|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Руководитель МО учителей - предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.СОГЛАСОВАНО: Зам. Директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДАЮ:И.о. директора КГКОУ ШИ 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

Программа

По учебному предмету

БИОЛОГИЯ

за курс 6 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Система оценки достижения планируемых результатов

4.Учебный план

5.Программа

6.Календарно – тематический план

Хабаровск, 2016

**1.Пояснительная записка.**

Учебная программа по курсу «Неживая природа» в 6 классе, соответствует федеральному государственному стандарту и учебному плану школы.

 Рабочая программа по предмету биология «Неживая природа» за курс 6 класса коррекционной школы VIII вида составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Цель. Изучение элементарных сведений о предметах и явлениях неживой природы.

Задачи. 1.Дидактические:

- формировать представления учащихся об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);

-формировать правильное понимание таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, смена времён года и др, а также их роль в неживой природе.

2.Коррекционные:

-развивать наблюдательность,

- развивать речь, мышление,

-учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения;

-учить понимать зависимость неживой природы от влияния человека.

3.Воспитательные:

-уделять внимание экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды и находить пути их решения;

-рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимых для жизни всех животных;

- воспитывать бережное отношение к природе.

 Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно – полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**2.Планируемые результаты.**

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;

- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

- некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;

- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;

- текучесть воды и движение воздуха.

 Учащиеся должны уметь:

 - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

 - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**3. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие  | III четверть | IV четверть  | II полугодие | год |
| биология | 6а | 2 | 18 | 16 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |
| биология | 6в | 2 | 18 | 16 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень | Iуровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют самостоятельно, отвечают на вопросы «Почему?», «Чем объяснить?»). | II уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют из предложенных – несколько, отвечают на вопросы «Как?» «Какой?» «Что характерно?»). | III уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют с помощью учителя, отвечают на вопросы «Что?», «Где?»). |
| I четверть | 1.Тесты по теме «Природа».2.Работа с программированными карточками по теме «Свойства воды». 3.Фронтальный опрос по теме «Вода». | 1.Тесты по теме «Природа». 2.Работа с программированными карточками по теме «Свойства воды». 3.Фронтальный опрос по теме «Вода». | 1.Тесты по теме «Природа».  2.Работа с программированными карточками по теме «Свойства воды».3.Фронтальный опрос по теме «Вода». |
| II четверть | 1.Работа с перфокартами по теме «Свойства воздуха».2.Фронтальный опрос по теме «Воздух». | 1.Работа с перфокартами по теме «Свойства воздуха».2.Фронтальный опрос по теме «Воздух». | 1.Работа с перфокартами по теме «Свойства воздуха».2.Фронтальный опрос по теме «Воздух». |
| III четверть | 1.Практическая работа по теме «Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов».2. Практическая работа по теме «Горючие полезные ископаемые». 3.Практическая работа по теме «Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений». 4.Практическая работа по теме«Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов» | 1.Практическая работа по теме «Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов».2. Практическая работа по теме «Горючие полезные ископаемые». 3.Практическая работа по теме «Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений». 4.Практическая работа по теме«Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов» | 1.Практическая работа по теме «Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов».2. Практическая работа по теме «Горючие полезные ископаемые». 3.Практическая работа по теме «Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений». 4.Практическая работа по теме«Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов»  |
| IV четверть |  1.Фронтальный опрос по теме «Почва». | 1.Фронтальный опрос по теме «Почва». | 1.Фронтальный опрос по теме «Почва». |
| годовые | 1.Тесты по теме «Неживая природа». | 1.Тесты по теме «Неживая природа». | 1.Тесты по теме «Неживая природа». |

5. Программа **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

**6 класс**

(66 ч; 2 ч в неделю)

**Введение (4 ч)**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

**Вода (15 ч)**

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

* 1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
	2. Расширение воды при замерзании.
	3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
	4. Очистка мутной воды.
	5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

**Практические работы:**

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

**Воздух (15 ч)**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость, Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

* + 1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
		2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
		3. Упругость воздуха.
		4. Воздух — плохой проводник тепла.
		5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

**Практические работы:**

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

**Полезные ископаемые (20 ч)**

Полезные ископаемые и их значение.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются при получении ми­неральных удобрений.*

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.*

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

* + - 1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагкоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
			2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
			3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упру­гость, хрупкость, пластичность).

**Практическая работа:**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

**Экскурсии:**

— краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

**Почва (10 ч)**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли - минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

* + - * 1. Выделение воздуха и воды из почвы.
				2. Обнаружение в почве песка и глины.
				3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
				4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

**Практические работы:**

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке. **Экскурсия:**

— к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. **Повторение *(2 ч)***

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
* расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
* текучесть воды и движение воздуха.

