РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МО Директор

учителей – предметников КГКСКОУ СКШИ 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К.Бридня \_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_С.М.Налескина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

Программа

по учебному предмету

Русский язык и чтение

за курс 5 - 9 класса

Составитель программы:

учитель русского языка и чтения

Овсянникова Юлия Федоровна

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Учебный план

4.Система оценки достижения планируемых результатов

5. Содержание программы

6. Календарно - тематический план

Хабаровск, 2016г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программ по чтению и русскому составлена для обучающихся дете с ОВЗ ТМНР с учетом рекомендации Н.В. Логуновои « Образовательнои программы для детеи с нарушением интеллекта».

Образовательная программа для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в условиях дома – интерната / Автор-составитель: Н.В. Лагунова. – Биробиджан: ДВГСГА, 2007. – 129 с.

Сборник включает программно-методический материал по образовательным предметам для обучения и воспитания учащихся с выраженной и умеренной интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в условиях Валдгеймского детского дома интерната.

Рекомендуется специалистам школы-интерната для детей с особыми образовательными потребностями, методистам, студентам дефектологического отделения педагогических вузов, работникам системы переподготовки кадров в области специального (коррекционного) образования.

Рецензенты: к.п.н., доцент кафедры специальной психологии и логопедии ХГУ, Блинова Л.Н.

Директор ОГУ «Валдгеймский детский дом интернат», Климанский А.И.

Лагунова Наталья Витальевна, автор-сост., 2007 ДВГСГА, 2007

Программа учитывает психофизические особенности развития , уровень знании и умении обучающегося и предусматривает обязательныи личностно-ориентировачныи и диференцированныи подход, исходя из его возможности.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умения учащихся.

Требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от местных условий, сложившегося опыта и традиций. Однако для выпускников школ-интернатов для умеренно и глубоко умственно отсталых они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

В сборнике программ представлены возможные уровни достижения в области того или иного предмета, т.е. обозначена достаточная (достижимая для учащегося) база знаний и умений, на основе которых дифференцированного (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую и итоговую (за полугодие и учебный год) проверку.

Оценивается различная сумма знаний в устном, письменном, практическом плане как «верная» или «неверная», а по способу их применения – как достаточно усвоенная*.*

При организации и оценке знаний детей с выраженной умственной отсталостью следует исходить от достигнутого им минимального уровня необходимого для привития социального опыта, т.к. никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с глубокой умственной отсталостью, и поэтому наши предложения носят рекомендательный характер.

При разработке программы автор опирался на рекомендации, предложенные для обучения глубоко умственно отсталых детей специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школы) г. Москвы и г. Орла.

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МО Директор

учителей – предметников КГКСКОУ СКШИ 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К.Бридня \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_С.М.Налескина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016

Программа

по учебному предмету

Русский язык

за курс 5 «б» класса

Составитель программы:

учитель русского языка и чтения

Овсянникова Юлия Федоровна

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Учебный план

4.Система оценки достижения планируемых результатов

5.Содержание программы

6. Календарно- тематический план

Хабаровск, 2016

**Русский язык 5 «б» класс**

**Пояснительная записка**

Большое внимание уделяется списыванию письменных и печатных текстов с классной доски и учебника, определенное время отводится работе с деформированным текстом.

В ходе обучения письму учащимся объясняют отдельные правила правописания (точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения, написание имен собственных), учат различать твердые и мягкие согласные, объясняют. В каких случаях в конце и в середине слова пишется мягкий знак.

При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. В случае невозможности некоторыми воспитанниками, усвоить написание поздравительных открыток класс, следует ограничиться заполнением дневника, адреса на конверте. Необходимо также подчеркнуть, что обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2—4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку.

