



Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные  
программы «Школа-интернат № 5» г. Хабаровска

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзного комитета  
 С.В. Гусаченко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГКОУ ШИ 5  
 С.М.Налескина

Приказ от 05.06.17 № 38-09



ПРИНЯТО

протокол заседания педагогического совета

№ 7 от 03.06.17

протокол заседания Совета трудового коллектива

№ 3 от 02.06.17

Отчет о результатах самообследования  
КГКОУ ШИ 5  
за 2016 - 2017 учебный год

2017 год

## **Содержание:**

1. Информационная справка о школе
2. Социальный портрет учащихся
3. Оценка образовательной деятельности
4. Востребованность выпускников
5. Оценка системы управления
6. Материально-техническая база
7. Кадровый состав
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
9. Сохранение и укрепление здоровья учащихся
10. Социальное партнерство

## 1. Информационная справка о школе

Данный отчет составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

Имеет лицензию: образовательная деятельность по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

В школе реализуются образовательные программы:

1 ступень - начальное общее образование

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы;

2 ступень - основное общее образование

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы.

В рамках экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в первых, вторых и третьих классах реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

На начало года в школе обучалось 307 обучающихся, на конец года - 307. В школе-интернате имеются 31 учебный кабинет, столовая (совмещенная с актовым залом), библиотека, 6 мастерских, спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической, логопедической, социальной служб, кабинет социально-бытовой ориентировки, сенсорная комната, комната сказкотерапии, уникальная сценическая площадка, учебный автокласс, автогородок.

В школе есть мастерские для девочек и мальчиков, оборудованные современными школьными станками по деревообработке; швейная мастерская на 8 человек; гончарная мастерская; кабинет информатики на 6 ПК с мультимедийной техникой, существует локальная сеть на 49 ПК. Обучение организовано в одну смену, в режиме 6-дневной рабочей недели для обучающихся 3-9 классов и 5-дневной рабочей недели для первоклассников и второклассников. Продолжительность урока составляет 40 минут, в первых классах – 30 минут. Для наиболее полной реализации права каждого ребенка на образование в школе имеется такая форма обучения как индивидуальное обучение на дому.

С 2004 года в школе-интернате ведется работа по обучению детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. В начале 2005 года при содействии специалистов Программы АРО был разработан проект «Детство без границ» и получена грантовая поддержка на его реализацию. Таким образом, школа-интернат №5 вошла в инфраструктуру помощи аутичным детям. Среди наших учеников – учащиеся с церебральным параличом, ранним детским аутизмом, синдромом Дауна, алалией, тяжелыми сенсорными нарушениями, гидроцефалией.

На базе школы-интерната с 2010 года действует краевая экспериментальная площадка «Формирование социальных умений у воспитанников с тяжелыми нарушениями в развитии через расширение контакта с социумом».

В 2012 году школе-интернату присвоен статус краевой стажировочной площадки по теме «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся».

В 2013 году школе-интернату присвоен статус краевой научно-исследовательской лаборатории по теме «Формирование социальных умений через расширение контактов с социумом».

В 2014 году школе-интернату присвоен статус федеральной стажировочной площадки по апробации ФГОС обучающихся с РАС. В этом же году школа действовала в статусе региональной пилотной площадки по апробации и внедрению ФГОС обучающихся с РАС.

В 2015 году школа функционировала в статусе краевой базовой площадки по распространению опыта экспериментального перехода на ФГОС обучающихся с РАС.

В 2016 году школа-интернат заняла 2-е место в краевом конкурсе «Лучший по профессии» по профилю «Бисероплетение».

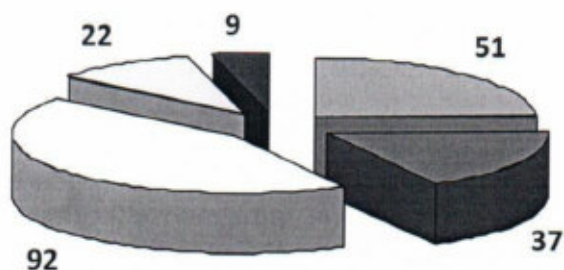
## 2. Социальный портрет учащихся

В школе обучается 307 учащихся. Дети проживают в разных районах города и края. По заключению врачебной комиссии 79 учеников обучаются на дому.

В школе обучается 209 ребенка-инвалида.

В образовательном учреждении обучаются дети из социально-незащищенных семей, в том числе:

- из неполных семей - 51
- многодетных семей - 37
- малообеспеченных семей - 92
- неблагополучных семей – 22
- Находятся под опекой – 9 чел



■ неполные	■ многодетные
□ малообеспеченные	□ неблагополучные
■ опекаемые	

### 3. Оценка образовательной деятельности

#### Карта образовательных возможностей школы

	К л а с с ы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Федеральный компонент</i>	Регламентированная учебная деятельность в соответствии с государственными программами (по образовательным областям)								
<i>Школьный компонент</i>	Образовательные области, направленные на социальное, интеллектуальное развитие младших школьников: ОБЖ, игра и игротерапия				Факультативные занятия: производительный труд по профилю трудового обучения				
<i>Кружки</i>	Неформальная познавательная и досуговая деятельность								
	«Библиотечный» «Общая физическая подготовка» Краеведение «Люби и знай свой край» «Улыбка» Спортивный «Юные олимпийцы» Спортивный «Веселые ребята» Экологический «Удивительный микромир» «Волшебный сундучок» «Сказка за сказкой» Танцевальный «Непоседы» Кружок изобразительного искусства «Акварелька» Кружок изобразительного искусства «Волшебная кисточка» Кружок изобразительного искусства «Юный художник» Литературный «Парус» Кружок православной культуры Музыкальный «Ритмы» Русское народное творчество								
<i>Секции</i>	«Легкая атлетика» «Мини-футбол» «Настольный теннис»								
<i>Художественно-эстетические студии</i>	«Студия изобразительного искусства» Макраме «Золотой узелок» «Вокальная студия» Театр моды «Подиум»								

Содержание школьного образования – система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и трудовой подготовки, достижение максимально возможной для каждого ребенка степени интеграции в общество в доступных для него сферах. Образование в КГКОУ ШИ 5 включает в себя сбалансированное сочетание базисного и школьного компонентов.

Процесс обучения выстраивается с учетом биологических и социальных факторов в развитии учащихся с нарушением интеллекта, своеобразия их развития, положения о компенсации интеллектуального развития, а также с учетом современных педагогических технологий. Обучение происходит в тесном сотрудничестве педагогов и учащихся, преследуя следующие цели:

- создать комфортную образовательную среду на основе индивидуального подхода;
- формировать мотивацию к учению как основы механизма по развитию навыков учебного поведения и коррекции познавательной сферы учащихся;
- создавать условия для усвоения базового компонента образования, для достижения максимального уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, для развития познавательных интересов.

При составлении учебного плана школа-интернат руководствуется следующими учебными планами:

- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденным приказом Мин. образования РФ за № 29/2065-п от 10 апреля 2002г. для обучающихся с легкой у.о. 4-9 классов;
- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденным приказом Мин. образования РФ за № 29/2065-п от 10 апреля 2002г. для обучающихся с ТМНР 4-9 классов;
- Учебный план АООП ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.1) утвержденным приказом Мин. образования РФ №1599 от 19.12.2014 с изменениями от 19.10.2015г. для обучающихся с легкой у.о. 1-3-х классов.
- Учебный план АООП ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.2) утвержденным приказом Мин. образования РФ №1599 от 19.12.2014 с изменениями от 19.10.2015г. для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о. , тяжелыми и множественными нарушениями развития 1- 3-х классов.

Школа-интернат работает по данным учебным планам в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Мин. обр. науки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Учебные планы определяют максимальный объем учебной нагрузки, состав образовательных областей и учебных предметов.