***Учащиеся должны уметь:***

* обращаться с простым лабораторным оборудованием;
* определять температуру воды и воздуха;
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**6.Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 1 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 1 |  **ПРИРОДА.** Живая и неживая природа. Явления природы. | 1 |  |  | 10-13 | + |
|  | 2 | Твёрдые тела, жидкости и газы.  | 1 |  |  | 14-17 |  |
|  | 3 | Для чего нужно изучать неживую природу. | 1 |  |  | 8-9 |  |
|  | 4 | Обобщающий урок по теме «Природа» | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | **ВОДА.** Вода в природе. | 1 |  |  | 26-28 | + |
|  | 2 | Свойства воды как жидкости. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 29-30 |  |
|  | 3 | Расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении.  | 1 |  |  | 30-31 |  |
|  | 4 | Способность воды растворять некоторые твёрдые вещества (растворы в быту). | 1 |  |  | 32 |  |
|  | 5 | Растворимые и нерастворимые в воде вещества. | 1 |  |  | 33 |  |
|  | 6 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. | 1 |  |  | 34-35 |  |
|  | 7 | Растворы в природе: минеральная и морская вода. | 1 |  |  | 36-37 | + |
|  | 8 | Три состояния воды. | 1 |  |  | 38-39 |  |
|  | 9 | Температура воды и её измерение. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 40-41 |  |
|  | 10 | Работа воды в природе. | 1 |  |  | 42-43 | + |
|  | 11 | Использование воды. Охрана воды. | 1 |  |  | 44-47 |  |
|  | 12 | Работа в рабочей тетради теме «Вода». | 1 |  |  | 48-50 |  |
|  | 13 | Работа в рабочей тетради теме «Вода». | 1 |  |  |  |  |
|  | 14 | Работа в рабочей тетради теме «Вода». | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 2 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 1 | ВОЗДУХ. Свойства воздуха. | 1 |  |  | 52-53 | + |
|  | 2 | Свойства воздуха (упругость, вес). | 1 |  |  | 54-56 |  |
|  | 3 | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. | 1 |  |  | 57-59 |  |
|  | 4 | Теплопроводность воздуха. | 1 |  |  | 60-61 | + |
|  | 5 | Обобщающий урок «Свойства воздуха». | 1 |  |  | 61-65 |  |
|  | 6 | Движение воздуха.Состав воздуха. | 1 |  |  | 66 |  |
|  | 7 | Кислород, его свойство подде6рживать горение. | 1 |  |  | 67 |  |
|  | 8 | Значение кислорода. Применение кислорода в медицине. | 1 |  |  | 68-70 |  |
|  | 9 | Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. | 1 |  |  | 71-72 |  |
|  | 10 | Значение воздуха. | 1 |  |  | 73-74 |  |
|  | 11 | Чистый и загрязнённый воздух. Экологические проблемы. Пути их решения. | 1 |  |  | 75-76 | + |
|  | 12 | Работа в рабочей тетради теме «Воздух». | 1 |  |  | 77-78 |  |
|  | 13 | Работа в рабочей тетради теме «Воздух». | 1 |  |  |  | + |
|  | 14 | Работа в рабочей тетради теме «Воздух». | 1 |  |  |  |  |
|  | 15 | Работа в рабочей тетради теме «Воздух». | 1 |  |  |  |  |
|  | 16 | Обобщающий урок по теме «Воздух». | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 3 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 1 | ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ. Полезные ископаемые и их значение. | 1 |  |  | 80-81 | + |
|  | 2 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. | 1 |  |  | 82-84 | + |
|  | 3 | Известняк. | 1 |  |  | 85-86 | + |
|  | 4 | Песок и глина. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 87-88 | + |
|  | 5 | Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов». | 1 |  |  |  |  |
|  | 6 | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 |  |  | 89-92 | + |
|  | 7 | Каменный уголь. | 1 |  |  | 93 | + |
|  | 8 | Нефть. Природный газ. | 1 |  |  | 94-96 | + |
|  | 9 | **Практическая работа по теме «** Горючие полезные ископаемые». | 1 |  |  | 96 |  |
|  | 10 | Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. Калийная соль. | 1 |  |  | 97-98 |  |
|  | 11 | Фосфориты. | 1 |  |  | 99-100 | + |
|  | 12 | **Практическая работа** по теме «Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений». | 1 |  |  |  |  |
|  | 13 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная руда. | 1 |  |  | 101-102 |  |
|  | 14 | Чёрные металлы. Чугун, сталь. Их свойства и получение. | 1 |  |  | 103-105 | + |
|  | 15 | Цветные металлы. Их добыча, свойства и получение. | 1 |  |  | 106 | + |
|  | 16 | Алюминий. Медь. | 1 |  |  | 107-109 | + |
|  | 17 | **Практическая работа** « Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов» | 1 |  |  | 109 | + |
|  | 18 | Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых. Пути их решения. | 1 |  |  | 111-112 |  |
|  | 19 | Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». | 1 |  |  | 113-116 |  |
|  | 20 | Экскурсия в краеведческий музей по теме «Полезные ископаемые». | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 4 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 1 | ПОЧВА. Почва – верхний плодородный слой земли. Образование почвы. | 1 |  |  | 118-119 | + |
|  | 2 | Состав почвы. | 1 |  |  | 120-121 |  |
|  | 3 | Части почвы (минеральная и органическая). | 1 |  |  | 122-123 | + |
|  | 4 | Виды почв. | 1 |  |  | 124-125 | + |
|  | 5 | Песок, глина - неорганическая часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. | 1 |  |  | 126 |  |
|  | 6 | **Практическая работа «** Как проходит вода в разные почвы». | 1 |  |  |  |  |
|  | 7 | Перегной - органическая часть почвы. | 1 |  |  | 127-128 |  |
|  | 8 | Обработка почвы: вспашка, боронование (весенняя и осенняя). Значение. | 1 |  |  | 129-130 | + |
|  | 9 | Ручная обработка почвы. Инструменты. | 1 |  |  |  |  |
|  | 10 | **Практическая работа.** Обработка почвы на школьном участке | 1 |  |  |  |  |
|  | 11 | Местные типы почв: название, краткая характеристика. | 1  |  |  |  |  |
|  | 12 | Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв. | 1 |  |  | 131-132 |  |
|  | 13 | **Экскурсия** к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. | 1 |  |  |  |  |
|  | 14 | Обобщающий урок по теме «Почва». | 1 |  |  |  |  |
|  |  1 | Повторение курса «Неживая природа». | 1 |  |  |  |  |
|  |  2 | Повторение курса «Неживая природа». | 1 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Руководитель МО учителей - предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016гСОГЛАСОВАНО: Зам. Директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 | УТВЕРЖДАЮ:И.о. директора КГКОУ ШИ 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г |

Программа

По учебному предмету

БИОЛОГИЯ

за курс 7 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Система оценки достижения планируемых результатов

4.Учебный план

5. Программа

6.Календарно – тематический план

Хабаровск, 2016

**1.Пояснительная записка.**

Учебная программа по курсу « Биология. Растения. Грибы. Бактерии.» в 7 классе, соответствует федеральному государственному стандарту и учебному плану школы.