**2. Планируемые результаты**

**Учащиеся должны** **уметь:**

Учащиеся должны **уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать буквы по начертанию, звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие;

- определять количество слогов в слове, по количеству гласных;

- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

-списывать предложения с классной доски, книги;

-писать под диктовку текст (8 –10 слов), включающий изученные орфограммы;

**3.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Часов в неделю | I  четверть | II  Четверть | II  Полуг | III  четверть | IV  четверть | II  полуг | Год |
| Русский язык | 5 «Б» | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов**

В пятом классе учащиеся оцениваются по двухуровневой системе.

Ученики с первым усвоением программного материала пишут слова, предложения по обводке, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов с помощью учителя.

Третий уровень усвоения программного материала. Учащиеся пишут слова, предложения по обводке с помощью учителя(рука в руке), составляют предложения по картинкам из двух, трех слов с помощью учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения  программного  материала | II уровень усвоения  программного материала |
| I полугодие | Написание букв по обводке с помощью. Различение букв и звуков. Работа с буквами разрезной азбуки.  Письмо по обводке слогов, составление слов по слогам. | Написание букв по обводке с помощью учителя ( рука в руке). Различение букв и звуков. Работа с буквами разрезной азбуки ( помощью учителя).  Письмо по обводке слогов, составление слов по слогам ( с помощью учителя). |
| II полугодие |  |  |

**5.Содержание программы**

**Звуки и буквы**

Повторение материала IV класса.

Слова с гласными е, е, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков. Работа с буквами разрезной азбуки.

###### **Слово**

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам кто это? что это?

Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

**Предложение**

Построение предложений:

1. составление предложений на заданную тему;
2. умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?;
3. умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности, записать ответ с помощью учителя;
4. списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;
5. написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;
6. написание зрительных и слуховых диктантов.

**6.Календарно-тематический план**

**Русский язык: 5 «б» класс**

**1 четверть: ( ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п-п**  **год** | **№**  **п-п**  **тема** | **Содержание.**  **Повторение.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дата**  **ЦОР** |
|  |  | Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, их различение. | ч. |  |  |
|  |  | Звуки гласные. Письмо гласныхбукв. | ч. |  |  |
|  |  | Звуки согласные. Письмо согласных букв. | ч. |  |  |
|  |  | Звуки гласные и согласные. | ч. |  |  |
|  |  | Согласные звонкие. Письмо звонких согласных. | ч. |  |  |
|  |  | Согласные глухие. Письмо глухих согласных. | ч. |  |  |
|  |  | Согласные звонкие и глухие. | ч. |  |  |
|  |  | Звуки сходные по артикуляции. | ч. |  |  |

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МО Директор

учителей – предметников КГКСКОУ СКШИ 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К.Бридня \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_С.М.Налескина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016

Программа

по учебному предмету

Чтение

за курс 5 «б» класса

Составитель программы:

учитель русского языка и чтения

Овсянникова Юлия Федоровна

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Учебный план

4.Система оценки достижения планируемых результатов

5.Содержание программы

6. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2016

**Чтение** **5 «б» класс**

**Пояснительная записка**

Учащихся старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме этого, школьники тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентации), читают короткие рассказы из детских журналов.

При обучении чтению следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2—4 слов. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Закрепление умения различить слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова (послоговое чтение трудных слов).

Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя.

**2. Планируемые результаты**

**Учащиеся должны уметь:**

- читать по слогам трудные по смыслу слова;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;

Учащиеся должны **знать:**

- алфавит;

- наизусть 2 - 3 стихотворения

- читать целыми словами;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

- наизусть 3 - 4 стихотворения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Часов в неделю | I  четверть | II  Четверть | II  Полуг | III  четверть | IV  Четверть | II  полуг | Год |
| Чтение | 5 «Б» | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

**3.Учебный план**

**4.Система оценки достижения планируемых результатов**

В пятом классе двухуровневая система оценки усвоения программного материала.

Учащиеся с первым уровнем выполняют с помощью учителя подбор картинок к прочитанному слову, читают печатные и письменные слоги и выполняют их по образцу.

