Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа-интернат №5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**Руководитель МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **СОГЛАСОВАНО:**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г | **УТВЕРЖДАЮ:**ДиректорКГКОУ ШИ 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Налескина «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**Рабочая программа**

 **по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир» составленная на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно ФГОС УО**

**за курс 5 «б» класса**

Составитель программы:

учитель окружающего социального мира

Загаруля Л. С.

**Содержание программы:**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Планируемые результаты
6. Материально-техническое обеспечение
7. Календарно-тематический план

Хабаровск

2021

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 01.05.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018г. № 49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015г. № 212

**1.Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются:

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
* формирование представлений о предметном мире,
* созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по окружающему социальному миру с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | часов в неделю | Iчет. | IIчет. | Iполуг. | IIIчет. | IVчет. | IIполуг. | год |
| Окружающий социальный мир | 5б | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**4.Содержание учебного предмета**

**Школа**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

**Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

**Предметы быта**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

**Продукты питания**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

**Город**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

**Транспорт**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

**Традиции, обычаи**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

**Страна**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

**5.Планируемые результаты**

5.1 *Возможные результаты*

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

5.2 *Система оценки достижения возможных результатов.*

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.2 На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1- динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**6.Материально – техническое обеспечение**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**7. Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий социальный мир 5 Б класс**

**1четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  | **Школа**  |  |  |
|  | Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива. | 1ч. |  |
|  | Девочка, мальчик. Узнавание (различение) девочки и мальчика по внешнему виду. | 1ч. |  |
|  | Помещения школы. Классы. Значение зон класса. | 1ч. |  |
|  | Помещения школы. Спортивный зал, столовая, туалет. | 1ч. |  |
|  | Узнавание (различение) помещений школы. Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая). | 1ч. |  |
|  | Правила поведения на уроке, перемене. | 1ч. |  |
|  | Знание профессий работников школы (учитель, библиотекарь). | 1ч. |  |
|  | Знание профессий работников школы (повар, уборщица, охранник). | 1ч. |  |
|  | Школьная территория. Назначение участков школьной территории, правила поведения на пришкольном участке. | 1ч. |  |
|  | Распорядок школьного дня. | 1ч. |  |
|  | Школьные принадлежности. Узнавание (различение) школьных принадлежностей, использование. | 1ч. |  |
|  | **Квартира, дом, двор** |  |  |
|  | Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | 1ч. |  |
|  | Типы домов (одноэтажные, многоэтажные). | 1ч. |  |
|  | Типы домов (каменный – деревянный, городской – дачный дом). | 1ч. |  |
|  | Места общего пользования в доме (подъезд, лестничная клетка, лифт). Узнавание, различение. | 1ч. |  |
|  | Правила безопасности при нахождении в местах общего пользования в доме. | 1ч. |  |

**5 Б класс 2 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  | **Квартира, дом, двор** |  |  |
|  | Места общего пользования в доме. Подъезд. Правила пользования домофоном. | 1ч. |  |
|  | Места общего пользования в доме. Лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом. | 1ч. |  |
|  | Места общего пользования в доме. Лифт. Правила пользования лифтом. | 1ч. |  |
|  | Квартира. Помещение квартир. Комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат. | 1ч. |  |
|  | Помещения квартиры (прихожая, балкон). Функциональное назначение помещений. | 1ч. |  |
|  | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). | 2ч. |  |
|  | Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме. | 1ч. |  |
|  | Город, в котором я живу – Хабаровск. Сообщение своего домашнего адреса. | 1ч. |  |
|  | Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно. Написание домашнего адреса. | 1ч. |  |
|  | Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). | 1ч. |  |
|  | Двор. Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). | 1ч. |  |
|  | Правила безопасности и поведения во дворе. | 1ч. |  |
|  | **Традиции**  |  |  |
|  | Праздник Новый год. История праздника. | 1ч. |  |
|  | Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят. | 1ч. |  |
|  | Проверочная работа. | 1ч. |  |

**5 Б класс 3 четверть: 20 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  | **Предметы и материалы изготовленные человеком** |  |  |
|  | Часы. Механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные. Значение, применение. | 1ч. |  |
|  | Строение часов (циферблат, стрелки). |  1ч. |  |
|  | Аудиотехника, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, видеоплеер). Назначение, использование. | 1ч. |  |
|  | Предметы быта. Электробытовые приборы (телевизор, утюг, холодильник). Назначение.  | 1ч. |  |
|  | Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. | 1ч. |  |
|  | Мебель. Предметы мебели (стол, стул, диван и т.д.). Назначение предметов мебели, различение, использование. | 1ч. |  |
|  | Посуда. Предметы посуды (тарелка, кружка, чайник). Назначение, использование. | 1ч. |  |
|  | Кухонный инвентарь (тёрка, разделочная доска, половник). Назначение, использование. | 1ч. |  |
|  | Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. | 1ч. |  |
|  | Предметы интерьера (светильник, зеркало, шторы). Назначение предметов интерьера, использование. | 1ч. |  |
|  | Светильники (люстра, настольная лампа, бра). Узнавание (различение). | 1ч. |  |
|  | **Продукты питания**  |  |  |
|  | Продукты питания. Напитки (чай, какао, сок). Узнавание (различение) на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. | 1ч. |  |
|  | Молочные продукты. Узнавание (различение) на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов. | 1ч. |  |
|  | Мясные продукты. Готовые мясные продукты и требующие обработки (приготовления). | 1ч. |  |
|  | Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Правила хранения мясных продуктов. | 1ч. |  |
|  | Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению и требующие обработки (приготовления). | 1ч. |  |
|  | Знакомство со способами обработки рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов. | 1ч. |  |
|  | Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению и требующие обработки (приготовления). | 1ч. |  |
|  | Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила хранения мучных изделий. | 1ч. |  |
|  | Обобщающее занятие по теме: «Продукты питания». | 1ч. |  |

**5 Б класс 4 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  | **Предметы и материалы изготовленные человеком** |  |  |
|  | Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой. | 1ч. |  |
|  | Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. |  1 ч. |  |
|  | Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла. | 1ч. |  |
|  | Правила безопасности при работе с предметами, изготовленными из бумаги, дерева, стекла. | 1ч. |  |
|  | Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины. | 1ч. |  |
|  | Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла. | 1ч. |  |
|  | Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани. | 1ч. |  |
|  | **Страна** |  |  |
|  | Страна, в которой я живу – Россия. Символика России. Президент РФ. | 1ч. |  |
|  | **Город** |  |  |
|  | Город Хабаровск. Здания в городе и их назначение, достопримечательности города. | 1ч. |  |
|  | Улица. Светофор. Пешеходный переход. Назначение, использование. | 1ч. |  |
|  | Правила поведения в общественных местах. | 1ч. |  |
|  | **Транспорт** |  |  |
|  | Транспорт. Виды транспорта ( наземный, воздушный, водный, космический). Назначение, использование. | 1ч. |  |
|  | Профессии людей, работающих на транспорте. | 1ч. |  |
|  | Правила поведения в общественном транспорте. | 1ч. |  |
|  | Специальный транспорт. Его использование. | 1ч. |  |
|  | Проверочная работа. | 1ч. |  |