**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. БридняПротокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директорапо УВР \_\_\_\_\_\_ Г.А. Соколоваот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор КГКОУ ШИ 5\_\_\_\_\_\_\_\_ С. М. Налескинаот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Профильный труд (столярное дело)»**

**составлена на основе адаптированной основной**

**общеобразовательной программы обучающихся**

**(интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 5 класса**

 **Составитель:**

учитель трудового обучения

 первой квалификационной категории

 Гостев В.И.

**Содержание программы:**

1. **Пояснительная записка**
2. **Общая характеристика учебного предмета**
3. **Описание места учебного предмета в учебном плане**
4. **Содержание учебного предмета**
5. **Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**
6. **Материально – техническое обеспечение**
7. **Календарно – тематическое планирование**

**Хабаровск**

**2021 г**

1.Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд (столярное дело)» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации");

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018 №49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в **V-IX классах** способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Столярное дело» должен способствовать решению следующих **задач**:

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Столярное дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений.

Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения трудовой деятельности, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета и трудовой деятельности в соответствии с целями изучения столярного дела, которые определены стандартом.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном стайках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатом сноси и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Данная программа создана с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов обучающихся, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «столярному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение столярному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение столярному делу в специальной (коррекционной) школе имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по столярному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

На уроках трудового обучения для детей с нарушениями интеллекта важно использовать разнообразные методы:

1. Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
2. Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
3. Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
4. Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
5. Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

**Ценностные ориентиры** содержания данной программы направлены на формирование представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование умений при изучении данного предмета;
* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Контрольный учёт теоретических знаний обучающихся осуществляется путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования. Отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков в различных областях жизни осуществляется в процессе выполнения коллективных и индивидуальных практических работ.

**3. Описание учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | IIчетверть | I полугодие | IIIчетверть | IVчетверть | IIполугодие | год |
| Столярное дело | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |

**4.Содержание учебного предмета.**

Программа по профильному труду в V классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**5 класс**

**I четверть**

**Вводное занятие**

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

**Пиление столярной ножовкой**

**Изделие.** Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

**Теоретические сведения.** Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

**Столярные инструменты и приспособления:** виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

**Материалы для изделия:** шлифовальная шкурка, водные краски.

**Умение.** Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

**Практические работы.** Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

**Промышленная заготовка древесины**

**Теоретические сведения.** Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

**Игрушки из древесного материала**

**Изделие.** Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстии для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**II четверть**

**Вводное занятие**

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

**Сверление отверстий на станке**

**Изделие.** Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.** Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

**Умение.** Работа на настольном сверлильном станке.

**Практические работы.** Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

**Игрушки из древесины и других материалов**

**Изделия.** Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

**Теоретические сведения.** Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

**Наглядное пособие.** Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

**Практические работы.** Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

**Выжигание**

**Объекты работы.** Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

**Теоретические сведения.** Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

**Умение.** Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие.

**Практические работы.** Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**III четверть**

**Вводное занятие**

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

**Пиление лучковой пилой**

**Изделие.** Заготовка деталей для будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

**Умение.** Работа лучковой пилой.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

**Строгание рубанком**

**Изделие.** Заготовка деталей изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

**Умение.** Работа рубанком.

**Практические работы.** Крепление черновой заготовки на вер­стаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

**Соединение деталей с помощью шурупов**

**Изделие.** Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

**Умение.** Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

**Упражнение.** Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

**Практические работы.** Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**IV четверть**

**Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

**Изготовление кухонной утвари**

**Изделия.** Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

**Соединение рейки с бруском врезкой**

**Изделие.** Подставка из реек для цветов.

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

**Упражнения.** Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах.)

**Практические работы.** Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

**Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету

Освоение обучающимися программы учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа определяет два уровня овладения личностными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения личностных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Предметные результаты*** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Минимальный уровень****:*

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки ***личностного развития*** выступают планируемые личностные результаты обучения.

Оценка личностного прогресса проводится:

1. По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. В ходе урока учитель включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.
3. В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.
4. Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 –регресс.

