

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа-интернат № 5» г. Хабаровска

ПРИНЯТО
протокол заседания Совета
трудового коллектива
№ 2 от 23.03.2020



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора КГКОУ*ШИ 5
Е.Д. Харина
Приказ от 17.04.2020 № 35-од

Отчет о результатах самообследования
Краевого государственного казенного общеобразовательного
учреждения, реализующего адаптированные основные
общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»
г. Хабаровска за 2019 год

2020 год

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 5» г. Хабаровска**

ПРИНЯТО

протокол заседания Совета
трудоого коллектива
№ 2 от 23.03.2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора КГКОУ ШИ 5
_____ Е.Д. Харина
Приказ от 17.04.2020 № 35-од

Отчет о результатах самообследования
Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа-интернат №5»
г. Хабаровска за 2019 год

2020 год

Содержание:

1. Информационная справка о школе
2. Социальный портрет учащихся
3. Оценка образовательной деятельности
4. Востребованность выпускников
5. Оценка системы управления
6. Материально-техническая база
7. Кадровый состав
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
9. Сохранение и укрепление здоровья учащихся
10. Социальное партнерство
11. Таблица «Показатели деятельности КГКОУ ШИ 5, подлежащего самообследованию»

1. Информационная справка о школе

Данный отчет составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

Имеет лицензию: образовательная деятельность по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования.

В школе реализуются образовательные программы:

1 ступень - начальное общее образование

Адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

2 ступень - основное общее образование

Адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

На начало 2019 года в школе обучалось 326 обучающихся, на конец 2019 года - 346. В школе-интернате имеются 31 учебный кабинет, столовая (совмещенная с актовым залом), информационный библиотечный центр, 5 трудовых мастерских, спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической, логопедической, социальной служб, кабинет социально-бытовой ориентировки, сенсорная комната, комната сказкотерапии, уникальная сценическая площадка, учебный автокласс, автогородок.

В школе есть мастерские для девочек и мальчиков, оборудованные современными школьными станками по деревообработке; швейная мастерская на 8 человек; гончарная мастерская; кабинет информатики на 6 ПК с мультимедийной техникой, существует локальная сеть на 49 ПК. Обучение организовано в одну смену, в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность урока составляет 40 минут, в первых классах – 30 минут. Для наиболее полной реализации права каждого ребенка на образование в школе имеется такая форма обучения как индивидуальное обучение на дому.

С 2004 года в школе-интернате ведется работа по обучению детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. В начале 2005 года при содействии специалистов Программы АРО был разработан проект «Детство без границ» и получена грантовая поддержка на его реализацию. Таким образом, школа-интернат №5 вошла в инфраструктуру помощи аутичным детям. Среди наших учеников – учащиеся с церебральным параличом, расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, алалией, тяжелыми сенсорными нарушениями, гидроцефалией.

На базе школы-интерната с 2010 года действует краевая экспериментальная площадка «Формирование социальных умений у воспитанников с тяжелыми нарушениями в развитии через расширение контакта с социумом».

В 2012 году школе-интернату присвоен статус краевой стажировочной площадки по теме «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся».

В 2012 году открыто структурное подразделение «Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (КЦПДТМНР).

В 2013 году школе-интернату присвоен статус краевой научно-исследовательской лаборатории по теме «Формирование социальных умений через расширение контактов с социумом».

В 2014 году школе-интернату присвоен статус федеральной стажировочной площадки по апробации ФГОС обучающихся с РАС. В этом же году школа действовала в статусе региональной пилотной площадки по апробации и внедрению ФГОС обучающихся с РАС.

В 2015 году школа функционировала в статусе краевой базовой площадки по распространению опыта экспериментального перехода на ФГОС обучающихся с РАС.

В 2016 году школе-интернату присвоен статус краевого центра трансфера технологий «Современные механизмы реализации ФГОС обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития».

Согласно утвержденному техническому заданию в отчетном году проведены следующие мероприятия:

Заключены договоры о взаимном сотрудничестве КГКОУ ШИ 5 с 42 краевыми и городскими образовательными организациями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР.

Службой трансфера технологий КГКОУ ШИ 5 проведен ряд мероприятий для оказания содействия по освоению инновационного опыта педагогами образовательных организаций в части внедрения нового содержания образования детей с РАС и ТМНР, требований к условиям осуществления образовательной деятельности и результатам усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Проведены 3 вебинара для специалистов образовательных организаций, входящих в инновационную инфраструктуру Хабаровского края, по обеспечению их деятельности.

- Вебинар «Особенности работы с обучающимися с нарушениями в системе инклюзивного образования»
- Вебинар «Организация обучения умственно отсталых обучающихся в условиях инклюзивного образования»
- Вебинар «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, тяжелыми и множественными нарушениями развития»

На базе КГКОУ ШИ 5 проведено 6 стажировочных практик по следующим направлениям:

- Организация обучения детей с РАС и ТМНР в условиях инклюзивного образования.
- Особенности работы с обучающимися с РАС и ТМНР в системе инклюзивного образования.
- Практические типовые решения реализации ФГОС УО.
- Распространение современных практик и эффективных моделей сопровождения детей с РАС и ТМНР в условиях инклюзии.

В стажировочных практиках приняли участие более 130 специалистов краевых и городских образовательных организаций.

В рамках деятельности КЦТТ организован и проведен межрегиональный семинар «Организация комплексного психолого – педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития». В семинаре приняли участие представители 13 краевых образовательных организаций. Миссия семинара заключалась в организации сотрудничества специалистов образовательных учреждений Хабаровского края, оказании методической и консультативной помощи руководителям и специалистам по реализации ФГОС обучающихся с УО. Педагоги образовательной организации приняли участие в краевом семинаре «Актуальные вопросы реализации АООП (вариант 2) обучающихся с УО»

Для эффективного распространения и внедрения инновационных технологий реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с УО, педагогами КГКОУ ШИ 5 созданы персональные сайты на которых размещены методические материалы по обеспечению организации коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности обучающихся с РАС и ТМНР. За прошедший период специалистами школы опубликованы 8 статей в журнале «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по актуальным вопросам инновационной деятельности и трансфера технологий

12.07.2018 года на базе структурного подразделения «Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития» создан «Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития» - приказ от 12.07.2018г. № 42-од о создании ресурсного центра.

Количественный показатель по результатам работы информационно-аналитического отдела (РРЦ РАС ТМНР)

№ п/п	Количественный показатель по результатам работы информационно-аналитического отдела	2019 .год
1.	Участие в научно-практических конференциях	3
2.	Публикации статей	10
3.	Реализация просветительских программ и мероприятий	14
4.	Работа специального портала	В разработке

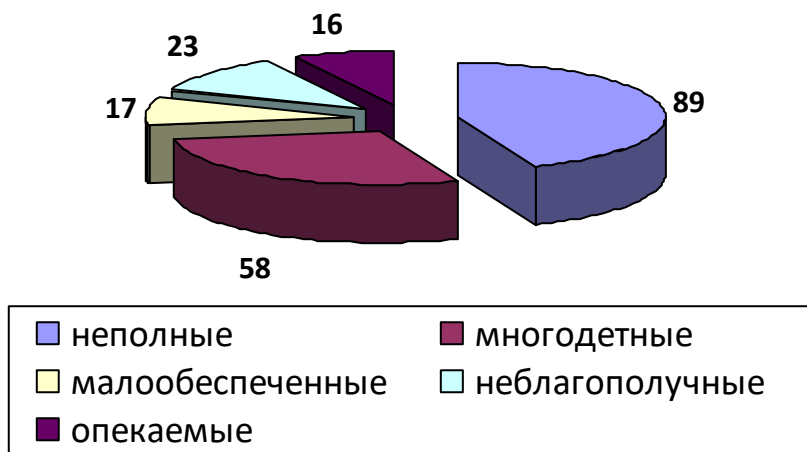
2. Социальный портрет учащихся

В школе обучается 346 обучающихся. Дети проживают в разных районах города и края. По заключению врачебной комиссии 85 учеников обучаются на дому.

В школе обучается 243 ребенка-инвалида.

В образовательном учреждении обучаются дети из социально-незащищенных семей, в том числе:

- из неполных семей - 89
- из многодетных семей - 58
- из малообеспеченных семей - 17
- из неблагополучных семей – 23
- Находятся под опекой – 16 чел



3. Оценка образовательной деятельности

Карта образовательных возможностей школы

	К л а с с ы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Федеральный компонент</i>	Регламентированная учебная деятельность в соответствии с государственными программами (по образовательным областям)								
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Образовательная область, направленные на социальное, интеллектуальное развитие младших школьников: ОБЖ.								
<i>Кружки</i>	Неформальная познавательная и досуговая деятельность								

	Вокальный «Веселые нотки» Библиотечный Общефизической подготовки (ОФП) Музыкальный «Непоседы» Музыкально-драматический «Улыбка» Музыкальный «Ритмы» Спортивный «Веселые ребята» «Умелые ручки» «Жар-птица» «Волшебная кисточка» «Пластинка» «Сундучок мастерового» «Опыт и Эксперименты» «Сказка ложь, да в ней намек» «Бумагопластика» Юные олимпийцы» «Буквоежка» «Волшебный мир творчества» «Юные инспектора»
<i>Секции</i>	«Легкая атлетика» «Мини-футбол» «Настольный теннис»
<i>Художественно-эстетические студии</i>	«Студия изобразительного искусства» Макраме «Золотой узелок» «Вокальная студия» Театр моды «Подиум»

Содержание школьного образования – система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и трудовой подготовки, достижение максимально возможной для каждого ребенка степени интеграции в общество в доступных для него сферах. Образование в КГКОУ ШИ 5 включает в себя сбалансированное сочетание базисного и школьного компонентов.

Процесс обучения выстраивается с учетом биологических и социальных факторов в развитии учащихся с нарушением интеллекта, своеобразия их развития, положения о компенсации интеллектуального развития, а также с учетом современных педагогических технологий. Обучение происходит в тесном сотрудничестве педагогов и учащихся, преследуя следующие цели:

- создать комфортную образовательную среду на основе индивидуального подхода;
- формировать мотивацию к учению как основы механизма по развитию навыков учебного поведения и коррекции познавательной сферы учащихся;
- создавать условия для усвоения базового компонента образования, для достижения максимального уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, для развития познавательных интересов.

При составлении учебного плана школа-интернат руководствуется следующими учебными планами:

- Учебный план АООП ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) утвержденным приказом Мин. образования РФ №1599 от 19.12.2014 с изменениями от 19.10.2015г. для обучающихся с легкой у.о..
- Учебный план АООП ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) утвержденным приказом Мин. образования РФ №1599 от 19.12.2014 с изменениями от 19.10.2015г.

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о. , тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Школа-интернат работает по данным учебным планам в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Мин. обр. науки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Учебные планы определяют максимальный объем учебной нагрузки, состав образовательных областей и учебных предметов.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Учебный план для образовательных организаций, реализующих АООП ОО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о., тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Вариант 2 учебного плана предназначен для детей с наиболее тяжелыми формами дизонтогенеза, часто осложненными другими нарушениями развития.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о., тяжелыми и множественными нарушениями развития определяет образовательная организация.

Учебный план включает две части: I - обязательная часть, включающая семь образовательных областей, представленных одиннадцатью учебными предметами; II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций.

По окончании девятого класса обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании организации.

Результативность образовательного процесса определялась по следующим диагностическим критериям:

- уровень обученности по предметам
- контрольные работы
- итоговая аттестация за год

Количество классов – 29, в младшем звене – 12, в старшем – 17.