Учащиеся со вторым уровнем усвоения программного материала с помощью учителя подбирают картинки к прочитанному слову (из трех букв дом, оса), читают печатные и письменные слоги, слова (из трех,4-х букв) и выполняют их по обводке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения  программного  материала | II уровень усвоения  программного  материала |
| I полугодие | С помощью учителя подобрать картинки к прочитанному слову. Дифференциация звуков. Чтение  звуков, слогов, слов. Чтение послоговое, целыми словами.  Печатанье букв по образцу. | С помощью учителя подобрать картинки к прочитанному слову. Дифференциация звуков. Чтение  звуков, слогов, слов с помощью учителя. Чтение послоговое, целыми словами с помощью учителя.  Печатанье букв по обводке с помощью учителя ( рука в руке). |
| II полугодие |  |  |

**5.Содержание программы.**

Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.

Чтение отрывков из доступных детских книжек.

Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение их. (Межпредметные связи с уроками труда).

**6.Календарно-тематический план**

**Чтение: 5 «б» кл.**

**1 четверть ( ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п-п**  **год** | **№п/п**  **тема** | **Содержание.**  **Повторение.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дата**  **ЦОР** |
|  |  | Чтение гласных звуков. Печатанье гласных звуков. | ч. |  |  |
|  |  | Чтение согласных звуков. Печатанье согласных звуков. | ч. |  |  |
|  |  | Чтение звонких согласных. Печатанье звонких звуков. | Ч. |  |  |
|  |  | Чтение глухих звуков. Печатанье глухих звуков. | Ч. |  |  |
|  |  | Составление слогов из букв с использованием букв разрезной азбуки. | ч. |  |  |
|  |  | Чтение слогов. Печатанье слогов. | Ч. |  |  |

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МО Директор

учителей – предметников КГКСКОУ СКШИ 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К.Бридня \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_С.М.Налескина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016

Программа

по учебному предмету

Русский язык

за курс 6 «б» класса

Составитель программы:

учитель русского языка и чтения

Овсянникова Юлия Федоровна

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Учебный план

4.Система оценки достижения планируемых результатов

5.Содержание программы

6.Календарно-тематический план

Хабаровск, 2016

**Русский язык 6 «б» класс**

**Пояснительная записка**

Большое внимание уделяется списыванию письменных и печатных текстов с классной доски и учебника, определенное время отводится работе с деформированным текстом.

В ходе обучения письму учащимся объясняют отдельные правила правописания (точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения, написание имен собственных), учат различать твердые и мягкие согласные, объясняют. В каких случаях в конце и в середине слова пишется мягкий знак.

При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. В случае невозможности некоторыми воспитанниками, усвоить написание поздравительных открыток класс, следует ограничиться заполнением дневника, адреса на конверте. Необходимо также подчеркнуть, что обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2—4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку.

**2. Планируемые результаты**

**Учащиеся должны** **уметь:**

Учащиеся должны **уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать буквы по начертанию, звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие;

- определять количество слогов в слове, по количеству гласных;

- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

-списывать предложения с классной доски, книги;

-писать под диктовку текст (8 –10 слов), включающий изученные орфограммы;

**3.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Часов в неделю | I  четверть | II  Четверть | II  Полуг | III  четверть | IV  четверть | II  полуг | Год |
| Русский язык | 6 «Б» | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов**

В шестом классе учащиеся оцениваются по двухуровневой системе.

Ученики с первым усвоением программного материала пишут слова, по обводке, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов с помощью учителя.

Третий уровень усвоения программного материала. Учащиеся пишут слова, предложения по обводке с помощью учителя(рука в руке), составляют предложения по картинкам из двух, трех слов с помощью учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения  программного  материала | II уровень усвоения  программного материала |
| I полугодие | Написание букв по обводке с помощью. Различение букв и звуков. Работа с буквами разрезной азбуки.  Письмо по обводке слогов, составление слов по слогам. | Написание букв по обводке с помощью учителя ( рука в руке). Различение букв и звуков. Работа с буквами разрезной азбуки ( помощью учителя).  Письмо по обводке слогов, составление слов по слогам ( с помощью учителя). |
| II полугодие |  |  |

**5.Содержание программы**

**Звуки и буквы**

Повторение материала IV класса.

