

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 5»

ПРИНЯТО  
протокол заседания Совета  
трудного коллектива  
№ 2 от 23.03.2021

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КГКОУ ПИИ 5  
С.М. Палескина  
Приказ № 100 от 23.03.2021 г.



Отчет  
о результатах самообследования  
Краевого государственного казенного общеобразовательного  
учреждения, реализующего адаптированные основные  
общеобразовательные программы «Школа-интернат № 5»  
г. Хабаровска за 2020 год

2021 год

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 5»**

ПРИНЯТО  
протокол заседания Совета  
трудового коллектива  
№ 2 от 23.03.2021

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КГКОУ ШИ 5  
\_\_\_\_\_С.М. Налескина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
Краевого государственного казенного общеобразовательного  
учреждения, реализующего адаптированные основные  
общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»  
г. Хабаровска за 2020 год**

2021 год

## **Содержание:**

1. Информационная справка о школе
2. Социальный портрет учащихся
3. Оценка образовательной деятельности
4. Востребованность выпускников
5. Оценка системы управления
6. Материально-техническая база
7. Кадровый состав
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
9. Сохранение и укрепление здоровья учащихся
10. Социальное партнерство
11. Таблица «Показатели деятельности КГКОУ ШИ 5, подлежащего самообследованию»

Данный отчет составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

Имеет лицензию: образовательная деятельность по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования.

В школе реализуются образовательные программы:

1 ступень - начальное общее образование

Адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

2 ступень - основное общее образование

Адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

На начало 2020 года в школе обучалось 346 обучающихся, на конец 2020 года - 356. В школе-интернате имеются 33 учебных кабинета, столовая (совмещенная с актовым залом), информационный библиотечный центр, 6 трудовых мастерских, спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической, логопедической, социальной служб, кабинет социально-бытовой ориентировки, сенсорная комната, комната сказкотерапии, уникальная сценическая площадка, учебный автокласс, автогородок.

В школе есть мастерские для девочек и мальчиков, оборудованные современными школьными станками по деревообработке; швейная мастерская на 8 человек; гончарная мастерская; штукатурно-малярная мастерская, кабинет информатики на 6 ПК с мультимедийной техникой, существует локальная сеть на 49 ПК. Обучение организовано в одну смену, в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность урока составляет 40 минут, в первых классах – 30 минут. Для наиболее полной реализации права каждого ребенка на образование в школе имеется такая форма обучения как индивидуальное обучение на дому.

С 2004 года в школе-интернате ведется работа по обучению детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. В начале 2005 года при содействии специалистов Программы АРО был разработан проект «Детство без границ» и получена грантовая поддержка на его реализацию. Таким образом, школа-интернат №5 вошла в инфраструктуру помощи аутичным детям. Среди наших учеников – учащиеся с церебральным параличом, расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, алалией, тяжелыми сенсорными нарушениями, гидроцефалией.

На базе школы-интерната с 2010 года действует краевая экспериментальная площадка «Формирование социальных умений у воспитанников с тяжелыми нарушениями в развитии через расширение контакта с социумом».

В 2012 году школе-интернату присвоен статус краевой стажировочной площадки по теме «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся».

В 2012 году открыто структурное подразделение «Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (КЦПДТМНР).

В 2013 году школе-интернату присвоен статус краевой научно-исследовательской лаборатории по теме «Формирование социальных умений через расширение контактов с социумом».

В 2014 году школе-интернату присвоен статус федеральной стажировочной площадки по апробации ФГОС обучающихся с РАС. В этом же году школа действовала в статусе региональной пилотной площадки по апробации и внедрению ФГОС обучающихся с РАС.

В 2015 году школа функционировала в статусе краевой базовой площадки по распространению опыта экспериментального перехода на ФГОС обучающихся с РАС.

В 2016 году школе-интернату присвоен статус краевого центра трансфера технологий «Современные механизмы реализации ФГОС обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития».

В 2018 году статус краевого центра трансфера технологий «Современные механизмы реализации ФГОС обучающихся с РАС, ТМНР, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»

В 2020 году статус краевого центра трансфера технологий «Современные механизмы реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»

Согласно утвержденному техническому заданию проведены следующие мероприятия:

1. Откорректирована нормативно-правовой документации КЦТТ в связи с изменением статуса и функционала деятельности.

2. Обновлена структура сайта КГКОУ ШИ 5, созданы элементы визуального оформления навигационной структуры, позволяющей работать с базой данных, получать необходимую информацию по законодательной базе в области трансфера технологий и формировать банка методического материала.

3. Службой трансфера технологий КГКОУ ШИ 5 проведен ряд мероприятий для оказания содействия по освоению инновационного опыта педагогами образовательных организаций в части внедрения нового содержания образования детей с РАС и ТМНР, требований к условиям осуществления образовательной деятельности и результатам усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Проведены 4 скайп-семинара по теме: «Особенности организации дистанционного процесса обучения детей с ТМНР» для специалистов образовательных организаций, входящих в инновационную инфраструктуру Хабаровского края, по обеспечению их деятельности.

На базе КГКОУ ШИ 5 проведено 2 стажировочные практики по следующим направлениям:

- Организация обучения детей с РАС и ТМНР в условиях инклюзивного образования.

- Особенности работы с обучающимися с РАС и ТМНР в системе инклюзивного образования.

В стажировочных практиках приняли участие более 40 специалистов краевых и городских образовательных организаций.

Для эффективного распространения и внедрения инновационных технологий реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с УО, педагогами КГКОУ ШИ 5 созданы персональные сайты на которых размещены методические материалы по обеспечению организации коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности обучающихся с РАС и ТМНР. За прошедший период специалистами школы опубликованы 8 статей в журнале «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по актуальным вопросам инновационной деятельности и трансфера технологий.

№	Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре)	Сроки реализации	Фактический результат практический и научно-методический результат, продукт по этапам и промежуточным этапам
1.	Корректировка нормативно-правовой документации КЦТТ в связи с изменением статуса и функционала деятельности 1. Издание приказа о	Март-апрель 2020	

	<p>деятельности КЦТТ</p> <p>2. Корректировка проекта «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития»</p> <p>3. Согласование технического задания</p>		Выполнено
2.1	Участия членов педагогического коллектива в скайп семинарах по обмену и распространению лучших практик электронного образования обучающихся с использованием ДОТ.	Апрель	Выполнено
2.2	Участия членов педагогического коллектива в вебинаре по обмену и распространению лучших практик электронного образования обучающихся с использованием ДОТ.	Март	
2.3	Модельный семинар «Особенности работы с обучающимися с умственной отсталостью в системе инклюзивного образования»		
3.	Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками КЦТТ по вопросам реализации ФГОС УО	Апрель	22 человека
4.	Представление отчетов в ХК ИРО	Июнь	Выполнено
5.	Размещение методических материалов на персональных сайтах педагогов.	Март- май	Выполнено 6 человек
6.	Освещение деятельности КЦТТ на сайте учреждения	Апрель - май	Выполнено

В 2019 году на базе структурного подразделения «Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития» создан Краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования во исполнение Министерства образования и науки Хабаровского края от 11.10.2019 №1395

№ п.п	Направление работы	Ответственные	Сроки	Участники	Отметка о выполнении
1. Аналитическая деятельность					
1.1	Мониторинг	Руководите	15.12.2019-	Педагоги	Выполнено

	«Выявление потребностей образовательных учреждений по вопросам эффективности образования детей с ОВЗ»	ль КРЦ	15.01.2020	муниципальных и региональных ОО	
1.2	Сбор информации о предполагаемых ресурсных партнерах	Руководитель КРЦ	15.12.2019-15.01.2020	Педагоги муниципальных и региональных ОО	Подписано 25 соглашений
2. Информационная деятельность					
2.1	Пополнение банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.) по основам инклюзивного образования	Методическая команда КРЦ	Весь период	Педагоги КГКОУ ШИ 5	Размещение информации на индивидуальных сайтах педагогов
2.2	Координация взаимодействия с образовательными организациями.	Руководитель КРЦ	В течение года	Руководители образовательных учреждений	Выполнено
2.3	Обеспечение информационной поддержки деятельности РЦР	Руководитель КРЦ	В течение года	Все заинтересованные лица	Выполнено
3. Организационно-методическая деятельность					
3.1	Корректировка и согласование плана работы на год	Руководитель КРЦ	Январь 2020	Методическая команда КРЦ	Выполнено
3.2	Подготовка нормативной и методической документации, сопровождающей деятельность РЦ	Руководитель КРЦ	Январь 2020	Методическая команда КРЦ	Выполнено
3.3	Заключение соглашений по работе	Директор КГКОУ ШИ 5	15.12.2019-15.01.2020	Руководители ОО	Выполнено
3.4	Организация взаимодействия с партнерами в рамках	Руководитель КРЦ		Методическая	Выполнено г. Хабаровск, Хабаровский

	РЦ		В течение года	ая команда КРЦ	р-он, Вяземский р-он, Бикинский р-он, р-он им. Лазо, Нанайский г. Комсомольск-на-Амуре, Комсомольский р-он, Амурский
	3.3.1 Развитие контактов и способов общения в рамках РЦ (скайп, вебинары)				Выполнено
	3.3.2 Систематическая рассылка информации				Выполнено
3.5	Краевой модельный семинар для муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования "Проектирование специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях "	Методическая команда КРЦ	Февраль 2020	Педагоги муниципальных и региональных ОО	Краевой модельный семинар "Ресурсное сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" 5-6 марта 2020 г. 34 человека
3.6	Стажировки для муниципальных ресурсных центров	Методическая команда КРЦ	По заявке МРЦ	Педагоги муниципальных и региональных ОО	31.01.2020 (24 человека)
4. Консультационная деятельность					
4.1	Консультирование родителей детей с интеллектуальными нарушениями в индивидуальной и групповой форме	Руководитель КРЦ, педагоги СС	В течение года по запросу	Родители детей с ОВЗ	15 человек
4.2	Методическая и консультативная	Методическая	В течение года по	Педагоги муниципаль	12 человек

	помощь педагогам ОО осуществляющих инклюзивное образование по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ.	команда КРЦ	запросу	ных и региональных ОО	
--	--	-------------	---------	-----------------------	--

## 2. Социальный портрет учащихся

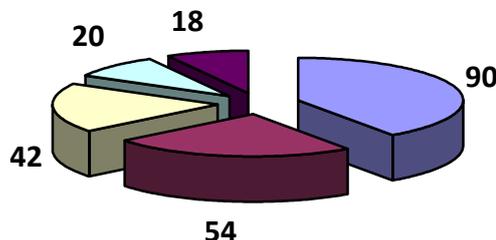
В школе обучается 356 обучающихся. Дети проживают в разных районах города и края. По заключению врачебной комиссии 77 учеников обучаются на дому.

