

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 5» г. Хабаровска

ПРИНЯТО
протокол заседания Совета
трудового коллектива
№ 2 от 22.03.2022



Отчет о результатах самообследования
Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа-интернат №5»
г. Хабаровска за 2021 год

2022 год

Содержание:

1. Информационная справка о школе
2. Социальный портрет учащихся
3. Оценка образовательной деятельности
4. Востребованность выпускников
5. Оценка системы управления
6. Материально-техническая база
7. Кадровый состав
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
9. Сохранение и укрепление здоровья учащихся
10. Социальное партнерство
11. Таблица «Показатели деятельности КГКОУ ШИ 5, подлежащего самообследованию»

1. Информационная справка о школе

Данный отчет составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

Имеет лицензию: образовательная деятельность по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования, на медицинскую деятельность.

В школе реализуются образовательные программы:

1 ступень - начальное общее образование

Адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

2 ступень - основное общее образование

Адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

На начало 2021 года в школе обучалось 356 обучающихся, на конец 2021 года - 382. В школе-интернате имеются 33 учебных кабинета, столовая (совмещенная с актовым залом), информационный библиотечный центр, 6 трудовых мастерских, спортивный зал, зал адаптивной физкультуры, кабинеты медицинской, психологической, логопедической, социальной служб, кабинет социально-бытовой ориентировки, сенсорная комната, комната сказкотерапии, уникальная сценическая площадка, автогородок.

В школе есть мастерские для девочек и мальчиков, оборудованные современными школьными станками: столярная мастерская на 8 человек, оборудованная станками по деревообработке; швейная мастерская на 8 человек; гончарная мастерская; штукатурно-малярная мастерская; мастерская растениеводства; мастерская домоводства, существует локальная сеть на 49 ПК. Обучение организовано в одну смену, в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность урока составляет 40 минут, в первых классах – 30 минут. Для наиболее полной реализации права каждого ребенка на образование в школе имеется такая форма обучения как индивидуальное обучение на дому.

С 2004 года в школе-интернате ведется работа по обучению детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. В начале 2005 года при содействии специалистов Программы АРО был разработан проект «Детство без границ» и получена грантовая поддержка на его реализацию. Таким образом, школа-интернат №5 вошла в инфраструктуру помощи аутичным детям. Среди наших учеников – учащиеся с церебральным параличом, расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, алалией, тяжелыми сенсорными нарушениями, гидроцефалией.

На базе школы-интерната с 2010 года действует краевая экспериментальная площадка «Формирование социальных умений у воспитанников с тяжелыми нарушениями в развитии через расширение контакта с социумом».

В 2012 году школе-интернату присвоен статус краевой стажировочной площадки по теме «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся».

В 2012 году открыто структурное подразделение «Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (КЦПДТМНР).

В 2013 году школе-интернату присвоен статус краевой научно-исследовательской лаборатории по теме «Формирование социальных умений через расширение контактов с социумом».

В 2014 году школе-интернату присвоен статус федеральной стажировочной площадки по апробации ФГОС обучающихся с РАС. В этом же году школа действовала в статусе региональной пилотной площадки по апробации и внедрению ФГОС обучающихся с РАС.

В 2015 году школа функционировала в статусе краевой базовой площадки по распространению опыта экспериментального перехода на ФГОС обучающихся с РАС.

В 2016 году школе-интернату присвоен статус краевого центра трансфера технологий «Современные механизмы реализации ФГОС обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития».

В 2018 году статус краевого центра трансфера технологий «Современные механизмы реализации ФГОС обучающихся с РАС, ТМНР, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»

В 2020 году статус краевого центра трансфера технологий «Современные механизмы реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»

В 2021 году статус краевого центра трансфера технологий «Современные механизмы реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»

1.	Тема инновационного проекта (программы)	«Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»
	Полное наименование организации в соответствии с Уставом (для организаций) или фамилия, имя, отчество, место работы (для педагогов). Перечень образовательных организаций для КИК.	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 5»
	Ф.И.О. лица ответственного за инновационный проект, должность.	Соколова Г.А., заместитель директора по УВР
	Статус в инновационной инфраструктуре	Краевой центр трансфера технологий (КЦТТ)
	Куратор от ХК ИРО	
2.	Цель инновационного проекта (программы)	Формирование у специалистов образовательных организаций Хабаровского края профессиональных компетенций по моделированию образовательной системы, представляющей современное качественное образование и соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3.	Перечень локальных нормативно-правовых	1. Приказа о деятельности КЦТТ. 2. Положение о КЦТТ.

<p>документов, касающихся инновационной деятельности и принятых в образовательной организации за период действия статуса в инновационной инфраструктуре (2020-21 гг.)</p>	<p>3. Согласовано техническое задание. 4. Произведена корректировка проекта «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций» 5. Обновлена структура сайта КГКОУ ШИ 5, созданы элементы визуального оформления навигационной структуры, позволяющей работать с базой данных, получать необходимую информацию по законодательной базе в области трансфера технологий и формировать банка методического материала. 6. Заключено соглашение на сетевое взаимодействие с КЦО и Хабаровским промышленно-экономическим техникумом.</p>
---	--

<p>4. Ссылка на страницу сайта образовательной организации (педагога) о инновационной деятельности</p>	<p>https://shkint5.ru/Innovation/КСТТ/</p>					
<p>5. Образовательные события, прошедшие в рамках инновационной деятельности (организация события или участие)</p>	<p><i>Событие</i></p>	<p><i>Дата, место</i></p>	<p><i>Уровень (школьный, муниципальный, региональный и т. д.)</i></p>	<p><i>Цель и результат</i></p>	<p><i>Ссылка на фото, видео (при наличии)</i></p>	
	<p>Общешкольное родительское собрание «Причины и последствия детской агрессии. Совместные правила общения детей дома и в школе»</p>	<p>Январь 2021 КГКОУ ШИ 5</p>	<p>Школьный</p>	<p>Мотивирование родителей на оказание помощи детям в профессиональном определении.</p>		
	<p>Встреча со специалистом ХПЭТ с беседой по</p>	<p>Январь 2021 КГКОУ ШИ 5</p>	<p>Школьный</p>	<p>Проформирование обучаю</p>	<p>https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27692</p>	

	профориентации для обучающихся 9-х классов.			щихся во время выбора профессии.	
	Лекция для обучающихся 9-х классов. Беседу провела Шляхова Анна Пантелеймоновна педагог-дополнительного образования Хабаровского техникума городской инфраструктуры и промышленного производства.	Февраль 2021 КГКОУ ШИ 5	Муниципальный	Осуществление комплексной работы с обучающимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.	https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27693
	«Школа геймификации» для обучающихся 8-9 классов. Специалистами Хабаровского промышленно-экономического техникума совместно со	Февраль, апрель 2021 г. КГКОУ ШИ 5	Муниципальный	Профориентирование обучающихся во время выбора профессии.	https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27694

	специалистами школы-интерната было организовано проведение мастер-классов.				
	Общешкольное родительское собрание «Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка»	Март 2021 КГКОУ ШИ 5	Школьный	Мотивирование родителей на оказание помощи детям в профессиональном определении.	
	Экскурсия на предприятие ЗАО ХСМУ "Дальстальк онструкция"	Март 2021 КГКОУ ШИ 5	Муниципальный	Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса.	https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27695
	День открытых дверей	Март 2021 КГКОУ ШИ 5	Школьный	Ознакомление родителей с учебной и	

					воспитательной деятельностью школы.	
		Экскурсия в ХПЭТ с обучающимися 9-х классов	Апрель 2021 ХПЭТ	Муниципальный	Самоопределение в отношении выбора профиля будущего обучения.	https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27696
		Посещение КГКОУ ШИ9. Проведение мастер-класса по деревообработке.	Апрель 2021 г КГКОУ ШИ9	Краевой		https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=27697
		День открытых дверей	Апрель 2021 г КГКОУ ШИ 5	Школьный	Совершенствование взаимодействия с родительским сообществом, учениками других школ и их родителями.	
5.	Методические события, прошедшие в рамках	Событие	Дата, место	Уровень (школьный, муниципальный, региональный и т. д.)	Цель и результат	Ссылка на фото, видео (при наличии)

инновационной деятельности (организация события или участие)	Модельный семинар «Особенности работы с обучающимися с умственной отсталостью в системе инклюзивного образования».	Март КГКОУ ШИ 5	Краевой	Передача опыта инновационной педагогической деятельности потенциальным пользователям.	https://shkint5.ru/Innovation/KCTT/
	Публикация в сборнике методических материалов Комсомольск-на-Амуре, АмГПУ, 2022	Февраль 2022 г.	Краевой	Содействие в формировании краевого информационного банка инновационных технологий.	
	Участие в проведении курсов повышения квалификации специалистов в ПМПК и ЦПП по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Сентябрь 2021г. КГКОУ ШИ 5	Краевой	Освоение слушателями курсов новых методов и технологий профессионально-педагогической деятельности, повышение уровня	

				теоретических и практических знаний.	
	2 стажировочные практики по следующим направлениям: - Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. - Практические типовые решения реализации ФГОС УО.	Август, сентябрь 2021 г.	Краевой	Повышение компетенций слушателей курсов в вопросах организации обучения детей с ОВЗ.	
	Курсы повышения квалификации для педагогов ОО г. Находка	Сентябрь 2021 г. КГКОУ ШИ 5	Краевой	Освоение слушателями курсов новых методов и технологий профессиональной педагогической деятельности, повышение	

				уровня теоретических и практических знаний.	
		Скайп-совещание. Отчет по деятельности и образовательных организаций, имеющих статус в краевой инновационной инфраструктуре.	Октябрь 2021 г. КГКОУ ШИ 5	Краевой	Предоставление информации о работе КЦТТ КГКОУ ШИ 5
		Участие членов педагогического коллектива в проведении межрегионального научно – методического семинара «Совершенствование системы формирования профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	Ноябрь 2021г. ПИТОГУ	Региональный	Содействие в формировании краевого информационного банка инновационных технологий.

	(доклад)			
	Прохождение диагностики педагогических компетенций «Компетенции современного и успешного учителя»	Ноябрь 2021 г.	Всероссийский	70% педагогов прошли диагностику с высоким результатом
	Создание банка методических материалов в рамках взаимодействия с Центром образования «Ступени» г. Биробиджан.	Ноябрь 2021г.	Краевой	Содействие в формировании краевого информационного банка инновационных технологий.
	Предоставление методических материалов для проведения офлайн-семинар «Эффективные методы и ресурсы помощи детям и их родителям»	Ноябрь 2021г. МБОУ СОШ №2 с. Хурба	Краевой	Содействие в формировании краевого информационного банка инновационных технологий.
	Скайп-совещание	Ноябрь	Краевой	Подведение итогов деятельности

				ости служб психоло го- педагоги ческого сопрово ждения.	
	Курсы повышения квалификац ии для специалисто в КЦО	Ноябрь 2021 г. КГКОУ ШИ 5	Краевой	Освоени е слушате лями курсов новых методов и техноло гий професс иональн о- педагоги ческой деятельн ости, повыше ние уровня теоретич еских и практич еских знаний.	
	«Краевой конкурс научно- методически х разработок педагогов и специалисто в коррекционн о-	Декабрь 2021 г. ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно- педагогическ ий государственн ый университет».	Краевой	Диплом участни ка	

	образовательных учреждений для коррекционных образовательных организаций»			
	Открытый Краевой конкурс научно – методических разработок педагогов и специалистов в коррекционных образовательных учреждений для коррекционной образовательной организации .	Январь 2021 г.	Краевой	1 место
	«Второй Чемпионат России по педагогическому мастерству среди работников образовательных учреждений -2020»	Январь 2021 г.	Всероссийский	20 лучших педагогов
	Участие в	Апрель 2021	Краевой	Програм

	краевом конкурсе программ и практик профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся «Время выбрать профессию, место- Дальний Восток».	г. ХК ИРО		ма вошла в 10-ку лучших профориентационных практик и программ Хабаровского края.	
	Семинар-практикум со студентами факультета ФСПП ПИТОГУ	Апрель-май 2021 г. КГКОУ ШИ 5	Муниципальный	Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов в ОО, распространение передового педагогического опыта по организации работы с обучающимися с ОВЗ с использованием инновац	

				ионных технологий.
	Межрегиональный семинар «Внедрение современных профориентационных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» в ХПЭТ Выступление.	Май 2021 г. ХПЭТ	Региональный	Представление опыта работы КГКОУ ШИ 5 по организации работы по профессиональной ориентации у лиц с ментальными нарушениями
	Участие в заседаниях МО МАДОУ №117, №80, №1, №62, «Звездочка», с.Калинка Предоставление опыта работы.	Август, сентябрь, декабрь 2021г. Январь, февраль 2022 г.	Муниципальный	Содействие в формировании краевого информационного банка инновационных технологий.
	Участие в разработке проекта «Музей объединяет» Хабаровский краевой музей имени Н. И. Гродекова	2021-2022г.г.,	Муниципальный	Создание музейного клуба для людей с ментальными нарушениями.

