**Анализ работы КГКСКОУ «Общеобразовательной**

**школы-интерната VIII вида №5» за 2013-2014 учебный год.**

Деятельность педагогического коллектива школы-интерната в 2013-2014 учебном году может быть определена как реализация системы педагогического взаимодействия с детьми с нарушением интеллекта, направленного на формирование системных академических знаний, учебных и трудовых умений и социальное развитие учащихся. В качестве целевого ориентира коллективом рассматривалось внедрение новых технологий в образовательный процесс на основе глубокой дифференциации обучения с учетом различной степени нозальной отягощенности.

Миссия школы:

- реабилитация учащихся с нарушением в развитии средствами образования и трудовой подготовки;

- формирование у учащихся ключевых образовательных компетенций и адаптивных способностей;

- обеспечение готовности выпускников школы к успешной деятельности в социально и личностно значимой сферах.

Целью работы школы-интерната является создание антропоориентированного пространства, влияющего на личностное развитие ребенка и повышающего его интегративные способности, воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность и соблюдение правовых норм общества. В рамках реализации цели педагогическим коллективом в 2013-2014 учебном году решались следующие задачи:

1. Формировать у учащихся опыт самостоятельной деятельности, систему взглядов на себя, результаты своего труда и окружающий социум как основу личного мировоззрения.
2. Формировать у школьников нравственно-правовое сознание и поведение, соответствующее социальным нормам.
3. Создать психолого-педагогические условия для формирования у учащихся социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций.
4. Сохранить психофизическое здоровье учащихся и благоприятный психологический микроклимат внутри образовательного пространства на всех этапах обучения школьников.

В качестве достигнутых результатов можно отметить следующие факторы:

* стабильные показатели успеваемости учащихся на базовом, программном уровнях;
* стабильность педагогического состава;
* обогащение теоретического и методического арсенала педагогического коллектива в плане использования методов формирования у учащихся ключевых образовательных компетенций;
* повышение активности педагогов в использовании ЦОР в учебном и воспитательном процессах;
* присвоение школе статуса федеральной экспериментальной площадки по апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
* пролонгирование статуса краевой научно-исследовательской лаборатории по теме «Формирование социальных умений через расширение контактов с социумом»;
* стабильные результаты образовательных услуг детям с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии;
* 2-е место в краевом конкурсе «Лучший по профессии»;

- результативное участие (1, 2, 3 места) школьников в краевом олимпийском фестивале коррекционных школ в г.Комсомольске в личных зачетах по легкой атлетике и дартсу, 1-е командное место в первенстве по футболу;

- активное участие школьников в мероприятиях различного уровня:

Праздничный концерт, посвященный окончанию второй мировой войны муниципального уровня, городская и районная выставки детского творчества «Мы все можем!», окружной конкурс «Амурские зори», выступление на мероприятии муниципального уровня, посвященного улицам Хабаровска, открытие автокласса, международная ярмарка-выставка в манеже «Образование. Карьера. Занятость», городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выступление в доме инвалидов и ветеранов, посвященное Дню пожилого человека, праздничный концерт муниципального уровня «В кругу друзей», «Ярмарка добрых дел», приуроченная к Дню защиты детей, выступление на мероприятиях муниципального уровня, посвященных Дню защитника отечества и открытию военно-патриотического месячника, выездные концерты с мюзиклом «Волк и семеро козлят» в краевые образовательные учреждения, олимпийский фестиваль коррекционных школ в г.Комсомольске-на-Амуре, матчевая встреча по настольному теннису, товарищеские встречи по стритболу;

 - работа на базе школы-интерната городского методического объединения учителей-дефектологов и учителей, работающих в классах коррекции;

 - успешное прохождение процедуры аттестации педагогами школы-интерната;

 - развитие деятельности Центра помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития в качестве структурного подразделения школы-интерната;

 - участие в партнерском проекте «К движению без ограничений» фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, открытие на базе школы-интерната специализированного развивающего автокласса;

 - участие в международной программе «Открытый мир», стажировка 2 сотрудников в США;

- участие во всероссийской конференции, посвященной проблемам детей с РАС трех специалистов, которые имели возможность пройти стажировку в городах Псков, Пермь, Москва;

- создание в школе-интернате методических и организационных условий для повышения квалификации специалистов коррекционных образовательных учреждений Хабаровского края и прохождения практики студентами ФСПП ДВГГУ;

- проведение на базе школы-интерната семинара для специалистов краевых образовательных учреждений «Создание воспитательной системы в образовательном учреждении по программе социальной адаптации».

Процесс обучения выстраивается с учетом биологических и социальных факторов в развитии учащихся с нарушением интеллекта, своеобразия их развития, положения о компенсации интеллектуального развития, а также с учетом современных педагогических технологий. Обучение происходит в тесном сотрудничестве педагогов и учащихся, преследуя следующие цели:

- создать комфортную образовательную среду на основе индивидуального и дифференцированного подходов;

- формировать мотивацию к учению как основы механизма развития навыков учебного поведения и коррекции познавательной сферы учащихся;

- создавать условия для усвоения базового компонента образования, для достижения максимального уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, для развития познавательных интересов;

- создавать условия для формирования жизненных компетенций у обучающихся средствами образования и трудовой подготовки;

- сохранить психофизическое здоровье учащихся и благоприятный психологический микроклимат внутри образовательного пространства на всех этапах обучения.

Результативность образовательного процесса определялась по следующим диагностическим критериям:

- уровень обученности по предметам

- контрольные работы

- итоговая аттестация за год

С учащимися школы-интерната работает педагогический коллектив из 71 человек, из них высшее образование имеют – 60 педагогов, неоконченное высшее – 1, среднее профессиональное - 10.

Уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория – 11 педагогов;

Первая квалификационная категория – 13 педагогов;

Вторая квалификационная категория – 24 педагога;

Без категории – 23 педагога.

Количество классов комплектов – 22, в младшем звене – 9, в старшем – 13.

Вариативное обучение:

- класс для детей с глубокой умственной отсталостью – 1

- классов для детей со сложной структурой дефекта – 8

На начало года 253 учащихся. В течение года прибыло 17 обучающихся, выбыло 9, на конец года – 261 учащийся, из них на домашнем обучении – 76. В течение года без уважительной причины пропущено 547 дней, 3173 урока. В основном пропуски дали 11 учеников. Все учащиеся из неблагополучных семей.

 Успеваемость по интернату составила 100%, качество обученности – 42%, средний балл усвоения знаний и умений – 3,8*.* В среднем звене средний балл выше, чем средний по школе (3,9), в начальной школе – ниже, чем средний по школе (3,7). Сравнительный анализ успеваемости с 2012-2013 учебным годом показал, что% качества успеваемости в целом по школе уменьшился на 6%. Это объясняется увеличением количества учеников с тяжелыми нарушениями развития, обучающихся как в классах, так и на дому. Среди обучающихся в условиях класса - 50% окончили год на «хорошо» и «отлично». Из учеников, обучающихся на дому на «4» и «5» закончили год 15 человек (25% качества). Динамика качества обученности в течение года составила 9% в приросте (с 41% в первой четверти до 50% по итогам года).

Анализ проверки техники чтения за 2013-2014 учебный год показал стабильные результаты качества чтения в сравнении с предыдущим учебным годом.

Отмечается хорошие показатели ЗУН по географии, биологии, истории, обществознанию, ИЗО, музыке, физкультуре, ОБЖ, трудовому обучению. Значительно увеличились показатели по чтению в сравнении с прошлым учебным годом. Остались стабильными показатели успеваемости по письму, математике, природоведению.

За истекший учебный год высокие показатели успеваемости отмечены в 6в классе – кл. руководитель Мардашева И.Н., 8а классе – кл. руководитель Русских О.В., 9а классе – кл. руководитель Бридня О.К.

На результативность по предметам оказывает влияние работа педагогов с мотивированными учащимися. Это применение методов и приёмов, способствующих коррекции и формированию познавательной деятельности, формированию навыков чтения, физкультурно-оздоровительная работа, развитие общей и мелкой моторики. В школе организованы факультативы по трудовому обучению с целью углубления знаний, навыков работы с деревом, тканью, глиной.

