Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа –интернат №5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**На заседании учителей - предметников \_\_\_\_\_\_\_\_ Бридня О.К.« \_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.Протокол №\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО** Зам. Директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина От «\_\_\_\_» \_\_ 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор КГКОУ ШИ 5 \_\_\_\_\_ С.М. Налескина «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «География » составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, согласно ФГОС УО

 за курс 6 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика учебного предмета

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

4.Содержание учебного предмета

5.Требования к уровню подготовки

6.Материально –техническое обеспечение

7. Календарно – тематический план

Хабаровск, 2021

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе нормативно –правовой базы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

3.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ5 от 31.08.2018 №49 –од;

4.Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

**2.Общая характеристика учебного предмета**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Цель обучения географии**  — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи изучения географии**:

― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития и направлена на обеспечение развития личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В её основе лежит:

-создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

-формирование нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

-воспитание ценностного отношения к прекрасному

-воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств учащихся.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа курса «Природоведение» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие  | III четверть | IV четверть  | II полугодие | год |
| география | 6а | 2 | 16 | 16 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |
| география | 6г | 2 | 16 | 16 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |

**4. Содержание учебного предмета**

**Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля ― планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

 **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «География» обучающимися происходит в процессе:

-развития наблюдательности

-коррекции и развития памяти, воображения, речи

-коррекции и развития логического мышления через умения анализировать, обобщать, классифицировать

-фомировании умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости

-осознании себя как гражданина России; формировании чувства гордости за свою Родину

-воспитании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

-сформированности адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

-овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

-овладении социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

-владении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

-способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

-принятии и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

-сформированности навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

-воспитании эстетических потребностей, ценностей и чувств

-развитии этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

-сформированности установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

-проявлении готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по географии:

***Минимальный уровень:***

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень:***

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью.**

Оценка достижений предметных результатов производится путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0-баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1-балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2-балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3-балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4-балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5-баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**6. Материально – техническое обеспечение учебного предмета**

|  |
| --- |
| Технические средства обучения  |
| Таблицы |
| Перфокарты |
| Видеоматериалы |

