**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,**

**реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5» г. Хабаровск**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Руководитель МО учителей - предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.СОГЛАСОВАНО:Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | УТВЕРЖДАЮ:Директор КГКОУ ШИ 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Налескина «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |

Программа

По учебному предмету

 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

за курс 8 класса

Составитель программы:

Шемелина И.А.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3. Учебный план

4. Система оценки достижения планируемых результатов

5.Содержание программы

6.Календарно – тематический план

Хабаровск, 2018

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Обществоведение» предназначена для организации обучения учащихся обучающихся по специальной коррекционной программе VIII вида.

Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы» (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Курс «Обществознание» представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

**Цель.** Создание условий для социальной адаптации учащихся с ОВЗ путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи.**

* создание условий для социализации личности;
* формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Преподавание обществоведческого курса носит характер морально – этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание курса носит элементарный характер, сохраняя при этом структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Преобладающее внимание уделяется практико-ориентированный составляющей содержания.

Ведущим принципом разработанной системы планирования уроков является взаимосвязь речевых коррекционных и воспитательных задач, которые на каждом возрастном этапе реализуются в разнообразных сочетаниях. Постепенно материал каждой задачи усложняется, варьируется сочетаемость заданий, упражнений по коррекции ВПФ, их смена и взаимосвязь.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

* объяснительно – иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера;
* частично проблемно –поисковый;
* презентации, видеофильмы с помощью мультимедийного оборудования;
* экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при возникновении необходимости.

Преобладает фронтальная форма работы, имеет место индивидуальная, работа в парах, группах.

Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 часа в каждом классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у обучающихся представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников. Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

 Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики.

1. **Планируемые результаты.**

***Учащиеся должны знать:***

- Что такое государство.

- Что такое право.

- Виды правовой ответственности.

- Что такое правонарушение.

- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.

***Учащиеся должны уметь:***

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

- Оформлять стандартные бланки.

- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

1. **Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | IIчетверть | **I** **полугодие** | III четверть | IV четверть | **II полугодие** | Год  |
| Обществознание  | 8 а | 2ч |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 в | 2ч |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов на уроках обществознания трехуровневая.

Это связано с тем, что рекомендуемые к изучению в 8 классе темы обществоведческого курса вызывает у определенного количества учащихся с ОВЗ затруднения при их чтении и понимании содержания соответствующего материала.

Кроме того, не все учащиеся в достаточной степени владеют навыками пересказа содержания изученного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень/четверть | I уровень усвоения программного материала | II уровень усвоения программного материала | III уровень усвоения программного материала |
| Iчетверть | - контрольный тест (метод неоконченных предложений) | - контрольный тест, предполагающий выбор правильного ответа из нескольких предложенных | - контрольный тест, предполагающий ответ типа «да - нет». |
| II четверть | - беседа, предполагающая развернутые ответы на вопросы | - беседа, предполагающая в качестве ответа чтение соответствующего отрывка текста | - беседа, предполагающая краткие ответы на вопросы |
| III четверть | - практическая работа: «Оформление стандартного бланка», самостоятельное выполнение | - практическая работа: «Оформление стандартного бланка» с помощью учителя | - практическая работа: «Оформление стандартного бланка» по образцу с помощью учителя |
| IV четверть | - контрольный тест с практическим заданием | - контрольный тест (метод неоконченных предложений) | - контрольный тест, предполагающий выбор правильного ответа из нескольких предложенных |
| Годовые | - контрольный тест с практическим заданием | - контрольный тест (метод неоконченных предложений) | - контрольный тест, предполагающий выбор правильного ответа из нескольких предложенных |

1. **Содержание программы**

***8а класс (1 час в неделю) — 34 часа***

***Введение .***

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

***Тема I. Государство, право, мораль .***

Что такое государство? Основные принципы правового государ­ства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (админист­ративная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое прави­ло» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности/ Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные инеотчуждаемые права человека.

***Тема II. Конституция Российской Федерации***

Конституция Российской Федерации — Основной Закон госу­дарства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Феде­рации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Рос­сийской Федерации. Институт президентства. Избирательная си­стема. Гражданство Российской Федерации.

 ***Повторение***

1. **Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № по п/п | № по теме | **Тема** | Кол-во часов | Дата8а | Дата8в |
| 1 | 1 | Введение. Что такое «Общество». | 1 | 01.09 | 02.09 |
| 2 | 1 | Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. | 1 | 07.09 | 06.09 |
| 3 | 2 | Что такое государство? Основные принципы правового государства. | 1 | 08.09 | 09.09 |
| 4 | 3 | Человек – часть природы. | 1 | 14.09 | 13.09 |
| 5 | 4 | Разделение властей. Законодательная власть. | 1 | 15.09 | 16.09 |
| 6 | 5 | Наследственность и инстинкты. | 1 | 21.09 | 20.09 |
| 7 | 6 | Исполнительная власть. Судебная власть. | 1 | 22.09 | 23.09 |
| 8 | 7 | Воздействие человека на природу. | 1 | 28.09 | 27.09 |
| 9 | 8 | Что такое право? | 1 | 29.09 | 30.09 |
| 10 | 9 | Роль права в жизни человека, общество и государства. | 1 | 05.10 | 04.10 |
| 11 | 10 | Право и закон. Правовая ответственность. | 1 | 06.10 | 07.10 |
| 12 | 11 | Что такое право? Роль права в жизни человека, общество и государства. | 1 | 12.10 | 11.10 |
| 13 | 12 | Что такое право? Роль права в жизни человека, общество и государства. | 1 | 13.10 | 14.10 |
| 14 | 13 | Право и закон. Правовая ответственность. | 1 | 19.10 | 18.10 |
| 15 | 14 | Право и закон. Правовая ответственность. | 1 | 20.10 | 21.10 |