**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее основные адаптированные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат №5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Соколова  от«\_\_\_\_»\_\_\_\_2021г. | УТВЕРЖДАЮ: Директор КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_\_\_ С.М. Налескина  «\_\_» \_\_\_\_\_2021гг. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Математические представления»**

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся (интеллектуальными нарушениями), согласно ФГОС УО

за курс 5б класса

Составитель программы:

учитель математики первой

квалификационной категории

Федорчук Елена Васильевна

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика учебного предмета

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

4.Содержание учебного предмета

5.Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету

6. Материально техническое обеспечение

7.Календарно-тематический план

Хабаровск, 2021г

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и частично реализует программу под редакцией И.М.Бгажноковой.

**1. Перечень нормативных документов**

1. Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для умственно отсталых.

**2.Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

В учебном плане предмет представлен на разных ступенях обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Человек» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | часов в  нед. | I  четв. | II  четв. | I  полугодие | III  четв. | IV  четв. | II  Полугод. | год |
| Человек | 2 | 17 |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета**

Раздел «Представления о себе» включает **следующее содержание:** представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении:** членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

**5. Возможные результаты освоения учебного предмета**

**Учащиеся должны знать:**

-части тела;

-название одежды, обуви;

-названия предметов личной гигиены

**Учащиеся должны уметь:**

-называть и показывать части тела;

-следить за чистотой своего тела, одежды;

-пользоваться предметами личной гигиены;

-различать и называть основные предметы питания; уметь принимать пищу аккуратно.

**6.Система оценки достижения возможных результатов**

**1.1** Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

**1.2** Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2– воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3– воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4– воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

**1.3** На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с ТМНР по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

**7.Календарно-тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **год** | **№ по теме** | **Тема** | **Колич.**  **часов** | **Дата** |
| **1 четверть**  **Представление о себе.** | | | | |
| 1-2 | 1-2 | Идентификация себя как мальчика (девочки). | 2 |  |
| 3-4 | 3-4 | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо). | 2 |  |
| 5-6 | 5-6 | Узнавание (различение) частей тела, туловище (спина, живот) | 2 |  |
| 7-8 | 7-8 | Узнавание (различение) частей тела, руки (локоть, ладонь, пальцы) | 2 |  |
| 9-10 | 1-2 | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). | 2 |  |
| 11-12 | 3-4 | Знание назначения частей тела. | 2 |  |
| 13-14 | 1-2 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). | 2 |  |
| 15-16 | 3-4 | Знание назначения частей лица. | 2 |  |
|  |  | **2 четверть.**  **Гигиена тела.** |  |  |
|  |  | Называние своего имени и фамилии. | 1 |  |
|  |  | Называние своего возраста (даты рождения). | 1 |  |
|  |  | Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. | 1 |  |
|  |  | Рассказ о себе. | 1 |  |
|  |  | Сообщение сведений о себе. | 1 |  |
|  |  | **Гигиена тела.** |  |  |
|  |  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. | 1 |  |
|  |  | Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. | 1 |  |
|  |  | Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. | 1 |  |
|  |  | Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. | 1 |  |
|  |  | Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. | 1 |  |
|  |  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. | 1 |  |
|  |  | **Обращение с одеждой и обувью.**  Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ) | 1 |  |
|  |  | Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки) | 1 |  |
|  |  | Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (джемпер, кофта) | 1 |  |
|  |  | Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), носки. | 1 |  |
|  |  | **3 четверть** |  |  |
|  |  | Узнавание (различение) предметов одежды: брюки (джинсы, шорты) | 1 |  |
|  |  | Знание назначения предметов одежды. | 1 |  |
|  |  | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). | 1 |  |
|  |  | Знание назначения деталей предметов одежды. | 1 |  |
|  |  | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. | 1 |  |
|  |  | Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). | 1 |  |
|  |  | Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). | 1 |  |
|  |  | Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). | 1 |  |
|  |  | Знание назначения головных уборов. | 1 |  |
|  |  | Различение сезонных головных уборов. | 1 |  |
|  |  | Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). | 1 |  |
|  |  | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | 1 |  |
|  |  | Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). | 1 |  |
|  |  | Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. | 1 |  |
|  |  | Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). | 1 |  |
|  |  | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). | 1 |  |
|  |  | Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). | 1 |  |
|  |  | Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). | 1 |  |
|  |  | Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). | 1 |  |
|  |  | Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). | 1 |  |
|  |  | **4 четверть** |  |  |
|  |  | Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). | 1 |  |
|  |  | Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). | 1 |  |
|  |  | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. | 1 |  |
|  |  | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. | 1 |  |
|  |  | Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). | 1 |  |
|  |  | Выворачивание одежды. | 1 |  |
|  |  | **Прием пищи.** |  |  |
|  |  | Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. | 2 |  |
|  |  | Сообщение о желании есть. Накладывание пищи в тарелку.  **Семья.** | 2 |  |
|  |  | Узнавание (различение) членов семьи. | 1 |  |
|  |  | Узнавание (различение) детей и взрослых. | 1 |  |
|  |  | Различение социальных ролей членов семьи. | 1 |  |
|  |  | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. | 1 |  |
|  |  | Представление о профессиональной деятельности членов семьи. | 1 |  |
|  |  | Рассказ о своей семье. | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |