**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора  по УВР \_\_\_\_\_\_ Г.А. Соколова  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**  директор КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_\_\_\_ С. М. Налескина  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Профильный труд (столярное дело)»**

**составлена на основе адаптированной основной**

**общеобразовательной программы обучающихся**

**(интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 9 класса**

**Составитель:**

учитель трудового обучения

первой квалификационной категории

Гостев В.И.

**Содержание программы:**

1. **Пояснительная записка**
2. **Общая характеристика учебного предмета**
3. **Описание места учебного предмета в учебном плане**
4. **Содержание учебного предмета**
5. **Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**
6. **Материально – техническое обеспечение**
7. **Календарно – тематическое планирование**

**Хабаровск**

**2021 г**

1.Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд (столярное дело)» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации");

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018 №49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в **V-IX классах** способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Столярное дело» должен способствовать решению следующих **задач**:

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Профильный труд (столярное дело)» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений.

Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения трудовой деятельности, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета и трудовой деятельности в соответствии с целями изучения столярного дела, которые определены стандартом.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном стайках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатом сноси и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Данная программа создана с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов обучающихся, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «столярному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение столярному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение столярному делу в специальной (коррекционной) школе имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по столярному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

На уроках трудового обучения для детей с нарушениями интеллекта важно использовать разнообразные методы:

1. Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
2. Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
3. Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
4. Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
5. Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

**Ценностные ориентиры** содержания данной программы направлены на формирование представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование умений при изучении данного предмета;
* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Контрольный учёт теоретических знаний обучающихся осуществляется путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования. Отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков в различных областях жизни осуществляется в процессе выполнения коллективных и индивидуальных практических работ.

**3. Описание учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II  четверть | I  полугодие | III  четверть | IV  четверть | II  полугодие | год |
| Столярное дело | 9 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |

**4.Содержание учебного предмета.**

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**9 класс**

**I четверть**

**Вводное занятие**

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

**Художественная отделка столярного изделия**

**Изделия.** Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

**Теоретические сведения.** Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

**Самостоятельная работа**

Выполнение заказов базового предприятия.

**II четверть**

**Мебельное производство**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

**Изготовление моделей мебели**

**Изделия.** Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

**Теоретические сведения.** Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

**Практические работы.** Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

**Трудовое законодательство**

**Теоретические сведения.** Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов базового предприятия.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**Строительное производство**

**Плотничные работы**

**Теоретические сведения.** Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорища, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

**Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия**

**Теоретические сведения.** Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

**Упражнение.** Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

**Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ**

**Изделия.** Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

**Теоретические сведения.** Характеристика изготовляемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки.

**Практические работы.** Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление терки, гладилки и т. п.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**III четверть**

**Мебельное производство**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Техника безопасности.

**Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности**

**Изделия.** Мебель для школы.

**Теоретические сведения.** Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганый, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

**Практические работы.** Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

**Мебельная фурнитура и крепежные изделия**

**Теоретические сведения.** Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы и базового предприятия,

**Самостоятельная работа**

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

**Строительное производство**

**Изготовление оконного блока**

**Изделия.** Элементы оконного блока.

**Теоретические сведения.** Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

**Столярные и плотничные ремонтные работы**

**Объект работы.** Изделие с дефектом.

**Теоретические сведения.** Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

**Практические работы.** Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

**Изоляционные и смазочные материалы**

**Теоретические сведения.** Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

**Практические работы.** Смазка инструментов и оборудования.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору учителя.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**IV четверть**

**Мебельное производство**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Техника безопасности.

**Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства**

**Теоретические сведения.** Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

**Экскурсия.** Мебельное производство.

**Изготовление секционной мебели**

**Изделия.** Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

**Практические работы.** Изготовление секций. Сборка комбини­рованного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы и базового пред­приятия.