	Работа школы молодого специалиста	В течение года	Школьный	Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов в КГКОУ ШИ 5
	Работа творческих групп	В течение года	Школьный	Повышение качества образования через изучение и распространение инновационных идей обучения и воспитания детей с ОВЗ.
	Заседания МО «Социальные проблемы профориентации учащихся. Поиски рациональных способов организации профориентационной	Январь 2022	Школьный	Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов в КГКОУ ШИ 5

	работы» «Методическое сопровождение педагогов в развитии профессиональной компетенции и по профориентации обучающихся»	Март 2022	Школьный		
	Методический семинар «Образовательный акселератор: на пути к реальной инновации»	Февраль 2022 г.	Краевой	Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов в краевых ОО	
	Педагогический совет «Профориентационная работа в КГКОУ ШИ 5 в условиях инновационной деятельности».	Февраль 2022 г.	Школьный	Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов в КГКОУ ШИ 5	
	Мастер-классы	Январь 2020 г. - март 2022 г.	Школьный	Открытие концепт	

					уальных сторон работы инновац ионного опыта.	
		Встреча для обучающихся 8-9 классов (вариант 1) со специалистами ХПЭТ. Проведено анкетирование, концерт, беседа	Апрель 2022 г.	Муниципальный	Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов в КГКОУ ШИ 5	
7.	Продукты инновационной деятельности в формате публикаций	Печатные		Электронные		
		<p>Публикации в сборнике (2 статьи) «Личность в образовательном пространстве: вариативность подходов к содержанию и технологиям психолого – педагогического сопровождения» Издательство ТОГУ</p> <p>Публикация в сборнике «Проблемы и перспективы развития системы оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования»</p> <p>Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»</p> <p>Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «Урок РФ»</p> <p>Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «Урок РФ»</p> <p>Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Исторические вехи и пути решения проблем инвалидности средствами учреждений культуры и образования», Хабаровск</p>			<p>Публикации на персональных сайтах педагогов ОО.</p> <p>https://ypok.pf/library/rol_trudovogo_vospitaniya_v_formirovanii_nravstven_050952.html</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/06/06/doklad-na-temu-vozpitanie-kultury-zdorovogo</p> <p>https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/310592-v-gostjah-u-skazki-chislo-i-cifra-3.html</p> <p>https://ypok.pf/library/konpekt_vneklassnogo_zanya_tiya_tema_kartofel_v_124_742.html</p> <p>https://infourok.ru/user/ku</p>	

		<p>Сборник материалов по организации и содержанию деятельности психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях/под. Ред. Галича А.А.; Хабаровск, -150с</p>	<p>be-olga-gennadevna1 https://yпоk.pф/library/did_akticheskaya_igraviktorina_«narodnie_promisli_ros_091227.html</p> <p>и т.д.</p> <p>Размещение банка методического материала на сайте ОО. https://shkint5.ru/Innovatiон/KCTT/</p> <p>Размещение авторской программы «Дайте возможности и создайте условия» на сайте Фонда Образовательной и Научной Деятельности 21 века https://fond21veka.ru/publication/12/24/103423/</p>
8.	<p>Результаты инновационной деятельности за период действия статуса в инновационной инфраструктуре</p>	<p>Обобщение и распространение опыта работы по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью на различных уровнях.</p> <p>Наличие преемственности в программном обеспечении школы-интернат-техникум, в методах, приемах, подходах в обучении.</p>	
9.	<p>Реализуемые формы диссеминации продуктов и результатов инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - размещение методических ресурсов на личных сайтах педагогов; - размещение материалов на сайте ОО; - участие в практикумах, тренингах и мастер-классах; - посещение учебных занятий в образовательной организации, просмотр видеоматериалов; - участие педагогов в работе творческих и проблемных групп; - публикации в печатных изданиях; - стажировки, вебинары, семинары, курсы повышения квалификации педагогов; - свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих преподавателей; - постстажировочное сопровождение педагогов. 	
10.	<p>Перспективы продолжения, развития и</p>	<p>Вектором дальнейшим работы трансфера технологий является реализация проекта Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной</p>	

дальнейшей разработки тематики инновационного проекта (программы)	отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций. Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации обучающихся с нарушением интеллекта адресованных педагогам и родителям. Разработка и реализация проекта «Музей объединяет». Продолжить сотрудничество в сфере обмена опытом работы по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.
--	--

В 2019 году на базе структурного подразделения «Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития» создан Краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования во исполнение Министерства образования и науки Хабаровского края от 11.10.2019 №1395

№ п.п	Направление работы	Ответственные	Сроки	Участники	Отметка о выполнении
1. Аналитическая деятельность					
1.1	Мониторинг «Выявление потребностей образовательных учреждений по вопросам эффективности образования детей с ОВЗ»	Руководитель КРЦ	15.12.2021-15.01.2022	Педагоги муниципальных и региональных ОО	Выполнено
1.2	Сбор информации о предполагаемых ресурсных партнерах	Руководитель КРЦ	15.12.2021-15.01.2022	Педагоги муниципальных и региональных ОО	Подписано 25 соглашений
2. Информационная деятельность					
2.1	Пополнение банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.) по основам инклюзивного образования	Методическая команда КРЦ	Весь период	Педагоги КГКОУ ШИ 5	Размещение информации на индивидуальных сайтах педагогов
2.2	Координация взаимодействия с образовательными организациями.	Руководитель КРЦ	В течение года	Руководители образовательных учреждений	Выполнено
2.3	Обеспечение информационной поддержки деятельности РЦР	Руководитель КРЦ	В течение года	Все заинтересованные лица	Выполнено

3. Организационно-методическая деятельность					
3.1	Корректировка и согласование плана работы на год	Руководитель КРЦ	Январь 2021	Методическая команда КРЦ	Выполнено
3.2	Подготовка нормативной и методической документации, сопровождающей деятельность РЦ	Руководитель КРЦ	Январь 2021	Методическая команда КРЦ	Выполнено
3.3	Заключение соглашений по работе	Директор КГКОУ ШИ 5	В течение года	Руководители ОО	Выполнено
3.4	Организация взаимодействия с партнерами в рамках РЦ	Руководитель КРЦ	В течение года	Методическая команда КРЦ	Выполнено г. Хабаровск, Хабаровский р-он, Вяземский р-он, Бикинский р-он, р-он им. Лазо, Нанайский г. Комсомольск-на-Амуре, Комсомольский р-он, Амурский
	3.3.1 Развитие контактов и способов общения в рамках РЦ (скайп, вебинары)				Выполнено
	3.3.2 Систематическая рассылка информации				Выполнено
3.5	Стажировки для муниципальных ресурсных центров	Методическая команда КРЦ	По заявке МРЦ	Педагоги муниципальных и региональных ОО	(25 человек)
4. Консультационная деятельность					
4.1	Консультирование родителей детей с интеллектуальными нарушениями в индивидуальной и групповой форме	Руководитель КРЦ, педагоги СС	В течение года по запросу	Родители детей с ОВЗ	18 человек
4.2	Методическая и консультативная помощь педагогам ОО осуществляющих	Методическая команда КРЦ	В течение года по запросу	Педагоги муниципальных и региональных	21 человек

инклюзивное образование по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ.			ОО	
---	--	--	----	--

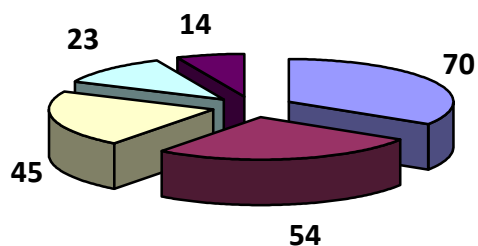
2. Социальный портрет учащихся

В школе обучается 382 обучающихся. Дети проживают в разных районах города и края. По заключению врачебной комиссии 94 ученика обучаются на дому (из них 20 человек взрослые инвалиды, проживающие в ПНИ).

В школе обучается 273 ребенка-инвалида, 20 взрослых инвалидов.

В образовательном учреждении обучаются дети из социально-незащищенных семей, в том числе:

- из неполных семей - 70
 - из многодетных семей - 54
 - из малообеспеченных семей - 45
 - из неблагополучных семей – 23
- Находятся под опекой – 14 чел



■ неполные	■ многодетные
■ малообеспеченные	■ неблагополучные
■ опекаемые	

3. Оценка образовательной деятельности

Карта образовательных возможностей школы

	К л а с с ы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Федеральный компонент</i>	Регламентированная учебная деятельность в соответствии с государственными программами (по образовательным областям)								

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Образовательная область, направленная на социальное, интеллектуальное развитие младших школьников: ОБЖ.		Образовательная область, направленная на социальное, интеллектуальное развитие младших школьников: обществознание
Программы дополнительного образования	Неформальная познавательная и досуговая деятельность		
Кружки в группах продленного дня	<p>1. Художественная направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я художник и творец; - Волшебная кисточка; - Веселые нотки; - Сундучок мастера-модельера; - Подиум. <p>2. Физкультурно-спортивная направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая физическая подготовка; - Клуб ГТО <p>3. Социально-гуманитарная направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Юные инспектора дорожного движения. <p>«Акварелька» «Самodelкин» «Умелые ручки» «Радуга» «Улыбка» «Непоседы» «Веселые ребята» «Веселые затеи» «Сувенир» Библиотечный час «Волшебный узелок» «Ритмы» «Аппликация»</p>		

Содержание школьного образования – система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и трудовой подготовки, достижение максимально возможной для каждого ребенка степени интеграции в общество в доступных для него сферах. Образование в КГКОУ ШИ 5 включает в себя сбалансированное сочетание базисного и школьного компонентов.

Процесс обучения выстраивается с учетом биологических и социальных факторов в развитии учащихся с нарушением интеллекта, своеобразия их развития, положения о компенсации интеллектуального развития, а также с учетом современных педагогических технологий. Обучение происходит в тесном сотрудничестве педагогов и учащихся, преследуя следующие цели:

- создать комфортную образовательную среду на основе индивидуального подхода;
- формировать мотивацию к учению как основы механизма по развитию навыков учебного поведения и коррекции познавательной сферы учащихся;
- создавать условия для усвоения базового компонента образования, для достижения максимального уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, для развития познавательных интересов.

При составлении учебного плана школа-интернат руководствуется следующими учебными планами:

- Учебный план АООП ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) утвержденным приказом Мин. образования РФ №1599 от 19.12.2014 с изменениями от 19.10.2015г. для обучающихся с легкой у.о..

- Учебный план АООП ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) утвержденным приказом Мин. образования РФ №1599 от 19.12.2014 с изменениями от 19.10.2015г. для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о., тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Школа-интернат работает по данным учебным планам в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Мин. обр. науки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Учебные планы определяют максимальный объем учебной нагрузки, состав образовательных областей и учебных предметов.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Учебный план для образовательных организаций, реализующих АООП ОО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о., тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Вариант 2 учебного плана предназначен для детей с наиболее тяжелыми формами дизонтогенеза, часто осложненными другими нарушениями развития.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о., тяжелыми и множественными нарушениями развития определяет образовательная организация.

Учебный план включает две части: I - обязательная часть, включающая семь образовательных областей, представленных одиннадцатью учебными предметами; II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций.

По окончании девятого класса обучающиеся 1 варианта обучения согласно ФГОС сдают экзамены по трудовому обучению, экзаменационный комплекс и получают документ установленного образца об окончании организации. Обучающиеся по 2 варианту обучения итоговую аттестацию в форме экзаменационных испытаний не проходят.

Результативность образовательного процесса определялась по следующим диагностическим критериям:

- уровень обученности по предметам
- контрольные работы
- итоговая аттестация за год

Количество классов – 33, в младшем звене – 15, в старшем – 18.