**7. Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 1 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  |
|  |  | ВВЕДЕНИЕ. География-наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.  | 1 |  |  | 4-6 |
|  |  | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды. | 1 |  |  | 7-12 |
|  |  | Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. | 1 |  |  | 13-16 |
|  |  | Экскурсия. Географические сведения о своей местности и труде населения.  | 1 |  |  | 17 |
|  |  | ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ Горизонт. Линия горизонта. Практическая работа. | 1 |  |  | 18-19 |
|  |  | Стороны горизонта. Практическая работа | 1 |  |  | 20-21 |
|  |  | Компас и правила пользования им. Практическая работа. | 1 |  |  | 22-24 |
|  |  | Ориентирование. Практическая работа. | 1 |  |  | 24-27 |
|  |  | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте  | 1 |  |  |  |
|  |  | ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ. Экскурсия   | 1 |  |  |  |
|  |  | Рельеф местности, его основные формы.  | 1 |  |  | 28-30 |
|  |  | Овраги, их образование. Практическая работа. | 1 |  |  | 31-33 |
|  |  | Горы. Практическая работа. | 1 |  |  | 33-38 |
|  |  | ВОДА НА ЗЕМЛЕ. Родник, колодец.  | 1 |  |  | 39-42 |
|  |  | Река, её части. Использование рек | 1 |  |  | 51-53 |
|  |  | Обобщающий урок | 1 |  |  | 45-47 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| № урока  | № в теме | 2 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата6а | класс дата6в | Дом.задание  |
|  |  | ВОДА НА ЗЕМЛЕ. Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Практическая работа. | 1 |  |  | 54-57 |
|  |  | Болота, их осушение.  | 1 |  |  | 57-59 |
|  |  | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.  | 1 |  |  | 60-63 |
|  |  | Острова и полуострова. Практическая работа.  | 1 |  |  | 64-66 |
|  |  | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Практическая работа.  | 1 |  |  | 66-68 |
|  |  | ПЛАН И КАРТА  | 1 |  |  | 69-72 |
|  |  | Рисунок и план предмета. Практическая работа.  |  |  |  |  |
|  |  | Масштаб. Практическая работа.  | 1 |  |  | 72-74 |
|  |  | План класса. Практическая работа.  | 1 |  |  | 74-76 |
|  |  | План школьного участка. Практическая работа.  | 1 |  |  | 76-78 |
|  |  | Условные знаки плана местности. Практическая работа.  | 1 |  |  | 78-80 |
|  |  | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Практическая работа.  | 1 |  |  | 81-83 |
|  |  | Условные цвета физической карты. Практическая работа.  | 1 |  |  | 83-85 |
|  |  | Условные знаки физической карты. Практическая работа.  | 1 |  |  | 86-88 |
|  |  | Физическая карта России.  | 1 |  |  | 88-90 |
|  |  | Значение географической карты в и деятельности людей. | 1 |  |  |  |
|  |  | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 3 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  |
|  |  | ЗЕМНОЙ ШАР. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.  | 1 |  |  | 91-93  |
|  |  | Планеты.  | 1 |  |  | 94-96 |
|  |  | Земля-планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.  | 1 |  |  | 96-100 |
|  |  | Глобус-модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Практическая работа.  | 1 |  |  | 100-102 |
|  |  | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.  | 1 |  |  | 103-105 |
|  |  | Океаны на глобусе и карте полушарий. Практическая работа.  | 1 |  |  | 106-108 |
|  |  | Материки на глобусе и карте полушарий. Практическая работа.  | 1 |  |  | 109-112 |
|  |  | Первые кругосветные путешествия.  | 1 |  |  | 112-115 |
|  |  | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.  | 1 |  |  | 116-118 |
|  |  | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  | 1 |  |  | 119-122 |
|  |  | Пояса освещенности. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Практическая работа.  | 1 |  |  | 122-125 |
|  |  | Природа тропического пояса.  | 1 |  |  | 125-128 |
|  |  | Природа умеренных и полярных поясов.  | 1 |  |  | 128-131 |
|  |  | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
|  |  | КАРТА РОССИИ. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.  | 1 |  |  | 132-138 |
|  |  | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.  | 1 |  |  | 138-140 |
|  |  | Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана.  | 1 |  |  | 140-142 |
|  |  | Моря Тихого и Атлантического океанов.  | 1 |  |  | 143-147 |
|  |  | Острова и полуострова России.  | 1 |  |  | 148-151 |
|  |  | Работа с контурными картами. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 4 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  |
|  |  | КАРТА РОССИИ. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.  | 1 |  |  | 152-156 |
|  |  | Работа с контурными картами. | 1 |  |  |  |
|  |  | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.  | 1 |  |  | 155-158 |
|  |  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). | 1 |  |  | 159-161 |
|  |  | Работа с контурными картами. | 1 |  |  |  |
|  |  | Реки: Волга с Окой и Камой.  | 1 |  |  | 166-168 |
|  |  | Реки: Дон, Днепр, Урал.  | 1 |  |  | 162-165 |
|  |  | Реки Сибири: Обь, Енисей | 1 |  |  | 168-171 |
|  |  | Реки: Лена, Амур.  | 1 |  |  | 172-174 |
|  |  | Озера: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.  | 1 |  |  | 175-177  |
|  |  | Крупные города России | 1 |  |  |  |

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа –интернат №5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**На заседании учителей - предметников \_\_\_\_\_\_\_\_ Бридня О.К.« \_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021.Протокол №\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО** Зам. Директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина От «\_\_\_\_» \_\_ 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор КГКОУ ШИ 5 \_\_\_\_\_ С.М. Налескина «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «География » составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, согласно ФГОС УО