Слова с гласными е, е, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков. Работа с буквами разрезной азбуки.

###### **Слово**

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам кто это? что это?

Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

**Предложение**

Построение предложений:

1. составление предложений на заданную тему;
2. умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?;
3. умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности, записать ответ с помощью учителя;
4. списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;
5. написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;
6. написание зрительных и слуховых диктантов.

**6.Календарно-тематический план**

**Русский язык: 6 «б» класс**

**1 четверть: ( ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п-п**  **год** | **№**  **п-п**  **тема** | **Содержание.**  **Повторение.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дата**  **ЦОР** |
|  |  | Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, их различение. | ч. |  |  |
|  |  | Звуки гласные. Письмо гласныхбукв. | ч. |  |  |
|  |  | Звуки согласные. Письмо согласных букв. | ч. |  |  |
|  |  | Звуки гласные и согласные. | ч. |  |  |
|  |  | Согласные звонкие. Письмо звонких согласных. | ч. |  |  |
|  |  | Согласные глухие. Письмо глухих согласных. | ч. |  |  |
|  |  | Согласные звонкие и глухие. | ч. |  |  |
|  |  | Звуки сходные по артикуляции. | ч. |  |  |

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МО Директор

учителей – предметников КГКСКОУ СКШИ 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К.Бридня \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_С.М.Налескина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016

Программа

по учебному предмету

Чтение

за курс 6 «б» класса

Составитель программы:

учитель русского языка и чтения

Овсянникова Юлия Федоровна

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Учебный план

4.Система оценки достижения планируемых результатов

5.Содержание программы

6.Календарно-тематический план

Хабаровск, 2016

**Чтение** **6 «б» класс**

**Пояснительная записка**

Учащихся старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме этого, школьники тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентации), читают короткие рассказы из детских журналов.

При обучении чтению следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2—4 слов. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Закрепление умения различить слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова (послоговое чтение трудных слов).

Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя.

**2. Планируемые результаты**

**Учащиеся должны уметь:**

- читать по слогам трудные по смыслу слова;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;

Учащиеся должны **знать:**

- алфавит;

- наизусть 2 - 3 стихотворения

- читать целыми словами;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

- наизусть 3 - 4 стихотворения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Часов в неделю | I  четверть | II  Четверть | II  Полуг | III  четверть | IV  Четверть | II  полуг | Год |
| Чтение | 6 «Б» | 4 | 32 |  |  |  |  |  |  |

**3.Учебный план**

**4.Система оценки достижения планируемых результатов**

В пятом классе двухуровневая система оценки усвоения программного материала.

Учащиеся с первым уровнем выполняют с помощью учителя подбор картинок к прочитанному слову, читают печатные и письменные слоги и выполняют их по образцу.

Учащиеся со вторым уровнем усвоения программного материала с помощью учителя подбирают картинки к прочитанному слову (из трех букв дом, оса), читают печатные и письменные слоги, слова (из трех,4-х букв) и выполняют их по обводке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения  программного  материала | II уровень усвоения  программного  материала |
| I полугодие | С помощью учителя подобрать картинки к прочитанному слову, предложению, чтение слов, коротких предложении (2-3слова). Выполнение их по образцу. | С помощью учителя подобрать картинки к прочитанному слову. Дифференциация звуков. Чтение  звуков, слогов, слов с помощью учителя. Чтение послоговое, целыми словами с помощью учителя.  Печатанье букв по обводке с помощью учителя ( рука в руке). |
| II полугодие |  |  |

**5.Содержание программы.**

Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.