Вариативное обучение:

- АООП (вариант 1) – 15 классов;
- АООП (вариант 2) – 14 классов;

Качество преподавания по основным предметам на начало 2019 года

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель			
Чтение	Дмитриева В.В.	6а	4,3	100	4,2/92,7			
		8а	4,2	100				
		8в	4,1	88,9				
		9а	4,5	82				
	Матвиенко О.Н.	5а	3,6	56,2	3,7/63,9			
		5в	3,9	75				
		7а	3,4	41,6				
		7в	3,9	83				
	Письмо	Дмитриева В.В.	6а	4	88	3,9/89,6		
			8а	4,2	100			
			8в	3,8	88,9			
			9а	3,9	81,8			
Матвиенко О.Н.		5а	3,5	56,2	3,5/53,4			
		5в	3,5	50				
		7а	3,4	41,6				
		7в	3,6	66				
Математика		Русских О.В	5а	3,4	43,7	3,4/48,5		
			5в	3,3	33,3			
			6а	3,3	38			
			7а	3,3	33,3			
	7в		3,6	66				
	8а		3,6	54,5				
	8в		3,5	55,6				
	9а		3,6	64				
	Биология		Бридня О.К.	7а	3,2		25	3,7/66
				7в	3,7		66	
8а		3,8		81,8				
8в		3,7		66,7				
9а		4,1		90,9				
Природов.	Бридня О.К.	5а	4	93,5	3,8/81,1			
		5в	3,8	75				
		6а	3,7	75				

География	Бридня О.К.	6а	3,7	75	3,6/66,1
		7а	3,3	33,3	
		7в	3,6	58	
		8а	3,7	72,7	
		8в	3,6	66,7	
		9а	4,1	90,9	
История	Шемелина И.А.	6а	4,6	100	4,6/98,6
		7а	4,6	100	
		7в	4,6	92	
		8а	4,5	100	
		8в	4,8	100	
		9а	4,4	100	
Обществознание	Добровольская Е.В.	8а	4,2	81,8	4,2/90,9
		8в	4,5	100	
		9а	4	91	
ИЗО	Проскурякова Е.М.	5а	4,4	93,7	4,5/98,4
		5в	4,5	100	
		7а	4,5	100	
		7в	4,6	100	
Музыка	Иванина А.А.	5а	4,3	92,3	4,3/97,3
		5в	4	91,6	
		7а	4,3	100	
		7в	4,5	100	
		8а	4,7	100	
		8в	4,2	100	
Физ-ра	Мардашева И.Н	5а	3,9	91,6	3,9/90,5
		5в	4	90,9	
		6а	4,1	100	
		7а	4,2	100	
		7в	4	92	
		8а	3,9	90	
		8в	3,7	77,8	
		9а	3,7	82	
ОБЖ	Бридня О.К.	5а	4	92,3	4/93,4
		5в	3,8	75	
		6а	4,2	100	
		7а	4,1	100	
		7в	4,2	100	
Трудовое обучение		5а	4,4	85,7	4/76,2
		5в	3,9	58,3	
		6а	3,3	38	
		7а	4,3	100	
		7в	4	75	
		8а	4	72,7	
		8в	4,1	88,9	
		9а	4,2	91	

Качество преподавания по основным предметам
в классах для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель
Чтение	Десятникова И.В.	5б	3,7	71	3,6/64,9
(речь и альтернативная коммуникация)		5г	3,3	33,3	
		6б	3,5	50	
		6в	3,9	83	
		7б	3,6	67	
		8б	4,1	100	
		9б	3,5	50	
Русский язык	Десятникова И.В.	7б	3,6	67	3,7/70,8
		8б	4,1	83	
		9б	3,6	62,5	
Человек	Десятникова И.В.	5б	4,2	100	4/87,3
		5г	4,1	83	
		6б	3,8	83,3	
		6в	3,9	83	
Математика	Федорчук Е.В.	5б	3,5	42	3,5/55,2
		5г	3,5	50	
		6б	3,3	33,3	
		6в	3,6	66	
		7б	3,6	67	
		8б	3,8	66	
		9б	3,8	62,5	
Этика	Федорчук Е.В.	7б	3,6	67	3,7/84,8
		8б	3,6	100	
		9б	4,1	87,5	
Естествозн	Дорошенко Л.Г.	7б	4	67	3,9/70,8
		8б	4	83	
		9б	3,8	62,5	
Окружающий природн мир	Дорошенко Л.Г.	5б	4,2	100	3,9/83,2
		5г	4,1	83	
		6б	3,5	50	
		6в	4,1	100	
Окружающий социальн мир	Дорошенко Л.Г.	5б	4	100	3,9/83,2
		5г	4	83	
		6б	3,5	50	
		6в	4,1	100	
География	Дорошенко Л.Г.	7б	4	67	3,9/66,6

		86	4	83	
		96	3,8	50	
История	Федорчук Е.В.	76	4	67	3,9/80,6
		86	3,8	100	
		96	4	75	
Физ-ра	Панченко А.А.	56	4,1	100	4/86,2
		5г	3,8	83	
		66	3,5	50	
		6в	3,8	83	
		76	4	100	
		86	4,6	100	
		96	4,3	87,5	
Домоводство	Бирюлина Т.И.	56	4,1	57	4,4/80
		5г	4,3	83	
		6в	5	100	
	Петрова В.Н.	66	4	83,3	3,9/81,3
		76	3,6	67	
		86	4	100	
		96	4	75	
Трудовое обучение	Гусаченко С.В.	6в	4,6	100	4,3/83,3
		86	4,6	100	
		96	3,7	50	
	Петрова В.Н.	66	3,8	83,3	3,7/75,1
		76	3,6	67	
	Поладашвили	96	4,5	100	
ИЗО	Проскуракова Е.М.	56	4,7	100	4,6/100
		5г	4,3	100	
		66	4,5	100	
		6в	5	100	
Музыка	Иванина А.А.	56	3,4	85	3,8/83,6
		5г	4,1	83	
		66	3,8	66,6	
		6в	4	100	

Качество преподавания по основным предметам на конец 2019 года.

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель
Чтение	Дмитриева В.В.	5а	3,9	60	4/77
		5г	3,5	45,4	
		7а	4,2	100	
		9а	4,3	90	
		9в	4,2	90	
	Матвиенко О.Н.	6а	3,8	61,5	3,6/57,5
		6в	3,8	76,9	
		8а	3	41,6	
		8в	3,8	50	

Русский яз	Дмитриева В.В.	5а	4	60	4,1/85
		7а	4,1	100	
		9а	4,3	90	
		9в	4	90	
	Матвиенко О.Н.	5г	3,8	63,6	3,6/57,5
		6а	3,9	62,2	
		6в	3,7	53,8	
		8а	3,5	50	
		8в	3,5	58	
Математика	Русских О.В	5а	3,5	50	3,5/49,5
		5г	3,3	36,3	
		6а	3,4	38,4	
		6в	3,2	23	
		7а	3,5	50	
		8а	3,4	41,6	
		8в	3,6	67	
		9а	3,7	60	
		9в	4	80	
Информатика	Русских О.В	8а	4,2	100	4,1/98
		8в	4,1	92	
		9а	4,1	100	
		9в	4,2	100	
Биология	Бридня О.К.	7а	4	100	3,7/73,6
		8а	3,5	50	
		8в	3,8	58	
		9а	3,4	80	
		9в	4,2	80	
Природов.	Бридня О.К.	5а	3,9	90	3,8/77,2
		5г	3,8	72,7	
		6а	3,8	69,2	
		6в	3,9	76,9	
География	Бридня О.К.	6а	3,6	61,5	3,7/76
		6в	3,6	76,9	
		7а	4	100	
		8а	3,6	66,6	
		8в	3,9	67	
		9а	3,4	80	
		9в	4,2	80	
История	Шемелина И.А.	6а	4,6	92,3	4,4/92,9
		6в	4,7	100	
		7а	4,6	100	
		8а	4,5	100	
		8в	3,8	58	
		9а	4,4	100	
		9в	4,7	100	
Обществознание	Добровольская Е.В.	8а	3,8	66,6	4,2/80,4

		8в	4	75	
		9а	4,5	90	
		9в	4,5	90	
ИЗО	Проскурякова Е.М.	5а	4,5	100	4,7/96,9
		5г	4,7	90,9	
		7а	5	100	
Музыка	Иванина А.А.	5а	4,4	100	4,3/100
		5г	4,2	100	
Физ-ра	Мардашева И.Н	5а	3,5	55,5	3,7/68,7
		5г	3,8	80	
		6а	3,5	55,5	
		6в	3,3	46,1	
		7а	4,1	100	
		8а	3,8	66,6	
		8в	3,9	67	
		9а	3,7	77,7	
		9в	3,7	70	
ОБЖ	Бридня О.К.	5а	4,3	90	4,2/92,9
		5г	4,1	81,8	
		6а	4,2	100	
		6в	4,2	100	
ОСЖ	Бирюлина Т.И.	5а	4,4	100	4,2/90,4
		5г	4,5	90,9	
		6а	4,3	92,3	
		6в	3,7	84,6	
		7а	4,3	100	
		8а	4	83,3	
		8в	4,4	83	
		9а	4,5	90	
		9в	4,2	90	
Трудовое обучение		5а	4,1	88,8	4/75,9
		5г	4,1	81,8	
		6а	4	76,9	
		6в	4	61,5	
		7а	3,6	50	
		8а	4,2	91,6	
		8в	4	83	
		9а	4	80	
		9в	4,1	70	

Качество преподавания по основным предметам в классах для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель
Речь и альтернативная	Корнеева Е.В.	5б	3,8	80	3,5/56

коммуникация					
		5в	3,2	50	
		6б	3,4	42,8	
		6г	3,4	42,8	
		7б	3,3	33,3	
		7в	3,6	66	
		8б	3,5	50	
		9б	4	83,3	
Человек	Корнеева Е.В.	5б	4	100	3,5/57,4
		5в	3,2	50	
		6б	3,5	57,1	
		6г	3,3	28,5	
		7б	3,3	33,3	
		7в	3,8	83	
		8б	3,5	50	
Математические представления	Федорчук Е.В.	5б	3,6	60	3,4/48
		5в	3,2	25	
		6б	3,4	57,1	
		6г	3,4	42,8	
		7б	3,3	33,3	
		7в	3,6	66	
		8б	3,5	50	
		9б	3,8	50	
Окружающий природный мир	Десятникова И.В.	5б	3,6	60	3,7/65,2
		5в	3,2	50	
		6б	3,8	85,7	
		6г	3,4	42,8	
		7б	3,5	50	
		7в	4	100	
		8б	4	50	
		9б	4,1	83,3	
Окружающий социальный мир	Десятникова И.В.	5б	3,8	80	3,7/64,1
		5в	3,2	50	
		6б	3,7	71,4	
		6г	3,3	28,5	
		7б	3,5	50	
		7в	4	100	
		8б	4	50	
		9б	4,1	83,3	
Физкультура	Панченко А.А.	5б	3,8	80	4,1/70,2
		5в	3,2	25	
		6б	4,5	85,7	
		6г	3,9	71,4	
		7б	4,3	66,6	
		7в	4,8	100	
		8б	4	50	
		9б	4,6	83,3	