 за курс 7 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика учебного предмета

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

4.Содержание учебного предмета

5.Требования к уровню подготовки

6.Материально –техническое обеспечение

7. Календарно – тематический план

Хабаровск, 2021

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе нормативно –правовой базы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

3.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ5 от 31.08.2018 №49 –од;

4.Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

**2.Общая характеристика учебного предмета**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Цель обучения географии**  — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи изучения географии**:

― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития и направлена на обеспечение развития личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В её основе лежит:

-создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

-формирование нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

-воспитание ценностного отношения к прекрасному

-воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств учащихся.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа курса «Природоведение» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие  | III четверть | IV четверть  | II полугодие | год |
| география | 7а | 2 | 16 | 16 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |
| география | 7г | 2 | 16 | 16 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |

**4. Содержание учебного предмета География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое по­ло­же­ние России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части Ро­ссии. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление Рос­сии.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

 **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «География» обучающимися происходит в процессе:

-развития наблюдательности

-коррекции и развития памяти, воображения, речи

-коррекции и развития логического мышления через умения анализировать, обобщать, классифицировать

-фомировании умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости

-осознании себя как гражданина России; формировании чувства гордости за свою Родину

-воспитании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

-сформированности адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

-овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

-овладении социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

-владении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

-способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

-принятии и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

-сформированности навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

-воспитании эстетических потребностей, ценностей и чувств

-сформированности установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

-проявлении готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по географии:

***Минимальный уровень:***

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень:***

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью.**

Оценка достижений предметных результатов производится путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0-баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1-балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2-балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3-балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4-балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5-баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**6. Материально – техническое обеспечение учебного предмета**

|  |
| --- |
| Технические средства обучения  |
| Таблицы |
| Перфокарты |
| Видеоматериалы |