 В течение года велась профориентационная работа, которая является важной задачей коррекционной школы. Этот вид деятельности направлен на воспитание интереса учащихся к урокам трудового обучения, к получению рабочей профессии и способствует формированию устойчивой мотивации к труду. Профориентационная работа в школе проводилась в форме бесед, встреч учащихся с мастерами профтехучилищ №3 и №6, экскурсий в училища №3, №6,№9 и технологический колледж.

В 2013-14 учебном году школу закончили 34 выпускника, из них 22 были допущены к экзаменам и успешно прошли итоговую аттестацию. 12 выпускников являются учащимися надомного обучения. Из прошедших итоговую аттестацию 5 учащихся являются выпускниками класса для детей со сложной структурой дефекта. 19 учащихся сдали экзамен на «4» и «5», что составляет 86,3% качества. В сравнении с результатами экзамена прошлого года процент качества повысился на 28,7%. Средний бал за экзамен по трудовому обучению составляет 4,2 балла, что на 0,3 балла выше показателей прошлого года. 15 выпускников продолжат обучение в ПУ №№6, 3, 9, технологическом колледже, 18 учащихся не смогут продолжить обучение по состоянию здоровья, 1 обучающийся трудоустроен.

В текущем учебном году педагогический коллектив продолжал работать в рамках разработанной и апробированной воспитательной системы, целью которой является воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, нравственно-правовым сознанием и поведением, соответствующим социальным нормам современного общества.

 Реализация воспитательной системы учреждения осуществляется через разработанные и апробированные воспитательные программы:

-Содружество

-Дополнительное образование

-Нет вредным привычкам!

-Школьное самоуправление «Дружина юных мастеров"

-Вместе - дружная семья

-Профориентация

В 2013 – 2014 учебном году коллектив школы-интерната решал следующие воспитательные задачи:

1. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.
2. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через  систему КТД и школьное самоуправление.
3. Совершенствовать работу с учащимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения.

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Планирование воспитательной работы всех звеньев ведется согласно единым требованиям. Работа ведется скоординировано во всех звеньях воспитательного процесса, направленного на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития. В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В отчетном учебном году в школе-интернате были сформированы 3 группы интерната общей численностью 31 воспитанник с 6-разовым питанием.

Для дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работали 13 групп продленного дня, общей численностью 106 воспитанников с 3 - разовым питанием. 74% воспитанников были охвачены воспитательным процессом во внеурочное время.

Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии учащихся: оптимальный уровень воспитанности составил 65%, допустимый – 35%.

Программа «Дополнительное образование» обеспечила 100% охват воспитанников интерната и ГПД кружковой деятельностью. В истекшем учебном году в школе работало 16 кружков. Результаты работы кружков были представлены на традиционном Празднике труда и на Концерте-презентации кружковой работы «Шире круг!».

В школе продолжает работать детская организация "Дружина юных мастеров". Дети привлечены к организации дежурства, проведению рейдов, подведению итогов смотра-конкурса "Лучший класс", активно участвуют в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекают наиболее активных учащихся к воспитательному процессу внутри классов. Под руководством организатора школы Шемелиной И.А. в нынешнем учебном году продолжалась активная работа органов детского самоуправления школы: ученического Совета школы (6-9кл.) и совета командиров (группы интерната). Победителями смотра-конкурса «Лучший класс» в начальном звене стали 3а и 4а классы (классные руководители Астраханцева Е.В. и Добровольская Е.В.), среди старших классов – 5, 8а, 9а классы (классные руководители Меркулова О.Н., Русских О.В., Бридня О.К.). Победителем смотра-конкурса «Лучшая группа» стала группа интерната №1 (воспитатель Хохрова Т.А.).

Большое воспитательное значение имеют традиционные КТД, проводимые в школе-интернате педагогами школы совместно с детьми под руководством организатора школы. КТД проходят на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий и мультимедийным сопровождением, повышают эмоциональный настрой детей, способствуют сплочению детского и педагогического коллективов.

В истекшем учебном году были проведены следующие коллективные творческие дела: линейка, посвящённая Дню Знаний, неделя безопасности дорожного движения, линейка, посвящённая Дню Учителя, месячник ''За здоровый образ жизни'', конкурс рисунков и плакатов «Нет вредным привычкам!», «Праздник детства», неделя вежливости, неделя русского языка, новогодние утренники, «Зарничка», Масленица, неделя математики, неделя географии, праздник труда, концерт-презентация кружковой работы «Шире круг!», неделя ОБЖ, неделя географии, логопедический праздник, «Последний звонок».