 Рабочая программа по предмету биология « Растения. Грибы. Бактерии» за курс 7 класса коррекционной школы VIII вида составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

По этому курсу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой природе.

Цель. Формирование представлений учащихся о строении и жизни растений.

Задачи. 1.Дидактические:

- формировать представления учащихся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);

 – формировать правильное понимание роли природных явлений, таких как: дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений.

 2.Коррекционные:

- развивать память, внимание, речь, зрительное восприятие, мышление при работе с символическими пособиями и натуральными объектами.

3.Воспитательные:

- рассматривать окружающую среду, как комплекс условий, необходимых для жизни всех растений;

 - воспитывать бережное отношение к природе.

 Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно – полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**2.Планируемые результаты.**

Учащиеся должны знать:

 - Название некоторых бактерий, грибов, а также растений и их основных групп: мхов, папоротников, голосемянных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

 - некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных культур, особенно произрастающих в нашей местности;

 -разницу ядовитых и съедобных грибов;

 - вред бактерий для человека и способы предохранения от заражения ими.

 Учащиеся должны уметь:

 - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

 - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

 - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

 - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

 - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

 - различать грибы и растения.

**3. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие  | III четверть | IV четверть  | II полугодие | год |
| биология | 7а | 2 | 18 | 16 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень | I уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют самостоятельно, отвечают на вопросы «Почему?», «Чем объяснить?»). | IIуровень усвоения программного материала(задания учащиеся выполняют из предложенных – несколько, отвечают на вопросы«Как?» «Какой?» «Что характерно?»). | III уровень усвоения программного материала(задания учащиеся выполняют с помощью учителя, отвечают на вопросы «Что?», «Где?»). |
| I четверть | 1.Практическая работа «Строение цветкового растения».2.Практическая работа «Строение цветка».3.Практическая работа «Строение семян на примере фасоли»**.**  4.Практическая работа **«** Строение семени пшеницы».5.Работа с перфокартой по теме **«**Подземные и надземные органы цветкового растения». | 1.Практическая работа «Строение цветкового растения».2.Практическая работа «Строение цветка».3.Практическая работа «Строение семян на примере фасоли»**.**  4.Практическая работа **«** Строение семени пшеницы». 5.Работа с перфокартой по теме **«**Подземные и надземные органы цветкового растения». | 1.Практическая работа «Строение цветкового растения».2.Практическая работа «Строение цветка».3.Практическая работа «Строение семян на примере фасоли»**.** 4.Практическая работа **«** Строение семени пшеницы».5.Работа с перфокартой по теме **«**Подземные и надземные органы цветкового растения».   |
| II четверть | 1.Работа с программированными карточками по теме «Однодольные растения. Злаки». | 1.Работа с программированными карточками по теме «Однодольные растения. Злаки». | 1.Работа с программированными карточками по теме «Однодольные растения. Злаки». |
| III четверть | 1.Работа с программированными карточками по теме «Однодольные растения. Лилейные».2.Коллективное заполнение карточек по теме «Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые».  | 1.Работа с программированными карточками по теме «Однодольные растения. Лилейные».2.Коллективное заполнение карточек по теме «Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые».  | 1.Работа с программированными карточками по теме «Однодольные растения. Лилейные».2.Коллективное заполнение карточек по теме «Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые».  |
| IV четверть | 1.Работа с перфокартами по теме «Двудольные растения».2. Коллективное заполнение карточек по теме «Бесцветковые растения». | 1.Работа с перфокартами по теме «Двудольные растения». | 1.Работа с перфокартами по теме «Двудольные растения». |
| годовые | Экспресс – опрос по теме «Растения». | Экспресс – опрос по теме «Растения». | Экспресс – опрос по теме «Растения». |

**5.Программа** **7 класс**

**РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ**

**(66 ч; 2 ч в неделю)**

**Введение (2 ч)**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

**РАСТЕНИЯ**

**Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч).**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Подземные и наземные органы цветкового растения**

*Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая), Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок.* Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение* — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

**Демонстрация опытов:**

* 1. Испарение воды листьями.
	2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
	3. Образование крахмала в листьях на свету.
	4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
	5. Условия, необходимые для прорастания семян.

**Практические работы:**

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семидолями (фасоль).

Строение семени с одной семидолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практические работы:**

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

**Двудольные растения**

*Пасленовые.* Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

*Бобовые.* Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

*Биологические особенности растений сада.* Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание *плодов* и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Практические работы:**

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

**Многообразие бесцветковых растений**

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

*Охрана растительного мира.*

**Бактерии (2 ч)**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы (2 ч)**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

**Практические работы (3 ч):**

Вскапывание приствольных кругов на школьномучебно-опытномучастке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

**Экскурсия** (1 ч): «Весенняя работа в саду».

**Повторение (2 ч)**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
* строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Учащиеся должны уметь:***

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
* различать грибы и растения.

