|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  Руководитель МО  учителей - предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.  СОГЛАСОВАНО:  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДАЮ:  И.о. директора КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

Программа

По учебному предмету

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

за курс 5 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Система оценки достижения планируемых результатов

4.Учебный план

5 Программа

6.Календарно – тематический план

Хабаровск, 2016

**1.Пояснительная записка.**

Учебная программа по курсу природоведение соответствует федеральному государственному стандарту и учебному плану школы.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» за курс 5 класса коррекционной школы VIII вида составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой.

Данный учебный предмет является подготовительным, способствующим в дальнейшем усвоению учащимися элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Цель: Расширение кругозора детей об окружающем мире, всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Задачи.

1. Дидактические:

- создать условия для обобщения знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности;

- формировать элементарные знания о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека;

- формировать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно – следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;

- помочь учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

2.Коррекционные:

- развивать внимание, память, воображение учащихся при работе с символическими пособиями и натуральными объектами;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости;

- расширять лексический запас детей со сниженным интеллектом при систематической словарной работе, что поможет им правильно употреблять новые слова в связной речи.

3.Воспитательные:

- воспитывать патриотические, эстетические и экологические чувства учащихся.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно – полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**2.Планируемые результаты.**

Учащиеся должны знать:

- обобщённые и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чём различие живой и неживой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (её столицы); каковы её особенности, чем занимается население страны (хозяйство); каковы её природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимости бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- связно пояснять проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**3. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие | III четверть | IV четверть | II полугодие | год |
| природоведение | 5а | 2 | 18 | 16 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |
| природоведение | 5в | 2 | 18 | 16 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют самостоятельно, отвечают на вопросы «Почему?», «Чем объяснить?»). | II уровень усвоения программного материала(задания учащиеся выполняют из предложенных – несколько, отвечают на вопросы «Как?» «Какой?» «Что характерно?»). | III уровень усвоения программного материала(задания учащиеся выполняют с помощью учителя, отвечают на вопросы «Что?», «Где?»). |
| I четверть | 1.Тесты по теме «Земля — планета солнечной системы».  2. Тесты по теме «Осень». | 1.Тесты по теме «Земля — планета солнечной системы  ».  2. Тесты по теме «Осень». | 1.Тесты по теме «Земля — планета солнечной системы  ».  2. Тесты по теме «Осень». |
| II четверть | 1.Решение кроссвордов по теме «Наша страна».  2.Тесты по теме «Зима».  3.Природоведческий диктант по теме «Неживая природа». | 1.Решение кроссвордов по теме «Наша страна».  2.Тесты по теме «Зима».  3.Природоведческий диктант по теме «Неживая природа». | 1.Решение кроссвордов по теме «Наша страна».  2.Тесты по теме «Зима».  3.Природоведческий диктант по теме «Неживая природа». |
| III четверть | 1.Решение кроссвордов, отгадывание ребусов по теме «Живая природа».  2.Тесты по теме «Охрана здоровья человека». | 1.Решение кроссвордов, отгадывание ребусов по теме «Живая природа».  2.Тесты по теме «Охрана здоровья человека». | 1.Решение кроссвордов, отгадывание ребусов по теме «Живая природа».  2.Тесты по теме «Охрана здоровья человека». |
| IV четверть | 1.Тесты по теме «Сезонные изменения в природе (весна, лето)». | 1.Тесты по теме «Сезонные изменения в природе (весна, лето)». | 1.Тесты по теме «Сезонные изменения в природе (весна, лето)». |
| годовые | 1.Самостоятельный выбор заданий в занимательной форме. | 1.Самостоятельный выбор заданий в занимательной форме. | 1.Самостоятельный выбор заданий в занимательной форме. |

**5.Программа** **ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

(2 ч в неделю)

**5 класс**

Пояснительная записка

Природоведение — это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимо­зависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля — планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном; участке. Экскурсии и практические работы.

**Земля — планета солнечной системы**

Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

**Сезонные изменения в природе**

Погода. Явления природы.

Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

**Наша страна**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва - столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральныеулицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный).

Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

**Природа нашей Родины**

**Неживая природа. (Использование физической карты.)**

*Разнообразив поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

*Вода в природе:* реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека Вода и пар, снег и лед.

*Воздух.* Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

*Полезные ископаемые:* песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

**Живая природа.**

**Растения и животные экологических систем.**

Лес

Растения, грибы леса.

*Хвойные деревья:* ель, сосна, лиственница.

*Кустарники*: калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

*Кустарнички:* брусника, черника.

*Травы,* ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.

*Грибы,* съедобные и несъедобные.

*Животные леса.* Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Сад. Огород. Поле

*Растения сада.* Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада:* птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:* овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

*Животные огорода.* Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

*Растения поля*: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

*Животные — вредители полей:* суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

*Растения луга.* Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

*Животные луга*: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото

*Растения болота:* травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

*Животные болота:* птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы

*Растения водоемов:* водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

*Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

*Животные морей и океанов:* рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

**Человек. Охрана здоровья**

*Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

*Внутренние органы:* головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечнососудистые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики.

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

*Занятия физкультурой и спортом* — залог здоровья.

**Экология. Охрана природы**

Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

**Труд на пришкольном участке и в школе**

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

**Повторение пройденного**

**Закрепление знаний на практике.**

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
* что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
* чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
* основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
* основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