Вариативное обучение:

- АООП (вариант 1) – 14 классов;
- АООП (вариант 2) – 19 классов;

Качество преподавания по основным предметам на начало 2021 года

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель	
Чтение	Дмитриева В.В.	5а	3,8	66,6	3,9/70,4	
		5в	3,7	63,6		
		6г	3,7	50		
		8а	4,2	91		
	Комина Е.В.	7а	4	75		
		Харина Е.Д.	7в	4,8	92,3	
		Комина Е.В.	9а	3,9	66,6	
		Соколова Г.А.	9в	3,8	62	
		Комина Е.В.	6а	3,8	66,6	
Русский язык	Дмитриева В.В.	5а	3,8	66,6	3,7/66	
		5в	3,6	63,6		
		6г	3,6	50		
		8а	4,2	91		
	Комина Е.В.	7а	4	75		
		Харина Е.Д.	7в	3,8	69,2	
		Комина Е.В.	9а	3,8	66,6	
		Соколова Г.А.	9в	3,4	46	
		Комина Е.В.	6а	3,8	66,6	
Математика	Русских О.В.	5а	3,4	41,6	3,4/51,7	
		5в	3,6	63,6		
		6а	3,5	58,3		
		6г	3,3	33,3		

		7а	3,3	67	
		7в	3,3	30,7	
		8а	3,3	36	
		9а	3,5	58,3	
		9в	3,7	77	
Информатика	Русских О.В	7а	4,2	100	4/96,8
		7в	4	92,3	
		8а	4	100	
		9а	4	100	
		9в	4	92	
Биология	Бридня О.К.	7а	4	92	4/84,2
		7в	3,6	53,8	
		8а	4,2	100	
		9а	4,3	83,3	
		9в	4,3	92	
Природоведение	Бридня О.К.	5а	3,5	58,3	3,9/83,1
		5в	3,9	90,9	
		6а	4,2	100	
		6г	4	83,3	
География	Бридня О.К.	6а	4	100	4/84,1
		6г	3,8	83,3	
		7а	4,4	92	
		7в	3,6	53,8	
		8а	4,1	100	
		9а	4	75	
		9в	4,2	85	
История	Шемелина И.А.	6а	4,5	100	4,3/97,6
		6г	4,3	91,6	
		7а	4,5	100	
		7в	4,3	100	
		8а	4,5	100	
		9а	4,2	100	
		9в	4,4	92	
Обществознание	Добровольская Е.В.	8а	4,1	91	3,9/78,2
		9а	3,6	66,6	
		9в	4,1	77	
ИЗО	Самохина А.А.	5а	4,5	100	4,6/97,7
		5в	4,6	90,9	
		7а	4,6	100	
		7в	4,7	100	
Музыка	Иванина А.А.	5а	4,1	91,6	4,3/95,8

		5в	4,6	100	
Физ-ра	Мардашева И.Н	5а	3,8	83,3	3,9/90,4
		5в	4	100	
		6а	4	100	
		6г	4	100	
		7а	4	91	
		7в	3,7	72,7	
		8а	4,1	100	
		9а	3,8	75	
		9в	4,3	92	
ОБЖ	Чуканова С.В.	5а	4,5	100	4,5/97,9
	Блинова О.А.	5в	4,7	100	
	Бридня О.К.	6а	4,5	100	
		6г	4,4	91,6	
ОСЖ	Бирюлина Т.И.	5а	4,5	91,6	4,2/89
		5в	4,5	90,9	
		6а	4,5	100	
		6г	4,4	83,3	
		7а	4,4	92	
		7в	4,3	100	
		8а	4,4	100	
		9а	3,5	66,6	
		9в	4	77	
Профильный труд		5а	4	66,6	4,3/84,5
		5в	4,5	90,9	
		6а	4,1	83,3	
		6г	4,2	83,3	
		7а	4,3	83	
		7в	4,1	76,9	
		8а	4,9	100	
		9а	4,5	91,6	
		9в	4,1	85	

Качество преподавания по основным предметам
в классах для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель
Речь и альтерн коммуникация	Назарова О.Н.	5б	3,8	71,4	3,7/58,1
		5г	3,2	28,5	
		6б	4	71	
		6в	3	0	

		7б	4,2	85,7	
		7г	3,7	50	
		8б	3,6	66,6	
		8в	4,1	100	
		9б	4	50	
Человек	Федорчук Е.В.	5б	4,1	71,4	3,8/60,5
		5г	3,4	42,8	
		6б	4	85	
		6в	3	0	
		7б	4,4	85,7	
		7г	3,7	50	
		8б	4,2	66,6	
		8в	4,1	83	
Математич представления	Федорчук Е.В.	5б	3,5	43	3,6/50,3
		5г	3,2	28,5	
		6б	3,8	85	
		6в	3	0	
		7б	4	85,7	
		7г	3,8	50	
		8б	3,5	50	
		8в	4	100	
		9б	4	50	
Окружающий природн мир	Десятникова И.В.	5б	4,2	100	4,1/60,9
		5г	3,5	28,5	
		6б	4,1	85	
		6в	3	0	
		7б	4,1	85,7	
		7г	3,5	33	
		8б	3,8	66,6	
		8в	4,3	100	
		9б	4	50	
Окружающий социальн мир	Десятникова И.В.	5б	4,2	100	3,8/61,2
		5г	3,2	28,5	
		6б	4,1	85	
		6в	3	0	
		7б	4,1	87,7	
		7г	3,7	33,3	
		8б	3,8	66,6	
		8в	4,3	100	
		9б	4	50	
Физ-ра	Панченко А.А.	5б	4	83,3	3,8/70
		5г	3,4	42,8	
		6б	3,8	85	

		6в	3	0	
		7б	4,7	85,7	
		7г	4	83,3	
		8б	3,5	50	
		8в	4	100	
		9б	4,5	100	
Домоводство	Бирюлина Т.И.	7б	4,4	85,7	4/70
		7г	3,6	66,6	
	Федорчук Е.В.	6б	4,8	100	
	Карпалова И.И.	6в	3	0	
	Петрова В.Н.	5г	3,2	28,5	
		8б	3,6	50	
		9б	4,5	100	
	Гусаченко	5б	4,4	100	
	Кулага А.В.	8в	4,6	100	
Профильный груд	Гусаченко С.В.	6б	4,5	100	4,1/73,8
		7б	4,4	100	
		7г	4,3	100	
		8в	5	100	
	Петрова В.Н.	8б	3,8	66,6	
		9б	4	50	
	Кулага А.В.	6в	3	0	
ИЗО	Проскуракова Е.М.	5б	4,7	100	4/63,4
		5г	3,4	28,5	
		6б	4,5	100	
		6в	3	0	
		7б	4,4	85,7	
		7г	4,1	66,6	
Музыка	Иванина А.А.	5б	4	57,1	3,8/61,6
		5г	3,4	28,5	
		6б	4,2	100	
		6в	3	0	
		7б	4,2	85,7	
		7г	3,8	66,6	
		8б	3,8	66,6	
		8в	4	100	
		9б	4	50	

Качество преподавания по основным предметам на конец 2021 года.

Предмет	Ф И О учителя	Кла сс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель
---------	------------------	-----------	-------------	--------	-----------------------

Чтение	Дмитриева В.В.	6а	3,7	61,5	3,9/71,8
		6в	3,9	75	
		7г	3,8	58,3	
		9а	4,3	100	
	Соколова Г.А.	5а	3,6	38	
	Харина Е.Д.	8в	4	100	
	Комина Е.В.	7а	3,9	72,7	
		8а	4	69	
Русский язык	Дмитриева В.В.	6а	3,7	61,5	3,6/62,1
		6в	3,6	75	
		7г	3,6	50	
		9а	4,3	100	
	Соколова Г.А.	5а	3,3	31	
	Харина Е.Д.	8в	3,6	62	
	Комина Е.В.	7а	3,7	63,6	
		8а	3,6	54	
Математика	Русских О.В	5а	3,3	38	3,3/37,2
		6а	3,2	23	
		6в	3,1	41,6	
		7а	3,6	63,6	
		7г	3,5	50	
		8а	3,3	31	
		8в	3,1	15	
		9а	3,3	36	
Информатика	Русских О.В	7а	3,9	72,7	3,5/55,7
		7г	3,5	58,3	
		8а	3,2	38	
		8в	3,4	46	
		9а	3,7	63,6	
Биология	Бридня О.К.	7а	4,3	90,9	4/88,7
		7г	4	91,6	
		8а	4	92	
		8в	3,8	69	
		9а	4,2	100	
Природоведение	Бридня О.К.	5а	3,6	69	3,6/71,4
		6а	3,5	53,8	
		6в	3,9	91,6	
География	Бридня О.К.	6а	3,5	53,8	3,9/83,9
		6в	4	91,6	
		7а	4	81,8	

		7Г	4,2	91,6	
		8а	4	92	
		8в	3,8	77	
		9а	4,2	100	
История	Шемелина И.А.	6а	3,7	76,9	4,2/94,5
		6в	4	100	
		7а	4,4	100	
		7Г	4,4	100	
		8а	4,8	85	
		8в	4	100	
		9а	4,4	100	
Обществознание	Добровольская Е.В.	8а	3,8	77	4,1/77
		8в	4	54	
		9а	4,6	100	
ИЗО	Самохина А.А.	5а	4,4	85	4,5/92,2
		7а	4,7	100	
		7Г	4,6	91,6	
Музыка	Иванина А.А.	5а	4,4	92	
Физ-ра	Мардашева И.Н	5а	4	75	3,9/82,1
		6а	3,8	69,2	
		6в	3,9	83,3	
		7а	4	90	
		7Г	4	90,9	
		8а	3,9	85	
		8в	3,6	64	
		9а	4,1	100	
ОБЖ	Чуканова С.В.	6а	4,4	100	4,4/92,3
	Блинова О.А.	6в	5	100	
	Бридня О.К.	5а	3,9	77	
ОСЖ	Бирюлина Т.И.	5а	4,4	92	4,3/94
		6а	4,4	84,6	
		6в	4,3	100	
		7а	4,5	100	
		7Г	4,4	91,6	
		8а	4,5	92	
		8в	4	92	
		9а	4,3	100	
Профильный труд		5а	4	85	4,2/88
		6а	3,9	53,8	
		6в	4,6	100	
		7а	4,1	81,8	
		7Г	4,4	100	

		8а	4,4	92	
		8в	4,3	92	
		9а	4,6	100	

**Качество преподавания по основным предметам в классах для детей
с тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель	
Речь и альтерн коммуникация	Назарова О.Н.	5б	4,3	85,7	3,8/58,8	
		5в	4	62,5		
		6б	3,9	57,1		
		6г	3,5	28,5		
		7б	4	71		
		7в	3	0		
		8б	4	66,6		
		8г	4	66,6		
		9б	3,7	50		
		9в	4,3	100		
Человек	Федорчук Е.В.	5б	4,3	100	3,9/62	
		5в	3,8	75		
		6б	4,1	85,7		
		Назарова О.Н.	6г	3,7		42,8
			7б	4,2		60
		7в	3	0		
		8б	4,1	66,6		
		8г	4,1	66,6		
Математич представления	Федорчук Е.В.	5б	4,3	100	3,5/54,1	
		5в	3,3	50		
		6б	3,6	42,9		
		6г	3,2	28,5		
		7б	3,7	71		
		7в	3	0		
		8б	3,8	83,3		
		8г	3,6	66,6		
		9б	3,3	33,3		
		9в	3,8	66		
Окружающий природн мир	Десятникова И.В.	5б	4,3	100	3,7/60,3	
		5в	3,7	75		
		6б	4,3	100		
		6г	3,2	28,5		
		7б	4	100		
		7в	3	0		

		8б	3,8	83,3	
		8г	3,6	50	
		9б	3,8	66,7	
		9в	4	100	
Окружающий социальн мир	Загаруля Л.С.	5б	4	85,7	3,6/60,2
		5в	3,8	62,5	
		6б	3,7	57,1	
		6г	3,2	28,5	
		7б	3,8	85	
		7в	3	0	
		8б	3,6	66,6	
		8г	3,6	50	
		9б	3,7	66,7	
		9в	4	100	
Физ-ра	Панченко А.А.	5б	4	100	3,8/81,3
		5в	4	87,5	
		6б	4,3	85,7	
		6г	3,8	85,7	
		7б	3,7	71	
		7в	3	0	
		8б	3,8	83,3	
		8г	4	100	
		9б	4	100	
		9в	4	100	
Домоводство	Исаева Н.П.	5б	4,4	100	3,9/67
	Петрова В.Н.	5в	4,2	87,5	
		6г	3,5	28,5	
		7б	4,4	100	
		8б	3,6	50	
	Гусаченко С.В.	6б	4,1	71,4	
	Карпалова И.И.	7в	3	0	
	Бирюлина Т.И.	8г	4	66,6	
		9б	3,7	66,7	
	Кулага А.В.	9в	4,1	100	
Профильный труд	Гусаченко С.В.	7б	4,1	85	4/65,6
		8б	4,1	100	
		8г	4,5	100	
		9в	5	100	
	Петрова В.Н.	6г	3,5	28,5	
		9б	4,3	83,3	
	Назарова О.Н.	6б	3,6	28,6	
	Вылегжанин С.Н.	7в	3	0	
ИЗО	Самохина А.А.	5б	4,7	100	4,1/66,8
		5в	4,7	87,5	
		6б	4,3	85,7	

		6г	3,5	42,8	
		7б	4,4	85	
		7в	3	0	
Музыка	Иванина А.А.	5б	4,6	100	3,9/69,3
		5в	3,8	62,5	
		6б	4,1	71,4	
		6г	3,7	42,8	
		7б	4,1	100	
		7в	3	0	
		8б	4,1	83,3	
		8г	4,3	83,3	
		9б	3,7	50	
		9в	4	100	

Количество учеников, успевающих на «4» и «5» на начало 2021 года

Класс	Классный руководитель	Количество
3А	Астраханцева Е.В.	8
3Б	Аверина С.Б.	4
3В	Романенко А.В.	3
4А	Боченина О.С.	5
4Б	Ананьева Н.А.	3
4В	Куцева А.М.	1
5А	Дмитриева В.В.	5
5Б	Безик Ю.Ф.	3
5В	Анисимкова В.В.	7
5Г	Афанасьев А.В.	2
6А	Бридня О.К.	6
6Б	Федорчук Е.В.	5
6В	Карпалова И.И.	0
6Г	Шемелина И.А.	3
7А	Комина Е.В.	3
7Б	Панченко А.А.	6
7В	Самохина А.А.	2
7Г	Бирюлина Т.И.	2
8А	Мардашева И.Н.	3
8Б	Десятникова И.В.	2
8В	Гусаченко С.В.	3
9А	Иванина А.А.	5
9Б	Петрова В.Н.	1
9В	Русских О.В.	6
всего	207	88
% кач-ва		42,5

Количество учеников, успевающих на «4» и «5» на конец 2021 года

		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
2020-2021	25 (обучающиеся 1 варианта)	12	7	6	8	15	2	10	13	2

Процент качества:

Русский язык – 76%

Математика – 92%

ОСЖ – 92%

Все учащиеся справились с заданиями итоговой аттестации. Неудовлетворительных оценок не получено.