Домоводство	Бирюлина Т.И.	6б	4,4	85,7	4,1/68
		6г	4	57,1	
		7в	4,7	100	
	Федорчук Е.В.	9б	4,5	83,3	
	Петрова В.Н.	5б	4	60	
		5в	4	75	
		7б	3,5	33,3	
		8б	4	50	
Профильный труд	Гусаченко С.В.	6б	4,4	100	4,2/80,5
		6г	4,3	100	
		7в	4,8	100	
		9б	4,5	83,3	
	Петрова В.Н.	7б	3,5	50	
		8б	4	50	
ИЗО	Проскурякова Е.М.	5б	4,8	100	4,4/83,1
		5в	4,2	75	
		6б	4,7	100	
		6г	4,1	57,1	
		7б	4,2	66,6	
		7в	4,8	100	
Музыка	Иванина А.А.	5б	4	100	3,8/77,6
		5в	3,2	50	
		6б	4,1	85,7	
		6г	3,6	85,7	
		7б	3,8	66,6	
		7в	4	100	
		8б	4	50	
		9б	4,3	83,3	

Количество учеников, успевающих на «4» и «5» на начало 2019 года

Класс	Классный руководитель	Количество
3А	Чуканова С.В.	6
3Б	Кубе О.Г.	2
3В	Блинова О.Н.	8
3Г	Гуляс Т.Н.	2
4А	Добровольская Е.В.	6
4Б	Соловьева Г.Н.	4
4В	Малета Е.И.	0
5А	Матвиенко О.Н.	4
5Б	Панченко А.А.	3
5В	Проскурякова Е.М.	2
5Г	Бирюлина Т.И.	2
6А	Мардашева И.Н.	2
6Б	Десятникова И.В.	2
6В	Гусаченко С.В.	4
7А	Иванина А.А.	3
7Б	Петрова В.Н.	2
7В	Русских О.В.	6
8А	Дмитриева В.В.	5
8Б	Дорошенко Л.Г.	4

		«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	
2018	13	9	1	3	76,9	6	6	1	92,3
2019	19	6	11	2	89,4	12	4	3	84,2

Средний бал за экзамен в 2018 – 4,4, в 2019 – 4,3.

Все учащиеся справились с заданиями итоговой аттестации. Неудовлетворительных оценок не получено.

На результативность по предметам оказывает влияние работа педагогов на мотивацию обучающихся. Это применение методов и приёмов, способствующих коррекции познавательной деятельности, формированию навыков чтения, физкультурно-оздоровительная работа, развитие общей и мелкой моторики и т.д. Все эти мероприятия стимулируют учащихся к активной деятельности.

В истекшем году педагогический коллектив КГКОУ ШИ 5 продолжал работать в рамках разработанной и апробированной **воспитательной** системы, целью которой является воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, нравственно-правовым сознанием и поведением, соответствующим социальным нормам современного общества.

Реализация воспитательной системы учреждения в 2019 году осуществлялась через следующие воспитательные программы:

- дополнительное образование
- здоровье
- содружество
- нет вредным привычкам
- профориентация
- школьное самоуправление «Дружина юных мастеров" (ШСУ «ДЮМ»)
- вместе - дружная семья.

В отчетном году коллектив школы-интерната решал следующие воспитательные задачи:

1. Продолжать активное изучение и внедрение инновационных технологий в организацию воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и СанПиН 2.4.2.3286-15

2. Продолжать работу по зонированию образовательного и воспитательного пространства образовательной организации.

3. Повышать компетентность педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в экспериментальной и научно-исследовательской работе, сетевых проектах и др.

4. Совершенствовать разъяснительную работу по правовой пропаганде среди обучающихся, их родителей (законных представителей), направленную на профилактику правонарушений.

5. Активизировать совместные усилия школы, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением, по работе с семьями обучающихся, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования обеспечивающих непрерывность учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. Планирование воспитательной работы всех звеньев осуществлялось согласно единых требований. В результате осуществлялась скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и духовно-нравственном-нравственном здоровье детей. В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время школа действует в статусе Центра трансфера технологий по распространению опыта перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью в связи с чем воспитательный процесс выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС и направлен на обеспечение обучающимся воспитанникам комфортного и плодотворного пребывания в школе, формирование у них необходимых жизненных компетенций,

исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

Интернат. С января 2019 года в школе-интернате была сформированы 2 группы интерната общей численностью 15 воспитанник с 6-разовым питанием. Несмотря на то, что предпочтение отдавалось начальной школе, в текущем году проживанием в интернате были охвачены все желающие. Образовательной организацией выполнен косметический ремонт спален и коридора. С сентября 2019 года сформирована одна группа интерната численностью 12 человек.

Группы продленного дня. Для дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работали 15 групп продленного дня (в 2016 – 2017 уч. г. - 17, в 2017 – 2018 уч. г. - 13), общей численностью 164 обучающихся, из них:

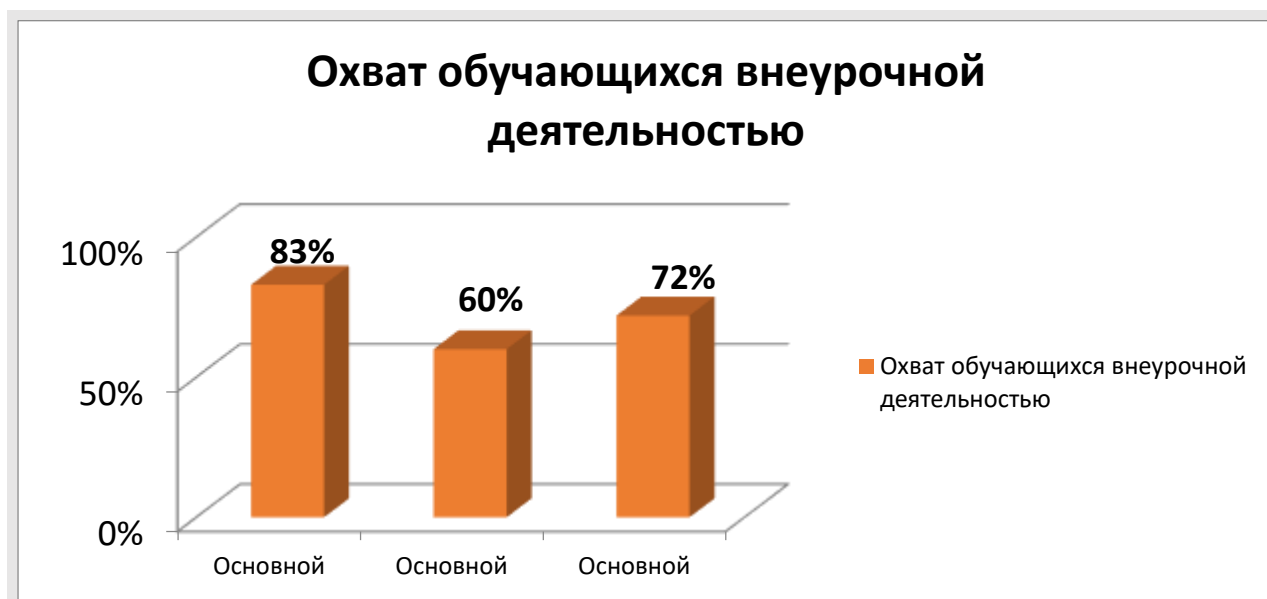
1 – 4 кл. – 11 групп, в них детей 103 чел.

5 – 9 кл. – 4 групп, в них 61 чел.

(в 2015 – 2016 уч. г. - 185, 2017 – 2018 уч. г. - 135 воспитанников) с 3 - разовым питанием, что также позволило охватить всех желающих воспитанников школы-интерната системой дополнительного образования - 72 % обучающихся (в 2015 – 2016г. – 83%, в 2017 – 2018 уч. г. – 60%) школы были охвачены воспитательным процессом во внеурочное время. В таблице отражена динамика охвата обучающихся группой продленного дня и внеурочной деятельностью.

Динамика охвата обучающихся ГПД и внеурочной деятельностью

Учебный год	Кол-во ГПД	Кол-во групп интерната и обучающихся в них	Общее кол-во обуч-ся в группах	Динамика
2017	20	3 (31)	185	83%
2018	13	3 (31)	130	60%
2019	15	2 (15)	164	72%



В отчетном году увеличилось количество обучающихся с 309 (2018 уч. г.) до 328 человек и увеличилось число обучающихся на дому с 72 (2018 уч. г.) до 85 человек, также, согласно требованиям ФГОС, школа-интернат перешла на пятидневную рабочую неделю в связи с чем увеличилось количество учебной нагрузки на обучающихся. Все вышесказанное, а также увеличение численности обучающихся с ТМНР, привело к снижению потребности в группе продленного дня по сравнению с 2015 – 2017 учебными годами.

Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались:

1. Динамическое наблюдение за обучающимися.
2. Ведение дневников наблюдений.
3. Анкетирование детей.
4. Опрос классных руководителей и воспитателей.
5. Опрос родительской общественности.

Удовлетворенность родительской общественности работой образовательного учреждения в отчетном году составила 98 %, также, как и в 2018 году.

Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии обучающихся: оптимальный уровень воспитанности составил 65%, допустимый – 35%.

Стабильный уровень воспитанности обучающихся обеспечивается слаженной работой воспитателей и классных руководителей в рамках школьных целевых программ.

Работа дополнительного образования

В отчетном году, в марте месяце, образовательная организация получила лицензию на реализацию программ дополнительного образования. До получения лицензии кружковая работа, которую проводили воспитатели была приостановлена, однако школа привлекла к ведению кружков специалистов из муниципальных центров развития творчества детей и юношества) ЦРТД и Ю) «Планета взросления» и центр ул. Монтажная 40, обеспечив таким образом 100% охват воспитанников интерната и ГПД кружковой работой. Специалисты центров регулярно проводили занятия с обучающимся, посещающими группы продленного дня, по программам дополнительного образования, утвержденным администрацией указанных центров и согласованным с заместителем директора по воспитательной работе КГКОУ ШИ 5: декоративно-прикладное искусство «Умнички», «Волшебный мир цвета»; «Юные инспектора», «Веселые нотки», «Макраме».

С марта 2019 года все воспитатели включились в кружковую работу, что позволило разнообразить занятость обучающихся во внеурочное время.

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. Развивается система дополнительного образования.