В школе обучается 256 ребенка-инвалида.

В образовательном учреждении обучаются дети из социально-незащищенных семей, в том числе:

- из неполных семей - 90
- из многодетных семей - 54
- из малообеспеченных семей - 42
- из неблагополучных семей – 20

Находятся под опекой – 18 чел



 неполные	 многодетные
 малообеспеченные	 неблагополучные
 опекаемые	

### 3. Оценка образовательной деятельности

#### Карта образовательных возможностей школы

	К л а с с ы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Федеральный компонент</i>	Регламентированная учебная деятельность в соответствии с государственными программами (по образовательным областям)								
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Образовательная область, направленные на социальное, интеллектуальное развитие младших школьников: ОБЖ.								
<i>Художественная направленность</i>	<p>Реализация дополнительного образования</p> <p>«Веселые нотки»                      «Жар-птица»                      «Волшебная кисточка»                      «Сундучок мастера»                      «Я художник и творец»</p>								
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	Общефизической подготовки (ОФП)								

Содержание школьного образования – система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и трудовой подготовки, достижение максимально возможной для каждого ребенка степени интеграции в общество в доступных для него сферах. Образование в КГКОУ ШИ 5 включает в себя сбалансированное сочетание базисного и школьного компонентов.

Процесс обучения выстраивается с учетом биологических и социальных факторов в развитии учащихся с нарушением интеллекта, своеобразия их развития, положения о компенсации интеллектуального развития, а также с учетом современных педагогических технологий. Обучение происходит в тесном сотрудничестве педагогов и учащихся, преследуя следующие цели:

- создать комфортную образовательную среду на основе индивидуального подхода;
- формировать мотивацию к учению как основы механизма по развитию навыков учебного поведения и коррекции познавательной сферы учащихся;

- создавать условия для усвоения базового компонента образования, для достижения максимального уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, для развития познавательных интересов.

При составлении учебного плана школа-интернат руководствуется следующими учебными планами:

- Учебный план АООП ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) утвержденным приказом Мин. образования РФ №1599 от 19.12.2014 с изменениями от 19.10.2015г. для обучающихся с легкой у.о..

- Учебный план АООП ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) утвержденным приказом Мин. образования РФ №1599 от 19.12.2014 с изменениями от 19.10.2015г. для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о., тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Школа-интернат работает по данным учебным планам в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Мин. обр. науки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Учебные планы определяют максимальный объем учебной нагрузки, состав образовательных областей и учебных предметов.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Учебный план для образовательных организаций, реализующих АООП ОО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о., тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Вариант 2 учебного плана предназначен для детей с наиболее тяжелыми формами дизонтогенеза, часто осложненными другими нарушениями развития.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о., тяжелыми и множественными нарушениями развития определяет образовательная организация.

Учебный план включает две части: I - обязательная часть, включающая семь образовательных областей, представленных одиннадцатью учебными предметами; II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций.

По окончании девятого класса обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании организации.

Результативность образовательного процесса определялась по следующим диагностическим критериям:

- уровень обученности по предметам
- контрольные работы
- итоговая аттестация за год

Количество классов – 32, в младшем звене – 14, в старшем – 18.

Вариативное обучение:

- АООП (вариант 1) – 15 классов;
- АООП (вариант 2) – 17 классов;

#### Качество преподавания по основным предметам на начало 2020 года

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель
Чтение	Дмитриева В.В.	5а	3,9	63,6	4/77,8
		5г	3,5	45,4	
		7а	4,2	100	
		9а	4,3	90	
		9в	4,2	90	
	Матвиенко О.Н.	6а	3,9	77	3,6/64,1
		6в	3,4	38,4	
		8а	3,5	58,3	
		8в	3,9	83	
Русский яз	Дмитриева В.В.	5а	4	63,6	4,1/85,9
		7а	4,1	100	
		9а	4,3	90	
		9в	4	90	

	Матвиенко О.Н.	5Г	3,6	63,6	3,5/62,4
		6а	4	85	
		6в	3	38,4	
		8а	3,5	50	
		8в	3,8	75	
Математика	Русских О.В	5а	3,6	54,5	3,5/48,2
		5Г	3,5	54,5	
		6а	3,6	46	
		6в	3,7	23	
		7а	3,5	55	
		8а	3,3	33,3	
		8в	3,5	58	
		9а	3,6	50	
		9в	3,7	60	
Информатика	Русских О.В	8а	3,5	41,6	3,8/73,4
		8в	4	92	
		9а	3,8	60	
		9в	4,2	100	
Биология	Бридня О.К.	7а	3,9	82	3,9/82
		8а	3,7	75	
		8в	4	83	
		9а	3,4	80	
		9в	4,5	90	
Природов.	Бридня О.К.	5а	4	90,9	3,8/64,9
		5Г	3,7	63,6	
		6а	4	92	
		6в	3,8	76,9	
География	Бридня О.К.	6а	3,9	77	3,8/77,1
		6в	3,6	61,5	
		7а	4	82	
		8а	3,6	66,6	
		8в	3,9	83	
		9а	3,6	80	
		9в	4,5	90	
История	Шемелина И.А.	6а	4,7	100	4,5/100
		6в	4,4	100	
		7а	4,6	100	
		8а	4,4	100	
		8в	4,6	100	
		9а	4,4	100	
		9в	4,7	100	
Обществознание	Добровольская Е.В.	8а	3,8	66,6	4,1/79,9

		8в	4,1	83	
		9а	4,4	80	
		9в	4,4	90	
ИЗО	Проскурякова Е.М.	5а	4,3	100	4,6/96,9
		5г	4,7	90,9	
		7а	4,9	100	
Музыка	Иванина А.А.	5а	4,2	100	4,2/95,4
		5г	4,2	90,9	
Физ-ра	Мардашева И.Н	5а	4	90,9	3,9/79,3
		5г	4	72,7	
		6а	3,5	55	
		6в	3,7	58,4	
		7а	4	100	
		8а	3,8	75	
		8в	4,1	92	
		9а	4,3	80	
		9в	3,9	90	
ОБЖ	Бридня О.К.	5а	4,1	90,9	4/84,7
		5г	3,7	63,6	
		6а	4,2	92	
		6в	4	92,3	
ОСЖ	Бирюлина Т.И.	5а	4	72,7	4,1/84,4
		5г	4,3	81,8	
		6а	4	92	
		6в	4	76,9	
		7а	4,4	100	
		8а	4	83,3	
		8в	4,1	83	
		9а	4,2	80	
		9в	4,1	90	
Трудовое обучение		5а	4	90,9	4,1/80,5
		5г	4	72,7	
		6а	4,1	77	
		6в	4,1	76,9	
		7а	3,8	64	
		8а	4,3	91,6	
		8в	4,1	92	
		9а	4,2	80	
		9в	4,5	80	

Качество преподавания по основным предметам  
в классах для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показател ь
Речь и альтернативная коммуникация	Корнеева Е.В.	5б	3,6	60	3,5/53,5
		5в	3,5	50	
		6б	3,7	71,4	
		6г	3,1	14	
		7б	3,5	50	
		7в	3,8	83	
		8б	3,5	50	
		9б	3,5	50	
Человек	Корнеева Е.В.	5б	3,8	80	3,7/65,4
		5в	3,5	50	
		6б	3,7	71,4	
		6г	3,6	57	
		7б	3,5	50	
		7в	4	100	
		8б	4	50	
Математические представления	Федорчук Е.В.	5б	3,8	80	3,6/53,6
		5в	3,25	25	
		6б	3,4	57,1	
		6г	3,5	57	
		7б	3,5	50	
		7в	3,6	60	
		8б	4	50	
		9б	3,8	50	
Окружающий природный мир	Десятникова И.В.	5б	3,8	80	3,7/61,6
		5в	3,5	50	
		6б	3,5	57,1	
		6г	3,6	43	
		7б	3,5	50	
		7в	4	100	
		8б	4	50	
		9б	4	83,3	
Окружающий социальный мир	Десятникова И.В.	5б	3,8	80	3,7/61,6
		5в	3,5	50	
		6б	3,5	57,1	
		6г	3,6	43	
		7б	3,5	50	

		7в	4	100	
		8б	4	50	
		9б	4	83,3	
Физкультура	Панченко А.А.	5б	3,8	80	4,1/84,5
		5в	3,75	75	
		6б	4,5	85,7	
		6г	4	86	
		7б	3,6	66,6	
		7в	4,8	100	
		8б	4,5	100	
		9б	4,6	83,3	
Домоводство	Бирюлина Т.И.	6б	4,4	85,7	4/71,6
		6г	4	71	
		7в	4,5	100	
	Федорчук Е.В.	9б	4,5	83,3	
	Петрова В.Н.	5б	4	100	
		5в	3,5	50	
		7б	3,3	33,3	
		8б	4	50	
Профильный труд	Гусаченко С.В.	6б	4,4	100	4,1/77,7
		6г	4,1	100	
		7в	4,8	100	
		9б	4,5	83,3	
	Петрова В.Н.	7б	3,3	33,3	
		8б	4	50	
ИЗО	Проскуракова Е.М.	5б	4,2	100	4,2/81,6
		5в	4	50	
		6б	4,2	85,7	
		6г	4,3	71	
		7б	4	83,3	
		7в	4,6	100	
Музыка	Иванина А.А.	5б	4,4	100	3,9/77,7
		5в	3,5	50	
		6б	4,1	85,7	
		6г	4,2	86	
		7б	3,8	66,6	
		7в	4	100	
		8б	3,5	50	
		9б	4,3	83,3	

Качество преподавания по основным предметам на конец 2020 года.