На результативность по предметам оказывает влияние работа педагогов на мотивацию обучающихся. Это применение методов и приёмов, способствующих коррекции познавательной деятельности, формированию навыков чтения, физкультурно-оздоровительная работа, развитие общей и мелкой моторики и т.д. Все эти мероприятия стимулируют учащихся к активной деятельности.

В истекшем году в КГКОУ ШИ 5 была разработана и введена в работу Рабочая программа воспитания на 2021 – 2025 гг. Рабочая программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы КГКОУ ШИ 5. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Воспитательная работа согласно Рабочей программе воспитания состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

В отчетном году коллектив школы-интерната решал следующие воспитательные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования обеспечивающих непрерывность учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. Планирование воспитательной работы всех звеньев осуществлялось согласно единых требований. В результате осуществлялась скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и духовно-нравственном-нравственном здоровье детей. В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время школа действует в статусе Центра трансфера технологий по распространению опыта перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью в связи с чем воспитательный процесс выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС и направлен на обеспечение обучающимся воспитанникам комфортного и плодотворного пребывания в школе, формирование у них необходимых жизненных компетенций, исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

Интернат. В школе-интернате сформирована 1 группа интерната общей численностью 12 воспитанников с 6-разовым питанием. Согласно положению о пришкольном интернате на проживание зачислены дети, имеющие иногороднюю прописку по заявлению родителей (законных представителей).

Группы продленного дня. Для дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работали 16 групп продленного дня, общей численностью 165 обучающихся, из них:

1 – 4 кл. – 11 групп, в них детей 103 чел.

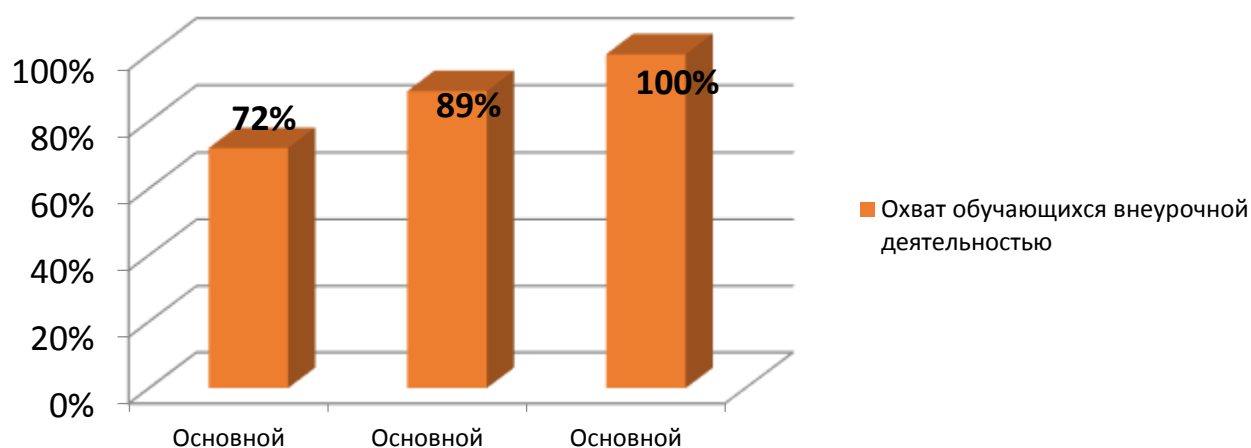
5 – 9 кл. – 4 групп, в них 61 чел.

с 3 - разовым питанием, что также позволило охватить всех желающих воспитанников школы-интерната системой дополнительного образования - 100 % обучающихся школы-интерната были охвачены воспитательным процессом во внеурочное время. В таблице отражена динамика охвата обучающихся группой продленного дня и внеурочной деятельностью.

Динамика охвата обучающихся ГПД и внеурочной деятельностью

Учебный год	Кол-во ГПД	Кол-во групп интерната и обуч-ся в них	Общее кол-во обуч-ся в группах
2019	14	2 (15)	130
2020	15	1 (12)	164
2021	16	1 (12)	165

Охват обучающихся внеурочной деятельностью



Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались:

1. Динамическое наблюдение за обучающимися.
2. Ведение дневников наблюдений.
3. Анкетирование детей.
4. Опрос классных руководителей и воспитателей.
5. Опрос родительской общественности.

Удовлетворенность родительской общественности работой образовательного учреждения в отчетном году составила 98 %, также, как и в 2020 году.

Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии обучающихся: оптимальный уровень воспитанности составил 65%, допустимый – 35%.

Стабильный уровень воспитанности обучающихся обеспечивается слаженной работой воспитателей и классных руководителей в рамках школьных целевых программ.

Работа дополнительного образования

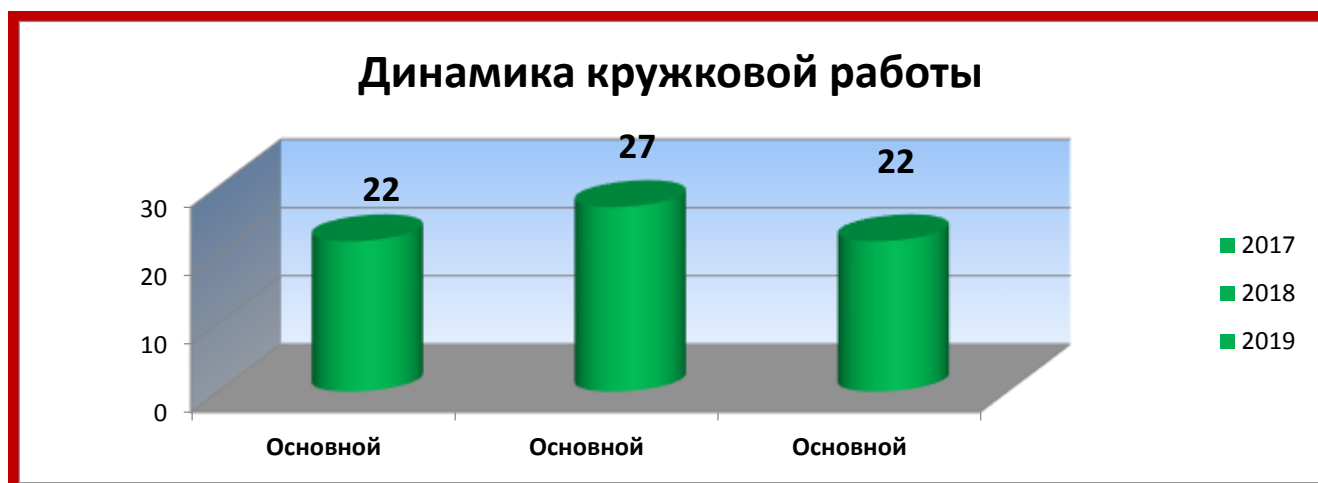
Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. Развивается система дополнительного образования.

В истекшем учебном году в школе работал 21 **кружок**:

Кружковая работа КГКОУ ШИ 5

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя
Программы дополнительного образования		
Художественная направленность		
1.	Я художник и творец	Пантелеева Е.А.
2.	Подиум	Поладашвили О.Л.
3.	Сундучок мастерового	Гусаченко С.В.
4.	Веселые нотки	Иванина А.А.
5.	Волшебная кисточка	Самохина А.А.
Физкультурно-спортивная направленность		
6.	Общая физическая подготовка	Мардашева И.Н.
7.	Клуб ГТО	Панченко А.А.

Социально-гуманитарная направленность		
8.	Юные инспектора дорожного движения	Дьячков М.С.
Кружки в группах продленного дня		
9.	«Акварелька»	Багаева Т.И.
10.	«Аппликация»	Сибирская О.В.
11.	«Ритмы»	Мацеевская Э.В.
12.	«Волшебный узелок»	Тютяева Н.А.
13.	Библиотечный час	Шемелина И.А.
14.	«Сувенир»	Телятьева О.А.
15.	«Веселые затеи»	Брилева Е.Ю.
16.	«Веселые ребята»	Чемеренко Е.А.
17.	«Непоседы»	Боровских А.И.
18.	«Улыбка»	Кудлич В.И.
19.	«Радуга»	Рахимова Д.М.
20.	«Умелые ручки»	Аюбова С.З.
21.	«Самоделкин»	Державская В.В.



Результаты работы кружков были представлены на месячнике труда и ставшем уже традиционным празднике труда и отчете-презентации кружковой работы. В празднике приняли участие коллективы всех кружков. Педагоги – руководители кружковой работы, совместно с обучающимися представили замечательные номера-презентации, в которых максимально была отражена деятельность детей, задействованы все категории обучающихся воспитанников школы, все номера были тщательно продуманы, логически выстроены.

В школе продолжает работать детская организация **"Дружина юных мастеров" (ДЮМ)**. Обучающиеся привлекались к организации дежурства по школе, проведению рейдов, подведению итогов

смотров, активно участвовали в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекали наиболее активных обучающихся к воспитательному процессу внутри классных коллективов. Под руководством педагога-библиотекаря и организатора школы Шемелиной Ирины Александровны в отчетном учебном году продолжалась активная работа органов детского самоуправления: ученического Совета школы (2 – 9 кл.).

В отчетном году победителями стали:

в смотре-конкурсе «Лучший класс»:

Класс	Место	Классный руководитель
Начальные классы		
1 а класс	не участвовал	Аксенникова В.В.
2 – 4 –ые классы	2-е место	Чуканова С.В. Блинова О.А. Добровольская Е.В. Сидоренко Е.И. Астраханцева Е.В.
Старшее звено		
8а 9а	1-е место	Комина Е.В. Мардашева И.Н.
7а 7в 8в	2-е место	Бридня О.К. Шемелина И.А. Самохина А.А.
5а 6а 6в	3-е место	Русских О.В. Харина Е.Д. Дмитриева В.В.
В смотре-конкурсе «Лучшая группа интерната»:		
1-я гр. - 2-я гр.	2-е место	Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В. Хохрова Т. А., Чуканова С. В.

Совершенствовалось взаимодействие школы и родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, направленное на снижение числа обучающихся «группы риска».

В отчётном году **был создан Совет родителей**, куда вошли наиболее активные представители родительской общественности по 2 человека от каждого класса. Совет родителей стал не только незаменимым посредником в работе с родителями между администрацией школы, педагогическим коллективом, но также помогал в решении вопросов, касающихся организации и проведения совместных досуговых мероприятий с обучающимися.

Общешкольные родительские собрания

Тема собрания	Рассматриваемые вопросы	Дата
Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. Школа + семья: шаг навстречу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа как открытая социально – педагогическая система. 2. Итоги 20119-2020 учебного года и перспективы развития школы. 3. Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДТП за летний период. 	26 октября

	<p>4. Обеспечение безопасности обучающихся в течение учебного года.</p> <p>5. Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка: «Учебная дисциплина и её значение в жизни школьника».</p>	
Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы.	<p>1. Формирование потребности в здоровом образе жизни средствами семейного воспитания: «Здоровье и гигиеническое поведение».</p> <p>2. Создание в семье условий для укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>3. Внеурочная занятость как профилактика асоциального поведения обучающихся. «Во что играют наши дети».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, гололёд!».</p> <p>5. Безопасное поведение вблизи водоёмов.</p>	28 ноября
Семейная атмосфера как фактор влияния на физическое и психическое здоровье ребенка.	<p>1. Семья и школа. Итоги партнёрства.</p> <p>2. Истинные и ложные ценности. Составление формулы любви к своему ребенку.</p> <p>3. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.</p> <p>4. Как помочь ребенку сдать экзамен.</p> <p>5. Регуляция эмоций при психологических нагрузках.</p> <p>6. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье, оздоровления и занятости обучающихся в летний период.</p>	28 марта

На собрания и встречи с родителями приглашались специалисты:

- КДН, ПДН и ЗП для проведения бесед, консультаций по вопросам административной ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, предупреждения девиантного поведения, профилактики наркомании, табакокурения и др.;
- УНД и ПРГУМЧС России по Хабаровскому краю для проведения занятий (консультаций) с родителями обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности, правилах воспитания основ безопасного поведения детей;
- представители УМВД, ЛУ МВД России на транспорте - беседы о технике безопасности в различных ситуациях, закрепление с обучающимися знаний правил дорожного движения;
- представители центров по работе с населением «Доверие», «Единство»;
- центра развития творчества детей и юношества «Планета взросления»;
- врач-психиатр-нарколог МДПО КГБ УЗ «ККПБ» МЗ;
- ОВД УНК УМВД России по Хабаровскому краю.

