Данная программа адресована обучающимся начальных классов КГКОУ ШИ 5

**Перечень нормативных документов**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Чтение» составляет:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в РФ»);

2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;

3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018 №49-од;

4. Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №2012

**1. Пояснительная записка**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Предмет Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы: обучение грамоте, русский язык.

**Обучение грамоте** в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

*Добукварный период* составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

*Букварный период.* Вэтот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов. Широко используются современные информационные технологии (интерактивная доска, ноутбуки, визуализатор).

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

*Предложение.* Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Обучающиеся учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками. В начальной школе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения.

*Связная речь.* Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

*Графические навыки.* У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В основу разработки программы по предмету заложены дифференцированный и деятельностный подходы в обученииобучающихся с умственной отсталостью.

Применение дифференцированного подхода к созданию программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостьювозможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостьюшкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При организации учебного процесса учитель руководствуетсяследующими дидактическими принципами:

1) обучение должно быть направлено на коррекцию недостатков  в познавательной деятельности и формирование личностных качеств;

2)  методы обучения и виды учебной деятельности на уроке должны быть разнообразны и  должны включать в себя наглядность, иллюстративность. На уроке должен быть,  дифференцирован раздаточный материл;

3) вся система коррекционной работы должна осуществляется на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка, индивидуального и дифференцированного подхода.

Для эффективности урока необходимо создать учительско - ученическуюдеятельность.Профессионализм  учительской  деятельности  основан на следующих правилах:

 - формирование интереса только через деятельность самих учащихся с умственной отсталостью;

 - совместимость словесности, наглядности, дидактики на уроке;

 - мотивация деятельности является решающим в успехе хорошего урока, и это задача учителя;

 - перевод внешних мотивов во внутренние - это появление желания учиться.

На уроках русского языка в коррекционной школе важно использовать разнообразные методы:

1. Объяснительно-иллюстративный    метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
2. Репродуктивный  метод  (воспроизведение и применение информации).
3. Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
4. Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
5. Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Обучение невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование деятельности.

Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку русского языка. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

**2. Общая характеристика учебногопредмета.**

**Цели и задачи:**

Цель программы: развивать устную и письменную речь обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи рабочей программы:

* выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
* развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
* познакомить обучающихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова;
* выработать навыки грамотного письма;

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет Русский язык входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Русский язык | 3 |  |  |  |  |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета.**

**Подготовка к усвоению грамоты.**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте.**

*Формирование элементарных навыков чтения.* Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.**

*Фонетика.*

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

*Графика.*

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ѐ, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

*Грамматика и правописание*

*Слово.*

Слова, обозначающие *название предметов.* Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сѐл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Предлог*. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

*Имена собственные* (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

*Правописание.* Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

*Родственные слова.* Подбор гнѐзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

*Предложение.* Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

*Развитие речи.* Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты**.

***1 класс***

Минимальный уровень:

различение звуков и букв;

списывание по слогам с рукописного текста.

Достаточный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв;

различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами;

выделение из текста предложений;

запись под диктовку слов.

***2 класс***

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв;

различение ударных и безударных согласных звуков;

оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;списывание целыми словами с рукописного текста с орфографическим проговариванием;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка).

***3 класс***

Минимальный уровень:

различение ударных и безударных гласных звуков;

различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки.

Достаточный уровень:

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения.

***4 класс***

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв;

ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10)формирование эстетических потребностей,ценностей и чувств;

11)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13)формирование готовности к самостоятельной жизни.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки***личностного развития*** выступают планируемыеличностныерезультаты обучения.

Оценка личностного прогресса проводится:

1. По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. В ходе урока учитель включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.
3. В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показываетсформированность отдельных личностных результатов.
4. Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 –регресс.

