

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат №5»  
г. Хабаровска

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. министра образования и науки  
Хабаровского края

\_\_\_\_\_ А.М. Король

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора краевого государственного  
казенного общеобразовательного  
учреждения, реализующего  
адаптированные основные  
общеобразовательные программы  
«Школа-интернат №5» (КГКОУ ШИ 5)

\_\_\_\_\_ С.М.Налескина  
Приказ №10а-од от «19» марта 2015 г.

Принята на заседании Общего собрания  
трудоого коллектива КГКОУ ШИ 5  
Протокол № 3 от «20» марта 2015 г.

Принята на заседании Педагогического  
Совета КГКОУ ШИ 5  
Протокол 4 от «19» марта 2015 г.

## Программа развития школы-интерната №5

Повышение эффективности использования  
ресурсов образовательной организации  
для обеспечения доступного  
и качественного образования детей с ОВЗ  
согласно требованиям ФГОС.

г. Хабаровск  
2015 г.

## ***Раздел 1. Паспорт программы развития школы-интерната №5 на 2015-2020 годы.***

***Миссия школы:*** реабилитации учащихся с нарушением в развитии средствами образования и трудовой подготовки; формирование жизненных компетенций, обеспечивающих готовность к успешной деятельности в социально и личностно значимых сферах.

***Целью работы*** школы-интерната является создание культурно-ценностного пространства, целостно и непрерывно влияющего на личностное и общекультурное развитие ребенка и повышающего его интегративные способности, воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность и соблюдение правовых норм общества.

***Цель программы развития:*** создание условий для получения обучающимися доступного и качественного образования согласно требований ФГОС, ориентированного на усвоение целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, готовность к продолжению образования и получению профессии, на развитие личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, ориентированной на соблюдение моральных норм и правил, имеющей установку на здоровый образ жизни.

### ***Задачи программы:***

1. Создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся согласно требованиям ФГОС.
2. Создание условий для максимально эффективного использования всех ресурсов организации с целью достижения обучающимися личностных и предметных результатов согласно требованиям АООП.
3. Обеспечение планомерной работы всех структурных подразделений школы для повышения уровня профессионализма учителей, классных руководителей и успешной социализации учащихся.
4. Активное включение в образовательный процесс современных деятельностных технологий, повышающих культурный уровень учащихся и влияющих на формирование у них устойчивых нравственных ориентаций и основ гражданской идентичности.
5. Модернизация системы общественного управления и детского самоуправления. Развитие и упрочение детской организации как основы для личностного развития и социальной адаптации каждого учащегося.

***Сроки реализации программы развития:*** сентябрь 2015г. – сентябрь 2020г.

***Разработчики программы:*** администрация школы-интерната №5.

## Раздел 2. Информационная справка о школе-интернате №5

Название организации: Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее основные адаптированные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5» г. Хабаровска.

Дата создания организации: 01.09.1963.

Фактический адрес: 680001 Хабаровск, ул. Краснореченская 21

Телефон (код города): (4212) 538444 Факс: (4212) 538444

Электронная почта: hb\_shint5@mail.ru

Директор школы: Степанова Ольга Васильевна.

Заместители директора:

Зам директора по УВР. Функционал: руководство методической работой, психологической службой, инновационной деятельностью. Учебно-воспитательным процессом.

Зам.директора по УВР. Функционал: руководство учебным процессом.

Зам.директора по ВР. Функционал: руководство воспитательным процессом, заведование интернатом.

Количество сотрудников организации: согласно штатного расписания школы-интерната №5 численность сотрудников составляет 111 человек.

Основной контингент обучающихся в настоящее время – дети с ограниченными возможностями здоровья со стойким нарушением познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы. Более половины учащихся успешно усваивает программный материал, удовлетворительно адаптируются к жизни в обществе и труду, более половины способны трудиться на производстве.

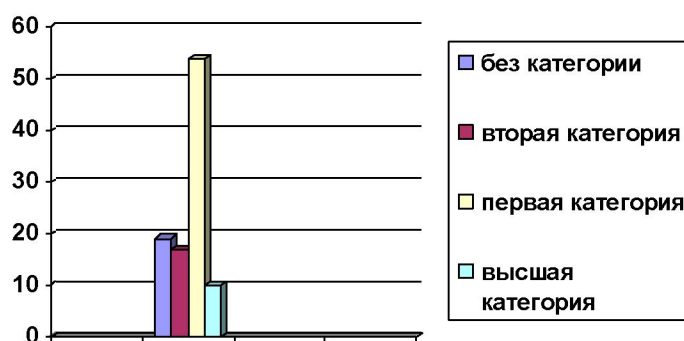
Сейчас в школе учатся 300 учеников, из них 197 - дети-инвалиды. 78 детей обучается индивидуально на дому. В школе-интернате 24 комплектов классов. Из них 13 классов для детей с легкой умственной отсталостью, 9 классов для детей со сложной структурой дефекта и 2 класса для детей с глубокой умственной отсталостью.

Учебное заведение имеет односменный режим работы. Продолжительность урока составляет 40 минут, в первых классах –30 минут.



К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами.

### Процентное распределение педагогов школы-интерната в зависимости от квалификационной категории.



Школа-интернат имеет более чем полувековую историю со своими традициями, которые сохраняются и приумножаются.

Школа-интернат №5 для детей с ОВЗ начала свою деятельность как вспомогательная школа-интернат № 31 1 сентября 1963г. Школа стала домом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с отклонениями в умственном развитии. Контингент обучающихся в настоящее время – дети со стенической формой умственной отсталости со стойким нарушением познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Миссию своей работы педагогический коллектив школы видит в формировании у обучающихся жизненных компетенций, обеспечивающих готовность к успешной деятельности в социально и лично значимой сферах. Педагоги стремятся обеспечить каждому ребенку достижение максимально возможной степени социальной интеграции в общество.

Сейчас в школе учатся 300 учеников. С учащимися школы-интерната работает педагогический коллектив из 72 человек, 33 педагога имеют первую и высшую квалификационные категории. В школе-интернате имеются 21 учебный кабинет, столовая (совмещенная с актовым залом), библиотека, 6 мастерских, спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической, логопедической, социальной служб, кабинет социально-бытовой ориентировки, комната Монтессори, сенсорная комната, комната сказкотерапии. Большинство учебных кабинетов оснащено современным интерактивным оборудованием, имеются интерактивные столы, панели и доски, автоматизированные рабочие места для логопедов и психологов. Для проживания 31 воспитанника оборудован спальный отсек с игровой комнатой. В рамках партнерского проекта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «К движению без ограничений» при поддержке ООО «Киа Моторс РУС» и участии благотворительного фонда «Детям с любовью» в школе-интернате оборудован учебный

автокласс, а на территории школы – учебный автогородок и игровая площадка. Благотворительным фондом оказания помощи детям «Росточек» в рамках социально-значимого проекта «К вершинам творчества и мастерства» в школе-интернате создана уникальная сценическая площадка с современным светомузыкальным оборудованием.

Школа-интернат №5 носит звание лауреата Всероссийского конкурса «Лучшее коррекционное образовательное учреждение – 2015». Образовательная организация включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». В 2013 году школа-интернат №5 стала победителем краевого смотра-конкурса концертных программ коллективов детских домов и школ-интернатов «Край восходящих талантов».

Высокое качество коррекционно-педагогической работы позволяет школе-интернату в течение ряда лет лидировать среди образовательных организаций Хабаровского края и г. Хабаровска в конкурсах «Лучший по профессии» среди учащихся коррекционных школ. На трех последних конкурсах обучающиеся школы-интерната занимали вторые места.

В школе организованы факультативы по трудовому обучению с целью углубления знаний, навыков работы с деревом, тканью, металлом, глиной. Обучающиеся школы-интерната №5 принимают активное участие в городских, краевых, всероссийских выставках детского творчества, спортивных состязаниях, где занимают призовые места. В основу воспитательной работы в группах интерната и продленного дня положена идея развития личностных начал каждого воспитанника, формирование мотивации к осуществляемой деятельности. В школе-интернате действуют клубы «Хозяюшка», «Здоровье», «Подросток и закон», «Профориентация», «Досуг», работают 20 кружков.

В школе работает детская организация "Дружина юных мастеров", которая выполняет функции ученического самоуправления, формирует у детей навыки самоорганизации, способствует укреплению школьной дисциплины. Дети привлечены к организации дежурства, проведению рейдов, подведению итогов смотров-конкурсов "Лучший класс", "Лучшая группа", активно участвуют в подготовке и проведении коллективных творческих дел.

В традиции школы прочно вошло проведение тематических недель, праздников, конкурсов, выставок рисунков, способствующих повышению познавательной активности обучающихся: «Неделя вежливости», «Неделя безопасности жизнедеятельности», «С физкультурой мы дружны», неделя русского языка, неделя математики, неделя географии, неделя правовых знаний, неделя безопасности дорожного движения, линейка, посвящённая Дню Знаний «Здравствуй, школа!», месячник безопасности, акция «Милосердие» ко дню пожилого человека, месячник антитеррористической и противопожарной безопасности, праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании: «Здоровое поколение», КТД «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны!», выставка «Портрет мамы», посвящённая Всемирному

дню Матери, праздник, посвященный международному Дню инвалидов «Праздник детства», конкурс на лучшее оформление классного кабинета, конкурс на лучшую новогоднюю газету, новогодние утренники и дискотеки, месячник профориентационной работы «Мир профессий» с экскурсиями в ПУ №№ 3,6,40, технологический колледж, праздник, посвященный годовщине Хабаровского края, месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро», праздничный концерт, посвященный 8 марта, концерт-презентация кружковой работы «Город мастеров», праздник труда; выставка детского творчества, месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!», праздничный концерт, посвященный дню Великой Победы, праздник «До свиданья, первый класс!», праздник последнего звонка «До свидания, школа, до свидания!».

Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях различного уровня: праздничные концерты в ЦВР «Планета взросления», городские выставки детского творчества «Мы все можем!», окружной конкурс «Амурские зори», выступления на мероприятиях муниципального уровня, ежегодные выступления в доме инвалидов и ветеранов, посвященное Дню пожилого человека, выездные концерты для военнослужащих, участие в командообразующей игре «Прорыв» на ярмарке социальных инициатив, смотр-конкурс «А ну-ка, парни» среди учащихся коррекционных школ, выставка «Красота божьего мира» при Епархии Хабаровского края, краевая выставка творчества детей-инвалидов «Мы разные – мы равные», выставка «Русь пасхальная», краевой олимпийский фестиваль коррекционных школ по легкой атлетике, городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, праздничный концерт муниципального уровня «В кругу друзей», окружная «Ярмарка добрых дел», приуроченная к Дню защиты детей, товарищеские встречи по стритболу, теннису и дартсу.

Школа-интернат сотрудничает с различными образовательными учреждениями города и региона, в том числе и учреждениями высшего образования. К ним относятся Дальневосточный государственный гуманитарный университет (кафедра специальной педагогики и психологии); Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия. Данное сотрудничество благотворно влияет не только на качество получения высшего образования студентами данных ВУЗов, но и обеспечивает возможность для педагогов школы-интерната посещать лекции по любому интересующему их курсу, получать информацию и методическую литературу в целях подготовки к педсоветам и очередной аттестации.

Важное место в образовательной политике учреждения занимает реабилитация детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Среди обучающихся – дети с синдромом аутистического спектра, синдромом Дауна, алалией, тяжелыми сенсорными и хромосомными нарушениями, гидроцефалией, глубокой умственной отсталостью. В школе-интернате № 5 действует структурное подразделение

«Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

В 2014 году распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края школе присвоен статус краевой научно-исследовательской лаборатории «Формирование социальных умений через расширение контактов с социумом». В том же году школа получила статус федеральной базовой площадки по апробации и внедрению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Со второй половины 2014 года школа работала над данной проблемой в статусе региональной базовой площадки. В 2015 году школа получила статус краевой базовой площадки по трансляции опыта введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время школа-интернат по распоряжению министерства образования и науки Хабаровского края является краевым центром трансфера технологий «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

На данном этапе Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5» является развивающимся образовательным учреждением с постоянным квалифицированным кадровым составом, эффективной системой учебно-воспитательной работы и большими перспективами.

Учебно-воспитательный процесс в школе предполагает обучение школьников через их личностное развитие. Личностно-ориентированный компонент в структуре специального образования предполагает активное включение всех служб учреждения в процесс психолого-педагогического сопровождения развития личности учащихся.

#### Психологическая служба

Важнейшей задачей психолога в специальной коррекционной школе является систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психологического развития; создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка; систематическая психологическая помощь всем участникам образовательного процесса в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки; оперативная помощь учащимся в переходные, переломные моменты их жизни и в условиях острых стрессовых ситуаций.

#### Логопедическая служба

Работа ведется с целью развития, коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи учащихся, неречевых психических процессов. Логопедом осуществляется также консультативная деятельность (педагогам,

родителям), оказывается помощь в организации речевой работы; осуществляется пропаганда логопедических знаний.

#### Социальная служба

Основной задачей работы социального работника в специальной коррекционной школе является осуществление связи с социальными службами занятости; оказание помощи администрации в вопросах охраны прав воспитанников и выпускников, их социальной адаптации; содействие социализации обучающихся, осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ.

#### Медицинская служба

Направлена на выявление особенностей физического развития, отклонений в состоянии соматического здоровья, а также на возможность планирования лечебно-профилактических, стационарно-гигиенических, противоэпидемических, санитарно-просветительских мероприятий.

#### Психиатрическая служба

Важнейшей задачей работы психиатрической службы является психопатологическое обследование (изучение психического статуса) детей с целью постановки объективного клинического (нозологического) диагноза; определения прогноза и возможностей социальной адаптации школьников с нарушением интеллекта; направление на госпитализацию; назначение в необходимых случаях адекватного лечения (все мероприятия проводятся с согласия родителей или законных представителей ребенка).

#### Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Через все звенья образовательного процесса ведется работа по развитию у учащихся начальных классов общей и мелкой моторики, сенсорных эталонов (формы, цвета), пространственной ориентировки, развития восьми коммуникационных каналов (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, осязательного, речевого, двигательного, мимического).

Достижение результатов обеспечивается организационно-управленческой деятельностью администрации школы-интерната, работой педагогического и методического советов, поисковой активностью и творческим подходом к работе каждого педагога школы. Управленческая модель школы-интерната определяется следующими критериями:

- информационно-аналитические умения руководителей: оперативное принятие решений на основе анализа состояния образовательного процесса, отбор объектов изучения и анализа в соответствии с задачами работы школы в режиме развития;
- умение осуществлять системный подход к анализу педагогических явлений, сопровождающих позитивные изменения в ходе реализации



программы, охват всех основных направлений учебно-воспитательного процесса;

- организационно-исполнительские умения руководителей: соответствие расстановки управленческих и педагогических кадров функциональным обязанностям субъектов образования в рамках работы школы в режиме развития;
- контрольно-диагностические умения руководителей: охват контролем всех объектов управляемой системы, обоснованность в распределении объектов контроля и его гласность;
- систематическое регулирование УВП и коррекция деятельности его участников в целях повышения эффективности работы школы в режиме развития.

Школа-интернат сотрудничает с различными образовательными учреждениями города и региона, в том числе и учреждениями высшего образования. К ним относятся Дальневосточный Государственный Гуманитарный Университет (кафедра специальной педагогики и психологии); Биробиджанская Государственная социально-гуманитарная академия (Хабаровский филиал). Данное сотрудничество благотворно влияет не только на качество получения высшего образования студентами данных ВУЗов, но и возможность педагогов школы-интерната посещать лекции по любому интересующему их курсу; получать информацию и методическую литературу в целях подготовки к педсоветам и очередной аттестации.

### ***Раздел 3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды школы-интерната №5***

Политическим руководством страны декларировано, что российским обществом в настоящее время взят курс на построение правового государства. Непосредственно участвовать в этом процессе и жить в гражданском обществе предстоит нынешнему поколению детей и подростков. Усвоение ими основополагающих идей гуманизма, формирование твердой гражданской позиции, воспитание способности (и готовности) руководствоваться общечеловеческими и правовыми нормами общества в своем поведении и жизненном самоопределении становятся важнейшими задачами современной школы. Таким образом, современные тенденции в общественно-политической жизни страны выдвигают особые требования к процессу образования нового поколения молодых граждан России. Педагогический процесс в этом аспекте призван обеспечить воспитание личности социально активной и ответственной. Согласно ФГОС, основной целью образования является общекультурное и личностное развитие обучающихся.

Обозначенная проблема приобретает особое значение, когда речь идет о детях с нарушением интеллекта, с ограниченными возможностями здоровья. Большинство детей данной категории воспитываются в неблагополучных семьях, имеют негативный социальный опыт, отличаются от сверстников

ослаблением физического и психического здоровья, нравственной устойчивости. Характерным результатом негативных влияний экзогенной и эндогенной природы выступает высокий уровень социальной дезадаптации таких детей, низкий потенциал их жизненной самореализации, потребительское отношение к государству и обществу.

Учитывая это, возникает потребность в проведении специально организованной учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы по формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья социально значимых личностных качеств и ценностных ориентаций. Особое место среди них отводится развитию ответственности, социальной нормативности, нравственных качеств, поскольку именно они максимально способствуют возникновению у школьника активной жизненной позиции. Эти качества формируются у детей под влиянием системы взаимоотношений с миром и окружающими людьми, прежде всего со взрослыми. Отношения, которые усваиваются ребенком с нарушением интеллекта в семье, чаще всего оказывают деструктивное влияние на формирующуюся личность (учитывая контингент семей). Поэтому решающим фактором воспитания таких детей должно стать образовательное пространство коррекционной школы. Образовательное пространство, в отличие от образовательной среды, включает в себя систему отношений между участниками образовательного процесса. Чем более эти отношения акцентированы на передачу культуры общения и поведения, на возвращение в ребенка позитивной системы ценностных ориентиров, тем более нравственными будут выпускники коррекционной школы, и тем выше будет качество выполнения школой социального заказа.

Педагогическое сообщество, работающее в пространстве аномального детства и, в частности, в сегменте обучения детей с ментальными нарушениями, отмечает устойчивую тенденцию усиления внимания к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной политике как в целом Федерации, так и края, в котором нам посчастливилось жить и работать. Прилагаемые для улучшения качества жизни детей с интеллектуальными нарушениями усилия носят стратегический характер и работают на долгосрочную перспективу. От условий, которые мы создаем для них сейчас, во многом зависит, кого мы получим завтра – продуктивную рабочую силу, законопослушных правоспособных граждан или иждивенцев с социально отторгаемым поведенческим репертуаром. И основными средствами формирования у детей компетенций, обеспечивающих готовность к успешной деятельности в социально и личностно значимой сферах, являются обучение и социализация.

