

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа-интернат № 5» г. Хабаровска**

ПРИНЯТО
протокол заседания Совета трудового коллектива
№ 4 от 14.03.2019



УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГКОУ ШИ 5
С.М.Налескина
Приказ от 15.03.2019 № 23-од

Отчет о результатах самообследования
Краевого государственного казенного общеобразовательного
учреждения, реализующего адаптированные основные
общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»
г. Хабаровска за 2018 год

Содержание:

1. Информационная справка о школе
2. Социальный портрет учащихся
3. Оценка образовательной деятельности
4. Востребованность выпускников
5. Оценка системы управления
6. Материально-техническая база
7. Кадровый состав
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
9. Сохранение и укрепление здоровья учащихся
10. Социальное партнерство
11. Таблица «Показатели деятельности КГКОУ ШИ 5, подлежащего самообследованию»

1. Информационная справка о школе

Данный отчет составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

Имеет лицензию: образовательная деятельность по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

В школе реализуются образовательные программы:

1 ступень - начальное общее образование

Адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

2 ступень - основное общее образование

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 7-9 классы.

В рамках перехода на федеральные государственные образовательные стандарты с первых по шестые классы реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

На начало 2018 года в школе обучался 301 обучающийся, на конец 2018 года - 326. В школе-интернате имеются 22 учебных кабинета, столовая (совмещенная с актовым залом), информационный библиотечный центр, 6 трудовых мастерских, спортивный зал, кабинеты медицинского блока (кабинет врача-педиатра, прививочный кабинет, кабинет здоровья, изолятор, комната гигиены), психологической, логопедической, социальной служб, кабинет социально-бытовой ориентировки, сенсорная комната, комната сказкотерапии, уникальная сценическая площадка, учебный автокласс, автогородок.

В школе есть мастерские для девочек и мальчиков, оборудованные современными школьными станками по деревообработке; швейная мастерская на 8 человек; гончарная мастерская; кабинет информатики на 6 ПК с мультимедийной техникой, существует локальная сеть на 49 ПК. Обучение организовано в одну смену, в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность урока составляет 40 минут, в первых классах – 30 минут. Для наиболее полной реализации права каждого ребенка на образование в школе имеется такая форма обучения как индивидуальное обучение на дому.

С 2004 года в школе-интернате ведется работа по обучению детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. В начале 2005 года при содействии специалистов Программы АРО был разработан проект «Детство без границ» и получена грантовая поддержка на его реализацию. Таким образом, школа-интернат №5 вошла в инфраструктуру помощи аутичным детям. Среди наших учеников – учащиеся с церебральным параличом, расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, алалией, тяжелыми сенсорными нарушениями, гидроцефалией.

На базе школы-интерната с 2010 года действует краевая экспериментальная площадка «Формирование социальных умений у воспитанников с тяжелыми нарушениями в развитии через расширение контакта с социумом».

В 2012 году школе-интернату присвоен статус краевой стажировочной площадки по теме «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся».

В 2012 году открыто структурное подразделение «Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (КЦПДТМНР).

В 2013 году школе-интернату присвоен статус краевой научно-исследовательской лаборатории по теме «Формирование социальных умений через расширение контактов с социумом».

В 2014 году школе-интернату присвоен статус федеральной стажировочной площадки по апробации ФГОС обучающихся с РАС. В этом же году школа действовала в статусе региональной пилотной площадки по апробации и внедрению ФГОС обучающихся с РАС.

В 2015 году школа функционировала в статусе краевой базовой площадки по распространению опыта экспериментального перехода на ФГОС обучающихся с РАС.

В 2016 году школе-интернату присвоен статус краевого центра трансфера технологий «Современные механизмы реализации ФГОС обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития».

12.07.2018 года на базе структурного подразделения «Краевой центр помощи детям с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» создан «Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжёлыми множественными нарушениями развития» - приказ от 12.07.2018г. № 42-од о создании ресурсного центра.

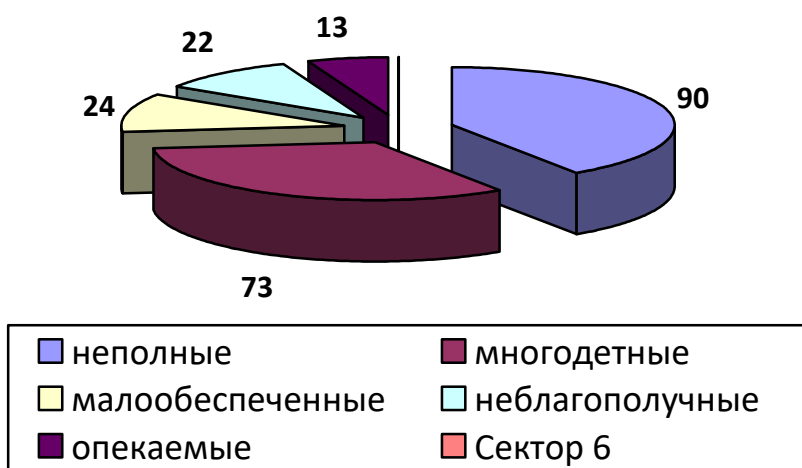
2. Социальный портрет учащихся

В школе обучается 326 обучающихся. Дети проживают в разных районах города и края. По заключению врачебной комиссии 87 учеников обучаются на дому.

В школе обучается 237 ребенка-инвалида.

В образовательном учреждении обучаются дети из социально-незащищенных семей, в том числе:

- из неполных семей - 90
 - из многодетных семей - 73
 - из малообеспеченных семей - 24
 - из неблагополучных семей – 22
- Находятся под опекой – 13 чел



3. Оценка образовательной деятельности

Карта образовательных возможностей школы

	К л а с с ы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Федеральный компонент	Регламентированная учебная деятельность в соответствии с государственными программами (по образовательным областям)								

Школьный компонент	Образовательные области, направленные на социальное, интеллектуальное развитие младших школьников: ОБЖ, игра и игротерапия	Факультативные занятия: производительный труд по профилю трудового обучения
Кружки	Неформальная познавательная и досуговая деятельность	
	<p>Вокальный «Веселые нотки» Библиотечный «Юный художник» Общефизической подготовки (ОФП) Кружок изучения правил дорожного движения (ПДД) Сказка за сказкой Музыкальный «Непоседы» Кружок детского творчества «Калейдоскоп» Музыкально-драматический «Улыбка» Музыкальный «Ритмы» Изобразительного искусства «Акварелька», Спортивный «Здоровейка» Спортивный «Веселые ребята» Кружок лепки из пластилина «Пластилинка» Изобразительного искусства «Радуга» Изобразительного искусства «Волшебный мир цвета» Литературный «Парус» Театральный «Золотой ключик» Кукольный театр «Волшебный сундучок» «Самоделкин» Литературный «Умелые ручки» «Юные инспектора» «Умнички» «Развивайка»</p>	
Секции	<p>«Легкая атлетика» «Мини-футбол» «Настольный теннис»</p>	
Художественно-эстетические студии	<p>«Студия изобразительного искусства» Макраме «Золотой узелок» «Вокальная студия» Театр моды «Подиум»</p>	

Содержание школьного образования – система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и трудовой подготовки, достижение максимально возможной для каждого ребенка степени интеграции в общество в доступных для него сферах. Образование в КГКОУ ШИ 5 включает в себя сбалансированное сочетание базисного и школьного компонентов.

Процесс обучения выстраивается с учетом биологических и социальных факторов в развитии учащихся с нарушением интеллекта, своеобразия их развития, положения о компенсации интеллектуального развития, а также с учетом современных педагогических

технологий. Обучение происходит в тесном сотрудничестве педагогов и учащихся, преследуя следующие цели:

- создать комфортную образовательную среду на основе индивидуального подхода;
- формировать мотивацию к учению как основы механизма по развитию навыков учебного поведения и коррекции познавательной сферы учащихся;
- создавать условия для усвоения базового компонента образования, для достижения максимального уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, для развития познавательных интересов.

При составлении учебного плана школа-интернат руководствуется следующими учебными планами:

- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденным приказом Мин. образования РФ за № 29/2065-п от 10 апреля 2002г. для обучающихся с легкой у.о.;

- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденным приказом Мин. образования РФ за № 29/2065-п от 10 апреля 2002г. для обучающихся с ТМНР;

- Учебный план АООП ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) утвержденным приказом Мин. образования РФ №1599 от 19.12.2014 с изменениями от 19.10.2015г. для обучающихся с легкой у.о..

- Учебный план АООП ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) утвержденным приказом Мин. образования РФ №1599 от 19.12.2014 с изменениями от 19.10.2015г. для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о., тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Школа-интернат работает по данным учебным планам в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Мин. обр. науки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Учебные планы определяют максимальный объем учебной нагрузки, состав образовательных областей и учебных предметов.

Базисный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В VII-IX классах проводится обучение по общеобразовательным предметам, содержание которых учитывает возможности умственно отсталых обучающихся, и продолжается трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Так же базисный учебный план включает коррекционные предметы, специфические индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В VII-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются; русский язык (чтение, письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В VIII-IX классах введено обществознание. Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В VII-IX классах из курса математики один час отводится на изучение элементов геометрии. В VII-IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

Учебный план классов для детей с глубокой умственной отсталостью по структуре и содержанию обучения рассчитан на возможности детей с умеренной умственной отсталостью. В основе учебного плана лежит Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант).

Учебный план классов для детей с ТМНР по структуре и содержанию обучения рассчитан на возможности детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, имеющих сложную структуру дефекта (ДЦП с умственной отсталостью, РАС с нарушением интеллекта, синдром Дауна, тяжелые нарушения слуха и речи с глубокой умственной отсталостью).

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Учебный план для образовательных организаций, реализующих АООП ОО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о., тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Вариант 2 учебного плана предназначен для детей с наиболее тяжелыми формами дизонтогенеза, часто осложненными другими нарушениями развития.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о., тяжелыми и множественными нарушениями развития определяет образовательная организация.

Учебный план включает две части: I - обязательная часть, включающая семь образовательных областей, представленных одиннадцатью учебными предметами; II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций.

По окончании девятого класса обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании организации.