***Учащиеся должны уметь:***

* называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
* устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**6.Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  | №  в теме | 1 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  |  | 1 | **Земля — планета солнечной системы.** Небесные тела. | 1 |  |  | 21-22 | + |
|  |  | 2 | Планеты солнечной системы. | 1 |  |  | Запись | + |
|  |  | 3 | Солнце — раскаленное небесное тело (звезда) - источник тепла и света на земле. | 1 |  |  | Зарисовать | + |
|  |  | 4 | Первый полет человека в космос. | 1 |  |  | Сост. расск | + |
|  |  | 5 | Освоение космоса людьми. | 1 |  |  | Сост. расск | + |
|  |  | 6 | Обобщающий урок по теме «Земля — планета солнечной системы». | 1 |  |  |  |  |
|  |  | 7 | Повторение |  |  |  |  |  |
|  |  | 8 | Экскурсия «Осенние изменения в природе». |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 | **Сезонные изменения в природе.** Погода. | 1 |  |  | 23-26 | + |
|  |  | 2 | Явления природы. |  |  |  | 26-32 | + |
|  |  | 3 | Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года | 1 |  |  | 32-33 | + |
|  |  | 4 | Осень. Признаки осени. | 1 |  |  | 33-34 | + |
|  |  | 5 | Изменения в жизни растений осенью | 1 |  |  | 34 | + |
|  |  | 6 | Изменения в жизни животных осенью. | 1 |  |  | 34-35 | + |
|  |  | 7 | Особенности жизни и трудовой деятельности человека осенью. | 1 |  |  | 35-36 | + |
|  |  | 8 | Экскурсия «Осенние изменения в природе». | 1 |  |  |  |  |
|  |  | 9 | Повторение | 1 |  |  |  |  |
|  |  | 10 | Повторение |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 2 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | **Наша страна.** Российская Федерация (расположение на географической карте). | 1 |  |  | 52-55 | + |
|  | 2 | Москва – столица нашей Родины.  Достопримечательности города Москвы Транспорт в Москве. | 1 |  |  | 56-63 | + |
|  | 3 | Многонациональное население России. | 1 |  |  | 53 | + |
|  | 4 | Города и сёла нашей Родины. Средства сообщения между городами. | 1 |  |  | 63-66 | + |
|  | 5 | Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес). | 1 |  |  |  | + |
|  | 6 | Экскурсия в местный краеведческий музей. | 1 |  |  |  | + |
|  | 1 | **Сезонные изменения в природе**  Признаки зимы. | 1 |  |  |  | + |
|  | 2 | Изменения в жизни растений зимой | 1 |  |  | 38 | + |
|  | 3 | Изменения в жизни животных зимой. Подкормка животных зимой | 1 |  |  | 39 | + |
|  | 4 | Особенности жизни и трудовой деятельности человека | 1 |  |  | 40-41 | + |
|  | 5 | Экскурсия «Зима. Изменения в природе». |  |  |  |  |  |
|  | 1 | **Природа нашей Родины Неживая природа. (Использование физической карты.)** | 1 |  |  |  | + |
|  | 2 | Разнообразие поверхности (рельеф). Почвы. | 1 |  |  | 70-75 | + |
|  | 3 | Вода в природе. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед. | 1 |  |  | 76-84 | + |
|  | 4 | Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. | 1 |  |  | 84-93 | + |
|  | 5 | Полезные ископаемые. Использование человеком. Охрана неживой природы. | 1 |  |  | 93-104 | + |
|  | 6 | Экскурсия для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности |  |  |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 3 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | **Живая природа.** Растения и животные экологических систем.  Лес. Растения, грибы леса. | 1 |  |  | 105-114  118-120 | + |
|  | 2 | Животные леса: звери, птицы, насекомые. | 1 |  |  | 114-115 | + |
|  | 3 | Растения сада и животные сада.  Сезонные работы в саду. | 1 |  |  | 126-132 | + |
|  | 4 | Растения и животные огорода*.* Помощники и вредители огородных растений | 1 |  |  | 135-139 | + |
|  | 5 | Растения поля. Животные и вредители полей. | 1 |  |  | 139-143 | + |
|  | 6 | Растения и животные луга.  Использование лугов как пастбищ и для сенокосов. | 1 |  |  | 123-125 | + |
|  | 7 | Растения и животные водоемов (пресных и солёных).Растения и животные болота. | 1 |  |  | 135-144 | + |
|  | 8 | Охрана живой природы. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». | 1 |  |  | 144-147 | + |
|  | 9 | Экскурсия в парк и к ближайшему водоёму. | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | **Человек. Охрана здоровья**  Организм человека. Строение тела человека. | 1 |  |  | 150-152 | + |
|  | 2 | Кожа. Волосяной покров. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. | 1 |  |  | 152-154 |  |
|  | 3 | Внутренние органы. | 1 |  |  | 159-171 | + |
|  | 4 | Значение правильной осанки для здоровья человека. | 1 |  |  | 154-159 | + |
|  | 5 | Органы чувств. | 1 |  |  | 171-177 | + |
|  | 6 | Болезни цивилизации. Предупреждение заболеваний. Меры профилактики. | 1 |  |  | Запись в тетради |  |
|  | 7 | Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека. | 1 |  |  | Запись в тетради |  |
|  | 8 | Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья | 1 |  |  | 177-180 |  |
|  | 9 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
| № урока | №  в теме | 4 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | **Сезонные изменения в природе.**  Весна. | 1 |  |  | 41 | + |
|  | 2 | Изменения в жизни растений весной | 1 |  |  | 42 | + |
|  | 3 | Изменения в жизни животных весной | 1 |  |  | 42 | + |
|  | 4 | Особенности жизни и трудовой деятельности человека | 1 |  |  | 43 | + |
|  | 5 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  | + |
|  | 1 | **Экология. Охрана природы.** Что такое экология? Охрана природы. | 1 |  |  | 181-182 |  |
|  | 2 | Чистота воздуха, почвы, водоемов | 1 |  |  | Запись в тетради |  |
|  | 3 | Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. | 1 |  |  | Запись в тетради |  |
|  | 4 | Экологические катастрофы. | 1 |  |  | Запись в тетради |  |
|  | 5 | Правила поведения человека в природе. | 1 |  |  | Работа с атласом |  |
|  | 1 | **Труд на пришкольном участке и в школе**  Посев и посадка растений. **Практическая работа.** | 1 |  |  |  |  |
|  | 2 | Уход за растениями: полив и прополка.  **Практическая работа.** | 1 |  |  |  |  |
|  | 3 | Комнатные растения (уход за ними). **Практическая работа.** |  |  |  |  |  |
|  | 1 | **Сезонные изменения в природе.**  Признаки лета. Изменения в жизни растений и животных летом | 1 |  |  | 45 | + |
|  | 2 | Особенности жизни и трудовой деятельности человека | 1 |  |  | 45 | + |
|  | 3 | Повторение пройденного | 1 |  |  | 46 | + |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  Руководитель МО  учителей - предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.  СОГЛАСОВАНО:  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДАЮ:  И.о. директора КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

Программа

По учебному предмету

ГЕОГРАФИЯ

за курс 6 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Система оценки достижения планируемых результатов

4.Учебный план

5.Программа

6.Календарно – тематический план

Хабаровск, 2016

**1.Пояснительная записка.**

Учебная программа «Начальный курс физической географии» в 6 классе соответствует федеральному государственному стандарту и учебному плану школы.

Рабочая программа по предмету география «Начальный курс физической географии» за курс 6 класса коррекционной школы VIII вида составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Цель. Знакомство учащихся с формами земной поверхности, водоёмами, планом и картой, ориентированием на местности.

Задачи:

1.Дидактические:

- научить учащихся ориентироваться на местности;

- познакомить с формами земной поверхности, водоёмами;

- познакомить с рисунком, планом и картой;

- осуществлять постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой;

- перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий;

- формировать географические знания в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля;

- формировать знания учащихся об опасных природных явлениях, что в дальнейшем позволит использовать их применительно к конкретным географическим территориям;

- показать особенности взаимодействия человека и природы.