Обеспечение условий, в которых организуются эти процессы, имеет сегодня проработанную нормативно-правовую основу, которая продолжает на данный момент совершенствоваться и детализироваться. Прежде всего это закон 273-ФЗ «Об образовании», приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014 об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, приказ №1015 об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности. Данные документы дают нам четкие целевые ориентиры в создании условий согласно требованиям к повышению доступности современного образования.

Условия, которые созданы в нашей организации, не являются уникальными, но являются необходимыми для достижения максимально возможного результата. Условия, как говорит стандарт и здравый смысл, и как мы это понимаем, это кадры, материально-техническая база и информационно-методическое обеспечение. Систематически проводится работа по повышению квалификации и профессиональной переподготовке. Только в прошедшем учебном году 26 специалистов получили диплом по специальности «Олигофренопедагогика»; 3 специалиста прошли курс переподготовки по направлению «Педагогика»; 15 специалистов прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС, 4 специалиста прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с аутизмом в г. Москва, 4 специалиста обучаются учреждениях высшего профессионального образования; 2 специалиста проходят профессиональную переподготовку в г. Омск.

Для соблюдения материально-технических условий обучения детей с интеллектуальными нарушениями министерством образования и науки Хабаровского края школа-интернат была оснащена современным интерактивным оборудованием и дидактическими пособиями. Педагоги с большим интересом осваивают новые средства обучения и отмечают увеличение познавательной активности у ребят. Интерактивные столы и доски, документ-камеры, ноутбуки и планшеты, динамические раздаточные и интерактивные пособия, развивающие программы, система тестирования качества знаний – все это позволяет сделать процесс обучения «особых» детей максимально занимательным и эффективным, обеспечивает насыщенную и доступную образовательную среду. Комплексы для диагностики эмоциональной сферы ребенка, его функционального состояния и работоспособности позволяют специалистам отслеживать любые изменения в психоэмоциональном состоянии обучающихся и оперативно корректировать меры психолого-педагогического воздействия. После уроков ребятам помогает снять мышечное и умственное напряжение оборудование сенсорной комнаты, комнаты Монтессори, световые столы для рисования песком, вибромзыкальный сухой бассейн. Поступившие в составе нового оборудования интерактивные столы стали настоящими помощниками психологов в работе по коррекции нарушений интеллектуальной сферы.

Для получения детьми с интеллектуальными нарушениями образования в максимально доступном объеме в образовательной организации созданы специальные условия, обеспечивающие удовлетворение их образовательных потребностей, в том числе особых. При выборе содержания обучения учитывается специфика проблем развития каждого ребенка, стандарт обучающихся с ОВЗ дает на этот счет четкие разъяснения и предлагает конкретные действенные механизмы. В школе осуществляется специальная организация обучения детей с тяжелыми и

множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра. Большое внимание педагоги уделяют формированию у детей представлений об окружающем, проводят специальную работу по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта, обеспечивают обстановку сенсорного и эмоционального комфорта для каждого ребенка. Учебно-воспитательный процесс носит выраженную социализирующую направленность. В данном случае мы рассматриваем социализацию и как процесс, и как результат. Сейчас основная задача, которая стоит перед нами – социально-трудовая адаптация учащихся, формирование необходимых социальных умений. На формирование трудовых умений направлены соответствующие компоненты учебного плана, факультативная и кружковая работа, программы трудового обучения по профилям «Столярное», «Швейное», «Штукатурно-малярное», «Гончарное» дело, домоводство, растениеводство, включение в режим дня трудотерапии, кулинарии, самообслуживающего труда. Социальная адаптация также требует систематической, целенаправленной, долгосрочной работы, которая поможет учащимся освоиться в обычной социальной среде. В 2009 году нами была разработана программа экспериментальной работы по формированию социальных умений через расширение контактов с социумом. Педагогами обеспечиваются регулярные выездные формы работы с детьми, учебные посещения объектов социального назначения, поездки в транспорте с отработкой маршрутов «дом-школа-дом», практические упражнения в покупках и пользовании средствами связи. Таким образом дети усваивают жизненные компетенции, необходимые для дальнейшей адаптации в социуме. Данное направление работы способствует также формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. В настоящее время социализирующая деятельность реализуется в рамках научно-исследовательской лаборатории

Мощным ресурсом в создании условий обучения и социализации детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной инфраструктуре края является «Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития», который с 2011 действует в качестве структурного подразделения школы-интерната и ресурсного центра, оказывающего научно-методическую поддержку специалистов, осуществляющих помощь детям и подросткам с ТМНР. Так, в прошлом учебном году в целях обеспечения комплексной психолого-педагогической и социальной помощи проводились:

- диагностика нарушений в развитии и отклонений в поведении – 81 первичный прием, 1688 консультаций;
- 1534 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с детьми, проживающими на всей территории Хабаровского края;
- 12 мероприятий в рамках социальных программ;
- 18 организационных совещаний со специалистами центра.

Был разработан и реализован грантовый социально-значимый проект «Открытый диалог», направленный на формирование специальных

профессиональных компетенций у специалистов коррекционного профиля и родителей детей-инвалидов. Деятельностью в рамках реализации проекта охвачено 60 специалистов коррекционного профиля и 30 семей с детьми с ТМНР.

Для максимально возможного расширения социализирующего пространства и разнообразия форм работы нашей образовательной организацией налажено социальное партнерство с МБОУ СОШ №7, №29, №39, волонтерскими отрядами «Форпост», «Форвард», отрядом «Мириады», некоммерческими организациями «Реальная помощь» и «Благотворительный фонд оказания помощи детям «Росточек». Благодаря партнерству дети с интеллектуальными нарушениями имеют возможность общаться с сохранными сверстниками, усваивать социально одобряемые поведенческие паттерны и чувствовать себя полноправными членами детского сообщества.

Все вышеперечисленные условия позволяют в значительной степени повысить качество обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, их подготовку к самостоятельной жизни и степень удовлетворенности родительской общественности образовательными услугами.

Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 23 марта 2015 года № 543 школе-интернату №5 был присвоен статус краевой базовой площадки по направлению "Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей, мероприятие "Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья" в 2015 году.

В марте была проведена корректировка нормативно-правовой документации краевой базовой площадки в связи с изменением статуса и функционала деятельности. Был разработан план-график (дорожная карта), издан приказ о деятельности площадки, разработано положение о КБП, назначена методическая команда, разработаны функциональные обязанности. В образовательной организации был проведен внутренний самоаудит по оценке готовности к проведению стажировок. В феврале специалистами школы были разработаны программы и учебно-тематические планы стажировок для руководителей и педагогов коррекционных образовательных учреждений по вопросам перехода на ФГОС ОВЗ. В марте разработаны программы и УТП стажировок для трех категорий слушателей: для руководителей, учителей начальных классов и узких специалистов общеобразовательных школ.

С начала календарного года специалисты школы активно включились в разработку содержания образовательных модулей, подготовили методические и видеоматериалы для проведения стажировок. Были разработаны рабочие тетради по итоговой аттестации для стажеров по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ».

27 и 28 марта на базе нашей образовательной организации была проведена стажировка для руководителей и педагогов коррекционных образовательных учреждений по вопросам перехода на ФГОС ОВЗ в объеме 18 часов. На стажировке присутствовало 45 слушателей. Целью стажировочного курса было формирование у слушателей профессиональных компетенций по моделированию образовательной системы, представляющей современное качественное образование согласно требованиям стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Стажеры познакомились с организационно-методическими, кадровыми и материально-техническими условиями перехода на ФГОС, освоили современные технологии, применяемые в системе специального образования, обеспечивающие соблюдение требований стандарта.

8 апреля состоялась стажировка для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений в объеме 6 часов. В стажировке приняло участие 25 слушателей. Стажерам были представлены новые целевые ориентиры в работе педагогов с детьми с интеллектуальными нарушениями согласно требованиям ФГОС. Слушатели изучили деятельностные и компетентностно-ориентированные технологии в образовании младших школьников с нарушением интеллекта, освоили практику проектирования как инструмента реализации адаптированной основной образовательной программы в собственной образовательной организации.

22 апреля проведена стажировка для руководителей и педагогов образовательных учреждений по вопросам перехода на ФГОС ОВЗ в объеме 8 часов. Слушатели в количестве 25 человек рассматривали возможности применения различных коррекционно-развивающих технологий в традиционной форме организации учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования.

С 14 по 27 мая специалисты школы приняли активное участие в организации и проведении стажировки в объеме 72 часа для педагогов коррекционных образовательных организаций на базе школы-интерната 8 вида №10 в г. Бикин. Стажировочный курс по теме «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ» прослушали 40 педагогов краевого учреждения. Пять специалистов школы-интерната №5 поочередно выезжали в г. Бикин для реализации программы стажировки. Программа стажировки была представлена четырьмя модулями. Слушатели знакомы с требованиями ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями. Стажеры на практике осваивали технологии разработки и реализации АООП, организационные и содержательные аспекты внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

С 11 по 18 июня специалисты школы приняли участие в формировании УТП и проведении стажировки для специалистов и руководителей краевых коррекционных образовательных организаций по теме: «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в

условиях введения ФГОС ОВЗ» на базе КГКСКОУ СКШИ 8 вида № 9 р.п. Переяславка. В стажировке приняли участие пять педагогов, которые поочередно выезжали на стажировочную базу. Стажеры познакомились с технологиями психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантно-криминальным поведением, изучали способы организации и содержание внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Часть УТП, реализуемая нашими специалистами, составила 42 часа, включающих лекционные и практические занятия.

