**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»**

Программа

по учебному предмету

чтение

за курс 6 класса

Составитель программы:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Астраханцева Е. В.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Содержание программы

3.Планируемые результаты освоения программы

4.Учебный план

5. Система оценки достижения планируемых результатов

6. Календарно-тематический план

2016

1. ***Пояснительная записка***

В старшем школьном возрасте учащиеся с глубоким нарушением интеллекта читают короткие, простейшие тексты из учебника специальной (коррекционной) школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.

Обучающихся старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме этого, школьники тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентации), читают короткие рассказы из детских журналов.

При обучении чтению следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к обучающимся.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых обучающихся формируются не только медленно, но и асинхронно.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.  
       Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые обучающиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на **коммуникативно-речевом** подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации.

 С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить обучающихся прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

1. ***Содержание***

Закрепление умения различить слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов).

Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя.

1. ***Планируемые результаты***

Обучающийся должен **уметь:**

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;

- оценивать поступки героев (с помощью учителя);

-заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей)

Обучающийся должен **знать:**

- наизусть 3 - 4 стихотворения.

1. ***Учебный план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  неделю | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Чтение | 3 | 27 |  |  |  |  |  |  |

1. ***Система оценки достижения планируемых результатов***

У обучающегося отмечается отсутствие самостоятельного выполнения задания, но есть понимание инструкции, которая при многократном повторении выполняется под руководством учителя. Выполняет задания с помощью учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть | Тема проверочной работы |
| I четверть | Чтение текста по слогам с переходом к чтению целыми словами. |
| II четверть | Чтение текста по слогам с переходом к чтению целыми словами. |
| III четверть | Чтение текста целыми словами. |
| IV четверть | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту. |
| Годовая | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту. |

1. ***Календарно-тематическое планирование***

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № по поряд. | № по теме | Тема | К-во часов | Дата |
| 1,2,3 | 1,2,3 | Выразительное чтение с соблюдением пауз на точках. | 3 |  |
| 4,5 | 4,5 | Выразительное чтение с соблюдением пауз на запятых. | 2 |  |
| 6,7 | 6,7 | Выразительное чтение с соблюдением пауз на восклицательном знаке. | 2 |  |
| 8,9 | 8,9 | Выразительное чтение с соблюдением пауз на вопросительном знаке. | 2 |  |
| 10,11,  12 | 10,11,  12 | Закрепление навыков выразительного чтения. | 3 |  |
| 13,14 | 13,14 | Подбор картинок к прочитанному слову. | 2 |  |
| 15,16 | 15,16 | Подбор картинок к прочитанному предложению. | 2 |  |
| 17,18 | 17,18 | Изложение содержания прочитанного по сюжетным картинкам. | 2 |  |
| 19,20,  21 | 19,20,  21 | Чтение печатных инструкций. Выполнение их. | 3 |  |
| 22,23,  24,25,  26 | 22,23,  24,25,  26 | Чтение отрывков из доступных детских книжек. | 5 |  |
| 27 | 27 | Чтение текста по слогам с переходом к чтению целыми словами. | 1 |  |