**6.Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 1 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 1 | **МНГООБРАЗИЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ.**  | 1 |  |  | 7-9 | + |
|  | 2 | Значение растений в природе.  | 1 |  |  | 9-11 | + |
|  | 1 | **ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКВЫМИ РАСТЕНИЯМИ.** Внешнее строение цветкового растения. **Лабораторная работа**  «Органы цветкового растения».  | 1 |  |  | 12-14 | + |
|  | 2 | **ЦВЕТОК. ПЛОД**. Цветки. **Лабораторная**  **работа** «Строение цветка». | 1 |  |  | 16-17 | + |
|  | 3 | Понятие о соцветиях.  | 1 |  |  | 17-19 | + |
|  | 4 | Опыление цветков.  | 1 |  |  | 20-23 | + |
|  | 5 | Образование плодов и семян. | 1 |  |  | 23-24 | + |
|  | 6 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.  | 1 |  |  | 25-28 | + |
|  | 7 | **СЕМЯ.** Строение семян. **Лабораторная работа** «Строение фасоли».  | 1 |  |  | 32-34 | + |
|  | 8 | **Лабораторная работа** «Строение семени пшеницы».  | 1 |  |  | 35 | + |
|  | 9 | Условия, необходимые для прорастания семян.Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. | 1 |  |  | 36-40 | + |
|  | 10 | **КОРЕНЬ.** Разнообразие и значение корней. Корневые системы.  | 1 |  |  | 43-45 | + |
|  | 11 | Строение корня. Видоизменение корней.  | 1 |  |  |  | + |
|  | 12 | **ЛИСТ.** Внешнее строение листа. Форма листа. Значение листьев в жизни растений.  | 1 |  |  | 54-57 | + |
|  | 13 | Испарение воды листьями. Дыхание растений.  | 1 |  |  | 60-64 | + |
|  | 14 | Листопад, его значение . **Практическая работа.**   | 1 |  |  | 64-67 |  |
|  | 15 | Обобщающий урок  |  |  |  |  |  |
|  | 16 | Повторение |  |  |  |  |  |
| № урока  | № в теме | 2 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 15 | СТЕБЕЛЬ. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растений. **Практическая работа.**    | 1 |  |  |  | + |
|  | 16 | Передвижение п стеблю воды с растворёнными в ней веществами.  | 1 |  |  |  | + |
|  | 17 | Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов  | 1 |  |  |  | + |
|  | 18 | Обобщающий урок . | 1 |  |  |  | + |
|  | 19 | Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.  | 1 |  |  |  | + |
|  | 20 | Связь растения со средой обитания. Деление растений на группы. | 1 |  |  |  | + |
|  | 21 | Обобщающий урок.  | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | **МНОГОБРАЗИЕ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ** (покрытосеменных). Особенности строения, деление цветковых растений на однодольные и двудольные. | 1 |  |  |  |  |
|  | 2 | **Однодольные растения.** **Злаки.** Особенности внешнего строения. Пшеница.  | 1 |  |  |  |  |
|  | 3 | Рожь.  | 1 |  |  |  |  |
|  | 4 | Ячмень  | 1 |  |  |  |  |
|  | 5 | Овёс.   | 1 |  |  |  |  |
|  | 6 | Кукуруза.  | 1 |  |  |  |  |
|  | 7 | Выращивание зерновых: посев, уход, уборка злаковых культур.  | 1 |  |  |  |  |
|  | 8 | Использование злаков в народном хозяйстве. Преобладающая культура в данной местности.  | 1 |  |  |  |  |
|  | 9 | Обобщающий урок . | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 3 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 10 |  **Лилейные.** Общая характеристика  | 1 |  |  | 110-111 |  |
|  | 11 | Лук – многолетнее овощное растение. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. **Практическая работа** « Строение луковицы».  | 1 |  |  | 116-119 |  |
|  | 12 | Чеснок - многолетнее овощное растение. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком | 1 |  |  | 119-120 |  |
|  | 13 | Обобщающий урок . | 1 |  |  |  |  |
|  | 14 | Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов. Лилия.  | 1 |  |  | 111-112 |  |
|  | 15 | Тюльпан.  | 1 |  |  | 112-113 |  |
|  | 15 | Хлорофитум. | 1 |  |  | 113-114 |  |
|  | 16 | Обобщающий урок . | 1 |  |  |  |  |
|  | 17 | Перевалка комнатных растений Практическая работа.  | 1 |  |  | 180-183 |  |
|  | 18 | Пересадка комнатных растений Практическая работа.  | 1 |  |  | 183-184 |  |
|  | 19 | Ландыш (дикорастущее лилейное растение).  | 1 |  |  | 121-122 |  |
|  | 20 | Обобщающий урок по теме «Лилейные». | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | **Двудольные покрытосеменные растения.** **Паслёновые**. Общие признаки.  | 1 |  |  | 122 -123 |  |
|  | 2 | Картофель. **Практическая работа** «Строение клубня картофеля».  | 1 |  |  | 124 -126 |  |
|  | 3 | Выращивание картофеля.  | 1 |  |  | 126-128 |  |
|  | 4 | Томат.  | 1 |  |  | 131-134 |  |
|  | 5 | Баклажан и перец.  | 1 |  |  | 134-138 |  |
|  | 6 | Цветочно – декоративные паслёновые. Петунья.  | 1 |  |  | 138-139 |  |
|  | 7 | Душистый табак.  | 1 |  |  | 139-141 |  |
|  | 8 | Обобщающий урок . | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 4 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 9 | **Бобовые.** Общие признаки .  | 1 |  |  | 141-142 |  |
|  | 10 | Пищевые бобовые растения. Бобы, горох. | 1 |  |  | 143-145 |  |
|  | 11 | Фасоль, соя – южные бобовые культуры.  | 1 |  |  | 145-148 |  |
|  | 12 | Клевер, люпин – кормовые травы (кормовые бобовые растения).  | 1 |  |  | 148-150 |  |
|  | 13 | **Розоцветные.** Общие признаки. Шиповник.  | 1 |  |  | 150-153 |  |
|  | 14 | Яблоня. Груша. Вишня. Особенности размножения, созревание плодов, их уборка и использование. | 1 |  |  | 153-160 |  |
|  | 15 | Малина. Земляника. Особенности размножения, созревание плодов, их уборка и использование | 1 |  |  | 160-166 |  |
|  | 16 | **Сложноцветные.** Общие признаки. Подсолнечник. Особенности внешнего строения, агротехника выращивания, использование человеком. | 1 |  |  | 169-173 |  |
|  | 17 | Календула и бархатцы. Маргаритка георгин- цветочно – декоративные сложноцветные. | 1 |  |  | 174-180 |  |
|  | 1 | **МНОГОБРАЗИЕ БЕСЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ.** Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Торфяной мох и образование торфа.  | 1 |  |  | 86-88 |  |
|  | 2 | Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания.  | 1 |  |  | 88-90 |  |
|  | 3 | Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличия их от лиственных деревьев.  | 1 |  |  | 90-94 |  |
|  | 4 | **БАКТЕРИИ.** Общее понятие Значение бактерий в природе и жизни человека.  | 1 |  |  | 204-208 |  |
|  | 5 | **ГРИБЫ.** Строение шляпочного гриба. | 1 |  |  | 209-212 |  |
|  | 6 | Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.  | 1 |  |  | 212-216 |  |
|  | 7 | Обобщающий урок . | 1 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Руководитель МО учителей - предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.СОГЛАСОВАНО: Зам. Директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДАЮ:И.о. директора КГКОУ ШИ 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