Базисный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В III-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых учитывает возможности умственно отсталых обучающихся, коррекционные предметы, а также специфические индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В III-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются; русский язык (чтение, письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V классе введено природоведение, в

VIII-IX классах - обществознание. Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V-IX классах из курса математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным предметам в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V-IX) классах социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (III-VIII классы), ЛФК (III-IV), и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (III-IV) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. В качестве школьного компонента в учебный план III-IV классов внесены занятия по игротерапии в количестве 1 часа в неделю и уроки ОБЖ в количестве 1 часа в неделю. В V-IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

Учебный план классов для детей с глубокой умственной отсталостью по структуре и содержанию обучения рассчитан на возможности детей с умеренной умственной отсталостью. В основе учебного плана лежит Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант).

Учебный план классов для детей с ТМНР по структуре и содержанию обучения рассчитан на возможности детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, имеющих сложную структуру дефекта (ДЦП с умственной отсталостью, РДА с нарушением интеллекта, синдром Дауна, тяжелые нарушения слуха и речи с глубокой умственной отсталостью).

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная

деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Учебный план для образовательных организаций, реализующих АООП ОО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о., тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Вариант 1.2 учебного плана предназначен для детей с наиболее тяжелыми формами дизонтогенеза, часто осложненными другими нарушениями развития.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о., тяжелыми и множественными нарушениями развития определяет образовательная организация.

Учебный план включает две части: I - обязательная часть, включающая семь образовательных областей, представленных одиннадцатью учебными предметами; II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций.

По окончании девятого класса обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании организации.

Результативность образовательного процесса определялась по следующим диагностическим критериям:

- уровень обученности по предметам
- контрольные работы
- итоговая аттестация за год

Количество классов комплектов – 25, в младшем звене – 12, в старшем – 13.

Вариативное обучение:

- класс для детей с глубокой умственной отсталостью – 2
- классов для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 9

На начало года 307 обучающихся. Прибыло 11 обучающихся, выбыло 11, на конец года – 307 обучающихся, из них на надомном обучении – 79.

Отмечается хорошие показатели ЗУН по чтению, биологии, географии, истории, обществознанию, ИЗО, музыке, физкультуре, ОБЖ, трудовому обучению. Стабильные показатели успеваемости по письму, математике, природоведению. Высокие показатели успеваемости в 8а (кл. рук-ль Махонина Н.Е.), 8в (кл. рук-ль Мардашева И.Н.), 9а (кл. рук-ль Иванова А.А.) классах.

#### Качество преподавания по основным предметам в 2016-2017 учебном году

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель
Чтение	Дмитриева В.В.	6а	4,3	87,5	4,2/84,4
		6в	4,3	80	
		7а	4,1	83,3	
		9а	4,3	83	
		9в	4,2	88,2	



	Корнеева Е.В.	5а	3,4	42	3,7/58,9
		5в	3,6	62	
		8а	4,1	72,7	
Письмо	Дмитриева В.В.	6а	4,3	87,5	4,1/81,7
		6в	4,2	80	
		7а	3,8	75	
		9а	4,2	78	
		9в	4,2	88,2	
	Корнеева Е.В.	5а	3,3	33	3,5/41,4
		5в	3,4	46	
		8а	3,8	45,4	
Математика	Русских О.В	5в	3,7	70	3,5/54,6
		6а	3,5	50	
		6в	3,4	40	
		7а	3,5	50	
		8а	3,3	54,5	
		9а	3,6	54	
		9в	3,8	76,5	
Математика	Добровольская Е.В.	5а	3,5	42	3,5
Биология	Бридня О.К.	6а	3,5	50	3,8/72,2
		6в	3,9	70	
		7а	3,9	83,3	
		8а	3,7	72,7	
		9а	4,1	81	
		9в	4,1	76,5	
Природов.	Бридня О.К.	5а	3,4	42	3,7/67
		5в	4	92	
География	Бридня О.К.	6а	3,5	50	3,9/73,1
		6в	4	70	
		7а	3,9	91,7	
		8а	3,7	72,7	
		9а	4,1	72	
		9в	4,2	82,4	
История	Шемелина И.А.	7	4,1	91,7	4,1/90,7
		8а	4	90,9	
		9а	4,2	92	
		9в	4,2	88,2	
Обществознание	Шемелина И.А.	8а	4,3	90,9	4,2/91,8
		9а	4,1	91	
		9в	4,3	93,7	
ИЗО	Проскурякова Е.М.	5а	4,6	100	4,7/98
		5в	4,6	100	
		6а	5	100	
		6в	4,8	90	
		7	4,6	100	
Музыка	Иванина А.А.	5а	4,3	100	4,4/95,8
		5в	4,2	85	
		6а	4,6	100	

		6в	4,4	90	
		7а	4,6	100	
		8а	4,6	100	
Физ-ра	Мардашева И.Н	5а	4,2	100	4,1/94,6
		5в	4,1	92	
		6а	4	100	
		6в	4,4	90	
		7а	3,7	75	
		8а	4	100	
		9а	4	100	
		9в	4,5	100	
ОБЖ	Бридня О.К.	5а	3,6	50	4/84,3
		5в	4,3	100	
		6а	4	100	
		6в	4,2	80	
		7а	4,1	91,7	
Трудовое обучение		5а	4	58	4,2/80,4
		5в	4	69	
		6а	4	62,5	
		6в	4	70	
		7а	4,5	91,7	
		8а	4,6	100	
		9а	4,6	100	
		9в	4,6	92,3	

Качество преподавания по основным предметам в 2016-2017 учебном году в классах для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель
Чтение	Овсянникова Ю.Ф.	5б	3	0	3,4/49,6
		6б	3,6	57,1	
		7б	3,7	75	
		9б	3,6	66,6	
					3,4/46,5
Русский язык	Овсянникова Ю.Ф.	5б	3	0	3,5/48,4
		6б	3,5	57,1	
		7б	3,6	62,5	
		9б	3,6	66,6	
Математика	Федорчук Е.В.	5б	3,2	20	3,6/58,3
		6б	3,6	57,1	
		7б	3,7	50	
		9б	3,6	66,6	
Естествознание	Дорошенко Л.Г.	7б	3,7	50	3,6/58,3
		9б	3,6	66,6	

Живой мир	Дорошенко Л.Г.	56	3,4	40	3,6/62,8
Природоведение	Дорошенко Л.Г.	66	3,8	85,7	
География	Дорошенко Л.Г.	66	3,6	71,4	3,6/62,6
		76	3,7	50	
		96	3,6	66,6	
История	Федорчук Е.В.	66	3,7	71,4	3,6/66,8
		76	3,6	62,5	
		96	3,6	66,6	
Физ-ра	Панченко А.А.	56	3	0	4/71,4
		66	4,4	85,7	
		76	4,2	100	
		96	4,6	100	
Домоводство	Петрова В.Н.	56	3,4	40	4/73,5
		66	4,1	100	
		76	4,5	87,5	
		96	4	66,6	
Трудовое обучение	Бирюлина Т.И.	56	3,4	40	3,9/57,4
	Гусаченко С.В.	66	4,5	85,7	
	Анисимкова В.В.	76	3,7	37,5	
	Петрова В.Н.	96	4	66,6	

Количество учеников, успевающих на «4» и «5»

Класс	Классный руководитель	год
3А	Драбыч Г.А.	10
3Б	Аверина С.Б.	3
3В	Астраханцева Е.В.	6
3Г	Романенко А.В.	3
4А	Сидорчик Н.Н.	6
4Б	Ананьева Н.А.	2
5А	Иванина А.А.	2
5Б	Петрова В.Н.	0
5В	Русских О.В.	4
6А	Дмитриева В.В.	2
6Б	Дорошенко Л.Г.	4
6В	Анисимкова В.В.	3
7А	Бридня О.К.	6
7Б	Федорчук Е.В.	3
8А	Корнеева Е.В.	4
9А	Гусаченко С.В.	8
9Б	Овсянникова Ю.Ф.	4
9В	Мардашева И.Н.	9
всего	172	75
% кач-ва	43,6	

Из учеников, обучающихся на дому на «4» и «5» закончили год -17 человек. Результаты стабильны.

Успеваемость по интернату составила 100%, качество обученности – 41,2%, средний балл усвоения знаний и умений – 3,8.

Сравнительный анализ успеваемости с 2015-2016 учебным годом показал, что % качества успеваемости снизился на 2,8%. Среди обучающихся в условиях класса – 43,6% окончили год на «хорошо» и «отлично». Снижение в сравнении с прошедшим учебным годом на 5,1%. Это объясняется увеличением количества классов обучающихся с ТМНР.

По результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов сравнительные результаты следующие:

Год	Кол-во экзамен уемых	Оценка устного ответа			% качества	Оценка практической экзаменационной работы			% качества
		Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»		Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»	
2015-2016	22	10	6	6	72,7	12	4	6	72,7
2016-2017	31	17	11	3	90,3	20	7	4	87

Средний бал за экзамен в 2016 - 4,2, в 2017 – 4,4.

Все учащиеся справились с заданиями итоговой аттестации. Неудовлетворительных оценок не получено.

На результативность по предметам оказывает влияние работа педагогов на мотивацию обучающихся. Это применение методов и приёмов, способствующих коррекции познавательной деятельности, формированию навыков чтения, физкультурно-оздоровительная работа, развитие общей и мелкой моторики и т.д. Все эти мероприятия стимулируют учащихся к активной деятельности. В школе организованы факультативы по трудовому обучению с целью углубления знаний, навыков работы с деревом, тканью, глиной. Введение часов школьного компонента способствуют увеличению кругозора ребят, развитию высших психических функций.

В истекшем учебном году педагогический коллектив продолжал работать в рамках разработанной и апробированной воспитательной системы, целью которой является воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, нравственно-правовым сознанием и поведением, соответствующим социальным нормам современного общества.

Реализация воспитательной системы учреждения осуществляется через разработанные и апробированные воспитательные программы:

- Содружество
- Дополнительное образование
- Нет вредным привычкам!
- Школьное самоуправление «Дружина юных мастеров»
- Вместе - дружная семья
- Профорентация

В отчетном учебном году коллектив школы-интерната решал следующие воспитательные задачи:

1. Использовать инновационные подходы к организации воспитательного процесса и внедрять современные технологии в воспитательной работе в соответствии с ФГОС.

2. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей в организации с разноразовным контингентом обучающихся с целью подготовки их к жизни в социуме в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

3. Повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, сетевых проектах, через участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе.

4. Продолжать вовлекать родителей и общественность города в воспитательный процесс и процесс самоуправления школой.

5. Формировать здоровый образ жизни обучающихся с ОВЗ.
6. Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям обучающихся с ОВЗ.
8. Разработать и внедрить в воспитательный процесс портфолио обучающихся с ОВЗ.

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования обеспечивающих непрерывность учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. Планирование воспитательной работы всех звеньев осуществлялось согласно единых требований. В результате была налажена скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и духовно-нравственном-нравственном здоровье детей. В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время школа действует в статусе Центра трансфера технологий по распространению опыта перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью в связи с чем воспитательный процесс выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС и направлен на обеспечение обучающимся воспитанникам комфортного и плодотворного пребывания в школе, формирование у них необходимых жизненных компетенций, исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

**Интернат.** В 2016 – 2017 учебном году в школе-интернате были сформированы 3 группы интерната общей численностью 31 воспитанник с 6-разовым питанием. Несмотря на то, что предпочтение отдавалось начальной школе, в текущем году проживанием в интернате были охвачены все желающие. Силами воспитателей, родителей обучающихся был выполнен косметический ремонт спален и коридора.

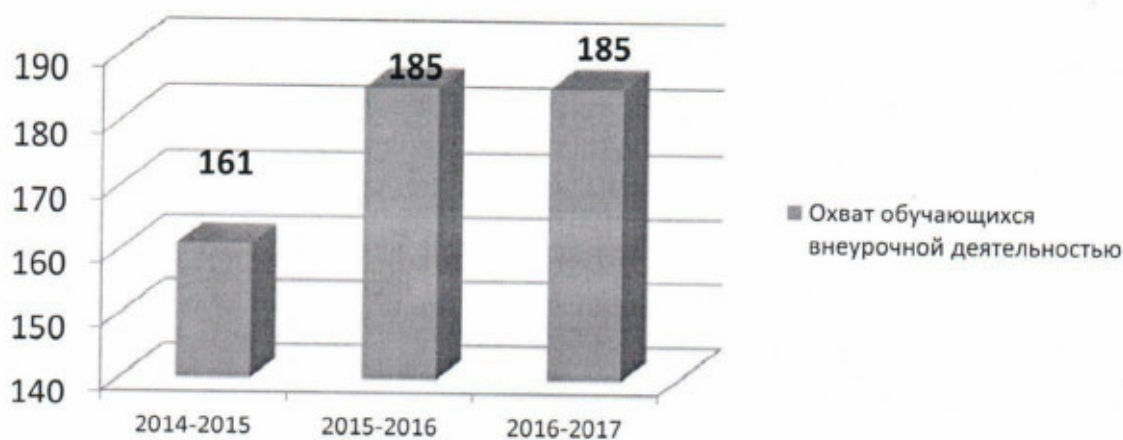
**Группы продленного дня.** Для дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работали 17 групп продленного дня общей численностью 185 обучающихся с 3 - разовым питанием, что также позволило охватить всех желающих воспитанников школы-интерната системой дополнительного образования. 83% обучающихся школы были охвачены воспитательным процессом во внеурочное время. В таблице отражена динамика охвата обучающихся группой продленного дня и внеурочной деятельностью.

Динамика охвата обучающихся ГПД и внеурочной деятельностью

Учебный год	Кол-во групп продленного дня	Кол-во групп интерната и обуч-ся в них	Общее кол-во обучающихся в группах	Динамика
2014 – 2015	15	3 (31)	161	78%
2015 - 2016	17	3 (31)	185	83%
2016-2017	20	3 (31)	185	83%

Наглядно охват обучающихся внеурочной деятельностью, с учетом групп интерната, представлен на рисунке.

## Охват обучающихся внеурочной деятельностью



Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались:

1. Динамическое наблюдение за обучающимися.
2. Ведение дневников наблюдений.
3. Анкетирование детей.
4. Опрос классных руководителей и воспитателей.
5. Опрос родительской общественности.

Удовлетворенность родительской общественности работой образовательного учреждения в текущем году составила 98 %.

Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии обучающихся: оптимальный уровень воспитанности составил 65%, допустимый – 35%.

Стабильный уровень воспитанности обучающихся обеспечивается слаженной работой воспитателей и классных руководителей в рамках школьных целевых программ.

### Работа дополнительного образования

Программа «Дополнительное образование» обеспечила 100% охват воспитанников интерната и ГПД кружковой деятельностью - все воспитатели ведут кружковую работу.

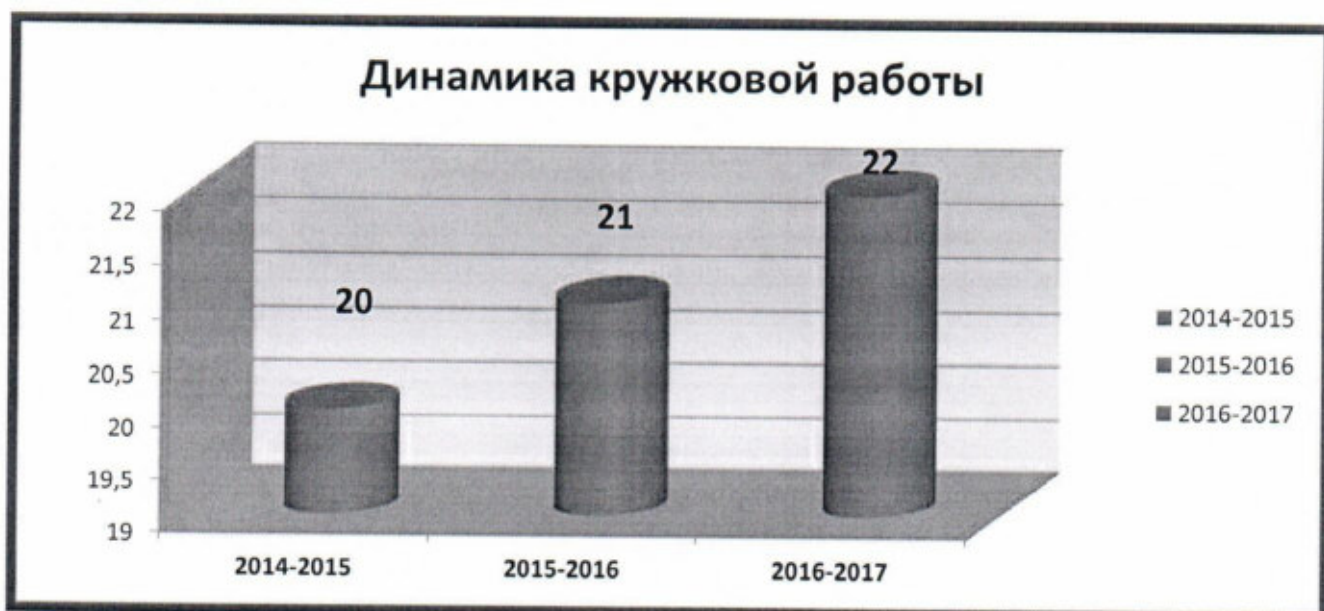
Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. Развивается система дополнительного образования.