В истекшем учебном году в школе также работали **27 кружков (2017 уч. г. – 22, 2018 у. г. - 27):**

Кружковая работа КГКОУ ШИ 5

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя
1.	Вокальный «Веселые нотки»	Иванина Анна Андреевна
2.	Библиотечный	Шемелина Ирина Александровна
3.	«Юный художник»	Проскурякова Екатерина Михайловна
4.	Общефизической подготовки (ОФП)	Мардашева Ирина Николаевна
5.	Общефизической подготовки (ОФП)	Панченко Александр Анатольевич
6.	Сказка за сказкой	Ахмедова Ольга Петровна
7.	Театр моды «Подиум»	Поладашвили Ольга Леонидовна
8.	Музыкальный «Непоседы»	Боровских Анжелика Ивановна
9.	Музыкально-драматический «Улыбка»	Кудлич Валентина Ивановна
10.	Музыкальный «Ритмы»	Мациевская Эльвира Владимировна
11.	Изобразительного искусства «Акварелька»	Багаева Татьяна Ивановна
12.	Спортивный «Здоровейка»	Чеботарева Наталья Николаевна
13.	Спортивный «Веселые ребята»	Чемеренко Елена Александровна
14.	Кружок лепки из пластилина «Пластинка»	Коржавина Елена Касымовна
15.	Изобразительного искусства «Радуга»	Рекуш Татьяна Юрьевна
16.	Театральный «Золотой ключик»	Семукова Марина Петровна
17.	Макраме «Золотой узелок»	Тютяева Наталья Александровна
18.	Кукольный театр «Волшебный сундучок»	Хохрова Татьяна Артемовна
19.	«Самоделкин»	Десятникова Ирина Владимировна
20.	Литературный	Мякотина Оксана Владимировна

21.	Художественный «Я художник и творец»	Пантелеева Елена Александровна
22.	Декоративно-прикладное искусство «Калейдоскоп»	Кулага Анна Викторовна
23.	Декоративно-прикладное искусство «Самоделкин»	Печенкина Юлия Вячеславовна
24.	«Волшебная кисточка»	Подгорная Ольга Юрьевна
25.	Декоративно-прикладное искусство «Умнички»	Сильвестрова Мария Юрьевна ЦТД и Ю Монтажная 40
26.	Декоративно-прикладное искусство «Волшебный мир цвета»	Бернацкая Светлана Станиславовна ЦТД и Ю Монтажная 40
27.	«Юные инспектора»	Сильвестрова Мария Юрьевна ЦТД и Ю Монтажная 40



Результаты работы кружков были представлены на месячнике труда и ставшем уже традиционным празднике труда и отчете-презентации кружковой работы. В празднике приняли участие коллективы всех кружков. Педагоги – руководители кружковой работы, совместно с обучающимися представили замечательные номера-презентации, в которых максимально была отражена деятельность детей, задействованы все категории обучающихся воспитанников школы, все номера были тщательно продуманы, логически выстроены.

В школе продолжает работать детская организация "Дружина юных мастеров" (ДЮМ). Обучающиеся привлекались к организации дежурства по школе, проведению рейдов, подведению итогов смотров, активно участвовали в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекали наиболее активных обучающихся к воспитательному процессу внутри классных коллективов. Под руководством педагога-библиотекаря и организатора школы Шемелиной Ирины Александровны в отчетном учебном году продолжалась активная работа органов детского самоуправления: ученического Совета школы (2 – 9 кл.) и Совета командиров (группы интерната).

В отчетном году победителями стали:

в смотре-конкурсе «Лучший класс»:

Класс	Место	Классный руководитель
Начальные классы		
1-ые классы	не участвовали	Астраханцева Е.В. Драбыч Г.А.
2 – 4 –ые классы 1 «а»	2-е место	Добровольская Е.В. Сидорчик Н.Н.. Блинова О.А. Чуканова С.В.
Старшее звено		
6 «а»,	1-е место	Мардашева И.Н.

8 «а»		Дмитриева В.В.
7 «а», 7 «в» 8 «в» 9 «а»	2-е место	Иванина А.А. Русских О.В. Анисимкова В.В. Бридня О.К.
5 «а» 5 «в»,	3-е место	Матвиенко О.Н. Проскуракова Е.М.
В смотре-конкурсе «Лучшая группа интерната»:		
1-я гр. - 2-я гр.	2-е место	Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В. Хохрова Т. А., Чуканова С. В.

Совершенствовалось взаимодействие школы и родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, направленное на снижение числа обучающихся «группы риска».

В отчётном году **был создан Совет родителей**, куда вошли наиболее активные представители родительской общественности по 2 человека от каждого класса. Совет родителей стал не только незаменимым посредником в работе с родителями между администрацией школы, педагогическим коллективом, но также помогал в решении вопросов, касающихся организации и проведения совместных досуговых мероприятий с обучающимися.

Общешкольные родительские собрания

Тема собрания	Рассматриваемые вопросы	Дата
Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. Школа + семья: шаг навстречу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа как открытая социально – педагогическая система. 2. Итоги 2017-2018 учебного года и перспективы развития школы. 3. Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДТП за летний период. 4. Обеспечение безопасности обучающихся в течение учебного года. 5. Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка: «Учебная дисциплина и её значение в жизни школьника». 	26 октября
Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование потребности в здоровом образе жизни средствами семейного воспитания: «Здоровье и гигиеническое поведение». 2. Создание в семье условий для укрепления здоровья обучающихся. 3. Внеурочная занятость как профилактика асоциального поведения обучающихся. «Во что играют наши дети». 4. Беседа «Осторожно, гололёд!». 5. Безопасное поведение вблизи водоёмов. 	28 ноября
Семейная атмосфера как фактор влияния на физическое и психическое здоровье ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и школа. Итоги партнёрства. 2. Истинные и ложные ценности. Составление формулы любви к своему ребенку. 3. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. 4. Как помочь ребенку сдать экзамен. 5. Регуляция эмоций при психологических нагрузках. 6. Организация летнего отдыха и досуга 	28 марта

В отчетном году дополнительно были разработаны темы собраний, для родителей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

1. «Психолого-педагогические особенности обучающихся с ТМНР»

Рассматриваемые вопросы:

1. Интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития физически и нравственно здоровой личности ребенка.
3. Влияние режима дня школьника на его психическое и физическое здоровье: «Режим дня школьника, как способ охраны здоровья».
4. Адаптация обучающихся к школе и социальная адаптация.
5. Агрессия. Ее причины и последствия.
6. Психологические проблемы ребенка на различных возрастных этапах.

2. Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы.

Рассматриваемые вопросы:

1. Совместная деятельность педагогического коллектива школы и родителей по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Организация летнего отдыха учащихся. Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка.
3. Роль родителей в обеспечении безопасности обучающихся.
4. Безопасность детей на дорогах - светоотражающие элементы это важно!
5. Неудобные вопросы в воспитании подростков (нравственно-половое воспитание в семье): «Первые проблемы подросткового возраста».
6. Формирование здорового образа жизни, совершенствование детско-родительских отношений.

Указанные выше вопросы были рассмотрены во время встреч с родителями детей с ТМНР в рамках реализации грантового проекта «Школа для родителей». Проект был разработан специалистами структурного подразделения школы-интерната «Регионального ресурсного центра помощи детям с ТМНР и РАС», доказал свою актуальность и получил поддержку Фонда Президентских грантов.

На собрания и встречи с родителями приглашались специалисты:

- КДН, ПДН и ЗП для проведения бесед, консультаций по вопросам административной ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, предупреждения девиантного поведения, профилактики наркомании, табакокурения и др.;

- УНД и ПРГУМЧС России по Хабаровскому краю для проведения занятий (консультаций) с родителями обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности, правилах воспитания основ безопасного поведения детей;

- представители УМВД, ЛУ МВД России на транспорте - беседы о технике безопасности в различных ситуациях, закрепление с обучающимися знаний правил дорожного движения;

- представители центров по работе с населением «Доверие», «Единство»;

- центра развития творчества детей и юношества «Планета взросления»;

- врач-психиатр-нарколог МДПО КГБ УЗ «ККПБ» МЗ;

- ОВД УНК УМВД России по Хабаровскому краю.

Обращалось внимание родителей на:

- профилактику детского травматизма,
- правила внутреннего школьного распорядка для обучающихся,
- необходимость наличия школьной формы,
- занятость обучающихся в кружках, клубах, секциях,
- оздоровление, досуговую занятость, безопасность поведения обучающихся во время каникул.

В ходе проведения собраний вниманию родителей были предложены концертные номера в исполнении обучающихся школы, видеоролики, презентации, деловые игры, проводились опросы, анкетирование, раздавались буклеты и информационные листовки.

В отчетном году проводилась большая профилактическая работа специалистами службы сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом:

- поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями) и классными руководителями;
- осуществлялся контроль за поведением обучающихся на переменах, в столовой, на прогулках;
- проводились беседы с детьми, опаздывающими и (или) пропускавшими занятия;
- проводились беседы, видео презентации о вреде курения, наркомании, алкоголя и др..

Все выше перечисленное способствовало положительной динамике в воспитательной работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни.

Формированию здорового образа жизни также способствовало наличие в образовательной организации кабинета здоровья, специалисты которого в течение года отслеживали показатели физического здоровья обучающихся, следили за осанкой, сформированностью крупной и мелкой моторики, давали рекомендации по предупреждению утомляемости, дозированию психо-эмоциональной и физической нагрузки на обучающихся с учетом мониторинга здоровья.

Большое воспитательное значение имеют традиционные КТД, проводимые в школе-интернате педагогами школы совместно с детьми под руководством педагога-библиотекаря и организатора школы И.А Шемелиной. КТД проходят на высоком методическом уровне, с использованием современных технологий коррекционно-воспитательной работы, ИКТ. Проводимые мероприятия способствовали сплочению детского и педагогического коллективов, формированию положительной мотивации к совместной творческой деятельности, созданию ситуации успеха, раскрытию творческого потенциала обучающихся, формированию чувства коллективной ответственности и дружеской поддержки.

В отчетном году проведены, ставшие традиционными, тематические недели, праздники, конкурсы, выставки рисунков, способствующие повышению познавательной активности обучающихся:

- ❖ неделя вежливости,
- ❖ неделя правовых знаний,
- ❖ неделя безопасности жизнедеятельности,
- ❖ «С физкультурой мы дружны»,
- ❖ неделя детской книги
- ❖ неделя русского языка,
- ❖ неделя математики
- ❖ неделя географии
- ❖ неделя трудового обучения
- ❖ неделя психологии

В отчетном году были проведены следующие мероприятия и коллективные творческие дела:

- линейка, посвящённая Дню Знаний «Здравствуй, школа!»
- месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
- акция «Милосердие» ко дню пожилого человека
- месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»
- выставка рисунков, осенних букетов, «Осенняя мозаика»,
- праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя «Учителями славится Россия»,
- выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»,
- месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании: «Здоровое поколение»,
- месячник трудового воспитания,
- КТД «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны!»
- выставка «Портрет мамы» посвящённая Всемирному дню Матери,

- месячник «Волшебница зима»,
- праздник, посвященный международному Дню инвалидов «Мы разные – мы равные»,
- конкурс на лучшее оформление классного кабинета,
- конкурс на лучшую новогоднюю газету,
- новогодние утренники,
- новогодняя дискотека,
- неделя безопасности дорожного движения,
- месячник профориентационной работы «Мир профессий»,
- «Абилимпикс» - школьный этап;
- месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое отечество»,
- праздник, посвященный годовщине Хабаровского края,
- месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»,
- праздничный концерт, посвященный 8 марта,
- КТД «Широкая Масленица»,
- концерт-презентация кружковой работы: «Город мастеров»,
- праздник труда; выставка детского творчества,
- месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»,
- праздничный концерт, посвященный дню Великой Победы,
- праздник «До свиданья, первый класс!»,
- праздник последнего звонка: «До свидания, школа, до свидания!»
- торжественное вручение свидетельств об окончании школы выпускникам (выпускной бал) и др.