**Контрольная работа.**

**Строительное производство**

**Плотничные работы**

**Изделия.** Перегородка и пол в нежилых зданиях.

**Теоретические сведения.** Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

**Практические работы.** Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

**Кровельные и облицовочные материалы**

**Теоретические сведения.** Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

**Упражнение.** Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

**Настилка линолеума**

**Теоретические сведения.** Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

**Фанера и древесные плиты**

**Технические сведения.** Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки.

**Лабораторно-практическая работа.** Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

**Практическое повторение**

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамен.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету

Освоение обучающимися программы учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа определяет два уровня овладения личностными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения личностных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Предметные результаты*** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Минимальный уровень****:*

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки ***личностного развития*** выступают планируемые личностные результаты обучения.

Оценка личностного прогресса проводится:

1. По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. В ходе урока учитель включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.
3. В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.
4. Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 –регресс.

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

Данная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников |
| «Столярное дело 9 класс». Москва, «Просвещение», утверждено МОРФ. | Журавлев Б.А. | 1992 |  |

**Материально-техническое и методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала | Имеется в  наличии |
| 1. | Верстак универсальный | 2 |
| 2. | Тиски столярные | 3 |
| 3. | Тиски слесарные | 3 |
| 4. | Разметочная плита | 1 |
| 5. | Станок сверлильный | 1 |
| 6. | Станок токарный | 3 |
| 7. | Электроточило | 1 |
| 8. | Электрическая дисковая пила | 1 |
| 9. | Строгальная машина | 1 |
| 10. | Стусло металлическое | 1 |
| 11. | Плоскогубцы | 8 |
| 12. | Клещи | 1 |
| 13. | Молоток | 12 |
| 14. | Бокорезы | 2 |
| 15. | Ножовки по дереву рабочие | 10 |
| 16. | Ножовки по дереву специальные | 10 |
| 17. | Круглогубцы | 2 |
| 18. | Очки защитные | 4 |
| 19. | Метр складной металлический | 2 |
| 20. | Дрель ручная | 2 |
| 21. | Напильники | 3 компл |
| 22. | Напильник трёхгранный | 4 |
| 23. | Стамеска 12 | 4 |
| 24. | Стамеска 15 | 1 |
| 25. | Стамеска 14 | 2 |
| 26. | Стамеска 8 | 2 |
| 27. | Стамеска 6 | 6 |
| 28. | Стамеска 12 (специальная) | 1 |
| 29. | Коловорот | 4 |
| 30. | Рубанок рабочий | 12 |
| 31. | Рубанок специальный | 10 |
| 32. | Сверла | 1 компл |
| 33. | Напильники драчёвые разной конфигурации | 14 |
| 34. | Резцы токарные по дереву | 8 |
| 35. | Транспортир | 5 |
| 36. | Отвертка крестовая | 2 |
| 37. | Отвертка плоская | 4 |
| 38. | Стамески рабочие | 10 |
| 39. | Стамески специальные | 10 |
| 40. | Ключ гаечный 8-32 | 1 компл |
| 41. | Угольник | 6 |
| 42. | Линейка измерительная металлическая | 4 |
| 43. | Линейка мерная деревянная | 3 |
| 44. | Рукавицы рабочие | 4 компл |
| 45. | Перчатки рабочие | 5 компл |
| 46. | Плакаты по темам | комплект |
| 47. | Технологические карты | комплект |
| 48. | Карточки – задания | комплект |