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель
Чтение	Дмитриева В.В.	5а	3,8	66,7	3,7/65
		5в	3,7	58,3	

		6г	3,6	50	
		8а	4	73	
	вакансия	7а	4	83	
		7в	3,8	69,2	
		9а	3,5	58,3	
		9в	3,8	69	
	Комина Е.В.	6а	3,8	58,3	
Русский язык	Дмитриева В.В.	5а	3,8	66,7	3,5/57,9
		5в	3,6	58,3	
		6г	3,6	50	
		8а	4	73	
	вакансия	7а	3,6	50	
		7в	3,1	61,5	
		9а	3,5	50	
		9в	3,6	62	
	Комина Е.В.	6а	3,5	50	
Математика	Русских О.В	5а	3,3	33,3	3,5/52,2
		5в	3,5	41,6	
		6а	3,5	58,3	
		6г	3,5	58,3	
		7а	3,5	50	
		7в	3,3	38,4	
		8а	3,5	55	
		9а	3,5	58,3	
		9в	3,7	77	
Информатика	Русских О.В	7а	4	92	4/98,4
		7в	4,1	100	
		8а	4	100	
		9а	4	100	
		9в	4	100	
Биология	Бридня О.К.	7а	4	92	3,9/79,3
		7в	3,7	61,5	
		8а	4,1	91	
		9а	3,8	75	
		9в	4	77	
Природоведение	Бридня О.К.	5а	3,8	83,3	4/85,4
		5в	3,8	75	
		6а	4,4	100	
		6г	4	83,3	
География	Бридня О.К.	6а	4,2	83,3	3,9/80,8
		6г	4	83,3	
		7а	3,9	83	

		7в	3,6	53,8	
		8а	4,1	91	
		9а	3,7	75	
		9в	4,1	92	
История	Шемелина И.А.	6а	4,5	100	4,4/96,5
		6г	4,4	100	
		7а	4,6	92	
		7в	4,3	100	
		8а	4,6	100	
		9а	4,4	91,6	
		9в	4,3	92	
Обществознание	Добровольская Е.В.	8а	4	82	3,8/77,8
		9а	3,6	66,6	
		9в	4	85	
ИЗО	Самохина А.А.	5а	4,5	91,7	4,7/95,8
		5в	4,8	91,6	
		7а	4,7	100	
		7в	5	100	
Музыка	Иванина А.А.	5а	4	91,7	4,3/91,6
		5в	4,6	91,6	
Физ-ра	Мардашева И.Н	5а	3,8	83,3	3,9/84,6
		5в	4	91,6	
		6а	4	90,9	
		6г	4	90,9	
		7а	3,8	82	
		7в	3,8	72,7	
		8а	4,2	100	
		9а	3,7	58,3	
		9в	4,5	92	
ОБЖ	Чуканова С.В.	5а	4,1	100	4,3/95,8
	Блинова О.А.	5в	4,5	91,6	
	Бридня О.К.	6а	4,4	100	
		6г	4,2	91,6	
ОСЖ	Бирюлина Т.И.	5а	4,5	100	4,3/94,6
		5в	4,9	91,6	
		6а	4,5	100	
		6г	4,5	91,6	
		7а	4,6	92	
		7в	4,4	100	
		8а	3,6	100	
		9а	4,3	91,6	
		9в	4	85	
Профильный труд		5а	3,9	66,7	4,2/83,6
		5в	4,3	83,3	

		6а	4,1	75	
		6г	4,1	91,6	
		7а	4,3	83	
		7в	4	69,2	
		8а	4,9	100	
		9а	4,5	91,6	
		9в	4,2	92	

Качество преподавания по основным предметам в классах для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель		
Речь и альтернативная коммуникация	Безик Ю.Ф.	5б	3,7	71	3,6/60,9		
		5г	3,4	42,8			
		6б	3,6	66			
		6в	3,3	33,3			
		7б	4	85,7			
		7г	3,3	33,3			
		8б	3,6	66,6			
		8в	3,6	100			
		9б	4	50			
Человек		5б	4	71	3,7/58,7		
		5г	3,1	14,2			
		6б	3,6	66			
		6в	3,3	33,3			
		7б	4,4	85,7			
		7г	3,7	66,7			
		8б	4	50			
		8в	3,8	83			
Математическое представление	Федорчук Е.В.	5б	3,5	43	3,5/49,3		
		5г	3,1	14,2			
		6б	3,8	83			
		6в	3,3	33,3			
		7б	3,7	71,4			
		7г	3,5	50			
		8б	3,3	33,3			
		8в	3,8	66			
		9б	4	50			
Окружающий природный мир	Десятникова И.В.	5б	4,2	100	3,7/62,9		
		5г	3,5	28,5			
		6б	4,1	83			
		6в	3,3	33,3			
		7б	4	71,4			

		7Г	3,5	50	
		8Б	3,5	50	
		8В	4	100	
		9Б	4	50	
Окружающий социальн мир	Десятникова И.В.	5Б	4,2	100	4,5/61
		5Г	3,4	28,5	
		6Б	4	83	
		6В	3,3	33,3	
		7Б	4	71,4	
		7Г	3,3	33,3	
		8Б	3,5	50	
		8В	4	100	
		9Б	4	50	
Физ-ра	Панченко А.А.	5Б	3,4	57	4/82,7
		5Г	3,8	85,7	
		6Б	3,8	83	
		6В	3,3	33,3	
		7Б	4,7	85,7	
		7Г	4,2	100	
		8Б	4	100	
		8В	4,8	100	
		9Б	4,5	100	
Домоводство	Бирюлина Т.И.	7Б	4,4	85,7	4,1/67,9
		7Г	3,8	66,7	
	Федорчук Е.В.	6Б	5	83	
	Карпалова И.И.	6В	3,3	33,3	
	Петрова В.Н.	5Г	3,4	42,8	
		8Б	3,6	50	
		9Б	4	50	
	Гусаченко	5Б	4,7	100	
	Кулага А.В.	8В	4,7	100	
Профильный труд	Гусаченко С.В.	6Б	4,5	100	4,1/78,5
		7Б	4,2	100	
		7Г	4,2	100	
		8В	4,8	100	
	Петрова В.Н.	8Б	3,8	66,6	
		9Б	4	50	
	Кулага А.В.	6В	3,3	33,3	
ИЗО	Самохина А.А.	5Б	4,7	86	4,1/74,2
		5Г	3,7	57,1	
		6Б	4,5	100	
		6В	3,3	33,3	
		7Б	4,7	85,7	
		7Г	4,2	83,3	
Музыка	Иванина А.А.	5Б	4	87	3,8/66,8
		5Г	3,4	28,5	

		6б	4	100	
		6в	3,3	33,3	
		7б	4,2	85,7	
		7г	4	66,7	
		8б	3,6	50	
		8в	4	100	
		9б	4	50	

Количество учеников, успевающих на «4» и «5» на начало 2020 года

Класс	Классный руководитель	Количество
3А	Сидорчик Н.Н.	4
3Б	Ананьева Н.А.	4
4А	Чуканова С.В.	5
4Б	Кубе О.Г.	4
4В	Блинова О.Н.	3
4Г	Гуляс Т.Н.	1
5А	Бридня О.К.	6
5Б	Федорчук Е.В.	3
5В	Карпалова И.И.	1
5Г	Шемелина И.А.	4
6А	Матвиенко О.Н.	3
6Б	Панченко А.А.	3
6В	Проскуракова Е.М.	2
6Г	Бирюлина Т.И.	1
7А	Мардашева И.Н.	3
7Б	Десятникова И.В.	2
7В	Гусаченко С.В.	3
8А	Иванина А.А.	2
8Б	Петрова В.Н.	1
8В	Русских О.В.	5
9А	Дмитриева В.В.	4
9Б	Корнеева Е.В.	3
9В	Анисимкова В.В.	4
всего	202	71
% кач-ва		35,1

Количество учеников, успевающих на «4» и «5» на конец 2020 года

Класс	Классный руководитель	Количество
3А	Астраханцева Е.В.	8
3Б	Аверина С.Б.	4
3В	Романенко А.В.	2
4А	Боченина О.С.	3
4Б	Ананьева Н.А.	4
4В	Куцева А.М.	1
5А	Дмитриева В.В.	4
5Б	Безик Ю.Ф.	2

5В	Анисимкова В.В.	5
5Г	Афанасьев А.В.	1
6А	Бридня О.К.	3
6Б	Федорчук Е.В.	4
6В	Карпалова И.И.	1
6Г	Шемелина И.А.	6
7А	Комина Е.В.	6
7Б	Панченко А.А.	4
7В	Самохина А.А.	3
7Г	Бирюлина Т.И.	2
8А	Мардашева И.Н.	5
8Б	Десятникова И.В.	2
8В	Гусаченко С.В.	3
9А	Иванина А.А.	6
9Б	Петрова В.Н.	1
9В	Русских О.В.	6
всего	208	86
% кач-ва		41,3

Из учеников, обучающихся на дому на «4» и «5» закончили 2 четверть -20 человек.

Успеваемость по интернату составила 99,7%, 1 обучающийся не аттестован по болезни, качество обученности – 34,9%, средний балл усвоения знаний и умений – 3,8.

Сравнительный анализ успеваемости с 2019 учебным годом показал, что % качества успеваемости снизился на 2%. Среди обучающихся в условиях класса – 41,3% окончили три четверти на «хорошо» и «отлично». Снижение в сравнении с прошедшим учебным годом на 12,2%.

В 2020 году на основании приказа по КГКОУ ШИ 5 от 20.05.2020 № 38-од процедура итоговой аттестации отменена. Результатами итоговой аттестации и основанием для выдачи свидетельств считались результаты годовой промежуточной аттестации.

На результативность по предметам оказывает влияние работа педагогов на мотивацию обучающихся. Это применение методов и приёмов, способствующих коррекции познавательной деятельности, формированию навыков чтения, физкультурно-оздоровительная работа, развитие общей и мелкой моторики и т.д. Все эти мероприятия стимулируют учащихся к активной деятельности.

В истекшем году педагогический коллектив КГКОУ ШИ 5 продолжал работать в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся, целью которой является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Реализация Программы воспитания и социализации учреждения в 2020 году осуществлялась через следующие воспитательные программы:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа «Работа с родителями»;
- Программа социализации обучающихся;
- Программа профессиональной ориентации.

В отчетном году коллектив школы-интерната решал следующие воспитательные задачи:

1. Продолжать активное изучение и внедрение инновационных технологий в организацию воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и СанПиН 2.4.2.3286-15

2. Продолжать работу по зонированию образовательного и воспитательного пространства образовательной организации.

3. Повышать компетентность педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в экспериментальной и научно-исследовательской работе, сетевых проектах и др.

4. Совершенствовать разъяснительную работу по правовой пропаганде среди обучающихся, их родителей (законных представителей), направленную на профилактику правонарушений.