Школа-интернат №5 ежегодно является активным участником соревнований, смотров-конкурсов, выставок различного уровня. Данные успехи стали возможны благодаря творческой деятельности педагогов дополнительного образования школы: руководителя музыкального кружка Иваниной А.А., учителя физкультуры Мардашевой И.Н., учителя трудового обучения Поладашвили О. Л., Петровой В.Н., Алексеевой Н.Н.

В истекшем учебном году на высоком качественном уровне осуществлялось социальное сопровождение воспитанников школы-интерната. Члены Совета профилактики в течение учебного года оказывали помощь в работе с неблагополучными семьями, выезжая с рейдами в семьи проблемных учащихся. При реализации программы «Профориентация» социальный педагог, воспитатели, классные руководители, учителя трудового обучения и учителя-предметники в течение учебного года решали следующие задачи:

* привитие потребности трудиться во благо себя и своих близких;
* овладение основами рабочей профессии в школьных мастерских;
* получение знаний о различных профессиях;
* воспитание уважения к людям труда;
* формирование личностных качеств, необходимых для трудовой

деятельности: добросовестное отношение к делу, ответственность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

 Результативность работы школы по всем направлениям обеспечивалась организационно-управленческой деятельностью администрации школы-интерната, работой педагогического и методического советов, поисковой активностью и творческим подходом к работе педагогов школы, стабильным функционированием технических служб учреждения.

 Содержание методической работы в школе-интернате в 2013-2014 учебном году определялось проблемой обеспечения постоянного и эффективного воздействия на подготовку учащихся к осознанному самоопределению в различных жизненных сферах. Работа велась с целью создания благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении средств формирования у учащихся ключевых образовательных компетенций: коммуникативных, социально-трудовых и учебно-познавательных.

 В течение года было проведено 9 педсоветов. Члены коллектива приняли активное участие в подготовке и проведении тематических педсоветов. Выбор тем педсовета на текущий учебный год проводился в соответствии с программой развития школы и современными тенденциями развития системы специального образования. Работа педагогического совета была ориентирована на реализацию методической темы школы «Компетентностный подход в образовательном процессе как фактор формирования у школьников готовности к осуществлению личностно и социально значимой продуктивной деятельности». Обсуждались проблемы, пути и способы совершенствования воспитательной работы в школе-интернате, рассматривалось содержание понятия «качество знаний» в русле компетентностного подхода. В рамках работы педсовета коллектив получил информацию о технологии апробации ФГОС в рамках федерального эксперимента.

На всех педсоветах педагоги активно проявляли свою точку зрения, обсуждали проблемы и конструктивно взаимодействовали с коллегами. Все вопросы, вынесенные на педсовет, решались коллегиально. Доклады, с которыми педагоги выступали на педсоветах, соответствовали теме как по содержанию, так и по форме, были актуальны, носили практический характер. Доклады сопровождались мультимедийными презентациями высокого качества, в работе педсоветов педагоги активно использовались цифровые ресурсы. Решения педсоветов носили конкретный, действенный характер. Свою функцию как коллегиальный орган по выработке курса деятельности коллектива педсовет выполнял успешно.

В течение года в рамках постоянно действующих спец.семинаров педагоги получали теоретические знания и практические умения в области специальной и педагогической психологии. В текущем учебном году психологами школы-интерната было проведено 2 семинара, на которых рассматривались актуальные для всего коллектива вопросы психолого-педагогического характера. Педагоги рассматривали влияние психологического микроклимата в коллективе на развитие детей с ОВЗ, знакомились с принципами работы с гиперактивными детьми.

 В течение 2013-2014 учебного года продолжалась работа школьного ПМП-консилиума. На учете ПМПк состояло 12 учащихся, под динамическим наблюдением находились 55 детей, обучающихся в 9 специальных классах.