Чтение отрывков из доступных детских книжек.

Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение их. (Межпредметные связи с уроками труда).

**6.Календарно-тематический план**

**Чтение: 6 «б» класс.**

**1 четверть ( ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п-п**  **год** | **№п/п**  **тема** | **Содержание.**  **Повторение.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дата**  **ЦОР** |
|  |  | Чтение гласных звуков. Печатанье гласных звуков. | ч. |  |  |
|  |  | Чтение согласных звуков. Печатанье согласных звуков. | ч. |  |  |
|  |  | Чтение звонких согласных. Печатанье звонких звуков. | Ч. |  |  |
|  |  | Чтение глухих звуков. Печатанье глухих звуков. | Ч. |  |  |
|  |  | Составление слогов из букв с использованием букв разрезной азбуки. | ч. |  |  |
|  |  | Чтение слогов. Печатанье слогов. | Ч. |  |  |

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МО Директор

учителей – предметников КГКСКОУ СКШИ 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К.Бридня \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_С.М.Налескина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016

Программа

по учебному предмету

Русский язык

за курс 7 «б» класса

Составитель программы:

учитель русского языка и чтения

Овсянникова Юлия Федоровна

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Учебный план

4.Система оценки достижения планируемых результатов

5.Содержание программы

6.Календарно-тематический план

Хабаровск, 2016

**Русский язык 7 «б» класс**

**Пояснительная записка**

В ходе обучения письму учащимся объясняют отдельные правила правописания (точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения, написание имен собственных), учат различать твердые и мягкие согласные, объясняют. В каких случаях в конце и в середине слова пишется мягкий знак.

При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. В случае невозможности некоторыми воспитанниками, усвоить написание поздравительных открыток, следует ограничиться заполнением дневника, адреса на конверте. Необходимо также подчеркнуть, что обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2—4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку.

**2.Планируемые результаты**.

**Учащиеся должны** **уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- обозначение мягкости согласных;

- выделять и различать слова обозначающие предметы;

- подбирать слова обозначающие действие предмета;

- составлять простое нераспространенное предложение с использованием предлогов;

- списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов;

- заполнять тетрадь, дневник;

**3.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Часов в неделю | I  четверть | II  четверть | II  Полуг | III  четверть | IV  четверть | II  полуг | Год |
| Русский язык | 6 «б» | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов.**

В седьмом «Б» классе двухуровневая система оценки усвоения программного материала. Учащиеся с первым уровнем, самостоятельно пишут под диктовку слова, простые по структуре предложения из двух- трех слов, подписывают тетради, домашний адрес, составляют предложения по картинке, опорным словам, раздельно пишут предлоги, выделяют в тексте слова отвечающие на вопросы кто? что?

Учащиеся третьего уровня с помощью учителя (рука в руке) по обводке пишут слова, простые по структуре предложения из двух- трех слов, подписывают тетради, домашний адрес, составляют предложения по картинке, опорным словам, раздельно пишут предлоги с помощью учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения  программного  материала | II уровень усвоения  программного материала |
| I полугодие | Самостоятельное переписывание с доски, с учебника простых по структуре предложений из двух-трёх слов, написание дом. Адреса  , умение находить предлоги и писать их раздельно с Помощью учителя составляют предложения по картинке, опорным словам, выделяют в тексте слова отвечающие на вопросы кто? что? | Письмо по обводке с помощью учителя ( рука в руке) букв, слогов, слов. |
| II полугодие |  |  |

**5.Содержание программы**

**Звуки и буквы**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в V классе.

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя).

Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их раздельно со словами.

**Предложение**

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более 3 слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое ими и фамилию, адрес школы (детского дома).