В истекшем учебном году в школе работал 22 кружка.

### Кружковая работа КГКОУ ШИ 5

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя
1.	Вокальный «Веселые нотки»	Иванина Анна Андреевна
2.	Общефизической подготовки (ОФП)	Мардашева Ирина Николаевна
3.	Библиотечный	Шемелина Ирина Александровна
4.	Православной культуры	Дроздов Евгений Алексеевич (Отец Николай)
5.	Экологический «Удивительный микромир»	Анисимкова Валентина Владимировна
6.	Макраме «Золотой узелок»	Тютяева Наталья Александровна
7.	Кукольный театр «Волшебный сундучок»	Хохрова Татьяна Артемовна
8.	Сказка за сказкой	Ахмедова Ольга Петровна
9.	Театр моды «Подиум»	Поладашвили Ольга Леонидовна
10.	Музыкальный «Непоседы»	Боровских Анжелика Ивановна

11.	Русское народное творчество	Пискун Татьяна Георгиевна
12.	Музыкально-драматический «Улыбка»	Кудлич Валентина Ивановна
13.	Музыкальный «Ритмы»	Мацевская Эльвира Владимировна
14.	Краеведение «Люби и знай свой край»	Бридня Ольга Константиновна
15.	Изобразительного искусства «Акварелька»,	Багаева Татьяна Ивановна
16.	Спортивный «Юные олимпийцы»	Чеботарева Наталья Николаевна
17.	Спортивный «Веселые ребята»	Чемеренко Елена Александровна
18.	Изобразительного искусства «Волшебная кисточка»	Дорошенко Лидия Геннадьевна
19.	Изобразительного искусства «Юный художник»	Круглова Лариса Витальевна
20.	Литературный «Парус»	Дмитриева Виктория Виталиевна
21.	АРТ - терапия	Луханина Евгения Сергеевна
22.	Спортивный	Панченко Антон Александрович



Результаты работы кружков были представлены на ставшем уже традиционным Празднике труда и отчете-презентации кружковой работы. В празднике приняли участие коллективы всех кружков. Педагоги – руководители кружковой работы, совместно с обучающимися представили замечательные номера-презентации, в которых максимально была отражена деятельность детей, задействованы все категории обучающихся воспитанников школы, все номера были тщательно продуманы, логически выстроены.

В школе продолжает работать детская организация "Дружина юных мастеров" (ДЮМ). Дети привлекались к организации дежурства по школе, проведению рейдов, подведению итогов смотров, активно участвовали в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекали наиболее активных учащихся к воспитательному процессу внутри классных коллективов. Под руководством организатора школы Шемелиной Ирины Александровны в отчетном учебном году продолжалась активная работа органов детского самоуправления: ученического Совета школы (2–9 кл.) и Совета командиров (группы интерната).

В отчетном году победителями стали:

<b>в смотре-конкурсе «Лучший класс»:</b>		
Класс	Место	Классный руководитель
<b>Начальные классы</b>		
3 «в», 2 «а»	1-е место	Астраханцева Е.В. Добровольская Е.В.
3«а», 4 «а»	2-е место	Драбыч Г.А. Сидорчик Н.Н..
<b>Старшее звено</b>		
5 «а», 5 «в», 6 «а», 7 «а», 8 «а»	2-е место	Иванина А.А. Русских О.В. Дмитриева В.В. Бридня О.К. Корнеева Е.В.
9 «а» 9 «в» 6 «в»	3-е место	Анисимкова В.В. Гусаченко С.В. Мардашева И.Н.
<b>в номинациях:</b>		
«Культура поведения в столовой»	2 «а», 3 «а», 3 «в», 4 «а», 5 «а», 5 «в», 6 «а», 6 «в», 7 «а», 8 «а»	
«Культура поведения в школе»	Все классы	
«Санитарное состояние класса»	Все классы	
«Дежурство по школе»	Все классы	
«Трудовые дела»	Все классы	
«Здоровый образ жизни»	2 «а», 3 «а», 3 «в», 4 «а», 5 «а», 5 «в», 6 «а», 6 «в», 7 «а», 8 «а»	
«Отношение к учебе»	Все классы	
«Участие в делах школы, города, края»	5 «а», 5 «в», 6 «а», 6 «в», 9 «а», 9 «в»	
Внешний вид	2 «а», 3 «а», 3 «в», 4 «а»	
Участие в организации Веселой перемены	Все классы	

<b>в смотре-конкурсе «Лучший класс»:</b>		
Класс	Место	Классный руководитель
<b>Начальные классы</b>		
4 «а», 4 «в»	1-е место	Чуканова С.В. Блинова О.А.
2 «а», 2 «в»	2-е место	Коряковцева К.Л. Астраханцева Е.В.
3 «а»	3-е место	Дунденкова Н.Н.
<b>Старшее звено</b>		
7 «а», 8 «а», 8 «в»	2-е место	Корнеева Е.В. Гусаченко С.В. Мардашева И.Н.
5 «а», 5 «в», 6 «а», 9 «а»	3-е место	Дмитриева В.В. Анисимкова В.В. Бридня О.К. Иванина А.А.
<b>в номинациях:</b>		
«Культура поведения в столовой»	2 «а», 2 «в», 4 «а», 4 «в», 5 «а», 5 «в», 6 «а», 7 «а»	



«Культура поведения в школе»	Все классы
«Санитарное состояние класса»	Все классы
«Дежурство по школе»	Все классы
«Трудовые дела»	Все классы
«Здоровый образ жизни»	2 «а», 2 «в», 3 «а», 4 «а», 4 «в», 5 «а», 5 «в», 6 «а», 7 «а»
«Отношение к учебе»	Все классы
«Участие в делах школы, города, края»	4 «а», 4 «в», 8 «а», 8 «в», 9 «а»
Внешний вид	2 «а», 2 «в», 3 «а», 4 «в», 4 «а»
Участие в организации Веселой перемены	4 «а», 4 «в», 7 «а», 8 «а», 8 «в»

В смотре-конкурсе «Лучшая группа интерната»:

Место	Группа	Воспитатель
1-е место	1 гр. 2 гр.	Ахмедова О. П., Астраханцева Е. В., Хохрова Т. А., Чуканова С. В.
<b>в номинациях :</b>		
«Культура поведения в школе»	1-я гр.	Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
«Культура поведения в столовой»	Все	Хохрова Т.А., Чуканова С.В. Ахмедова О.П., Блинова О.А.
«Санитарное состояние спален»	Все	Хохрова Т.А., Чуканова С.В. Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
«Трудовые дела»	Все	Хохрова Т.А., Чуканова С.В. Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
«Здоровый образ жизни»		Хохрова Т.А., Чуканова С.В.
«Участие в делах школы, города, края»	Все	Хохрова Т.А., Чуканова С.В. Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
Сохранность школьного имущества	Все	Хохрова Т.А., Чуканова С.В. Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
Внешний вид	2-я гр.	Хохрова Т.А., Чуканова С.В.