Результативность образовательного процесса определяется по следующим диагностическим критериям:

- уровень обученности по предметам

- контрольные работы

- итоговая аттестация за год

Количество классов – 28, в младшем звене – 13, в старшем – 15.

Вариативное обучение:

- АООП (вариант 1) – 9 классов;

- АООП (вариант 2) – 11 классов;

- по программам школ VIII вида – 5 классов;

- по программам для обучающихся с ТМНР – 3 класса.

Качество преподавания по основным предметам на начало 2018 года

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель	
Чтение	Дмитриева В.В.	5а	4,6	100	4,2/90,9	
		7а	4,4	100		
		7в	3,8	88,9		
		8а	4,1	75		
	Корнеева Е.В.	6а	3,5	50	3,9/75,5	
		6в	4,1	91		
		9а	4,1	85,7		
Письмо	Дмитриева В.В.	5а	4,1	100	4/90,9	
		7а	4,3	100		
		7в	3,8	88,9		
		8а	4	75		
	Корнеева Е.В.	6а	3,9	92	3,9/89,2	
		6в	3,9	91		
		9а	3,8	84,6		
Математика	Русских О.В	5а	3,9	88	3,6/70	
		6а	3,5	50		
		6в	3,7	73		
		7а	3,6	50		
		7в	3,7	77,8		
		8а	3,7	75		
Биология	Бридня О.К.	6а	3,6	67	3,8/79,4	
		6в	3,8	73		
		7а	3,8	80		
		7в	4	88,9		
		8а	4	83,3		
Природов.	Бридня О.К.	9а	4	84,6	4/100	
		5а	4	100		
		6а	3,6	67		3,9/82,2
		6в	3,9	82		
		7а	3,9	80		
7в	4	88,9				
География	Бридня О.К.	8а	4	83,3		
		9а	4	84,6		
		9а	4,1	92,3		
		9а	4,1	92,3		

История	Шемелина И.А.	7а	4,5	100	4,3/95,9
		7в	4,6	100	
		8а	4,1	91,6	
		9а	4,3	92,3	
Обществознание	Шемелина И.А.	8а	4,1	91,6	4,1/91,9
		9а	4,1	92,3	
ИЗО	Проскурякова Е.М.	5а	5	100	4,6/96,8
		6а	4	84	
		6в	4,4	100	
		7а	4,8	100	
		7в	5	100	
Музыка	Иванина А.А.	5а	4,8	100	4,4/100
		6а	4,3	100	
		6в	4,4	100	
		7а	4,6	100	
		7в	4,2	100	
		8а	4,2	100	
Физ-ра	Мардашева И.Н	5а	4	100	4/90,5
		6а	4,3	100	
		6в	3,9	82	
		7а	4,1	88,9	
		7в	4	88,9	
		8а	3,8	81,8	
		9а	4	92,3	
ОБЖ	Бридня О.К.	5а	4	100	4,1/98,2
		6а	4	100	
		6в	4,1	91	
		7а	4,1	100	
		7в	4,5	100	
Трудовое обучение		5а	3,6	55	4,1/78
		6а	4,2	75	
		6в	4,1	91	
		7а	4,1	80	
		7в	4,1	77,8	
		8а	4,3	75	
		9а	4,8	92,3	

Качество преподавания по основным предметам в классах для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель
Чтение	Безик Ю.Ф.	5б	3,3	33,3	3,4/55,3
		5в	3,6	85	
		6б	3,3	25	
		7б	3,8	83,3	
		8б	3,3	50	

Русский язык	Безик Ю.Ф.	66	3,3	25	3,4/47,2
		76	3,6	66,6	
		86	3,4	50	
Математика	Федорчук Е.В.	56	3,3	33,3	3,4/45,6
		5в	3,6	70	
		66	3,3	25	
		76	3,5	50	
		86	3,5	50	
Естествозн	Дорошенко Л.Г.	66	3,3	25	3,5/52,7
		76	3,8	83,3	
		86	3,6	50	
Окружающий природный мир	Дорошенко Л.Г.	56	3,6	66,6	3,8/83,3
		5в	4,1	100	
Окружающий социальный мир	Дорошенко Л.Г.	56	3,6	66,6	3,8/83,3
		5в	4	100	
География	Дорошенко Л.Г.	66	3,3	25	3,5/52,7
		76	3,8	83,3	
		86	3,5	50	
История	Федорчук Е.В.	66	3,3	25	3,6/58,3
		76	4	100	
		86	3,7	50	
Физ-ра	Панченко А.А.	56	3,5	50	3,9/72,5
		5в	4	100	
		66	3,3	25	
		76	4,8	100	
		86	4,3	87,5	
Домоводство	Петрова В.Н.	56	3,8	83,3	3,9/76,6
		5в	4,6	100	
		66	3,3	25	
		76	4,1	100	
		86	4	75	
Трудовое обучение	Гусаченко С.В.	76	4,6	100	3,9/62,5
		86	3,2	25	
	Петрова В.Н.	66	3,3	25	
	Поладашвили	86	4,7	100	

Качество преподавания по основным предметам на конец 2018 года.

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель
---------	---------------	-------	----------	--------	--------------------

Чтение	Дмитриева В.В.	6а	4,4	100	4,2/92,7
		8а	4,4	100	
		8в	4,1	88,9	
		9а	4,1	82	
	Матвиенко О.Н.	5а	3,6	69,2	3,7/69,3
		5в	4	91,6	
		7а	3,5	41,6	
		7в	4	75	
Письмо	Дмитриева В.В.	6а	4,1	100	4/92,7
		8а	4,3	100	
		8в	3,8	88,9	
		9а	4	82	
	Матвиенко О.Н.	5а	3,3	61,5	3,5/63,3
		5в	3,5	58,3	
		7а	3,4	41,6	
		7в	3,9	92	
Математика	Русских О.В	5а	3,3	53,8	3,6/69,7
		5в	3,5	58,3	
		6а	3,8	86	
		7а	3,5	50	
		7в	3,7	75	
		8а	3,6	55	
		8в	3,8	88,9	
		9а	4	91	
Биология	Бридня О.К.	7а	3,6	66,6	3,6/71,8
		7в	3,5	58	
		8а	3,7	77	
		8в	3,6	66,7	
		9а	4	91	
Природов.	Бридня О.К.	5а	3,3	61,5	3,5/66,3
		5в	3,6	66,6	
		6а	3,7	71	
География	Бридня О.К.	6а	3,7	71	3,6/70,3
		7а	3,6	58,3	
		7в	3,5	58	
		8а	3,7	77	
		8в	3,6	66,7	
		9а	4	91	
История	Шемелина И.А.	6а	4,7	100	4,5/98,5
		7а	4,9	100	
		7в	4,6	100	
		8а	4,5	100	
		8в	4,5	100	
		9а	4,1	91	
Обществознание	Добровольская Е.В.	8а	4,4	88	4,3/93
		8в	4,4	100	

		9а	4,2	91	
ИЗО	Проскурякова Е.М.	5а	4	84,6	4,3/96,1
		5в	4,6	100	
		7а	4,4	100	
		7в	4,5	100	
Музыка	Иванина А.А.	5а	4	100	4,3/100
		5в	4,2	100	
		7а	4,3	100	
		7в	4,4	100	
		8а	4,6	100	
		8в	4,4	100	
Физ-ра	Мардашева И.Н	5а	3,9	91,6	3,9/90,4
		5в	4	90,9	
		6а	4,1	100	
		7а	4,1	91,6	
		7в	4	90	
		8а	4	100	
		8в	3,7	77,7	
		9а	3,7	82	
ОБЖ	Бридня О.К.	5а	3,5	76,9	3,8/90,3
		5в	3,8	83,3	
		6а	4,1	100	
		7а	3,9	91,6	
		7в	4,1	100	
Трудовое обучение		5а	3,8	69,2	3,9/77
		5в	4	66,6	
		6а	3,7	71	
		7а	4,1	91,6	
		7в	4	83	
		8а	3,8	77	
		8в	3,7	66,7	
		9а	4,3	91	

Качество преподавания по основным предметам
в классах для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель
Чтение	Десятникова И.В.	5б	3,7	71,4	3,7/70,8
(речь и альтернативная коммуникация)		5г	3,3	66	
		6б	3,5	50	
		6в	4,6	100	
		7б	3,5	50	
		8б	3,8	83,3	
		9б	3,7	75	

Русский язык	Десятникова И.В.	76	3,5	50	3,7/66,6
		86	4	100	
		96	3,6	50	
Человек	Десятникова И.В.	56	4,1	85,7	4/88
		5г	4,1	83	
		66	3,8	83,3	
		6в	4	100	
Математика	Федорчук Е.В.	56	3,2	28,6	3,5/53,9
		5г	3,5	50	
		66	3,5	50	
		6в	3,6	66	
		76	3,5	50	
		86	3,8	83,3	
		96	3,8	50	
Этика	Федорчук Е.В.	76	3,5	50	3,8/79,1
		86	4	100	
		96	4,1	87,5	
Естествозн	Дорошенко Л.Г.	76	3,5	50	3,8/61,1
		86	4,3	83,3	
		96	3,8	50	
Окружающий природн мир	Дорошенко Л.Г.	56	4,1	85,7	3,9/79,6
		5г	4,1	83	
		66	3,5	50	
		6в	4,1	100	
Окружающий социальн мир	Дорошенко Л.Г.	56	4,1	85,7	4/79,6
		5г	4,1	83	
		66	3,5	50	
		6в	4,3	100	
География	Дорошенко Л.Г.	76	3,5	50	3,7/65,2
		86	4	83,3	
		96	3,8	62,5	
История	Федорчук Е.В.	76	3,5	50	3,7/75
		86	4	100	
		96	3,8	75	
Физ-ра	Панченко А.А.	56	4,7	85,7	4,1/81,8
		5г	3,8	83	
		66	3,6	66,6	
		6в	4,6	100	
		76	3,5	50	
		86	4,8	100	
		96	4,3	87,5	
Домоводство	Бирюлина Т.И.	56	4,4	85,7	4,4/89,5
		5г	4,3	83	