**7.Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 1 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  |
|  | 1 | ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ. Географическое положение России на каре мира. Практическая работа.  | 1 |  |  | 4-5 |
|  | 2 | Европейская и Азиатская части России. | 1 |  |  | 6-8 |
|  | 3 | Административное деление России. | 1 |  |  | 9-10 |
|  | 4 | Разнообразие рельефа. Практическая работа. | 1 |  |  | 11-13 |
|  | 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1 |  |  | 14-16 |
|  | 6 | Климат России | 1 |  |  | 17-18 |
|  | 7 | Водные ресурсы России, их использование. | 1 |  |  | 18-19 |
|  | 8 | Население России. Народы России.  | 1 |  |  | 19-23 |
|  | 9 | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. | 1 |  |  | 25-27 |
|  | 10 | Сельское хозяйство, его отрасли и транспорт. | 1 |  |  | 27-30 |
|  | 11 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
|  | 1 | ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ  | 1 |  |  | 33-35 |
|  | 2 | Карта природных зон России. Практическая работа. | 1 |  |  | 36-37 |
|  | 1 | ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬПоложение на карте. Моря и острова.  | 1 |  |  | 37-40 |
|  | 2 | Климат. Растительный и животный мир.   | 1 |  |  | 40-41 |
|  | 3 | Население и его основные занятия. Северный морской путь.  | 1 |  |  | 41-45 |
|  | 4 | Повторение | 1 |  |  | 45-46 |
|  | 5 |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 2 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата7а | класс дата | Дом.задание  |
|  | 1 | ЗОНА ТУНДРЫ  | 1 |  |  | 49-51 |
|  |  | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.  |  |  |  |  |
|  | 2 | Климат. Водоёмы тундры.  | 1 |  |  | 51-53 |
|  | 3 | Растительный мир.  | 1 |  |  | 53-55 |
|  | 4 | Животный мир.  | 1 |  |  | 56-57 |
|  | 5 | Хозяйство. Население и его основные занятия.  | 1 |  |  | 58-60 |
|  | 6 | Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.  | 1 |  |  | 61-65 |
|  | 7 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.  | 1 |  |  | 66-67 |
|  | 8 | Обобщающий урок по теме  | 1 |  |  |  |
|  | 1 | ЛЕСНАЯ ЗОНА . Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые.  | 1 |  |  | 67-69 |
|  | 2 | Климат. Особенности природы.  | 1 |  |  | 70-72 |
|  | 3 | Реки, озёра, каналы.  | 1 |  |  | 72-74 |
|  | 4 | Растительный мир. Хвойные леса.   | 1 |  |  | 75-77 |
|  | 5 | Смешанные леса и лиственные леса.  | 1 |  |  | 78-81 |
|  | 6 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
|  | 7 | Работа в рабочей тетради  | 1 |  |  |  |
|  | 8 | Работа с контурной картой | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 3 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  |
|  | 8 | ЛЕСНАЯ ЗОНА . Животный мир лесной зоны.  | 1 |  |  | 81-85 |
|  | 9 | Пушные звери.   | 1 |  |  | 85-87 |
|  | 10 | Значение леса. | 1 |  |  | 88-89 |
|  | 11 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.  | 1 |  |  | 90-92 |
|  | 12 | Города Центральной России. | 1 |  |  | 92-96 |
|  | 13 | Особенности развития хозяйства Северо-западной России. | 1 |  |  | 96-98 |
|  | 14 | Города Северо-западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. | 1 |  |  | 98-101 |
|  | 15 | Западная Сибирь.  | 1 |  |  | 101-102 |
|  | 16 | Восточная Сибирь.  | 1 |  |  | 103-105 |
|  | 17 | Дальний Восток.  | 1 |  |  | 106-108 |
|  | 18 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.  | 1 |  |  | 109-111 |
|  | 19 | Правила поведения в лесу. | 1 |  |  | 111-112 |
|  | 20 | Обобщающий урок по лесной зоне. | 1 |  |  |  |
|  | 1 | ЗОНА СТЕПЕЙ. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые.  | 1 |  |  | 113-115 |
|  | 2 | Климат. Реки. Проблема водоснабжения.  | 1 |  |  | 115-116 |
|  | 3 | Растительный мир.  | 1 |  |  | 116-117 |
|  | 4 | Животный мир.  | 1 |  |  | 118-119 |
|  | 5 | Хозяйство. Население и его основные занятия.  | 1 |  |  | 119-121 |
|  | 6 | Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону и другие. | 1 |  |  | 121-123 |
|  | 7 | Города степной зоны: Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. | 1 |  |  | 123-128 |
|  | 8 | Охрана природы зоны степей | 1 |  |  | 129-130 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 4 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  |
|  | 1 | ЗОНА ПОЛУПУСТЫНЬ И ПУСТЫНЬ. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.  | 1 |  |  | 131-132 |
|  | 2 | Климат. Реки. Охрана природы.  | 1 |  |  | 133-134 |
|  | 3 | Растительный мир и его охрана.  | 1 |  |  | 135-137 |
|  | 4 | Животный мир. Охрана природы.  | 1 |  |  | 138-140 |
|  | 5 | Хозяйство. Основные занятия населения.  | 1 |  |  | 140-141 |
|  | 6 | Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).  | 1 |  |  | 142-143 |
|  | 7 | Обобщающий урок |  |  |  |  |
|  | 1 | ЗОНА СУБТРОПИКОВ. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.  | 1 |  |  | 144-147 |
|  | 2 | Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.  | 1 |  |  | 148-150 |
|  | 1 | ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ .Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.  | 1 |  |  | 151-155 |
|  | 2 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города.  | 1 |  |  | 156-158 |
|  | 3 | Города, экологические проблемы Урала.  | 1 |  |  | 159-162 |
|  | 4 | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство население и его основные занятия. Города.  | 1 |  |  | 163-165 |
|  | 5 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство население и его основные занятия. Города.  | 1 |  |  | 166-169 |
|  | 6 | Обобщающий урок |  |  |  |  |
|  | 7 | Обобщающий урок по географии России | 1 |  |  |  |