Обращалось внимание родителей на:

- профилактику детского травматизма,
- правила внутреннего школьного распорядка для обучающихся,
- необходимость наличия школьной формы,
- занятость обучающихся в кружках, клубах, секциях,
- оздоровление, досуговую занятость, безопасность поведения обучающихся во время каникул.

В ходе проведения собраний вниманию родителей были предложены концертные номера в исполнении обучающихся школы, видеоролики, презентации, деловые игры, проводились опросы, анкетирование, раздавались буклеты и информационные листовки.

В отчетном году проводилась большая профилактическая работа специалистами службы сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом:

- поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями) и классными руководителями;

- осуществлялся контроль за поведением обучающихся на переменах, в столовой, на прогулках;

- проводились беседы с детьми, опаздывающими и (или) пропускавшими занятия;

- проводились беседы, видео презентации о вреде курения, наркомании, алкоголя и др..

Все выше перечисленное способствовало положительной динамике в воспитательной работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни.

Формированию здорового образа жизни также способствовало наличие в образовательной организации кабинета здоровья, специалисты которого в течение года отслеживали показатели физического здоровья обучающихся, следили за осанкой, сформированностью крупной и мелкой моторики, давали рекомендации по предупреждению утомляемости, дозированию психо-эмоциональной и физической нагрузки на обучающихся с учетом мониторинга здоровья.

Большое воспитательное значение имеют традиционные КТД, проводимые в школе-интернате педагогами школы совместно с детьми под руководством педагога-библиотекаря и организатора школы И.А Шемелиной. КТД проходят на высоком методическом уровне, с использованием современных технологий коррекционно-воспитательной работы, ИКТ. Проводимые мероприятия способствовали сплочению детского и педагогического коллективов, формированию положительной мотивации к совместной творческой деятельности, созданию ситуации успеха, раскрытию творческого потенциала обучающихся, формированию чувства коллективной ответственности и дружеской поддержки.

В отчетном году проведены, ставшие традиционными, тематические недели, праздники, конкурсы, выставки рисунков, способствующие повышению познавательной активности обучающихся:

- ❖ неделя вежливости,
- ❖ неделя правовых знаний,
- ❖ неделя безопасности жизнедеятельности,
- ❖ «С физкультурой мы дружны»,
- ❖ неделя детской книги
- ❖ неделя русского языка,
- ❖ неделя математики
- ❖ неделя географии
- ❖ неделя трудового обучения
- ❖ неделя психологии

В отчетном году были проведены следующие мероприятия и коллективные творческие дела:

- линейка, посвящённая Дню Знаний «Здравствуй, школа!»
- месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
- месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»
- выставка рисунков, осенних букетов «Осенняя мозаика»,
- праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя «Учителями славится Россия»,
- выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»,
- месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании: «Здоровое поколение»,
- месячник трудового воспитания,
- КТД «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны!»
- выставка «Портрет мамы», посвящённая Всемирному дню Матери,
- месячник «Волшебница зима»,
- праздник, посвященный международному Дню инвалидов «Мы разные – мы равные»,

- конкурс на лучшее оформление классного кабинета,
- конкурс на лучшую новогоднюю газету,
- новогодние утренники,
- новогодняя дискотека,
- неделя безопасности дорожного движения,
- месячник профориентационной работы «Мир профессий»,
- месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое отечество»,
- праздник, посвященный годовщине Хабаровского края,
- месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»,
- праздничный концерт, посвященный 8 марта,
- месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»,
- праздничный концерт, посвященный дню Великой Победы,
- праздник «До свидания, первый класс!»,
- праздник последнего звонка: «До свидания, школа, до свидания!»
- торжественное вручение свидетельств об окончании школы выпускникам (выпускной бал) и др.

Учитывая сложную эпидемиологическую обстановку, связанную с распространением новой коронавирусной инфекции, в 2021 году не проводилось мероприятий, в которых обучающиеся могли бы принять участие.

Обучающиеся школы-интерната участвовали в спортивных мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы/ уровень / кол-во участн.	Результат
1	Фестиваль «Победи себя»	Краевой	1 место – 4 2 место – 3 3 место – 4
2	Краевые соревнования по настольному теннису	Краевой / 6 чел.	Участие
3	Всероссийская спартакиада Олимпиады России по юнифайд-бочче	Краевой / 6 чел.	Участие
4	Сдача нормативов ГТО	Краевой / 11 человек	11 знаков отличия ГТО

Обучающиеся принимали активное участие в выставках детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья:

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы	Уровень / кол-во участн.	Результат
1	«Мы – это страна»	КГАНОУ «Краевой центр образования»	Краевой	Сертификат участника – 1 2 место – 1 3 место - 1
2	«Чародейка Зима»	КНОТОК ДНТ	Краевой	1 место – 1 2 место - 3 3 место - 1
3	«Мир, в котором мы живем»	КНОТОК ДНТ	Краевой	1 место – 1 2 место – 2 3 место - 2

Обучающиеся принимали активное участие в дистанционных конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	Уровень / кол-во участников	Результат
1	Большой фестиваль ДЮТ	Всероссийский	1 место – 1
2	«Безопасная дорога»	Международный	1 место – 4 Участие - 3
3	Фестиваль творчества «Грани таланта»	Всероссийский /2 чел.	1 место – 1
4	Викторина «Волшебный окружающий мир»	Международный /1 чел.	1 место – 1
5	Викторина «Веселые задачки»	Международный /2 чел.	1 место – 2
6	«Творчество без границ»	Международный /1 чел.	1 место – 1

Данные успехи стали возможны благодаря творческой деятельности педагогов школы: руководителя музыкального кружка Иваниной А.А., учителя физической культуры Мардашевой И.Н., учителей трудового обучения Поладашвили О. Л., Гусаченко С.В., учителя ИЗО Самохиной А.А.

При реализации программы «Профориентация» педагогический коллектив решал следующие задачи:

- привитие навыков самообслуживающего труда и санитарно— гигиенических навыков;
- социально-бытовая, экономико-трудова адаптация учащихся;
- развитие мелкой моторики через уроки ручного труда и систему кружков дополнительного образования;
- привитие потребности трудиться во благо себя и своих близких;
- овладение основами рабочей профессии в школьных мастерских;
- получение знаний о различных профессиях;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование личностных качеств, необходимых для трудовой

деятельности: добросовестное отношение к делу, ответственность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Под руководством Исаевой Н.П. осуществляется тесная связь с учреждениями начального профессионального образования с целью профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников (ПУ № 6, 9, 3, Хабаровский промышленно – экономический техникум, Хабаровский судостроительный колледж).

В течение учебного года проводятся экскурсии в эти училища, а также центр занятости населения, на предприятия города, где обучающиеся старших классов знакомятся с различными рабочими профессиями.

В отчетном году в целях организации занятости детей в период летних каникул, профилактики правонарушений и беспризорности среди обучающихся школы-интерната, была организована работа пришкольного оздоровительного лагеря: «Чудо галактика». Работа организована в 1 смену – 1 – 21 июня. В работе смены приняли участие 43 педагога и воспитателей, 31 обучающийся с 1 по 8 класс. При поддержке отдела социальной защиты населения Южного округа комбинатом питания было организовано 3-х разовое питание. В течение смены работали 11 кружков дополнительного образования, также как и в предыдущем году.

Кружковая работа на ГОЛ

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя
-------	-----------------	------------------

1	Общефизическая подготовка	Мардашева И.А.
2	Спортивный	Панченко А.А.
3	ИЗО – студия	Проскурякова Е.М.
4	Психологический	Самусенко Т.Ю.
5	Психологический	Кособуцкая О.В.
6	Логопедический	Присухина О.Н.
7	Веселые нотки	Иванина А.А.
8	Математический	Русских О.В.
9	Географический	Бридня О.К.
10	Литературный	Мякотина О.В.
11	Макраме	Тютяева Н.А.



Работа лагеря была организована с 9.00 до 18.00 часов. Все мероприятия продуманы таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли отдохнуть и оздоровиться.

В течение работы летнего лагеря были реализованы программы дополнительного образования:

- «Чудо галактика», автор Шемелина И.А.;

- «С физкультурой мы дружны – нам болезни не нужны», физкультурно-оздоровительной направленности, авторы Аверина С.Б. и Федорчук Е.В.;

Реализуемые программы включают комплекс мероприятий по здоровьесбережению обучающихся с ОВЗ: утренние зарядки, прогулки, игры, занятия на свежем воздухе, экскурсии на природу, арома- и витаминотерапию.

В отчетном году были реализованы все запланированные мероприятия.

Анализируя воспитательный процесс, необходимо отметить, что в отчетном году коллективом школы-интерната проводилась большая воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для раскрытия, развития и совершенствования возможностей обучающихся, их самоопределения в отношении будущей профессии.

Совет профилактики. В отчетном году продолжалась работа Совета профилактики, направленная на предупреждение правонарушений и безнадзорности среди обучающихся. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы, связанные с нарушениями дисциплины, снижением успеваемости и пропусками занятий. С подростками «группы риска» велась целенаправленная работа социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации школы. Члены Совета профилактики в течение учебного года работали с неблагополучными семьями, выезжали с рейдами в семьи проблемных обучающихся:

- на Совет профилактики приглашались родители - 8 человек, что на 62% выше, (2020 г. – 5 чел.);

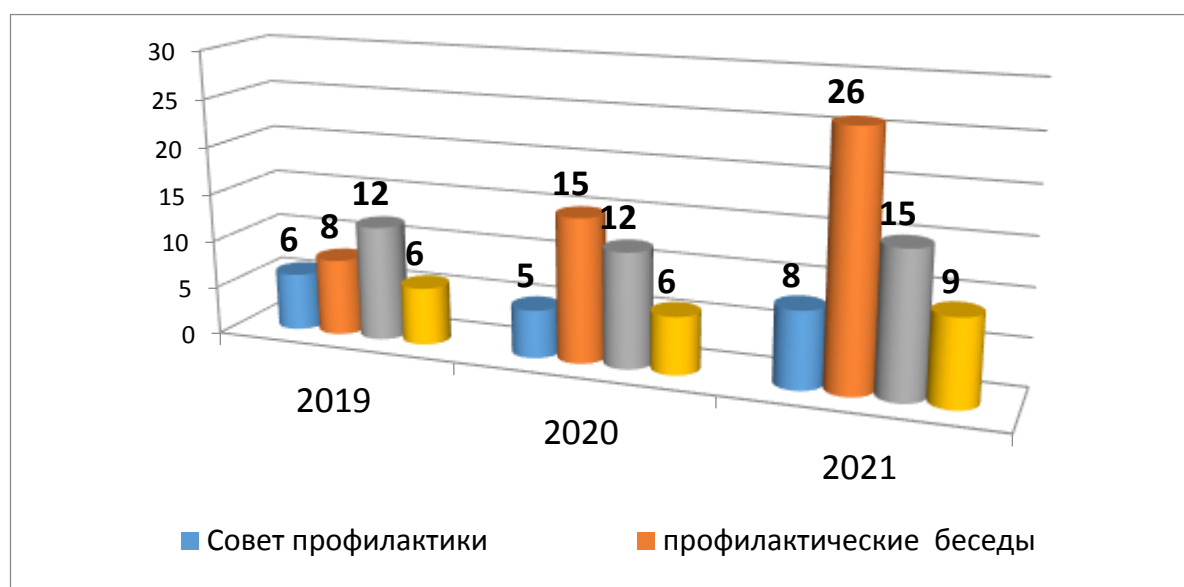
- проводились профилактические индивидуальные беседы - 26 обучающихся - на 57% выше (2020г. – 15 чел.) ;

- направлено в ПДН, КДН и ЗП - 15 отношений – на 20% выше (2020г. – 12)

- продолжалось взаимодействие с отделом опеки и попечительства г. Хабаровска, центрами социальной помощи семьи и детям.

В течение года поддерживалась тесная связь с родителями детей «группы риска», классными руководителями. Проведено 9 заседаний Совета профилактики что на 30% выше, чем в 2020 г., где обсуждались результаты проделанной работы с «трудными» подростками, рассматривались персональные дела данной категории обучающихся.

Работа с неблагополучными семьями



Мониторинг реализации программы «Нет вредным привычкам!» показал, что в истекшем учебном году значительно снизилось количество курящих детей, не отмечались случаи курения на территории школы.