		6в	4,6	100	
	Петрова В.Н.	66	3,3	66,6	3,8/74,9
		76	4,2	75	
		86	3,8	83,3	
		96	4,2	75	
Трудовое обучение	Гусаченко С.В.	6в	4,6	100	4,3/83,3
		86	4,6	100	
		96	3,7	50	
	Петрова В.Н.	66	4	83,3	4,1/79,1
		76	4,2	75	
	Поладашвили	96	4,5	100	
ИЗО	Проскурякова Е.М.	56	4,7	85,7	4,5/92,2
		5г	4,3	100	
		66	4,1	83,3	
		6в	5	100	
Музыка	Иванина А.А.	56	4	85,7	3,8/83,8
		5г	4,1	83	
		66	3,3	66,6	
		6в	4	100	

Количество учеников, успевающих на «4» и «5» на начало 2018 года

Класс	Классный руководитель	Количество
3А	Добровольская Е.В.	4
3Б	Соловьева Г.Н.	4
3В	Бирюлина Т.И.	1
4А	Драбыч Г.А.	9
4Б	Аверина С.Б.	3
4В	Астраханцева Е.В.	6
4Г	Романенко А.В.	3
5А	Мардашева И.Н.	5
5Б	Безик Ю.Ф.	2
5В	Гусаченко С.В.	5
6А	Иванина А.А.	6
6Б	Петрова В.Н.	1
6В	Русских О.В.	7
7А	Дмитриева В.В.	5
7Б	Дорошенко Л.Г.	3
7В	Анисимкова В.В.	5
8А	Бридня О.К.	8
8Б	Федорчук Е.В.	4
9А	Корнеева Е.В.	9
всего	162	90
% кач-ва		55,5

Количество учеников, успевающих на «4» и «5» на конец 2018 года

Класс	Классный руководитель	Количество
3А	Чуканова С.В.	6
3Б	Кубе О.Г.	2

3В	Блинова О.Н.	8
3Г	Гуляс Т.Н.	2
4А	Добровольская Е.В.	6
4Б	Соловьева Г.Н.	3
4В	Малета Е.И.	1
5А	Матвиенко О.Н.	4
5Б	Панченко А.А.	2
5В	Проскуракова Е.М.	4
5Г	Бирюлина Т.И.	2
6А	Мардашева И.Н.	5
6Б	Десятникова И.В.	2
6В	Гусаченко С.В.	4
7А	Иванина А.А.	4
7Б	Петрова В.Н.	2
7В	Русских О.В.	5
8А	Дмитриева В.В.	3
8Б	Дорошенко Л.Г.	4
8В	Анисимкова В.В.	5
9А	Бридня О.К.	8
9Б	Федорчук Е.В.	4
всего	190	86
% кач-ва		45,3%

Из учеников, обучающихся на дому на «4» и «5» учатся 20 человек.

Успеваемость по интернату составила 99,8%, один обучающийся не аттестован по болезни, качество обученности – 40,5%, средний балл усвоения знаний и умений – 3,8.

Сравнительный анализ успеваемости с 2017 учебным годом показал, что % качества успеваемости снизился на 5,1%. Среди обучающихся в условиях класса – 45,3% окончили три четверти на «хорошо» и «отлично». Снижение в сравнении с прошедшим учебным годом на 10,2%.

По результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов сравнительные результаты следующие:

Год	Кол-во экзаменуемых	Оценка устного ответа			% качества	Оценка практической экзаменационной работы			% качества
		Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»		Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»	
2017	31	17	11	3	90,3	20	7	4	87
2018	13	9	1	3	76,9	6	6	1	92,3

Средний бал за экзамен в 2017 - 4,4, в 2018 – 4,4.

Все учащиеся справились с заданиями итоговой аттестации. Неудовлетворительных оценок не получено.

На результативность по предметам оказывает влияние работа педагогов на мотивацию обучающихся. Это применение методов и приёмов, способствующих коррекции познавательной деятельности, формированию навыков чтения, физкультурно-оздоровительная работа, развитие общей и мелкой моторики и т.д. Все эти мероприятия стимулируют учащихся к активной деятельности. В школе организованы факультативы по трудовому обучению с целью углубления знаний, навыков работы с деревом, тканью, глиной. Введение часов школьного компонента способствуют увеличению кругозора ребят, развитию высших психических функций.

В истекшем учебном году педагогический коллектив продолжал работать в рамках разработанной и апробированной воспитательной системы, целью которой является

воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, нравственно-правовым сознанием и поведением, соответствующим социальным нормам современного общества.

Реализация воспитательной системы учреждения осуществляется через разработанные и апробированные воспитательные программы:

- - дополнительное образование
- здоровье
- содружество
- нет вредным привычкам
- профориентация
- школьное самоуправление «Дружина юных мастеров» (ШСУ «ДЮМ»)
- вместе - дружная семья.

В отчетном учебном году коллектив школы-интерната решал следующие воспитательные задачи:

1. Продолжать активное изучение и внедрение инновационных технологий в организацию воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и СанПиН 2.4.2.3286-15

2. Продолжать работу по зонированию образовательного и воспитательного пространства образовательной организации.

3. Повышать компетентность педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в экспериментальной и научно-исследовательской работе, сетевых проектах и др.

4. Совершенствовать разъяснительную работу по правовой пропаганде среди обучающихся, их родителей (законных представителей), направленную на профилактику правонарушений.

5. Активизировать совместные усилия школы, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением, по работе с семьями обучающихся, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования обеспечивающих непрерывность учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. Планирование воспитательной работы всех звеньев осуществлялось согласно единых требований. В результате была налажена скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и духовно-нравственном-нравственном здоровье детей. В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время школа действует в статусе Центра трансфера технологий по распространению опыта перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью в связи с чем воспитательный процесс выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС и направлен на обеспечение обучающимся воспитанникам комфортного и плодотворного пребывания в школе, формирование у них необходимых жизненных компетенций, исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

Интернат. В 2018 учебном году в школе-интернате были сформированы 3 группы интерната общей численностью 31 воспитанник с 6-разовым питанием. Несмотря на то, что предпочтение отдавалось начальной школе, в текущем году проживанием в интернате были охвачены все желающие. Силами воспитателей, родителей обучающихся был выполнен косметический ремонт спален и коридора. С сентября месяца по предписанию пожарнадзора группы интерната сокращены до двух с количеством 15 обучающихся.

Группы продленного дня. Для дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работали 13 групп продленного дня, общей численностью 135 обучающихся, из них:

1 – 4 кл. – 10 групп, в них детей 90 чел.

5 – 9 кл. – 4 групп, в них 45 чел.

Для воспитанников ГПД организовано с 3 –х разовое питание, что также позволило охватить всех желающих воспитанников школы-интерната системой дополнительного образования. 83% обучающихся школы были охвачены воспитательным процессом во внеурочное время. В таблице отражена динамика охвата обучающихся группой продленного дня и внеурочной деятельностью.

Динамика охвата обучающихся ГПД и внеурочной деятельностью

Учебный год	Кол-во групп продленного дня (включая интернат)	Кол-во групп интерната и обуч-ся в них	Общее кол-во обучающихся в группах	Динамика
2016	17	3 (31)	185	83%
2017	20	3 (31)	185	83%
2018	16	3 (31), 2 (15)	190	84%

Наглядно охват обучающихся внеурочной деятельностью, с учетом групп интерната, представлен на рисунке.



Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались:

1. Динамическое наблюдение за обучающимися.
2. Ведение дневников наблюдений.
3. Анкетирование детей.
4. Опрос классных руководителей и воспитателей.
5. Опрос родительской общественности.

Удовлетворенность родительской общественности работой образовательного учреждения в текущем году составила 98 %.

Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии обучающихся: оптимальный уровень воспитанности составил 65%, допустимый – 35%.

Стабильный уровень воспитанности обучающихся обеспечивается слаженной работой воспитателей и классных руководителей в рамках школьных целевых программ.

Работа дополнительного образования

Программа «Дополнительное образование» обеспечила 100% охват воспитанников интерната и ГПД кружковой деятельностью - все воспитатели ведут кружковую работу.

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. Развивается система дополнительного образования.

В истекшем учебном году в школе работали **27 кружков (в 2013 – 2014 уч. г. – 16, 2014 – 2015 уч. г. – 20, в 2015 – 2016 уч.г. – 21, 2016 - 2017 уч. г. - 22):**