Совершенствовалось взаимодействие школы и родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, направленное на снижение числа обучающихся «группы риска». В отчетном году проведены все запланированные общешкольные родительские собрания:

- «Духовно-нравственное воспитание и его влияние на развитие личности школьника» (октябрь)
- «Воспитание творческой направленности личности школьника в условиях коллективной деятельности» (декабрь)
- «Формирование навыков здорового образа жизни у школьников. Совместная деятельность педагогов школы и семьи по трудовому воспитанию школьников» (апрель)

На собрания приглашались специалисты:

- КДН, ПДН и ЗП для проведения бесед, консультаций по вопросам административной ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, предупреждения девиантного поведения, профилактики наркомании, табакокурения и др.;

- УНД и ПРГУМЧС России по Хабаровскому краю для проведения занятий (консультаций) с родителями обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности, правилах воспитания основ безопасного поведения детей;
- представители УМВД, ЛУ МВД России на транспорте - беседы о технике безопасности в различных ситуациях, закрепление с обучающимися знаний правил дорожного движения;
- отечественный производитель школьной формы марки "ПЕППИ" - показ образцов школьной формы, дефиле обучающихся школы-интерната. В рамках мероприятий по внедрению школьной формы на школьном стенде «Для Вас, родители» размещен закон №148-ФЗ от 4 июня 2014 года о введении школьной формы, там же размещены фотографии школьной формы для мальчиков и девочек.

Обращалось внимание родителей на:

- профилактику детского травматизма,
- правила внутреннего школьного распорядка для обучающихся,
- необходимость наличия школьной формы,
- занятость обучающихся в кружках, клубах, секциях,
- оздоровление, досуговую занятость, безопасность поведения обучающихся во время каникул.

В ходе проведения собраний вниманию родителей были предложены концертные номера в исполнении обучающихся школы, видеоролики, презентации, деловые игры, проводились опросы, анкетирование, раздавались буклеты и информационные листовки.

В отчетном году проводилась большая профилактическая работа педагогами-психологами, социальным педагогом:

- поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями) и классными руководителями;
- осуществлялся контроль за поведением обучающихся на переменах, в столовой, на прогулках;
- проводились беседы с детьми, опаздывающими и (или) пропускавшими занятия;
- проводились беседы, видео презентации о вреде курения, наркомании, алкоголя и др.,

все выше перечисленное способствовало положительной динамике в воспитательной работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни.

**Совет профилактики.** В отчетном году продолжалась работа Совета профилактики направленная на предупреждение правонарушений и безнадзорности среди обучающихся. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы, связанные с нарушениями дисциплины, снижением успеваемости и пропусками занятий. С подростками «группы риска» велась целенаправленная работа социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации школы. Члены Совета профилактики в течение учебного года работали с неблагополучными семьями, выезжали с рейдами в семьи проблемных обучающихся:

- на Совет профилактики приглашались родители - 8 человек, что в 2 раза – 50% меньше, чем в 2015 – 2016г. – 16 чел.;
- проводились профилактические индивидуальные беседы - 12 обучающихся - 46% (в 2014 – 2015г. – 22 чел.) ;
- направлено в ПДН, КДН и ЗП - 8 отношений – 60% (в 2015 – 2016г. – 20)
- продолжалось взаимодействие с отделом опеки и попечительства г. Хабаровска, центрами социальной помощи семье и детям.

В течение года поддерживалась тесная связь с родителями детей «группы риска», классными руководителями. Проведено 10 заседаний Совета профилактики (в 2 раза – 50% меньше, чем в 2015 – 2016г. – 20), где обсуждались результаты проделанной работы с «трудными» подростками, рассматривались персональные дела данной категории обучающихся.

#### **Работа с неблагополучными семьями**



Мониторинг реализации программы «Нет вредным привычкам!» показал, что в истекшем учебном году значительно снизилось количество курящих детей, не отмечались случаи курения на территории школы.

С обучающимися регулярно проводились беседы о вреде курения, алкоголя с приглашением нарколога, демонстрацией фото и видео материалов.

Численность состоящих на внутришкольном учете осталась неизменной по сравнению с 2015 – 2016 уч. годом, а число обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ЗП по сравнению с предыдущим годом снизилось на 40%, что объясняется слаженной работой администрации, педагогического коллектива, социального педагога, узких специалистов, направленной на оказание комплексной помощи обучающимся «группы риска», работу с семьями, КДН, ПДН и ЗП.

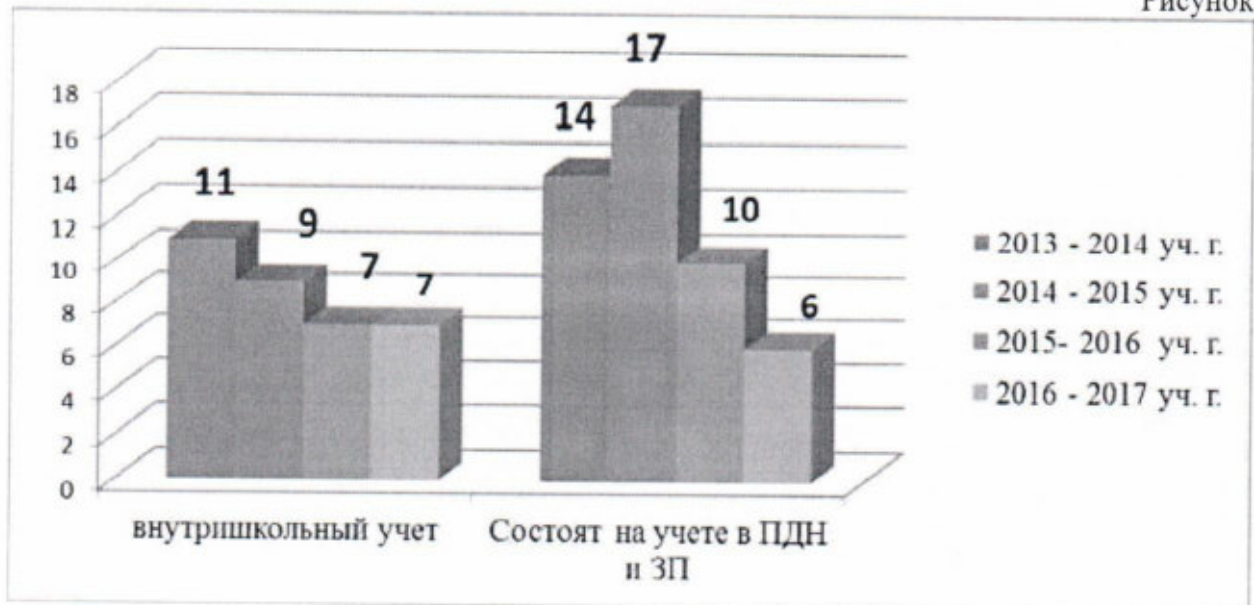
Таблица 5

**Численность обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН**

Учебный год	Состоят на учете:	
	Внутришкольном	ПДН
2013 – 2014	11	14
2014 – 2015	9 снижение на 18%	17 увеличение на 21%
2015 - 2016	7 снижение на 18%	10 снижение на 41%
2016 - 2017	7	6 снижение на 40 %

Данные таблицы наглядно представлены на рисунке.  
**Численность обучающихся, состоящих на учете**

Рисунок 4



Большое воспитательное значение имеют традиционные КТД, проводимые в школе-интернате педагогами школы совместно с детьми под руководством организатора школы И.А Шемелиной. КТД проходят на высоком методическом уровне, с использованием современных технологий коррекционно-воспитательной работы, ИКТ. Проводимые мероприятия способствовали сплочению детского и педагогического коллективов, формированию положительной мотивации к совместной творческой деятельности, созданию ситуации успеха, раскрытию творческого потенциала обучающихся, формированию чувства коллективной ответственности и дружеской поддержки.