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа –интернат №5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**На заседании учителей - предметников \_\_\_\_\_\_\_\_ Бридня О.К.« \_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.Протокол №\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО** Зам. Директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина От «\_\_\_\_» \_\_ 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор КГКОУ ШИ 5 \_\_\_\_\_ С.М. Налескина «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «География » составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, согласно ФГОС УО

 за курс 8 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика учебного предмета

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

4.Содержание учебного предмета

5.Требования к уровню подготовки

6.Материально –техническое обеспечение

7. Календарно – тематический план

Хабаровск, 2021

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе нормативно –правовой базы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

3.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ5 от 31.08.2018 №49 –од;

4.Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

**2.Общая характеристика учебного предмета**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Цель обучения географии**  — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи изучения географии**:

― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития и направлена на обеспечение развития личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В её основе лежит:

-создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

-формирование нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

-воспитание ценностного отношения к прекрасному

-воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств учащихся.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа курса «Природоведение» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие  | III четверть | IV четверть  | II полугодие | год |
| география | 6а | 2 | 16 | 16 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |
| география | 6в | 2 | 16 | 16 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |

**4. Содержание учебного предмета**

**География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический оке­ан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

 **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «География» обучающимися происходит в процессе:

-развития наблюдательности

-коррекции и развития памяти, воображения, речи

-коррекции и развития логического мышления через умения анализировать, обобщать, классифицировать

-фомировании умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости

-осознании себя как гражданина России; формировании чувства гордости за свою Родину

-воспитании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

-сформированности адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

-овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

-овладении социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

-владении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

-способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

-принятии и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

-сформированности навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

-воспитании эстетических потребностей, ценностей и чувств

-развитии этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

-сформированности установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

-проявлении готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по географии:

***Минимальный уровень:***

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень:***

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью.**

Оценка достижений предметных результатов производится путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0-баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1-балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2-балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3-балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4-балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5-баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**6. Материально – техническое обеспечение учебного предмета**

|  |
| --- |
| Технические средства обучения  |
| Таблицы |
| Перфокарты |
| Видеоматериалы |