Программа

По учебному предмету

БИОЛОГИЯ

за курс 8 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Система оценки достижения планируемых результатов

4.Учебный план

5.Программа

6.Календарно – тематический план

Хабаровск, 2016

**1.Пояснительная записка.**

Учебная программа по курсу «Животные» в 8 классе, соответствует федеральному государственному стандарту и учебному плану школы.

Рабочая программа по предмету биология «Животные» за курс 8 класса коррекционной школы VIII вида составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

По этому курсу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Цель. Формирование представлений учащихся о многообразии животного мира о строении и образе жизни некоторых животных.

 Задачи: 1.Дидактические:

- Сообщить учащимся об основных элементах живой природы: о строении и жизни животных;

 - формировать правильное понимание таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни животных;

- ознакомить с приёмами выращивания и содержания некоторых животных, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.

2. Коррекционные:

 - развивать память, внимание, речь, зрительное восприятие, мышление средствами предмета «Биология. Животные»;

 3.Воспитательные:

- рассматривать окружающую среду, как комплекс условий, необходимых для жизни всех животных;

 - воспитывать бережное отношение к природе.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно – полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**2.Планируемые результаты.**

Учащиеся должны знать:

 - основные отличия животных от растений;

 - признаки сходства и различия между изученными группами животных;

 - общие признаки, характерные для каждой из групп животных;

 - места обитания, образ жизни и поведение животных;

 - название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;

 - значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

 - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

 Учащиеся должны уметь:

 - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

 - кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изученных животных;

 - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

 - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными;

 -рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках).

**3. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие  | III четверть | IV четверть  | II полугодие | год |
| биология | 8а | 2 | 18 | 16 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень | I уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют самостоятельно отвечают на вопросы «Почему?», «Чем объяснить?»,). | II уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют из предложенных – несколько, отвечают на вопросы «Как?» «Какой?» «Что характерно?»). | III уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют с помощью учителя, отвечают на вопросы «Что?», «Где?»). |
| I четверть | 1.Работа с перфокартами по теме «Беспозвоночные животные».2.Работа с кроссвордами по теме «Рыбы».  | 1.Работа с перфокартами по теме «Беспозвоночные животные».2.Работа с кроссвордами по теме «Рыбы». | 1.Работа с перфокартами по теме «Беспозвоночные животные».2.Работа с кроссвордами по теме «Рыбы». |
| II четверть | 1.Работа с перфокартами по теме «Земноводные».2.Работа с кроссвордами по теме «Пресмыкающиеся» | 1.Работа с перфокартами по теме «Земноводные».2.Работа с кроссвордами по теме «Пресмыкающиеся». | 1.Работа с перфокартами по теме «Земноводные».2.Работа с кроссвордами по теме «Пресмыкающиеся». |
| III четверть | 1.Работа по индивидуальным карточкам по теме «Птицы».2.Тест по теме «Млекопитающие: грызуны, зайцеобразные, хищные звери» | 1.Работа по индивидуальным карточкам по теме «Птицы».2.Тест по теме «Млекопитающие: грызуны, зайцеобразные, хищные звери». | 1.Работа по индивидуальным карточкам по теме «Птицы».2.Тест по теме «Млекопитающие: грызуны, зайцеобразные, хищные звери». |
| IV четверть | 1.Работа с перфокартами по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие». | 1.Работа с перфокартами по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие». | 1.Работа с перфокартами по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие». |
| годовые | Задания в занимательной форме по курсу «Животные». | Задания в занимательной форме по курсу «Животные». |  Задания в занимательной форме по курсу «Животные».  |

5.Программа **8 класс**

**ЖИВОТНЫЕ (2 ч в неделю)**

**Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

**Черви**

Общие признаки червей.

*Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого червя или влажного препарата.

*Крутые черви*—паразиты человека (глиста). Аскариды—возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация:**

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

фильмов о насекомых.

**Экскурсия:**

в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

*Демонстрация* влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные животные**

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

**Приматы**

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

**Сельскохозяйственные млекопитающие**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**Практические работы на животноводческих фермах.**

**Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морскойаквариумдля наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Практическая работа**

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащихся должны знать:***

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
* в названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

***Учащиеся должны уметь:***

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
* рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