В отчетном году в школе работало 27 кружков

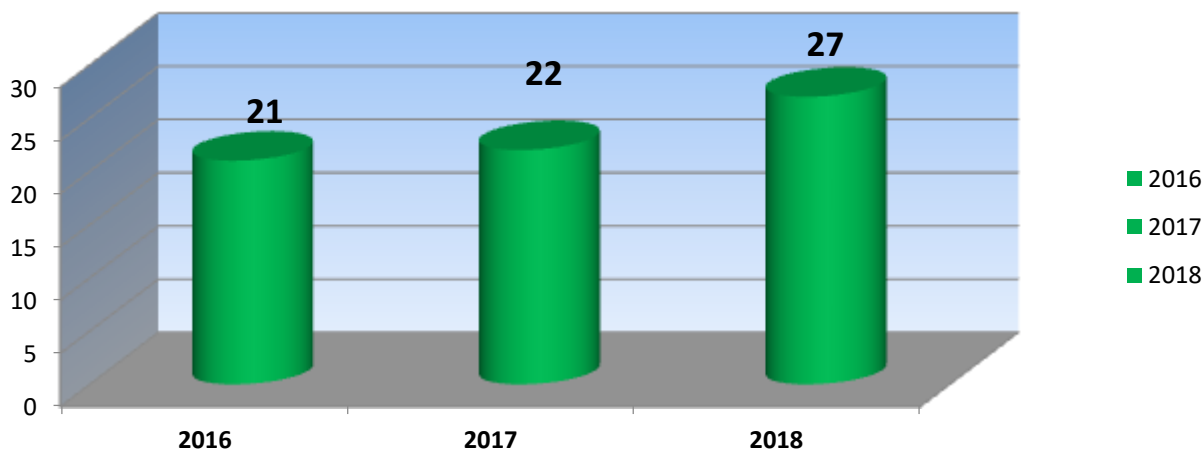
Кружковая работа КГКОУ ШИ 5

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя
1.	Вокальный «Веселые нотки»	Иванина Анна Андреевна
2.	Библиотечный	Шемелина Ирина Александровна
3.	«Юный художник»	Проскурякова Екатерина Михайловна
4.	Общефизической подготовки (ОФП)	Мардашева Ирина Николаевна
5.	Общефизической подготовки (ОФП)	Панченко Александр Анатольевич
6.	Кружок изучения правил дорожного движения (ПДД)	Дьячков Максим Сергеевич
7.	Сказка за сказкой	Ахмедова Ольга Петровна
8.	Театр моды «Подиум»	Поладашвили Ольга Леонидовна
9.	Музыкальный «Непоседы»	Боровских Анжелика Ивановна
10.	Кружок детского творчества «Калейдоскоп»	Пискун Татьяна Георгиевна
11.	Музыкально-драматический «Улыбка»	Кудлич Валентина Ивановна
12.	Музыкальный «Ритмы»	Мациевская Эльвира Владимировна
13.	Изобразительного искусства «Акварелька»,	Багаева Татьяна Ивановна
14.	Спортивный «Здоровейка»	Чеботарева Наталья Николаевна
15.	Спортивный «Веселые ребята»	Чемеренко Елена Александровна
16.	Кружок лепки из пластилина «Пластинка»	Коржавина Елена Касымовна
17.	Изобразительного искусства «Радуга»	Рекуш Татьяна Юрьевна
18.	Литературный «Парус»	Дмитриева Виктория Виталиевна
19.	Театральный «Золотой ключик»	Семуква Марина Петровна
20.	Макраме «Золотой узелок»	Тютяева Наталья Александровна
21.	Кукольный театр «Волшебный сундучок»	Хохрова Татьяна Артемовна
22.	«Самоделкин»	Десятникова Ирина Владимировна
23.	Литературный	Мякотина Оксана Владимировна
24.	«Умелые ручки»	Аксеникова Виктория Валерьевна ЦТД и Ю «Планета взросления»
25.	«Юные инспектора»	Сильвестрова Мария Юрьевна ЦТД и Ю Монтажная 40
26.	«Умнички»	Сильвестрова Мария Юрьевна ЦТД и Ю Монтажная 40
27.	«Развивайка»	Колесникова Светлана Валерьевна ЦТД и Ю Монтажная 40

В отчетном году для ведения кружковой работы с обучающимися школы-интерната были заключены договора с ЦТД и Ю «Планета взросления» и ЦТД и Ю Монтажная 40, что дало возможность ввести дополнительно еще 4 кружка. Специалисты центров регулярно проводили занятия с обучающимся, посещающими группы продленного дня, по программам дополнительного образования, утвержденным администрацией указанных центров и согласованным с заместителем директора по воспитательной работе: «Волшебный мир цвета», «Развивайка», «Юные инспектора», «Умелые ручки».

Ниже наглядно представлена динамика кружковой работы с 2016 по 2018 г.г.

Динамика кружковой работы



Результаты работы кружков были представлены на месячнике труда и ставшем уже традиционным празднике труда и отчете-презентации кружковой работы. В празднике приняли участие коллективы всех кружков. Педагоги – руководители кружковой работы, совместно с обучающимися представили замечательные номера-презентации, в которых максимально была отражена деятельность детей, задействованы все категории обучающихся воспитанников школы, все номера были тщательно продуманы, логически выстроены.

В школе продолжает работать детская организация "Дружина юных мастеров" (ДЮОМ). Обучающиеся привлекались к организации дежурства по школе, проведению рейдов, подведению итогов смотров, активно участвовали в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекали наиболее активных обучающихся к воспитательному процессу внутри классных коллективов. Под руководством педагога-библиотекаря и организатора школы Шемелиной Ирины Александровны в отчетном учебном году продолжалась активная работа органов детского самоуправления: ученического Совета школы (2 – 9 кл.) и Совета командиров (группы интерната).

В отчетном году победителями стали:

в смотре-конкурсе «Лучший класс»:		
Класс	Место	Классный руководитель
Начальные классы		
4 «в», 3 «а»	1-е место	Астраханцева Е.В. Добровольская Е.В.
4«а», 1 «а»	2-е место	Драбыч Г.А. Сидорчик Н.Н..
Старшее звено		
6 «а», 6 «в», 7 «а», 8 «а», 9 «а»	2-е место	Иванина А.А. Русских О.В. Дмитриева В.В. Бридня О.К. Корнеева Е.В.
7 «в» 5 «а»	3-е место	Анисимкова В.В. Мардашева И.Н.
в номинациях:		
«Культура поведения в столовой»	3 «а», 4 «а», 4 «в», 5 «а», 6 «а», 6 «в», 7 «а», 7 «в», 8 «а», 9 «а»	
«Культура поведения в школе»	Все классы	
«Санитарное состояние класса»	Все классы	

«Дежурство по школе»	Все классы
«Трудовые дела»	Все классы
«Здоровый образ жизни»	3 «а», 4 «а», 4 «в», 5 «а», 6 «а», 6 «в», 7 «а», 7 «в», 8 «а», 9 «а»
«Отношение к учебе»	Все классы
«Участие в делах школы, города, края»	5 «а», 6 «а», 6 «в», 7 «в», 8 «а», 9 «а»
Внешний вид	1 «а», 2 «а», 3 «а», 4 «в», 4 «а»
Участие в организации Веселой переменки	Все классы

В смотре-конкурсе «Лучшая группа интерната»:

Место	Группа	Воспитатель
в номинациях :		
«Культура поведения в школе»	1-я гр.	Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
	2-я гр.	Хохрова Т. А., Чуканова С. В.
«Культура поведения в столовой»	Все	Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
«Санитарное состояние спален»	Все	Хохрова Т.А., Чуканова С.В. Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
«Трудовые дела»	Все	Хохрова Т.А., Чуканова С.В. Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В. , Блинова О.А.
«Участие в делах школы, города, края»	Все	Хохрова Т.А., Чуканова С.В. Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
Сохранность школьного имущества	Все	Хохрова Т.А., Чуканова С.В. Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
Внешний вид	2-я гр.	Хохрова Т.А., Чуканова С.В.

Совершенствовалось взаимодействие школы и родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, направленное на снижение числа обучающихся «группы риска».

В отчетном году проведены все запланированные общешкольные родительские собрания:

Общешкольные родительские собрания

Тема собрания	План	Дата проведения
«Нравственное и правовое воспитание детей в семье».	1. Анализ преступлений и правонарушений за 2016/2017 учебный год. Дисциплинарная ответственность обучающихся, их родителей ((законных представителей). 2. Ответственность родителей за воспитание полноценного гражданина общества. 3. Проблемы воспитания правовой культуры у детей, на разных возрастных этапах. 4. Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива. 5. Вакцинация учащихся против гриппа. 6. Профилактика детского травматизма на дорогах и в школе.	20 октября
«Задачи школы и семьи по	1. Роль семь и школы в формировании интереса к учению.	22 декабря

воспитанию у детей сознательного отношения к учению и развитию их познавательной активности»	<p>2 Динамика результатов обучающихся в рамках мониторинга качества образования.</p> <p>3. Как создать в семье благоприятные условия для обучения школьником, как правильно подготовки выпускников к экзаменам.</p> <p>4. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания.</p> <p>5. Режим ребёнка.</p>	
«Здоровье ребенка – здоровье общества. Основы формирования у ребенка здорового образа жизни»	<p>1. Профилактика вредных привычек и социально - обусловленных заболеваний у детей.</p> <p>2. Влияние на детей негативного информационного поля, методы защиты от него.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора обучающихся.</p> <p>4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма детей.</p> <p>5. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.</p>	27 апреля

На собрания приглашались специалисты:

- КДН, ПДН и ЗП для проведения бесед, консультаций по вопросам административной ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, предупреждения девиантного поведения, профилактики наркомании, табакокурения и др.;
- УНД и ПРГУМЧС России по Хабаровскому краю для проведения занятий (консультаций) с родителями обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности, правилах воспитания основ безопасного поведения детей;
- представители УМВД, ЛУ МВД России на транспорте - беседы о технике безопасности в различных ситуациях, закрепление с обучающимися знаний правил дорожного движения;
- представители центров по работе с населением «Доверие», «Единство»;
- центра развития творчества детей и юношества «Планета взросления»;
- врач-психиатр-нарколог МДПО КГБ УЗ «ККПБ» МЗ;
- ОВД УНК УМВД России по Хабаровскому краю.

Обращалось внимание родителей на:

- профилактику детского травматизма,
- правила внутреннего школьного распорядка для обучающихся,
- необходимость наличия школьной формы,
- занятость обучающихся в кружках, клубах, секциях,
- оздоровление, досуговую занятость, безопасность поведения обучающихся во время каникул.

В ходе проведения собраний вниманию родителей были предложены концертные номера в исполнении обучающихся школы, видеоролики, презентации, деловые игры, проводились опросы, анкетирование, раздавались буклеты и информационные листовки.

В отчетном году проводилась большая профилактическая работа специалистами службы сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом:

- поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями) и классными руководителями;
- осуществлялся контроль за поведением обучающихся на переменах, в столовой, на прогулках;
- проводились беседы с детьми, опаздывающими и (или) пропускавшими занятия;
- проводились беседы, видео презентации о вреде курения, наркомании, алкоголя и др.,

Все выше перечисленное способствовало положительной динамике в воспитательной работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни.

Совет профилактики. В отчетном году продолжалась работа Совета профилактики направленная на предупреждение правонарушений и безнадзорности среди обучающихся. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы, связанные с нарушениями дисциплины, снижением успеваемости и пропусками занятий. С подростками «группы риска» велась целенаправленная работа социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации школы. Члены Совета профилактики в течение учебного года работали с неблагополучными семьями, выезжали с рейдами в семьи проблемных обучающихся:

- на Совет профилактики приглашались родители - 5 человек, что на 20% выше, (в 2016 – 2017г. – 4 чел.);
- проводились профилактические индивидуальные беседы - 15 обучающихся - на 20% выше (в 2016 – 2017г. – 12 чел.) ;
- направлено в ПДН, КДН и ЗП - 12 отношений – на 33% выше (в 2016 – 2017г. – 8)
- продолжалось взаимодействие с отделом опеки и попечительства г. Хабаровска, центрами социальной помощи семьи и детям.