7. **Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 1 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  |
|  |  | ВВЕДЕНИЕ. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.  | 1 |  |  | 4-5 |
|  |  | МИРОВОЙ ОКЕАН. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Практическая работа.  | 1 |  |  | 8-12  |
|  |  | Северный Ледовитый океан. Практическая работа. | 1 |  |  | 12-15 |
|  |  | Тихий океан. Практическая работа. | 1 |  |  | 16-19 |
|  |  | Индийский океан. Практическая работа.  | 1 |  |  | 19-21 |
|  |  | Современное изучение Мирового океана. | 1 |  |  | 21-23 |
|  |  | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
|  |  | АФРИКА .Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Практическая работа.  | 1 |  |  | 24-26 |
|  |  | Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра.  | 1 |  |  | 27-29 |
|  |  | Природные зоны. Практическая работа.  | 1 |  |  | 30-33 |
|  |  | Растительный и животный мир тропических лесов.  | 1 |  |  | 33-37 |
|  |  | Растительный и животный мир саванн  | 1 |  |  | 37-40 |
|  |  | Растительный и животный мир пустынь. | 1 |  |  | 45-48 |
|  |  | Население. Жизнь и быт народов.  | 1 |  |  | 48-52 |
|  |  | Государства, их столицы Египет Эфиопия, ЮАР  | 1 |  |  | 52-56 |
|  |  | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
|  |  | Повторение  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 2 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата8а | класс дата8в | Дом.задание  |
|  |  | АВСТРАЛИЯ . Географическое положение, очертания берегов, острова. Практическая работа.  | 1 |  |  | 70-72 |
|  |  | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  | 1 |  |  | 73-75 |
|  |  | Растительный мир. Практическая работа.   | 1 |  |  | 75-77 |
|  |  | Животный мир. Охрана природы. Практическая работа. | 1 |  |  | 77-80 |
|  |  | Население (коренное и пришлое).   | 1 |  |  | 80-82 |
|  |  | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Практическая работа.  | 1 |  |  | 83-85 |
|  |  | Океания. Остров Новая Гвинея. Практическая работа. | 1 |  |  | 85-87 |
|  |  | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
|  |  | АНТАРКТИДА. Географическое положение. Антарктика. Практическая работа. | 1 |  |  | 88-91 |
|  |  | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.  | 1 |  |  | 91-93 |
|  |  | Разнообразие рельефа, климат.  | 1 |  |  | 93-95 |
|  |  | Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа. | 1 |  |  | 95-97 |
|  |  | Современные исследования Антарктиды. | 1 |  |  | 98-100 |
|  |  | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
|  |  | Повторение | 1 |  |  |  |
|  |  | Повторение | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 3 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  |
|  |  | АМЕРИКА. Открытие Америки.  | 1 |  |  | 101-103 |
|  |  | СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. Географическое положение.  | 1 |  |  | 104-107 |
|  |  | Разнообразие рельефа, климат. Практическая работа.  | 1 |  |  | 107-109 |
|  |  | Реки и озера. Практическая работа. | 1 |  |  | 110-112 |
|  |  | Растительный и животный мир. Практическая работа.  | 1 |  |  | 113-117 |
|  |  | Население и государства.  | 1 |  |  | 118-121 |
|  |  | США. Практическая работа.  | 1 |  |  | 121-124 |
|  |  | Канада. Практическая работа.  | 1 |  |  | 125-127 |
|  |  | Мексика. Куба. Практическая работа.  | 1 |  |  | 128-131 |
|  |  | Обобщающий урок . | 1 |  |  |  |
|  |  | ЮЖНАЯ АМЕРИКА .Географическое положение.  | 1 |  |  | 133-135 |
|  |  | Разнообразие рельефа, климат. Практическая работа.  | 1 |  |  | 136-137 |
|  |  | Реки и озера. Практическая работа.  | 1 |  |  | 138-140 |
|  |  | Растительный мир тропических лесов. Практическая работа.  | 1 |  |  | 140-142 |
|  |  | Животный мир тропических лесов. Практическая работа.  | 1 |  |  | 143-146 |
|  |  | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Практическая работа.  | 1 |  |  |  147-149 |
|  |  | Животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Практическая работа.  | 1 |  |  | 149-151 |
|  |  | Население (коренное и пришлое).  | 1 |  |  | 152-155 |
|  |  | Крупные государства Бразилия, Аргентина, Перу. Их столицы. Практическая работа.  | 1 |  |  | 155-164 |
|  |  | Обобщающий урок. Часть света – Америка. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 4 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  |
|  | 1 | **ЕВРАЗИЯ** . Географическое положение. **Практическая работа.**  | 1 |  |  | 165-168 |
|  | 2 | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. **Практическая работа.**  | 1 |  |  | 169-171 |
|  | 3 | Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. **Практическая работа.**  | 1 |  |  | 171-173 |
|  | 4 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.  | 1 |  |  | 173-175 |
|  | 5 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.  | 1 |  |  | 176-178 |
|  | 6 | Климат Евразии.   | 1 |  |  | 179-181 |
|  | 7 | Реки и озёра Европы.  | 1 |  |  | 181-183 |
|  | 8 | Реки и озёра Азии.   | 1 |  |  | 184-185 |
|  | 9 | Растительный и животный мир Европы.**Практическая работа.**  | 1 |  |  | 186-190 |
|  | 10 | Растительный и животный мир Азии. **Практическая работа.**  | 1 |  |  | 191-195 |
|  | 11 | Население Евразии.  | 1 |  |  | 195-199 |
|  | 12 | Культура и быт народов Евразии.   | 1 |  |  | 200-203 |
|  | 13 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
|  | 14 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа –интернат №5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**На заседании учителей - предметников \_\_\_\_\_\_\_\_ Бридня О.К.« \_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.Протокол №\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО** Зам. Директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина От «\_\_\_\_» \_\_ 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор КГКОУ ШИ 5 \_\_\_\_\_ С.М. Налескина «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «География » составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, согласно ФГОС УО