6.Календарно – тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 1 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 1 | Многообразие животного мира. Охрана животных.  | 1 |  |  | 3-9 | + |
|  | 2 | **БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.** **Черви**. Дождевой червь. Общие признаки. Внешний вид, образ жизни, значение.  | 1 |  |  | 11-15 | + |
|  | 3 | Круглые черви – паразиты человека. Вред, профилактика заболеваний.  | 1 |  |  | 15-16 | + |
|  | 4 | **Насекомые.** Общие признаки, внешнее строение и образ жизни. | 1 |  |  | 20-23 | + |
|  | 5 | Бабочка – капустница. Внешнее строение. Образ жизни. Вред, наносимый этим животным, меры борьбы.  | 1 |  |  | 23-25 | + |
|  | 6 | Яблонная плодожорка. Внешнее строение. Образ жизни. Вред, наносимый этим животным, меры борьбы.  | 1 |  |  | 25-27 | + |
|  | 7 | Майский жук. Меры борьбы.  | 1 |  |  | 27-29 | + |
|  | 8 | Комнатная муха – переносчик болезнетворных микробов  | 1 |  |  | 29-31 | + |
|  | 9 | Пчела , тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые.  | 1 |  |  | 31-37 | + |
|  | 10 | Обобщающий урок.  | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | **ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. Рыбы** – общие признаки. Внешнее строение и скелет рыб.  | 1 |  |  | 45-49 | + |
|  | 2 | Внутреннее строение рыб.  | 1 |  |  | 50-52 |  |
|  | 3 | Размножение рыб.  | 1 |  |  | 52-54 |  |
|  | 4 | Речные рыбы (окунь, щука, карась).  | 1 |  |  | 54-56 |  |
|  | 5 | Морские рыбы (Треска, сельдь).  | 1 |  |  | 56-58 |  |
|  | 6 | Рациональное использование. Охрана рыб.  | 1 |  |  |  61-63 |  |
|  | 7 | Обобщающий урок  | 1 |  |  |  |  |
|  | 8 | Повторение | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 2 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 7 | **Земноводные.** Общие признаки земноводных. Лягушка. Среда обитания и внешнее строение.  | 1 |  |  | 72-74 | + |
|  | 8 | Внутреннее строение лягушки.  | 1 |  |  | 75-77 |  |
|  | 9 | Размножение лягушки.  | 1 |  |  | 77-79 |  |
|  | 10 | Черты сходства и отличия с рыбами по строению, образу жизни и размножению. | 1 |  |  |  |  |
|  | 11 | Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.  | 1 |  |  | 74,80-81  | + |
|  | 12 | Значение и охрана земноводных | 1 |  |  | 74 |  |
|  | 13 | Обобщающий урок.  | 1 |  |  |  |  |
|  | 14 | **Пресмыкающиеся.** Общие признаки Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Отличие ужа от гадюки. | 1 |  |  | 82-84 | + |
|  | 15 | Внутреннее строение пресмыкающихся.   | 1 |  |  | 85-87 |  |
|  | 16 | Размножение и развитие пресмыкающихся.  | 1 |  |  | 87-88 |  |
|  | 17 | Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. | 1 |  |  |  |  |
|  | 18 | Охрана пресмыкающихся. | 1 |  |  | 89 |  |
|  | 19 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |
|  | 20 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |
|  | 21 | Повторение темы «Земноводные» и Пресмыкающиеся». | 1 |  |  |  |  |
|  | 22 | Работа в рабочей тетради | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 3 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 23 | **Птицы.** Общая характеристика: среда обитания, особенности внешнего строения скелета птиц.  | 1 |  |  | 94-98 | + |
|  | 24 | Особенности внутреннего строения.  | 1 |  |  | 99-101 |  |
|  | 25 | Размножение и развитие птиц.  | 1 |  |  | 101-104 |  |
|  | 26 | Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).  | 1 |  |  | 105-107 |  |
|  | 27 | Птицы леса (дятел, синица). | 1 |  |  | 107-110 | + |
|  | 28 | Хищные птицы(сова, орёл).  | 1 |  |  | 110-113 |  |
|  | 29 | Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).  | 1 |  |  | 113-117 |  |
|  | 30 | Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).  | 1 |  |  | 117-119 |  |
|  | 31 | Домашние куры. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.  | 1 |  |  | 127-129 | + |
|  | 32 | Гусь, утка – домашние птицы.  | 1 |  |  | 130-131 | + |
|  | 33 | Птицеводство.  | 1 |  |  | 131-134 |  |
|  | 34 | Экскурсия в зоосад. | 1 |  |  |  | + |
|  | 1 | **МЛЕПИТАЮЩИЕ.** Общие признаки. Внешнее строение.  | 1 |  |  | 136-140 | + |
|  | 2 | Внутреннее строение млекопитающих.  | 1 |  |  | 140-145 |  |
|  | 3 | **Грызуны.** Общие признаки. Образ жизни, питание, размножение. | 1 |  |  | 146-148 | + |
|  | 4 | Значение грызунов в природе и хозяйственной жизни человека. Охрана белок и бобров.  | 1 |  |  | 149-151 |  |
|  | 5 | **Зайцеобразные.** Образ жизни, питание и размножение. Значение кролиководства в народном хозяйстве.  | 1 |  |  |  151-156 | + |
|  | 6 | **Хищные звери.** Образ жизни, питание, размножение.  | 1 |  |  | 159-165 | + |
|  | 7 | Пушные хищные звери(соболь, куница, лисица, норка). | 1 |  |  | 165-170 | + |
|  | 8 | Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.  | 1 |  |  | 172-176 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 4 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 9 | **Ластоногие морские животные** (тюлень, морж, морской котик). Общие признаки, Охрана морских зверей.  | 1 |  |  | 176-178 |  |
|  | 10 | **Китообразные:** кит, дельфин. Значение животных и их охрана.  | 1 |  |  | 178-180 |  |
|  | 11 | **Парнокопытные.** Травоядные (внешний вид, передвижение, питание).  | 1 |  |  | 181-182 |  |
|  | 12 | Дикие всеядные (дикая свинья).  | 1 |  |  | 182 |  |
|  | 13 | **Непарнокопытные (**внешний вид, передвижение, питание). Сравнение с парнокопытными. | 1 |  |  | 186-188 |  |
|  | 14 | **Приматы.** Общая характеристика. Внешний вид, образ жизни. | 1 |  |  | 190-192 |  |
|  | 1 | **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ.** Корова (внешнее строение, молочная продуктивность). | 1 |  |  | 194-197 |  |
|  | 2 | Содержание коров на фермах.  | 1 |  |  | 197-200 |  |
|  | 3 | Выращивание телят.  | 1 |  |  | 200-202 |  |
|  | 4 | Овцы. Распространение, внешнее строение, питание, значение в народном хозяйстве.  | 1 |  |  | 202-205 |  |
|  | 5 | Содержание овец и выращивание ягнят.  | 1 |  |  | 205-207 |  |
|  | 6 | Верблюд. Особенности внешнего строения, питание, значение в народном хозяйстве.  | 1 |  |  | 207-209 |  |
|  | 7 | Северный олень. Особенности внешнего строения, питание, значение в народном хозяйстве.  | 1 |  |  |  209-211 |  |
|  | 8 | Свинья. Содержание на свиноводческих фермах. Выращивание поросят | 1 |  |  | 211-216 |  |
|  | 9 | Лошадь. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей, выращивание жеребят.  | 1 |  |  | 217-221 |  |
|  | 10 | Обобщающий урок по теме «Млекопитающие». | 1 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Руководитель МО учителей - предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.СОГЛАСОВАНО: Зам. Директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДАЮ:И.о. директора КГКОУ ШИ 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