В течение года поддерживалась тесная связь с родителями детей «группы риска», классными руководителями. Проведено 6 заседаний Совета профилактики что на 40% меньше, чем в 2016 – 2017г., где обсуждались результаты проделанной работы с «трудными» подростками, рассматривались персональные дела данной категории обучающихся.

Работа с неблагополучными семьями



Мониторинг реализации программы «Нет вредным привычкам!» показал отсутствие курящих обучающихся школы.

С обучающимися регулярно проводились беседы о вреде курения, алкоголя с приглашением нарколога, демонстрацией фото и видео материалов.

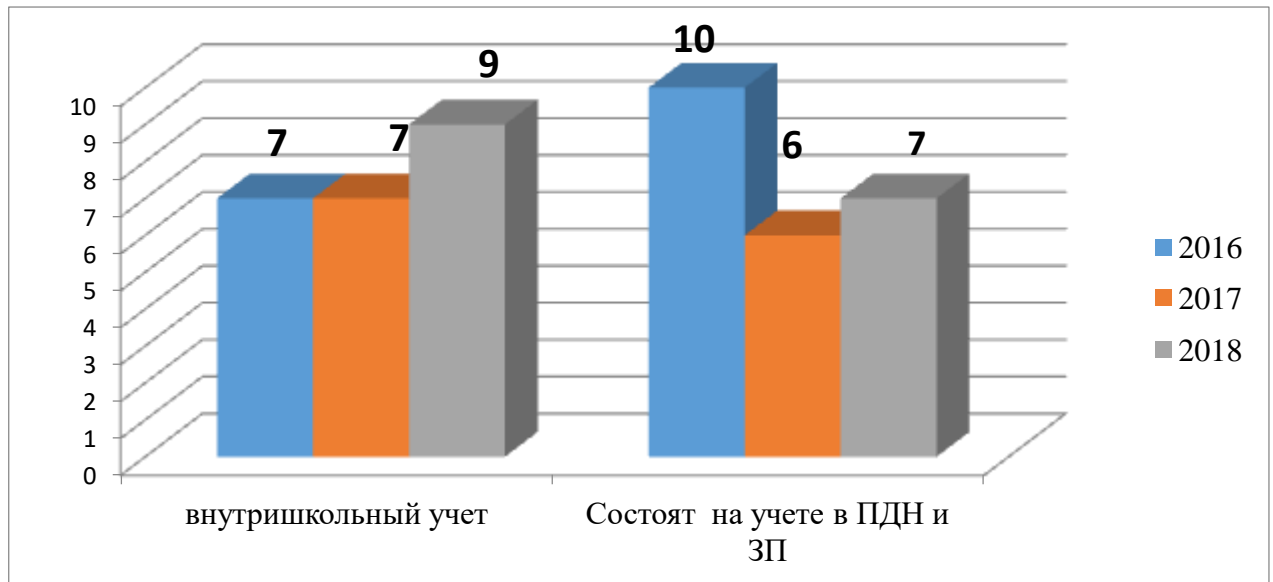
Численность состоящих на внутришкольном учете увеличилась по сравнению с 2017 уч. годом, также увеличилось число обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ЗП по сравнению с предыдущим годом на 14%, что объясняется увеличением количества семей с неблагоприятными семейно-бытовыми отношениями.

Численность обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН

Учебный год	Состоят на учете:	
	Внутришкольном	ПДН
2016	7 снижение на 18%	10 снижение на 41%
2017	7	6 снижение на 40 %
2018	9 увеличение на 1%	7 увеличение на 14%

Данные таблицы наглядно представлены на рисунке.

Численность обучающихся, состоящих на учете



Большое воспитательное значение имеют традиционные КТД, проводимые в школе-интернате педагогами школы совместно с детьми под руководством организатора школы И.А Шемелиной. КТД проходят на высоком методическом уровне, с использованием современных технологий коррекционно-воспитательной работы, ИКТ. Проводимые мероприятия способствовали сплочению детского и педагогического коллективов, формированию положительной мотивации к совместной творческой деятельности, созданию ситуации успеха, раскрытию творческого потенциала обучающихся, формированию чувства коллективной ответственности и дружеской поддержки.

В отчетном году проведены тематические недели, праздники, конкурсы, выставки рисунков, способствующие повышению познавательной активности обучающихся:

- ❖ неделя вежливости,
- ❖ неделя правовых знаний,
- ❖ неделя безопасности жизнедеятельности,
- ❖ «С физкультурой мы дружны»,
- ❖ неделя детской книги
- ❖ неделя русского языка,
- ❖ неделя математики
- ❖ неделя географии
- ❖ неделя психологии

В отчетном году были проведены следующие мероприятия и коллективные творческие дела:

- линейка, посвящённая Дню Знаний «Здравствуй, школа!»
- месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
- акция «Милосердие» ко дню пожилого человека
- месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»
- выставка рисунков, осенних букетов, «Осенняя мозаика»,
- праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя «Учителями славится Россия»,
- выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»,
- месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании: «Здоровое поколение»
- КТД «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны!»
- выставка «Портрет мамы» посвящённая Всемирному дню Матери,
- месячник «Волшебница зима»,
- праздник, посвященный международному Дню инвалидов «Мы разные – мы равные»,

- конкурс на лучшее оформление классного кабинета,
- конкурс на лучшую новогоднюю газету,
- новогодние утренники,
- новогодняя дискотека,
- неделя безопасности дорожного движения,
- месячник профориентационной работы «Мир профессий»,
- месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое отечество»,
- праздник, посвященный 77 годовщине Хабаровского края,
- месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»,
- праздничный концерт, посвященный 8 марта,
- КТД «Широкая Масленица»,
- концерт-презентация кружковой работы: «Город мастеров»,
- праздник труда; выставка детского творчества,
- месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»,
- праздничный концерт, посвященный дню Великой Победы,
- праздник «До свиданья, первый класс!»,
- праздник последнего звонка: «До свидания, школа, до свидания!»,
- торжественное вручение свидетельств об окончании школы

Обучающиеся школы-интерната принимали активное участие
в мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Название мероприятия	Форма участия/ кол-во участн.	Организаторы	Уровень/ результат
1	День пожилых людей	Концерт 15 чел.	Дом ветеранов	Краевой Благодарность
2	День учителя	Концерт 12 чел.	Школа-интернат	Школьный
5	Годовщина Хабаровского края	Концерт 10 чел.	Школа-интернат	Школьный
6	Общешкольное родительское собрание	Выступление 7 чел.	Школа-интернат	Школьный
7	День матери	Концерт 11 чел.	Школа-интернат	Школьный
9	Краевой конкурс вокального искусства «Широка страна моя родная»	Выступление 8 чел.	ХКЦРТД и Ю	Краевой 1 место – Макейкин А. – победитель среди школ-интернатов, 2 место вокальная группа
10	Театральный фестиваль «Прожектор»	Выступление 10 чел.	Министерство культуры Хабаровского края	Краевой Лауреат 1 степени Номинация «лучший актерский ансамбль» - театральный кубок
11	Военная часть № 343	Выступление 2 чел.	ЦВР «Планета взросления»	Муниципальный
12	Благотворительный концерт в КГБОУ ШИ №1	Выступление 6 чел.	ЦВР «Планета взросления»	Муниципальный
13	8 марта	Концерт- 16 чел.	Школа-интернат	Школьный
14	Совместный концерт с обучающимися КГБОУ ШИ 1 ко Дню победы	Концерт 7 чел.	КГБОУ ШИ 1	Школьный
15	Краевой смотр-конкурс «Любимый	Выступление 57 чел.	КГКОУ ШИ 5	Школьный

	край, тебя мы прославляем», посв. 80-летию Хаб. края	18 апреля 2018г. 22 чел. 17 мая гала-концерт	КГБОУ ДО ХКЦРТД и Ю	Краевой
16	«День Победы»	Концерт 6 чел.	КЦО	Краевой
17	Концерт для ветеранов, инвалидов и участников ВОВ	Акция «Живая память»	Пансионат «Благо» - 2 чел.	Муниципальный
18	Выступление в доме ветеранов и инвалидов.	Концерт	Дом ветеранов – 17 чел.	Муниципальный
19	Конкурс концертных программ	Гала-концерт 12 чел.	КЦРТДиЮ	Краевой
20	Выступление «Нам года - не беда!»	Концерт 2 чел.	Центр по работе с населением «Доверие»	Муниципальный
21	Краевой конкурс вокального искусства «Амурская нотка». посв. 100-летию системы доп. образования	Конкурс	ХКЦРТД и Ю	2-е место в категории «Ансамбль»

Обучающиеся школы-интерната участвовали в спортивных мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы/ уровень / кол-во участн.	Результат
1	Участие в соревнованиях по стритболу	Краевой Р-он им. С.Лазо с. Переяславка, 5 чел.	6 место
2	Турнир по малоформатному футболу «Лига мечты» среди общеобразовательных школ	Краевой Спорт. комитет, КЦО 10 чел	6 место из 12 команд, Кубок за волю к победе – Ларева Елена
3	Краевой спортивный турнир, приуроченный к Международному дню инвалидов	Краевой КЦО 12 чел	Грамота 3 место
4	А ну-ка, парни	Краевой Школа-интернат №5 школа-интернат №3 10 чел.	2 место – в командном зачете 1 место – стрельба Семернин К. 2 место стрельба – Щукин В. 1 место – поднятие гири – Парихо А. 3 место – сборка и разборка автомата Соловьев Д. 3 место – подтягивание – Соловьев Д. 2 место сгибание и разгибание рук - Семернин К.