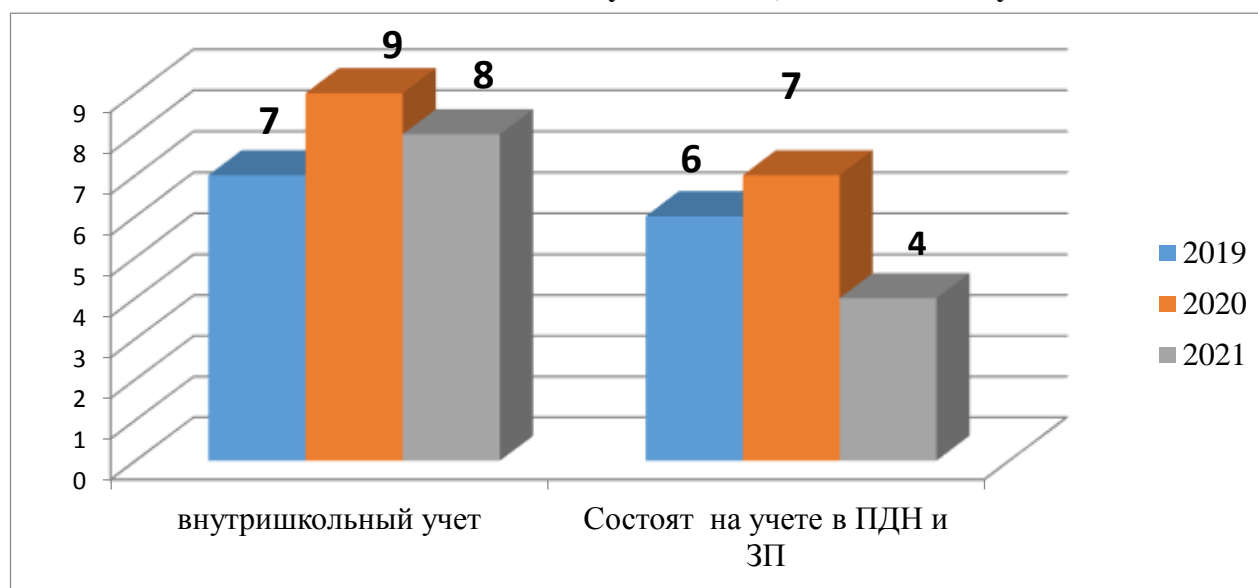
С обучающимися регулярно проводились беседы о вреде курения, алкоголя с приглашением нарколога, демонстрацией фото и видео материалов.

Численность состоящих на внутришкольном учете увеличилась по сравнению с 2020 уч. годом, также увеличилось число обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ЗП по сравнению с предыдущим годом на 27%, что объясняется увеличением количества семей с неблагоприятными семейно-бытовыми отношениями.

Численность обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН

Учебный год	Состоят на учете:	
	Внутришкольном	ПДН
2019	7	
2020	9 увеличение на 1%	7 увеличение на 14%
2021	8 снижение на 11,2%	4 снижение на 42,8%

Данные таблицы наглядно представлены на рисунке.
Численность обучающихся, состоящих на учете



Структурное подразделение РРЦ РАС ТМНР

В целях обеспечения решений аналитических задач по проблеме образования людей с РАС и ТМНР в крае проведены:

В рамках деятельности отдела, была проведена работа по освещению проблем людей с РАС и ТМНР и деятельности РРЦ РАС ТМНР в крае:

- Смонтированы и размещены материалы вебинара для специалистов Хабаровского края «Использование технологий альтернативной и дополнительной коммуникации и развивающего ухода в психолого-педагогическом сопровождении детей и молодых людей с РАС и ТМНР» (5 роликов)

- Смонтированы и размещены материалы Региональной научно-практической конференции «Апробирование модели развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации» (Грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, "Право быть равным" инновационного социального проекта "Незаурядные дети", при поддержке АНО "Хабаровская инвалидная организация "Реальная помощь".#Незаурядныедети).

- Смонтированы и размещены материалы итоговой онлайн-конференции по проекту "Помощь через расстояние" («Проект реализовывался с использованием средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества»,#Помощьчерезрасстояние #ФондПрезидентскихгрантов).

- Сняты фильмы:

1. «Незаурядные дети»
2. «Ранний старт»
3. "Скоро в школу"
4. "Школа для родителей"
5. "Идём вместе в будущее"
6. "Я художник и творец" (Дети).
7. "Мы сможем жить сами"
8. "Помощь через расстояние"
9. «Социальный холдинг».

Фильмы сняты в рамках реализации социально значимого проекта "Помощь через расстояние" с использованием грантов Фонда Президентских грантов.

- Смонтированы и размещены материалы учебных фильмов (22 ролика) отснятых для обучения родителей и специалистов в рамках проекта «Помощь через расстояние».
- («Проект реализуется с использованием средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества», #Помощьчерезрасстояние #ФондПрезидентскихгрантов)
- Размещен подкаст «Инклюзивные игры в Хабаровске». О мероприятии говорили с директором общественного объединения «Союз специалистов и ведущих организаций инвалидов России» Натальей Крель и директором Хабаровской организации «Реальная помощь» Натальей Евтеевой.
- Размещён фильм «Сопровождаемое проживание для людей с ментальными нарушениями внедряют в Хабаровске».
- Подкасты "Помощь через расстояние"(17 подкастов)

Все видео материалы размещены на видеохостинге «YouTube».

В 2021 году изданы 3 учебно-методических пособия, 6 научных статей в рецензируемых журналах РИНЦ и ВАК:

(Приложение Сводный отчет публикаций, освещение в СМИ деятельности РРЦ РАС ТМНР 2021 год).

В ходе реализации просветительских программ и мероприятий была проведена следующая работа: подготовлен раздаточный материал, с информацией о работе центра и проблеме детей с РАС и ТМНР, для организации и проведения мероприятий; организован и проведен творческий конкурс для студентов Тихоокеанского государственного университета; разработаны информационные материалы к:

- Международному дню человека с синдромом Дауна;
- Международному дню эпилепсии;
- Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма;
- Международному дню ДЦП;
- Международному дню инвалида.

Организованы и проведены праздники для детей.

В рамках обеспечения деятельности специального портала по проблеме РАС и ТМНР

Была проведена работа по созданию пакета информации о работе РРЦ РАС и ТМНР для дальнейшего размещения на порталах.

Регулярно проводится работа по разработке сайта РРЦ РАС ТМНР rrckhv.ru.

Регулярно размещаются видеоматериалы о проведенных мероприятиях, записи докладчиков, на канале РРЦ РАС ТМНР YouTube.com.

Регулярно проводится информирование о деятельности РРЦ РАС ТМНР через следующие источники:

- рассылка информации по почте;
- сайт РРЦ РАС ТМНР;
- сайт КГКОУ ШИС;
- www.facebook.com;
- www.YouTube.com;
- сайт АНО «ХИО «Реальная помощь» и т.д.
- Instagram РРЦ РАС ТМНР
- Instagram трудовой мастерской полиграфия «Мастерская добрых дел»

Количественные показатели по результатам работы информационно-аналитического отдела (РРЦ РАС ТМНР)

№ п/п	Показатель	2021 г.
1.	Реализация просветительских программ и мероприятий	9
2.	Публикация статей	6
3.	Работа специальных порталов	8

В ходе организации диагностики сложных случаев, осуществления правовой, психологической и методической поддержки людей с РАС и ТМНР реализуются программы:

1. Программа «Ранний старт»

В рамках программы на динамическом наблюдении с 01.01.2021 – 31.12.2021г. находится 34 ребенка (новые дети) (13 девочек и 21 мальчик) группы риска по формированию РАС от 0 до 3х лет, со сложной структурой дефекта:

34 – диагностических занятий;

537 – индивидуальных занятий;

24 - групповых занятий;

627 – консультаций с родителями.

180 -проведение дистанционных занятий по программе «Помощь через расстояние»

Всего принято детей 34

Проведено занятий 595

2. Программа «Интенсивная диагностика: дети 3+»

Диагностика нарушений психического, речевого развития, а также отклонений в поведении детей и подростков с РАС и ТМНР. Диагностику прошли 52 ребенка.

В рамках программы с 01.01.2021 – 31.12.2021 г. проведено:

— 520 диагностических занятий;

— 52 консультаций родителей по диагностике

— 52 психолого-педагогических консилиумов;

— 52 индивидуальных программ обучения.

Всего принято детей 52

Проведено занятий 520

3. Программа «Группа «Незаурядные дети»

За период с 01.01.2021 – 31.12.2021 г. было реализовано 5 курсов занятий по программе «Группа «Незаурядные дети».

28 детей были охвачены этой программой и остаются на динамическом наблюдении;

— 249 групповых занятий;

— 101 индивидуальных занятий

— Дистанционно проведенных занятий – 23

— Консультаций родителей 738

Всего принято детей 28

Проведено занятий 373

4. Программа «Я-художник! Я-творец!». Организация изотерапии для детей, подростков и молодых людей с РАС и ТМНР.

В рамках программы с 01.01.2021 – 31.12.2021 г. проведено:

— 35 диагностических занятий;

— 304 индивидуальных занятий;

— 246 групповых занятий.

— Проведение дистанционных занятий 61

— Консультаций родителей 499

За 2021 год по разным программам, творческие занятия посетили 89 детей.

Принято 89 детей.

Проведено 646 занятий.

5. Программы «Смогу жить сам» и «Город особых мастеров»

Программа обучения людей с РАС и ТМНР начальным трудовым навыкам (12+).

В рамках программы с 01.12.2020 – 31.12.2020 г. проведено:

- 5 диагностических занятий;
- 528 индивидуальных занятий;
- 854 групповых занятий.
- 697 Проведение индивидуальных консультаций родителей (или законных представителей)
- Проведение дистанционных занятий 28
- 2 родительских занятия

За 2021 год занятия посетили 16 молодых людей

Принято 16 подростков.

Проведено 1410 занятий.

6. Программа «Идем вместе в будущее». Коррекционные занятия детьми с ДЦП. Консультация родителей, воспитывающих детей с ДЦП.

В рамках программы с 01.12.2021 – 31.12.2021 гг. проведено:

- 5 первичных индивидуальных приема, принято 5 детей;
- 362 индивидуальных занятий проведено с 10 детьми;
- 36 групповых занятий;
- 324 индивидуальных консультаций родителей (или законных представителей);
- Проведение дистанционных занятий 36

За 2021 год занятия посетили 15 детей

Принято 15 детей.

Проведено 439 занятий.

7. Программа «Школа для родителей»

Одна программа реализуется на протяжении 5 недель, проводится 20 занятий.

За период с 01.01.2021 – 31.12.2021 было реализовано 5 курсов занятий по программе «Школа для родителей». Количество участников - 56 семей.

Проведено 100 встреч – занятий в очной форме: мастер-классов, индивидуальных консультаций, групповых занятий, лекций и 5 родительских собраний.

Работа продолжалась и в дистанционной форме.

Заочно - 256 встреч (Ватсап, скайп и личная переписка)

8. Программа «Скоро в школу». Программа по подготовке детей с РАС и ТМНР обучению в условиях образовательного учреждения.

В рамках программы с 01.01.2021 – 02.06.2021 г. проведено:

- 3 диагностических занятия для 3х детей;
- 82 групповых занятия;
- 244 индивидуальных занятий
- 41 дистанционных занятий
- 370 индивидуальных консультаций родителей (или законных представителей);

Посещают занятия по программе 17 человек.

Принято 17 детей.

Проведено 370 занятий.

Специалистами РРЦ РАС ТМНР за 2021г было проведено 691 индивидуальное коррекционно-развивающее адаптационное занятие с детьми РАС и ТМНР. Эти занятия не входят ни в одну из программ, реализуемых в РРЦ РАС ТМНР и проводятся специалистами исходя из –запроса родителя, согласно ИПО ребенка составленной на углубленном психолого-педагогическом обследовании. Всего на индивидуальных коррекционно - развивающих занятиях, не входящих в программы РРЦ РАС ТМНР было принято 26 детей. Для каждой семьи, количественная протяженность занятий была индивидуальна.

На данном этапе специалистами Ресурсного центра продолжается разработка и реализация индивидуальных программ обучения (ИПО), осваиваются новые формы работы, включающие

технологии АДК и развивающий уход, активно используются индивидуальные коммуникативные альбомы, электронные коммуникаторы и другие коммуникативные инструменты. Проводятся занятия по формированию мотивации у ребенка к деятельности, умению сообщать о своих потребностях, выполнять действия, направленные на их удовлетворение, по формированию навыков доступной деятельности, коммуникативных навыков, двигательной активности, бытовых навыков, навыков изобразительной деятельности, умению взаимодействовать с членами семьи, соблюдать меры безопасности, оценивать полученный результат, адекватно относиться к положительной и отрицательной оценке деятельности и ее результатам. Периодичность проведения занятий - 2 раза в неделю. Специалистами заполняются данные по реализации учебных планов занятий с детьми, ведутся съемки видео занятий.

В ходе обучения детей проводится консультирование родителей по организации развивающей среды, по оказанию развивающего ухода, по использованию АДК в домашних условиях, по привлечению ресурсов внутри семьи, используются очная и дистанционная формы работы.

9. Дистанционное сопровождение.

Также в рамках дистанционного сопровождения семей воспитывающих детей с РАС и ТМНР было организовано и проведено:

- 279 коррекционно-развивающих занятия для детей;
- 256 занятий для родителей

В 2021г осуществлялся выезд специалистов центра в детский сад № 71 -2 раза, в КЦО по вопросам организации учебной среды для детей РРЦ РАС ТМНР -3 раза.