Было проведено 14 плановых заседаний и 5 внеплановых. Плановые заседания проводились с целью динамического отслеживания психического развития учащихся начальных классов (обследование в рамках ПМПк прошли 70 детей), отслеживания уровня адаптации учащихся к школьному обучению, при переходе из начальной школы в среднее звено, психолого-педагогического сопровождения учащихся с признаками школьной дезадаптации, обследования профессионально-важных трудовых качеств. В начале учебного года было проведено плановое заседание ПМПк с целью обеспечения дифференцированного подхода для учащихся 9-х классов при подготовке и сдаче государственного экзамена. Внеплановые заседания проводились с целью коррекции образовательной траектории отдельных учащихся. Необходимость такой коррекции была вызвана повышенным уровнем усвоения базовых дисциплин и возрастом учащихся старших классов. В этом случае ПМП-консилиум рекомендовал перевести этих учащихся из класса в класс с опережением. В отдельных случаях в связи с выраженностью интеллектуального дефекта и поведенческих нарушений, отсутствием продуктивной учебной деятельности у учащихся обсуждалась необходимость перевода детей на индивидуальное обучение на дому или смена образовательной программы.

Стимулирование роста квалификации педагогов, объективная оценка их деятельности осуществлялась в течение года в рамках аттестации. В этом году в аттестации приняли участие 8 педагогов, все успешно прошли процедуру аттестации. 6 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию (учитель-предметник, учитель начальных классов, учитель надомного обучения, учитель-логопед и два педагога-психолога), 2 педагога аттестовались не первую категорию. Портфолио профессиональных достижений коллег получили высокие оценки экспертной комиссии Министерства образования и науки Хабаровского края.

Методическая работа в школе-интернате координируется методическим советом, который определяет стратегические ориентиры в работе школы. В течение года было проведено 3 заседания методического совета. На заседаниях совета и внеплановых консультациях в течение года решались текущие вопросы, связанные с организацией работы МО, ведением документации МО и узких специалистов, обеспечением эффективной работы краевой стажировочной площадки по теме «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся», сопровождением реализации программы краевой научно-исследовательской лаборатории, созданием в школе-интернате методических и организационных условий для повышения квалификации специалистов и прохождения практики студентами ФСПП ДВГГУ, обеспечением методических и технических условий для успешной апробации ФГОС обучающихся с РАС, моделированием открытых уроков, занятий, коллективных творческих дел.

Своевременно рассматривались вопросы, связанные с наставничеством. В текущем учебном году в школе-интернате работало 9 молодых специалистов со стажем работы менее 3-х лет. Каждому молодому специалисту назначен наставник, в течение года отслеживалось качество работы и документации по наставничеству. Молодые специалисты отмечают удовлетворенность сотрудничеством с наставниками, объективно выявлен рост профессиональных умений всех молодых специалистов.

В течение года рассматривались вопросы о содержательном наполнении сайта школы, производился отбор материалов для освещения работы школы в сети Интернет.

В течение года в школе-интернате работало 7 методических объединений педагогов. Во втором полугодии учебного года, с учетом выявленной методической потребности, в школе создано МО узких специалистов. Анализируя работу всех МО в течение учебного года, необходимо отметить соответствие тематики заседаний методической теме школы, ведение документации на высоком качественном уровне согласно единым требованиям. В рамках работы МО педагоги школы в течение года активно проводили открытые уроки и занятия для коллег, что обеспечивало непрерывный процесс внутришкольного повышения квалификации и роста профессиональной компетентности.

Таким образом, методическая работа, проводимая в 2013-2014 году в школе-интернате, обеспечивала систему целенаправленных действий по освоению, проектированию и практическому использованию современных педагогических технологий в образовательный процесс школы-интерната.

Педагоги школы принимали активное участие в обучении будущих олигофренопедагогов. Открытые уроки для студентов Дальневосточного гуманитарного университета проводили Астраханцева Е.В., Чуканова С.В., Блинова О.А., Добровольская Е.В. В рамках заседаний городского методического объединения учителей-дефектологов и учителей, работающих на классах коррекции, давали открытые уроки и делились опытом работы Астраханцева Е.В., Чуканова С.В., Блинова О.А., Русских О.В., Меркулова О.Н., Дмитриева В.В. Для слушателей курсов повышения квалификации в ХК ИРО проводили открытые уроки Бридня О.К., Меркулова О.Н. В феврале 2014 года на базе школы-интерната был проведен краевой семинар «Создание воспитательной системы в образовательном учреждении по программе социальной адаптации» для специалистов краевых образовательных учреждений. В нем приняли активное участие Налескина С.М., Костина Т.Г., Корсакова А.Г., Меркулова О.Н., Дмитриева В.В., Боровских А.И., Иванина А.А., Бридня О.К., Кудлич В.И., Аверина С.Б.

