Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа –интернат №5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании учителей - предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_ Бридня О.К.  « \_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  Протокол №\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина  От «\_\_\_\_» \_\_ 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_ С.М. Налескина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, согласно ФГОС УО

за курс 5 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика учебного предмета

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

4.Содержание учебного предмета

5.Требования к уровню подготовки

6.Материально –техническое обеспечение

7. Календарно – тематический план

Хабаровск, 2021

**1.Пояснительная записка**

Нормативно –правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» составляет:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

3.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ5 от 31.08.2018 №49 –од;

4.Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Цель курса «Природоведение» - расширение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи курса «Природоведение»:

**Образовательные**:

-формировать специальные и общеучебные умения и навыки

-формировать мотивацию к изучению предметов естествоведческого цикла

-формировать элементарные научные знания о живой и неживой природе

-демонстрировать тесные взаимосвязи между живой и неживой природой

-**Корекционно - развивающие:**

-развивать наблюдательность

**-**корригироватьпамять, воображение, речь

-корригировать логическое мышление через умения анализировать, обобщать, классифицировать

-устанавливать причинно-следственные связи и зависимости

**Воспитательные:**

-воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам

-знакомить с основными направлениями природоохранительной работы

-воспитывать социально значимые качества личности

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа курса «Природоведение» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие | III четверть | IV четверть | II полугодие | год |
| природоведение | 5а | 2 | 16 | 16 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |

**4.Содержание учебного предмета**

**Введение**

**Что такое природоведение**. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки

Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Природоведение» обучающимися происходит в процессе:

-развития наблюдательности

-коррекции и развития памяти, воображения, речи

-коррекции и развития логического мышления через умения анализировать, обобщать, классифицировать

-фомировании умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости

-осознании себя как гражданина России; формировании чувства гордости за свою Родину

-воспитании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

-сформированности адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

-овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

-овладении социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

-владении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

-способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

-принятии и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

-сформированности навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

-воспитании эстетических потребностей, ценностей и чувств

-развитии этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

-сформированности установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

-проявлении готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,

фотографиях;

-представления о назначении изученных объектов, их роли в

окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина –

лиственное дерево леса);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой

группе (полезные ископаемые);

-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа

жизни, понимание их значение в жизни человека;

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и

обществе (под контролем взрослого);

-выполнение несложных заданий под контролем учителя;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного

отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в

естественных условиях; знание способов получения необходимой

информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте

в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз-

личных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее

растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле-

том);

-называние сходных по определенным признакам объектов из тех,

которые были изучены на уроках, известны из других источников;

-объяснение своего решения;

-выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

-участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания

рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии

предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и

работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения,

-понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в

отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными

растениями.

Оценка достижений предметных результатов производится путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0-баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1-балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2-балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3-балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4-балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5-баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**6. Материально – техническое обеспечение учебного предмета**

|  |
| --- |
| Технические средства обучения |
| Таблицы |
| Перфокарты |
| Видеоматериалы |

**7. Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | № по теме | Тема  1 четверть | Кол час | дата класс  5а | Дома/з |
|  |  | Что такое природоведение | 1 |  |  |
|  |  | Предметы и явления неживой природы | 1 |  |  |
|  |  | Небесные тела: планеты, звёзды | 1 |  |  |
|  |  | Солнечная система.Солнце | 1 |  |  |
|  |  | Исследование космоса.Спутники, космические корабли | 1 |  |  |
|  |  | Полёты в космос | 1 |  |  |
|  |  | Смена дня и ночи | 1 |  |  |
|  |  | Смена времён года. Сезонные изменения в природе | 1 |  |  |
|  |  | Планета Земля. Оболочки Земли | 1 |  |  |
|  |  | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле | 1 |  |  |
|  |  | Свойства воздуха | 1 |  |  |
|  |  | Давление и движение воздуха | 1 |  |  |
|  |  | Температура воздуха. Термометр | 1 |  |  |
|  |  | Движение воздуха в природе. Ветер | 1 |  |  |
|  |  | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | 1 |  |  |
|  |  | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | 1 |  |  |
|  |  | Обобщающий урок. Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа –интернат №5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании учителей - предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_ Бридня О.К.  « \_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  Протокол №\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина  От «\_\_\_\_» \_\_ 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_ С.М. Налескина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, согласно ФГОС УО