24 марта в организации проведен педагогический совет "Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". В течение всего периода реализовывалась программа корпоративного обучения членов педагогического коллектива по содержанию ФГОС с обсуждением различных вопросов деятельности базовой площадки.

Деятельность стажировочной площадки позволяет обеспечивать формирование профессиональных компетенций по моделированию образовательной системы, представляющей современное качественное образование, у специалистов краевых образовательных организаций. Работа сотрудников школы-интерната по реализации программ стажировочных курсов обеспечивает их личностный и профессиональный прирост в педагогической деятельности.

#### ***Раздел 4. Анализ достижений школы-интерната, его потенциала с точки зрения развития.***

Позитивные изменения процесса образования должны обеспечиваться комплексом взаимосвязанных и взаимодополняемых факторов. Их наличие в школе на данном этапе ее развития делает возможным преобразование различных составляющих педагогического процесса и модернизацию системы образования в учреждении в целом. В ходе реализации программы предполагается повышение научного уровня, систематичности исследовательской работы педагогического коллектива, а также рост профессионализма педагогов. Деятельность школы в режиме развития должна обеспечивать образовательные стандарты, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Главным в своей работе коллектив считает формирование у школьников умений применять полученные знания на практике и самостоятельно добывать новые. Коллектив школы-интерната занимается педагогическим поиском новых методов, средств, содержания обучения, позволяющих обеспечить детям с нарушением интеллекта получение максимально качественного образования. Изменение содержания образования обусловлено потребностями современного общества и экономики. Инновационные

процессы, охватывающие различные сферы жизни и труда, требуют от каждого члена общества способностей к дальнейшему обучению, к творчеству, к продуктивному действию в новых нестандартных ситуациях. Человек с ограниченными возможностями здоровья – выпускник школы-интерната – является полноправным членом общества и должен быть конкурентноспособным на рынке труда (в определенных, доступных для него сферах). Поэтому в специальной педагогике, как и во всей педагогической науке, на смену ЗУНовского (знания-умения-навыки) приходит компетентностный подход. Об этом четко и прозрачно говорит федеральный государственный образовательный стандарт. Жизненные компетентности – комплексные знания и навыки, которые позволяют человеку быть успешным в практических ситуациях, в различных видах деятельности. Компетентностный подход, по нашему мнению, является наиболее эффективным для процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и для достижения качества образования согласно требованиям стандарта.

Процесс обучения и воспитания в школе интернате выстраивается согласно положений классиков отечественной и зарубежной дефектологии (Л.С.Выготского, А.Н.Граборов, Е.К.Грачевой, В.П.Кашенко, М.С.Певзнер, Г.М.Дульнева, М.Монтессори и др.):

- о соотношении биологических и социальных факторов в развитии школьников с нарушением интеллекта;
- развитие ребенка с нарушением интеллекта происходит по тем же законам, что и психика нормально развивающегося ребенка, но не сколько иначе во времени и по характеру проявления: такое развитие принято считать глубоко своеобразным;
- положение о компенсации интеллектуального дефекта.

Также учитываются современные педагогические технологии (личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, элементы развивающего и проблемного обучения, игровые технологии, технологии поэтапного формирования умственных действий, программированного и продуктивного обучения, технологии сотрудничества и поддержки и т.д.).

Оптимальность образовательной политики школы-интерната подтверждается результативностью учебно-воспитательного процесса. В качестве достигнутых результатов можно отметить следующие факторы:

- присвоение школе-интернату звания лауреата Всероссийского конкурса «Лучшее коррекционное образовательное учреждение – 2015»;
- включение школы-интерната в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;
- включение школы-интерната в инновационную инфраструктуру по обеспечению экспериментального перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- создание материально-технических, кадровых, финансовых и информационно-методических условий для экспериментального перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ;



- стабильные показатели успеваемости учащихся на базовом, программном уровнях;
- стабильность педагогического состава;
- присвоение школе статуса краевой базовой площадки по трансляции опыта введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (распоряжение МОиНХК №543 от 23.03.2015 г.);
- пролонгирование статуса краевой стажировочной площадки «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся» (распоряжение МОиНХК №205 от 16.02.2015 г.);
- пролонгирование статуса краевой научно-исследовательской лаборатории по теме «Формирование социальных умений через расширение контактов с социумом» (Распоряжение МОиНХК №268 от 21.02.2014 г.);
- создание уникальной сценической площадки в рамках реализации проекта «К вершинам творчества и мастерства»;
- стабильные результаты образовательных услуг детям с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии;
- 2-е место в краевом конкурсе «Лучший по профессии» по профилю «Столярное дело»;
- 2-е место в краевом смотре-конкурсе концертных программ «Мы этой памяти верны»;
- результативное участие (2, 3 места) школьников в краевом олимпийском фестивале коррекционных школ в г.Хабаровске в личных зачетах по легкой атлетике и дартсу;
- активное участие школьников в мероприятиях различного уровня:
  - праздничный концерт в ЦВР «Планета взросления», посвященный Дню матери, городская выставка детского творчества «Мы все можем!», окружной конкурс «Амурские зори», выступление на мероприятии муниципального уровня, посвященного открытию музея ЦВР, выступление в доме инвалидов и ветеранов, посвященное Дню пожилого человека, выступление на мероприятиях муниципального уровня, посвященных Дню защитника отечества и открытию военно-патриотического месячника, выездные концерты для военнослужащих, участие в инсценировке военных действий, участие в командобразующей игре «Прорыв» на ярмарке социальных инициатив, смотр-конкурс «А ну-ка, парни» среди учащихся коррекционных школ, спартакиада для детей-инвалидов, посвященной празднованию 157-й годовщины со дня основания г. Хабаровска, выставка «Красота божьего мира» при Епархии Хабаровского края, краевая выставка творчества детей-инвалидов «Мы разные – мы равные», выставка «Русь пасхальная»,
  - успешное прохождение процедуры аттестации педагогами школы-интерната.

В течение двенадцати лет осуществляется комплексная психолого-педагогическая работа с учащимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В основе методического обеспечения работы классов

для детей с глубокой умственной отсталостью и со сложной структурой дефекта используются рекомендации О.С.Никольской, М.М.Либлинг, С.А.Морозова, С.С.Морозовой, И.М.Бгажноковой. Форма обучения, учебный план и коррекционные программы оказались достаточно адекватными и приносят положительные результаты. У детей развиваются коммуникативные навыки, формируются навыки социально приемлемого поведения, санитарно-гигиенические навыки, укрепляется соматическое здоровье. Эффективность проведенной работы мы оцениваем по наличию положительной динамики по следующим показателям:

- Участие в апробации ФГОС обучающихся с РАС в качестве региональной пилотной площадки.
- Расширение коммуникативного пространства для семей, воспитывающих детей-инвалидов.
- Повышение энергетического и эмоционального ресурсного потенциала семьи для успешного воспитания аномального ребенка.
- Формирование подготовленной команды специалистов для дальнейшей трансляции опыта социальной адаптации детей-инвалидов с нарушениями интеллекта в Дальневосточном регионе.
- Приобретение опыта работы по социальной адаптации и интеграции в общество детей с РАС и глубокой умственной отсталостью.
- Создание материально-технической базы для реабилитации детей-инвалидов.
- Повышение уровня психомоторного, интеллектуального речевого и физического развития детей целевой группы.
- Снижение личностной тревожности родителей.
- Укрепление мотивации родителей на сотрудничество со школой и педагогов на работу с детьми-инвалидами.
- Укрепление иммунной системы детей-инвалидов, снижение заболеваемости простудными заболеваниями, физическое развитие организма.

Считаем важным результатом работы такие факты, как сохранение семейного воспитания (никто из детей не был передан родителями в органы собеса), высокий процент трудоустройства матерей после оформления ребенка в школу, рождение вторых детей в семьях (что свидетельствует о стабильном эмоциональном состоянии и оптимистическом настрое родителей).

В целом учебно-воспитательный процесс школы-интерната №5 и его образовательная стратегия являются ресурсоемкими, в достаточной степени отвечающими основным положениям программы развития и имеющими условия для ее реализации.

К ресурсам школы можно отнести возросший за последние годы показатель ценностно-ориентационного единства коллектива. На данный момент ЦОЕ составляет 58% - уровень, близкий к высокому. Если цели и задачи воспитательной работы будут четко определены и сформулированы,

есть большая вероятность того, что они будут присвоены большинством членов коллектива. Данный проблемно-ориентированный анализ и создание на его основе концепции развития школы призваны решить проблему целеполагания в воспитанной работе школы. Это позволит лучше координировать работу в направлении усвоения учащимися норм общения, поможет каждому члену коллектива осознать чрезвычайную важность этой задачи.