 В течение года осуществлялась комплексная психолого-педагогическая работа с учащимися с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Был открыт первый класс для детей со сложной структурой дефекта, количество учащихся специальных классов таким образом достигло 55 человек. В течение года коллектив продолжал работу над решением задачи социально-трудовой адаптации учащихся и формированию необходимых социальных умений. В течение года создавались необходимые условия для реализации поставленной задачи: специальная организация социальных практик, которые включали в себя как аудиторную работу в рамках уроков и воспитательных занятий, так и практические посещения объектов социального пользования для формирования практических умений использования инфраструктуры города для самостоятельного жизнеобеспечения.

В течение учебного года учащиеся специальных классов активно привлекались к участию в общешкольных мероприятиях, педагогами создавались условия для всесторонней интеграции данной категории учащихся в общественную жизнь школы. Таким образом, дети усваивали компетенции, необходимые для дальнейшей адаптации в социуме. В результате по итогам года выявлена положительная динамика в формировании навыков социально приемлемого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

В течение года продолжал работу «Центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития» в качестве структурного подразделения школы-интерната. В течение учебного года в Центр обратились семьи, имеющие детей с ТМНР, в количестве 187 человек. Из них 67 детей взяты на динамическое наблюдение и зачислены на коррекционно-развивающие занятия. Всего в течение года специалистами центра проведено 902 занятия. На всех детей, посещающих индивидуально-ориентированные коррекционные занятия, заведены индивидуальные карты–папки. Специалистами ведется необходимая документация. Проводилась консультативная работа с родителями.

Специалистами Центра проведено 688 консультаций, 2 потока обучающих семинаров «Школа для родителей».

Проблемы и перспективы.

Анализ деятельности школы-интерната в 2013-2014 учебном году выявил следующие проблемы и недостатки в учебно-воспитательной работе:

1. Недостаточная активность учителей трудового обучения в сфере использования цифровых образовательных продуктов в учебно-воспитательном процессе.
2. Наличие учащихся «группы риска», пропускающих уроки без уважительной причины.
3. Малочисленность родительского актива.

Считаем целесообразным в будущем учебном году проводить работу по реализации следующих задач:

1) Тактический переход в новое проблемное поле, изучение, адаптация и включение в образовательное пространствосовременных технологий по формированию ключевых образовательных компетенций и адаптивных способностей.

2) Создание условий для активного использования педагогами цифровых образовательных продуктов в урочной и внеурочной деятельности для обучения, воспитания и развития школьников, а также для самообразования и повышения профессиональной компетенции.

3) Улучшение правовой пропаганды и разъяснительной работы с учащимися, направленной на профилактику правонарушений и осуждение действий противоправного характера.

4) Создание методических и управленческих условий для роста потребности педагогов участвовать в процедуре аттестации на первую и высшую категорию.

5) Продолжать развивать услуги по оказанию помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития через работу Центра, краевой и федеральной инновационных площадок.

6) Обеспечивать методические и организационные условия для повышения квалификации специалистов коррекционных образовательных учреждений Хабаровского края и прохождения практики студентами ФСПП ДВГГУ.

7) Продолжать активно участвовать в научной и общественной жизни города и края.

**Катамнез выпускников школы-интерната №5 за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |
| Всего выпускников - 21 | Всего выпускников - 43 | Всего выпускников – 34 |
| Кол-во трудоуст-роенных | П/у | Инвали-ды | Нигде не работают и не учатся | Кол-во трудоуст-роенных | П/у | Инвали-ды | Нигде не работают и не учатся | Кол-во трудоуст-роенных | П/у | Инвали-ды | Нигде не работают и не учатся |
| 2 | 12 | 7 |  - | 2 | 18 | 23 | - | 1 | 15 | 18 | - |