**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,**

**реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»**

**РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:**

Руководитель МО Директор КГКОУ ШИ5

учителей-предметников

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М.Налескина

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д.Харина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Информатика»**

**составлена на основе адаптированной основной образовательной программы обучающихся (интеллектуальными нарушениями),**

**согласовано с требованиями ФГОС**

**за курс 9 класса.**

Составитель программы:

учитель математики

Русских О.В.

Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематический план

**1.Перечень нормативных документов.**

Нормативно –правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Информатика» для 9 класса составляет:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

3.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ5 от 31.08.2018 №49 –од;

4.Примерная программа основной общеобразовательной школы по информатике и ИКТ для 2-9 классов ( М:БИНОМ Лаборатория знаний 2005г.)

5.Программно методические материалы курса «Информатика» для 5-7 классов (М:БИНОМ,2007г)

6.Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

**2. Пояснительная записка.**

В рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) введен новый предмет «информатика».

Одной из основных черт нашего времени является все возрастастающая изменчивость окружающего мира. В этих условияхвелика роль изучения такого предмета как «Информатика», что обеспечивает в будущем профессиональную мобильность человека, готовность к освоению новых технологий, в т.ч. и информационных. Информатика-это естественно-научная дисциплина о закономерностях информационных процессов.о методах и средствах их автомотизации. Многие положения, развиваемые информатикой,рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникативных технологий современной цивилизации.

Предметные знания и способы деятельности, усваиваемые обучающимися на базе предмета информатики, находят применение при изучении других предметов, что создает межпредметные связи и дает возможность применять их как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни. На протяжении всего курса изучения предмета информатики накапливается опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными реззультатами.

В основу адаптированной основной образовательной программы по предмету «информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы:**

-принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства, светский характер образования, общедоступность, адаптированность к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

-принцип коррекционно-развивающей направленности ОП, развитие личности и расширение его ЗБР с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип практической направленности;

-принцип воспитывающего обучения;

-принцип преемственности и непрерывности образования;

-принцип учета возрастных особенностей обучающихся;

-принцип целостности содержания образования;

-принцип учета особенностей психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

-принцип переноса усвоенных ЗУН в из учебных ситуаций в жизненные ситуации;

-принцип сотрудничества с семьей.

**ЦЕЛЬЮ** обучения информатике является совершенствование общекультурных общеучебных навыков работы с информацией в современном информационном обществе как результат дальнейшей успешной социальной адаптации обучающихся с интеллектальными нарушениями.

**ЗАДАЧИ** преподавания информатике:

-дать понятие компьютера как источника информации на доступном уровне обучащимся с интеллектуальными нарушениями;

-создать условия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями об информационной деятельности человека в условиях современного информационного общества;

-создать условия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для овладения современными компьютерными технологиями на доступном уровне.

-овладение умениями работать с различными видами информации с помощью ПК и других средств информации;

-выработать ЗУН применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности;

-сформировать на доступном уровне представление об информационной деятельности человека и информационной этике в современном информационном обществе;

Воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения , избирательного отношения к полученной информации.

При обучении информатике обучающихся с ОВЗ используются

**технологии:**

-объяснительно-иллюстративного обучения;

-игровые технологии;

-развивающего обучения;

-технологии сотрудничества;

-здоровьесберегающие технологии ;

-технологии проблемного обучения;

-технология индивидуально-дифференцированного подхода;

-технологии поиска самостоятельного решения;

-ИКТ технологии;

-технология практической направленности урока

**методы и приемы обучения:**

объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а ребенок воспринимает, осознает и фиксирует в памяти;

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

частично-поисковый метод (учащийся пытается сам найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, учащихся самостоятельно исследует).

Для развития познавательных интересов соблюдаются следующие условия:

избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта обучающегося, практических жизненных ситуаций;

не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы, использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности;

специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения. При обучении информатике применяются эффективные формы обучения школьников с ОВЗ: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения и наглядные средства обучения, карточки-инструкции, практические задания.

Основной формой организации процесса обучения информатике является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В основу разработки программы по информатике заложены дифференцированный и деятельностный подходы в обучении обучающихся с умственной отсталостью.