Важным ресурсом школы выступает также наличие в коллективе педагогов, склонных к педагогическому поиску, нововведениям, творческому отношению к педагогической деятельности. Большинство членов коллектива однозначно стоит на позиции приоритетности процесса воспитания к процессу обучения. По данным диагностики, наиболее типичными профессиональными принципами педагогов школы-интерната являются направленность на нравственное и этическое воспитание, вера в воспитательное влияние коллектива и в собственные профессиональные умения, педагогический оптимизм. Методические объединения классных руководителей и воспитателей возглавляют инициативные педагоги, активно откликающиеся на инновационные процессы, изучающие и внедряющие новые воспитательные технологии, разрабатывающие авторские воспитательные программы.

В качестве ресурсов образовательного учреждения можно отметить хороший потенциал организационной культуры образовательного учреждения.

Применяя различные технологии изучения оргкультур, мы выявили, что культура школы-интерната по типу относится к ролевой культуре, где коллектив направлен на выполнение своих функций и соблюдение правил. По типологии Котткамса школьная субкультура относится к субкультуре воспитания и развития человеческого потенциала.

Позитивным фактором можно считать результат исследования психологического микроклимата в школе-интернате. Большинство педагогов чувствуют себя комфортно на рабочем месте, система сложившихся в школе взаимоотношений 94% педагогов признана благоприятной. Полученные данные доказывают наличие в школьном сообществе благоприятных социально-психологических условий для развития организационной культуры школы.

Важным ресурсом школы является наличие детской организации «Дружина юных мастеров». Работу организации необходимо усовершенствовать, и при определенных условиях она может стать мощным инструментом воспитания у школьников ответственности, самостоятельности, самоконтроля. Детская организация через работу совета командиров может стать регулятором культуры поведения школьников в интернате. В текущем учебном году деятельность организации активизировалась, стала носить системный характер, делались попытки популяризировать детскую организацию в ученическом сообществе. Функции организации работы «Дружины юных мастеров» были возложены

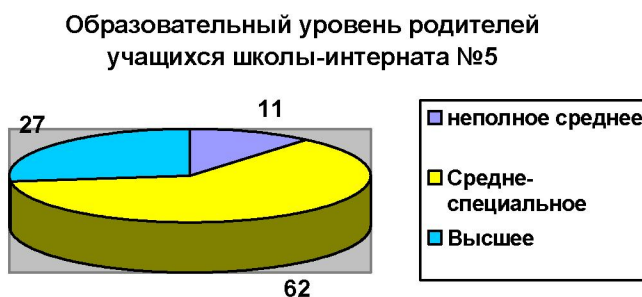
на специалиста, который обладает организаторскими способностями, умением работать с подростками, устойчивой мотивацией на эту работу.

Ценностно-смысловая сфера коллектива характеризуется наличием потенциальной внутренней готовности педагогов к внутреннему развитию своего культурного уровня, а также наличием культуры общения, взаимодействия, труда в образовательном пространстве школы. Тенденцией школы является направленность на деятельность, стабильные показатели труда. Люди, халатно относящиеся к своим обязанностям, в коллективе не задерживаются и уважением коллег не пользуются.

Ритуалы школы связаны прежде всего с организацией досуговой деятельности детей, которая является важным направлением воспитательной работы. Это многочисленные коллективные творческие дела, посвященные праздникам как общепринятым, так и внутришкольным (праздник труда, праздник осени, День детства). Принято проводить предметные недели.

Тревожным фактором является то, что основная ориентация коллектива сосредоточена на выполнении правил и четком следовании инструкциям. Общепринятой ценностью организации является стабильность во всем, что происходит в школе, что затрудняет внедрение нововведений в образовательный процесс. Поэтому в рамках программы развития будут запланированы мероприятия по мотивации педагогов на более активное внедрение нововведений воспитательной направленности в педагогическую деятельность.

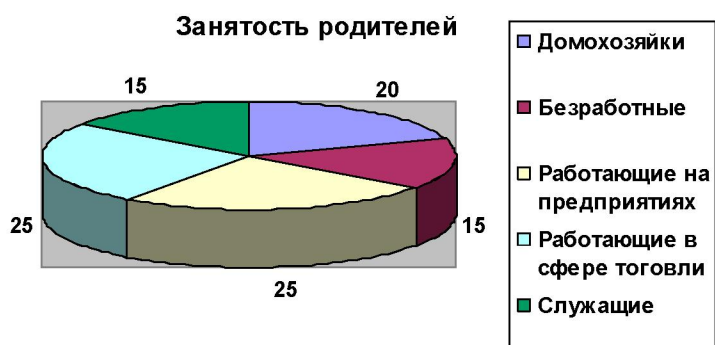
Необходимо учитывать специфику родительского контингента. Определяющую роль играет в первую очередь низкий образовательный и социальный статус родителей учащихся, алкоголизация семей, имеющих детей с нарушением интеллекта.



Большая часть детей уклоняется от обязанностей по воспитанию своих детей, полностью перекладывая свои функции на школу-интернат. Основная масса семей, имеющих школьников с нарушением интеллекта имеет риск по социальному сиротству.

В последние годы увеличилось количество родителей, имеющих высшее образование, работающих в сферах, связанных с интеллектуальным трудом, в том числе занимающихся административной работой. Увеличение произошло за счет увеличения количества школьников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Учащиеся классов для детей с глубокой умственной отсталостью и со сложной структурой дефекта, как

правило, воспитываются в благополучных семьях, их родители занимают среднее и высокое социальное положение. Однако среди родителей учащихся вспомогательных классов увеличилось число безработных граждан, занимающих пассивную социальную и родительскую позиции.



Из диаграммы видно, что только 15% родительского контингента могут обеспечить весомый вклад в решение обозначенной проблемы.

### ***Раздел 5. Анализ проблем школы-интерната №5 и их причины***

При осуществлении проблемно-ориентированного анализа мы принимали во внимание необходимость скорейшего перемещения в педагогическую плоскость важнейшей государственной задачи – реализация АООП в соответствии с требованиями ФГОС, воспитание нравственной личности с твердой гражданской позицией путем трансформации педагогически значимых целей в социально значимые.

С целью полномасштабного анализа проблем, имеющих в школе на современном этапе ее развития, в течение учебного года был проведен ряд исследований в форме анкетирования педагогов по ряду вопросов. После систематизации выявленного по принципу «причина – проблема» были выявлены действительно проблемы, требующие решения, и причины этих проблем. Наиболее острыми и типичными из них стали:

1. *Проблема:* нарушения социальной нормативности среди учащихся, отсутствие четких ценностных ориентиров. Внешние проявления недостатков социального развития:

1. Нецензурная брань.
2. Конфликтность среди детей, агрессивность, обидчивость.
3. Отсутствие сознательной дисциплины у учащихся.

*Причина:* коллектив не проникся единой целью в работе с детьми, ведется недостаточная работа по воспитанию стремления у учащихся соблюдать нормы общения.

2. *Проблема:* низкий уровень воспитанности, сформированности нравственных качеств у учащихся. Внешние проявления недостатков воспитанности:

1. Недостаток культуры проведения, доброты, ответственности за свое поведение у учащихся.

*Причины:*

1. Использование недостаточно эффективных методов и средств воспитания нравственных качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Недостаток социально-педагогических условий, обеспечивающих постоянное и эффективное воспитательное воздействие на личностное развитие учащихся. Здесь, в частности, можно отметить отторжение многими педагогами (учителями и воспитателями) инноваций в плане внедрения новых технологий в процесс воспитания школьников. Это отчасти связано с тем, что большое количество педагогов достигли пенсионного возраста.
3. Слабая работа детской организации, фактическое отсутствие детского самоуправления.

3. *Проблема:* недопонимание, отсутствие взаимопонимания с родителями. Это выражается в невыполнении родителями требований учителя, слишком требовательном или безразличном отношении родителей к педагогам и собственным детям, нежелании родителей участвовать в жизни школы.

*Причина:* низкий уровень совместной работы семьи и школы.

При анализе актуальных проблем мы пришли к выводу, что все отмеченные ранее тревожные тенденции приводят к затруднению процесса социализации школьников с нарушениями интеллекта.

Таким образом, спектр выявленных проблем позволяет говорить о недостатке в школе на данном этапе ее развития социально-педагогических условий для выполнения основного социального заказа: усвоение гражданско-правовых норм общества людьми с ограниченными возможностями здоровья; воспитание у них общекультурных и личностных качеств, обеспечивающих способность выполнять эти нормы в полном объеме.

### ***Раздел 6. Концепция желаемого состояния школы-интерната №5.***

Школа-интернат №5 осуществляет образовательную деятельность в форме образования, учитывающего особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, лечение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

При организации образовательного процесса школа-интернат руководствуется четырьмя учебными планами:

1. Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (1 вариант), утвержденным приказом Мин. образования РФ за № 29/2065-п от 10 апреля 2002г.

2. Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (II вариант), утвержденным приказом Мин. образования РФ за № 29/2065-п от 10 апреля 2002г.

3. Учебным планом АООП для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4.), утвержденным приказом Мин. образования РФ за №1598 от 19 декабря 2014г.

4. Учебным планом АООП для обучающихся с УО (вариант 1.1.), утвержденным приказом Мин. образования РФ за №1599 от 19 декабря 2014г.

Обучение ведется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой. Обучение в специальных классах ведется по программе для обучения глубоко умственно отсталых детей.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и протидевиантной работой.