5. Активизировать совместные усилия школы, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением, по работе с семьями обучающихся, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обеспечивающих непрерывность учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. Планирование воспитательной работы всех звеньев осуществлялось согласно единых требований. В результате осуществлялась скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и духовно-нравственном-нравственном здоровье детей. В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время школа действует в статусе Центра трансфера технологий по распространению опыта перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью в связи с чем воспитательный процесс выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС и направлен на обеспечение обучающимся воспитанникам комфортного и плодотворного пребывания в школе, формирование у них необходимых жизненных компетенций, исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

**Интернат.** С января 2020 года в школе-интернате была сформирована 1 группа интерната общей численностью 12 воспитанников с 6-разовым питанием. Несмотря на то, что предпочтение отдавалось начальной школе, в текущем году проживанием в интернате были охвачены все нуждающиеся. Образовательной организацией выполнен косметический ремонт спален и коридора.

**Группы продленного дня.** Для дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работали 15 групп продленного дня общей численностью 161 обучающийся, из них:

1 – 4 кл. – 9 групп.

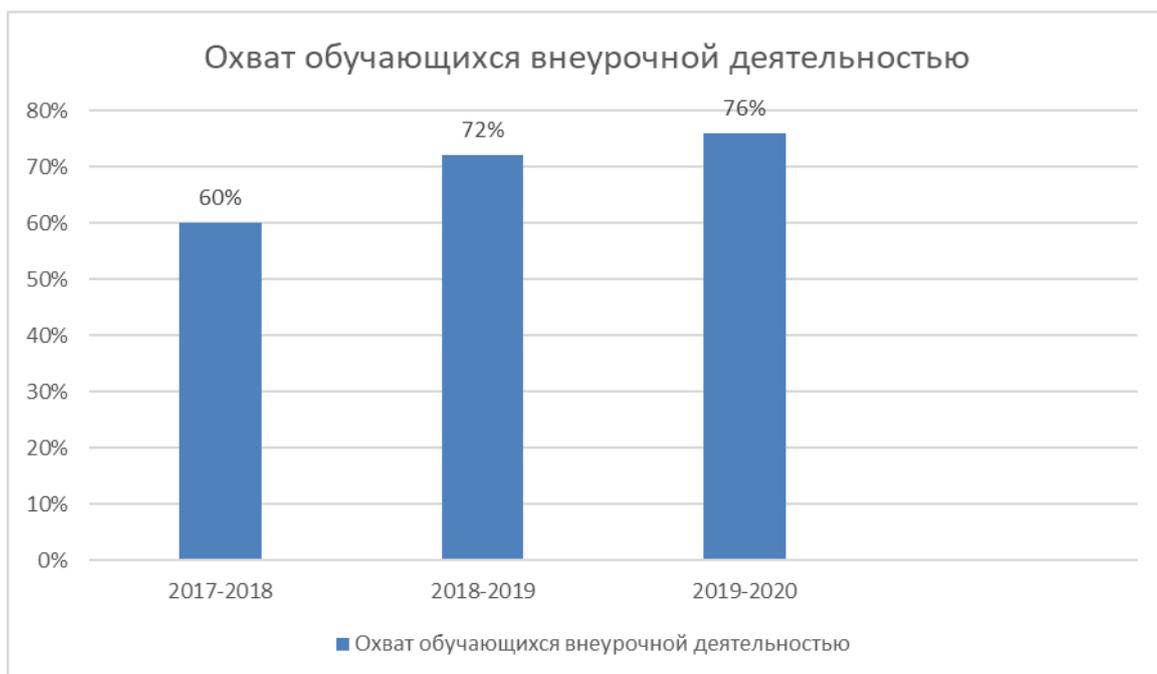
5 – 9 кл. – 4 групп.

Смешанные группы за счет включения обучающихся старших классов, находящихся на подвозе школьным автобусом – 2 группы.

(в 2015 – 2016 уч. г. - 185, 2017 – 2018 уч. г. - 135 воспитанников) с 3 - разовым питанием, что также позволило охватить всех желающих воспитанников школы-интерната системой дополнительного образования - 58 % обучающихся школы были охвачены воспитательным процессом во внеурочное время. В таблице отражена динамика охвата обучающихся группой продленного дня и внеурочной деятельностью.

## Динамика охвата обучающихся ГПД и внеурочной деятельностью

Учебный год	Кол-во ГПД	Кол-во групп интерната и обуч-ся в них	Общее кол-во обуч-ся в группах
2018	13	3 (31)	130
2019	15	2 (15)	164
2020	15	1 (12)	161



В отчетном году увеличилось количество обучающихся с 309 (2018 уч. г.) до 328 человек и увеличилось число обучающихся на дому с 72 (2018 уч. г.) до 85 человек, также, согласно требованиям ФГОС, школа-интернат перешла на пятидневную рабочую неделю в связи с чем увеличилось количество учебной нагрузки на обучающихся. Все вышесказанное, а также увеличение численности обучающихся с ТМНР, привело к снижению потребности в группе продленного дня по сравнению с 2015 – 2017 учебными годами.

Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались:

1. Динамическое наблюдение за обучающимися.
2. Ведение дневников наблюдений.
3. Анкетирование детей.
4. Опрос классных руководителей и воспитателей.
5. Опрос родительской общественности.

Удовлетворенность родительской общественности работой образовательного учреждения в отчетном году составила 98 %, также, как и в 2018 году.

Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии обучающихся: оптимальный уровень воспитанности составил 65%, допустимый – 35%.

Стабильный уровень воспитанности обучающихся обеспечивается слаженной работой воспитателей и классных руководителей в рамках школьных целевых программ.

### Работа дополнительного образования

В течение 2020 года в школе-интернате функционировали 6 кружков:

- «Волшебная кисточка» (Проскуракова Е.М.)
- «Веселые нотки» (Иванина А.А.)
- «Жар-птица» (Поладашвили О.Л.)
- «ОФП» (Мардашева И.Н., Панченко А.А.)
- «Сундучок мастера» (Гусаченко С.В.)
- «Я художник и творец» (Пантелеева Е.А.)

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. 2020 году в рамках часа развития в ГПД воспитателями были организованы занятия по художественно-эстетическому направлению.

В образовательной организации активно развивается школьное самоуправление, продолжает работать детская организация "Дружина юных мастеров" (ДЮМ). Обучающиеся привлекались к организации дежурства по школе, проведению рейдов, итогов смотров-конкурсов «Лучший класс», «Лучшее оформление кабинетов», «Лучшие дежурные» и т. д., активно участвовали в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекали наиболее активных обучающихся к воспитательному процессу внутри классных коллективов. Под руководством педагога-библиотекаря и организатора школы Шемелиной Ирины Александровны в отчетном учебном году продолжалась активная работа органов детского самоуправления: ученического Совета школы (2 – 9 кл.) и Совета командиров (группы интерната).

Результаты работы кружков были представлены на месячнике труда и ставшем уже традиционным празднике труда и отчете-презентации кружковой работы. В празднике приняли участие коллективы всех кружков. Педагоги – руководители кружковой работы, совместно с обучающимися представили замечательные номера-презентации, в которых максимально была отражена деятельность детей, задействованы все категории обучающихся воспитанников школы, все номера были тщательно продуманы, логически выстроены.

#### **В отчетном году победителями стали:**

<b>в смотре-конкурсе «Лучший класс»:</b>		
Класс	Место	Классный руководитель
<b>Начальные классы</b>		
1-ые классы	не участвовали	Добровольская Е.В. Сидоренко Е.И.
2 – 4 –ые классы	2-е место	Астраханцева Е.В. Боченина О.А. Чуканова С.В. Блинова О.Л.
<b>Старшее звено</b>		
7 «а», 9 «а»	1-е место	Мардашева И.Н. Дмитриева В.В.
8 «а», 8 «в», 9 «в», 5 «а»	2-е место	Иванина А.А. Русских О.В. Анисимкова В.В. Бридня О.К.
6 «а», 6 «в»,	3-е место	Матвиенко О.Н. Проскуракова Е.М.
<b>В смотре-конкурсе «Лучшая группа интерната»:</b>		
1-я гр.	1-е место	Ахмедова О.П.

Совершенствовалось взаимодействие школы и родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, направленное на снижение числа обучающихся «группы риска».

Совет родителей стал не только незаменимым посредником в работе с родителями между администрацией школы, педагогическим коллективом, но также помогал в решении вопросов, касающихся организации и проведения совместных досуговых мероприятий с обучающимися.

Учитывая сложившуюся ситуацию с распространением новой коронавирусной инфекции, общешкольные и классные родительские собрания в школе-интернате в 2020 году не проводились.

Большое воспитательное значение имеют традиционные КТД, проводимые в школе-интернате педагогами школы совместно с детьми под руководством педагога-библиотекаря и организатора школы И.А Шемелиной. КТД проходят на высоком методическом уровне, с использованием современных технологий коррекционно-воспитательной работы, ИКТ. Проводимые мероприятия способствовали сплочению детского и педагогического коллективов, формированию положительной мотивации к совместной творческой деятельности, созданию ситуации успеха, раскрытию творческого потенциала обучающихся, формированию чувства коллективной ответственности и дружеской поддержки.

В отчетном году проведены, ставшие традиционными, тематические недели, праздники, конкурсы, выставки рисунков, способствующие повышению познавательной активности обучающихся:

- ❖ неделя вежливости,
- ❖ неделя правовых знаний,
- ❖ неделя безопасности жизнедеятельности,
- ❖ «С физкультурой мы дружны»,
- ❖ неделя детской книги
- ❖ неделя русского языка,
- ❖ неделя математики
- ❖ неделя географии
- ❖ неделя трудового обучения
- ❖ неделя психологии

В отчетном году были проведены следующие мероприятия и коллективные творческие дела:

- линейка, посвящённая Дню Знаний «Здравствуй, школа!»
- месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
- месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»
- выставка рисунков, осенних букетов, «Осенняя мозаика»,
- выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»,
- месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании: «Здоровое поколение»,
- месячник трудового воспитания,
- выставка «Портрет мамы» посвящённая Всемирному дню Матери,
- месячник «Волшебница зима»,
- конкурс на лучшее оформление классного кабинета,
- конкурс на лучшую новогоднюю газету,
- неделя безопасности дорожного движения,
- месячник профориентационной работы «Мир профессий»,
- месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое отечество»,
- месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»,
- месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»,

- праздник последнего звонка: «До свидания, школа, до свидания!»
  - торжественное вручение свидетельств об окончании школы выпускникам (выпускной бал) и др.
- большинство мероприятий проходило в дистанционном режиме онлайн.