5	Районная спартакиада для детей с ОВЗ «Вместе мы сила»	Муниципальный Центра социальной работы «Единство» 20 чел.	1 место
6	Городская спартакиада для детей с ОВЗ «Вместе мы сила»	Муниципальный Центра социальной работы «Единство» 6 чел.	2 место
7	Оздоровительный праздник, веселые старты «Зима, прощай, весна, на старт!»	Краевой Школа-интернат №3 6 чел.	1 место – самый сильный – Филиппович М. Сертификаты участников, подарки
8	Специальный олимпийский фестиваль	Краевой Спорт. комитет 17 чел.	1 место в командном зачете. 1 место – сгибание и разгибание рук в упоре лежа - Ларева Е. 1 место – прыжки в длину – Ефремова Е. 1 место – бег 400м. Ефремова Е. 1 место – бег 60м. Ефремова Е. 1 место – дартс Ларева Е. 1 место – настольный теннис Ефремова Е. 2 место- сгибание и разгибание рук в упоре лежа - Ефремова Е. 2 место – бег 400м Ларева Е. 2 место – бег 60м Ларева Е. 2 место – настольный теннис Ларева Е. 2 место - прыжки в длину – Ларева Е. 2 место – дартс Ефремова Е. 3 место – прыжки в длину – Жуков Н. 3 место – бег 60м. Жуков Н. 3 место – бег 800м. Жуков Н. 3 место дартс Жуков Н. 3 место - настольный теннис Жуков Н. 3 место подтягивание из виса на высокой перекладине Жуков Н. 3 место- настольный теннис Соловьев Д.
9	Спортивная эстафета	Краевой Школа-интернат №5, школа-интернат №3 6 чел.	Участники
10	Краевой турнир по легкой атлетике	Краевой Пос. Переяславка – 10 чел.	5-е место команда
11	Первенство по мини футболу (Юнифайд)	Муниципальный г. Хабаровск– 8 чел.	В подгруппе – 3 место Командное – 4-е место
12	Краевое первенство по игре «Бочча»	Краевой Школа-интернат №3 8 чел.	Команда – 1-е место
13	Соревнования «Преодоление»	Муниципальный г. Хабаровск, ст. им.	Команда – 3-е место Эстафета – 2-е место

		Ленина – 8 чел.	
14	Краевые соревнования по настольному теннису	Краевой Школа-интернат №4 8 чел.	3-е место Соловьев Данил

Обучающиеся принимали активное участие в выставках детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья:

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы	Уровень / кол-во участн.	Результат
1	Выставка творческих работ «Абилимпикс»	Мин. образования и науки Хабаровского края	Краевой 13 чел.	Сертификаты участников
2	«Чародейка зима»	КНОТОК КГАУК «Краевое научно-образовательное творческое объединение культуры»	Краевой 4 чел	Лауреат 2-й степени Мальшенко Е. Лауреат 3-й степени Шепенков С. Сертификаты участников
3	Чемпионат Хабаровского края «Абилимпикс»	Мин образования и науки Хабаровского края	Краевой 2 чел	1 – е место бисероплетение – Мальшенко Е.
4	Национальный чемпионат по проф. мастерству среди детей с ОВЗ и инвалидов, г. Москва	Минюстов образования и науки Хабаровского края	Всероссийский 1 чел.	Сертификат участника Мальшенко Е.
5	«Лучшая новогодняя игрушка»	Комитет по делам молодежи	Краевой 21 работа	Победители – коллективы 5в класса – 12 чел, рук. Проскурякова Е.М. 6а, 7а, 7в кл. , - 7 чел. рук Мардашева И.Н., Русских О.В. , 4в кл. 6 чел. рук. Малета Е.И., Рекуш Т.Ю. 3а кл. – 12 чел., рук. Чуканова С,В. 2а кл. – 12 чел. рук. Сидорччик Н.Н., 3в. Кл. – 12 чел., рук. Блинова О.А. Диплом 1 степени: 8 чел. Абросимов В. – 6 кл. Будаева Е. – 8в кл. Щербань Ксения – 8а кл., Гараева Ирина – 8а кл., Кагелева А. – 7а кл., Ларева Е. – 7а кл., Боронин Д. – 9аа кл., Михайлова Д. 5г кл. Сертификаты участников - 9 чел.
6	«Осенний калейдоскоп»	КГКОУ ШИ 5	Школьный 187 чел	Сертификат участника

7	Смотр-конкурс трудовых плакатов	КГКОУ ШИ 5	Школьный 48 чел.	Сертификат участника
8	«Лучший по профессии»	КГКОУ ШИ 5	Школьный 1 чел.	Диплом победителя – Власов С.
9	Конкурс «Мы- это ты – страна!»	КГБОУ ХКЦРТД и Ю	Краевой 24 чел.	Сертификаты участников
10	Выставка «Путь к успеху»	КГБОУ ХКЦРТД и Ю	Краевой 1 чел.	Диплом победителя – Гараева И.
11	«Поверь в себя»	Комитет по делам молодежи	Краевой 3 чел.	Дипломы участников
12	Конкурс инвалидов «Мы все можем»	КГБОУ ХКЦРТД и Ю	Краевой 24 чел.	Сертификаты участников

Обучающиеся принимали активное участие в дистанционных конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	Уровень / кол-во участников	Результат
1	Красота божьего мира	Международный 6 чел.	Сертификаты участников
2	«Мир на ладонях» ДПИ в рисунках	Краевой 3 чел.	Лауреаты
3	«Чародейка зима» - ДПИ	Краевой 13 чел.	3 место – Малышенко Е.
4	«Путь к успеху» - ДПИ	Краевой 5 чел.	Сертификаты участников
5	Конкурс «Законы экологии» от проекта «Год экологии – 2018»	Международный 22 чел.	Диплом 1-й степени: Камалов, Коваленко, Колесников, Кравчук Потоцкая, Чугунов, Щербань Диплом 2-й степени: Щанкин Н. Диплом 3-е место – Пономарев Д. Сертификаты участников
6	4-ый конкурс по географии для детей с ОВЗ «Путешествие по России»	Международный 3 чел.	1 место – Соколов В. Сертификаты участников
7	Олимпиада по технологии «Путь к успеху»	Международный 2 чел.	1 место – Ларева Е. 1 место – Кагелева А.
8	Олимпиада по математике «Зима – 2018»	Международный 29 чел.	Диплом 1-й степени: Смирнов, Чугунов, Щербань, Кравчук, Колесников, Потоцкая Диплом 2-й степени: Шишкин С., Лобастова В. Кравчук А., Кравчук С., Шахов И., Чайкин Б., Коваленко. Диплом 3-й степени: Камалов, Чешев, Щанкин Сертификаты участников
9	Инфоурок Викторина по технологии	Краевой 5 чел.	1-е место – Гараева И. 1-е место – Ивлева М. 2-е место – Усков Д. 3-е место Барышников А. Сертификаты участников
10	Олимпиада «Зима – 2018»	Международный 3 чел.	Сертификаты участников

11	Мега-талант Конкурс необычных новогодних открыток	Всероссийский	Диплом 1-е место Камалов Н. Диплом 3-е место Камалов Н. Диплом 1-й степени – Матухина Д. Диплом 3-й степени – Потоцкая В.
12	Конкурс «Осеннее вдохновение»	Всероссийский	Диплом 1-е место Семенюк Е.

При реализации программы «Профориентация» педагогический коллектив решал следующие задачи:

- привитие навыков самообслуживающего труда и санитарно— гигиенических навыков;
- социально-бытовая, экономико-трудовая адаптация учащихся;
- развитие мелкой моторики через уроки ручного труда и систему кружков дополнительного образования;
- привитие потребности трудиться во благо себя и своих близких;
- овладение основами рабочей профессии в школьных мастерских;
- получение знаний о различных профессиях;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование личностных качеств, необходимых для трудовой

деятельности: добросовестное отношение к делу, ответственность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Под руководством Исаевой Н.П. осуществляется тесная связь с учреждениями начального профессионального образования с целью профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников (ПУ № 6, 9, 3, Хабаровский промышленно – экономический техникум, Хабаровский судостроительный колледж).

В течение учебного года проводятся экскурсии в эти училища, а также центр занятости населения, на предприятия города, где обучающиеся старших классов знакомятся с различными рабочими профессиями.

Во внеурочное время обучающиеся выезжали на экскурсии, посещали учреждения культуры, цирковые представления:

- театр музыкальной комедии
- ТЮЗ,
- театр драмы
- филармонию
- театр Бенефис
- Цирк – «Легенды Байкала» - 250 билетов (бесплатно),
- Цирк «Император львиц» - 60 мест (бесплатно),
- Цирк – «Империя хищников» - 150 билетов (бесплатно),

Продолжалось тесное взаимодействие школы с добровольческими отрядами из:

- МБОУ № 29, «Форвард», «Форпост», ребята систематически проводят с обучающимися школы-интерната различные мероприятия, неоднократно приезжали с концертной программой (рук. педагог-психолог Сошнева Людмила Ивановна);

- волонтерами МАОУ гимназия № 6 добровольческий отряд «Доброе сердце», представлена интересная концертная программа, театрализованная постановка сказки «Репка» на современный лад, в дар детям переданы мягкие игрушки, вещи (рук. социальный педагог Гульм Ольга Анатольевна) ;

- ДВГГУ «Мериады» (рук. Якимова С.В.);

- медицинская компания «Glenmark» - помощь в приобретении вещей для обучающихся школы-интерната из малоимущих семей;

- ООО «Радуга вкуса» - Майданников Виталий Владимирович – сладкие подарки к Новому году – 100 штук;

- студенты ДВФ «РГУП» - Новогодняя сказка для обучающихся, сладкие подарки;

- благотворительным фондом «От сердца к сердцу» - Мамедов Новруз Алигасанович – шоу мыльных пузырей для обучающихся, сказка «Борбоскины» и сладкие подарки к Новому году;

- АО «Лайса» - Неополимская Любовь Владимировна – приобретение канцелярских товаров для обучающихся, участие в акции «Помоги собраться в школу».

В течение года все обучающиеся школы-интерната неоднократно бесплатно посетили, конферму, заимку Плюснина, были организованы выходы в кино, в боулинг, зоосад и др.

Все выше перечисленные мероприятия стали возможны благодаря акциям благотворительности со стороны администрации указанных организаций, а также при участии благотворительного фонда «Росточек» (директор Минибаева Н.А.), ООО «Экспертный центр «Престон» (директор Оськин С.П.), МБУК ХЦИ «Бенефис» (директор Маскалева О.Ю.)