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть 9 класс | | | | | | |
| **№ ур.**  **в уч.г** | **№ ур.**  **в теме** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| 1-2 | 1-2 | **Вводное занятие.** План работы на четверть, первичный инструктаж по охране труда. | | 2 |  |  |
| 3-5 | 3-5 | Организация рабочего места. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Экономное расходование материалов. | | 3 |  |  |
| **Художественная отделка столярных изделий.** | | | | | | |
| 6-8 | 1-3 | Виды художественной отделки столярных изделий. Эстетическое требование к изделию (маркетри) | | 3 |  |  |
| 9-11 | 4-6 | Материал для маркетри. Цвет, текстура разных деревянных пород, окрашивание фанеры | | 3 |  |  |
| 12-13 | 7-8 | Инструменты для художественной отделки изделия. Подготовка инструмента к работе. Техника безопасности. | | 2 |  |  |
| 14-16 | 9-11 | Виды рисунков на маркетри ( геометрические, растительные и др.) Перевод рисунка на изделия | | 3 |  |  |
| 17-19 | 12-14 | Организация рабочего места. Приемы работы инструментами. Выполнение упражнений по вырезанию деталей узоров. | | 3 |  |  |
| 20-22 | 15-17 | Изделия, коробка для шахмат. Детали, материал, виды соединений деталей, отделка. Выполнение технического рисунка. | | 3 |  |  |
| 23-25 | 18-20 | Последовательность изготовления изделия. Заполнение технологической карты. | | 3 |  |  |
| 26-28 | 21-23 | Выполнение столярных операций по изготовлению изделия: черновая разметка, заготовка деталей, выстрагивание деталей, чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам. Приемы соединения деталей, подгонка и склеивание соединений, изготовление крышек коробки из фанеры, соединение крышек с рамкой, зачистка поверхностей изделия, выполнения соединения двух рамокс помощью петель. | | 3 |  |  |
| 29-31 | 24-26 | Разметка штапиков и геометрического рисунка. | | 3 |  |  |
| 32-34 | 27-29 | Организация рабочего места. Нарезка штапиков. Нарезание геометрических фигур. | | 3 |  |  |
| 35-37 | 30-32 | Перевод рисунка на бумагу. Набор на бумагу геометрического орнамента. Правила выполнения набора. | | 3 |  |  |
| 38-41 | 33-36 | Наклеивание набора на изделие. Технические требования к выполнению данной операции. | | 4 |  |  |
| 42-45 | 37-40 | Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Технические требования к выполнению операции. Техника безопасности. | | 4 |  |  |
| 46-48 | 41-43 | Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы. | | 3 |  |  |
| 49-51 | 44-46 | Причины возникновения пожара, меры предупреждения пожара, правила пользование элетронагревательными приборами. | | 3 |  |  |
| 52-54 | 47-49 | Правила поведение при пожаре. Использование первичных средств пожара тушения. | | 3 |  |  |
| **Практическое повторение.** | | | | | | |
| 55-60 | 50-55 | | Практическая работа, подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия, изготовление деталей изделия. Сборка изделия. Анализ выполненной работы. Изготовить изделия с художественной отделкой, оценивать его качество. Контроль за действием. | 6 |  |  |
| **Самостоятельная работа.** | | | | | | |
| 61-64 | 56-59 | | Последовательность изготовления изделия. Оценка качества готовых изделий. Правила безопасной работы, контроль за действиями. | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II четверть 9 класс | | | | | |
| **№ ур.**  **в уч.г** | **№ ур.**  **в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| 65-66 | 1-2 | **Вводное занятие.** План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. | 2 |  |  |
| 67 | 3 | Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели. Предприятия выпускаемые мебель. Профессии мебельного производства. | 1 |  |  |
| **Изготовление моделей мебели.** | | | | | |
| 68-69 | 1-2 | Требования к современной мебели. Виды мебели: по назначению - бытовая, офисная, комбинированная, секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая. | 2 |  |  |
| 70-71 | 3-4 | Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, закругление, галтель, калевка, фальц, платик, свес, гребень, паз. | 2 |  |  |
| 72-73 | 5-6 | Изучение чертежей изготовления деталей изделия. Составление плана изготовления деталей | 2 |  |  |