**Обучающиеся школы-интерната принимали активное участие
в мероприятиях различного уровня:**

№ п/п	Название мероприятия	Форма участия/ кол-во участ.	Организаторы	Уровень/ результат
1	Концертная программа в - «Нам года - не беда»	Выступление 2 чел.	Центр по работе с населением «Доверие»	Муниципальный Благодарность
2	Фестиваль «7 чудес Хабаровского края»	«Танец лотосов» 15 чел	Краевой центр образования	Краевой Благодарность
3	Пансионат «Благо», акция: «Живая память»	Концерт для инвалидов и участников ВОВ 2 чел.	ЦВР «Планета взросления»	Муниципальный Благодарность
4	День учителя	Концерт 15 чел	Школа-интернат	Школьный
5	День пожилых людей	Концерт 15 чел.	Дом ветеранов и инвалидов № 2	Краевой Благодарность
6	55 лет школе-интернату КГКОУ ШИ 5	Концерт 16 чел.	Школа-интернат	Школьный
7	Краевой конкурс вокального искусства «Амурская нотка»	Выступление 7 чел.	РМЦ доп. образования	Краевой 2-е место –
8	Выступление в доме ветеранов, инвалидов (ул. Кирова)	Концерт 4 чел.	ЦВР «Планета взросления»	Муниципальный Благодарность
9	Выступление в доме инвалидов (с.Бычиха)	Концерт 4 чел.	ЦВР «Планета взросления»	Муниципальный Благодарность
10	Открытие месячника патриотического	Концерт 5 чел.	ЦВР «Планета взросления»	Муниципальный Благодарность

	воспитания			
11	День матери	Концерт 11 чел	Школа-интернат	Школьный
12	Благотворительный концерт	Выступление 3 чел.	Центр ДК «ТЭЦ»	Муниципальный Благодарность
13	Концерт, посв. 23 февраля -	Выступление 3 чел.	В/ч № 343, ЦВР «Планета взросления»	Муниципальный
14	Районный этап краевого конкурса вокального искусства «Амурские зори»	Выступление 7 чел.	Центр по работе с населением «Отрада»	Свидетельство участника
15	1-й этап городского фестиваля самодельного и художественного творчества детей-инвалидов «Мы все можем»	Выступление 7 чел.	Центр по работе с населением «Единство»	Муниципальный Благодарность
16	«День Победы»	Концерт 7 чел.	Школа-интернат	Школьный
17	Концерт с обуча-ся КГБ ОУ ШИ №1 ко Дню победы	Концерт 7 чел.	КГБ ОУ ШИ № 1	Школьный
18	Городской этап фестиваля самодельного и худож-го творчества детей-инвалидов «Мы все можем»	Выступление 7 чел.	Центр по работе с населением «Единство»	Муниципальный Диплом участника
19	Отчетный концерт ЦВР «Планета взросления»	Выступление 7 чел.	ЦВР «Планета взросления», ДК Железнодорожников	Муниципальный
20	Театральный фестиваль «Прожектор»	Выступление 13 чел.	Министерство культуры Хаб. края	Краевой 1-е место
21	Конкурс концертных программ	Гала-концерт 13 чел.	КЦРТДиЮ	Краевой Диплом участника
22	День матери	Концерт	ЦВР «Планета взросления»	Городской
23	Амурская нотка	Вокал	ХКЦРТД и Ю	Краевой 1 место

Обучающиеся школы-интерната участвовали в спортивных мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы/ уровень / кол-во участн.	Результат
1	Краевое первенство по легкой атлетике	Р-он им. С. Лазо, с. Переяславка, Краевой 8 чел.	5 место
2	Краевое первенство по мини футболу «Юнифайд»	Краевой 8 чел.	3 место в подгруппе 4 место командное
3	Краевое первенство по игре «Бочча»	Краевой 8 чел.	1 место командное
4	Краевые соревнования «Преодоление»	Краевой 6 чел.	3 место командное 2 место в эстафете
5	Краевые соревнования по настольному теннису	Краевой 8 чел.	3 место Соловьев Д.

6	Краевые соревнования по пионерболу	Краевой 8 чел.	4 место командное
7	Краевые соревнования по мини футболу	Краевой 14 чел.	4 место командное
8	Соревнования по стрипболу	Р-он им. С. Лазо, с. Переяславка, Краевой 5 чел.	4 место командное
9	Краевой спортивный турнир, приуроченный к Международному дню инвалидов	КЦО Краевой 12 чел	Грамота 3 место
10	Районная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сила»	Центр социальной работы «Единство» Муниципальный 20 чел.	1 место
11	Городская спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сила»	Центр социальной работы «Единство» Муниципальный 10 чел.	2 место
12	Веселые старты «Зима, прощай! Весна, на старт!»	Школа-интернат №3 Краевой 6 чел.	Сертификаты участников, подарки
13	Спортивная эстафета	Школа-интернат №5 школа-интернат №3 Муниципальный 6 чел.	Участники
14	Всероссийский молодежный турнир по юнифайд-настольному теннису	Всероссийский 2 чел	1 место (юноши), 3 место (девушки)
15	Первенство Хабаровского края по настольному теннису	Краевой 6 чел.	1 место , 3 место (5 чел), 3 место команда
16	Соревнования Хабаровского края по «Бочче»	Краевой 5 чел	3 место
17	Всероссийские молодежные игры по «Бочче»	Екатеринбург Всероссийский 4 чел	1 место команда
18	Краевые соревнования по легкой атлетике	Спорт. комитет, КЦО Краевой 10 чел	
19	Краевой спортивный турнир, приуроченный к Международному дню инвалидов	КЦО Краевой 12 чел	Грамота 3 место

Обучающиеся принимали активное участие в выставках детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья:

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы	Уровень / кол-во участн.	Результат
1	Конкурс «Красота божьего мира»	КНОТОК КГАУК «Краевое научно-образовательное творческое объединение культуры»	Краевой 1 чел.	Сертификат
2	8-я краевая выставка изобразительного искусства	Комитет по делам молодежи	Краевой 5 чел.	Дипломы – Хайытова П., Клюквина А.,

	«Поверь в себя»			Бабицин Р, Рыженков Д. 1 сертификат
3	Конкурс «Мы- это ты – страна!»	КГБОУ ХКЦРТД и Ю	Краевой 4 чел.	Диплом 2-е место Хайытова П., 3-е место Пыхтин Д. Сертификаты – 2 чел
4	Конкурс детского творчества «Мамины ладошки»	Краевой центр образования - КЦО	Краевой 4 чел.	Диплом 3-е место Хайытова П., Бабицин Р. Сертификат 1
5	Конкурс детского творчества «Дети галактики»	КГБОУ ХКЦРТД и Ю	Краевой 1 чел.	Диплом 3-е место Макейкин А.
6	Выставка «Путь к успеху»	КГБОУ ХКЦРТД и Ю	Краевой 15 чел.	Лауреаты 2-й степени Ефремова Е., 3-й степени Хайытова П., Диплом 3-й степени Макеева А. 3 сертификата
7	Конкурс «Зимний вернисаж»	КГБОУ ХКЦРТД и Ю	Краевой 2 чел.	Сертификаты участников
8	Выставка рисунков «Портрет мамы»	КГКОУ ШИ 5	Школьный 51 чел.	Сертификаты участников
9	Конкурс «Новогодняя фантазия – 2019»	КНОТОК КГАУК	Краевой 12 чел.	Диплом 1-й степени 5 «в» класс
10	«Лучшая новогодняя игрушка»	Комитет по делам молодежи	Муниципальный 21 чел.	Дипломы 1 – 3 места, 5 «в» кл.
11	Новогодний прием	Мин. обр. «Платинум арена»	Краевой 12 чел.	Новогодние подарки
12	Выставка творческих работ «Абилимпикс»	КГКОУ ШИ 5	Школьный 15 чел.	Сертификаты участников
13	Чемпионат Хабаровского края «Абилимпикс»	Министерство образования и науки Хабаровского края	Краевой 2 чел	Сертификаты участников
14	«Осенний калейдоскоп»	КГКОУ ШИ 5	Школьный 164 чел.	Сертификат участника
15	Конкурс инвалидов «Мы все можем»	КГБОУ ХКЦРТД и Ю	Краевой 24 чел.	Лауреаты Боронин Д, Бабицин Р. Сертификаты
16	Конкурс трудовых плакатов	КГКОУ ШИ 5	Школьный 48 чел.	Сертификат участника
17	«Робофест Хабаровский край»	Министерство образования и науки Хабаровского края	Краевой 32 чел	
18	Театральный	АНО «Талантливые дети»	Краевой	Лауреат 1-й

фестиваль «Прожектор»		9 чел.	степени сказка «Репка»
--------------------------	--	--------	---------------------------

Обучающиеся принимали активное участие в дистанционных конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	Уровень / кол-во участников	Результат
1	Конкурс «Осеннее вдохновение»	Всероссийский	Диплом 1-е место Семенюк Е.
2	Красота божьего мира	Международный 6 чел.	Сертификаты участников
3	«Мир на ладонях» ДПИ в рисунках	Краевой 3 чел.	Лауреаты
4	«Чародейка зима» - ДПИ	Краевой 13 чел.	3 место – Мальшенко Е.
5	Новогодний конкурс	Краевой В. Эконь 13 чел.	1 - место Мальшенко Е. Дипломы (Фотозоны)
6	«Путь к успеху» - ДПИ	Краевой 5 чел.	Сертификаты участников
7	Олимпиада по технологии «Путь к успеху»	Международный 2 чел.	1 место – Ларева Е. 1 место – Кагелева А.
8	Инфоурок Викторина по технологии	Краевой 5 чел.	1-е место – Гараева И. 1-е место – Ивлева М. 2-е место – Усков Д. 3-е место Барышников А. Сертификаты участников
9	Олимпиада «Зима – 2018»	Международный 3 чел.	Сертификаты участников
10	Мега-талант «Конкурс необычных новогодних открыток»	Всероссийский	Диплом 1-е место Камалов Н. Диплом 3-е место Камалов Н. Диплом 1-й степени – Матухина Д. Диплом 3-й степени – Потоцкая В.
11	Конкурс ИЗО «Весенняя капель»	Международный 2 чел.	Сертификаты участников
12	«Лучшая новогодняя игрушка»	Районный 12 работ	Победители – коллектив 3а, 6в класса – 24 чел Дипломы победителей 2 чел

Данные успехи стали возможны благодаря творческой деятельности педагогов школы: руководителя музыкального кружка Ивановой А.А., учителя физической культуры Мардашевой И.Н., учителей трудового обучения Поладашвили О. Л., Петровой В.Н., Гусаченко С.В., учителя ИЗО Проскуряковой Е.М.

При реализации программы «Профорентация» педагогический коллектив решал следующие задачи:

- привитие навыков самообслуживающего труда и санитарно— гигиенических навыков;
- социально-бытовая, экономико-трудова адаптация учащихся;
- развитие мелкой моторики через уроки ручного труда и систему кружков дополнительного образования;
- привитие потребности трудиться во благо себя и своих близких;
- овладение основами рабочей профессии в школьных мастерских;
- получение знаний о различных профессиях;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование личностных качеств, необходимых для трудовой

деятельности: добросовестное отношение к делу, ответственность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Под руководством Исаевой Н.П. осуществляется тесная связь с учреждениями начального профессионального образования с целью профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников (ПУ № 6, 9, 3, Хабаровский промышленно – экономический техникум, Хабаровский судостроительный колледж).

В течение учебного года проводятся экскурсии в эти училища, а также центр занятости населения, на предприятия города, где обучающиеся старших классов знакомятся с различными рабочими профессиями.

Во внеурочное время обучающиеся выезжали на экскурсии, посещали учреждения культуры, цирковые представления:

- театр музыкальной комедии
- ТЮЗ,
- театр драмы
- филармонию
- театр Бенефис
- Цирк – «Легенды Байкала» - 250 билетов (бесплатно),
- Цирк «Цирк зверей» - 250 мест (бесплатно),
- Цирк – «Гигантские морские львы» - 150 билетов (бесплатно),
- «Цирк Багдасаровых» 60 билетов по социальной скидке.

