Краевое государственное казенное образовательное учреждение,

реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5» г. Хабаровск

Доклад

на методическом объединении

Тема:

«Альтернативная коммуникация,

как система невербальной коммуникации

у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Выполнила

Э.В. Мациевская,

воспитатель

I квалификационной

категории

г. Хабаровск

2016 г.

Содержание

I. Постановка проблемы и её актуальность с. 1

II. Содержательная часть с. 2-4

III. Заключение с. 4-5

**I.**

В настоящее время является актуальным вопрос социализации и интеграции детей с множественными тяжелыми нарушения развития в общество. В связи с этим необходимо отметить, что решение проблемы их включения в активную жизнь социума невозможно без налаживания с ними социального взаимодействия и коммуникации.

Коммуникация – это процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией и характеризующийся взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.

В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, в которой особо отмечается «необходимость использования дополнительных и альтернативных способов общения…»

Актуальность выбранной темы связана с тем, что язык и коммуникация являются основой любого социального взаимодействия, но часть людей не могут использовать речь для полноценного общения, поэтому они нуждаются в альтернативных способах коммуникации, дополняющих или заменяющих речь.

В классах «Особый ребенок» обучаются учащиеся с ТМНР, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Речь учащихся, если она есть, формируется крайне медленно и ограниченно, её понимание часто затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все её функции – коммуникативную, познавательную, регулирующую.

Одним из инструментов способствующих уменьшению нежелательных для социума проявлений, а также приемов способствующих успешности ребенка в коммуникативной сфере, являются средства альтернативной коммуникации.

-1-

**II.**

Альтернативная коммуникация – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны удовлетворительно объясниться.

Альтернативная коммуникация используется для построения системы коммуникации; развития навыка самостоятельного доносить информацию; развития способности ребенка выражать свои мысли с помощью символов.

Случаи, при которых используется альтернативная коммуникация:

1. Нарушения слуха (язык жестов в среде глухих).

2. Двигательные нарушения, создающие моторные трудности (дизартрия,

апраксия).

3. Умственная отсталость (ограничения возможностей познавательных

процессов).

4. Аутизм и эмоциональные проблемы.

5. Специфические органические проблемы артикуляционных органов (при

синдроме Дауна).

6. Прогрессирующие заболевания (множественный склероз).

7. Приобретенные заболевания или травмы (в результате аварий, инсульта).

8. Временные ограничения речевых возможностей (после операций гортани).

Существуют различные средства альтернативной коммуникации. К ним относятся: язык жестов, графическая коммуникация (картинки, пиктограммы, альбомы, система PECS-пекс), глобальное чтение, визуальное расписание, вспомогательные технические средства, планшетные коммуникаторы.

1. Система жестов. Жест (лат. gesbus) – некоторое действие или движение тела или его части, имеющее определенное значение или смысл, являющееся знаком или символом. Группы жестов:

- символические социальные жесты и движения (да, нет, нельзя, дай, на, спасибо, до свидания);

-2-

- дополнительные социальные жесты (смотри, слушай, говори);

- группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий (кушать, пить, мыть руки, спать);

- жесты описательного характера.

2. Использование системы символов.

3. Обучение глобальному чтению.

4. Система коммуникации при помощи карточек PECS (поэтапная система0

PECS – система, которая позволяет ребенку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.

Конечная цель занятий – ребенок научается сообщать о желании получить определенный предмет или сделать что-либо, используя карточки с изображениями.

5. Коммуникативные доски и коммуникативные папки.

Помимо изображений наиболее значимых для ребенка предметов и видов деятельности на них закрепляются пиктограммы, визуально обозначающие часто используемые инструкции, а также карточки, обозначающие состояния ребенка. Используя эту папку, мы можем, с одной стороны, подкрепить речевую инструкцию символом и таким образом упрощаем её понимание для ребенка, с другой стороны может сообщить нам необходимую информацию, указывая на ту или иную карточку, а в дальнейшем при систематической работе выстраивать фразы с использованием карточек.

6. Визуальные расписания.

Визуальное расписание является визуальным представлением событий, которые будут происходить в течение дня или в рамках какой-либо деятельности. Наиболее простым вариантом является планшет «сначала – потом»: простая последовательность действий (событий) из двух элементов. В окошке «сначала» размещается задание, которое ребенок долен выполнить. В окошке « потом» помещается изображение мотивационного стимула, который ребенок получит сразу после выполнения задания.

-3-

Например,

сначала потом

учиться играть

кушать спать

Когда ребенок уже осознает смысл понятий «сначала» и «потом», вводиться более сложное расписание различных мероприятий и последовательностей действий в течение дня. На расписании размещаются наглядные материалы (фотографии, рисунки, написанные слова), которые изображают определенные виды деятельности и мероприятия. На практике используются расписания общегрупповых видов деятельности, т.е. режимных моментов и занятий. Существуют также индивидуальные расписания для каждого ребенка с включением в них режимных моментов, групповых занятий и индивидуальных занятий со специалистами.

Воспитатели и специалисты принимают визуальные расписания и для структурирования деятельности в рамках учебных занятий и режимных моментов.

**III.**

Введение в работу с обучающимися с ТМНР общеклассного и индивидуального визуальных расписаний следует признать эффективными, нужными и полезными составляющими образовательного процесса. Отмечено, что используя опорные картинки и пиктограммы визуальных расписаний, дети с ТМНР легче и быстрее запоминают и воспроизводят информацию, извлеченную из них, ориентируются в структуре учебного дня.

Работа с карточками PECS коммуникативной книги является поэтапной, долговременной деятельностью, рассчитанной на несколько лет и требует, ежедневных систематических занятий с ребенком, настойчивости и терпения педагога.

Освоение средств и систем альтернативной коммуникации детьми с

-4-

ТМНР должно происходить последовательно, медленно и постепенно, наращивая степень сложности только после полноценной отработки предыдущего этапа.

При использовании средств альтернативной коммуникации с обучающимися с ТМНР необходимо учитывать их особые образовательные потребности, а также постоянно применять принцип фасилитации, т.е. оказания помощи ребенку.

Система визуальных расписаний снижает тревожность у детей, которые привыкли жить по определенному режиму (в первую очередь это касается детей с расстройством аутистического спектра).

В заключение нужно отметить, что универсальных средств и форм обучения детей с ментальными нарушениями нет. Для каждого ребенка набор средств индивидуален и должен выбираться с учетом всех его психофизических особенностей и возможностей окружающих его взрослых.

-5-

Литература:

1. Течнер С., Мартинсен Х.

Введение в дополнительную и альтернативную коммуникацию. М., 2014

1. Шпицина Л.М.

Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб., 2004

1. Штягинова Е.А.

Альтернативная коммуникация. М., 2012

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Научно-методич. практич. журнал №7.2015. с.42