| 74-75 | 7-8 | Изучение сборочных чертежей изделия. Уметь составлять план последовательной сборки деталей изделия. | 2 |  |  |
| 76-77 | 9-10 | Практическая работа. Выбор изделия - в масштабе 1:2, или 1:5. Знать название операций по изготовлению изделия. | 2 |  |  |
| 78-79 | 11-12 | Подбор материала для изготовления изделия. Черновая разметка заготовок и их отпиливание. | 2 |  |  |
| 80-81 | 13-14 | Инструменты для разметки. Разметка деталей по заданным размерам. Требования к качеству выполняемых операций. | 2 |  |  |
| 82-83 | 15-16 | Сборка изделия (насухо). Подгонка деталей и комплектующих изделий. | 2 |  |  |
| 84-85 | 17-18 | **Практическая работа.** Виды клея. Подбор клея для конкретного изделия. Сборка изделия на клею. | 2 |  |  |
| 86 | 19 | Критерии оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |  |
| **Трудовое законодательство.** | | | | | |
| 87-88 | 1-2 | Объяснение нового материала. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы. Трудовой договор его содержание. | 2 |  |  |
| 89-90 | 3-4 | Права и обязанности рабочих. Перевод на другую работу, отстранение от работы. | 2 |  |  |
| 91 | 5 | Виды оплаты труда. Иметь представление о видах оплаты труда. | 1 |  |  |
| 92 | 6 | Охрана труда на предприятии. Обучение работников безопасным приемам работы. | 1 |  |  |
| 93 | 7 | Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Порядок разрешения трудового спора. | 1 |  |  |
| 94 | 8 | Труд молодежи. Порядок приема на работу. Продолжительность рабочего времени. Медосмотр. Перенос тяжести. Отпуск. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав. | 1 |  |  |
| **Практическое повторение.** | | | | | |
| 95 | 1 | Изготовление изделий для нужд школы (с пооперационным разделением труда). Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы. | 1 |  |  |
| **Самостоятельная работа.** | | | | | |
| 96 | 1 | Изготовление изделия по выбору учителя. Анализ выполненной работы. | 1 |  |  |
| **Строительное производство.** | | | | | |
| 97 | 1 | Объяснение нового материала. Содержание плотничных работ в строительстве. Инструменты для плотничных работ. Теска древесины. Организация раб. Места. Правила безопасности. | 1 |  |  |
| 98 | 2 | Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорища, заточка и правка топора. | 1 |  |  |
| 99-100 | 3-4 | Теска бревен — разметка торцов бревен и отбивка линий шнуром. Оттеска кромок досок. | 2 |  |  |
| 101-102 | 5-6 | Выборка четверти и пазов: приемы выполнения. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. | 2 |  |  |
| 103-104 | 7-8 | Соединение бревна и бруска с помощью врубок. Приемы разметки по шаблону, сращивание, наращивание, и соединение бревна и бруса под углом. | 2 |  |  |
| 105-106 | 9-10 | Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Технические требования к качеству выполненной операции. | 2 |  |  |
| 107-108 | 11-12 | Дисковая пила - устройство, приемы работы и правила безопасности. | 2 |  |  |
| 109-110 | 13-14 | Электрорубанок; устройство, приемы работы. Правила техники безопасности. | 2 |  |  |
| **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы**  **Заготовка и изделия.** | | | | | |
| 111-112 | 1-2 | Хвойные и лиственные лесоматериалы; использование обмер и хранение. | 2 |  |  |
| 113-114 | 3-4 | Ассортимент пиломатериалов и досок. Виды пиломатериалов. Виды досок. | 2 |  |  |
| 115-116 | 5-6 | Ассортимент заготовок из пиломатериалов. Заготовка назначение виды - пиленая, клееная, калиброванная. | 2 |  |  |
| 117-118 | 7-8 | Фрезерованные деревянные детали для строительства, плинтуса, наличники, поручни, обшивки и т. д. | 2 |  |  |
| 119-120 | 9-10 | Паркет штучный, паркетные доски и щиты назначение технические условия применение. | 2 |  |  |
| **Изготовление строительных инструментов,**  **приспособлений инвентаря для плотничных работ.** | | | | | |
| 121-122 | 1-2 | Характеристика строительных инструментов, приспособлений инвентаря для плотничных работ. | 2 |  |  |
| 123-124 | 3-4 | Инструмент (Малка) Назначение малки. Материалы для ее изготовления. Технические требования. | 2 |  |  |