 за курс 9 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика учебного предмета

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

4.Содержание учебного предмета

5.Требования к уровню подготовки

6.Материально –техническое обеспечение

7. Календарно – тематический план

Хабаровск, 2021

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе нормативно –правовой базы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

3.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ5 от 31.08.2018 №49 –од;

4.Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

**2.Общая характеристика учебного предмета**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Цель обучения географии**  — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи изучения географии**:

― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития и направлена на обеспечение развития личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В её основе лежит:

-создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

-формирование нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

-воспитание ценностного отношения к прекрасному

-воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств учащихся.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа курса «Природоведение» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие  | III четверть | IV четверть  | II полугодие | год |
| география | 9а | 2 | 16 | 16 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |

**4. Содержание учебного предмета**

**Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

 **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «География» обучающимися происходит в процессе:

-развития наблюдательности

-коррекции и развития памяти, воображения, речи

-коррекции и развития логического мышления через умения анализировать, обобщать, классифицировать

-фомировании умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости

-осознании себя как гражданина России; формировании чувства гордости за свою Родину

-воспитании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

-сформированности адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

-овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

-овладении социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

-владении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

-способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

-принятии и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

-сформированности навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

-воспитании эстетических потребностей, ценностей и чувств

-развитии этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

-сформированности установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

-проявлении готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по географии:

***Минимальный уровень:***

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень:***

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью.**

Оценка достижений предметных результатов производится путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0-баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1-балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2-балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3-балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4-балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5-баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**6. Материально – техническое обеспечение учебного предмета**

|  |
| --- |
| Технические средства обучения  |
| Таблицы |
| Перфокарты |
| Видеоматериалы |