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

Данная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников |
|  «Столярное дело 5-6 класс». Москва, «Просвещение», утверждено МОРФ. | Журавлев Б.А. | 1992 |  |

**Материально-техническое и методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала | Имеется вналичии |
| 1. | Верстак универсальный | 2 |
| 2. | Тиски столярные | 3 |
| 3. | Тиски слесарные | 3 |
| 4. | Разметочная плита | 1 |
| 5. | Станок сверлильный | 1 |
| 6. | Станок токарный | 3 |
| 7. | Электроточило | 1 |
| 8. | Электрическая дисковая пила | 1 |
| 9. | Строгальная машина | 1 |
| 10. | Стусло металлическое | 1 |
| 11. | Плоскогубцы | 8 |
| 12. | Клещи | 1 |
| 13. | Молоток  | 12 |
| 14. | Бокорезы  | 2 |
| 15. | Ножовки по дереву рабочие | 10 |
| 16. | Ножовки по дереву специальные | 10 |
| 17. | Круглогубцы  | 2 |
| 18. | Очки защитные  | 4 |
| 19. | Метр складной металлический  | 2 |
| 20. | Дрель ручная | 2 |
| 21. | Напильники | 3 компл |
| 22. | Напильник трёхгранный | 4 |
| 23. | Стамеска 12 | 4 |
| 24. | Стамеска 15 | 1 |
| 25. | Стамеска 14 | 2 |
| 26. | Стамеска 8 | 2 |
| 27. | Стамеска 6 | 6 |
| 28. | Стамеска 12 (специальная) | 1 |
| 29. | Коловорот | 4 |
| 30. | Рубанок рабочий | 12 |
| 31. | Рубанок специальный | 10 |
| 32. | Сверла | 1 компл |
| 33. | Напильники драчёвые разной конфигурации | 14 |
| 34. | Резцы токарные по дереву | 8 |
| 35. | Транспортир | 5 |
| 36. | Отвертка крестовая | 2 |
| 37. | Отвертка плоская | 4 |
| 38. | Стамески рабочие | 10 |
| 39. | Стамески специальные | 10 |
| 40. | Ключ гаечный 8-32 | 1 компл |
| 41. | Угольник | 6 |
| 42. | Линейка измерительная металлическая | 4 |
| 43. | Линейка мерная деревянная | 3 |
| 44. | Рукавицы рабочие | 4 компл |
| 45. | Перчатки рабочие | 5 компл |
| 46. | Плакаты по темам | комплект |
| 47. | Технологические карты | комплект |
| 48. | Карточки – задания | комплект |

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |
| --- |
| I четверть 5 класс |
| **№ ур. в уч.г** | **№ ур.****в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| 1 | 1 | **Вводное занятие.** Труд и его значение. | 1 |  |  |
| 2-3 | 2-3 | **Пиление столярной ножовкой** (пиление брусков по размерам в стусле с ограничителем), изготовление игрушечной модели. | 2 |  |  |
| 4-5 | 4-5 | Элементарные понятия о плоской поверхности бруска с гранями квадратной и прямоугольной поверхности. | 2 |  |  |
| 6-7 | 6-7 | Материалы для отделочных работ - шлиф, бумага. **Практическая работа** - шлифовка изделия для детской мебели. | 2 |  |  |
| 8-9 | 8-9 | Инструменты- виды ножовок поперечного и продольного типа, (пиление в стусле) | 2 |  |  |
| 10-11 | 10-11 | Инструменты - молоток, клещи (тех. безопасности)**Практическая работа** Выпрямление гвоздей. | 2 |  |  |
| 12 | 12 | Устройство верстака, его назначения, правила пользования. | 1 |  |  |
| 13-14 | 13-14 | Материалы для отделочных работ - понятие прозрачная отделка и не прозрачная отделка.**Практическая работа** Окраска водоим. краской изделия детской мебели. | 2 |  |  |
| 15-16 | 15-16 | Инструменты - измерительная линейка, рулетка, угольник понятие припуск. **Практическая работа** Приемы работ линейкой, угольником и т.д. | 2 |  |  |
| 17-18 | 17-18 | **Промышленная заготовка древесины****Дерево:** основные части (крона, ствол, корень) понятие хвойный лес, лиственный лес **Практическая работа** Образцы пород деревьев. | 2 |  |  |
| 19-20 | 19-20 | Инструменты: Рубанок, шерхебель, фуганок. **Практическая работа** Строгание бруска по размерам. | 2 |  |  |
| 21-22 | 21-22 | Древесина: заготовка, разделка бревна, транспортировка. **Практическая работа** строгание прямоугольного бруска. | 2 |  |  |
| 23-24 | 23-24 | Приемы разметки - обозначение размеров, тех. рисунок детали. **Практическая работа** приемы выполнения рисунка. | 2 |  |  |
| 25-26 | 25-26 | Пиломатериалы: виды пиломатериалов. Доска: виды обрезная, не обрезная, ширина, толщина. **Практическая работа** Строгание круглой детали. | 2 |  |  |
| 27-28 | 27-28 | Инструменты: клещи, пассатижи, плоскогубцы, бокарезы, кусачки.**Практическая работа** приемы выпрямления гвоздей. | 2 |  |  |
| 29-30 | 29-30 | Пиломатериалы - брусок (квадратный прямоугольные грани, ребра и их взаиморасположения)**Практическая работа** Строгание заготовок по размерам. | 2 |  |  |
| 31-32 | 31-32 | Строгание заготовок по размерам.а) чертеж дет.в тетради.б) нанесение размеров. | 2 |  |  |
| 33-34 | 33-34 | в) перемещение размеров на заготовкуг) строгание деталид) приемы контроля при строгании. | 2 |  |  |
| 35-36 | 35-36 | Назначения гвоздей.а) размеры гвоздейб) приемы забивания гвоздей | 2 |  |  |
| 37-38 | 37-38 | Пиление древесиныа) под прямым угломб) под углом 45грд.в) пиление в стусле. | 2 |  |  |
| 39-40 | 39-40 | Наждачная бумагаа) образцы наждачной бумагиб) приемы работ с наждачной бумагой. | 2 |  |  |
| 41-42 | 41-42 | Ориентировка в задании по образцу и рисунку изделия **Практическая работа** Работа по карт, в задании. | 2 |  |  |
| 43-44 | 43-44 | **Практическая работа.**Изготовление маленького ящика для гвоздей по размерам данными учителем.а) чертеж в тетрадиб) строгание заготовок по размерам | 2 |  |  |
| 45-46 | 45-46 | Пиление составляющих деталей для ящика по размером. | 2 |  |  |
| 47-48 | 47-48 | Сборка изделияа) сбивание стенок ящикаб) прибивания донышка ящика, зачистка изделия наждачной бумагой, окраска водоэмульсионной краской. | 2 |  |  |