В отчетном году проведены тематические недели, праздники, конкурсы, выставки рисунков, способствующие повышению познавательной активности обучающихся:

- ❖ неделя вежливости,
- ❖ неделя правовых знаний,
- ❖ неделя безопасности жизнедеятельности,
- ❖ «С физкультурой мы дружны»,
- ❖ неделя детской книги
- ❖ неделя русского языка,
- ❖ неделя математики
- ❖ неделя географии
- ❖ неделя психологии

В отчетном году были проведены следующие мероприятия и коллективные творческие дела:

- линейка, посвящённая Дню Знаний «Здравствуй, школа!»
- месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
- акция «Милосердие» ко дню пожилого человека
- месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»
- выставка рисунков, осенних букетов, «Осенняя мозаика»,
- праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя «Учителями славится Россия»,
- выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»,
- месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании: «Здоровое поколение»

- КТД «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны!»
- выставка «Портрет мамы» посвящённая Всемирному дню Матери,
- месячник «Волшебница зима»,
- праздник, посвященный международному Дню инвалидов «Мы разные – мы равные»,
- конкурс на лучшее оформление классного кабинета,
- конкурс на лучшую новогоднюю газету,
- новогодние утренники,
- новогодняя дискотека,
- неделя безопасности дорожного движения,
- месячник профориентационной работы «Мир профессий»,
- месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое отечество»,
- праздник, посвященный 77 годовщине Хабаровского края,
- месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»,
- праздничный концерт, посвященный 8 марта,
- КТД «Широкая Масленица»,
- концерт-презентация кружковой работы: «Город мастеров»,
- праздник труда; выставка детского творчества,
- месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»,
- праздничный концерт, посвященный дню Великой Победы,
- праздник «До свиданья, первый класс!»,
- слет хорошистов,
- праздник последнего звонка: «До свидания, школа, до свидания!»
- торжественное вручение свидетельств об окончании школы выпускникам (выпускной бал) и др.

**Обучающиеся школы-интерната принимали активное участие  
в мероприятиях различного уровня:**

№ п/п	Название мероприятия	Форма участия/ кол-во участников	Организаторы	Уровень/ результат
1	День пожилых людей	Концерт-поздравление 15 чел.	Дом ветеранов	Краевой Благодарность
2	День учителя	Концерт 8 чел.	Школа-интернат	Школьный
3	78 лет Хабаровскому краю	Концерт 4 чел.	ЦВР «Планета взросления»	Муниципальный
4	Гражданский форум	Выступление 5 чел.	ТОГУ	Краевой, при поддержке Правительства Хабаровского края
5	78 лет Хабаровскому краю	Концерт 10 чел.	Школа-интернат	Школьный
6	Общешкольное родительское собрание	Выступление 7 чел.	Школа-интернат	Школьный
7	День матери	Концерт 11 чел.	Школа-интернат	Школьный
8	День матери	Концерт 2 чел.	ЦВР «Планета взросления»	Муниципальный
9	Вокальный конкурс	Выступление 8 чел.	Дом культуры ХКЦРТД и Ю	Краевой

10	Открытие военно-патриотического месячника	Выступление 1 чел.	1	ЦВР «Планета взросления»	Муниципальный
11	Военная часть № 343	Выступление 2 чел.		ЦВР «Планета взросления»	Муниципальный
12	Городской семинар	Выступление 1 чел.		ЦВР «Планета взросления»	Муниципальный
13	Дом инвалидов	Концерт 16 чел.		Школа-интернат	Муниципальный
	8 марта	Концерт-поздравление 16 чел.		Школа-интернат	Школьный
14	«Отчетный концерт»	Выступление 2 чел.		ЦВР «Планета взросления», клуб д/к ТЭЦ	Краевой
15	Центр по работе с населением «Единство»	Выступление 6 чел.		Центр по работе с населением «Единство»	Муниципальный
16	Общешкольное родительское собрание	Выступление 6 чел.		Школа-интернат	Школьный
17	Городской фестиваль «Мы все можем»	Выступление 6 чел.		Администрация Хабаровского управления социальной работы с населением	Муниципальный Благодарственное письмо Дипломы участников
18	Вокальный конкурс Любимые песни кино	Выступление 6 чел.		ЦВР «Планета взросления»	Краевой Диплом 2 степени – Витя Пыньков

Таблица 7

**Обучающиеся школы-интерната участвовали в спортивных мероприятиях:**

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы	Уровень / кол-во участников	Результат
1		Р-он им. С. Лазо, с. Переяславка	Краевой	3 место эстафета мальчики 3 место - метание мяча Кагелева Анастасия.
2	Участие в эстафете, посвященной «Дню инвалидов»	Спорт. комитет, КЦО	Краевой 12 чел	3 место
3	А ну-ка, парни	Школа-интернат №5 школа-интернат №3	Муниципальный 9 чел.	1 место – сборка и разборка автомата - Щукин Виталий 2 место – сборка и разборка автомата Селякин Андрей

				1 место – самый быстрый - Щукин Игорь 1 место – лучший командир – Щукин Виталий 3 место – поднятие гири – Селякин Андрей
4	Районная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сила»	Центра социальной работы «Доверие»  «Единство»	Муниципальный 10 чел.  10 чел.	1 место  1 место
5	Городская спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сила»	Центра социальной работы «Доверие»  «Единство»	Муниципальный  10 чел.	1 место
6	Олимпийский фестиваль Хабаровского края среди обучающихся коррекционных школ	Спортивный комитет	Краевой 10 чел.	2 место

Таблица 8

**Обучающиеся принимали активное участие в выставках детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья:**

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы	Уровень / количество участников	Результат
1				
2	«Школьная пора»	КЦО	Краевой	Диплом 1 место – Ткачева Алена Диплом 2 место – Яковлев Вадим Сертификат участника – Осипенко Эльвира
3	«Мы – это ты страна»	КЦО	Краевой 6 чел.	2 место – Яковлев Вадим 3 место – Ткачева Алена сертификаты участника 1 чел.
4	«Мамины ладошки»	КЦО	Краевой	1 место – Яковлев Вадим 2 место – Бабицын Роман Сертификаты участников – 5 чел.
5	Конкурс инвалидов «Мы все можем»	КГБОУ ХКЦРТД и Ю	Краевой 24 чел.	Сертификаты участников
6	«Лучшая новогодняя игрушка»	Комитет по делам молодежи	Краевой	Победители – коллектив 4а класса – 12 чел
7	«Откроем страницы»	КГБОУ ХКЦРТД и Ю	Муниципальный	Победители - 2 чел. – Пыньков Виктор, Ларева Елена

	книги»		6 чел.	сертификаты участников
8	«Удивительный животный мир»	КГБОУ ХКЦРТД и Ю	Муниципальный 10 чел.	Победители – 2 чел. Макейкин Владимир, Макейкин Алексей Сертификаты участника
9	«Поверь в себя»	Комитет по делам молодежи	Краевой	Победители 3 чел. Сертификаты участника

При реализации программы «Профорientация» педагогический коллектив решал следующие задачи:

- привитие навыков самообслуживающего труда и санитарно— гигиенических навыков;
- социально-бытовая, экономико-трудовая адаптация учащихся;
- развитие мелкой моторики через уроки ручного труда и систему кружков дополнительного образования;
- привитие потребности трудиться во благо себя и своих близких;
- овладение основами рабочей профессии в школьных мастерских;
- получение знаний о различных профессиях;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование личностных качеств, необходимых для трудовой

деятельности: добросовестное отношение к делу, ответственность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Под руководством Исаевой Н.П. осуществляется тесная связь с учреждениями начального профессионального образования с целью профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников (ПУ № 6, 9, 3, Хабаровский промышленно – экономический техникум, Хабаровский судостроительный колледж).

В течение учебного года проводятся экскурсии в эти училища, а также центр занятости населения, на предприятия города, где обучающиеся старших классов знакомятся с различными рабочими профессиями.

Во внеурочное время обучающиеся выезжали на экскурсии, посещали учреждения культуры, цирковые представления:

- театр музыкальной комедии
- ТЮЗ,
- театр драмы
- филармонию
- театр Бенефис
- «Цирк-шапито Демидовых» - 50 билетов,
- Цирк «Сияние маленьких звезд» - 100 мест (бесплатно),
- «Кения - цирк» в количестве 180 мест (бесплатно),
- «Новогодний цирк» в количестве 250 мест (бесплатно),
- Цирк «Город чудес» в количестве 250 мест (бесплатно)

Продолжалось тесное взаимодействие школы с добровольческими отрядами из:

- МБОУ № 29, «Форвард», «Форпост», ребята систематически проводят с обучающимися школы-интерната различные мероприятия, неоднократно приезжали с концертной программой (рук. педагог-психолог Сошнева Ольга Ивановна);

- волонтерами МАОУ гимназия № 6 добровольческий отряд «Доброе сердце», представлена интересная концертная программа, театрализованная постановка сказки «Репка» на современный лад, в дар детям переданы мягкие игрушки, вещи (рук. социальный педагог Гульм Ольга Анатольевна);

- ДВГГУ «Мериады» (рук. Якимова С.В.)