2.Коррекционные:

- учить абстрагироваться, развивать воображение учащихся при работе с символическими пособиями, каковыми являются план и географическая карта;

- расширять лексический запас детей со сниженным интеллектом при систематической словарной работе, что поможет им правильно употреблять новые слова в связной речи;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости;

3.Воспитательные:

- воспитывать патриотические, интернациональные, эстетические и экологические чувства учащихся;

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно – полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**2.Планируемые результаты.**

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;

- горизонт, линию и стороны горизонта;

- основные формы земной поверхности;

- виды водоёмов, их различия;

- меры по охране воды от загрязнения;

- правила поведения в природе;

- отличие плана от рисунка и географической карты;

- основные направления на плане, географической карте;- условные цвета и основные знаки географической карты;

- распределение воды и суши на Земле;

- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

- Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов;

- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по по атласам – приложениям к учебнику;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы 8 вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**3.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие | III четверть | IV четверть | II полугодие | год |
| география | 6а | 2 | 18 | 16 | 34 | 20 | 16 | 36 | 68 |
| география | 6в | 2 | 18 | 16 | 34 | 20 | 16 | 36 | 68 |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют самостоятельно, отвечают на вопросы «Почему?», «Чем объяснить?»). | II уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют из предложенных – несколько, отвечают на вопросы «Как?» «Какой?» «Что характерно?»). | III уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют с помощью учителя, отвечают на вопросы «Что?», «Где?»). |
| I четверть | 1.Тесты по теме «Ориентирование на местности».  2.Работа с перфокартой по теме «Формы поверхности Земли».  3.Решение кроссворда по теме «Вода на Земле». | 1.Тесты по теме «Ориентирование на местности».  2.Работа с перфокартой по теме «Формы поверхности Земли».  3.Решение кроссворда по теме «Вода на Земле». | 1.Тесты по теме «Ориентирование на местности».  2.Работа с перфокартой по теме «Формы поверхности Земли».  3.Решение кроссворда по теме «Вода на Земле». |
| II четверть | 1.Работа с перфокартой по теме «Вода на Земле».  2.Работа в рабочей тетради по теме «План и карта». | 1.Работа с перфокартой по теме «Вода на Земле».  2.Работа в рабочей тетради по теме «План и карта». | 1.Работа с перфокартой по теме «Вода на Земле».  2.Работа в рабочей тетради по теме «План и карта». |
| III четверть | 1.Работа с глобусом, географической картой и атласом (приложением к учебнику) по теме « «Материки и океаны».  2.Работа с картой по теме «Карта России». | 1.Работа с глобусом, географической картой и атласом (приложением к учебнику) по теме « «Материки и океаны».  2.Работа с картой по теме «Карта России». | 1.Работа с глобусом, географической картой и атласом (приложением к учебнику) по теме « «Материки и океаны».  2.Работа с картой по теме «Карта России». |
| IV четверть | 1.Работа с картой по теме «Карта России».  2.Занимательные задания по теме «Карта России». | 1.Работа с картой по теме «Карта России».  2.Занимательные задания по теме «Карта России». | 1.Работа с картой по теме «Карта России».  2.Занимательные задания по теме «Карта России». |
| годовые | 1.Цифровой диктант по теме «Карта России». | 1.Цифровой диктант по теме «Карта России». | 1.Цифровой диктант по теме «Карта России». |

**5.Программа****6 класс**

**Начальный курс физической географии**

**(66 ч)**

***I четверть (18 ч)***

**Введение (4 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

**Межпредметные связи**

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

**Ориентирование на местности (5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

**Межпредметные связи**

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

**Формы поверхности Земли (4 ч)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

**Вода на Земле (10 ч)**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

***II четверть (14 ч)***

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

**Межпредметные связи**

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, про­мышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

**Проведение опытов:**

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

**План и карта (9 ч)**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Межпредметные связи**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

***III четверть (20 ч)***

**Земной шар (14 часов)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

**Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работах контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентамикрасного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

**Карта России (20 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

***IV четверть (14 ч)***

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

**Межпредметные связи**

Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого—образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Географическая номенклатура**

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и основные знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
* названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

***Учащиеся должны уметь:***

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**6.Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 1 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | ВВЕДЕНИЕ. География-наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | 1 |  |  | 4-6 |  |
|  | 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды. | 1 |  |  | 7-12 |  |
|  | 3 | Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. | 1 |  |  | 13-16 | + |
|  | 4 | Экскурсия. Географические сведения о своей местности и труде населения. | 1 |  |  | 17 |  |
|  | 1 | ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ  Горизонт. Линия горизонта. **Практическая работа**. | 1 |  |  | 18-19 | + |
|  | 2 | Стороны горизонта. **Практическая работа** | 1 |  |  | 20-21 |  |
|  | 3 | Компас и правила пользования им. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 22-24 | + |
|  | 4 | Ориентирование. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 24-27 |  |
|  | 5 | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ.  Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. | 1 |  |  |  | + |
|  | 2 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 28-30 | + |
|  | 3 | Овраги, их образование. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 31-33 | + |
|  | 4 | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 33-38 | + |
|  | 1 | ВОДА НА ЗЕМЛЕ. Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. | 1 |  |  | 39-42 | + |
|  | 2 | Родник, его образование. | 1 |  |  | 43-44 | + |
|  | 3 | Колодец. Водопровод. | 1 |  |  | 45-47 | + |
|  | 4 | Река, её части. Горные и равнинные реки. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 47-51 | + |
|  | 5 | Использование рек | 1 |  |  | 51-53 | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| № урока | №  в теме | 2 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 6 | **ВОДА НА ЗЕМЛЕ.** Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 54-57 | + |
|  | 7 | Болота, их осушение. | 1 |  |  | 57-59 | + |
|  | 8 | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. | 1 |  |  | 60-63 | + |
|  | 9 | Острова и полуострова. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 64-66 | + |
|  | 10 | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 66-68 | + |
|  | 1 | **ПЛАН И КАРТА**  Рисунок и план предмета. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 69-72 | + |
|  | 2 | Масштаб. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 72-74 | + |
|  | 3 | План класса. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 74-76 |  |
|  | 4 | План школьного участка. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 76-78 |  |
|  | 5 | Условные знаки плана местности. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 78-80 |  |
|  | 6 | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 81-83 |  |
|  | 7 | Условные цвета физической карты. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 83-85 | + |
|  | 8 | Условные знаки физической карты. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 86-88 | + |
|  | 9 | Физическая карта России. | 1 |  |  | 88-90 | + |
|  | 10 | Значение географической карты в и деятельности людей. | 1 |  |  |  | + |
|  | 11 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 3 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | **ЗЕМНОЙ ШАР.** Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 |  |  | 91-93 | + |
|  | 2 | Планеты. | 1 |  |  | 94-96 | + |
|  | 3 | Земля-планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 |  |  | 96-100 | + |
|  | 4 | Глобус-модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 100-102 | + |
|  | 5 | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. | 1 |  |  | 103-105 | + |
|  | 6 | Океаны на глобусе и карте полушарий. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 106-108 | + |
|  | 7 | Материки на глобусе и карте полушарий. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 109-112 | + |
|  | 8 | Первые кругосветные путешествия. | 1 |  |  | 112-115 | + |
|  | 9 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | 1 |  |  | 116-118 | + |
|  | 10 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | 1 |  |  | 119-122 | + |
|  | 11 | Пояса освещенности. Изображение их на глобусе и карте полушарий. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 122-125 | + |
|  | 12 | Природа тропического пояса. | 1 |  |  | 125-128 | + |
|  | 13 | Природа умеренных и полярных поясов. | 1 |  |  | 128-131 | + |
|  | 14 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | **КАРТА РОССИИ.** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. | 1 |  |  | 132-138 | + |
|  | 2 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | 1 |  |  | 138-140 |  |
|  | 3 | Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана. | 1 |  |  | 140-142 | + |
|  | 4 | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 1 |  |  | 143-147 | + |
|  | 5 | Острова и полуострова России. | 1 |  |  | 148-151 | + |
|  | 6 | Работа с контурными картами. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 4 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | **КАРТА РОССИИ.** Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 |  |  | 152-156 | + |
|  | 2 | Работа с контурными картами. | 1 |  |  |  |  |
|  | 3 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. | 1 |  |  | 155-158 | + |
|  | 4 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). | 1 |  |  | 159-161 | + |
|  | 5 | Работа с контурными картами. | 1 |  |  |  |  |
|  | 6 | Реки: Волга с Окой и Камой. | 1 |  |  | 166-168 | + |
|  | 7 | Реки: Дон, Днепр, Урал. | 1 |  |  | 162-165 | + |
|  | 8 | Реки Сибири: Обь, Енисей | 1 |  |  | 168-171 | + |
|  | 9 | Реки: Лена, Амур. | 1 |  |  | 172-174 | + |
|  | 10 | Озера: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. | 1 |  |  | 175-177 | + |
|  | 11 | Крупные города России | 1 |  |  |  | + |
|  | 12 | Работа с контурными картами. | 1 |  |  |  |  |
|  | 13 | Наш край на карте России | 1 |  |  |  | + |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  Руководитель МО  учителей - предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.  СОГЛАСОВАНО:  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДАЮ:  И.о. директора КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