**7.Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 1 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  |
|  |  | СВОЙ КРАЙ. История возникновения нашего края.  | 1 |  |  | атлас5-12 |
|  |  | Положение на карте Границы. Поверхность. Практическая работа.  | 1 |  |  | атлас12-17 |
|  |  | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.  | 1 |  |  | атлас25-27 |
|  |  | Полезные ископаемые и почвы нашей местности.  | 1 |  |  | атлас18-19 |
|  |  | Водные ресурсы. Практическая работа.  | 1 |  |  | атлас21-24 |
|  |  | Растительный мир нашего края   | 1 |  |  | атлас28 |
|  |  | Красная книга. Охрана растительного мира. | 1 |  |  | атлас |
|  |  | Животный мир нашего края. Практическая работа.  | 1 |  |  | атлас29-31 |
|  |  | Красная книга. Охрана животных. | 1 |  |  | атлас |
|  |  | Население нашего края. Его состав. Обычаи, традиции.  | 1 |  |  | атлас32-35 |
|  |  | Промышленность нашей местности.  | 1 |  |  | атлас9 |
|  |  | Ближайшие промышленные предприятия , где могут работать выпускники школы. | 1 |  |  | атлас |
|  |  | Специализация сельского хозяйства.  | 1 |  |  | атлас10 |
|  |  | Транспорт нашего края .  | 1 |  |  | атлас30 |
|  |  | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. | 1 |  |  | атлас |
|  |  | Наш город.  | 1 |  |  | атлас |
|  |  | Обобщающий урок «Моя малая Родина» | 1 |  |  |  |
|  |  | Повторение  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 2 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата9а | класс дата | Дом.задание  |
|  |  | Политическая карта Евразии  | 1 |  |  | 3-4 |
|  |  | ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА. Великобритания  | 1 |  |  | 5-11 |
|  |  | Великобритания  | 1 |  |  | 11-14 |
|  |  | Франция  | 1 |  |  | 15-18 |
|  |  | Франция  | 1 |  |  | 18-22 |
|  |  | Германия  | 1 |  |  | 22-26  |
|  |  | Австрия Практическая работа.  | 1 |  |  | 27-33 |
|  |  | ЮЖНАЯ ЕВРОПА. Испания, Португалия.  | 1 |  |  | 34-41 |
|  |  | Италия   | 1 |  |  | 42-44 |
|  |  | Италия  | 1 |  |  | 44-48 |
|  |  | Греция. Практическая работа.  | 1 |  |  | 48-53 |
|  |  | СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА. Норвегия  | 1 |  |  | 55-58 |
|  |  | Швеция  | 1 |  |  | 58-62 |
|  |  | Финляндия.Практическая работа.  | 1 |  |  | 62-65 |
|  |  | ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА. Польша, Чехия, Словакия.  | 1 |  |  | 65-74 |
|  |  | Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория.  | 1 |  |  | 74-81 |
|  |  | Обобщающий урок |  |  |  |  |
|  |  | Повтрение |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 3 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  |
|  |  | ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА. Эстония  | 1 |  |  | 84-87 |
|  |  | Латвия  | 1 |  |  | 87-91 |
|  |  | Литва  | 1 |  |  | 91-95 |
|  |  | Белоруссия  | 1 |  |  | 95-99 |
|  |  | Украина  | 1 |  |  | 99-103 |
|  |  | Молдавия Практическая работа.  | 1 |  |  | 103-107 |
|  |  | АЗИЯ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ. Казахстан  | 1 |  |  | 108-112 |
|  |  | Узбекистан   | 1 |  |  | 112-115 |
|  |  | Туркмения  | 1 |  |  | 116-119 |
|  |  | Киргизия  | 1 |  |  | 120-123 |
|  |  | Таджикистан Практическая работа.  | 1 |  |  | 123-127 |
|  |  | ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ. Грузия  | 1 |  |  | 127-132 |
|  |  | Азербайджан  | 1 |  |  | 133-135 |
|  |  | Армения  | 1 |  |  | 136-139 |
|  |  | Турция  |  |  |  | 140-143 |
|  |  | Ирак  |  |  |  | 144-146 |
|  |  | Иран  |  |  |  | 147-149 |
|  |  | Афганистан Практическая работа.  |  |  |  | 149-151 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 4 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  |
|  |  | ЮЖНАЯ АЗИЯ. Индия  | 1 |  |  | 154-157 |
|  |  | Индия  | 1 |  |  | 157-161 |
|  |  | ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ. Китай  | 1 |  |  | 162-166 |
|  |  | Китай  | 1 |  |  | 167-170 |
|  |  | Монголия  | 1 |  |  | 171-174 |
|  |  | Корея  | 1 |  |  | 175-179 |
|  |  | Япония  | 1 |  |  | 179-182 |
|  |  | Япония Практическая работа.  | 1 |  |  | 183-185 |
|  |  | ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ. Вьетнам, Лаос, Таиланд Практическая работа. | 1 |  |  | 188-193 |
|  |  | РОССИЯ. Границы России. | 1 |  |  | 194-196 |
|  |  | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.  | 1 |  |  | 196-198 |
|  |  | Административное деление России.  | 1 |  |  | 199-200 |
|  |  | Столица. Крупные города России.  | 1 |  |  | 200-202 |
|  |  | Обобщающий урок  | 1 |  |  |  |
|  |  | Обобщающий урок по географии материков и океанов | 1 |  |  |  |
|  |  | Обобщающий урок по географии материков и океанов | 1 |  |  |  |