| Практическое повторение. | | | | | |
| 125-126 | 1-2 | Изготовление строительных инструментов. | 2 |  |  |
| Самостоятельная работа. | | | | | |
| 127-128 | 1-2 | Изготовление изделия по выбору учителя | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III четверть 9 класс | | | | | |
| **№ ур.**  **в уч.г** | **№ ур.**  **в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| **Вводное занятие** | | | | | |
| 129 | 1 | План работы на четверть. Инструктаж по охране труда. | 1 |  |  |
| **Изготовление несложной мебели с облицовкой.** | | | | | |
| 130-131 | 1-2 | Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды шпона. Производство шпона. | 2 |  |  |
| 132-133 | 3-4 | Технология облицовки шпоном. Применяемые клеи. Виды набора шпона (в елку в конверт , в шашку). | 2 |  |  |
| 134-135 | 5-6 | Подготовка шпона и клеевого раствора. Приемы наклеивания шпона. | 2 |  |  |
| 136-137 | 7-8 | Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. | 2 |  |  |
| 138-139 | 9-10 | Технология облицовки поверхности изделия пленками. | 2 |  |  |
| 140-141 | 11-12 | Последовательность работы по облицовке поверхностей пленками. | 2 |  |  |
| 142-143 | 13-14 | Навесная книжная полка: детали, материалы для изготовления. Сборочные чертежи изделия. | 2 |  |  |
| 144-145 | 15-16 | Составление последовательности изготовления изделия. Подбор материала, разметка с припуском на обработку. Обработка лицевых кромок. Сборка корпуса. Установка направляющих полозков для стекал. Технические требования к качеству готового изделия. | 2 |  |  |
| **Мебельная фурнитура и крепежные изделия.** | | | | | |
| 146-147 | 1-2 | Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. Виды петель. | 2 |  |  |
| 148-149 | 3-4 | Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели) Фурнитура для открывания дверей и для выдвигания ящиков. | 2 |  |  |
| Практическое повторение ( 20 ч ) | | | | | |
| 150-162 | 1-13 | Последовательность изготовления изделия. Работа на усмотрение учителя. | 13 |  |  |
| **Самостоятельная работа.( 10 ч )** | | | | | |
| 163-173 | 1-11 | Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда. | 11 |  |  |
| Строительное производство. | | | | | |
| Изготовление оконного блока | | | | | |
| 174-175 | 1-2 | Оконный блок: элементы оконных коробок, створок, обвязки, переплетов, форточек, фрамуг. Технические требования к деталям. | 2 |  |  |
| 176-177 | 3-4 | Оборудование для производства оконных рам. Разделение труда при производстве оконных блоков. | 2 |  |  |
| 178-179 | 5-6 | Рабочее место к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Правила безопас. Раб. | 2 |  |  |
| 180-181 | 7-8 | Выбор материала для изделия. Разметка с учетом припуска. Изготовление элементов деталей изделия. Сборка изделия на клею . | 2 |  |  |
| **Столярные и плотничные ремонтные работы** 11ч. | | | | | |
| 182-183 | 1-2 | Дефекты столярно-строительного изделия: виды, приемы, выявление и устранение. | 2 |  |  |
| 184-185 | 3-4 | Инструменты, применяемые для устранения дефектов | 2 |  |  |
| 186-187 | 5-6 | Подготовка изделия к ремонту. Способы устранения дефектов. | 2 |  |  |
| 188-189 | 7-8 | Ремонт оконных рам, дверей встроенной мебели, перегородок, исправление ослабленных соединений, ремонт и замена деталей. | 2 |  |  |
| 190-191 | 9-10 | Осмотр изделия. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. | 2 |  |  |
| Изоляционные **и смазочные материалы.** | | | | | |
| 192-193 | 1-2 | Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная, пакля, войлок, пенопласт, стекловата, и. т. д. | 2 |  |  |
| 194-195 | 3-4 | Гидроизоляционная пленка, виды и применение. | 2 |  |  |
| 196-197 | 5-6 | Смазочные материалы; назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий. | 2 |  |  |
| Практическое повторение 20 ч | | | | | |
| 198-202 | 1-5 | Изготовление изделия по выбору учителя | 5 |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | |
| 203-208 | 1-6 | Изготовление изделия по выбору учителя. Анализ выполненных работ. | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV четверть 9 класс | | | | | |