Программа

По учебному предмету

ГЕОГРАФИЯ

за курс 7 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Система оценки достижения планируемых результатов

4.Учебный план

5.Программа

6.Календарно – тематический план

Хабаровск, 2016

**1.Пояснительная записка.**

Учебная программа «География России» в 7 классе соответствует федеральному государственному стандарту и учебному плану школы.

Рабочая программа по предмету география «География России» за курс 7 класса коррекционной школы VIII вида составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Цель. Знакомство учащихся с природой и хозяйством России.

Задачи.1.Дидактические:

- создать целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий, ресурсов, населения и хозяйства;

- дать комплексную характеристику природных зон России: изучить особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины;

- изучать природу как среду обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства;

- уделять внимание экологическим проблемам;

- вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны;

- констатировать новые национально – территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения;

- приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями;

- научить заполнять изучаемые объекты на карте России при помощи упрощённых контурных карт , размещённых в рабочих тетрадях на печатной основе

2.Коррекционные:

- учить абстрагироваться, развивать воображение учащихся при работе с символическими пособиями, каковыми являются план и географическая карта;

- расширять лексический запас детей со сниженным интеллектом при систематической словарной работе, что поможет им правильно употреблять новые слова в связной речи;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости;

-дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;

3.Воспитательные:

- помочь усвоить правила поведения в природе;

- воспитывать патриотические, интернациональные, эстетические и экологические чувства учащихся.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно – полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**2.Планируемые результаты.**

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;

- природные зоны России;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе;

- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ 8 вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте, карте полушарий и глобусе, карте природных зон, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;

- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятием населения;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон;

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы 8 вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**3.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие | III четверть | IV четверть | II полугодие | год |
| география | 7а | 2 | 16 | 16 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют самостоятельно, отвечают на вопросы «Почему?», «Чем объяснить?»). | II уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют из предложенных – несколько, отвечают на вопросы «Как?» «Какой?» «Что характерно?»). | III уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют с помощью учителя, отвечают на вопросы «Что?», «Где?»). |
| I четверть | 1.Работа с физической картой, картой полушарий и глобусом по теме «Особенности природы и хозяйства России».  2.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Зона Арктических пустынь». | 1.Работа с физической картой, картой полушарий и глобусом по теме «Особенности природы и хозяйства России».  2.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Зона Арктических пустынь». | 1.Работа с физической картой, картой полушарий и глобусом по теме «Особенности природы и хозяйства России».  2.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Зона Арктических пустынь». |
| II четверть | 1. Работа с картой природных зон по теме «Зона тундры и лесная зона».  2.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Зона тундры и лесная зона». | 1. Работа с картой природных зон по теме «Зона тундры и лесная зона».  2.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Зона тундры и лесная зона». | 1. Работа с картой природных зон по теме «Зона тундры и лесная зона».  2.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Зона тундры и лесная зона». |
| III четверть | 1. Работа с картой природных зон по теме «Лесная зона».  2.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Зона степей». | 1. Работа с картой природных зон по теме «Лесная зона».  2.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Зона степей». | 1. Работа с картой природных зон по теме «Лесная зона».  2.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Зона степей». |
| IV четверть | 1.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Пустыни».  2.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Субтропики».  3.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Высотная поясность в горах». | 1.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Пустыни».  2.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Субтропики».  3.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Высотная поясность в горах». | 1.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Пустыни».  2.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Субтропики».  3.Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Высотная поясность в горах». |
| годовые | 1.Тест по теме «Природные зоны России». | 1.Тест по теме «Природные зоны России». | 1.Тест по теме «Природные зоны России». |

5.Программа **7 класс** **География России**

**(66 ч)**

***I четверть (18 ч)***

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

**(11 ч)**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская *части России.*

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России (55 ч)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

***II четверть* (14 ч)**

***Зона тундры (8 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

***III четверть (20 часов)***

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

**Зона степей (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов – на - Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

***IV четверть (14 ч)***

**Зона полупустынь и пустынь (6 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков (2 ч)**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города - курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.