**6.Календарно-тематический план**

**Русский язык: 7 «б» класс.**

**1 четверть: ( ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п-п**  **год** | **№**  **п-п**  **тема** | **Содержание.**  **Повторение.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дата**  **ЦОР** |
|  |  | Звуки гласные и согласные. | ч. |  |  |
|  |  | Согласные звонкие и глухие. | ч. |  |  |
|  |  | Звуки сходные по артикуляции. | ч. |  |  |
|  |  | Слово. Слог как часть слова. | ч. |  |  |
|  |  | Перенос части слова при письме. | ч. |  |  |
|  |  | Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги. | ч. |  |  |
|  |  | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопрос кто это? что это? | ч. |  |  |
|  |  | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопрос что это? |  |  |  |
|  |  | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопрос, что делает? | ч. |  |  |
|  |  | Большая буква в именах людей. | ч. |  |  |
|  |  | Большая буква в кличках животных. | ч. |  |  |
|  |  | Написание большой буквы в начале предложения. | ч |  |  |
|  |  | Точка в конце предложения. | ч |  |  |
|  |  | Составление предложений из 2-3х слов. | ч |  |  |
|  |  | Составление предложений по картинке. | ч. |  |  |
|  |  | Вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками. | ч. |  |  |

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МО Директор

учителей – предметников КГКСКОУ СКШИ 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К.Бридня \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_С.М.Налескина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016

Программа

по учебному предмету

Чтение

за курс 7 «б» класса

Составитель программы:

учитель русского языка и чтения

Овсянникова Юлия Федоровна

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Учебный план

4.Система оценки достижения планируемых результатов

5.Содержание программы

6.Календарно-тематический план

Хабаровск, 2016

**Чтение** **7 «б» класс**

**Пояснительная записка**

В старшем школьном возрасте учащиеся с глубоким нарушением интеллекта читают короткие, простейшие тексты из учебника специальной (коррекционной) школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.

Учащихся старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме этого, школьники тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентации), читают короткие рассказы из детских журналов.

При обучении чтению следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

Закрепление умения различить слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (послоговое чтение трудных слов).

Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя.

**2.Планируемые результаты**

**Учащиеся должны уметь:**

- читать по слогам трудные по смыслу слова;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;

Учащиеся должны **знать:**

- алфавит;

- наизусть 2 - 3 стихотворения

- читать целыми словами;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

- наизусть 3 - 4 стихотворения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Часов в неделю | I  четверть | II  Четверть | II  Полуг | III  четверть | IV  четверть | II  полуг | Год |
| Чтение | 7 «Б» | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

**3.Учебны план**

**4.Система оценки достижения планируемых результатов**

В седьмом «б» классе двухуровневая система оценки усвоения программного материала.

Учащиеся с первым уровнем выполняют с помощью учителя подбор картинок к прочитанному слову, предложению, пересказывают выборочно текст по вопросам учителя, читают печатные и письменные конструкции и выполняют их по образцу.

Учащиеся со вторым уровнем усвоения программного материала с помощью учителя подбирают картинки к прочитанному слову, предложению, читают печатные и письменные конструкции и выполняют их по обводке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения  программного  материала | II уровень усвоения  программного  материала |
| I полугодие | С помощью учителя подобрать картинки к прочитанному слову, предложению, пересказать (с помощью учителя) выборочно текст по вопросам учителя, чтение печатных и письменных конструкций. Выполнение их по образцу. | С помощью учителя подобрать картинки к прочитанному слову с помощью учителя. Чтение звуков, слогов, слов ( с помощью учителя). Составление слогов, слов. Печатанье букв, слогов, слов по обводке. |
| II полугодие |  |  |

**5.Содержание программы**

Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.

Чтение отрывков из доступных детских книжек.

Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение их. (Межпредметные связи с уроками труда).