Продолжалось тесное взаимодействие школы с добровольческими отрядами из:

- МБОУ № 29, «Форвард», «Форпост», ребята систематически проводят с обучающимися школы-интерната различные мероприятия, неоднократно приезжали с концертной программой (рук. педагог-психолог Сошнева Людмила Ивановна);

- волонтерами МАОУ гимназия № 6 добровольческий отряд «Доброе сердце», представлена интересная концертная программа, театрализованная постановка сказки «Репка» на современный лад, в дар детям переданы мягкие игрушки, вещи (рук. социальный педагог Гульм Ольга Анатольевна);

- ДВГГУ «Мериады» (рук. Якимова С.В.);

- медицинская компания «Glenmark» - помощь в приобретении вещей для обучающихся школы-интерната из малоимущих семей;

- ООО «Радуга вкуса» - Майданников Виталий Владимирович – сладкие подарки к Новому году – 100 штук;

- студенты ДВФ «РГУП» - Новогодняя сказка для обучающихся, сладкие подарки;

- благотворительным фондом «От сердца к сердцу» - Мамедов Новруз Алигасанович – шоу мыльных пузырей для обучающихся, сказка «Борбоскины» и сладкие подарки к Новому году;

- АО «Лайса» - Неополимская Любовь Владимировна – приобретение канцелярских товаров для обучающихся, участие в акции «Помоги собраться в школу».

В течение года все обучающиеся школы-интерната неоднократно бесплатно посетили, конеферму, заимку Плюснина, были организованы выходы в кино, в боулинг, зоосад и др.

Все выше перечисленные мероприятия стали возможны благодаря акциям благотворительности со стороны администрации указанных организаций, а также при участии благотворительного фонда «Росточек» (президент Минибаева Н.А.), ООО «Экспертный центр «Престон» (директор Оськин С.П.), МБУК ХЦИ «Бенефис» (директор Маскалева О.Ю.)

Большое воспитательное значение имели организованная совместно с благотворительным фондом «Росточек» при поддержке МКУ «Городской центр по организации досуга детей и молодежи» социальные акции:

- «Добрый Хабаровск - 2018»,

- «Добрый Хабаровск - 2019»,

- «Зажги синим», посвященная дню распространения информации об аутизме.

В акциях приняли участие, как педагогический коллектив, так и обучающиеся, их родители (законные представители). В рамках проведения акций на набережной Амура и на территории торгового центра «ЭВР» были представлены творческие работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Посетителям были предложены консультации специалистов, разнообразные мастерские, конкурсы, буклеты о школе-интернате.

В летний период (июнь) во время трудовой практики из обучающихся 6 – 9 классов были созданы трудовые бригады по благоустройству школы и прилегающей территории. Ребята разбили клумбы, высадили цветы, вскопали мини-грядки на территории двора, высадили овощные культуры.

В отчетном году в целях организации занятости детей в период летних каникул, профилактики правонарушений и беспризорности среди обучающихся школы-интерната, была организована работа пришкольного оздоровительного лагеря: «Чудо галактика». Работа организована в 1 смену – 1 – 21 июня. В работе смены приняли участие 43 педагога и воспитателей, 31 обучающийся с 1 по 8 класс. При поддержке отдела социальной защиты населения Южного округа комбинатом питания было организовано 3-х разовое питание. Для детей были организованы экскурсии, выход в театр «Бенефис», посещение концерта в краевом доме профсоюзов, посвященного дню защиты детей, боулинг, кинотеатр, детскую игровую площадку от ДК «Русь». В течение смены работали 11 кружков дополнительного образования, также как и в предыдущем году (в 2017 – 2018 уч.г. – 11 кружков).

Кружковая работа на ГОЛ

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя
1	Общефизическая подготовка	Мардашева И.А.
2	Спортивный	Панченко А.А.
3	ИЗО – студия	Проскурякова Е.М.
4	Психологический	Самусенко Т.Ю.
5	Психологический	Кособуцкая О.В.
6	Логопедический	Присухина О.Н.
7	Веселые нотки	Иванина А.А.
8	Математический	Русских О.В.
9	Географический	Бридня О.К.
10	Литературный	Мякотина О.В.
11	Макраме	Тютяева Н.А.



Работа лагеря была организована с 9.00 до 18.00 часов. Все мероприятия продуманы таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли отдохнуть и оздоровиться.

В течение работы летнего лагеря были реализованы программы дополнительного образования:

- «Чудо галактика», автор Шемелина И.А.;
- «С физкультурой мы дружны – нам болезни не нужны», физкультурно-оздоровительной направленности, авторы Аверина С.Б. и Федорчук Е.В.;

Реализуемые программы включают комплекс мероприятий по здоровьесбережению обучающихся с ОВЗ: утренние зарядки, прогулки, игры, занятия на свежем воздухе, экскурсии на природу, аромо и витаминотерапию.

В отчетном году были реализованы все запланированные мероприятия.

Анализируя воспитательный процесс, необходимо отметить, что в отчетном году коллективом школы-интерната проводилась большая воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для раскрытия, развития и совершенствования возможностей обучающихся, их самоопределения в отношении будущей профессии.

Учитывая пожелания родителей (законных представителей) администрацией школы были приняты все необходимые меры по замене традиционного школьного звонка на музыкальный,, что внесло положительные изменения в организацию учебного дня, позволило наиболее полно и качественно отдыхать обучающимся во время перемен.

Педагоги школы продолжали активно внедрять в практику воспитательной работы проектную деятельность.

Вся начальная школа внедрила в практику работы технологию портфолио обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наметились пути более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, во многом благодаря наличию Совета родителей, ставшего незаменимым посредником во взаимодействии родителей с администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

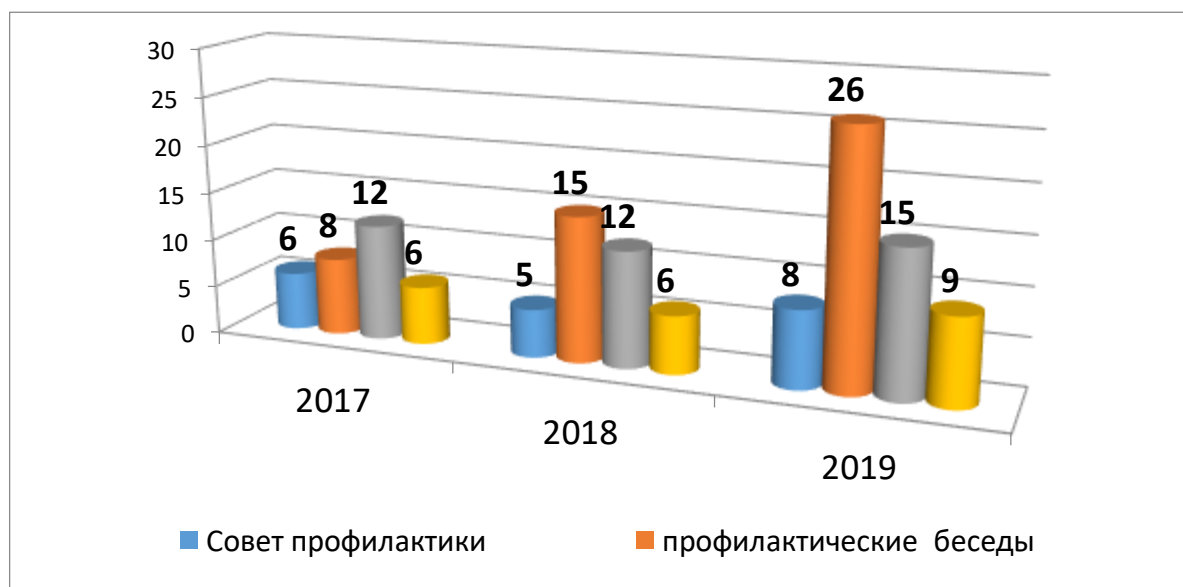
Следует отметить скоординированные действия педагогического коллектива, социального педагога, Совета профилактики школы, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением, специалисты которых принимали активное участие в профилактических, общешкольных, досуговых мероприятиях образовательной организации.

Совет профилактики. В отчетном году продолжалась работа Совета профилактики направленная на предупреждение правонарушений и безнадзорности среди обучающихся. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы, связанные с нарушениями дисциплины, снижением успеваемости и пропусками занятий. С подростками «группы риска» велась целенаправленная работа социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации школы. Члены Совета профилактики в течение учебного года работали с неблагополучными семьями, выезжали с рейдами в семьи проблемных обучающихся:

- на Совет профилактики приглашались родители - 8 человек, что на 62% выше, (2018г. – 5 чел.);
- проводились профилактические индивидуальные беседы - 26 обучающихся - на 57% выше (2018г. – 15 чел.) ;
- направлено в ПДН, КДН и ЗП - 15 отношений – на 20% выше (2018г. – 12)
- продолжалось взаимодействие с отделом опеки и попечительства г. Хабаровска, центрами социальной помощи семьи и детям.

В течение года поддерживалась тесная связь с родителями детей «группы риска», классными руководителями. Проведено 9 заседаний Совета профилактики что на 30% выше, чем в 2018г., где обсуждались результаты проделанной работы с «трудными» подростками, рассматривались персональные дела данной категории обучающихся.

Работа с неблагополучными семьями



Мониторинг реализации программы «Нет вредным привычкам!» показал, что в истекшем учебном году значительно снизилось количество курящих детей, не отмечались случаи курения на территории школы.

С обучающимися регулярно проводились беседы о вреде курения, алкоголя с приглашением нарколога, демонстрацией фото и видео материалов.

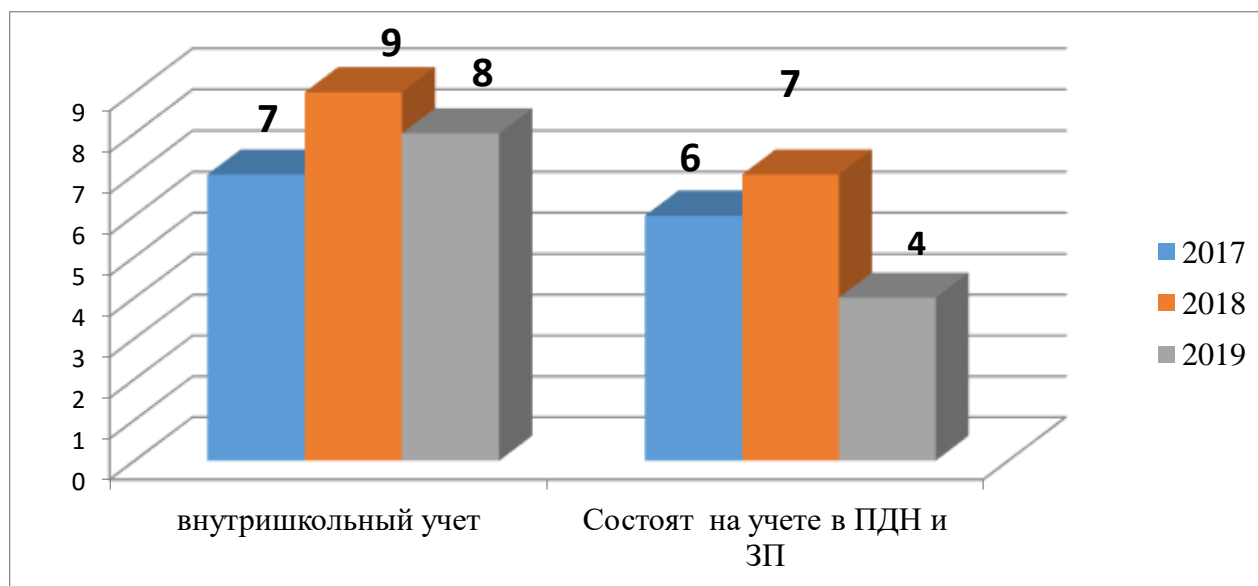
Численность состоящих на внутришкольном учете увеличилась по сравнению с 2018 уч. годом, также увеличилось число обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ЗП по сравнению с предыдущим годом на 271%, что объясняется увеличением количества семей с неблагоприятными семейно-бытовыми отношениями.