**Высотная поясность в горах (6 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

**Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).

Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. **Географическая номенклатура**

*Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

*Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

*Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

*Зона полупустынь и пустынь*

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

*Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России;
* природные условия и богатства России, возможности исполь­зования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* правила поведения в природе;
* названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

**6.Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 1 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | **ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ.** Географическое положение России на каре мира. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 4-5 |  |
|  | 2 | Европейская и Азиатская части России. | 1 |  |  | 6-8 |  |
|  | 3 | Административное деление России. | 1 |  |  | 9-10 |  |
|  | 4 | Разнообразие рельефа. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 11-13 | + |
|  | 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1 |  |  | 14-16 | + |
|  | 6 | Климат России | 1 |  |  | 17-18 | + |
|  | 7 | Водные ресурсы России, их использование. | 1 |  |  | 18-19 | + |
|  | 8 | Население России. Народы России. | 1 |  |  | 19-23 | + |
|  | 9 | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. | 1 |  |  | 25-27 | + |
|  | 10 | Сельское хозяйство, его отрасли и транспорт. | 1 |  |  | 27-30 | + |
|  | 11 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ**  Природные зоны России. | 1 |  |  | 33-35 |  |
|  | 2 | Карта природных зон России. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 36-37 |  |
|  | 1 | **ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ**  Положение на карте. Моря и острова. | 1 |  |  | 37-40 | + |
|  | 2 | Климат. Особенности природы. | 1 |  |  | 40-41 | + |
|  | 3 | Растительный и животный мир. Охрана природы. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 41-45 | + |
|  | 4 | Население и его основные занятия. Северный морской путь. | 1 |  |  | 45-46 | + |
|  | 5 | Повторение | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 2 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | **ЗОНА ТУНДРЫ**  Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. | 1 |  |  | 49-51 | + |
|  | 2 | Климат. Водоёмы тундры. | 1 |  |  | 51-53 | + |
|  | 3 | Растительный мир. | 1 |  |  | 53-55 | + |
|  | 4 | Животный мир. | 1 |  |  | 56-57 | + |
|  | 5 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |  |  | 58-60 | + |
|  | 6 | Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. | 1 |  |  | 61-65 | + |
|  | 7 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | 1 |  |  | 66-67 | + |
|  | 8 | Обобщающий урок по теме | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | **ЛЕСНАЯ ЗОНА** . Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. | 1 |  |  | 67-69 | + |
|  | 2 | Климат. Особенности природы. | 1 |  |  | 70-72 | + |
|  | 3 | Реки, озёра, каналы. | 1 |  |  | 72-74 | + |
|  | 4 | Растительный мир. Хвойные леса. | 1 |  |  | 75-77 | + |
|  | 5 | Смешанные леса и лиственные леса. | 1 |  |  | 78-81 | + |
|  | 6 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
|  | 7 | Работа в рабочей тетради | 1 |  |  |  |  |
|  | 8 | Работа с контурной картой | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 3 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 8 | **ЛЕСНАЯ ЗОНА** . Животный мир лесной зоны. | 1 |  |  | 81-85 | + |
|  | 9 | Пушные звери. | 1 |  |  | 85-87 | + |
|  | 10 | Значение леса. | 1 |  |  | 88-89 | + |
|  | 11 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1 |  |  | 90-92 | + |
|  | 12 | Города Центральной России. | 1 |  |  | 92-96 | + |
|  | 13 | Особенности развития хозяйства Северо-западной России. | 1 |  |  | 96-98 | + |
|  | 14 | Города Северо-западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. | 1 |  |  | 98-101 | + |
|  | 15 | Западная Сибирь. | 1 |  |  | 101-102 | + |
|  | 16 | Восточная Сибирь. | 1 |  |  | 103-105 | + |
|  | 17 | Дальний Восток. | 1 |  |  | 106-108 | + |
|  | 18 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | 1 |  |  | 109-111 | + |
|  | 19 | Правила поведения в лесу. | 1 |  |  | 111-112 | + |
|  | 20 | Обобщающий урок по лесной зоне. | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | **ЗОНА СТЕПЕЙ.** Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. | 1 |  |  | 113-115 | + |
|  | 2 | Климат. Реки. Проблема водоснабжения. | 1 |  |  | 115-116 | + |
|  | 3 | Растительный мир. | 1 |  |  | 116-117 | + |
|  | 4 | Животный мир. | 1 |  |  | 118-119 | + |
|  | 5 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |  |  | 119-121 | + |
|  | 6 | Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону и другие. | 1 |  |  | 121-123 | + |
|  | 7 | Города степной зоны: Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. | 1 |  |  | 123-128 | + |
|  | 8 | Охрана природы зоны степей | 1 |  |  | 129-130 | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 4 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | **ЗОНА ПОЛУПУСТЫНЬ И ПУСТЫНЬ.**  Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. | 1 |  |  | 131-132 | + |
|  | 2 | Климат. Реки. Охрана природы. | 1 |  |  | 133-134 | + |
|  | 3 | Растительный мир и его охрана. | 1 |  |  | 135-137 | + |
|  | 4 | Животный мир. Охрана природы. | 1 |  |  | 138-140 | + |
|  | 5 | Хозяйство. Основные занятия населения. | 1 |  |  | 140-141 | + |
|  | 6 | Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). | 1 |  |  | 142-143 | + |
|  | 7 | Обобщающий урок |  |  |  |  |  |
|  | 1 | **ЗОНА СУБТРОПИКОВ.**  Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. | 1 |  |  | 144-147 | + |
|  | 2 | Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. | 1 |  |  | 148-150 | + |
|  | 1 | **ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ .**  Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. | 1 |  |  | 151-155 | + |
|  | 2 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города. | 1 |  |  | 156-158 | + |
|  | 3 | Города, экологические проблемы Урала. | 1 |  |  | 159-162 | + |
|  | 4 | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство население и его основные занятия. Города. | 1 |  |  | 163-165 | + |
|  | 5 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство население и его основные занятия. Города. | 1 |  |  | 166-169 | + |
|  | 6 | Обобщающий урок |  |  |  |  |  |
|  | 7 | Обобщающий урок по географии России | 1 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  Руководитель МО  учителей - предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.  СОГЛАСОВАНО:  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДАЮ:  И.о. директора КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

Программа

По учебному предмету

ГЕОГРАФИЯ

за курс 8 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Система оценки достижения планируемых результатов

4.Учебный план

5.Программа

6.Календарно – тематический план

Хабаровск, 2016

**1.Пояснительная записка.**

Учебная программа ««Географии материков и океанов» часть1 в 8 классе соответствует федеральному государственному стандарту и учебному плану школы.

Рабочая программа по предмету география «География материков и океанов» часть1 за курс 8 класса коррекционной школы VIII вида составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Цель. Формирование знаний учащихся о континентах, населении и его хозяйственной деятельности, бытом, культурой, отдельными государствами.

Задачи.

1.Дидактические:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения об океанах, материках;

- познакомить с отдельными государствами, расположенными на материках;

- изучать подробно физическую географию материка, на котором мы живём (географическое положение, очертания берегов, рельеф, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир, население Евразии).