**Обучающиеся принимали активное участие в выставках детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья:**

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы	Уровень / кол-во участн.	Результат
1	Краевой конкурс творческих работ «Новый год стучится в дверь»	КГБ ПОУ ККТиС	Краевой 15 человек	Сертификаты участников; Приз зрительских симпатий – 2 чел. Диплом 3 место – 1 чел.
2	Чемпионат Хабаровского края по профессиональному мастерству «Абилимпикс – 2020»	Министерство образования и науки Хабаровского края	Краевой 1 чел	Диплом 2 место (Пыньков В.)
3	Открытый краевой конкурс изобразительного искусства «По улочкам родного края»	КГАОУ ДО «ЦРТД РМЦ»	Краевой 2 чел.	Сертификат участника
4	Краевая дистанционная олимпиада «Мои права, мои обязанности»	КГБПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и строительства»	Краевой 11 чел.	Диплом 1 степени – Разуваев К., Кудрин Н. Диплом 2 степени – Клименко М., Соловьев Д., Семернин А., Пыньков В., Лапицкий Н., Ермолаев В., Спасский Н. Диплом 3 степени – Щекин И., Будаева Е.
5	Краевая дистанционная олимпиада «Все в твоих руках»	КГБПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и строительства»	Краевой 3 чел.	Диплом 1 степени – Ожегова К., Шпак Н., Спасский Н.
6	Краевой конкурс	КГАОУ ДО «ЦРТД РМЦ»	Краевой	Сертификат

	чтецов «Волшебное слово»		2 чел	участника – Разуваев К., Зубан А.
7	Краевой конкурс «По улочкам родного края»	КГАОУ ДО «ЦРТД РМЦ»	Краевой 1 чел.	Диплом 2 степени – Куц С.
8	Краевой конкурс детского творчества «Мы – это страна»	КГАНОУ «Краевой центр образования»	Краевой	Сертификаты – Григорьева С., Колесников Д., Перельгина Д., Ларева Е., Рыжкова М., Ульянов Д. Диплом «Свой взгляд» - Зотов Я., Рябикова К., Голев И. Диплом 2 место – Макеева А., Зубан А. Диплом 3 место – Кирдяшов М., Котов С., Семенов А.

#### **Обучающиеся принимали активное участие в дистанционных конкурсах**

№ п/п	Название мероприятия	Уровень / кол-во участников	Результат
1	Конкурс «Осеннее вдохновение»	Всероссийский	Диплом 1-е место Семенюк Е.
2	Красота божьего мира	Международный 6 чел.	Сертификаты участников
3	«Мир на ладонях» ДПИ в рисунках	Краевой 3 чел.	Лауреаты
4	«Чародейка зима» - ДПИ	Краевой 13 чел.	Сертификаты участников
5	Новогодний конкурс	Краевой 13 чел.	Дипломы (Фотозоны)
6	«Путь к успеху» - ДПИ	Краевой 5 чел.	Сертификаты участников
7	Олимпиада по технологии «Путь к успеху»	Международный 2 чел.	Сертификаты участников
8	Инфоурок Викторина по технологии	Краевой 5 чел.	Сертификаты участников
9	Олимпиада «Зима – 2018»	Международный 3 чел.	Сертификаты участников
10	Мега-галант «Конкурс необычных новогодних открыток»	Всероссийский	Сертификаты участников
11	Конкурс ИЗО «Весенняя капель»	Международный 2 чел.	Сертификаты участников
12	«Лучшая новогодняя игрушка»	Районный 12 работ	Победители – коллектив 3а, 6в класса – 24 чел Дипломы победителей 2 чел

Данные успехи стали возможны благодаря творческой деятельности педагогов школы: руководителя музыкального кружка Иваниной А.А., учителя физической культуры Мардашевой И.Н., учителей трудового обучения Поладашвили О. Л., Петровой В.Н., Гусаченко С.В., учителя ИЗО Проскураковой Е.М.

При реализации программы «Профориентация» педагогический коллектив решал следующие задачи:

- привитие навыков самообслуживающего труда и санитарно— гигиенических навыков;
- социально-бытовая, экономико-трудова адаптация учащихся;
- развитие мелкой моторики через уроки ручного труда и систему кружков дополнительного образования;
- привитие потребности трудиться во благо себя и своих близких;
- овладение основами рабочей профессии в школьных мастерских;
- получение знаний о различных профессиях;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование личностных качеств, необходимых для трудовой

деятельности: добросовестное отношение к делу, ответственность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Под руководством Исаевой Н.П. осуществляется тесная связь с учреждениями начального профессионального образования с целью профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников (ПУ № 6, 9, 3, Хабаровский промышленно – экономический техникум, Хабаровский судостроительный колледж).

В течение учебного года проводятся экскурсии в эти училища, а также центр занятости населения, на предприятия города, где обучающиеся старших классов, знакомятся с различными рабочими профессиями.

Анализируя воспитательный процесс, необходимо отметить, что в отчетном году коллективом школы-интерната проводилась большая воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для раскрытия, развития и совершенствования возможностей обучающихся, их самоопределения в отношении будущей профессии.

Педагоги школы продолжали активно внедрять в практику воспитательной работы проектную деятельность.

Наметились пути более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, во многом благодаря наличию Совета родителей, ставшего незаменимым посредником во взаимодействии родителей с администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Следует отметить скоординированные действия педагогического коллектива, социального педагога, Совета профилактики школы, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением, специалисты которых принимали активное участие в профилактических, общешкольных, досуговых мероприятиях образовательной организации.

**Совет профилактики.** В отчетном году продолжалась работа Совета профилактики, направленная на предупреждение правонарушений и безнадзорности среди обучающихся. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы, связанные с нарушениями дисциплины, снижением успеваемости и пропусками занятий. С подростками «группы риска» велась целенаправленная работа социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации школы. Члены Совета профилактики в течение учебного года работали с неблагополучными семьями, выезжали с рейдами в семьи проблемных обучающихся:

- на Совет профилактики приглашались родители - 8 человек, что на 62% выше, (2019 г. – 5 чел.);
- проводились профилактические индивидуальные беседы - 26 обучающихся - на 57% выше (2019 г. – 15 чел.) ;
- направлено в ПДН, КДН и ЗП - 15 отношений – на 20% выше (2019 г. – 12)
- продолжалось взаимодействие с отделом опеки и попечительства г. Хабаровска, центрами социальной помощи семье и детям.

В течение года поддерживалась тесная связь с родителями детей «группы риска», классными руководителями. Проведено 9 заседаний Совета профилактики что на 30% выше, чем в 2019 г., где обсуждались результаты проделанной работы с «трудными» подростками, рассматривались персональные дела данной категории обучающихся.

### Работа с неблагополучными семьями



Мониторинг реализации программы «Нет вредным привычкам!» показал, что в истекшем учебном году значительно снизилось количество курящих детей, не отмечались случаи курения на территории школы.

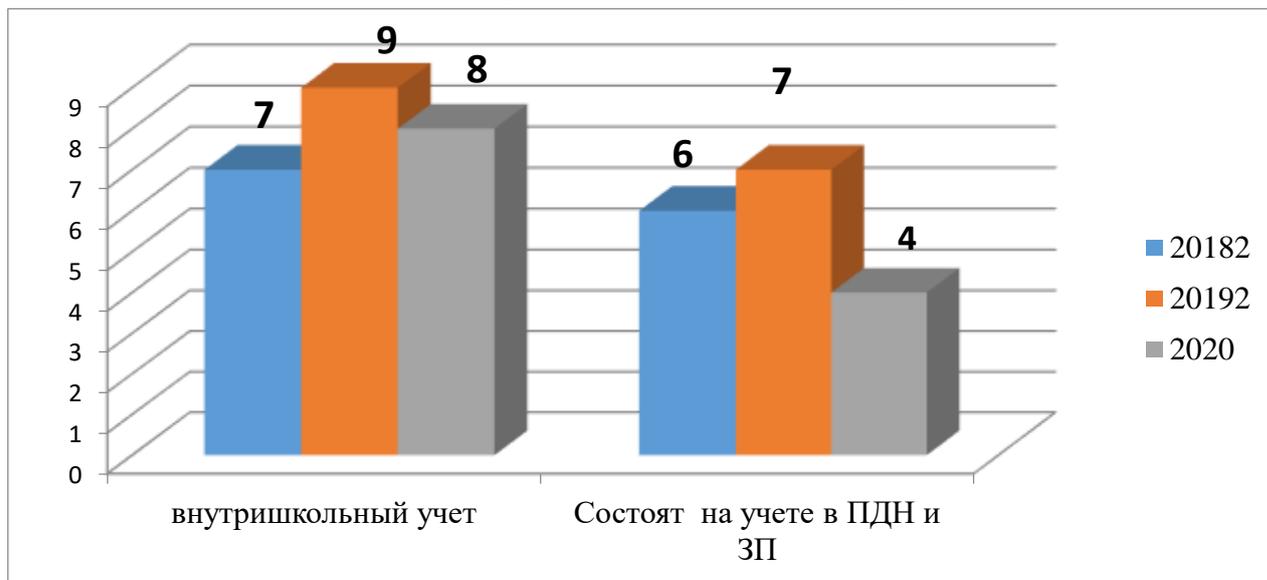
С обучающимися регулярно проводились беседы о вреде курения, алкоголя с приглашением нарколога, демонстрацией фото и видео материалов.

### Численность обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН

Учебный год	Состоят на учете:	
	Внутришкольном	ПДН
2018	7	
2019	9 увеличение на 1%	7 увеличение на 14%
2020	8 снижение на 11,2%	4 снижение на 42,8%

Данные таблицы наглядно представлены на рисунке.

### Численность обучающихся, состоящих на учете



При реализации программы «Профориентация» педагогический коллектив решал следующие задачи:

- привитие навыков самообслуживающего труда и санитарно—гигиенических навыков;
- социально-бытовая, экономико-трудовая адаптация учащихся;
- развитие мелкой моторики через уроки ручного труда и систему кружков дополнительного образования;
- привитие потребности трудиться во благо себя и своих близких;
- овладение основами рабочей профессии в школьных мастерских;
- получение знаний о различных профессиях;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование личностных качеств, необходимых для трудовой

деятельности: добросовестное отношение к делу, ответственность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Под руководством Исаевой Н.П. осуществляется тесная связь с учреждениями начального профессионального образования с целью профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников (КГБ ПОУ ХПЭТ, КГБ ПОУ ХТГИПП, КГА ПОУ ХТК).

В течение учебного года проводятся экскурсии в эти училища, а также центр занятости населения, на предприятия города, где обучающиеся старших классов знакомятся с различными рабочими профессиями.