**6.Календарно-тематический план**

**Чтение: 7 «б» класс.**

**1 четверть ( ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п-п**  **год** | **№п/п**  **тема** | **Содержание.**  **Повторение.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дата**  **ЦОР** |
|  |  | Составление слов из слогов. | ч. |  |  |
|  |  | Составление слогов из букв с использованием букв разрезной азбуки. | ч. |  |  |
|  |  | Чтение целыми словами. | ч. |  |  |
|  |  | Печатанье слогов, слов. |  |  |  |
|  |  | Чтение слогов со стечением согласных. | ч. |  |  |
|  |  | Чтение слов со стечением согласных. | ч. |  |  |
|  |  | Чтение коротких предложений. | ч. |  |  |
|  |  | Чтение нескольких предложений. | ч. |  |  |
|  |  | Соотнесение предложений и иллюстрации. | ч. |  |  |
|  |  | Упражнения в чтении рукописного материала. | ч. |  |  |

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МО Директор

учителей – предметников КГКСКОУ СКШИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К.Бридня \_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_С.М.Налескина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016

Программа

по учебному предмету

Русский язык

за курс 9 «б» класса

Составитель программы:

учитель русского языка и чтения

Овсянникова Юлия Федоровна

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Учебный план

4.Система оценки достижения планируемых результатов

5.Содержание программы

6.Календарно-тематический план

Хабаровск, 2016

**Чтение 9 «Б» класс**

**Пояснительная записка**

В старшем школьном возрасте учащиеся с глубоким нарушением интеллекта читают короткие, простейшие тексты из учебника специальной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.

Учащихся старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме этого, школьники тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентации), читают короткие рассказы из детских журналов.

При обучении чтению следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений классиков русской и отечественной литературы, современных писателей.

Составление плана, подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой.

**2.Планируемые результаты**

**Учащиеся должны** **уметь:**

- читать вслух, целыми словами, правильно, выразительно;

- выделять главную мысль произведения;

- пересказывать текст по плану;

- определять основные черты характера действующих лиц.

**Учащиеся должны** **знать:**

- алфавит;

- наизусть 8 стихотворений;

- отрывок из прозаического произведения.

**3.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Часов в неделю | I  четверть | II  четверть | II  Полуг | III  четверть | IV  четверть | II  полуг | Год |
| Чтение | 9 «б» | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов**

В 9 «Б» классе учащиеся оцениваются двухуровневым усвоением программного материала.

Учащиеся первого уровня с помощью учителя читают простые по содержанию тексты, пересказывают по вопросам учителя, по картинкам, составление плана, подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя, пользования библиотекой с помощью учителя.

Учащиеся второго уровня читают слова, предложения из двух трех слов с помощью учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения  программного  материала | IIуровень усвоения  программного материала |
| I полугодие | С помощью учителя подобрать картинки к прочитанному слову, предложению, пересказать (с помощью учителя) выборочно текст по вопросам учителя, чтение печатных и письменных конструкций. Выполнение их по образцу. | С помощью учителя подобрать картинки к прочитанному слову с помощью учителя. Чтение звуков, слогов, слов ( с помощью учителя). Составление слогов, слов. Печатанье букв, слогов, слов по обводке. |
| II полугодие |  |  |
| Годовые |  |  |

**5.Содержание программы**

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений классиков русской и отечественной литературы, современных писателей.

Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой.

**6.Календарно-тематический план**

**Чтение: 9 «б» класс.**

**1 четверть: ( ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№п\п** | **Содержание.**  **Повторение.** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Дата ЦОР** |
|  |  | Чтение целыми словами. | ч. |  |  |
|  |  | Печатанье слогов, слов. | ч |  |  |
|  |  | Чтение коротких предложений.  Печатанье коротких предложений. | ч |  |  |
|  |  | Чтение коротких текстов.  Печатанье коротких текстов. | ч |  |  |
|  |  | Пересказ коротких текстов по вопросам учителя. | ч. |  |  |
|  |  | Выделение основной мысли в тексте. | ч. |  |  |
|  |  | Составление плана. | ч. |  |  |

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МО Директор

учителей – предметников КГКСКОУ СКШИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К.Бридня \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_С.М.Налескина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016

Программа

по учебному предмету

Русский язык

за курс 9 «б» класса

Составитель программы:

учитель русского языка и чтения

Овсянникова Юлия Федоровна

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Учебный план

4.Система оценки достижения планируемых результатов

5.Содержание программы

6.Календарно-тематический план

Хабаровск, 2016

**Русский язык 9 «б» класса**

**Пояснительная записка.**

В ходе обучения письму учащимся объясняют отдельные правила правописания (точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения, написание имен собственных), учат различать твердые и мягкие согласные, объясняют. В каких случаях в конце и в середине слова пишется мягкий знак.