Программа

По учебному предмету

БИОЛОГИЯ

за курс 9 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Система оценки достижения планируемых результатов

4.Учебный план

5. Программа

6.Календарно – тематический план

Хабаровск, 2016

**1.Пояснительная записка.**

Учебная программа по курсу «Человек» в 9 классе, соответствует федеральному государственному стандарту и учебному плану школы.

 Рабочая программа по предмету биология «Человек» за курс 9 класса коррекционной школы VIII вида составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

В 9 классе предусматривается сообщение общих сведений об организме человека и его здоровье.

Цель. Формирование элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.

 Задачи: 1.Дидактические:

 - познакомить учащихся со строением основных органов и в целом всего организма человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят его жизнедеятельности;

 - сообщить сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены;

 - сообщить сведения о том, как важно уберечь себя от заразных болезней;

- помочь понять какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания;

- обратить внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

2.Коррекционные:

 - развивать память, внимание, мышление, зрительное восприятие;

- развивать устную речь средствами предмета ;

 3.Воспитательные:

- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно – полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**2.Планируемые результаты.**

Учащиеся должны знать:

- название, строение и расположение основных органов организма человека;

 - элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

 - влияние физических нагрузок на организм;

 - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

 - основные санитарно-гигиенические правила.

 Учащиеся должны уметь:

 - применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

 - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**3. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие  | III четверть | IV четверть  | II полугодие | год |
| биология | 9а | 2 | 18 | 16 | 32 | 20 | 14 | 34 | 66 |
| биология | 9в | 2 | 18 | 16 | 32 | 20 | 14 | 34 | 66 |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень | I уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют самостоятельно, отвечают на вопросы «Почему?», «Чем объяснить?»). | II уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют из предложенных – несколько, отвечают на вопросы«Как?» «Какой?» «Что характерно?»). | III уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют с помощью учителя, отвечают на вопросы «Что?», «Где?»). |
| I четверть | 1.Работа с перфокартами по теме « Клетка, ткани».2.Работа с перфокартой по теме «Опорно–двигательная система». | 1.Работа с перфокартами по теме « Клетка, ткани».2.Работа с перфокартой по теме «Опорно–двигательная система». | 1.Работа с перфокартами по теме « Клетка, ткани».2.Работа с перфокартой по теме «Опорно–двигательная система». |
| II четверть | 1.Работа по индивидуальным карточкам по теме «Кровеносная система ».2.Тест по теме «Дыхательная система». | 1.Работа по индивидуальным карточкам по теме «Кровеносная система ».2.Тест по теме «Дыхательная система». | 1.Работа по индивидуальным карточкам по теме «Кровеносная система ».2.Тест по теме «Дыхательная система». |
| III четверть | 1.Работа по индивидуальным карточкам по теме « Пищеварительная система ».2.Тест по теме «Выделительная система, кожа». | 1.Работа по индивидуальным карточкам по теме « Пищеварительная система ».2.Тест по теме «Выделительная система, кожа». |  1.Работа по индивидуальным карточкам по теме « Пищеварительная система ».2.Тест по теме «Выделительная система, кожа». |
| IV четверть | 1.Работа с перфокартами по теме «Нервная система, органы чувств».2.Тест по теме «Охрана здоровья в Р.Ф.». | 1.Работа с перфокартами по теме «Нервная система, органы чувств».2.Тест по теме «Охрана здоровья в Р.Ф.». | 1.Работа с перфокартами по теме «Нервная система, органы чувств».2.Тест по теме «Охрана здоровья в Р.Ф.». |
| годовые | 1.Программированные задания по курсу «Человек». | 1.Программированные задания по курсу «Человек». | 1.Программированные задания по курсу «Человек».  |

**5.Программа****9 класс**

**ЧЕЛОВЕК**

**(2 ч в неделю)**

**Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрация* торса человека.

**Опора тела и движение.**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

*Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

**Лабораторные работы**

* 1. Микроскопическое строение крови.
	2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

**Демонстрация опытов:**

* + 1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
		2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
		3. Действие слюны на крахмал.
		4. Действие желудочного сока на белки.

**Почки.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

*Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**9 класса по разделу «Человек»**

***Учащиеся должны знать:***

* названия, строение и расположение основных органов организма человека;
* элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
* влияние физических нагрузок на организм;
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
* основные санитарно-гигиенические правила.