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**6. Материально-методическое обеспечение**

**1 класс**

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Кол-во рабочих тетрадей | Кол-во учащихся |
| «Букварь» | В.В. Воронкова,  И. В. Коломыткина | 2013 | 12 | 12 |

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников |
| «Букварь» | В.В. Воронкова,  И. В. Коломыткина | 2013 | 12 |

**2 класс**

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Кол-во рабочих тетрадей | Кол-во учащихся |
| «Читай, думай, пиши!» | Якубовская Э.В | 2009 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников |
| Русский язык | Якубовская Э.В.,  Павлова Н.В. | 2013 |  |

**Перечень учебной литературы**

**3 класс**

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Кол-во рабочих тетрадей | Кол-во учащихся |
| «Читай, думай, пиши!» | Аксенова А. К., Галунчикова Н.Г.,  Якубовская Э.В. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников |
| Русский язык | Аксенова А. К., Якубовская Э.В. | 2013 |  |

**Перечень учебной литературы**

**4 класс**

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Кол-во рабочих тетрадей | Кол-во учащихся |
| «Читай, думай, пиши!» | Аксенова А. К., Галунчикова Н.Г.,  Якубовская Э.В. | 2013 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников |
| Русский язык | Аксенова А. К., Галунчикова Н.Г. | 2013 |  |

**3 класс (2021-2022)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема урока | Кол-во  часов | Дата |
| 1 | 1 | Слово. Названия предметов. | 1 | 01.09 |
| 2 | 2 | Слова, обозначающие предмет. | 1 | 02.09 |
| 3 | 3 | Слова, обозначающие предмет. | 1 | 03.09 |
| 4 | 4 | Слова, отвечающие на вопрос что? | 1 | 06.09 |
| 5 | 5 | Слова, отвечающие на вопрос что? | 1 | 07.09 |
| 6 | 6 | Название частей предмета. | 1 | 08.09 |
| 7 | 7 | Название частей предмета. | 1 | 09.09 |
| 8 | 8 | Различение сходных предметов и их названий. | 1 | 10.09 |
| 9 | 9 | Различение сходных предметов и их названий. | 1 | 13.09 |
| 10 | 10 | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 | 14.09 |
| 11 | 11 | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 | 15.09 |
| 12 | 12 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 | 16.09 |
| 13 | 13 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 | 17.09 |
| 14 | 14 | Слова, отвечающие на вопрос кто? что? | 1 | 20.09 |
| 15 | 15 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | 1 | 21.09 |
| 16 | 16 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | 1 | 22.09 |
| 17 | 1 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 | 23.09 |
| 18 | 2 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 | 24.09 |
| 19 | 3 | Большая буква в кличках животных. | 1 | 27.09 |
| 20 | 4 | Большая буква в кличках животных. | 1 | 28.09 |
| 21 | 5 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | 29.09 |
| 22 | 1 | Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1 | 30.09 |
| 23 | 2 | Название действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1 | 01.10 |
| 24 | 3 | Название действий, отвечающие на вопрос что делают? | 1 | 04.10 |
| 25 | 4 | Название действий, отвечающие на вопрос что делают? | 1 | 05.10 |
| 26 | 5 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | 06.10 |
| 27 | 6 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | 07.10 |
| 28 | 7 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | 08.10 |
| 29 | 8 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | 11.10 |
| 30 | 9 | Различение названий действий по вопросам. | 1 | 12.10 |
| 31 | 10 | Различение названий действий по вопросам. | 1 | 13.10 |
| 32 | 11 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | 14.10 |
| 33 | 12 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | 15.10 |
| 34 | 13 | Диктант по теме «Слова, обозначающие действия предметов». | 1 | 18.10 |
| 35 | 1 | Предлоги. Предлог как отдельное слово. | 1 | 19.10 |
| 36 | 2 | Предлог как отдельное слово. | 1 | 20.10 |
| 37 | 3 | Употребление предлогов в предложении. | 1 | 21.10 |
| 38 | 4 | Употребление предлогов в предложении. | 1 | 22.10 |