В течение года все обучающиеся школы-интерната неоднократно бесплатно посетили, конеферму, заимку Плюснина, были организованы выходы в кино, в боулинг, зоосад и др.

Все выше перечисленные мероприятия стали возможны благодаря акциям благотворительности со стороны администрации указанных организаций, а также при



участии благотворительного фонда «Росточек» (директор Минибаева Н.А.), ООО «Экспертный центр «Престон» (директор Оськин С.П.), МБУК ХЦИ «Бенефис» (директор Маскалева О.Ю.)

Большое воспитательное значение имели организованная совместно с благотворительным фондом «Росточек» при поддержке МКУ «Городской центр по организации досуга детей и молодежи» социальные акции: «Добрый Хабаровск - 2017», «Зажги синим», посвященная дню распространения информации об аутизме. В акциях приняли участие, как педагогический коллектив, так и обучающиеся, их родители (законные представители). В рамках проведения акций на набережной Амура и на территории торгового центра «ЭВР» были представлены творческие работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Посетителям были предложены консультации специалистов, разнообразные мастерские, конкурсы, буклеты о школе-интернате.

В летний период (июнь) во время трудовой практики из обучающихся 5 – 9 классов были созданы трудовые бригады по благоустройству школы и прилегающей территории. Ребята разбили клумбы, высадили цветы, вскопали мини-грядки на территории двора, высадили овощные культуры.

В отчетном году в целях организации занятости детей в период летних каникул, профилактики правонарушений и беспризорности среди обучающихся школы-интерната, была организована работа пришкольного оздоровительного лагеря: «Чудо галактика». Работа организована в 1 смену – 1 – 21 июня. В работе смены приняли участие 37 педагогов и воспитателей, 31 обучающийся с 1 по 8 класс. При поддержке отдела социальной защиты населения Южного округа комбинатом питания было организовано 3-х разовое питание. Для детей были организованы экскурсии, выход в театр «Бенефис», посещение концерта в краевом доме профсоюзов, посвященного дню защиты детей, боулинг, кинотеатр, детскую игровую площадку от ДК «Русь». В течение смены работали 8 кружков дополнительного образования.

Работа лагеря была организована с 9.00 до 18.00 часов. Все мероприятия в сменах продуманы таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли отдохнуть и оздоровиться.

В отчетном году были реализованы все запланированные мероприятия.

Анализируя воспитательный процесс, необходимо отметить, что в отчетном году коллективом школы-интерната проделана большая воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для раскрытия, развития и совершенствования возможностей обучающихся, их самоопределения в отношении будущей профессии.

Педагоги школы продолжают активно внедрять в практику воспитательной работы проектную деятельность, портфолио обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наметились пути более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, они стали более охотно идти на контакт с администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, что стало возможным благодаря скоординированным действиям педагогического коллектива, социального педагога, Совета профилактики школы, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением.

#### **4. Востребованность выпускников.**

В 2016-17 учебном году школу закончили 40 выпускников, из них 31 были допущены к экзаменам и успешно прошли итоговую аттестацию. 9 выпускников являются обучающимися надомного обучения. Из прошедших итоговую аттестацию 6 обучающихся являются выпускниками класса для детей со сложной структурой дефекта.

Всего выпускников/ из них инвалидов, чел.	Продолжают обучение			Не работают, не учатся (с указанием причины)
	Профессиональное обучение по программам НПО всего/из них инвалидов	Профессиональное обучение по программам СПО всего/из них инвалидов	Другое обучение всего/из них инвалидов	
	Выпускники 9 классов			Всего/инвалиды
40/21	20/8  ПОУ № 6 11/7 (рабочий зеленого строительства – 5/5, бетонщик-каменщик – 4/1, плиточник 2/1)  ПУ №3 4/1 (слесарь – 4/1)  ПУ № 9 5/0 (повар – 5/0)			18\13 по состоянию здоровья

## 5. Оценка системы управления.

Оптимальное функционирование школы возможно лишь при наличии эффективной управленческой модели, выстроенной на принципах единоначалия и самоуправления и характеризующейся следующими критериями:

- информационно-аналитические умения руководителей: оперативное принятие решений на основе анализа состояния образовательного процесса, отбор объектов изучения и анализа в соответствии с миссией образовательного учреждения;
- умение осуществлять системный подход к анализу педагогических явлений, сопровождающих позитивные изменения в ходе реализации программы развития образовательного учреждения, охват всех основных направлений учебно-воспитательного процесса;
- организационно-исполнительские умения руководителей: соответствие расстановки управленческих и педагогических кадров функциональным обязанностям субъектов образования;
- отсутствие перегрузки при распределении обязанностей, установление организационных связей между учителями, система проведения педсоветов и актуальность их тематики, преемственность в работе педсоветов и совещаний, согласованность действий исполнителей;
- контрольно-диагностические умения руководителей: охват контролем всех объектов управляемой системы, обоснованность в распределении объектов контроля.

Постоянно действующим органом управления является педагогический совет школы, заседания которого проходят не реже чем один раз в четверть. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. Общее руководство методической и экспериментальной работой осуществляет методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения.

Вопросы организационного характера решаются советом трудового коллектива. Им создана административно-общественная комиссия, регулирующая отношения между работодателем и работниками. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

В 2008 году создан орган общественного управления школой: попечительский совет. В него вошли представители родительской общественности и руководители общественных организаций, готовые определить пути и направления развития школы, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, т.е. решать задачи стратегического управления школой.

Организационно-методическое управление школой осуществляют два заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Соблюдение требований безопасности при организации образовательного процесса обеспечивается деятельностью заместителя директора по обеспечению безопасности.

В школе функционирует орган ученического самоуправления – детская организация «Дружина юных мастеров», охватывающая 60% учащихся.

Основные направления деятельности организации:

1. Эстетическое
2. Санитарное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Трудовое
5. Учебное

Управляющими структурами детской организации являются ученический совет школы учащихся 5-9 классов и совет командиров учащихся 1-4 классов.

#### 6. Материально-техническая база

Ежегодно совершенствуется материально-техническая база школы. Оборудован 31 учебный кабинет для начального и предметного обучения. Имеются 6 мастерских для трудового обучения, спортивный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда (оборудованные АРМ), музыкальный зал, столовая на 110 посадочных мест, библиотека, постоянно действующий медицинский блок. Специальные помещения для круглосуточного пребывания воспитанников: игровые и спальные комнаты. Оснащены современным оборудованием школьная медиатека, компьютерный класс, мастерская домоводства, учебный автокласс. Для информатизации учебного процесса и повышения качества обучения министерством образования были поставлены 3 интерактивные доски. В настоящее время в школе 14 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. Школа располагает техническими средствами обучения: телевизорами, DVD-проигрывателями, мультимедийным оборудованием, цифровыми фото- и видеокамерами, персональными компьютерами, множительными аппаратами.

#### 6. Кадровый состав

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
<b>Имеют образование:</b>		
- высшее педагогическое образование	67	92,7%
- высшее непедагогическое	-	0%
- среднее профессиональное образование	6	7,3%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
- высшую	17	23,2%

- первую	25	34,2%
- СЗД	20	27,3%
- без категории по стажу работы по ЕТС	11	15,3%
<b>Прошли курсовую переподготовку</b>	73	100%
<b>Молодые специалисты</b>	4	4,5%

Администрация школы в составе директора и заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 73 педагогов. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами.