### **Структурное подразделение РРЦ РАС ТМНР**

В целях обеспечения решений аналитических задач по проблеме образования людей с РАС и ТМНР в крае проведены:

В рамках деятельности отдела, была проведена работа по освещению проблем людей с РАС и ТМНР и деятельности РРЦ РАС ТМНР в крае:

- Смонтированы и размещены материалы вебинара для специалистов Хабаровского края «Организация образования и развивающего ухода обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития» (11 роликов);
- Смонтированы и размещены материалы круглого стола «Сопровождаемое проживание: что сделано, перспективы и развитие в хабаровском крае»;

- Снят фильм «Я художник! Я творец!» в рамках реализации социально значимых проектов "Мы сможем жить сами" и "Помощь через расстояние" с использованием грантов Фонда Президентских грантов;
- Смонтированы и размещены материалы вебинара в рамках реализации социально значимых проектов "Мы сможем жить сами" и "Помощь через расстояние" с использованием грантов Фонда Президентских грантов. (4 ролика).

Готовятся к изданию и изданы за 2020г. следующие публикации:

4 научных публикаций (опубликованы);

5 статей подготовлены к публикации (приняты к рассмотрению). (Приложение Сводный отчет публикаций, освещение в СМИ деятельности РРЦ РАС ТМНР 2020 год).

В ходе реализации просветительских программ и мероприятий была проведена следующая работа: подготовлен раздаточный материал, с информацией о работе центра и проблеме детей с РАС и ТМНР, для организации и проведения мероприятий; организован и проведен творческий конкурс для студентов Тихоокеанского государственного университета; разработаны информационные материалы к:

- Международному дню человека с синдромом Дауна;
- Международному дню эпилепсии;
- Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма;
- Международному дню ДЦП;
- Международному дню инвалида.

Организованы и проведены праздники:

- «Новогодний утренник» (РРЦ РАС ТМНР, 27 декабря 2020г.);
- «Новогодний утренник 18+» (РРЦ РАС ТМНР, 29 декабря 2020г.).

Специалисты центра совместно с детьми подготовили большое количество раздаточного материала: брошюры, буклеты, блокноты, магниты, значки с краткой информацией о работе РРЦ РАС ТМНР и проблеме детей с аутизмом. Напечатали футболки, кружки, толстовки с рисунками детей с РАС и ТМНР.

В рамках обеспечения деятельности специального портала по проблеме РАС и ТМНР

Была проведена работа по созданию пакета информации о работе РРЦ РАС и ТМНР для дальнейшего размещения на порталах.

Регулярно проводится работа по разработке сайта РРЦ РАС ТМНР [rrckhv.ru](http://rrckhv.ru).

Регулярно размещаются видеоматериалы о проведенных мероприятиях, записи докладчиков, на канале РРЦ РАС ТМНР [YouTube.com](https://www.youtube.com).

Регулярно проводится информирование о деятельности РРЦ РАС ТМНР через следующие источники:

- рассылка информации по почте;
- сайт РРЦ РАС ТМНР;
- сайт КГКОУ ШИ5;
- [www.facebook.com](http://www.facebook.com);
- [www.YouTube.com](http://www.YouTube.com);
- сайт АНО «ХИО «Реальная помощь» и т.д.
- Instagram РРЦ РАС ТМНР
- Instagram трудовой мастерской полиграфия «Мастерская добрых дел»

Количественные показатели по результатам работы информационно-аналитического отдела (РРЦ РАС ТМНР)

№ п/п	Показатель	2020 г.
1.	Реализация просветительских программ и мероприятий	9
2.	Публикация статей	4

3.	Работа специальных порталов	8
----	-----------------------------	---

В ходе организации диагностики сложных случаев, осуществления правовой, психологической и методической поддержки людей с РАС и ТМНР реализуются программы:

**Программа «Ранний старт»**

В рамках программы на динамическом наблюдении с 01.01.2020 – 31.12.2020г. находится 34 ребенка (14 девочек и 20 мальчиков) группы риска по формированию РАС от 0 до 3х лет, со сложной структурой дефекта:

- 37 – диагностических занятий;
- 246 – индивидуальных занятий;
- 246 – консультаций с родителями.
- 63-проведение дистанционных занятий

**Программа «Интенсивная диагностика».** Диагностика нарушений психического, речевого развития, а также отклонений в поведении детей и подростков с РАС и ТМНР. Диагностику прошли 43 ребенка.

В рамках программы с 01.01.2020 – 31.12.2020 г. проведено:

- 430 диагностических занятий;
- 43 консультаций родителей по диагностике
- 43 психолого-педагогических консилиумов;
- 43 индивидуальных программ обучения.

**Программа «Группа «Незаурядные дети»**

За период с 01.01.2020 – 31.12.2020 г. было реализовано 2 курса занятий по программе «Группа «Незаурядные дети».

- 12 детей были охвачены этой программой и остаются на динамическом наблюдении;
- 40 групповых занятий;
- 148 индивидуальных занятий.

Было проведено 2 дистанционные группы, что позволило охватить наибольшее количество детей и семей. Дистанционно проведенных занятий – 208.

**Программа «Я-художник! Я-творец!».** Организация изотерапии для детей, подростков и молодых людей с РАС и ТМНР.

В рамках программы с 01.01.2020 – 31.12.2020 гг. проведено:

- 312 индивидуальных занятий;
- 113 групповых занятий;
- 49 дистанционных занятий.

За 2020 год по разным программам творческие занятия посетили 84 ребенка.

**Программы «Смогу жить сам» и «Город особых мастеров»**

Программа обучения людей с РАС и ТМНР начальным трудовым навыкам (12+) состоит из следующих направлений обучения.

В рамках программы с 01.12.2020 – 31.12.2020 г. проведено:

- 240 индивидуальных занятий;
- 360 групповых занятий.
- 51 Проведение индивидуальных консультаций родителей (или законных представителей)
- 48 дистанционных занятий.

**Программа «Идем вместе в будущее».** Коррекционные занятия детьми с ДЦП.

Консультация родителей, воспитывающих детей с ДЦП.

В рамках программы с 01.12.2020 – 31.12.2020 г.г. проведено:

- 4 первичных индивидуальных приема;
- 343 индивидуальных занятий;
- 76 групповых занятий;

343 индивидуальных консультаций родителей (или законных представителей);  
Проведение дистанционных занятий 23

#### **Программа «Школа для родителей»**

Одна программа реализуется на протяжении 5 недель, проводится 20 занятий.

За период с 01.01.2020 – 31.12.2020 было реализовано 2 курса занятий по программе «Школа для родителей». Количество участников - 12 семей.

Проведено 40 встреч – занятий в очной форме: мастер-классов, индивидуальных консультаций, групповых занятий, лекций и 2 родительских собраний.

Работа продолжалась вестись и в дистанционном, было проведено 34 лекции и 3 встречи в форме ZOOM конференций по проекту «Помощь через расстояния».

**Программа «Скоро в школу».** Программа по подготовке детей с РАС и ТМНР обучению в условиях образовательного учреждения.

В рамках программы с 01.01.2020 – 31.12.2020 г. проведено:

143 групповых занятия;

350 индивидуальных занятий

Проведение дистанционных занятий 76 занятий

#### **Дистанционное сопровождение.**

Также в рамках дистанционного сопровождения семей воспитывающих детей с РАС и ТМНР было организовано и проведено:

467 коррекционно-развивающих занятия для детей;

34 лекции для родителей

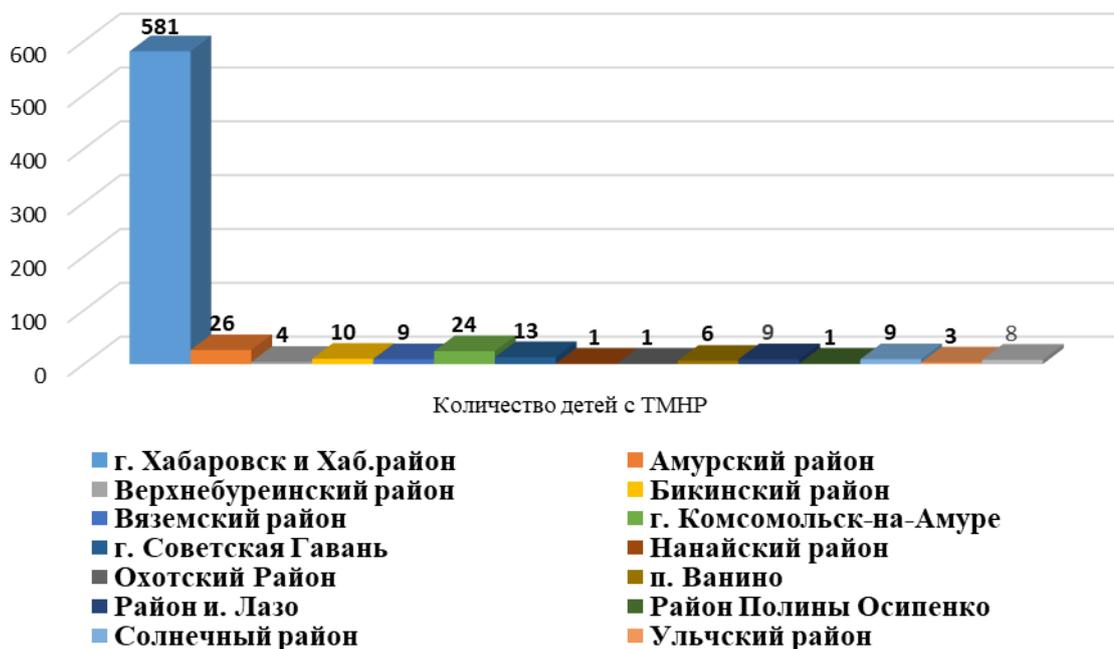
3 встречи с родителями в форме ZOOM конференций

Проведено социально-бытовых и психолого-педагогических диагностик по месту жительства – 4

Специалистами РРЦ РАС ТМНР было проведено 1223 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия по запросу родителей (подпрограмма 10 занятий).

На сегодняшний день в центр за помощью обратилось 705 семей воспитывающих детей с РАС и ТМНР, по итогам прошлого года было 631. Было принято первично на консультациях и диагностиках 74 118 детей ребенка. Из них, 581 семей проживают в г. Хабаровске, а остальные в других населенных пунктах края.