- познакомить учащихся с природой различных континентов;

- познакомить с населением, особенностями хозяйственной деятельности людей на различных континентах;

- познакомить с бытом, культурой людей на различных континентах.

2.Коррекционные:

- учить абстрагироваться, развивать воображение учащихся при работе с символическими пособиями, каковыми являются план и географическая карта;

- расширять лексический запас детей со сниженным интеллектом при систематической словарной работе на уроках географии, что поможет им правильно употреблять новые слова в связной речи;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости;

3.Воспитательные:

- воспитывать патриотические , интернациональные, эстетические и экологические чувства учащихся,

- помочь познакомить их с миром профессий, распространённых в регионе, который изучается в данный момент.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно – полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**2.Планируемые результаты.**

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ 8 вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной коррекционной школы 8 вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**3.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие | III четверть | IV четверть | II полугодие | год |
| география | 8а | 2 | 16 | 16 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют самостоятельно, отвечают на вопросы «Почему?», «Чем объяснить?»). | II уровень усвоения программного материала(задания учащиеся выполняют из предложенных – несколько, отвечают на вопросы «Как?» «Какой?» «Что характерно?»). | III уровень усвоения программного материала(задания учащиеся выполняют с помощью учителя, отвечают на вопросы «Что?», «Где?»). |
| I четверть | 1.Работа с картой по теме «Мировой океан».  2. Работа с картой по теме « Африка».  3.Задания в рабочей тетради по теме «Африка». | 1.Работа с картой по теме «Мировой океан».  2. Работа с картой по теме « Африка».  3.Задания в рабочей тетради по теме «Африка». | 1.Работа с картой по теме «Мировой океан».  2. Работа с картой по теме « Африка».  3.Задания в рабочей тетради по теме «Африка». |
| II четверть | 1.Работа с картой по теме «  Австралия».  2. Работа с картой по теме « Антарктида».  3.Программированные задания по теме «Австралия, Антарктида». | 1.Работа с картой по теме «  Австралия».  2. Работа с картой по теме « Антарктида».  3.Программированные задания по теме «Австралия, Антарктида». | 1.Работа с картой по теме «  Австралия».  2. Работа с картой по теме « Антарктида».  3.Программированные задания по теме «Австралия, Антарктида». |
| III четверть | 1.Программированные задания по теме «Северная Америка».  2. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Южная Америка». | 1.Программированные задания по теме «Северная Америка».  2. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Южная Америка». | 1.Программированные задания по теме «Северная Америка».  2. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Южная Америка». |
| IV четверть | 1.Работа по индивидуальным карточкам по теме «Евразия». | 1.Работа по индивидуальным карточкам по теме «Евразия». | 1.Работа по индивидуальным карточкам по теме «Евразия». |
| годовые | 1. Задания в занимательной форме по курсу «География материков и океанов». | 1. Задания в занимательной форме по курсу «География материков и океанов». | 1. Задания в занимательной форме по курсу «География материков и океанов». |

**5.Программа** **8 класс**

**География материков и океанов. Часть 1**

**(66 ч)**

***I четверть (18 ч)***

**Введение (1ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан (5 ч)**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

**Межпредметные связи**

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей *(«Естествознание»).*

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

**Материки и части света**

**Африка (12 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений иживотных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

***II четверть (14 часов)***

**Австралия (8 часов)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида (6 ч)**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

***III четверть (20 ч)***

**Америка (20 ч)**

Открытие Америки (1 час).

**Северная Америка (8 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Южная Америка (11ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

***IV четверть (14 ч)***

**Евразия (14 ч)**

**Общая характеристика материка**

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Ат­лантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

**Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезныхископаемых, охранаводоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуост­ровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

**Географическая номенклатура**

*Африка*

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

*Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

*Антарктида*

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

*Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

*Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

*Евразия*

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр- дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

Географическое положение и их хозяйственное значение;

* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
* названия изученных географических объектов (по атласу; специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
* находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**6.Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 1 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | **ВВЕДЕНИЕ.** Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. | 1 |  |  | 4-5 | + |
|  | 1 | **МИРОВОЙ ОКЕАН.** Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 8-12 | + |
|  | 2 | Северный Ледовитый океан. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 12-15 | + |
|  | 3 | Тихий океан. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 16-19 | + |
|  | 4 | Индийский океан. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 19-21 | + |
|  | 5 | Современное изучение Мирового океана. | 1 |  |  | 21-23 | + |
|  | 6 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | **АФРИКА** .Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 24-26 | + |
|  | 2 | Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра. | 1 |  |  | 27-29 | + |
|  | 3 | Природные зоны. Растения тропических лесов. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 30-33 | + |
|  | 4 | Животный мир тропических лесов. | 1 |  |  | 33-37 | + |
|  | 5 | Растительный мир саванн.  **Практическая работа.** | 1 |  |  | 37-40 | + |
|  | 6 | Животный мир саванн.  **Практическая работа.** | 1 |  |  | 40-45 | + |
|  | 7 | Растительный и животный мир пустынь.  **Практическая работа.** | 1 |  |  | 45-48 | + |
|  | 8 | Население. Жизнь и быт народов. | 1 |  |  | 48-52 | + |
|  | 9 | Государства, их столицы Египет Эфиопия, ЮАР | 1 |  |  | 52-56 | + |
|  | 10 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
|  | 11 | Повторение | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 2 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | **АВСТРАЛИЯ .** Географическое положение, очертания берегов, острова. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 70-72 | + |
|  | 2 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 |  |  | 73-75 | + |
|  | 3 | Растительный мир. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 75-77 | + |
|  | 4 | Животный мир. Охрана природы. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 77-80 | + |
|  | 5 | Население (коренное и пришлое). | 1 |  |  | 80-82 | + |
|  | 6 | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 83-85 | + |
|  | 7 | Океания. Остров Новая Гвинея.  **Практическая работа.** | 1 |  |  | 85-87 | + |
|  | 8 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | **АНТАРКТИДА.** Географическое положение. Антарктика. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 88-91 | + |
|  | 2 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 |  |  | 91-93 | + |
|  | 3 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 |  |  | 93-95 | + |
|  | 4 | Растительный и животный мир. Охрана природы. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 95-97 | + |
|  | 5 | Современные исследования Антарктиды. | 1 |  |  | 98-100 | + |
|  | 6 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 3 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | **АМЕРИКА.** Открытие Америки. | 1 |  |  | 101-103 | + |
|  | 1 | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.** Географическое положение. | 1 |  |  | 104-107 |  |
|  | 2 | Разнообразие рельефа, климат. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 107-109 | + |
|  | 3 | Реки и озера. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 110-112 | + |
|  | 4 | Растительный и животный мир. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 113-117 | + |
|  | 5 | Население и государства. | 1 |  |  | 118-121 | + |
|  | 6 | США. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 121-124 | + |
|  | 7 | Канада. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 125-127 | + |
|  | 8 | Мексика. Куба. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 128-131 | + |
|  | 9 | Обобщающий урок **.** | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА** .Географическое положение. | 1 |  |  | 133-135 | + |
|  | 2 | Разнообразие рельефа, климат. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 136-137 | + |
|  | 3 | Реки и озера. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 138-140 | + |
|  | 4 | Растительный мир тропических лесов. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 140-142 | + |
|  | 5 | Животный мир тропических лесов. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 143-146 | + |
|  | 6 | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 147-149 | + |
|  | 7 | Животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 149-151 | + |
|  | 8 | Население (коренное и пришлое). | 1 |  |  | 152-155 | + |
|  | 9 | Крупные государства Бразилия, Аргентина, Перу. Их столицы. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 155-164 | + |
|  | 10 | Обобщающий урок. Часть света – Америка. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 4 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | **ЕВРАЗИЯ** . Географическое положение. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 165-168 | + |
|  | 2 | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 169-171 | + |
|  | 3 | Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 171-173 | + |
|  | 4 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 1 |  |  | 173-175 | + |
|  | 5 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 |  |  | 176-178 | + |
|  | 6 | Климат Евразии. | 1 |  |  | 179-181 | + |
|  | 7 | Реки и озёра Европы. | 1 |  |  | 181-183 | + |
|  | 8 | Реки и озёра Азии. | 1 |  |  | 184-185 | + |
|  | 9 | Растительный и животный мир Европы.  **Практическая работа.** | 1 |  |  | 186-190 | + |
|  | 10 | Растительный и животный мир Азии.  **Практическая работа.** | 1 |  |  | 191-195 | + |
|  | 11 | Население Евразии. | 1 |  |  | 195-199 | + |
|  | 12 | Культура и быт народов Евразии. | 1 |  |  | 200-203 | + |
|  | 13 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
|  | 14 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: Руководитель МО  учителей - предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.  СОГЛАСОВАНО:  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДАЮ:  И.о. директора КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