|  |
| --- |
| II четверть 5 класс |
| **№ ур.****в уч.г** | **№ ур.****в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| 49-50 | 1-2 | **Вводное занятие**Объяснение учащимся, чем будут заниматься в течение второй четверти. Т. Б. при работе с инструментами. | 2 |  |  |
| 51-52 | 3-4 | **СВЕРЛЕНИЕ ОТВЕРСТИЙ**Общее понятие о сверлении отверстий различными инструментами.  | 2 |  |  |
| 53-54 | 5-6 | **Практическая работа** - чертеж подставки для сверл. Приемы разметки, правила нанесения размеров. **Практическая работа** в рабочей тетради. | 2 |  |  |
| 55-56 | 7-8 | Нанесение параллельных одинаково- удаленных друг от друга линий. Деление отрезка на равные части. **Практическая работа** в рабочей тетради. | 2 |  |  |
| 57-58 | 9-10 | Настольный сверлильный станок и его устройство. **Практическая работа:** заготовка деталей для подставки для сверл. | 2 |  |  |
| 59-60 | 11-12 | Настольный сверлильный станок. Назначение станка. Т. Б. при работе. **Практическая работа:** пробное сверление. | 2 |  |  |
| 61-62 | 13-14 | Настольный сверлильный станок, крепление сверла в патрон. Т. Б. **Практическая работа:** строгание заготовок по размерам. | 2 |  |  |
| 63-64 | 15-16 | Виды и назначение сверл. **Практическая работа:** сверление отверстий на изделии. Подставки для сверл. | 2 |  |  |
| 65-66 | 17-18 | Сверление отверстий на изделии подставки для сверл . Отверстия разного диаметра. | 2 |  |  |
| 67-68 | 19-20 | Изделие состоит из двух составляющих деталей: строгание, шлифовка, подгонка деталей. Сборка изделия. | 2 |  |  |
| 69-70 | 21-22 | Чистовая обработка изделия. Проверка выполненной работы. | 2 |  |  |
| 71-72 | 23-24 | Продолжение темы: сверление. Новое изделие. Подставка для карандашей, изделие не стандартное имеет разные виды и формы. Беседа по плакату. | 2 |  |  |
| 73-74 | 1-2 | **Изготовление изделия « Карандашница».**Рисунок, чертёж. Заготовка деталей. | 2 |  |  |
| 75-76 | 3-4 | Чтение чертежей, понятие: габаритные размеры. **Практическая работа**: строгание и пиление заготовок для изделия. | 2 |  |  |
| 77-78 | 5-6 | Разметка отверстий. Приемы работы циркулем **Практическая работа** в тетради. Деление отрезка на равные части « 3 .5 .6 » | 2 |  |  |
| 79-80 | 7-8 | Изготовление составляющих деталей карандашницы. **Практическая работа**. строгание деталей по размерам. | 2 |  |  |
| 81-82 | 9-10 | Правила сверления сквозных и не сквозных отверстий . Техника безопасности при работе. Пробное сверление на отходах пиломатериала. | 2 |  |  |
| 83-84 | 11-12 | Сверление отверстий на основном изделии. Сборка изделия на клей и гвозди. Проверка качества выполненной работы. | 2 |  |  |
| 85-86 | 1-2 | **Выжигание.** Устройство выжигателя .Правила безопасной работы. Приемы работы. | 2 |  |  |
| 87-88 | 3-4 | Подготовка поверхности заготовки из фанеры к выжиганию. « Подбор рисунка» | 2 |  |  |
| 89-90 | 5-6 | Подготовка поверхности заготовки к выжиганию . Нанесение рисунка. | 2 |  |  |
| 91-92 | 7-8 | Работа выжигателем , приемы работы, техника безопасности при работе . Раскраска рисунка. | 2 |  |  |
| 93-94 | 9-10 | Нанесение лак на поверхность изделия, виды лаков, приемы нанесения лака на поверхность. | 2 |  |  |
| 95-96 | 11-12 | Виды лаков и красок, применяемых для покрытия изделий.Прозрачные и непрозрачные и т. д.**Практическая работа**, заготовка деталей для изделия. | 2 |  |  |

