойство сложения (практическое использование). | 1 |  |
| 49 | 19 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы | 1 |  |
| 50 | 20 | Арифметическое действие - вычитание, его запись в виде примера (2-1,3-1,3-2) | 1 |  |
| 51 | 21 | Составление и решение арифметических задач на нахождение разности (остатка). | 1 |  |
| 52 | 22 | Арифметическое действие - сложение и вычитание, его запись в виде примера. | 1 |  |
| 53 | 23 | Куб: распознавание, называние. Дифференциация квадрата и куба. | 1 |  |
| 54 | 24 | **Число и цифра 4.** Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. | 1 |  |
| 55 | 25 | Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение (3+1). Место числа 4 в числовом ряду. | 1 |  |
| 56 | 26 | Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение (4-1). | 1 |  |
| 57 | 27 | Сравнение чисел в пределах 4. | 1 |  |
| 58 | 28 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, в пределах 4 по предложенному сюжету. | 1 |  |
| 59 | 29 | Составление и решение арифметических задач на нахождение разности (остатка), в пределах 4 по предложенному сюжету. | 1 |  |
| 60 | 30 | Присчитывание по 1. Сравнение чисел в пределах 4. | 1 |  |
| 61 | 31 | Состав числа 4. | 1 |  |
| 62 | 32 | Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1р., 2р. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы | 1 |  |
| 63 | 33 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. | 1 |  |
| 64 | 34 | Вычитание чисел в пределах 4 (4-1,4-2,4-3) | 1 |  |
| 65 | 35 | Сложение и вычитание чисел в пределах 4. | 1 |  |
| 66 | 36 | Составление и решение арифметических задач на нахождение разности (остаток), в пределах 4 по предложенному сюжету. | 1 |  |
| 67 | 37 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, в пределах 4 по предложенному сюжету. | 1 |  |
| 68 | 38 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. | 1 |  |
| 69 | 39 | **Число и цифра 5.** Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. | 1 |  |
| 70 | 40 | Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение (4+1). Место числа 5 в числовом ряду. | 1 |  |
| 71 | 41 | Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. | 1 |  |
| 72 | 42 | Брус: распознавание, называние. Дифференциация прямоугольника и бруса. |  |  |
| 73 | 43 | Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение (5-1). | 1 |  |
| 74 | 44 | Сравнение чисел в пределах 5. | 1 |  |
| 75 | 45 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. | 1 |  |
| 76 | 46 | Составление и решение арифметических задач на нахождение разности (остаток). Сложение и вычитание чисел в пределах 5. | 1 |  |
| 77 | 47 | Решение примеров с помощью последовательного присчитывания по 1 (1+1+1+1+1=5) | 1 |  |
| 78 | 48 | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |  |
| 79 | 49 | Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение. | 1 |  |
| 80 | 50 | Состав числа 5. | 1 |  |
| 81 | 51 | Сравнение и сложение чисел в пределах 5. | 1 |  |
| 82 | 52 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы. Решение примеров на вычитание числа 2 с помощью последовательного отсчитывания по 1 (5-2, 5-1-1). | 1 |  |
| 83 | 53 | Составление и решение арифметических задач на нахождение разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. | 1 |  |
| 84 | 54 | Сложение и вычитание чисел в пределах 5.Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. | 1 |  |
| 85 | 55 | **Число и цифра 0.**Получение нуля на основе практических действий с предметами. Название, обозначение цифрой числа 0. | 1 |  |
| 86 | 56 | Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0). | 1 |  |
| 87 | 57 | Овал: распознавание, называние.Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).Дифференциация круга и овала | 1 |  |
| 88 | 58 | Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий | 1 |  |
| 89 | 59 | **Число и цифра 6.** Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.Соотношение количества, числительного и цифры. | 1 |  |
| 90 | 60 | Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. | 1 |  |
| 91 | 61 | Годовая контрольная работа. | 1 |  |
| 92 | 62 | Анализ и работа над ошибками. | 1 |  |
| 93 | 63 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |
| 94 | 63 | Вычитание чисел в пределах 6. | 1 |  |
| 95 | 64 | Сравнение чисел в пределах 6. | 1 |  |
| 96 | 65 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 6 по предложенному сюжету. | 1 |  |
| 97 | 67 | Годовая контрольная работа. | 1 |  |
| 98 | 68 | Решение примеров с помощью последовательного присчитывания по 1 (1+1+1+1+1+1=6) | 1 |  |
| 99 | 69 | Сложение и вычитание чисел в пределах 6. | 1 |  |
| 100 | 70 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. | 1 |  |
| 101 | 71 | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. | 1 |  |
| 102 | 72 | Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1 + 1 = 6) | 1 |  |
| 103 | 73 | Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1(6 – 3 = 3,6 – 1 – 1 – 1 = 3). | 1 |  |
| 104 | 74 | Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. | 1 |  |