План-конспект урока письма и развития речи в 8 классе (индивидуальное обучение на дому)

Учитель: Степанова О.В.

**Тема: "Правописание глаголов на - тся, - ться"**

**Цель:** формирование первичных умений правописания глаголов на — тся, ться; закрепление умений и навыков анализа «деформированного» текста.

**Задачи:**

* 1. обобщить и закрепить дифференциацию глаголов в неопределенной форме и глаголов 3 лица;
	2. корригировать и развивать внимание, мыслительную деятельность, навыки самоконтроля путем выполнения упражнений и при анализе "деформированного" текста;
	3. продолжать работу по воспитанию интереса к предмету.

**Оборудование:**

таблица правописания глаголов на — тся: "деформированный" текст, упражнение на префиксальное словообразование; учебник "Русский язык" — 8 класс - Н.Г. Гаяунчикова, Э.В. Якубовская. М.„ "Просвещение" — 2006 год.

**Ход урока**

* + 1. **Организационный момент.**

Сообщение темы и цели урока.

* Продолжим работу по изучению частей речи. Сейчас мы с тобой изучаем часть речи "Глагол" и на уроке попробуем разгадать еще одну загадку глагола. Посмотри на таблицу. Почему-то в одном случае глагол оканчивается на - тся, а в другом на - ться. Почему? Прежде, чем приступить к этой работе, давай повторим то, что мы уже узнали о части речи "Глагол".
	1. **Проверка домашнего задания**

(придумать сложное предложение с союзом "и" на тему: "моя прогулка".)

* Докажи, что ты придумал сложное предложение. (Основы простых предложений).

\

1. **Подготовка к восприятию новых знаний.**
* Укажи слова в твоем предложении, обозначающие действия предметов. Какой частью речи они являются? Выпишем глаголы, а рядом запишем их неопределенную форму. Поставь вопросы к глаголам неопределенной формы.

Далее делаем вывод о правописании глаголов неопределенной формы. (Подчеркиваю наличие "ь" в вопросах).

* Ты умеешь изменять глаголы по лицам, давай сделаем это. Проверяй правильность выполнения работы по таблице. (Местоимения 1,2,3 — лица ед. и мн. числа и вопросы).
* Итак, глаголы 3 лица отвечают на вопросы: что делает?

что делают?

Подчеркиваю отсутствие «Ь» в вопросах.

4**. Изучение нового материала.**

* А теперь попробуем сами догадаться, почему же в одном случае глагол оканчивается на — тся, а в другом на - ться? Прочитаем стихотворение из учебника (стр. 161).

Ко мне прилетает

Синица кормиться,

И кормится с рук

Хлопотливая птица.

* Итак, два глагола: кормиться

кормится

* Трудно еще догадаться, как ты думаешь, может быть нам найти слова, от которых поставим вопрос к этим глаголам?

Находим слова: прилетает (что делать?) кормиться; птица (что делает?) кормится.

Совместно делаем вывод: чтобы правильно писать глаголы на - тся, - ться нужно обязательно поставить вопросы к этим глаголам. Если в вопросе есть "ь" - значит, пишу — ться. Это неопределенная форма глагола. Если в вопросе нет «ь» - значит, пишу - тся. Это 3 лицо глагола.

* Мы с тобой сделали свой вывод о правописании глаголов на—тся, - ться. А теперь, давай сравним наш вывод с правилом учебника (стр. 162).

Читаем правило, сравниваем, отмечаем успешность своей работы.

**5. Формирование первичных умений правописания глаголов на - тся,** **- ться.**

* А теперь попробуем применять наши знания на практике. Выполняем упражнение №219 на стр. 162 (1 -4 предложения).

Читаем предложение, называем из какой басни это предложение, находим глаголы - тся, - ться. Выписываем их вместе со словами, от которых ставится вопрос:

1. зашел (что сделать?) напиться
2. он (что делает?) стремится
3. дай (что сделать?) собраться
4. голосок (что делает?) берется
	1. **Домашнее задание.**
* Дома прочитаешь еще раз правило на стр. 162 и закончить упр. 219 на стр. 162 (5,6,7 предложения) — устно.
	1. **Физминутка.**

а) Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.

 И.П. - сидя,

* + 1. поворот головы направо
		2. И.П.
		3. поворот головы налево
		4. И.П.
		5. Наклонить голову вперед.

Повторяем 3-4 раза.

б) Упражнение для глаз.

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 3 раза.

* + - 1. Крепко зажмурить глаза, считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль, считать до 5. Повторить 2 раза.
			2. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону.

Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 2 раза.

8. **Закрепление умений, связанных с совершенствованием текста.**

Предлагаю ученику графически оформленный "деформированный" текст и даю задание: (с этим видом работы он знаком)

* Прочитай части рассказа, записанные в рамочках.
* Составь из них рассказ. Последовательность обозначь цифрами в пустых рамочках.
* Подбери название рассказа.
1. Ребята наловили рыбу и приготовили уху. [4]
2. Там было тепло и уютно. [7]
3. Однажды мы пошли в поход. [1]
4. Уха была очень вкусная. [5]
5. Ночью мы спали в палатках. [6]
6. Вечером мы сделали привал. [2]
7. Поставили палатки и разожгли костер [3]

Помогаю подобрать название рассказа.

* Слово "поход" интересное. Давай разберем его по составу.

 поход

Повторяем значение приставки в словообразовании и образуем новые слова.

1. Весной птицы прилетают, а осенью
2. На дерево залез, а с дерева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. По дороге ходят, а через дорогу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Воду в стакан наливают, а из стакана
* А теперь с помощью разных приставок образуй со словом "ход" столько слов, сколько можешь.

поход, переход, вход, выход, заход, уход.

**9. Итоги урока.**

Анализирую нашу совместимую деятельность на уроке, говорю о том, что нового узнал ученик, какой этап работы был наиболее успешным, что особенно понравилось.

Далее планирую нашу деятельность на следующий урок: будем тренироваться, выполнять упражнения, чтобы не делать ошибок в правописании глаголов на - тся, - ться.