|  |
| --- |
| III четверть 5 класс |
| **№ ур.****в уч.г** | **№ ур.****в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| 97-98 | 1-2 | **Вводное занятие**План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. | 2 |  |  |
| 99-100 | 3-4 | **Пиление лучковой пилой**Виды пиления древесины. **Практическая работа** Пиление поперек и вдоль волокон, разница между операциями. | 2 |  |  |
| 101-102 | 5-6 | Лучковая пила, устройство и правила безопасной работы с ней. Подготовка пилы к работе. Приемы работы лучковой пилой. | 2 |  |  |
| 103-105 | 7-9 | Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. **Практическая работа**. Разметка заготовки. Пиление вдоль и поперек волокон лучковой пилой. | 3 |  |  |
| 106-107 | 1-2 | Строгание рубанком Грани ребра бруска - доски. **Практическая работа**. Приемы разметки длинны, ширины, толщины бруска. | 2 |  |  |
| 108-109 | 3-4 | Общее представление о строении древесины. Объяснение нового материала. Характер волокнистости и ее влияние на процесс строгания. | 2 |  |  |
| 110-112 | 5-7 | Устройство рубанка и правила безопасной работы. **Практическая работа**. Приемы работы рубанком. | 3 |  |  |
| 113-115 | 8-10 | Строгание рубанкам на отходах пиломатериала. **Практическая работа** Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. | 3 |  |  |
| 116-118 | 11-13 | Строгание заготовок.**Практическая работа** Строгание детали изделия с контролем размеров. | 3 |  |  |
| 119-120 | 1-2 | Соединение деталей с помощью шурупов. Чертеж как основной документ для выполнения изделия. Объяснение нового материала. Назначение чертежа. Виды линий видимого контура, размерная, выносная. Правила оформления чертежа. | 2 |  |  |
| 121-122 | 3-4 | Знакомство с изделием (настенная полочка). Объяснение нового материала. Настенная полочка: назначение детали, материалы. Технический рисунок. | 2 |  |  |
| 123-124 | 5-6 | Последовательность изготовления настенной полочки. Объяснение нового материала. | 2 |  |  |
| 125-127 | 7-9 | Изготовление деталей изделия. **Практическая работа** Подбор заготовок для изделия. | 3 |  |  |
| 128-130 | 10-12 | Соединение деталей настенной полочки. **Практическая работа** Способы соединения деталей - выбор варианта. | 3 |  |  |
| 131-132 | 1-2 | Соединение деталей с помощью шурупов. Объясн. нов. мат. Технология соединений деталей с помощью шурупов. | 2 |  |  |
| 133-134 | 3-4 | Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика. Объясн. нов. мат.. Шило, буравчик назначение, применение. **Практическая работа** на отходах пиломатериала. | 2 |  |  |
| 135-137 | 5-7 | Зенкование отверстий. **Практическая работа** Выполнение упражнений по зенкованию отверстий на отходах материалов. | 3 |  |  |
| 138-139 | 8-9 | Устройство ручной дрели и приемы работы. Объяснение нового материала. | 2 |  |  |
| 140-141 | 10-11 | Выполнение упражнений по сверлению отверстий. **Практическая работа.** Выполнение упражнений по сверлению отверстий. | 2 |  |  |
| 142-143 | 12-13 | Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки. **Практическая работа** Технические требования к выполнению данной операции. | 2 |  |  |
| 144-145 | 14-15 | Зенкование отверстий.**Практическая работа** Технические требования к выполнению операции. | 2 |  |  |
| 146-147 | 16-17 | Сборка изделия. **Практическая работа** Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки к выполнению данной операции. | 2 |  |  |
| 148-149 | 18-19 | Отделка изделия шлифовкой. **Практическая работа** Технические требования к выполнению данной операции. | 2 |  |  |
| 150-151 | 20-21 | Отделка изделия лакированием. **Практическая работа**. Технологические требования к данной операции. | 2 |  |  |
| 152-153 | 22-23 | Оценка качества готового изделия. Урок обобщения. | 2 |  |  |
| 154-156 | 24-26 | Самостоятельная работа. Самостоятельная работа по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся. Последовательность изготовления изделия. | 3 |  |  |