Численность обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН

Учебный год	Состоят на учете:	
	Внутришкольном	ПДН
2017	7	
2018	9 увеличение на 1%	7 увеличение на 14%
2019	8 снижение на 11,2%	4 снижение на 42,8%

Данные таблицы наглядно представлены на рисунке.

Численность обучающихся, состоящих на учете



При реализации программы «Профориентация» педагогический коллектив решал следующие задачи:

- привитие навыков самообслуживающего труда и санитарно— гигиенических навыков;
- социально-бытовая, экономико-трудовая адаптация учащихся;
- развитие мелкой моторики через уроки ручного труда и систему кружков дополнительного образования;
- привитие потребности трудиться во благо себя и своих близких;
- овладение основами рабочей профессии в школьных мастерских;
- получение знаний о различных профессиях;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование личностных качеств, необходимых для трудовой

деятельности: добросовестное отношение к делу, ответственность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Под руководством Исаевой Н.П. осуществляется тесная связь с учреждениями начального профессионального образования с целью профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников (КГБ ПОУ ХПЭТ, КГБ ПОУ ХТГИПП, КГА ПОУ ХТК).

В течение учебного года проводятся экскурсии в эти училища, а также центр занятости населения, на предприятия города, где обучающиеся старших классов знакомятся с различными рабочими профессиями.

Структурное подразделение КЦПДТМНР.

В целях обеспечения решений аналитических задач по проблеме образования людей с РАС и ТМНР в крае проведены:

Организована и проведена межрегиональная научно-практическая конференция приуроченной ко Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ТОГУ, 29 марта 2019г.)

Опубликовано:

- 10 научных публикаций (опубликованы);
- 1 научная публикация (принята в печать);

- 5 статей подготовлены к публикации (приняты к рассмотрению). (Приложение Сводный отчет публикаций, освещение в СМИ деятельности РРЦ РАС ТМНР 2018/2019 год)

В ходе реализации просветительских программ и мероприятий была проведена следующая работа:

Специалисты РРЦ РАС ТМНР приняли участие в ежегодном благотворительном фестивале «Добрый Хабаровск».

Подготовили раздаточный материал, с информацией о работе центра и проблеме детей с РАС и ТМНР, для организации проведения межрегионального семинара «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Подготовили раздаточный материал, с информацией по направлениям работы центра, для организации проведения межрегиональной научно-практической конференции, приуроченной ко Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Были организованы встречи с целью презентации работы РРЦ РАС ТМНР:

- с представителями научно-профессионального сообщества (г. Иркутск, г. Благовещенск, г. Хабаровск) в рамках проведения аккредитационной экспертизы «Тихоокеанского государственного университета»

- с представителями благотворительной организации «РОТАРИ» (С. Л. Жукова представитель Хабаровского края и представителям из Канады)

Организован и проведен творческий конкурс для студентов Тихоокеанского государственного университета «Я расскажу вам об аутизме».

Разработаны информационные материалы к Международному дню человека с синдромом Дауна.

Разработаны информационные материалы к Международному дню эпилепсии.

В рамках обеспечения деятельности специального портала по проблеме РАС и ТМНР была проведено:

Участвовали в краевом проекте «Социальный ХАКАТОН», где мы представили работу центра. Итогом этого мероприятия налаживание сотрудничества с IT-волонтерами.

Проведена работа по созданию пакета информации о работе РРЦ РАС и ТМНР для дальнейшего размещения на портале.

Количественный показатель по результатам работы информационно-аналитического отдела (РРЦ РАС ТМНР)

№ п/п	Количественный показатель по результатам работы информационно-аналитического отдела	2018-2019 уч.год
5.	Участие в научно-практических конференциях	3
6.	Публикации статей	10
7.	Реализация просветительских программ и мероприятий	14
8.	Работа специального портала	В разработке

В ходе организации диагностики сложных случаев, осуществления правовой, психологической и методической поддержки людей с РАС и ТМНР реализуются программы:

Программа «Ранний старт»

№ п/п	Количественный показатель по программе «Ранний старт»	2019 год
1.	Количество детей	16
2.	Проведено индивидуальных занятий	97
3.	Проведено консультаций родителей	143
4.	Проведено групповых консультаций родителей	5

Программа «Интенсивная диагностика: дети 3+»

Количественные показатели в сравнении с предыдущим учебным годом по программе «Интенсивная диагностика: дети 3+»

№ п/п	Количественный показатель по программе «Интенсивная диагностика: дети 3+»	2018 год	2019 год
9.	Дети города Хабаровска, прошедшие программу	112	68
10.	Дети из населённых пунктов Хабаровского края	12	15
11.	Диагностические занятия	1230	456
12.	Консультации, проведенные для родителей	123	152

В данной таблице представлены результаты по программе «Интенсивная диагностика: дети 3+» в сравнении за 2 учебных года. Уменьшение количество детей связано с тем, что появились новые коррекционно-развивающие программы по работе с детьми РАС и ТМНР («Ранний старт» и «Идем вместе в будущее»). Так же уменьшилось количество диагностических занятий на каждого ребенка с 10 до 6 занятий по программе. В связи с значимостью участия родителя в коррекционном сопровождении ребенка, количество консультаций на каждого родителя было увеличено в 2 раза. Программа «Интенсивная диагностика: дети 3+» пользуется огромным спросом у родителей, по результатам диагностики каждый родитель (законный представитель) получает консультацию специалистов и индивидуальную программу обучения, которая является прямым руководством по организации коррекционной работы на дому. Это в свою очередь сильный толчок для развития ребенка.

Программа «Группа «Незаурядные дети»

В 2019г. включительно в РРЦ РАС ТМНР в программе участвовали 34 ребенка. Как можно увидеть основные показатели незначительно уменьшились по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано прежде всего с тем, что сократилось количество курсов с 6 до 4, в связи с тем, что длительность одного курса увеличилось на неделю.

Учебный год	Количество курсов коррекционно-развивающих занятий по программе	Количество детей, участвовавших в программе	Количество занятий по программе	
2018	6	68	6912	480 – групповых занятий
				4800 – индивидуальных занятий
				1152 – организованных перемен
				480 – занятия по приему пищи
2019	4	34	4930	320 – групповых занятий
				3300 – индивидуальных занятий
				830 – организованных перемен
				480 – занятия по приему пищи

Программа «Идем вместе в будущее»

В рамках программы в 2019 проводятся занятия с детьми и родителями.

№ п/п	Количественный показатель по программе «Идем вместе в будущее»	2019.год
1	Первичных индивидуальных приемов	23
2	Индивидуальных занятий	210
3	Групповых занятий	39
5	Индивидуальных консультаций родителей	101
6	Групповых консультаций родителей	39

Программа «Я-художник! Я-творец!»

По программе проведено:

Количественный показатель по программе «Я-художник! Я-творец!»	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год
Количество детей	65	74
Количество индивидуальных занятий	296	337
Количество групповых занятий	71	97

**Програм
ма
«Смогу
жить
сам»**

О
бучение

подростков и молодежи с ТМНР (12+) навыкам самостоятельного проживания

№ п/п	Количественный показатель по программе «Смогу жить сам»	2018.год	2019.год
1.	Дети города Хабаровска, участвующих в программе	10	10
2.	Диагностические занятия	100	100
3.	Индивидуальные занятия	320	395
4.	Групповые занятия	480	541
5.	Консультации, проведенные для родителей	160	160
6.	Разработаны индивидуальные программы обучения	10	10

Программа «Школа для родителей»

С начала учебного года программа «Школа для родителей» была выделена как отдельное направление работы. Основная цель которого обеспечение формирования информационной грамотности у родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей и подростков с РАС и ТМНР в рамках этой программы проводятся занятия психолого-педагогической и социальной помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов с РАС и ТМНР. Просвещение родителей по различным вопросам организации жизни ребенка, проведение индивидуальных консультаций, оказание экстренной психологической помощи по смягчению кризисной ситуации.

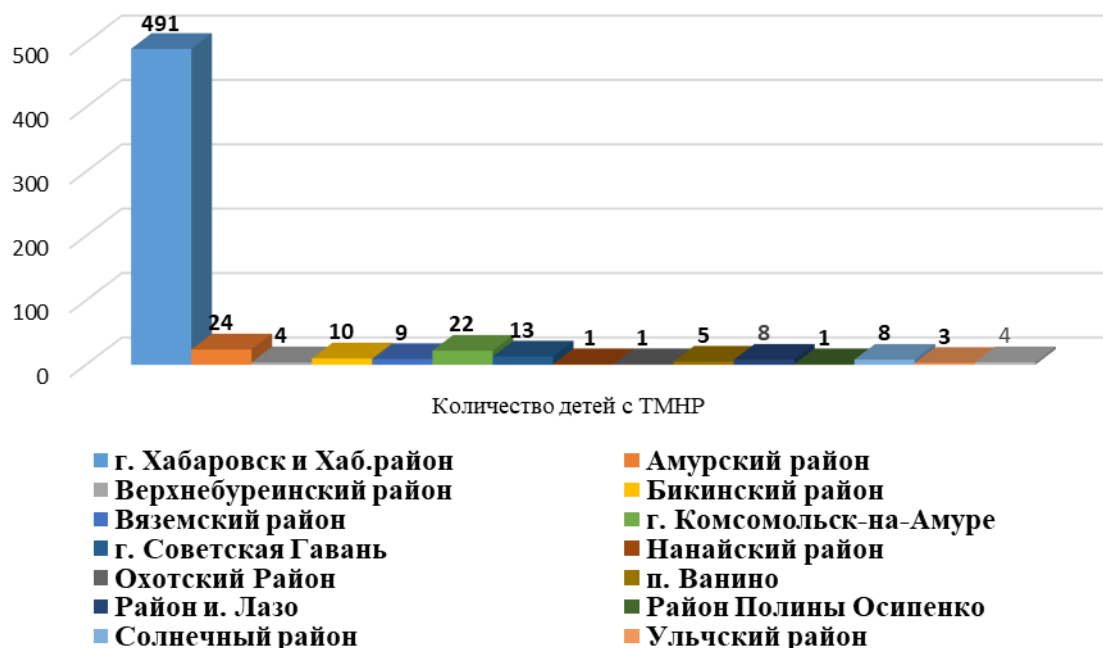
Одна программа реализуется на протяжении 5 недель, проводится 20 групповых занятий.

За период январь - май 2019 было реализовано 4 курса занятий по программе «Школа для родителей». Задействовано 38 семей, некоторые из которых участвовали в программе несколько раз.