### Численность людей с РАС и ТМНР по районам Хабаровского края в РРЦ РАС ТМНР



**В рамках деятельности учебно-методического отдела реализуются следующие направления:**

Заключено 39 договоров о взаимном сотрудничестве с образовательными организациями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР из 14 территорий Хабаровского края. Пока не заключили с нами договор ОО из 5 территорий края - Нанайский, Охотский, Тугуро-Чумиканский, Ульчский, Верхнебуреинский районы.

В рамках деятельности по договору определены кураторы и выявлены специалисты которые работают с детьми РАС и ТМНР. Охват краевых профильных образовательных учреждений края – 100%.

#### Сводные данные по ОО заключившим договор с РРЦ РАС ТМНР

Наименование территорий Хабаровского края	Муниципальные ОО		Краевые ОО
	ДОУ	Школа	
г. Амурск	-	-	1
г. Комсомольск-на-Амуре	6	-	2
Комсомольский район	-	-	1
г. Советская Гавань	-	2	1
г. Хабаровск	4	1	4
Амурский район	-	1	-
Ванинский район	-	1	1

<b>Вяземский район г. Вяземск</b>	1	-	2
<b>Район Имени Лазо</b>	-	1	1
<b>Советско-Гаванский район</b>	-	2	-
<b>Солнечный район</b>	-	1	1
<b>г. Николаевск-на-Амуре</b>	-	-	1
<b>г. Бикин</b>	2	1	1
<b>Аяно-майский район</b>	1		
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

1. Совместная деятельность с краевыми образовательными организациями:

- КГКОУ ШИ №5: сотрудники РРЦ РАС ТМНР участвуют в МО узких специалистов, в качестве спикеров, проводят консультации по вопросам обучения и воспитания детей ТМНР и РАС. Так же сотрудники центра участвуют и делятся опытом на педагогических советах;
- КГКОУ ШИ № 3: Сотрудники КГКОУ ШИ № 3 стажируются в центре и консультируются по вопросам обучения и воспитания детей ТМНР и РАС;
- КГАНОУ "Краевой Центр Образования": Сотрудники КГАНОУ "Краевой Центр Образования" стажируются в центре и консультируются по вопросам обучения и воспитания детей ТМНР и РАС

2. Организация обучения для специалистов образовательных организаций осуществляющих комплексную помощь лицам с РАС и ТМНР Хабаровского края:

- Организован и проведён вебинар “Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС и ТМНР”
- Организован и проведён вебинар “ Организация психолого-педагогического сопровождения детей группы риска от 0 до 3 лет”
- Организован вебинар «Организация образования и развивающего ухода обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с тяжёлыми множественными нарушениями развития»
- Организован вебинар “Инклюзивный диалог в музейном пространстве”

Участие в обучении для специалистов в роли спикера:

- Участие в подготовке региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства “АБИЛИМПЛИКС”
- Участие во всероссийском вебинаре “Дополнительное образование для детей с ОВЗ и инвалидностью. Лучшие практики дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью ДФО”
- Участие во Всероссийской конференции «Актуальные вопросы совершенствования системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации»
- Вебинар в рамках обучающего модуля курсов повышения квалификации работников образовательных учреждений.
- Краевой семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) воспитывающих детей с РАС и ТМНР.» РРЦ РАС ТМНР
- Скайп-семинар «Особенности организации дистанционного процесса обучения детей с РАС и ТМНР» КГКОУ ШИ5
- Краевой обучающий семинар «Особенности методики профессиональной ориентации и обучения профессии лиц с интеллектуальными нарушениями» КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

- Всероссийский вебинар “Дополнительное образование для детей с ОВЗ и инвалидностью. Лучшие практики дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью ДФО” РУДН
- Вебинар в рамках Образовательной программы «Сопровождение образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии: методический, психологический и социальный аспекты», реализуемого ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» в рамках федерального проекта "Новые возможности для каждого"
- Всероссийская конференция «Актуальные вопросы совершенствования системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации» РУДН

5. В целях развития и упрочнения связи с научно-исследовательскими и методическими центрами, оказывающими помощь детям с ТМНР поддерживается и развивается систематическая связь с КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», с Педагогическим институтом «Тихоокеанского государственного университета», РОБО «Общество помощи аутичным детям «Добро» г. Москва, ФРЦ ИН ТМНР и ЦЛП г. Псков, ФРЦ РАС г. Москва.

### **Работа по развитию кадрового потенциала ФРЦ РАС ТМНР**

Специалисты ФРЦ РАС ТМНР прослушали следующие курсы повышения квалификации:

- курс программы Благотворительного фонда «Дом Рональда Макдоналда».
  - «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС и ТМНР»
  - Всероссийский семинар: «Организация образования и развивающего ухода обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития»
  - дистанционные курсы повышения квалификации по направлению: "Организационные основы деятельности службы ранней помощи"
  - обучающий курс: «Клиническая психиатрия в психологической практике»
  - обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»
  - участие в вебинаре в качестве слушателя «Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с задержкой психического развития», г. Москва
  - участие в вебинаре в качестве слушателя «Комплексная организация внеурочной деятельности при дистанционном обучении», издательство «Планета» г. Москва
  - участие во всероссийском научно- практическом вебинаре в качестве слушателя «PECS – что это? Мифы и заблуждения о системе альтернативной коммуникации PECS», ФРЦ
- 2 сотрудника центра получили первую квалификационную категорию  
2 сотрудника получили степень магистра по направлению «Психология образования»

#### 4. Востребованность выпускников.

В 2019-20 учебном году школу закончили 39 выпускника, 14 выпускников являются обучающимися надомного обучения.

Всего выпускников / из них инвалидов, чел.	Продолжают обучение			Не работают, не учатся (с указанием причины)
	Профессиональное обучение по программам НПО всего/из них инвалидов	Профессиональное обучение по программам СПО всего/из них инвалидов	Трудоустройство	Всего/инвалиды
	Выпускники 9 классов			
39/26	18/7 КГБ ПОУ ХПЭТ-8чел (6чел - рабочий зеленого строительства, садовник 2чел- маляр-строитель) КГБ ПОУ ХТГИПП 4чел (слесарь-сантехник) КГА ПОУ «Технологический колледж» 6 чел (5 – повар, 1-пекарь)		2 Суши сиа (помощники повара) 1 ООО «ИН Восток» помощник электрика	18/18 выраженные и тяжелые интеллектуальные нарушения

#### 5. Оценка системы управления.

Оптимальное функционирование школы возможно лишь при наличии эффективной управленческой модели, выстроенной на принципах единоначалия и самоуправления и характеризующейся следующими критериями:

- информационно-аналитические умения руководителей: оперативное принятие решений на основе анализа состояния образовательного процесса, отбор объектов изучения и анализа в соответствии с миссией образовательного учреждения;
- умение осуществлять системный подход к анализу педагогических явлений, сопровождающих позитивные изменения в ходе реализации программы развития образовательного учреждения, охват всех основных направлений учебно-воспитательного процесса;
- организационно-исполнительские умения руководителей: соответствие расстановки управленческих и педагогических кадров функциональным обязанностям субъектов образования;
- отсутствие перегрузки при распределении обязанностей, установление организационных связей между учителями, система проведения педсоветов и актуальность их тематики, преимущество в работе педсоветов и совещаний, согласованность действий исполнителей;
- контрольно-диагностические умения руководителей: охват контролем всех объектов управляемой системы, обоснованность в распределении объектов контроля.

Постоянно действующим органом управления является педагогический совет школы, заседания которого проходят не реже чем один раз в четверть. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. Общее руководство методической и экспериментальной работой осуществляет методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения.

Вопросы организационного характера решаются советом трудового коллектива. Им создана административно-общественная комиссия, регулирующая отношения между работодателем и работниками. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

В 2008 году создан орган общественного управления школой: попечительский совет. В него вошли представители родительской общественности и руководители общественных организаций, готовые определить пути и направления развития школы, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, т.е. решать задачи стратегического управления школой.

Организационно-методическое управление школой осуществляют два заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Соблюдение требований безопасности при организации образовательного процесса обеспечивается деятельностью начальника отдела по обеспечению безопасности.

В школе функционирует орган ученического самоуправления – детская организация «Дружина юных мастеров», охватывающая 60% учащихся.

Основные направления деятельности организации:

1. Эстетическое
2. Санитарное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Трудовое
5. Учебное

Управляющими структурами детской организации являются ученический совет школы учащихся 5-9 классов и совет командиров учащихся 1-4 классов.

### 6. Материально-техническая база

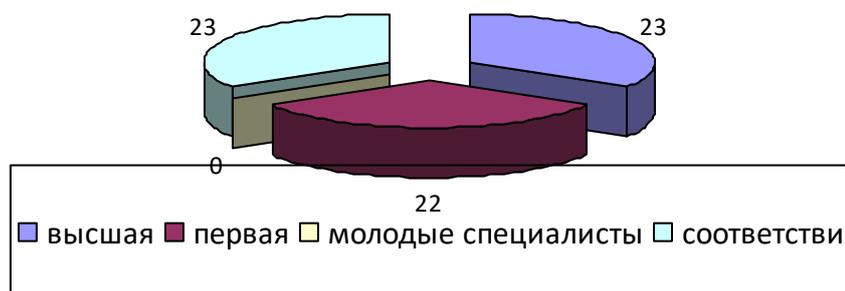
Ежегодно совершенствуется материально-техническая база школы. РРЦ РАСиТМНР функционирует в отдельно выделенном здании для образовательной организации. Оборудован 34 учебных кабинета для начального и предметного обучения. Имеются 6 мастерских для трудового обучения, спортивный зал, кабинеты педагогов-психологов и учителей-логопедов, и кабинет здоровья (оборудованные АРМ), музыкальный зал, столовая на 110 посадочных мест, библиотека, постоянно действующий медицинский блок. Специальные помещения для круглосуточного пребывания воспитанников: игровые и спальные комнаты. Оснащены современным оборудованием школьная медиатека, компьютерный класс, мастерская домоводства, учебный автокласс. В настоящее время в школе 14 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. Школа располагает техническими средствами обучения: телевизорами, DVD-проигрывателями, мультимедийным оборудованием, цифровыми фото- и видеокамерами, персональными компьютерами, МФУ.

### 6. Кадровый состав

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
<b>Имеют образование:</b>		
- высшее педагогическое образование	78	87,6
- высшее непедагогическое		
- среднее профессиональное образование	11	12
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
- высшую	23	26

- первую	22	24,7
- СЗД	23	26
- без категории по стажу работы по ЕТС	21	23,6
<b>Прошли курсовую подготовку</b>	28	31,4
<b>Молодые специалисты</b>	0	

Администрация школы в составе директора и заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 89 педагогов. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами.