Новые требования, предъявляемые к образовательному процессу концепций модернизации, необходимость оптимизации условий образовательной среды привели к созданию новой модели педагогической системы и современного педагога. Это не только учитель высокой профессиональной квалификации, руководствующийся в своей деятельности гуманистическими принципами, но и специалист, свободно владеющий информационными технологиями. Большая часть педагогов школы овладели навыками работы с компьютером, что, безусловно, поднимет образовательный процесс на качественно новый уровень. Эффективно решать воспитательные и образовательные задачи педагогам помогают воспитатели интерната, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

#### **8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**

Учебно-методическое обеспечение не изменилось в сравнении с предыдущим годом, так как не было поставок литературы и не происходило списание старого фонда. Библиотечный фонд школы оснащен 11671 изданиями. Учебных комплектов 2384. Все обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. Фонд художественной литературы насчитывает 5245 книг. Все обучающиеся школы являются активными читателями. Обеспеченность методической литературой составляет 979 единиц. Библиотека насчитывает 2420 периодических изданий (брошюр, журналов и газет). Библиотека оборудована медиатекой в количестве 90 дисков.

#### **9. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Педагогический коллектив наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся выдвигает задачу сохранения и укрепления их здоровья. Осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся по показателям медицинской группы в классном журнале и результатам медицинских осмотров, которые проводятся 2 раза в год.

Наблюдается улучшение по некоторым показателям и стабилизация по большинству. Такая тенденция является результатом реализации задачи по созданию комфортных условий обучения для каждого школьника.

Администрация школы обеспечивает контроль над соблюдением СанПиНов всеми участниками образовательного процесса. Ежедневно санитарной комиссией и ученическим советом школы проводятся рейды по соблюдению санитарно-гигиенического режима учащимися и в помещениях школы.

В школе имеется постоянно действующий медицинский блок площадью 59,7 м<sup>2</sup>. Лицензия на медицинскую деятельность от 19 марта 2014 года. Серия ЛО – 27 № 0000529. Регистрационный номер № ЛО – 27 – 01 -001434. Срок действия: бессрочно. По мере необходимости производится закупка медикаментов, инструментария и расходных материалов.

Постоянно растет компетенция педагогов в вопросах формирования здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. В учебный план школы включен предмет ОБЖ, ежегодно проводятся педагогические советы, посвященные внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. Вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников систематически рассматриваются на заседаниях методических объединений как в теоретическом, так и в прикладном аспектах. В школе функционируют спортивные секции, в которых заняты 71% учеников. Традиционными в школе стали Дни здоровья, соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья» и экскурсии. Организованы подвижные перемены для учащихся 1-4 классов. Введены ежедневные утренние зарядки для обучающихся с ТМНР.

Фактором успешного функционирования школы является также обеспечение безопасности обучающихся. Осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния школы: осуществлена перезарядка и закупка огнетушителей, схемы эвакуации соответствуют нормативным документам, изучен и определен порядок действий в случае возникновения пожара. Согласно плана проведены тактические учения по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возникновения ЧС. В школе установлена пожарная сигнализация и камеры видеонаблюдения.

В современных условиях особое внимание уделяется сбалансированному питанию детей, которое должно способствовать их оздоровлению. Все учащиеся школы получают бесплатное горячее питание. Воспитанники интерната обеспечиваются 6-разовым питанием, приходящие ученики – 2-х разовым питанием, воспитанники групп продленного дня – 3-х разовым питанием. Для этого в школе оборудован современный пищеблок и столовая на 110 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Анкетирование учащихся и родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством питания, оно разнообразно, калорийно и сбалансировано в соответствии с потребностями школьников.

## 10. Социальное партнерство

Школа проявляет значительную социальную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с другими образовательными учреждениями. Школа является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами факультетов коррекционной педагогики, специальной психологии и педагогики учреждений высшего профессионального образования. С коллегами из центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения организуется обмен опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ПМПК Центра систематически проводит динамический мониторинг психического развития учащихся школы, своевременно проводится корректировка образовательного маршрута школьников. С учреждениями начального профессионального образования осуществляется совместная работа по профориентации, преемственности в трудовом обучении школьников и учащихся ПУ.

№ пп	С кем взаимодействует	Направления взаимодействия	Основа взаимодействия
1.	ТОГУ (структурное	1. Организация практики студентов	Соглашение

	подразделение ХГПИ)	<p>факультета СПП.</p> <p>2. Методическая и организационная помощь студентам в проведении исследований для дипломных и курсовых работ.</p> <p>3. Проведение открытых уроков и занятий для студентов.</p> <p>4. Чтение лекционных курсов специалистами школы.</p> <p>5. Участие в работе ГАК при защите дипломных работ студентов.</p> <p>6. Организационное содействие в проведении диссертационных исследований преподавателям ВУЗа.</p>	
2.	<p>ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема» (г. Биробиджан)</p>	<p>1. Организация практики студентов факультета СПП.</p> <p>2. Методическая и организационная помощь студентам в проведении исследований для дипломных и курсовых работ.</p> <p>3. Проведение открытых уроков и занятий для студентов.</p> <p>4. Чтение лекционных курсов сотрудниками школы.</p> <p>5. Рецензирование дипломных работ студентов специалистами школы.</p> <p>6. Проведение совместных семинаров, круглых столов, дней открытых дверей.</p>	Устная договоренность
3.	Профессиональное училище № 3, 6, 9	<p>Организация встреч обучающихся с представителями училищ.</p> <p>Проведение круглых столов, дней открытых дверей, экскурсий, встреч с выпускниками школы-интерната.</p> <p>Проведение профориентационной работы.</p>	Соглашение готовится
4.	КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	<p>1. Проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, составление коллегиального заключения специалистов ЦПМПК и комплектование классов для детей с ОВЗ.</p> <p>2. Консультативная помощь в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p> <p>3. Организация обмена опытом работы по психолого-педагогическому сопровождению</p>	Устная договоренность

		<p>обучающихся с ОВЗ в рамках краевого методического объединения узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).</p> <p>4. Динамическое наблюдение (2 раза в год) обучающихся с ОВЗ</p> <p>5. Своевременная корректировка образовательного маршрута учащихся.</p>	
5.	КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Распространение на всей территории Хабаровского края успешных моделей успешной социализации детей.	Договор от 09.03.2015 на основании распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края №205 от 16.02.2015.
6.	КГКОУДО «Хабаровская краевая детско-юношеская спортивно-адаптивная школа.	Осуществление физкультурно-оздоровительной, спортивной и воспитательной работы среди воспитанников КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида.	Договор №01-25/32 От 03.09.2012г.
7	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» (КГКОУ ШИ 3), КГКОУ ШИ 9 (пос. Переяславка)	Осуществление сотрудничества в части совместной работы коллективов по обмену опытом реализации психолого-педагогических технологий и инноваций в сопровождении образования обучающихся с ТМНР (с тяжелыми множественными нарушениями развития) в рамках экспериментального перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), на безвозмездной основе.	Соглашение
8	Центр занятости населения г. Хабаровска	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика на выявление профессиональных предпочтений.</li> <li>2. Обучение составлению резюме для приема на работу.</li> <li>3. Обучение поиску вакансий через терминал.</li> </ol>	Устная договоренность
9	ХКЦРТД и Ю Монтажная 40, Архангельская 25	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение совместных мероприятий: концертов, праздников.</li> <li>2. Привлечение педагогов дополнительного образования для занятий с обучающимися школы-</li> </ol>	Устная договоренность

		интерната	
10	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	1. Повышение квалификации педагогических работников. 2. Аттестация педагогических работников. 3. Проведение на базе школы-интерната мастер-классов, круглых столов, открытых занятий, для специалистов образовательных организаций Хабаровского края	Устная договоренность
11	Центр социальной работы «Доверие»	Проведение совместных спортивных мероприятий для детей	Устная договоренность
12	ЦВР «Планета взросления»	Проведение совместных культурно-массовых мероприятий для детей	Устная договоренность
13	Благотворительный фонд оказания помощи детям «Росточек» г. Хабаровск	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение январь 2016
14	Автономная некоммерческая организация «Хабаровская инвалидная организация «Реальная помощь»	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение январь 2016
15	МАОУ «Гимназия № 6»	Проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и здоровыми сверстниками из волонтерских отрядов.	Устная договоренность
16	МБОУ СОШ 29	Проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и здоровыми сверстниками из волонтерских отрядов.	Устная договоренность