Большое воспитательное значение имели организованная совместно с благотворительным фондом «Росточек» при поддержке МКУ «Городской центр по организации досуга детей и молодежи» социальные акции:

- «Добрый Хабаровск - 2018»,

- «Зажги синим», посвященная дню распространения информации об аутизме.

В акциях приняли участие, как педагогический коллектив, так и обучающиеся, их родители (законные представители). В рамках проведения акций на набережной Амура и на территории торгового центра «ЭВР» были представлены творческие работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Посетителям были предложены консультации специалистов, разнообразные мастерские, конкурсы, буклеты о школе-интернате.

В летний период (июнь) во время трудовой практики из обучающихся 5 – 9 классов были созданы трудовые бригады по благоустройству школы и прилегающей территории. Ребята разбили клумбы, высадили цветы, вскопали мини-грядки на территории двора, высадили овощные культуры.

В отчетном году в целях организации занятости детей в период летних каникул, профилактики правонарушений и беспризорности среди обучающихся школы-интерната, была организована работа пришкольного оздоровительного лагеря: «Чудо галактика». Работа организована в 1 смену – 1 – 21 июня. В работе смены приняли участие 43 педагога и воспитателей, 31 обучающийся с 1 по 8 класс. При поддержке отдела социальной защиты населения Южного округа комбинатом питания было организовано 3-х разовое питание. Для детей были организованы экскурсии, выход в театр «Бенефис», посещение концерта в краевом доме профсоюзов, посвященного дню защиты детей, боулинг, кинотеатр, детскую игровую площадку от ДК «Русь». В течение смены работали 11 кружков дополнительного образования (в 2016 – 2017 уч.г. – 8 кружков).

Кружковая работа на ГОЛ

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя
1	Общефизическая подготовка	Мардашева И.А.
2	Спортивный	Панченко А.А.
3	ИЗО – студия	Проскурякова Е.М.
4	Психологический	Самусенко Т.Ю.
5	Психологический	Кособуцкая О.В.
6	Логопедический	Присухина О.Н.
7	Веселые нотки	Иванина А.А.
8	Математический	Русских О.В.
9	Географический	Бридня О.К.
10	Литературный	Дмитриева В.В.
11	Макраме	Тютяева Н.А.



Работа лагеря была организована с 9.00 до 18.00 часов. Все мероприятия в сменах продуманы таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли отдохнуть и оздоровиться. В течение работы летнего лагеря была реализована программа дополнительного образования по физкультурно-оздоровительной направленности: «С физкультурой мы дружны – нам болезни не нужны», включающая комплекс мероприятий по здоровьесбережению обучающихся с ОВЗ: утренние зарядки, прогулки, игры, занятия на свежем воздухе, экскурсии на природу, аромо и витаминно-терапия.

В отчетном году были реализованы все запланированные мероприятия. Анализируя воспитательный процесс, необходимо отметить, что в отчетном году коллективом школы-интерната проделана большая воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для раскрытия, развития и совершенствования возможностей обучающихся, их самоопределения в отношении будущей профессии.

Педагоги школы продолжают активно внедрять в практику воспитательной работы проектную деятельность, портфолио обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наметились пути более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, они стали более охотно идти на контакт с администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, что стало возможным благодаря скоординированным действиям педагогического коллектива, социального педагога, Совета профилактики школы, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением.

4. Востребованность выпускников.

В 2017-18 учебном году школу закончили 14 выпускников, из них 13 были допущены к экзаменам и успешно прошли итоговую аттестацию. 1 выпускник является обучающимся надомного обучения. Из прошедших итоговую аттестацию все обучающихся являются выпускниками класса для детей с легкой умственной отсталостью.

Всего выпускников/ из них инвалидов, чел.	Продолжают обучение		Другое обучение всего/из них инвалидов	Не работают, не учатся (с указанием причины) Всего/инвалиды
	Профессиональное обучение по программам СПО инвалидов	по всего/из них		
	Выпускники 9 классов			
14/5	10/5 КГБ ПОУ ХПЭТ 4/3 (рабочий зеленого строительства – 2/2,			4/3 (3-по состоянию здоровья, 1-выезд

	<p>рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий-1/0 маляр строительный, штукатур-1/1) КГБ ПОУ ХТГИПП 3/2 (слесарь по сборке металлоконструкций – 1/0, столяр-1/1, слесарь-сантехник-1/1) КГА ПОУ ХТК 3/0 (повар – 3/0)</p>		за пределы Хабаровска)
--	--	--	------------------------

5. Оценка системы управления.

Оптимальное функционирование школы возможно лишь при наличии эффективной управленческой модели, выстроенной на принципах единоначалия и самоуправления и характеризующейся следующими критериями:

- информационно-аналитические умения руководителей: оперативное принятие решений на основе анализа состояния образовательного процесса, отбор объектов изучения и анализа в соответствии с миссией образовательного учреждения;
- умение осуществлять системный подход к анализу педагогических явлений, сопровождающих позитивные изменения в ходе реализации программы развития образовательного учреждения, охват всех основных направлений учебно-воспитательного процесса;
- организационно-исполнительские умения руководителей: соответствие расстановки управленческих и педагогических кадров функциональным обязанностям субъектов образования;
- отсутствие перегрузки при распределении обязанностей, установление организационных связей между учителями, система проведения педсоветов и актуальность их тематики, преемственность в работе педсоветов и совещаний, согласованность действий исполнителей;
- контрольно-диагностические умения руководителей: охват контролем всех объектов управляемой системы, обоснованность в распределении объектов контроля.

Постоянно действующим органом управления является педагогический совет школы, заседания которого проходят не реже чем один раз в четверть. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. Общее руководство методической и экспериментальной работой осуществляет методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения.

Вопросы организационного характера решаются советом трудового коллектива. Им создана административно-общественная комиссия, регулирующая отношения между работодателем и работниками. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

В 2008 году создан орган общественного управления школой: попечительский совет. В него вошли представители родительской общественности и руководители общественных организаций, готовые определить пути и направления развития школы, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, т.е. решать задачи стратегического управления школой. В 2018 году создан совет родителей, в который вошли представители родительской общественности от каждого класса.

Организационно-методическое управление школой осуществляют два заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Соблюдение требований безопасности при организации образовательного процесса обеспечивается деятельностью заместителя директора по обеспечению безопасности.

В школе функционирует орган ученического самоуправления – детская организация «Дружина юных мастеров», охватывающая 60% учащихся.

Основные направления деятельности организации:

1. Эстетическое
2. Санитарное
3. Спортивно-оздоровительное

4. Трудовое
5. Учебное

Управляющими структурами детской организации являются ученический совет школы учащихся 5-9 классов и совет командиров учащихся 1-4 классов.

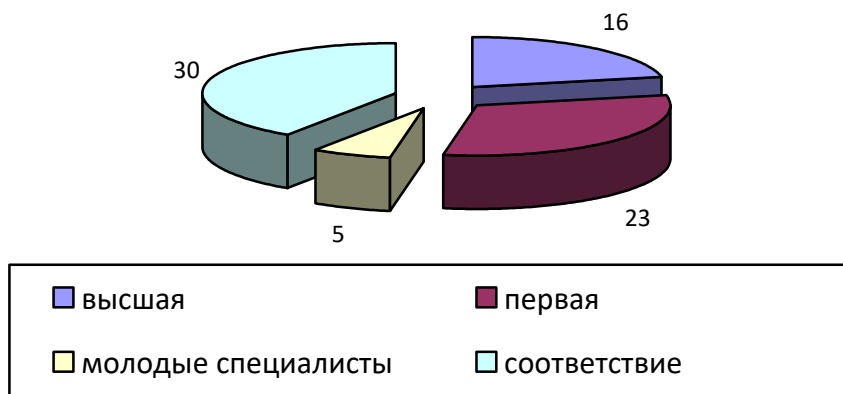
6. Материально-техническая база

Ежегодно совершенствуется материально-техническая база школы. В текущем учебном году КЦПДТМНР функционирует в отдельно выделенном здании для образовательной организации. Оборудован 22 учебными кабинетами для начального и предметного обучения. Имеются 6 мастерских для трудового обучения, спортивный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда и кабинет здоровья (оборудованные АРМ), музыкальный зал, столовая на 110 посадочных мест, библиотека, постоянно действующий медицинский блок. Специальные помещения для круглосуточного пребывания воспитанников: игровые и спальные комнаты. Оснащены современным оборудованием школьная медиатека, компьютерный класс, мастерская домоводства, учебный автокласс. В настоящее время в школе 14 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. Школа располагает техническими средствами обучения: телевизорами, DVD-проигрывателями, мультимедийным оборудованием, цифровыми фото- и видеокамерами, персональными компьютерами, множительными аппаратами.

6. Кадровый состав

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	71	84,5
- высшее непедагогическое	-	-
- среднее профессиональное образование	13	15,5
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	16	19
- первую	23	27,4
- СЗД	30	35,7
- без категории по стажу работы по ЕТС	15	17,8
Прошли курсовую подготовку	14	16,6
Молодые специалисты	5	5,9

Администрация школы в составе директора и заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 84 педагога. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами.



Новые требования, предъявляемые к образовательному процессу концепций модернизации, необходимость оптимизации условий образовательной среды привели к созданию новой модели педагогической системы и современного педагога. Это не только учитель высокой профессиональной квалификации, руководствующийся в своей деятельности гуманистическими принципами, но и специалист, свободно владеющий информационными технологиями. Большая часть педагогов школы овладели навыками работы с компьютером, что, безусловно, поднимет образовательный процесс на качественно новый уровень. Эффективно решать воспитательные и образовательные задачи педагогам помогают воспитатели интерната, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение изменилось в сравнении с предыдущим годом незначительно, так как не было поставок литературы, произошло списание старого фонда. Библиотечный фонд школы оснащен 11226 изданиями. Учебных комплектов 2598. Все обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. Фонд художественной литературы насчитывает 5245 книг. Все обучающиеся школы являются активными читателями. Обеспеченность методической литературой составляет 979 единиц. Библиотека насчитывает 2404 периодических изданий (брошюр, журналов и газет). Библиотека оборудована медиатекой в количестве 102 дисков.

9. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Педагогический коллектив наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся выдвигает задачу сохранения и укрепления их здоровья. Осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся по показателям медицинской группы в классном журнале и результатам медицинских осмотров, которые проводятся 2 раза в год. Наблюдается улучшение по некоторым показателям и стабилизация по большинству. Такая тенденция является результатом реализации задачи по созданию комфортных условий обучения для каждого школьника.

Администрация школы обеспечивает контроль над соблюдением СанПиНов всеми участниками образовательного процесса. Ежеженедельно санитарной комиссией и ученическим советом школы проводятся рейды по соблюдению санитарно-гигиенического режима учащимися и в помещениях школы.

В школе имеется постоянно действующий медицинский блок площадью 59,7 м². Лицензия на медицинскую деятельность от 19 марта 2014 года. Серия ЛО – 27 № 0000529. Регистрационный номер № ЛО – 27 – 01 -001434. Срок действия: бессрочно. По мере необходимости производится закупка медикаментов, инструментария и расходных материалов.

Постоянно растет компетенция педагогов в вопросах формирования здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. В учебный план школы включен предмет ОБЖ, ежегодно проводятся педагогические советы, посвященные внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. Вопросы сохранения

и укрепления здоровья школьников систематически рассматриваются на заседаниях методических объединений как в теоретическом, так и в прикладном аспектах. В школе функционируют спортивные секции, в которых заняты 71% учеников. Традиционными в школе стали Дни здоровья, соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья» и экскурсии. Организованы подвижные перемены для учащихся 1-4 классов. Введены ежедневные утренние зарядки для обучающихся с ТМНР.

Фактором успешного функционирования школы является также обеспечение безопасности обучающихся. Осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния школы: осуществлена перезарядка и закупка огнетушителей, схемы эвакуации соответствуют нормативным документам, изучен и определен порядок действий в случае возникновения пожара. Согласно плана проведены тактические учения по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возникновения ЧС. В школе установлена пожарная сигнализация и камеры видеонаблюдения.

В современных условиях особое внимание уделяется сбалансированному питанию детей, которое должно способствовать их оздоровлению. Все учащиеся школы получают бесплатное горячее питание. Воспитанники интерната обеспечиваются 6-разовым питанием, приходящие ученики – 2-х разовым питанием, воспитанники групп продленного дня – 3-х разовым питанием. Для этого в школе оборудован современный пищеблок и столовая на 110 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Анкетирование учащихся и родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством питания, оно разнообразно, калорийно и сбалансировано в соответствии с потребностями школьников.

10. Социальное партнерство

Школа проявляет значительную социальную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с другими образовательными учреждениями. Школа является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами факультетов коррекционной педагогики, специальной психологии и педагогики учреждений высшего профессионального образования. С коллегами из центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения организуется обмен опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ПМПК Центра систематически проводит динамический мониторинг психического развития учащихся школы, своевременно проводится корректировка образовательного маршрута школьников. С учреждениями начального профессионального образования осуществляется совместная работа по профориентации, преемственности в трудовом обучении школьников и учащихся ПУ.

№ пп	С кем взаимодействует	Направления взаимодействия	Основа взаимодействия
1.	ТОГУ (структурное подразделение ХГПИ)	1. Организация практики студентов факультета СПП. 2. Методическая и организационная помощь студентам в проведении исследований для дипломных и курсовых работ. 3. Проведение открытых уроков и занятий для студентов. 4. Чтение лекционных курсов специалистами школы. 5. Участие в работе ГАК при защите дипломных работ студентов. 6. Организационное содействие в проведении диссертационных исследований преподавателям ВУЗа.	Договор 018/73-030-Д От 20.01.2017
2.	КГАОУ «Краевой центр	1. Повышение квалификации	Соглашение

	образования»	участников в сфере образования детей с ОВЗ 2. Разработка модулей адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций. 3. Руководство научно-прикладными проектами с участием педагогов на базе органов управления образованием и Министерства образования и науки Хабаровского края.	2017 год
3.	ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема» (г. Биробиджан)	1. Организация практики студентов факультета СПП. 2. Методическая и организационная помощь студентам в проведении исследований для дипломных и курсовых работ. 3. Проведение открытых уроков и занятий для студентов. 4. Чтение лекционных курсов сотрудниками школы. 5. Рецензирование дипломных работ студентов специалистами школы. 6. Проведение совместных семинаров, круглых столов, дней открытых дверей.	Устная договоренность
4.	КГБ ПОУ ХПЭТ	Организация практики студентов Организация встреч обучающихся с представителями техникума. Проведение круглых столов, дней открытых дверей, экскурсий, встреч с выпускниками школы-интерната. Проведение профориентационной работы.	Договор от 24.11.2018
5.	КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	1. Проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, составление коллегиального заключения специалистов ЦПМПК и комплектование классов для детей с ОВЗ. 2. Консультативная помощь в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. 3. Организация обмена опытом работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в рамках краевого методического объединения узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).	Договор от 09.03.2015 на основании распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края №205 от 16.02.2015.

		4. Динамическое наблюдение (2 раза в год) обучающихся с ОВЗ 5. Своевременная корректировка образовательного маршрута учащихся. Распространение на всей территории Хабаровского края успешных моделей успешной социализации детей.	
6	КГКОУДО «Хабаровская краевая детско-юношеская спортивно-адаптивная школа.	Осуществление физкультурно-оздоровительной, спортивной и воспитательной работы среди воспитанников КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида.	Договор №01-25/32 От 03.09.2012г.
7	Центр занятости населения г. Хабаровска и Хабаровского района	1. Психологическая диагностика на выявление профессиональных предпочтений. 2. Обучение составлению резюме для приема на работу. 3. Обучение поиску вакансий через терминал.	Соглашение от 21.03.2017
8	ХКЦРТД и Ю Монтажная 40, Архангельская 25	1. Проведение совместных мероприятий: концертов, праздников. 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для занятий с обучающимися школы-интерната	Соглашение от 10.01.2017
9	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	1. Повышение квалификации педагогических работников. 2. Аттестация педагогических работников. 3. Проведение на базе школы-интерната мастер-классов, круглых столов, открытых занятий, для специалистов образовательных организаций Хабаровского края	Устная договоренность
10	Центр социальной работы «Доверие»	Проведение совместных спортивных мероприятий для детей	Устная договоренность
11	ЦВР «Планета взросления»	Проведение совместных культурно-массовых мероприятий для детей	Устная договоренность
12	Благотворительный фонд оказания помощи детям «Росточек» г. Хабаровск	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение 25.04.2018
13	Автономная некоммерческая организация «Хабаровская инвалидная организация «Реальная помощь»	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение 01. 12 2017
14	Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры «Хабаровский краевой музей имени Н.И.	Сотрудничество и реализация совместной культурно-образовательной программы.	Соглашение 27.02.2019

	Гродекова»		
15	МБОУ СОШ 29	Проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и здоровыми сверстниками из волонтерских отрядов.	Договор от 14.04.2018
16	МАОУ «Гимназия № 6»	Проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и здоровыми сверстниками из волонтерских отрядов.	Устная договоренность
17	КГКОУ ШИ 16	Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР и РАС. Методическое взаимодействие для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ТМНР и РАС и оказанию помощи в создании условий для обучения детей с ТМНР и РАС в условиях инклюзивного образования.	Договор от 01.11.2018
18	КГКОУ ШИ 11		Договор от 01.11.2018
19	КГКОУ ШИ 20		Договор от 01.11.2018
20	КГКОУ ШИ 19		Договор от 03.09.2018
21	КГКОУ ШИ 14		Договор от 01.11.2018
22	КГБОУ ШИ 14		Договор от 14.11.2018
23	КГБОУ ШИ 13		Договор от 03.10.2018
24	КГКОУ ШИ 9		Договор от 01.10.2018
25	КГБОУ Школа 3		Договор от 19.09.2018
26	КГКОУ ШИ 10		Договор от 28.09.2018
27	КГКОУ Школа 1		Договор от 13.09.2018
28	КГБОУ ШИ 12		Договор от 01.07.2018
29	КГКОУ ШИ 4		Договор от 15.11.2018
30	КГБОУ ШИ 6		Договор от 01.12.2018
31	МБОУ 6		Договор от 01.09.2018
32	МБОУ НОШ №1 пос. Эльбан		Договор от 24.09.2018
33	МБОУ ОШ № 8		Договор от 19.09.2018
34	МБОУ СОШ рабочий пос. Октябрьский		Договор от 25.09.2018
35	МБОУ СОШ с. Георгиевка		Договор от 19.09.2018
36	МБОУ СШ №16		Договор от 19.09.2018
37	МБОУ СШ № 3	Договор от 12.09.2018	
38	МАДОУ 200	Договор от 14.04.2018	
39	МБДОУ д/с №4 г. Бикин	Договор от 25.09.2018	
40	МДОУ д/с № 80	Договор от	

	г. Комсомольск-на-Амуре		19.09.2018
41	МДОУ д/с № 100 г. Комсомольск-на-Амуре		Договор от 19.09.2018
42	МДОУ д/с № 96 г. Комсомольск-на-Амуре		Договор от 12.09.2018
43	МДОУ д/с № 45 г. Комсомольск-на-Амуре		Договор от 12.09.2018
44	МДОУ д/с № 67 г. Комсомольск-на-Амуре		Договор от 12.09.2018
45	МАДОУ № 37 «Рябинка»		Договор от 20.09.2018
46	МДОУ № 8		Договор от 20.09.2018
47	МАДОУ Верботон		Договор от 14.04.2018

11 Показатели деятельности КГКОУ ШИ 5, подлежащего самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	326
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	141
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	186
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	106/40,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	0

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	242/74,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	97/40
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	59/24,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5/2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	28/11,6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	84
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	71/84,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	71/84,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/15,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/15,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39/46,2
1.29.1	Высшая	человек/%	16/19
1.29.2	Первая	человек/%	23/27,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	14/16,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	30/35,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/14,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	25/29,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	76/83,5

	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	65/71,4
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	244/74,8
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,05 кв.м

Директор КГКОУ ШИ 5



С.М. Налескина