Новые требования, предъявляемые к образовательному процессу концепций модернизации, необходимость оптимизации условий образовательной среды привели к созданию новой модели педагогической системы и современного педагога. Это не только учитель высокой профессиональной квалификации, руководствующийся в своей деятельности гуманистическими принципами, но и специалист, свободно владеющий информационными технологиями. Большая часть педагогов школы овладели навыками работы с компьютером, что, безусловно, поднимет образовательный процесс на качественно новый уровень. Эффективно решать воспитательные и образовательные задачи педагогам помогают воспитатели интерната, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

#### **8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**

Учебно-методическое обеспечение изменилось в сравнении с предыдущим годом незначительно, так как не было поставок литературы, произошло списание старого фонда. Библиотечный фонд школы оснащен 11620 изданиями. Учебных комплектов 3036. Все обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. Фонд художественной литературы насчитывает 5245 книг. Все обучающиеся школы являются активными читателями. Обеспеченность методической литературой составляет 979 единиц. Библиотека насчитывает 2360 периодических изданий (брошюр, журналов и газет). Библиотека оборудована медиатекой в количестве 104 дисков.

#### **9. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Педагогический коллектив наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся выдвигает задачу сохранения и укрепления их здоровья. Осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся по показателям медицинской группы в классном журнале и результатам медицинских осмотров, которые проводятся 2 раза в год. Наблюдается улучшение по некоторым показателям и стабилизация по большинству. Такая тенденция является результатом реализации задачи по созданию комфортных условий обучения для каждого школьника.

Администрация школы обеспечивает контроль над соблюдением СанПиНов всеми участниками образовательного процесса. Ежедневно санитарной комиссией и ученическим советом школы проводятся рейды по соблюдению санитарно-гигиенического режима учащимися и в помещениях школы.

В школе имеется постоянно действующий медицинский блок площадью 59,7 м<sup>2</sup>. Лицензия на медицинскую деятельность от 19 марта 2014 года. Серия ЛО – 27 № 0000529. Регистрационный номер № ЛО – 27 – 01 -001434. Срок действия: бессрочно. По мере необходимости производится закупка медикаментов, инструментария и расходных материалов.

Постоянно растет компетенция педагогов в вопросах формирования здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. В учебный план школы включен предмет ОБЖ, ежегодно проводятся педагогические советы, посвященные внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. Вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников систематически рассматриваются на заседаниях методических объединений как в теоретическом, так и в прикладном аспектах. В школе функционируют спортивные секции, в которых заняты 71% учеников. Организованы подвижные перемены для учащихся 1-4 классов.

Фактором успешного функционирования школы является также обеспечение безопасности обучающихся. Осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния школы: осуществлена перезарядка и закупка огнетушителей, схемы эвакуации соответствуют нормативным документам, изучен и определен порядок действий в случае возникновения пожара. Согласно плана проведены тактические учения по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возникновения ЧС. В школе установлена пожарная сигнализация и камеры видеонаблюдения.

В современных условиях особое внимание уделяется сбалансированному питанию детей, которое должно способствовать их оздоровлению. Все учащиеся школы получают бесплатное горячее питание. Воспитанники интерната обеспечиваются 6-разовым питанием, приходящие ученики – 2-х разовым питанием, воспитанники групп продленного дня – 3-х разовым питанием. Для этого в школе оборудован современный пищеблок и столовая на 110 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Анкетирование учащихся и родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством питания, оно разнообразно, калорийно и сбалансировано в соответствии с потребностями школьников.

## 10. Социальное партнерство

Школа проявляет значительную социальную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с другими образовательными учреждениями. Школа является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами факультетов коррекционной педагогики, специальной психологии и педагогики учреждений высшего профессионального образования. С коллегами из центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения организуется обмен опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ПМПК Центра систематически проводит динамический мониторинг психического развития учащихся школы, своевременно проводится корректировка образовательного маршрута школьников. С учреждениями начального профессионального образования осуществляется совместная работа по профориентации, преемственности в трудовом обучении школьников и учащихся НПО.

№ пп	С кем взаимодействует	Направления взаимодействия	Основа взаимодействия
1.	ТОГУ (структурное подразделение ХГПИ)	1. Организация практики студентов факультета СПП. 2. Методическая и организационная помощь	Соглашение

		<p>студентам в проведении исследований для дипломных и курсовых работ.</p> <p>3. Проведение открытых уроков и занятий для студентов.</p> <p>4. Чтение лекционных курсов специалистами школы.</p> <p>5. Участие в работе ГАК при защите дипломных работ студентов.</p> <p>6. Организационное содействие в проведении диссертационных исследований преподавателям ВУЗа.</p>	
2.	<p>ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема» (г. Биробиджан)</p>	<p>1. Организация практики студентов факультета СПП.</p> <p>2. Методическая и организационная помощь студентам в проведении исследований для дипломных и курсовых работ.</p> <p>3. Проведение открытых уроков и занятий для студентов.</p> <p>4. Чтение лекционных курсов сотрудниками школы.</p> <p>5. Рецензирование дипломных работ студентов специалистами школы.</p> <p>6. Проведение совместных семинаров, круглых столов, дней открытых дверей.</p>	Устная договоренность
3.	<p>КГБ ПОУ ХПЭТ, КГБ ПОУ ХТГИПП</p>	<p>Организация встреч обучающихся с представителями училищ.</p> <p>Проведение круглых столов, дней открытых дверей, экскурсий, встреч с выпускниками школы-интерната.</p> <p>Проведение профориентационной работы.</p>	Соглашения
4.	<p>КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</p>	<p>1. Проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, составление коллегиального заключения специалистов ЦПМПК и комплектование классов для детей с ОВЗ.</p> <p>2. Консультативная помощь в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p> <p>3. Организация обмена опытом работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в рамках краевого методического</p>	<p>Договор от 09.03.2015 на основании распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края №205 от 16.02.2015.</p>

		<p>объединения узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).</p> <p>4. Динамическое наблюдение (2 раза в год) обучающихся с ОВЗ</p> <p>5. Своевременная корректировка образовательного маршрута учащихся.</p> <p>Распространение на всей территории Хабаровского края успешных моделей успешной социализации детей.</p>	
5.	КГКОУДО «Хабаровская краевая детско-юношеская спортивно-адаптивная школа.	Осуществление физкультурно-оздоровительной, спортивной и воспитательной работы среди воспитанников КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида.	Договор №01-25/32 От 03.09.2012г.
6	<p>КГКОУ ШИ 3,</p> <p>КГКОУ ШИ 9 (пос. Переяславка)</p> <p>КГБОУ ШИ 12,</p> <p>МБОУ ООШ Амгунь,</p> <p>МКДОУ ДС №2 «Теремок», МКДОУ ДС №3 «Березка» с. Джигда,</p> <p>МКДОУ ДС №5 п. Хор,</p> <p>МАДОУ 37, МБОУ СОШ 10 Чегдомын, МБОУ СОШ 22, МКДОУ ДС №1 «Северянка» с. Аян,</p> <p>ЦППМСП Николаевск,</p> <p>КГБОУ ШИ 2, КГКОУ ШИ 11, КГКОУ ШИ 13,</p> <p>КГКОУ ШИ 14, КГКОУ ШИ 19, КГКОУ ШИ 20,</p> <p>МБДОУ Вяземский,</p> <p>МБДОУ Бикин, МБДОУ №15 «Ургалочка»,</p> <p>МАДОУ 77, МБДОУ 118 Бикин, МБОУ СОШ 53,</p> <p>МБОУ СОШ 11 Новый Ургал, МБОУ СОШ 10 Чегдомын, КГБОУ ШИ 6,</p> <p>КГКОУ ШИ 10, КГКОУ ШИ 16.</p>	Осуществление сотрудничества в части совместной работы коллективов по обмену опытом реализации психолого-педагогических технологий и инноваций в сопровождении образования обучающихся с ТМНР (с тяжелыми множественными нарушениями развития) в рамках перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), на безвозмездной основе.	Договоры
7	Центр занятости населения г. Хабаровска	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика на выявление профессиональных предпочтений.</li> <li>2. Обучение составлению резюме для приема на работу.</li> <li>3. Обучение поиску вакансий через терминал.</li> </ol>	Устная договоренность
8	ХКЦРТД и Ю	1. Проведение совместных	Устная

	Монтажная 40, Архангельская 25	мероприятий: концертов, праздников. 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для занятий с обучающимися школы- интерната	договоренность
9	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	1. Повышение квалификации педагогических работников. 2. Аттестация педагогических работников. 3. Проведение на базе школы- интерната мастер-классов, круглых столов, открытых занятий, для специалистов образовательных организаций Хабаровского края	Устная договоренность
10	Центр социальной работы «Доверие»	Проведение совместных спортивных мероприятий для детей	Устная договоренность
11	ЦВР «Планета взросления»	Проведение совместных культурно-массовых мероприятий для детей	Устная договоренность
12	Благотворительный фонд оказания помощи детям «Росточек» г. Хабаровск	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение январь 2016
13	Автономная некоммерческая организация «Хабаровская инвалидная организация «Реальная помощь»	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение январь 2016
14	МАОУ «Гимназия № 6»	Проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и здоровыми сверстниками из волонтерских отрядов.	Устная договоренность
15	МБОУ СОШ 29	Проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и здоровыми сверстниками из волонтерских отрядов.	Устная договоренность
16	БФ «Счастливое детство»	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение 2019
17	МБОУ ЖДЛ	Осуществление сотрудничества в части совместной работы коллективов по обмену опытом реализации психолого- педагогических технологий и инноваций в сопровождении образования обучающихся с ТМНР (с тяжелыми множественными нарушениями развития) в рамках перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), на безвозмездной основе.	Договор от 10.09.2020 года

## 11 Показатели деятельности КГКОУ ШИ 5, подлежащего самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	356
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	148
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	208
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	106/39,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек/%	0

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	262/75,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	108/31,2
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	80/23,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	15/4,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	13/3,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в	человек	89

	том числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	78/87,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	78/87,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/8,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	45/50,6
1.29.1	Высшая	человек/%	23/26
1.29.2	Первая	человек/%	22/24,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	16/17,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	28/31,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/6,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	28/31,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	79/88,8

	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	79/88,8
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	279/78,4
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,05 кв.м

	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	79/88,8
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Обнащенного средствами сканирования и распечатывания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	279/78,4
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,05 кв.м

Директор КГ КОУ ШИ 5

 /С.М. Налескина