| **№ ур.**  **в уч.г** | **№ ур.**  **в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| 209 | 1 | **Вводное занятие.**  План работы на четверть. Правила безопасной работы. | 1 |  |  |
| Сведения о **механизации и автоматизации мебельного производств**а. | | | | | |
| 208 | 1 | Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. | 1 |  |  |
| 209 | 2 | Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках положительные и отрицательные стороны производства. | 1 |  |  |
| 210 | 3 | Изготовление мебели в сравнении механизированного труда по производительности и качеству работы. | 1 |  |  |
| 211 | 4 | Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. | 1 |  |  |
| 212 | 5 | Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Конкурентность предприятий. | 1 |  |  |
| 213 | 6 | Механизация и автоматизация на обрабатывающем предприятии, мебельной фабрике. | 1 |  |  |
| **Изготовление секционной мебели.** | | | | | |
| 214 | 1 | Секционная мебель: объяснение нового материала. | 1 |  |  |
| 215 | 2 | Секционная мебель: разновидности мебели, конструктивные элементы мебели ее узлы и детали. | 1 |  |  |
| 216 | 3 | Конструктивные элементы: основные узлы, дверь, ящик, полуящик, фурнитура. Уметь выполнять технический рисунок, читать чертеж. | 1 |  |  |
| 217-218 | 4-5 | Разработка одного из видов секционной мебели, (мебельной стенки для кабинета, стол) Выполнить технический рисунок изделия. | 2 |  |  |
| 219 | 6 | Способы установки и соединения стенок секций, тура для неподвижного соединения сборочных единиц. | 1 |  |  |
| 220 | 7 | Изготовление секций, подбор материала, разметка деталей. Технические требования к качеству работы. | 1 |  |  |
| 221-222 | 8-9 | Сборка изделия из секций. Установка фурнитуры. Проверка качества выполненной работы. | 2 |  |  |
| 223 | 10 | Разборка и монтаж секционной мебели. Оценка за качество выполненной работы. | 1 |  |  |
| **Практическое повторение** | | | | | |
| 224-225 | 1-2 | Изготовление изделий для школы и других организаций. Практическая работа. | 2 |  |  |
| 226 | 3 | Последовательная работа по изготовлению изделия. | 1 |  |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |
| 227 | 1 | Изготовление изделия по выбору учителя. Уметь выполнить технологическую операцию или изготавливать изделие. | 1 |  |  |
| Строительное производство.  **Плотничные работы** | | | | | |
| 228 | 1 | Устройство, способы установки и крепления каркаснообшивной перегородки к стене и перекрытию. | 1 |  |  |
| 229 | 2 | Дощатый пол: устройство дощатого пола.  Технология настилки пола. | 1 |  |  |
| 230 | 3 | Приемы и виды сжима для сплачивания досок.  Устранение провеса при настиле. | 1 |  |  |
| 231 | 4 | Правила безопасности при выполнении  плотничных работ. | 1 |  |  |
| 232 | 5 | Технология монтажа перегородки или пола в  нежилом помещении. | 1 |  |  |
| Кровельные **и облицовочные материалы.** | | | | | |
| 233 | 1 | Кровельные материалы: рубероид, стеклорубероид, стекломаст. Шифер, андулин, сталь, кровельное железо, черепица, и т.д. | 1 |  |  |
| 234 | 2 | Облицовочные материалы. Картон облицовочный, гипсокартон, пластик и т. д. | 1 |  |  |
| Настилка **линолеума.** | | | | | |
| 235 | 1 | Линолеум и его применение. Виды покрытия пола характерные особенности видов покрытия. | 1 |  |  |
| 236 | 2 | Инструменты для резки линолеума. Организация рабочего места, правила безопасной работы. | 1 |  |  |
| 237 | 3 | Прирезка стыков линолеума и приклеивание кромок. Виды мастики для наклеивания. | 1 |  |  |
| 238-239 | 4-5 | Виды дефектов в линолеумном полу. Предупреждение и устранение дефектов. | 2 |  |  |
| **Фанера и древесные плиты.** | | | | | |
| 240 | 1 | Изготовление фанеры, ее виды, размеры и  применение. | 1 |  |  |
| 241 | 2 | Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и  пороки фанеры. | 1 |  |  |
| 242 | 3 | Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды изготовление, применение, размеры, особенности обработки. | 1 |  |  |
| **Практическое повторение.** | | | | | |
| 243-253 | 1-11 | Изготовление изделий равнозначных по трудности исполнения экзаменационному. Последовательность изготовления изделия. | 11 |  |  |