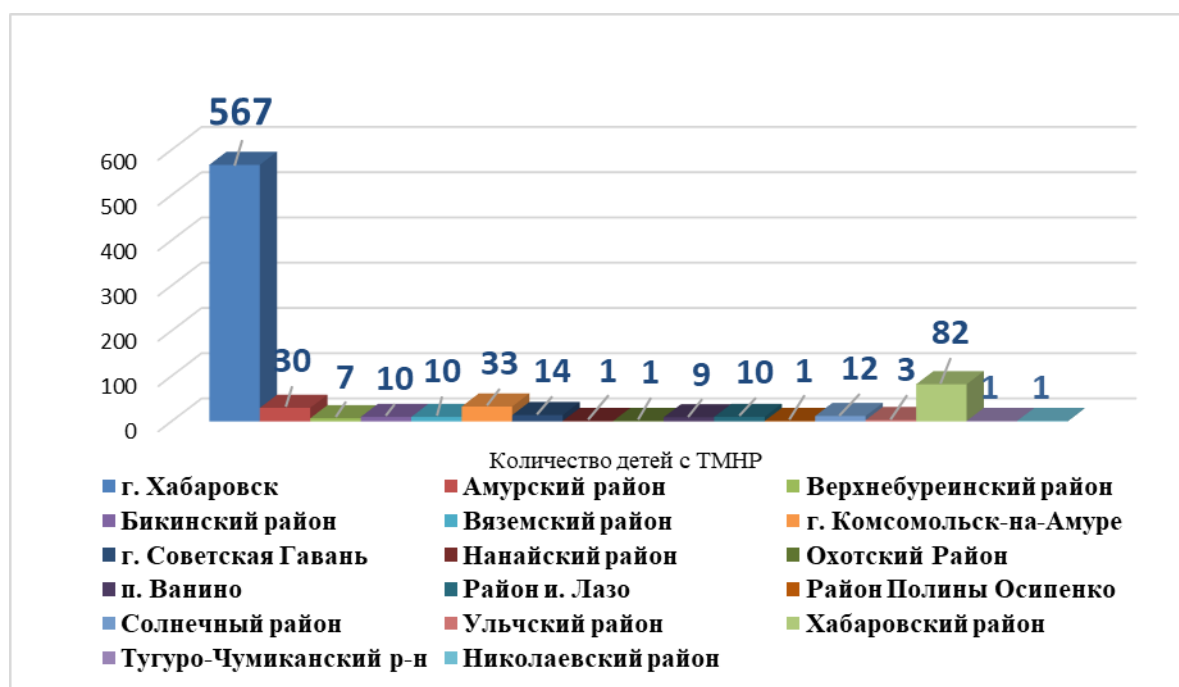
Семьи, проживающие на удаленных территориях Хабаровского края, не всегда лично могут приехать за консультацией в центр, и для них дистанционная форма работы наиболее приемлема. То же относится и к семьям с детьми с ДЦП, не всегда, в зимнее время в связи с плохими погодными условиями, имеющие возможность приехать лично на занятия к специалистам или получить консультацию психолога по вопросам воспитания и обучения ребенка с инвалидностью. Поэтому, увеличились показатели по информационному охвату семей с РАС и ТМНР. В 2021г. РРЦ РАС ТМНР реализовал проект «Помощь через расстояние», по организации и проведению дистанционных коррекционно - развивающих занятий для детей с РАС и ТМНР и обучающих занятий для родителей.

В 2020г количественные показатели по проведенным индивидуальным и групповым занятиям значительно уменьшились, но в 2021г они вернулись на прежний уровень за счет возврата работы центра в стандартный режим.

За отчетный 2021 год в центр за первичным углубленным психолого-педагогическим обследованием обратилось 86 семей воспитывающих детей с РАС и ТМНР, из них 34 семьи с детьми группы риска в возрасте до 3х лет. В 2020 году за углубленным психолого-педагогическим обследованием в центр обратилась 91 семья, из них семей воспитывающих детей группы риска 34 семьи. Всего, за время работы центра, первичных и вторичных обращений за углубленным психолого-педагогическим обследованием по основной базе было 740 обращений.

В 2021 г было принято первично на консультациях и диагностиках 130 детей. Из них-52 основных обращений (углубленное обследование), 34 ребенка по программе ранней помощи, 5 детей с ДЦП, 3 ребенка-по программе «Скоро в школу», 3 ребенка - «Я художник и творец», 28 – детей группа «Незаурядные дети» и 5 молодых людей с РАС и ТМНР. Повторно обратились за помощью-164 ребенка. Всего за 2021год, занятия в центре по разным программам посетили 294 ребенка. Было проведено очно: диагностических занятий-570, индивидуальных занятий-2767, групповых занятий-1491, дистанционных занятий -279, консультаций с родителями-3663.

Количество сопровождаемых детей по районам края на 31.12.2021 г.



В рамках деятельности учебно-методического отдела реализуются следующие направления:

Заключено 42 договора о взаимном сотрудничестве с образовательными организациями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР из 14 территорий Хабаровского края. Пока не заключили с нами договор ООО из 5 территорий края - Нанайский, Охотский, Тугуро-Чумиканский, Ульчский, районы.

В рамках деятельности по договору определены кураторы и выявлены специалисты которые работают с детьми РАС и ТМНР. Охват краевых профильных образовательных учреждений края – 100%.

Сводные данные по ООО заключившим договор с РРЦ РАС ТМНР

Наименование территорий Хабаровского края	Муниципальные ООО		Краевые ООО
	ДОУ	Школа	
г. Амурск	-	-	1
г. Комсомольск-на-Амуре	6	-	2
Комсомольский район	-	-	1
г. Советская Гавань	-	2	1
г. Хабаровск	4	1	4
Амурский район	-	1	-
Ванинский район	-	1	1
Вяземский район г. Вяземск	1	-	2
Район Имени Лазо	-	1	1
Советско-Гаванский район	-	2	-
Солнечный район	-	1	1

г. Николаевск-на-Амуре	-	-	1
г. Бикин	2	1	1
Аяно-майский район	1		
Верхнебуреинский район	1		1
Итого	15	10	17

1. Совместная деятельность с краевыми образовательными организациями:

- КГКОУ ШИ №5: сотрудники РРЦ РАС ТМНР участвуют в МО узких специалистов, в качестве спикеров, проводят консультации по вопросам обучения и воспитания детей ТМНР и РАС. Так же сотрудники центра участвуют и делятся опытом на педагогических советах;
- КГКОУ ШИ № 3: Сотрудники КГКОУ ШИ № 3 стажировались в центре и консультируются по вопросам обучения и воспитания детей ТМНР и РАС;
- КГАНОУ "Краевой Центр Образования": Сотрудники КГАНОУ "Краевой Центр Образования" стажировались в центре и консультируются по вопросам обучения и воспитания детей ТМНР и РАС

2. Организация обучения для специалистов образовательных организаций осуществляющих комплексную помощь лицам с РАС и ТМНР Хабаровского края:

За отчетный период было проведено **2 региональных научно-практических конференции**, с участием **277** человек из всех субъектов края. В конференциях приняли участие Морозов С.А. – кандидат биологических наук, в.н.с. НИЦ социализации и персонализации образования детей, ФИРО РАНХиГС и Царев А.М. - директор ГБОУ "Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения" Псковской области, г. Псков, кандидат педагогических наук.

Высокий уровень профессионализма, опыт работы с семьями, имеющих детей с РАС и ТМНР **востребован специалистами образовательных организаций Хабаровского края и специалистами социальной сферы.**

Для них в отчетный период проведены:

- 3 вебинара для специалистов образовательных организаций края (по 8 часов),
- серия вебинаров, консультаций и встреч для специалистов социальной сферы по внедрению сопровождаемого проживания (72 часа),
- 20 консультаций со специалистами по проекту «Незаурядные дети» и 50 консультаций по проекту «Помощь через расстояние».

Специалисты Центра участвуют в качестве спикеров в МО узких специалистов, проводят консультации по вопросам обучения и воспитания детей РАС и ТМНР, делятся опытом на педагогических советах, проводят супервизии. Центр постоянно сотрудничает с КГКОУ ШИ №5, №3 и №4, КГАНОУ "Краевой Центр Образования".

Повышение научного потенциала Центра –еще одна важная задача. Специалисты Центра пишут статьи в научные журналы с высоким рейтингом, выступают на научно-практических конференциях. Наши специалисты участвуют в исследовательских проектах федеральных центров (г. Москва и г. Псков). Педагог-психолог Сырых Жанна Юрьевна принимала участие в международном конкурсе «Психолог. Высшая квалификация», и во 2 всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии-2021. Педагог дополнительного образования Пантелеева Елена Александровна участвовала в краевом конкурсе работников сферы дополнительного образования «Открытие 27», а педагог-психолог Соломеник Валерия Викторовна в краевом этапе конкурса «Учитель года», номинации «Лучший педагог-психолог года». Педагог-психолог Ким Константин Анатольевич обучается в аспирантуре ДВФУ, направление-клиническая психология.

Повышение кадрового потенциала специалистов:

За отчетный период специалисты РРЦ РАС ТМНР участвовали в **21 мероприятии**, регионального и Всероссийского и международного уровня. Специалисты центра выступали в роли спикера в 10 конференциях. Это является показателем высокого уровня экспертности педагогов Центра. Четыре

специалиста имеют первую квалификационную категорию, один специалист-высшую и один специалист имеет ученую степень кандидата психологических наук и звание доцента.

За отчетный период в 3 раза увеличилось количество часов повышения квалификации. В 2021 году для нас важными темами стали: экстренное телефонное консультирование, сопровождаемое проживание, психотерапия травмы и утраты, исцеление творчеством, ранняя помощь.

Деятельность Центра осуществляется в рамках проектного подхода. В отчетный период в Центре реализовывалось **7 проектов**. Это позволило привлечь **9 млн. внебюджетных средств**, создать площадки по трансляции опыта, поддержать родителей детей с РАС, наладить партнерские связи с федеральными центрами.

4. Востребованность выпускников.

В 2020-21 учебном году школу закончили 38 выпускников, 11 выпускников являются обучающимся домашнего обучения.

Всего выпускников / из них инвалидов, чел.	Продолжают обучение			Не работают, не учатся (с указанием причины)
	Профессиональное обучение по программам НПО всего/из них инвалидов	Профессиональное обучение по программам СПО всего/из них инвалидов	Трудоустройство	Всего/инвалиды
	Выпускники 9 классов			
38/25	18 (8 инвалидов) КГБ ПОУ ХПЭТ -12/4 (Рабочий зеленого строительства -3/3 Облицовщик-плиточник-3 Каменщик-1/1 Штукатур-4/1) КГА ПОУ ХТК – 1 (повар) КГБ ПОУ ХТГИиПП-6/4 (Слесарь по сборке металлоконструкций)		2 Грузчики на рынке 1 помощник на мойке машин	17/17 выраженные и тяжелые интеллектуальные нарушения

5. Оценка системы управления.

Оптимальное функционирование школы возможно лишь при наличии эффективной управленческой модели, выстроенной на принципах единоначалия и самоуправления и характеризующейся следующими критериями:

информационно-аналитические умения руководителей: оперативное принятие решений на основе анализа состояния образовательного процесса, отбор объектов изучения и анализа в соответствии с миссией образовательного учреждения;

умение осуществлять системный подход к анализу педагогических явлений, сопровождающих позитивные изменения в ходе реализации программы развития образовательного учреждения, охват всех основных направлений учебно-воспитательного процесса;

организационно-исполнительские умения руководителей: соответствие расстановки управленческих и педагогических кадров функциональным обязанностям субъектов образования;

отсутствие перегрузки при распределении обязанностей, установление организационных связей между учителями, система проведения педсоветов и актуальность их тематики, преемственность в работе педсоветов и совещаний, согласованность действий исполнителей;

контрольно-диагностические умения руководителей: охват контролем всех объектов управляемой системы, обоснованность в распределении объектов контроля.

Постоянно действующим органом управления является педагогический совет школы, заседания которого проходят не реже чем один раз в четверть. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. Общее руководство методической и экспериментальной работой осуществляет методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения.

Вопросы организационного характера решаются советом трудового коллектива. Им создана административно-общественная комиссия, регулирующая отношения между работодателем и работниками. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

В 2008 году создан орган общественного управления школой: попечительский совет. В него вошли представители родительской общественности и руководители общественных организаций, готовые определить пути и направления развития школы, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, т.е. решать задачи стратегического управления школой.

Организационно-методическое управление школой осуществляют два заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Соблюдение требований безопасности при организации образовательного процесса обеспечивается деятельностью начальника отдела по обеспечению безопасности.

В школе функционирует орган ученического самоуправления – детская организация «Дружина юных мастеров», охватывающая 60% учащихся.

Основные направления деятельности организации:

1. Эстетическое
2. Санитарное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Трудовое
5. Учебное

Управляющими структурами детской организации являются ученический совет школы учащихся 5-9 классов и совет командиров учащихся 1-4 классов.