***Учащиеся должны уметь:***

* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**6.Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 1 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 1 | **ВВЕДЕНИЕ.** Место человека среди млекопитающих.  | 1 |  |  | 11-15 | + |
|  | 2 | ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Клетка, химический состав клетки. **Лабораторная работа** «Строение светового микроскопа».  | 1 |  |  | 15-19 |  |
|  | 3 | Жизнедеятельность клетки. **Лабораторная работа** «Строение клетки». | 1 |  |  | 19-21  |  |
|  | 4 | Ткани, типы тканей.   | 1 |  |  | 22-25 |  |
|  | 5 | Органы и системы органов.   | 1 |  |  | 26-29 |  |
|  | 1 | **ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.** Значение.  | 1 |  |  | 35-39 |  |
|  | 2 | Строение и соединение костей.   | 1 |  |  | 40-43 |  |
|  | 3 | Строение черепа человека.   | 1 |  |  | 44-46 |  |
|  | 4 | Скелет туловища.   | 1 |  |  | 46-49 |  |
|  | 5 | Скелет конечностей.   | 1 |  |  | 50-54 |  |
|  | 6 | Первая помощь при растяжениях связок, вывихах суставов, ушибах и при переломах костей.  | 1 |  |  | 55-60 | + |
|  | 7 | Строение и значение мышц. Основные группы мышц.  | 1 |  |  | 61-68 |  |
|  | 8 | Работа мышц, утомляемость. Гигиена физического труда.  | 1 |  |  | 69-74 |  |
|  | 9 | Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.  | 1 |  |  | 74-79 |  |
|  | 10 | Значение физических упражнений для правильного формирования мышц.  | 1 |  |  | 79-83 |  |
|  | 11 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
|  | 12 | Работа с перфокартами по теме « Клетка, ткани». | 1 |  |  |  |  |
|  | 13 | Работа с перфокартой по теме «Опорно–двигательная система». | 1 |  |  |  |  |
| № урока  | № в теме | 2 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 1 | **КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА.** Значение крови и органы кровообращения.  | 1 |  |  | 86-88 | + |
|  | 2 | Состав крови, плазма крови.   | 1 |  |  | 89-91 |  |
|  | 3 | Сердце: его строение и работа.  | 1 |  |  | 92-95 |  |
|  | 4 | Кровеносные сосуды. Большой и малый круги кровообращения.  | 1 |  |  | 95-99 |  |
|  | 5 | Движение крови по сосудам. Пульс. **Лабораторная работа** «Подсчёт частоты пульса».  | 1 |  |  | 99-101 |  |
|  | 6 | Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.  | 1 |  |  | 102-107 | + |
|  | 7 | Предупреждение сердечно сосудистых заболеваний.  | 1 |  |  | 107-109  |  |
|  | 8 | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.  | 1 |  |  | 110-112 |  |
|  | 9 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | **ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.** Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Голосовой аппарат.  | 1 |  |  | 115-119 |  |
|  | 2 | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.  | 1 |  |  | 119-122 | + |
|  | 3 | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. | 1 |  |  | 122-128 |  |
|  | 4 | Болезни, передающиеся через воздух.  | 1 |  |  | 129-132 |  |
|  | 5 | Гигиена дыхания .   | 1 |  |  | 132-136 |  |
|  | 6 | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания. | 1 |  |  | 136-138 |  |
|  | 7 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 3 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 1 | **ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. | 1 |  |  | 141-148 | + |
|  | 2 | Значение пищеварения. Органы пищеварения.  | 1 |  |  | 149-151 |  |
|  | 3 | Зубы. Строение, значение.  | 1 |  |  | 151-155 |  |
|  | 4 | Пищеварение в ротовой полости и в желудке.  | 1 |  |  | 155-158 |  |
|  | 5 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | 1 |  |  | 160-163 |  |
|  | 6 | Гигиена питания и норма питания.  | 1 |  |  | 163-168 |  |
|  | 7 | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.  | 1 |  |  | 168-172 |  |
|  | 8 | Предупреждение пищевых отравлений.  | 1 |  |  | 173-176 |  |
|  | 9 | Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения.  | 1 |  |  | 177-178 |  |
|  | 10 | Обобщающий урок по теме «Пищеварение». | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | **ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.** Почки. Внешнее строение почек и их расположение в организме.  | 1 |  |  | 182-185 | + |
|  | 2 | Предупреждение почечных заболеваний.  | 1 |  |  | 185-187 |  |
|  | 3 | Обобщающий урок по теме «Почки» | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | **КОЖА.** Значение и строение кожи как органа защиты организма.  | 1 |  |  | 189-192 | + |
|  | 2 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.  | 1 |  |  | 192-196 |  |
|  | 3 | Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах , ожогах и обморожениях | 1 |  |  | 196-199 |  |
|  | 4 | Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. | 1 |  |  | 200-205 |  |
|  | 5 | Обобщающий урок по теме «Кожа». | 1 |  |  |  |  |
|  | 6 | Практическая работа в рабочей тетради. | 1 |  |  |  |  |
|  | 7 | Практическая работа в рабочей тетради. | 1 |  |  |  |  |
| № урока  | № в теме | 4 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 1 | **НЕРВНАЯ СИСТЕМА.** Нервная система. Значение и строение нервной системы.  | 1 |  |  | 207-211 | + |
|  | 2 | Спинной мозг. | 1 |  |  | 211-214 | + |
|  | 3 | Головной мозг.   | 1 |  |  | 214-218 | + |
|  | 4 | Сон и его значение.  | 1 |  |  | 226-230 | + |
|  | 5 | Гигиена умственного труда.   | 1 |  |  | 230-235 |  |
|  | 6 | Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина .  | 1 |  |  | 235-238 |  |
|  | 7 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | **ОРГАНЫ ЧУВСТВ.** Значение органов чувств.  | 1 |  |  | 241-244 |  |
|  | 2 | Орган зрения. Строение, функции.   | 1 |  |  | 245-248 | + |
|  | 3 | Гигиена органа зрения. Предупреждение глазных заболеваний.  | 1 |  |  | 248-254 |  |
|  | 4 | Орган слуха. Строение органа слуха.  | 1 |  |  | 254-257 |  |
|  | 5 | Гигиена слуха.  | 1 |  |  | 257-259 |  |
|  | 6 | Органы обоняния, вкуса, осязания.  | 1 |  |  | 259-263 | + |
|  | 7 | Обобщающий урок по теме «Органы чувств» | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | **ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.** Система здравоохранения в РФ.  | 1 |  |  | 265-268 |  |
|  | 2 | Охрана труда. Организация отдыха. Медицинская помощь.   | 1 |  |  | 268-271 |  |