В ходе обучения письму учащимся объясняют отдельные правила правописания (точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения, написание имен собственных), учат различать твердые и мягкие согласные, объясняют. В каких случаях в конце и в середине слова пишется мягкий знак.

При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

В случае невозможности некоторыми воспитанниками, усвоить написание поздравительных открыток, следует ограничиться заполнением дневника, адреса на конверте. Необходимо также подчеркнуть, что обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2—4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку.

**2.Планируемые результаты**

Учащиеся должны **уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

- различать слова обозначающие предметы, действие предмета;

- писать раздельно слова с предлогами;

- строить простые распространенные предложения;

- списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов;

- заполнять заявление на работу;

**3.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Часов в неделю | I  четверть | II  Четверть | II  Полуг | III  четверть | IV  четверть | II  полуг | Год |
| Чтение | 9«б» | 3 |  |  |  |  |  |  |  |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов.**

Учащиеся девятом «б» классе первого уровня с помощью учителя составляют слова, простые и распространенные предложения по картинкам из трех- четырех слов, вставляют пропущенные слова в предложения, по образцу пишут заявления, подписывают тетради.

Учащиеся второго уровня по обводке с помощью учителя пишут и составляют слова, простые предложения по картинкам , по обводке пишут заявления, подписывают тетради.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения  программного  материала | II уровень усвоения  программного  материала |  |
| I полугодие | Самостоятельное переписывание с доски, с учебника простых по структуре предложений из двух-трёх слов, написание дом. Адреса  , умение находить предлоги и писать их раздельно. С помощью учителя составляют предложения по картинке, опорным словам, выделяют в тексте слова отвечающие на вопросы кто? что?  Подписывание тетрадей с помощью учителя. | Письмо по обводке составленных по картинкам с помощью учителя букв слов, по обводке с помощью учителя ( рука в руке). |  |
| II полугодие |  |  |  |

**5.Содержание программы**

**Звуки и буквы**

Повторение артикуляторно сходных звуков р - л, твердых имягких согласных, буквы Ь.

Различение свистящих и шипящих ( с-ш, з- ж) и аффрикат (ч-ть-щ,   
щ-ть-с).

#### Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление написания имен собственных.

#### Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнения предложений по вопросам кто? что? когда? где? Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявления на работу.

**6.Календарно-тематический план**

**Русский язык: 9 «б» класс**

**1 четверть: ( ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п-п**  **год** | **№**  **п-п**  **тема** | **Содержание.**  **Повторение.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Дата**  **ЦОР** |
|  |  | Слово. Слог как часть слова. | ч. |  |  |
|  |  | Перенос части слова при письме. | ч. |  |  |
|  |  | Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги. | ч. |  |  |
|  |  | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопрос кто это? что это? | ч. |  |  |
|  |  | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопрос что это? |  |  |  |
|  |  | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопрос, что делает? | ч. |  |  |
|  |  | Большая буква в именах людей. | ч. |  |  |
|  |  | Большая буква в кличках животных. | ч. |  |  |
|  |  | Написание большой буквы в начале предложения. | ч |  |  |
|  |  | Точка в конце предложения. | ч |  |  |
|  |  | Составление предложений из 2-3х слов. | ч |  |  |
|  |  | Составление предложений по картинке. | ч. |  |  |
|  |  | Вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками. | ч. |  |  |