В V- IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, коррекционные предметы, а также специфические индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются; русский язык (чтение, письмо), математика, биология, история, география, Изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V классе введено природоведение, в VIII-IX классах - обществознание. Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер включено в курс трудовой подготовки. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Наиболее яркое противоречие современного специального образования – увеличение разрыва между качеством образования (обучения, воспитания и развития) и потребностями общества с рыночной экономикой. Данное противоречие делает выпускника специальной школы неконкурентоспособным на рынке труда рабочих специальностей, поскольку и такие специальности сегодня требуют наличия достаточно высокого уровня компетентности. Воспитательная система специальной школы не обеспечивает воспитания школьника нравственного и культурного, что, в свою очередь, затрудняет процесс социализации выпускников.

Педагогическая наука достаточно много занималась проблемами детей с ограниченными возможностями здоровья, поиском педагогических подходов к преодолению негативных тенденций их личностного развития. Обобщенный в трудах современных исследователей опыт инновационной

деятельности современных школ неопровержимо доказывает, что именно воспитательная система - уникальный инструмент формирования личности - способна в настоящее время эффективно решать самые сложные педагогические задачи. Вне сомнений, она может быть использована и как действенное средство для создания культурно-ценностного воспитывающего пространства образовательного учреждения. Поэтому в качестве основного направления развития мы определяем совершенствование воспитательной системы школы и усиление блока по формированию жизненных компетенций в образовательной политике школы-интерната.

**Цель программы развития:** создание условий для получения обучающимися доступного и качественного образования согласно требований ФГОС, ориентированного на усвоение целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, готовность к продолжению образования и получению профессии, на развитие личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, ориентированной на соблюдение моральных норм и правил, имеющей установку на здоровый образ жизни.

В качестве таких условий мы рассматриваем следующие **концептуальные положения:**

1. Высокий уровень культуры отношений между всеми участниками образовательного процесса в коммуникативном пространстве школы.

2. Индивидуально-дифференцированный подход с ориентацией на актуальный уровень психического развития и зону ближайшего развития детей при моделировании учебно-воспитательного процесса, а также учет возрастных, психологических особенностей при его организации.

3. Реализация технологий системно-деятельностного подхода при реализации АООП.

4. Воспитательная и социализирующая направленность взаимодействия субъектов образования с целью формирования личности с устойчивым адаптивным потенциалом.

### ***Этапы реализации программы развития***

1 этап – ориентировочный (сентябрь 2015 – сентябрь 2016 2010)

**Задача:** переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, принятие каждым членом педагогического коллектива целевых установок и требований ФГОС.

**Направления работы на данном этапе.**

**В методической работе:**

- детальное ознакомление со структурой и содержанием ФГОС и АООП, современными воспитательными и коррекционно-развивающими технологиями специальной педагогики, с технологиями системно-деятельностного подхода;

- повышение мотивации коллектива на активное сотворчество в реализации программы развития ОУ, участие в мероприятиях в рамках КБП.

**В практической работе:**



- определение проблем в личностном развитии каждого учащегося, препятствующих социальному развитию;
- выявление проблемных звеньев в воспитательном процессе и способов их устранения;
- изучение возможностей активизации сотрудничества с семьей; совершенствование системы детского самоуправления.

*Ожидаемые результаты:*

- повышение профессиональной компетентности педагогов школы в знании и применении современных воспитательных технологий и педагогического мониторинга;
- создание условий для включения родительского сообщества в воспитательный процесс на уровне полноправного и активного партнерства;
- повышение инновационного потенциала педагогического коллектива.

## 2 этап – практический (сентябрь 2016 – февраль 2020)

*Задача:* осуществление перехода на федеральный государственный образовательный стандарт, анализ результатов усвоения АООП обучающихся переориентация обучения школьников на формирование жизненных компетенций и социально-значимых умений.

*Направления работы на данном этапе.*

*В методической работе:*

- диагностическое отслеживание динамики уровней воспитанности и обученности учащихся;
- непрерывное самообразование педагогов в русле индивидуально-дифференцированного и системно-деятельностного подходов;
- поиск путей построения индивидуальных образовательных траекторий детей со сложной структурой дефекта (СИПР);
- определение и использование наиболее эффективных форм сотрудничества семьи и школы;
- определение результативности реализации программы развития и ее корректировка при необходимости.

*В практической деятельности:*

- реализация АООП, включая программу коррекционно-развивающей работы и воспитательной деятельности;
- повышение дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;
- применение эффективных методов воспитания речевого и культурно-нравственного поведения школьников;
- использование методов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в воспитательном процессе;
- формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

*Ожидаемые результаты:*

- достижение результатов образования при реализации АООП начального образования обучающихся с УО согласно требований ФГОС;

- обеспечение доступного и качественного образования;
- формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение условий для наиболее эффективного использования всех ресурсов образовательного учреждения (материально-технических, кадровых, информационно-методических) для достижения результата обучения
- повышение уровня обученности обучающихся в сфере усвоения ими жизненных компетенций;
- повышение показателей сохранения физического здоровья учащихся;
- повышение уровня социализации учащихся;
- повышение культуры образовательного учреждения;
- формирование у учащихся ценностных ориентаций на труд, соблюдение правовых норм общества и здоровый образ жизни.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитательных воздействий и компьютерных технологий.

### 3 этап – аналитический (март 2020 - сентябрь 2020)

*Задача:* экспертиза результатов реализации программы развития ОУ, анализ педагогических затруднений, закладка концептуальных основ дальнейшего развития школы.

*Методологическим принципом*, через который осуществляется реализация основной концептуальной цели программы, является обеспечение условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, к которым относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.
- существенное изменение содержания образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, предполагающее включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;
- создание оптимальных путей развития;
- использование специфических методов и средств обучения;
- дифференцированное, «пошаговое» обучение;
- обязательная индивидуализация обучения;
- формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организация обучения в разновозрастных классах (группах);
- организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

*Для обеспечения доступности образования* в программу развития включены мероприятия, направленные на создание условий для реализации

ФГОС ОВЗ за счет средств Государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы.

№п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
Реконструкция архитектурной среды			
1.	Окраска крайних ступеней лестницы при входе в школу-интернат в желтый цвет.	2016 г.	Зам. директора по ОБ
2.	Пометка яркой краской открывающихся частей на стеклянных дверях.	2016 г.	Зам. директора по ОБ
3.	Выделение ярким цветом зон риска на полу и на стенах.	2016 г.	Зам. директора по ОБ
4.	Оснащение фасада школы-интерната конструкцией матричного типа со светодиодами «Табло бегущая строка».	2017 г.	Зам. директора по АХР
5.	Оснащение фасада школы-интерната информационным светодиодным экраном.	2017 г.	Зам. директора по АХР
6.	Изготовление вывески образовательной организации, выполненной шрифтом Брайля, ее монтаж на фасад школы рядом с центральным входом.	2017 г.	Зам. директора по АХР
7.	Оснащение здания школы-интерната для беспрепятственного доступа детей-инвалидов (коляска) на третий этаж грузовым подъемником-лифтом.	2018 г.	Зам. директора по АХР
8.	Оборудование коридора 2 этажа настенными поручнями для передвижения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата для доступа в учебные кабинеты, музыкальный зал, библиотеку, кабинеты узких специалистов.	2018 г.	Зам. директора по АХР
9.	Оборудование рекреации начальных классов настенными поручнями для передвижения инвалидов с	2018 г.	Зам. директора по АХР

	нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
9.	Установка доводчиков со встроенным электронным датчиком дыма.	2018 г.	Зам. директора по АХР
<b>Реабилитационные мероприятия</b>			
1.	Включение детей-инвалидов в социально-успешную деятельность в школе-интернате и за его пределами с учетом ограничения жизнедеятельности.	2015 – 2020 г.	Заместители директора по УВР, ВР
2.	Обеспечение эффективности использования всех ресурсов школы-интерната для достижения максимально возможной степени реабилитации детей-инвалидов средствами образования и трудовой подготовки.	2015 – 2020 г.	Заместители директора по УВР, ВР
<b>Информационное сопровождение</b>			
1.	Адаптация сайта образовательной организации для слабовидящих согласно рекомендациям по повышению эффективности обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению, утвержденных Приказом Министерства связи и массовых коммуникаций от 11.03.2016 №97.		Программист

*Целью и результатом образования* ребенка с ОВЗ, согласно стандарту, является *общекультурное и личностное развитие*. Считаем, что условием эффективного использования ресурсов образовательной организации для достижения результата является создание в школе культурно-ценностного пространства, целостно и непрерывно влияющего на деятельность детей, которая, в свою очередь, является основным средством образования.

Создание культурно-ценностного пространства в школе-интернате является генеральной идеей, заложенной в программе развития, и базирующейся на следующих положениях:

1. Под культурно-ценностным пространством школы-интерната будем понимать совокупность социально-педагогических условий, возникающих благодаря специально организуемой в образовательном учреждении воспитательной деятельности и представляющих собой технологию достойной жизни в школе-интернате.

2. Важнейшим признаком культурно-ценностного пространства являются установившиеся внутри него отношения, основывающиеся на соблюдении социально-этических норм общения и поведения, а также обеспечивающие нравственное развитие школьников.

3. В программе развития будем использовать следующее определение понятия культурно-ценностного пространства: это окружающие учащихся духовные условия их жизнедеятельности, стимулирующие целенаправленное развитие личности, которое включает освоение ребенком общепринятых норм общественной жизни, социальных и культурных ценностей.