6. Материально-техническая база

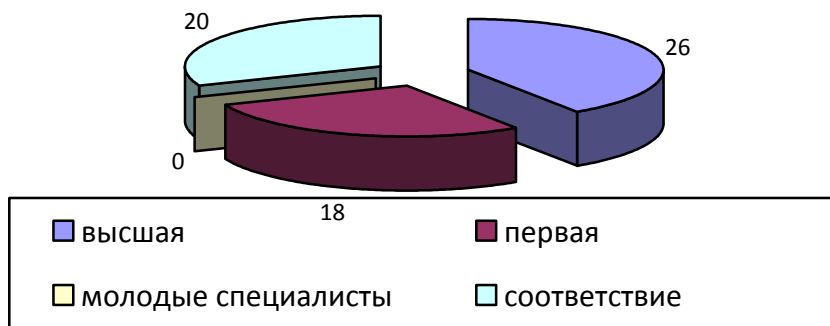
Ежегодно совершенствуется материально-техническая база школы. РРЦ РАСиТМНР функционирует в отдельно выделенном здании для образовательной организации. Оборудовано 33 учебных кабинета для начального и предметного обучения. Имеются 6 мастерских для трудового обучения, спортивный зал, кабинеты педагогов-психологов и учителей-логопедов, и кабинет здоровья (оборудованные АРМ), музыкальный зал, столовая на 110 посадочных мест, библиотека, постоянно действующий медицинский блок. Специальные помещения для круглосуточного пребывания воспитанников: игровая и спальные комнаты. Оснащены современным оборудованием школьная медиатека, компьютерный класс, мастерская домоводства, учебный автокласс. В настоящее время в школе 21 учебный кабинет оборудован интерактивными досками. Школа располагает техническими средствами обучения: телевизорами, DVD-проигрывателями, мультимедийным оборудованием, цифровыми фото- и видеокамерами, персональными компьютерами, МФУ.

7. Кадровый состав

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
-----------	-------	--

Педагогов	83	
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	75	90,3
- высшее непедагогическое	-	
- среднее профессиональное образование	8	9,6
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	26	31,3
- первую	18	21,6
- СЗД	20	24
- без категории по стажу работы по ЕТС	19	22,8
Прошли курсовую подготовку	32	38,5
Молодые специалисты	0	

Администрация школы в составе директора и заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 89 педагогов. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами.



Новые требования, предъявляемые к образовательному процессу концепций модернизации, необходимость оптимизации условий образовательной среды привели к созданию новой модели педагогической системы и современного педагога. Это не только учитель высокой профессиональной квалификации, руководствующийся в своей деятельности гуманистическими принципами, но и специалист, свободно владеющий информационными технологиями. Большая часть педагогов школы овладели навыками работы с компьютером, что, безусловно, поднимет образовательный процесс на качественно новый уровень. Эффективно решать воспитательные и образовательные задачи педагогам помогают воспитатели интерната, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение изменилось в сравнении с предыдущим годом незначительно, были поставки литературы, учебников по ФГОС, произошло списание старого фонда. Библиотечный фонд школы оснащен 12920 изданиями. Учебных комплектов 3824. Все обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. Фонд художественной литературы насчитывает 5245 книг. Все обучающиеся школы являются активными читателями. Обеспеченность методической литературой составляет 864 единиц. Библиотека насчитывает 2360 периодических изданий (брошюр, журналов и газет). Библиотека оборудована медиатекой в количестве 104 дисков.

9. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Педагогический коллектив наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся выдвигает задачу сохранения и укрепления их здоровья. Осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся по показателям медицинской группы в классном журнале и результатам медицинских осмотров, которые проводятся 2 раза в год. Наблюдается улучшение по некоторым показателям и стабилизация по большинству. Такая тенденция является результатом реализации задачи по созданию комфортных условий обучения для каждого школьника.

Администрация школы обеспечивает контроль над соблюдением СанПиНов всеми участниками образовательного процесса. Еженедельно санитарной комиссией и ученическим советом школы проводятся рейды по соблюдению санитарно-гигиенического режима учащимися и в помещениях школы.

В школе имеется постоянно действующий медицинский блок площадью 59,7 м². Лицензия на медицинскую деятельность от 19 марта 2014 года. Серия ЛО – 27 № 0000529. Регистрационный номер № ЛО – 27 – 01 -001434. Срок действия: бессрочно. По мере необходимости производится закупка медикаментов, инструментария и расходных материалов.

Постоянно растет компетенция педагогов в вопросах формирования здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. В учебный план школы включен предмет ОБЖ, ежегодно проводятся педагогические советы, посвященные внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. Вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников систематически рассматриваются на заседаниях методических объединений как в теоретическом, так и в прикладном аспектах. В школе функционируют спортивные секции, в которых заняты 71% учеников. Организованы подвижные перемены для учащихся 1-4 классов.

Фактором успешного функционирования школы является также обеспечение безопасности обучающихся. Осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния школы: осуществлена перезарядка и закупка огнетушителей, схемы эвакуации соответствуют нормативным документам, изучен и определен порядок действий в случае возникновения пожара. Согласно плана проведены тактические учения по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возникновения ЧС. В школе установлена пожарная сигнализация и камеры видеонаблюдения.

В современных условиях особое внимание уделяется сбалансированному питанию детей, которое должно способствовать их оздоровлению. Все учащиеся школы получают бесплатное горячее питание. Воспитанники интерната обеспечиваются 6-разовым питанием, проходящие ученики – 2-х разовым питанием, воспитанники групп продленного дня – 3-х разовым питанием. Для этого в школе оборудован современный пищеблок и столовая на 110 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Анкетирование учащихся и родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством питания, оно разнообразно, калорийно и сбалансировано в соответствии с потребностями школьников.

10. Социальное партнерство

Школа проявляет значительную социальную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с другими образовательными учреждениями. Школа является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами факультетов коррекционной педагогики, специальной психологии и педагогики учреждений высшего профессионального образования. С коллегами из центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения организуется обмен опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ПМПК Центра систематически проводит динамический мониторинг психического развития учащихся школы, своевременно проводится корректировка образовательного маршрута школьников. С учреждениями начального профессионального образования осуществляется совместная работа по профориентации, преемственности в трудовом обучении школьников и учащихся НПО.

№ пп	С кем взаимодействует	Направления взаимодействия	Основа взаимодействия
1.	ТОГУ (структурное	1. Организация практики студентов	Соглашение

	подразделение ХГПИ)	<p>факультета СПП.</p> <p>2. Методическая и организационная помощь студентам в проведении исследований для дипломных и курсовых работ.</p> <p>3. Проведение открытых уроков и занятий для студентов.</p> <p>4. Чтение лекционных курсов специалистами школы.</p> <p>5. Участие в работе ГАК при защите дипломных работ студентов.</p> <p>6. Организационное содействие в проведении диссертационных исследований преподавателям ВУЗа.</p>	
2.	ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема» (г. Биробиджан)	<p>1. Организация практики студентов факультета СПП.</p> <p>2. Методическая и организационная помощь студентам в проведении исследований для дипломных и курсовых работ.</p> <p>3. Проведение открытых уроков и занятий для студентов.</p> <p>4. Чтение лекционных курсов сотрудниками школы.</p> <p>5. Рецензирование дипломных работ студентов специалистами школы.</p> <p>6. Проведение совместных семинаров, круглых столов, дней открытых дверей.</p>	Устная договоренность
3.	КГБ ПОУ ХПЭТ, КГБ ПОУ ХТГИПП	<p>Организация встреч обучающихся с представителями училищ.</p> <p>Проведение круглых столов, дней открытых дверей, экскурсий, встреч с выпускниками школы-интерната.</p> <p>Проведение профориентационной работы.</p>	Соглашения
4.	КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	<p>1. Проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, составление коллегиального заключения специалистов ЦПМПК и комплектование классов для детей с ОВЗ.</p> <p>2. Консультативная помощь в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p>	<p>Договор от 09.03.2015 на основании распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края №205 от 16.02.2015.</p>

		<p>3. Организация обмена опытом работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в рамках краевого методического объединения узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).</p> <p>4. Динамическое наблюдение (2 раза в год) обучающихся с ОВЗ</p> <p>5. Своевременная корректировка образовательного маршрута учащихся.</p> <p>Распространение на всей территории Хабаровского края успешных моделей успешной социализации детей.</p>	
5.	КГКОУДО «Хабаровская краевая детско-юношеская спортивно-адаптивная школа.	Осуществление физкультурно-оздоровительной, спортивной и воспитательной работы среди воспитанников КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида.	Договор №01-25/32 От 03.09.2012г.
6	КГКОУ ШИ 3, КГКОУ ШИ 9 (пос. Переяславка) КГБОУ ШИ 12, МБОУ ООШ Амгунь, МКДОУ ДС №2 «Теремок», МКДОУ ДС №3 «Березка» с. Джигда, МКДОУ ДС №5 п. Хор, МАДОУ 37, МБОУ СОШ 10 Чегдомын, МБОУ СОШ 22, МКДОУ ДС №1 «Северянка» с. Аян, ЦППМСП Николаевск, КГБОУ ШИ 2, КГКОУ ШИ 11, КГКОУ ШИ 13, КГКОУ ШИ 14, КГКОУ ШИ 19, КГКОУ ШИ 20, МБДОУ Вяземский, МБДОУ Бикин, МБДОУ №15 «Ургалочка», МАДОУ 77, МБДОУ 118 Бикин, МБОУ СОШ 53, МБОУ СОШ 11 Новый Ургал, МБОУ СОШ 10 Чегдомын, КГБОУ ШИ 6, КГКОУ ШИ 10, КГКОУ ШИ 16.	Осуществление сотрудничества в части совместной работы коллективов по обмену опытом реализации психолого-педагогических технологий и инноваций в сопровождении образования обучающихся с ТМНР (с тяжелыми множественными нарушениями развития) в рамках перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), на безвозмездной основе.	Договоры
7	Центр занятости	1. Психологическая	Устная

	населения г. Хабаровска	диагностика на выявление профессиональных предпочтений. 2. Обучение составлению резюме для приема на работу. 3. Обучение поиску вакансий через терминал.	договоренность
8	ХКЦРТД и Ю Монтажная 40, Архангельская 25	1. Проведение совместных мероприятий: концертов, праздников. 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для занятий с обучающимися школы-интерната	Устная договоренность
9	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	1. Повышение квалификации педагогических работников. 2. Аттестация педагогических работников. 3. Проведение на базе школы-интерната мастер-классов, круглых столов, открытых занятий, для специалистов образовательных организаций Хабаровского края	Устная договоренность
10	Центр социальной работы «Доверие»	Проведение совместных спортивных мероприятий для детей	Устная договоренность
11	ЦВР «Планета взросления»	Проведение совместных культурно-массовых мероприятий для детей	Устная договоренность
12	Благотворительный фонд оказания помощи детям «Росточек» г. Хабаровск	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение январь 2016
13	Автономная некоммерческая организация «Хабаровская инвалидная организация «Реальная помощь»	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение январь 2016
14	МАОУ «Гимназия № 6»	Проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и здоровыми сверстниками из волонтерских отрядов.	Устная договоренность
15	МБОУ СОШ 29	Проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и здоровыми сверстниками из волонтерских отрядов.	Устная договоренность
16	БФ «Счастлиное детство»	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение 2019
17	МБОУ ЖДЛ	Осуществление сотрудничества в части совместной работы коллективов по обмену опытом реализации психолого-	Договор от 10.09.2020 года

		педагогических технологий и инноваций в сопровождении образования обучающихся с ТМНР (с тяжелыми множественными нарушениями развития) в рамках перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), на безвозмездной основе.	
18	МБОУ СОШ 70 МБОУ ООШ 2 п. Солнечный МБОУ «Железнодорожный лицей» Новоургальского городского поселения МАДОУ 27	Осуществление сотрудничества в части совместной работы коллективов по обмену опытом реализации психолого-педагогических технологий и инноваций в сопровождении образования обучающихся с ТМНР (с тяжелыми множественными нарушениями развития) в рамках перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), на безвозмездной основе.	Договор 2021 года
19	ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	Решение задач определения воспитательного содержания школьных учебных предметов и способов их реализации в работе учителя.	Соглашение 2021
20	КГБУ ХКСАШ (Хабаровская краевая спортивно-адаптивная школа)	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий в кабинете адаптивной физической культуры.	Соглашение №01-25 от 01.10.21
21	Библиотека-филиал №9 МБУК ЦСМБ	Сотрудничество для повышения качества воспитательно-образовательной работы, развития интереса детей с ОВЗ к художественной литературе.	Договор 2021
22	ФГБОУ ТОГУ	Организация практической подготовки обучающихся университета.	Договор № 018/221- ПС от 10.10.2021

11 Показатели деятельности КГКОУ ШИ 5, подлежащего самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	382
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	181
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	201
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	93/36

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	149/39
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	48/12,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	35/9
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/0,5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11/2,8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	83
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	75/90,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	75/90,3

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/9,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/9,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/53
1.29.1	Высшая	человек/%	26/31,3
1.29.2	Первая	человек/%	18/21,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/14,4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	26/31,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/3,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	25/30,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	83/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	человек/%	83/100

	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	83/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	288/75,4
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,05 кв.м

Директор КГКОУ ШИ 5



С.М. Налескина

С.М. Налескина