Программа

По учебному предмету

ГЕОГРАФИЯ

за курс 9 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Система оценки достижения планируемых результатов

4.Учебный план

5.Программа

6.Календарно – тематический план

Хабаровск, 2016

**1.Пояснительная записка.**

Учебная программа «Географии материков и океанов» часть 2 в 9 классе соответствует федеральному государственному стандарту и учебному плану школы.

Рабочая программа по предмету география «Географии материков и океанов» часть 2 за курс 9 класса коррекционной школы VIII вида составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Цель. Знакомство с государствами Евразии, его населением и хозяйственной деятельностью, бытом, культурой. Формирование знаний о своей местности.

Задачи.

1.Дидактические:

-дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края и зарубежных стран;

-познакомить учащихся с государствами Евразии по типу географической смежности;

- изучать физическую географию государств Евразии, своего края (географическое положение, рельеф, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир, полезные ископаемые);

- познакомить с населением, особенностями хозяйственной деятельности (промышленность и сельское хозяйство, занятостью населения в этих отраслях);

- обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи).

2.Коррекционные:

- учить абстрагироваться, развивать воображение учащихся при работе с символическими пособиями, каковыми являются географическая карта;

- расширять лексический запас детей со сниженным интеллектом при систематической словарной работе на уроках географии, что поможет им правильно употреблять новые слова в связной речи;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости;

3.Воспитательные:

- воспитывать патриотические, интернациональные, эстетические и экологические чувства учащихся,

- помочь познакомить их с миром профессий, распространённых в регионе, который изучается в данный момент.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно – полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**2.Планируемые результаты.**

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

- границы, государственный строй и символику России;

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ 8 вида;

- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

- находить свою местность на карте России(политико –административной, физической и карте природных зон);

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

- правильно вести себя в природе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной коррекционной школы 8 вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**3.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие | III четверть | IV четверть | II полугодие | год |
| география | 9а | 2 | 16 | 16 | 32 | 20 | 14 | 34 | 66 |
| география | 9в | 2 | 16 | 16 | 32 | 20 | 14 | 34 | 66 |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют самостоятельно, отвечают на вопросы «Почему?», «Чем объяснить?»). | II уровень усвоения программного материала задания учащиеся выполняют из предложенных – несколько, отвечают на вопросы «Как?» «Какой?» «Что характерно?»). | III уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют с помощью учителя, отвечают на вопросы «Что?», «Где?»). |
| I четверть | 1.Работа с картой по теме «Государства Евразии».  2.Описание характеристик государства по предложенному плану по теме «Государства Евразии».  3.Работа в рабочей тетради по теме «Государства Евразии». | 1.Работа с картой по теме «Государства Евразии».  2.Описание характеристик государства по предложенному плану по теме «Государства Евразии».  3.Работа в рабочей тетради по теме «Государства Евразии». | 1.Работа с картой по теме «Государства Евразии».  2.Описание характеристик государства по предложенному плану по теме «Государства Евразии».  3.Работа в рабочей тетради по теме «Государства Евразии». |
| II четверть | 1.Работа с картой по теме «Государства Евразии».  2.Описание характеристик государства по предложенному плану по теме «Государства Евразии».  3.Работа в рабочей тетради по теме «Государства Евразии». | 1.Работа с картой по теме «Государства Евразии».  2.Описание характеристик государства по предложенному плану по теме «Государства Евразии».  3.Работа в рабочей тетради по теме «Государства Евразии». | 1.Работа с картой по теме «Государства Евразии».  2.Описание характеристик государства по предложенному плану по теме «Государства Евразии».  3.Работа в рабочей тетради по теме «Государства Евразии». |
| III четверть | 1.Работа с картой по теме «Государства Евразии».  2.Описание характеристик государства по предложенному плану по теме «Государства Евразии».  3.Работа в рабочей тетради по теме «Государства Евразии». | 1.Работа с картой по теме «Государства Евразии».  2.Описание характеристик государства по предложенному плану по теме «Государства Евразии».  3.Работа в рабочей тетради по теме «Государства Евразии». | 1.Работа с картой по теме «Государства Евразии».  2.Описание характеристик государства по предложенному плану по теме «Государства Евразии».  3.Работа в рабочей тетради по теме «Государства Евразии». |
| IV четверть | 1.Работа с картой по теме «Наш край».  2. Тестовые работы по теме «Свой край». | 1.Работа с картой по теме «Наш край».  2. Тестовые работы по теме «Свой край». | 1.Работа с картой по теме «Наш край».  2. Тестовые работы по теме «Свой край». |
| годовые | 1.Задания в рабочей тетради по теме «Государства Евразии». | 1.Задания в рабочей тетради по теме «Государства Евразии». | 1.Задания в рабочей тетради по теме «Государства Евразии». |

**5.Программа****9 класс**

**География материков и океанов. Часть 2**

**(66 ч)**

**Государства Евразии (52 ч)\***

***I четверть (18 ч)***

Политическая карта Евразии.