за курс 6 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика учебного предмета

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

4.Содержание учебного предмета

5.Требования к уровню подготовки

6.Материально –техническое обеспечение

7. Календарно – тематический план

Хабаровск, 2021

**1.Пояснительная записка**

Нормативно –правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» составляет:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

3.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ5 от 31.08.2018 №49 –од;

4.Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Цель курса «Природоведение» - расширение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи курса «Природоведение»:

Образовательные:

-формировать специальные и общеучебные умения и навыки

-формировать мотивацию к изучению предметов естествоведческого цикла

-формировать элементарные научные знания о живой и неживой природе

-демонстрировать тесные взаимосвязи между живой и неживой природой

-Корекционно - развивающие:

-развивать наблюдательность

-корригировать память, воображение, речь

-корригировать логическое мышление через умения анализировать, обобщать, классифицировать

-устанавливать причинно-следственные связи и зависимости

Воспитательные**:**

-воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам

-знакомить с основными направлениями природоохранительной работы

-воспитывать социально значимые качества личности

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа курса «Природоведение» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие | III четверть | IV четверть | II полугодие | год |
| природоведение | 6а | 2 | 16 | 16 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |
| природоведение | 6в | 2 | 16 | 16 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |

**4.Содержание учебного предмета**

**Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**5.Требования к уровню подготовки**

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития и направлена на обеспечение развития личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В её основе лежит:

-создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

-формирование нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

-воспитание ценностного отношения к прекрасному

-воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств учащихся.

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Природоведение» обучающимися происходит в процессе:

-развития наблюдательности

-коррекции и развития памяти, воображения, речи

-коррекции и развития логического мышления через умения анализировать, обобщать, классифицировать

-фомировании умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости

-осознании себя как гражданина России; формировании чувства гордости за свою Родину

-воспитании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

-сформированности адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

-овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

-овладении социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

-владении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

-способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

-принятии и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

-сформированности навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

-воспитании эстетических потребностей, ценностей и чувств

-развитии этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

-сформированности установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

-проявлении готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень:**

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,

фотографиях;

-представления о назначении изученных объектов, их роли в

окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина –

лиственное дерево леса);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой

группе (полезные ископаемые);

-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа

жизни, понимание их значение в жизни человека;

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и

обществе (под контролем взрослого);

-выполнение несложных заданий под контролем учителя;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного

отношения, понимание оценки педагога.

**Достаточный уровень:**

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в

естественных условиях; знание способов получения необходимой

информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте

в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз-

личных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее

растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле-

том);

-называние сходных по определенным признакам объектов из тех,

которые были изучены на уроках, известны из других источников;

-объяснение своего решения;

-выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

-участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания

рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии

предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и

работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения,

-понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в

отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными

растениями.

Оценка достижений предметных результатов производится путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0-баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1-балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2-балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3-балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4-балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5-баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**6. Материально – техническое обеспечение учебного предмета**

|  |
| --- |
| Технические средства обучения |
| Таблицы |
| Перфокарты |
| Видеоматериалы |

**7. Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № | Тема  1 четверть | Кол час | Дата класс 6а | Дата класс  6в | Дом/з |
|  |  | **Растительный мир Земли**. Живая природа: растения , животные , человек | 1 |  |  |  |
|  |  | Разнообразие растительного мира | 1 |  |  |  |
|  |  | Среда обитания растений | 1 |  |  |  |
|  |  | Строение растений | 1 |  |  |  |
|  |  | Деревья, кустарники, травы | 1 |  |  |  |
|  |  | Лиственные деревья | 1 |  |  |  |
|  |  | Хвойные деревья | 1 |  |  |  |
|  |  | Дикорастущие кустарники | 1 |  |  |  |
|  |  | Культурные кустарники | 1 |  |  |  |
|  |  | Травы | 1 |  |  |  |
|  |  | Декоративные растения | 1 |  |  |  |
|  |  | Лекарственные растения | 1 |  |  |  |
|  |  | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалка, традесканция | 1 |  |  |  |
|  |  | Растительный мир разных районов Земли | 1 |  |  |  |
|  |  | Растения нашей страны | 1 |  |  |  |
|  |  | Растения своей местности: дикорастущие и культурные | 1 |  |  |  |
|  |  | Красная книга России и своей местности | 1 |  |  |  |