**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат №5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МОучителей-трудового обученияпротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021г. | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР Е.Д. Харина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор КГКОУ ШИ 5\_\_\_\_\_\_\_С.М. Налескинаот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Растениеводство» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся (интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 9 класса**

 Составитель: учитель трудового обучения

 Анисимкова В.В.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Содержание учебного предмета;
5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету;
6. Материально-техническое обеспечение;
7. Календарно-тематическое планирование.

г.Хабаровск

2021г.

**ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету Растениеводство составляет**:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 001.05.2019) «Об образовании в Российской федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018 №49-од;

4. Учебный план КГКОУ ШИ 5.

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана на подготовку обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы к ручно­му труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Для организации обучения школа должна располагать террито­рией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. Желательно также иметь теплицу и инвентарный сарай. В самой школе под занятия необходимо отвести просторный светлый класс с приспособлениями для черенкования растений, обмолота и сортировки цветочных семян. В классе следует предусмотреть место для большого количества комнатных растений.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «инвентарь для работы в цветнике»), чер­чение («Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветко­вого растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»).

Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сооб­разительности и мелкой моторики подростков с нарушением интел­лекта (например, все операции, связанные с цветочными семенами).

Однако перечень разделов и последовательность преподавания не являются строго обязательными. Учитель может варьировать ими исходя из местных условий и материально-технической базы.

Время на освоение новых тем и повторение пройденного мате­риала учитель определяет, оценивая уровень подготовленности своих учеников.

Неизменной остается задача ознакомить школьников с много­образием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декора­тивном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Знания и навыки, приобретенные за пять лет обучения, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство в этом хозяйстве рабочими-озеленителями.

Основываясь на новизне предлагаемого материала, изучение по программе девятого класса начинается с изучения тем 8-9 класса.

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Цель программы:** сформировать умения и навыки работы с растениями на пришкольном участке и в классе, развивать трудолюбие и воспитывать волевые качества (терпение, усидчивость).

Основными **задачами** преподавания растениеводства являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных элементах природы: вода, воздух, почва, а также о строении и жизни растений;

2) формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осенние, зимние и весенние явления в жизни растений);

3) формирование практических умений по выращиванию растений и уходу за ними:

- обучение обращению с садово-огородным инвентарем;

- обучение умению выполнять работу с почвой, с семенами, по посадке растений, по уходу за растениями;

- обучение умению соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ;

- воспитание бережного отношения к природе.

 Преподавание растениеводства в школе должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся.
В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у обучающихся речь, мышление, инициативу, наблюдательность при систематическом наблюдении за ростом и развитием растений, при их сравнении и учете результатов наблюдений, а также формировать умение делать правильные выводы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом общего образования в рамках реализации ФГОС общий объем учебного времени в 9 классе составляет 272 часа. При нагрузке 8 часов в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Часов в неделю | 1 чет. | 2 чет. | 1 полуг. | 3чет. | 4чет. | 2 полуг. | Год |
| Растениеводство | 9 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета.**

Программа состоит из 5 разделов:

1) Знакомство с разнообразием садово-огородного инвентаря. Обращение с садово-огородным инвентарем.

2) Общие представления о растениях.

3) Выполнение работы с семенами, с почвой, с растениями в теплице.

4) Классификация растений.

5)Проведение весенних работ на пришкольном участке.
 В конце учебного года выделяется специальное время для работы на пришкольном участке. Это время необходимо использовать для закрепления полученных учащимися знаний о выращивании культурных растений, о приемах ухода за ними, для привития навыков работы садово-огородным инвентарем. Организация труда параллельно в школьном огороде и в теплице дает возможность совершенствовать знания учащихся о растениях, их трудовые умения и навыки.

 Программа построена на основе «спирально-концентрического принципа», который предполагает использование ранее сформированных умений и учет постепенно расширяющихся возможностей учащихся. Тематика и содержание разделов в каждом последующем классе дублируется согласно принципу повторяемости. Это необходимо для формирования системных знаний и практических навыков у детей с нарушением интеллекта. На уроках учителю предоставляется возможность увидеть затруднения детей в процессе практической деятельности. Он может не только спланировать работу, но и определить коррекционные задачи обучения. Все это способствует коррекции познавательной деятельности и формирует личностные качества ребенка.

 Именно трудовая деятельность по растениеводству может стать связующим звеном, которое обеспечит взаимодействие ребенка с миром природы и предметным миром. Детям необходимо показать не только познавательную и эстетическую, но, прежде всего практическую ценность природы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету.**

*Минимальный уровень:*

-знание понятий почва; виды почвы; классификация растений;

-знание садового инвентаря и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с инвентарем;

-знание принципов действия, общего устройства инвентаря и его основных частей;

-знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

-чтение технологической карты, используемой в процессе работы;

-составление стандартного плана работы;

-определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

-понимание и оценка красоты труда и его результатов;

-использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;

-распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

-учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении школьной территории; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

-осознанное определение возможностей различных инструментов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

-осуществление текущего ремонта инструмента; отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов обработки почвы, ухода за растениями и т.д.;

-создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

-владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей рабочей группы и т.п.);

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

*Предполагаемые результаты:*

* Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
* Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
* Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности:

- работа с инвентарем для обработки земли;

-работа с инвентарем для полива растений;

-работа с инвентарем для ухода за комнатными растениями

* Умение соблюдать технологические процессы:

- выполнять элементарные действия при работе с землей, готовить
почвенные смеси;

- уметь определять комнатные растения и ухаживать за ними;

- уметь проращивать семена, определять на всхожесть;

- уметь классифицировать растения;

- уметь убирать мусор на грядках;

- уметь подготавливать грядки к посеву;

- уметь рассаживать растения и ухаживать за посаженным.

* Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

*Система оценки достижения планируемых результатов:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 1 уровень усвоения программного материала | 2 уровень усвоения программного материала | 3 уровень усвоения программного материала |
| 1 четверть:Формы букетов.Составление цветочного букета. | Выполняет самостоятельно | Выполняет под наблюдением | Выполняет в паре |
| 2 четверть:Виды красивоцветущих кустарников | Выполняет самостоятельно | Выполняет под наблюдением | Выполняет в паре |
| 3 четверть:Распознавание деревьев по цвету коры и ветвям.Виды обрезки деревьев и кустарников. | Выполняет самостоятельно | Выполняет под наблюдением | Выполняет в паре |
| 4 четверть:Газон: виды, используемая трава, уход.Основы гигиены труда, произво- дственной санитарии и личной гигиены | Выполняет самостоятельно | Выполняет под наблюдением | Выполняет в паре |
| Годовая | Выполняет самостоятельно | Выполняет под наблюдением | Выполняет в паре |

**Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во |
| 1 | Стол письменный для учителя | 1 шт |
| 2 | Столы двухместные ученические в комплекте со стульями | 4 комп. |
| 3 | Стеллаж металлический | 1 шт |
| 4 | Ноутбук Lenovo | 1шт |
| 5 | Электронный микроскоп | 1 шт |
| 6 | Лупа ручная | 1 шт |
| 7 | Термометр наружный | 1 шт |
| 8 | Гербарий Дикорастущие растения  | 1 комп. |
| 9 | Гербарий Деревья и кустарники  | 1 комп  |
| 10 | Гербарий Культурные растения  | 1 комп |
| 11 | Гербарий С/хозяйственные растения  | 1 комп |
| 12 | Гербарий Лекарственные растения | 1 комп |
|  |  |  |