4. Мы считаем, что культурно-ценностное воспитывающее пространство может рассматриваться как фактор социализации школьников потому, что является моделью гражданского общества. Образовательное пространство школы отражает совокупность признаков социума, в котором школьники должны учиться становится свободными, полноправными, активными гражданами с соответствующим социальным статусом.

5. Образовательное пространство школы, основанное на культурных ценностях, обеспечивает нравственное развитие учащихся и формирование у них социально-значимых личностных качеств. Выпускник школы, который в своих поступках опирается на усвоенные культурные ценности, уверенность в своих силах и возможностях, легче адаптируется в социуме.

По мнению Ушакова, понятие культуры любой организации включает в себя набор представлений о способах деятельности, нормах поведения, набор привычек, писаных и неписаных правил, запретов и ценностей. Это некоторый свод правил и внутренних инструкций. Культура школы, в частности, включает в себя следующие феномены:

1. Осознание себя, своей нужности, своего места в школе каждым учащимся и педагогом.
2. Коммуникационная система и язык.
3. Осознание времени, отношение к нему и его использование.
4. Взаимоотношения между людьми.
5. Ценности и нормы. Что является важным, что, по общепринятому мнению «хорошо», а что «плохо». Отношение к злу, насилию, агрессии.
6. Педагогическая и ученическая этика, ответственность, старательность, качество работы каждого члена школьного сообщества.

Исходя из содержания понятия культуры школы, мы характеризуем образ культурно-ценностного пространства следующими положениями:

1. Каждый учащийся в школе ощущает себя частью школьного коллектива, уверен в значимости своих поступков и общественной пользе своего труда, имеет приемлемый социальный статус в коллективе

сверстников. Каждый педагог в школе удовлетворен своим статусом в коллективе и результатами своего педагогического труда, психологическим микроклиматом в школе-интернате.

2. Общение между детьми и взрослыми внутри культурно-ценностного пространства основано на взаимоуважении, не допускает угроз, крика и оскорбления человеческого достоинства. Общение педагогов между собой является образцом для учащихся, носит воспитывающий характер в плане доброжелательности, вежливости, грамотности и лексического оформления. Грубость в общении между учащимися категорически пресекается всеми членами педагогического коллектива (в дальнейшем – и ученического).

3. Время в школе-интернате используется рационально, как на уроке, так и во внеурочное время. Все временные ресурсы направлены на выполнение воспитательных и учебных задач.

4. Взаимоотношения в ученических коллективах основаны на принятии и отзывчивости. Школьники обладают элементарными умениями самоконтроля над своим эмоциональным состоянием, приемами релаксации. При возникновении конфликтов педагоги активно вмешиваются в процесс, помогая учащимся конструктивно разрешить ситуацию и не допустить перехода ссоры в хроническое состояние. Все проблемные ситуации между педагогами решаются максимально толерантно, тактично, в отсутствие учащихся. Педагоги относятся к детям доброжелательно вне зависимости от особенностей их поведения и состояния.

5. Ученический и педагогический коллективы относятся нетерпимо к любым проявлениям зла, насилия и агрессии. Ценности и нормы поведения и сознания каждого учащегося соответствуют ценностям и нормам общества. Мнение каждого о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» соответствует общепринятому. Для каждого школьника является важным отношение к нему со стороны других детей и взрослых; приобретение знаний и умений, необходимых для будущей жизни; выполнение требований школы и общества; бесконфликтное существование; здоровый образ жизни; добросовестное отношение к труду.

6. Учащиеся проявляют старательность, ответственное отношение к учебе. Педагоги ориентированы на повышение качества педагогического труда и собственной профессиональной компетентности.

Когда мы рассматриваем содержание культурно-ценностного пространства, наряду с культурой школы смыслообразующим компонентом является понятие «ценность». *Ценность* относится к числу таких общенаучных понятий, методологическое значение которых особенно велико для педагогики. Ценностные ориентиры человека воплощают в себе нравственные идеалы и выступают в качестве эталонов должного. На основании своих ценностных представлений люди оценивают происходящее, выбирают свои поступки, требуют и добиваются справедливости, осуществляют то, что является для них важным.

Исходя из определения *ценности*, мы дополняем образ культурно-нравственного пространства следующими положениями:

7. Для каждого учащегося и педагога школы является важным (ценным) соблюдать культуру поведения и общения.

8. Через систему воспитания и отношения с педагогами у учащихся формируется такая система ценностных ориентиров (нравственных идеалов), которая позволит каждому выпускнику школы успешно интегрироваться в социум.

Для реализации поставленных задач в школе-интернате необходимо совершенствование воспитательной системы, поскольку воспитательная система является системообразующим и системоопределяющим элементом воспитательного пространства. Воспитательная система школы – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного сообщества, способствующий развитию личности и коллектива. Воспитательная система школы-интерната охватывает *весь педагогический процесс*, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение, отвечая базовым требованиям:

1. Гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса.
2. Разумная дисциплина и порядок.
3. Возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых.

Основными компонентами воспитательной системы являются:  
ценности и нормы жизни школы-интерната;  
образование и культура;  
коммуникации и общение детей и взрослых, между детьми и между взрослыми;  
формирование здорового образа жизни.

Другими компонентами системы являются сферы деятельности, то есть то, где воспитывается ребенок. Это:

- ✓ воспитывающая среда;
- ✓ учебная деятельность;
- ✓ система дополнительного образования;
- ✓ нравственное воспитание;
- ✓ внеклассная работа;
- ✓ работа с семьей;
- ✓ самоуправление.

*Воспитывающая среда* включает: оформление интерьера учебных кабинетов, спален, рекреаций и других помещений школы-интерната; психологическую атмосферу; социум, семью.

*Учебная деятельность* включает: уроки; предметные недели; физическую культуру; трудовое обучение; профориентацию.

*Дополнительное образование:* организация работы 11 кружков.



*Нравственное воспитание:* часы нравственности, совет по профилактике правонарушений среди подростков.

*Внеклассная работа:* воспитательная работа в школе-интернате; воспитательная работа в классе и группе; социальный педагог и педагог-психолог в структуре школы-интерната.

*Работа с семьей:* родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, организация совместных мероприятий.

*Самоуправление:* школьное самоуправление дает возможность ученику раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности, ощутить свою значимость и причастность к решению проблем школы и других учащихся. Это: ученический совет школы; совет командиров; система поручений.

Школьное самоуправление мы рассматриваем как необходимое условие для личностного развития детей и для их обучения основам демократических отношений в обществе. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый учащийся может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

В качестве важного условия создания воспитывающего пространства мы предусматриваем вовлечение всех учащихся в управление школьными делами (на доступном для каждого уровне). Это обеспечит формирование у школьников отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого учащегося к организации своей жизни и деятельности.

Принципы построения и развития школьного самоуправления:

1. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
2. Выбор содержания, структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
3. Гуманность к каждому ребенку, приоритетность интересов учащихся.

Школе важно обеспечить непрерывность и преемственность обучения и воспитания. Уроки должны носить выраженную воспитательную направленность, способствовать личностному становлению учащихся.

Основные направления развития можно представить следующим образом.



Условием успешной реализации программы развития образовательного учреждения является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. Школа планирует обновление кадрового потенциала за счет прихода молодых специалистов, систематического повышения профессиональной квалификации всех педагогических работников. Задачей первостепенной важности станет развитие у педагогов школы-интерната их профессионального самосознания, а на этой основе — определение путей и средств профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста педагогов будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, Хабаровского краевого института развития образования;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, технологиями воспитательного воздействия, коррекционно-развивающими технологиями, современными методами работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий и других форм учебной и воспитательной деятельности.

Необходимым условием профессионального роста педагогов должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

Технология общекультурного и личностного развития обучающихся включает в себя три взаимосвязанных этапа.

Первый этап (начальная школа). На этом этапе осуществляется поддержка процесса формирования у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к родному городу и краю, нравственных установок, основанных на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности.

Второй этап (5-7 классы). На этом этапе осуществляется поддержка процесса формирования у подростков социально-полезной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей. Этому способствует включение учащихся в общественную, досуговую и трудовую деятельность, согласованную с профилем трудового обучения и будущей профессиональной деятельности.

Третий этап (8-9 классы). На этом этапе осуществляется поддержка процесса формирования у школьников нравственных качеств личности, оптимального уровня культуры поведения и общения, идеалов, ценностей, личностного смысла выбора профессии на основе реальной оценки своих возможностей.

Для отслеживания результативности реализации программы развития в качестве целевого ориентира мы составили образ воспитанника школы-интерната на каждом этапе обучения.