**Европа (23 ч)**

**Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и

Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа**

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

*Северная Европа*

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия ( Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

*II четверть (14 ч)*

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

**Азия (22 ч)**

**Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Юго-Западная Азия**

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

*III четверть (20 ч)*

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

**Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

**Юго-Восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

**Россия (повторение) (6 ч)**

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

**Межпредметные связи**

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома *«По* странам *и* континентам».

***IV четверть (14 ч)***

**Свой край (14 ч)**

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемое и почвы.

Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

**Межпредметные связи**

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

**Географическая номенклатура**

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

***Учащиеся должны уметь:***

* находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
* давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**6.Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 1 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | **СВОЙ КРАЙ.** История возникновения нашего края. | 1 |  |  | атлас  5-12 | + |
|  | 2 | Положение на карте Границы. Поверхность. **Практическая работа.** | 1 |  |  | атлас12-17 | + |
|  | 3 | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1 |  |  | атлас25-27 | + |
|  | 4 | Полезные ископаемые и почвы нашей местности. | 1 |  |  | атлас18-19 | + |
|  | 5 | Водные ресурсы. **Практическая работа.** | 1 |  |  | атлас21-24 | + |
|  | 6 | Растительный мир нашего края | 1 |  |  | атлас28 | + |
|  | 7 | Красная книга. Охрана растительного мира. | 1 |  |  | атлас |  |
|  | 8 | Животный мир нашего края. **Практическая работа.** | 1 |  |  | атлас29-31 | + |
|  | 9 | Красная книга. Охрана животных. | 1 |  |  | атлас |  |
|  | 10 | Население нашего края. Его состав. Обычаи, традиции. | 1 |  |  | атлас32-35 | + |
|  | 11 | Промышленность нашей местности. | 1 |  |  | атлас9 | + |
|  | 12 | Ближайшие промышленные предприятия , где могут работать выпускники школы. | 1 |  |  | атлас | + |
|  | 13 | Специализация сельского хозяйства. | 1 |  |  | атлас10 | + |
|  | 14 | Транспорт нашего края . | 1 |  |  | атлас30 | + |
|  | 15 | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. | 1 |  |  | атлас | + |
|  | 16 | Наш город. | 1 |  |  | атлас | + |
|  | 17 | Обобщающий урок «Моя малая Родина» | 1 |  |  |  |  |
|  | 18 | Повторение | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 2 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | Политическая карта Евразии | 1 |  |  | 3-4 | + |
|  | 2 | **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА.** Великобритания | 1 |  |  | 5-11 | + |
|  | 3 | Великобритания | 1 |  |  | 11-14 | + |
|  | 4 | Франция | 1 |  |  | 15-18 | + |
|  | 5 | Франция | 1 |  |  | 18-22 | + |
|  | 6 | Германия | 1 |  |  | 22-26 | + |
|  | 7 | Австрия **Практическая работа.** | 1 |  |  | 27-33 | + |
|  | 1 | **ЮЖНАЯ ЕВРОПА.** Испания, Португалия. | 1 |  |  | 34-41 | + |
|  | 2 | Италия | 1 |  |  | 42-44 | + |
|  | 3 | Италия | 1 |  |  | 44-48 | + |
|  | 4 | Греция. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 48-53 | + |
|  | 1 | **СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА.** Норвегия | 1 |  |  | 55-58 | + |
|  | 2 | Швеция | 1 |  |  | 58-62 | + |
|  | 3 | Финляндия.**Практическая работа.** | 1 |  |  | 62-65 | + |
|  | 4 | **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА**. Польша, Чехия, Словакия. | 1 |  |  | 65-74 | + |
|  | 5 | Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория. | 1 |  |  | 74-81 | + |
|  | 6 | Обобщающий урок |  |  |  |  |  |
|  | 7 | Повтрение |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 3 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 6 | **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА.** Эстония | 1 |  |  | 84-87 | + |
|  | 7 | Латвия | 1 |  |  | 87-91 | + |
|  | 8 | Литва | 1 |  |  | 91-95 | + |
|  | 9 | Белоруссия | 1 |  |  | 95-99 | + |
|  | 10 | Украина | 1 |  |  | 99-103 | + |
|  | 11 | Молдавия **Практическая работа.** | 1 |  |  | 103-107 | + |
|  | 1 | **АЗИЯ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ.** Казахстан | 1 |  |  | 108-112 | + |
|  | 2 | Узбекистан | 1 |  |  | 112-115 | + |
|  | 3 | Туркмения | 1 |  |  | 116-119 | + |
|  | 4 | Киргизия | 1 |  |  | 120-123 | + |
|  | 5 | Таджикистан **Практическая работа.** | 1 |  |  | 123-127 | + |
|  | 1 | **ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ.** Грузия | 1 |  |  | 127-132 | + |
|  | 2 | Азербайджан | 1 |  |  | 133-135 | + |
|  | 3 | Армения | 1 |  |  | 136-139 | + |
|  | 4 | Турция |  |  |  | 140-143 |  |
|  | 5 | Ирак |  |  |  | 144-146 |  |
|  | 6 | Иран |  |  |  | 147-149 |  |
|  | 7 | Афганистан **Практическая работа.** |  |  |  | 149-151 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 4 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | **ЮЖНАЯ АЗИЯ.** Индия | 1 |  |  | 154-157 | + |
|  | 2 | Индия | 1 |  |  | 157-161 | + |
|  | 3 | **ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ.** Китай | 1 |  |  | 162-166 | + |
|  | 4 | Китай | 1 |  |  | 167-170 | + |
|  | 5 | Монголия | 1 |  |  | 171-174 | + |
|  | 6 | Корея | 1 |  |  | 175-179 | + |
|  | 7 | Япония | 1 |  |  | 179-182 | + |
|  | 8 | Япония **Практическая работа.** | 1 |  |  | 183-185 | + |
|  | 1 | **ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ.** Вьетнам, Лаос, Таиланд **Практическая работа.** | 1 |  |  | 188-193 | + |
|  | 1 | **РОССИЯ.** Границы России. | 1 |  |  | 194-196 | + |
|  | 2 | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. | 1 |  |  | 196-198 | + |
|  | 3 | Административное деление России. | 1 |  |  | 199-200 | + |
|  | 4 | Столица. Крупные города России. | 1 |  |  | 200-202 | + |
|  | 5 | Обобщающий урок по России | 1 |  |  |  | + |
|  | 6 | Обобщающий урок по географии материков и океанов | 1 |  |  |  | + |
|  | 7 | Обобщающий урок по географии материков и океанов | 1 |  |  |  | + |