|  |
| --- |
| IV четверть 5 класс |
| **№ ур.****в уч.г** | **№ ур.****в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| 157 | 1 | **Вводное занятие** Задачи обучения,и план на 4 четверть | 1 |  |  |
| 158 | 2 | Изготовление кухонной утвари. Беседа (виды изделия). | 1 |  |  |
| 159-160 | 3-4 | Изготовление кухонной утвари. Чертеж изделия «элементы построения чертежа изделия. В трех проекциях. | 2 |  |  |
| 161 | 5 | Теоретические сведения по черчению (прецирование). | 1 |  |  |
| 162 | 6 | Теоретические сведения по черчению построение чертежа в трех проекциях. | 1 |  |  |
| 163 | 7 | Черчение написание размерных цифр проведений размерных линий, размерных стрелок. | 1 |  |  |
| 164 | 8 | Понятие технический рисунок эскиз чертежи их различие (строгание заготовок для разделочной доски). | 1 |  |  |
| 165 | 9 | Древесина для изготовления кухонных инструментов. | 1 |  |  |
| 166 | 10 | Подбор материала подготовка рабочего места. | 1 |  |  |
| 167 | 11 | Подбор материала строгание заготовки. | 1 |  |  |
| 168 | 12 | Строгание и шлифовка заготовки, подбор рисунка. | 1 |  |  |
| 169 | 13 | Подбор и перенос рисунка на досчатую заготовку. | 1 |  |  |
| 170 | 14 | Черновая разметка заготовки, изготовление шаблона. | 1 |  |  |
| 171 | 15 | Чистовая разметка, перенос рисунка с шаблона на доску. | 1 |  |  |
| 172 | 16 | Вырезание изделия по контуру. Техника безопасности. | 1 |  |  |
| 173 | 17 | Чистовая обработка изделия по контуру и поверхности доски нанесение рисунка на доску. | 1 |  |  |
| 174 | 18 | Исполнение рисунка - вырезание, выжигание, рисование в цвете и т.д. | 1 |  |  |
| 175 | 19 | Отделка изделия. Проверка качества. | 1 |  |  |
| 176 | 1 | **СОЕДИНЕНИЕ РЕЙКИ С БРУСКОМ ВРЕЗКОЙ** (изделие- подставка для цветов) из реек. | 1 |  |  |
| 177 | 2 | Соединение рейки. Врезка как способ соединения деталей. | 1 |  |  |
| 178 | 3 | Срединное соединение бруска и рейки. Чертеж нанесение размеров. | 1 |  |  |
| 179 | 4 | Паз: назначение ширина глубина необходимость плотной подгонки соединения. | 1 |  |  |
| 180 | 5 | Требования к качеству разметки. | 1 |  |  |
| 181 | 6 | Стамеска - устройство приемы безопасной работы. | 1 |  |  |
| 182-183 | 7-8 | Запиливание бруска на определенную глубину, выемка ш191ипа стамеской (работа выполняется на отходах пиломатериалах). | 2 |  |  |
| 184-188 | 9-13 | Самостоятельная работа. | 5 |  |  |
| 189-190 | 14-15 | Подгонка деталей с помощью напильника или стамески. Контроль за действиями. | 2 |  |  |
| 191-193 | 16-18 | Выполнение соединения деталей врезкой. Применение клея. Оценка качества готового изделия. | 3 |  |  |
| 194-198 | 19-23 | Практическая работа, последовательность изготовления изделия. Контроль за действием. | 5 |  |  |