### *Образ воспитанника школы-интерната №5*

Показатели общекультурного	Критерии		
	<u>Первый этап</u>	<u>Второй этап (5-7</u>	<u>Третий этап (8-9</u>

и личностного развития	(начальная школа)	классы)	классы)
Социальные умения, ценностные ориентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность выполнять правила для учащихся;</li> <li>- умение различать хорошие и плохие поступки людей;</li> <li>- правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;</li> <li>- соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах;</li> <li>- сформированность первичных навыков саморегуляции;</li> <li>- умение жить в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- любовь к родному городу, краю;</li> <li>- любовь к природе, охрана ее;</li> <li>- иметь свое мнение, уметь принимать решение;</li> <li>- осознанность своих поступков;</li> <li>- сформированность первичных навыков саморегуляции;</li> <li>- потребность в бесконфликтном общении;</li> <li>- потребность помогать товарищам в трудных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- активная социальная позиция;</li> <li>- умение ориентироваться в общественной жизни;</li> <li>- принципиальность;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- ответственность перед семьей и школой;</li> <li>- правдолюбие;</li> <li>- неприятие насилия в любых формах;</li> <li>- саморегуляция поведения;</li> <li>- привычка к здоровому образу жизни;</li> <li>- терпимое, толерантное отношение к людям.</li> </ul>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброта;</li> <li>- честность;</li> <li>- уважение к старшим;</li> <li>- любовь к школе;</li> <li>- сочувствие к другим людям, животным, природе;</li> <li>- отзывчивость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброта;</li> <li>- взаимовыручка;</li> <li>- честность;</li> <li>- порядочность;</li> <li>- понимание другого человека;</li> <li>- уважение к старшим;</li> <li>- здоровый образ жизни;</li> <li>- уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>- гуманизм;</li> <li>- любовь к школе;</li> <li>- обязательность;</li> <li>- трудолюбие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманизм;</li> <li>- честность;</li> <li>- бескорыстность;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- самоуважение;</li> <li>- порядочность;</li> <li>- доброжелательность;</li> <li>- ответственность.</li> </ul>
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированный запас ЗУН с учетом программных требований и образовательных возможностей;</li> <li>- использование ЗУН на практике;</li> <li>- понимание, что</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированный запас ЗУН с учетом программных требований и образовательных возможностей;</li> <li>- использование ЗУН на практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированный запас ЗУН с учетом программных требований и образовательных возможностей;</li> <li>- умение применять знания в жизни;</li> <li>- умение оформить</li> </ul>

	учеба – это труд; - устойчивый интерес к познанию.	- стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение оформить связное высказывание; - любознательность.	связное высказывание; - самокритичность; - умение оценить результаты своего труда и чужого труда.
Общая культура	- опрятный внешний вид; - сформированность основных навыков самообслуживающего труда; - вежливость в общении со сверстниками и взрослыми.	- культура поведения; - вежливость в общении со сверстниками и взрослыми; - опрятный внешний вид; - приобретение навыков этикета; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому.	- владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура труда; - культура внешнего вида.

Общим результатом реализации программы развития должен стать систематический выпуск из стен школы-интерната воспитанников, соответствующих параметрам модели выпускника краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего основные адаптированные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5». Модель личности выпускника КГКОУ ШИ 5 должна учитывать особенности контингента обучающихся, специфику образовательного учреждения, особенности региона и окружающей социальной среды.

Модель выпускника можно рассматривать не только как идеальную цель образования, но и как содержание образовательного процесса. Конкретным свидетельством, воплощающим в себе цели подготовки учащихся, может служить прогностическая модель выпускника школы. На наш взгляд, прогностическая модель выпускника специальной школы должна включать следующие целевые компоненты:

- систему качеств личности, дающих возможность гибко адаптироваться в быстро меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания;
- систему знаний, усвоение которых обеспечивает формирование готовности к продолжению обучения в ПУ, к принятию ответственности за свою судьбу, свое благополучие;
- систему навыков социального взаимодействия, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

В качественную характеристику личности выпускника нашей школы мы включили ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

*Ценностные ориентации:*

- понимание ценностей «человек», «труд», «коллектив», «общество», «Родина», «выбор»;
- потребность трудиться;
- уважение прав человека и его свобод;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к людям.

*Социальные умения:*

- готовность отвечать за свои поступки;
- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- разрешать конфликты ненасильственным путем;
- самостоятельно принимать решения;
- отстаивать свои интересы;
- уметь организовывать и контролировать собственное поведение.

*Интеллектуальные умения:*

- осознавать свои возможности, достоинства и недостатки;
- уметь выражать свои мысли, уметь вести беседу и слушать, а также аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- иметь навыки самостоятельной деятельности;
- иметь способность адекватно действовать в ситуации выбора;
- уметь производить элементарный анализ получаемой информации, делать объективные и взвешенные выводы;
- иметь основы экономической грамотности.

Иными словами, выпускник должен обладать определенными качествами личности, отвечающими, с одной стороны, потребностям развивающегося в новых экономических и социальных условиях общества, а с другой, быть способным к активной жизни и деятельности в этом обществе.

## ***7. Экспертиза и мониторинг реализации программы развития***

Поскольку основные проектные инициативы программы развития связаны с воспитательной проблематикой, для оценки эффективности реализации программы мы планируем осуществлять системный мониторинг воспитательного процесса в школе-интернате.

Исходя из представления о воспитании как управлении процессом развития личности человека через создание для этого благоприятных условий, мы выделяем четыре основных предмета мониторинга:

1. Личность воспитанника (в ее динамическом аспекте) – главный показатель эффективности процесса воспитания.
2. Детский коллектив как важнейшее условие развития личности ребенка.
3. Позиция педагога как другое важное условие развития личности ребенка.

4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Каждый из предметов мониторинга обеспечен адекватным исследовательским механизмом.

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	МЕТОДЫ	ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ПРОДУКТЫ
Комфортный микроклимат в педагогическом коллективе.	Коэффициент комфортности социально-психологического микроклимата.	Методика Н.П.Аникеевой «Оценка психологического микроклимата в педагогическом коллективе по полярным профилям»	Аналитическая справка зам.дир.по УВР
Умение школьников употреблять в речи «вежливые слова»  Умение школьников соблюдать правила культуры речи	Употребление школьниками «вежливых слов» в адекватных коммуникативных ситуациях со сверстниками и взрослыми. Отсутствие в речи учащихся бранных, грубых слов.	Наблюдение  Наблюдение	Аналитическая справка зам.дир.по ВР  Аналитическая справка зам.дир.по ВР
Умение школьников вести здоровый образ жизни	Снижение (в сравнении с 2008 годом) процента курящих школьников, отсутствие учащихся с аддиктивным поведением.	Анализ социально-психологической службы	Аналитическая справка социального педагога
Умение школьников	Отрицательная динамика	Анализ социально-	Аналитическая справка социального

соблюдать правовые нормы общества.	совершений правонарушений и общественно-опасных деяний учащимися школы непосредственно в школе и за ее пределами.	психологическо й службы	педагога
Умение педагогов выстраивать бесконфликтные, этические отношения с учащимися и коллегами.	Отсутствие конфликтных ситуаций между педагогами и учащимися и между педагогами.	Наблюдение	Аналитическая справка зам.дир.по УВР
Единство профессиональн ой позиции педагогов	Уровень ценностно-ориентированно го единства педагогов (в %).	1. Методика ЦОЕ 2. Методика Н.А.Ольшанско й для исследования ценностных ориентиров педагогическог о коллектива.	Аналитическая справка зам.дир.по УВР
Умение школьников вступать в коллективные взаимоотношения со сверстниками и поддерживать бесконфликтные отношения.	1. Отсутствие отверженных детей в классах и группах.	Социометричес кая матрица	1. Социометрические матрицы. 2. Графики уровня сформированности коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству (психолог).
	2. Наличие коллективных взаимоотношени й в классах и группах.	Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н.Лутошкина	Аналитическая справка психолога
Поступление в ПУ не менее	Данные катамнеза	Отслеживание жизнеустройст-	1.Анализ данных катамнеза



80% выпускников. Успешное окончание ПУ не менее 90% поступивших выпускников.		ройства выпускников	руководителя МО трудового обучения. 2. Аналитическая справка зам. дир. по УВР
Умение педагогов ставить воспитательные цели к урокам и добиваться их реализации	Грамотная постановка воспитательных целей к урокам, эффективная работа по реализации воспитательной цели на уроке.	ВШК «Воспитательная направленность уроков»	Аналитическая справка зам. дир. по УВР
	2. Повышение (в сравнении с показателями 2008 года) уровня обученности, сформированности общеучебных и базовых ЗУН у учащихся.	Методика Е.Д.Худенко	1. Аналитическая справка зам. дир. по УВР по результатам контроля. 2. Аналитические справки руководителей МО воспитателей и классных руководителей. 3. Графики уровня обученности, воспитанности.
Профессиональная компетентность педагогов	Результаты аттестации, повышение качества уроков и занятий по результатам посещения.	Аттестация, анализ планов самообразования, посещения уроков и занятий, анализ работы МО	1. Индивидуальные планы саморазвития педагогов. 2. Конспекты уроков. 3. Протоколы педагогических советов и заседаний МО. 4. Самоанализы уроков.

Наличие необходимых организационных условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания	1. Материально-техническое оснащение	Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания (в т.ч. дополнительного образования)	Аналитическая справка зам.дир.по УВР, ВР, АХЧ.
	2. Качество воспитательной работы	Экспертный анализ и оценка деятельности воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, организатора	Аналитическая справка зам.дир.по УВР
	3. Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания	Оценка предметно-эстетической среды	Аналитическая справка проблемной группы
	4. Деятельность детской организации «Дружина юных мастеров» и органов ученического самоуправления	Анализ деятельности детской организации и органов ученического самоуправления	1. Положение о детской организации. 2. Годовые планы ее работы. 3. Устав организации. 4. Отчетная документация организатора. 5. Аналитическая справка зам.дир. по ВР.
	5. Достаточность и оптимальность программно-методического обеспечения процесса	Анализ планов воспитательной работы воспитателей, классных руководителей, педагогов	Аналитическая справка зам.дир. по ВР.

	воспитания	дополнительног о образования	
--	------------	---------------------------------	--