Применение дифференцированного подхода к созданию программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Для эффективности урока необходимо создать партнерскую деятельность:учитель-ученик, ученик-учитель, ученик-ученик.Профессионализм  учительской  деятельности  основан на следующих правилах:

 - формирование интереса только через деятельность самих учащихся с умственной отсталостью;

 - совместимость словесности, наглядности, дидактики на уроке;

 - мотивация деятельности является решающим в успехе хорошего урока, и это задача учителя;

 - перевод внешних мотивов во внутренние - это появление желания учиться.

Успех обучения информатике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «информатика » входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Программа по информатике реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  часов в  неделю | I  четв | II  четв | I  полуг. | III  четв | IV  четв. | II  полуг. | Год |
| информатика | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета.**

Человек и информация.

Программа Microsoft Offise Word. Знакомство с текстовым редактором.

Набор текста разными шрифтами по образцу. Перенос информации в папки ПК.

Работа с фрагментами текстов с заменой шрифта.

Редактирование текстов. Перенос информации на разные носители.

Работа с фрагментами текстов с заменой шрифта. Редактирование текстов. Перенос информации на разные носители.

Программа Pour Point.

Знакомство с сетью Интернет.

Скачивание картинок, текстов из Интернета.

Составление компьютерных презентаций.

Программа Microsoft Excel.

Компьютерная графика в текстовом и графическом редакторе.

Компьютерная графика и области ее применения.

Работа с изображениями в текстовом редакторе.

Компьютерная графика в текстовом и графическом редакторе.

Компьютерная графика и области ее применения.

Поиск информации в Интернете.

Работа с электронной почтой.

Создание своего почтового ящика.

Вывод документов в печать.

**5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета информатика на окончание 9 класса:

**Минимальный уровень:**

-владение компьютерной терминологией (системный блок, монитор, процессор,клавиатура, мышка);

-владение операционной системой(папки, файлы);

-меры измерения информации(бит-байт,килобайт,мегабайт,гигабайт);

-носители информации(дискеты,флешки,съемные системные блоки)

-дискеты СД-700МБ, дискета-1,4МБ и т.д.;

-умение набирать и редактировать текст разными шрифтами;

-перемещение информации на разные носители (флешка,дискета и т.д.);

-выход в интернет, поиск информации;

-создание своего почтового ящика, работа с электронной почтой;

-вывод печатных текстовой и графической информации с помощью принтера.

**Достаточный уровень:**

-владение компьютерной терминологией (системный блок, монитор, процессор, клавиатура, мышка);

-владение операционной системой(папки, файлы);

-меры измерения информации(бит-байт,килобайт,мегабайт,гигабайт);

-носители информации(дискеты,флешки,съемные системные блоки)

-дискеты СД-700МБ, дискета-1,4МБ и т.д.;

-владение с разными видами ПК;

-умение набирать и редактировать текст разными шрифтами;

-перемещение информации на разные носители (флешка,дискета и т.д.);

-выход в интернет, поиск информации, перемещение информации на рабочий стол, в папки,разные носители;

-создание своего почтового ящика;

-работа с электронной почтой;

-работа с изображениями в текстовом редакторе;

-работа с изображениями в графическом редакторе;

-работа с таблицами, редактирование и набор;

-вывод разного вида документов в печать.

-знание компьютерных программ;

-ЗУН работы в программе Microsoft Offise Word;

-первичные навыки работы в программе Pour Point;

-составление элементарных презентаций;

-первичные навыки работы в программе Microsoft Excel;

-построение элементарных таблиц и графиков.

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3)овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

8)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11)формирование готовности к самостоятельной жизни.

**6. Система оценки достижения планируемых результатов.**

В качестве содержательной и критериальной базы оценки *личностного развития* выступают планируемые личностные результаты обучения.

Оценка личностного прогресса проводится:

По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной

оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

В ходе урока учитель включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.

Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 –регресс.

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений *предметных результатов* по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операционной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

– полное освоение действия

**7.Программно-методическое обеспечение**

Примерная программа основной общеобразовательной школы по информатике и ИКТ для 2-9 классов ( М:БИНОМ Лаборатория знаний 2005г.)

Программно методические материалы курса «Информатика» для 5-7 классов (М:БИНОМ ,2007г.)

**8. Календарно-тематический план.**