*Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее основные адаптированные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»,*

*Г. Хабаровск*

**Особенности профориентационной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и детьми с ТМНР**

*Соколова Галина Алексеевна,*

*заместитель директора по УВР*

*Кулага Анна Викторовна,*

*тьютор,*

*Самусенко Татьяна Юрьевна,*

*педагог - психолог,*

*Кособуцкая Ольга Викторовна,*

*педагог - психолог*

**Постановка проблемы.** Несмотря на активный поиск в специальной педагогике оптимальных форм организации образовательной среды, разработке инновационных программ обучения данной категории детей и трудовой подготовки, одной из важных проблем остается недостаточная готовность к выбору будущей профессии обучающихся с интеллектуальными нарушениями

**Целью статьи** является раскрытие поэтапной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и детьми с ТМНР по профориентации в Краевом государственном казенном общеобразовательном учреждении, реализующем основные адаптированные общеобразовательные программы «Школе-интернате № 5».

**Изложение основного материала исследования.** В связи с апробацией и экспериментальным переходом на ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2014 году возникла необходимость организационной и содержательной перестройки образовательного процесса. Одной из приоритетных задач является подготовка обучающегося с интеллектуальными нарушениями к осознанному профессиональному выбору.

Для решения данной проблемы в КГКОУ ШИ № 5 разработан план мероприятий по организации работы профориентационной деятельности обучающихся и создана модель профессионального самоопределения «Школа – центр социализации и профориентации детей с интеллектуальными нарушениями». Школа, как центр социализации и профориентации детей с интеллектуальными нарушениями действует в совокупности и взаимодействии трудового обучения (1-4 классы), профессионально-трудового (5-9 классы), внеклассной работы (проведение кружков по интересам, участие в общественно-полезном труде, проведение специальных профориентационных бесед, экскурсии, создание портфолио, организация и проведение встреч с представителями разных профессий), социально-бытовой ориентировки, работы специалистов школы. То есть, работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и детьми с ТМНР предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе.

При организации профориентационной работы в КГКОУ ШИ № 5 соблюдаются **следующие принципы**:

* Систематичность и преемственность – профориентационная работа ведется с обучающимися с 1 по 9 класс;
* Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от уровня успеваемости, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
* Оптимальное сочетание массовых, групповых, и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и с родителями;
* Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.
* Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

**Задачи профориентационной работы** в специальной (коррекционной) школе-интернате:

* Формирование интеллектуальных умений в труде;
* Обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;
* Готовность обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения;
* Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков, самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников;
* Всесторонне изучать профессионально-трудовые возможности обучающихся и оказывать содействие их развитию;
* Формировать трудовые навыки и умения, способствовать творческому развитию детей;
* Решать некоторые личностные проблемы обучающихся как факторы, влияющие правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Для детей с отклонениями в развитии выбор профессии сужается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе-интернате является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей.

Обучение на начальной и основной ступени осуществляется непрерывно с учетом психофизических и возрастных особенностей и состоит из 4- этапов.

1 этап (1-3 классы) – пропедевтический в рамках, которого осуществляется выявление возможностей восприятия и усвоения знаний и умений. Цель данного этапа – развитие интереса и способностей школьников, формирование потребности обучающихся в профессиональном самоопределении. Начиная с 1 класса создаются папки достижений и портфолио обучающихся.

2 этап (4 класс) – активно-поисковый. Формирует профессиональную направленность, осознание обучающимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии. На этом этапе обучающиеся включаются в различные виды внеурочной, трудовой и профессиональной деятельности, так же осуществляется диагностика профпредпочтений, медицинских показаний противопоказаний к выбору трудового профиля.

3 этап (5-9 классы) - обобщающий период, профессиональное определение. Предполагает профессиональное самосознание обучающихся: личностный смысл профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами. На основе предшествующих этапов обучения формируется готовность к профессиональному самоопределению через включение в трудовые профили.

4 этап – постинтернатное сопровождение. Предусматривает мониторинг профессионального обучения и трудоустройства обучающихся в течении трех лет после выпуска. Особое внимание уделяется социализации выпускников с ТМНР, нуждающихся в создании специальных условий для организации трудовой занятости. Важной является для категории таких детей социально-культурная реабилитация. Тесное взаимодействие с региональным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС и ТМНР помогает в организации занятости обучающихся с целью формирования у них трудовых компетенций.

**Выводы**. Данное исследование дает право утверждать, что профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с интеллектуальными нарушениями и детей с ТМНР в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья она должна охватывать учеников во всех типах учебных заведений. Задача профориентации – установить наиболее подходящие для лиц с ограниченными возможностями здоровья виды работы и позволить им выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями. В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого человека и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе субъекта профессионального выбора.

**Аннотация:** Статья раскрывает основные этапы профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и детей с ТМНР, цели и задачи профподготовки.

**Ключевые слова:** ТМНР, Интеллектуальные нарушения, ОВЗ, Этапы работы, Цели, Задачи, Профориентационная работа.

**Annotation:** The article reveals the main stages of career guidance work with students with intellectual disabilities and children with TMNR, goals and objectives of professional training.

**Keywords:** TMNR, Intellectual disabilities, HIA, Stages of work, Goals, Tasks, career Guidance.

**Литература:**

1. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: сборник методических материалов / А. Н. Ахметова, Н. В. Белокопытова, А. В. Ильина, С. Н. Коваленко, Ю. Г. Маковецкая, С. В. Немцева, Л. А. Папроцкая, Д. Н. Погорелов, Т. Н. Симанович, Т. И. Шалашова, Т. Г. Шаталина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 60 с
2. А.Р.Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонением в развитии: методическое пособие. Изд. 2-е испр. и доп. – М.: АРКТИ,2002. – 176 с.
3. А.Р. Маллер «Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация» - учеб-метод. Пособие/А.Р. Маллер, под ред. Е.Ю. Головинской. – Самара: Соврем. Образовательные технологии, 2010. – 208с
4. Внутренняя документация и локальные акты КГКОУ ШИ № 5.