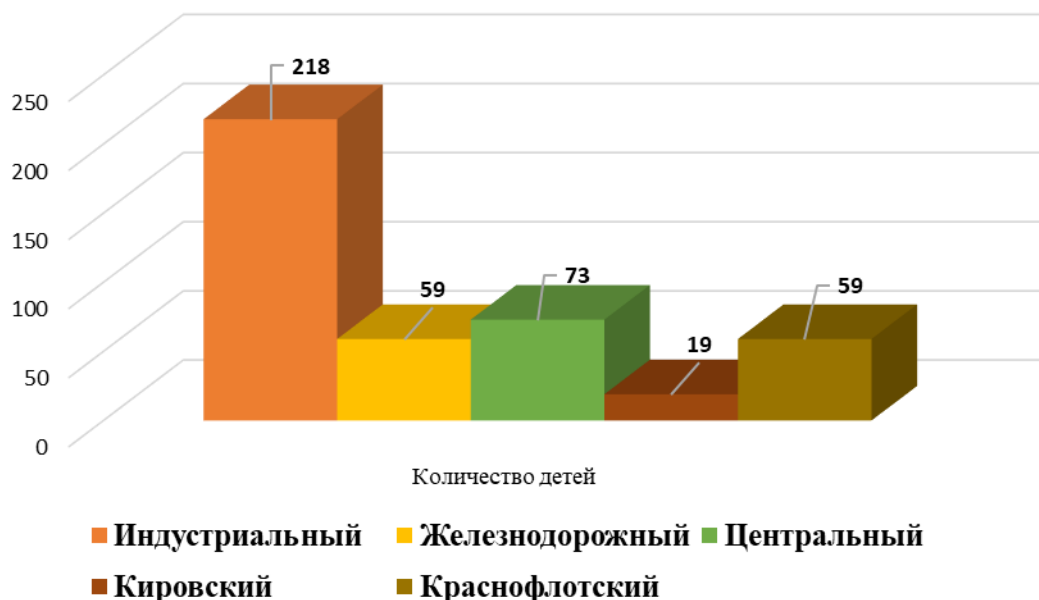
Проведено 80 встреч в форме: мастер-классов, индивидуальных консультаций, групповых занятий, лекций и 4 родительских собраний.

В центр за помощью обратилось 601 семей имеющих детей с РАС и ТМНР, из них 428 семей проживают в г. Хабаровске, а остальные в населенных пунктах края.

Численность людей с РАС и ТМНР по районам Хабаровского края в РРЦ РАС ТМНР



Численность людей с РАС и ТМНР по районам г. Хабаровска в РРЦ РАС ТМНР



В рамках деятельности учебно-методического отдела реализуются следующие направления:

Заключено 37 договоров о взаимном сотрудничестве с образовательными организациями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР из 14 территорий Хабаровского края. Пока не заключили с нами договор ОО из 5 территорий края - Нанайский, Охотский, Тугуро-Чумиканский, Ульчский, Верхнебуреинский районы.

В рамках деятельности по договору определены кураторы и выявлены специалисты которые работают с детьми РАС и ТМНР – 326 специалистов (это учителя, узкие специалисты и воспитатели).

Охват краевых профильных образовательных учреждений края – 100%.

Сводные данные по ОО заключившим договор с РРЦ РАС ТМНР

Наименование территорий Хабаровского края	Муниципальные ОО		Краевые ОО
	ДОУ	Школа	
г. Амурск	-	-	1
г. Комсомольск-на-Амуре	6	-	2
Комсомольский район	-	-	1
г. Советская Гавань	-	2	1
г. Хабаровск	4	1	3
Амурский район	-	1	-
Ванинский район	-	1	1
Вяземский район г. Вяземск	-	-	1
Район Имени Лазо	-	1	1
Советско-Гаванский район	-	2	-
Солнечный район	-	1	1
г. Николаевск-на-Амуре	-	-	1
г. Бикин	2	1	1
Аяно-майский район	1		
Итого	13	10	14

1. Совместная деятельность с краевыми образовательными организациями:

- КГКОУ ШИ №5: сотрудники РРЦ РАС ТМНР участвуют в МО узких специалистов, в качестве спикеров, проводят консультации по вопросам обучения и воспитания детей ТМНР и РАС. Так же сотрудники центра участвуют и делятся опытом на педагогических советах;

- КГКОУ ШИ № 3: Сотрудники КГКОУ ШИ № 3 стажировались в центре и консультируются по вопросам обучения и воспитания детей ТМНР и РАС;

- Организовано совместное участие специалистов РРЦ РАС ТМНР, КГКОУ ШИ №5 и КГКОУ ШИ № 3 в социально-значимом проекте «Мы живем на другой глубине». В рамках проекта созданы 3 службы психолого-педагогического и социального сопровождения родителей.

2. Организация обучения для специалистов образовательных организаций осуществляющих комплексную помощь лицам с РАС и ТМНР Хабаровского края:

- Организован и проведен межрегиональная научно-практическая конференция, приуроченная ко Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ТОГУ, 29 марта 2019г.) – около 200 участников;

- Организован и проведен семинар «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития»;

- Организован и проведен семинар «Организация работы по просвещению, объединению и психологической поддержке родителей (законных представителей) в рамках программы "Школа для родителей";

- Регулярно ведется рассылка информации по почте.

3. Организация обучения для специалистов общеобразовательных организаций Хабаровского края:

- в рамках федеральной целевой программы развития образования специалисты РРЦ РАС ТМНР участвуют в реализации стажировочных обучающих программ для специалистов образовательных организаций, реализующих помощь детям с РАС и ТМНР во взаимодействии с КГБОУДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» - 6 стажировочных программ;

- Межрегиональный семинар «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития» - 47 специалистов из 18 образовательных организаций;

- семинар «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития» - 37 специалистов;

- семинар «Организация работы по просвещению, объединению и психологической поддержке родителей (законных представителей) в рамках программы «Школа для родителей» - 40 специалистов.

4. В сотрудничестве с НКО «ХИО «Реальная помощь» организовано и проведено:

- межрегиональная научно-практическая конференция «Построение системы сопровождения лиц с РАС и ТМНР: проблемы и перспективы», участники конференции – 237 человек;

- семинар на тему «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития и семей, их воспитывающих» - 25 специалистов из 11 дошкольных образовательных организаций;

- 2 семинара на тему «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития и семей, их воспитывающих» - 35 специалистов из 6 образовательных организаций Хабаровского края;

- вебинар на тему «Сопровождаемое проживание инвалидов старше 18 лет».

5. В целях развития и упрочнения связи с научно-исследовательскими и методическими центрами, оказывающими помощь детям с ТМНР поддерживается и развивается систематическая связь с КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», с Педагогическим институтом «Тихоокеанского государственного университета», РОБО «Общество помощи аутичным детям «Добро» г. Москва, ФРЦ ИН ТМНР и ЦЛП г. Псков, ФРЦ РАС г. Москва.

Количественные показатели по проведенным обучающим мероприятиям за 2019

уч.год

Наименование мероприятия	Количество мероприятий
Участие специалистов РРЦ РАС ТМНР в стажировочных программах	6
Организация и проведение семинаров	7
Организация и проведение вебинара	1
Организация и участие в конференциях	3

Количественные показатели по проведенным обучающим мероприятиям за 2019 уч.год



Работа по развитию кадрового потенциала РРЦ РАС ТМНР

Специалисты РРЦ РАС ТМНР прослушали следующие курсы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации для учителей-логопедов «Основы логопедической помощи детям раннего возраста»;
- курсы повышения квалификации для тьюторов «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- серия вебинаров в рамках проекта «Организационно-техническая экспертно-методическая поддержка процесса создания, функционирования и сопровождения в субъектах РФ служб (центров) психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет».

4. Востребованность выпускников.

В 2018-19 учебном году школу закончили 32 выпускника, из них 19 были допущены к экзаменам и успешно прошли итоговую аттестацию. 13 выпускников являются обучающимися надомного обучения. Из прошедших итоговую аттестацию все обучающихся являются выпускниками классов как для детей с легкой умственной отсталостью, так и для обучающихся с ТМНР.

Всего выпускников / из них инвалидов, чел.	Продолжают обучение			Не работают, не учатся (с указанием причины) Всего/инвалиды
	Профессиональное обучение по программам НПО всего/из них инвалидов	Профессиональное обучение по программам СПО всего/из них инвалидов	Другое обучение всего/из них инвалидов	
	Выпускники 9 классов			
32/23	13/7 КГБ ПОУ ХПЭТ-12чел (9чел - рабочий зеленого строительства, садовник			19/16 2чел- замужество и роды 1чел- переезд за

	1чел- плотник, паркетчик, столяр строительный, 1чел- облицовщик-плиточник) КГБ ПОУ ХТГИПП 1чел (слесарь-сантехник)			пределы Хабаровска 16-тяжесть интеллектуального дефекта
--	---	--	--	--

5. Оценка системы управления.

Оптимальное функционирование школы возможно лишь при наличии эффективной управленческой модели, выстроенной на принципах единоначалия и самоуправления и характеризующейся следующими критериями:

- информационно-аналитические умения руководителей: оперативное принятие решений на основе анализа состояния образовательного процесса, отбор объектов изучения и анализа в соответствии с миссией образовательного учреждения;
- умение осуществлять системный подход к анализу педагогических явлений, сопровождающих позитивные изменения в ходе реализации программы развития образовательного учреждения, охват всех основных направлений учебно-воспитательного процесса;
- организационно-исполнительские умения руководителей: соответствие расстановки управленческих и педагогических кадров функциональным обязанностям субъектов образования;
- отсутствие перегрузки при распределении обязанностей, установление организационных связей между учителями, система проведения педсоветов и актуальность их тематики, преемственность в работе педсоветов и совещаний, согласованность действий исполнителей;
- контрольно-диагностические умения руководителей: охват контролем всех объектов управляемой системы, обоснованность в распределении объектов контроля.

Постоянно действующим органом управления является педагогический совет школы, заседания которого проходят не реже чем один раз в четверть. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. Общее руководство методической и экспериментальной работой осуществляет методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения.

Вопросы организационного характера решаются советом трудового коллектива. Им создана административно-общественная комиссия, регулирующая отношения между работодателем и работниками. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

В 2008 году создан орган общественного управления школой: попечительский совет. В него вошли представители родительской общественности и руководители общественных организаций, готовые определить пути и направления развития школы, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, т.е. решать задачи стратегического управления школой.

Организационно-методическое управление школой осуществляют два заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Соблюдение требований безопасности при организации образовательного процесса обеспечивается деятельностью начальника отдела по обеспечению безопасности.

В школе функционирует орган ученического самоуправления – детская организация «Дружина юных мастеров», охватывающая 60% учащихся.

Основные направления деятельности организации:

1. Эстетическое
2. Санитарное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Трудовое
5. Учебное

Управляющими структурами детской организации являются ученический совет школы учащихся 5-9 классов и совет командиров учащихся 1-4 классов.

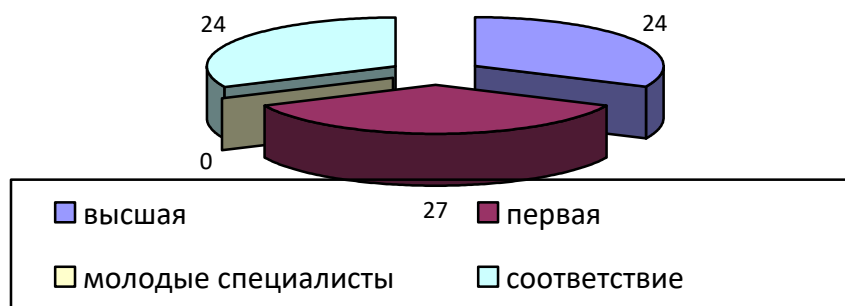
6. Материально-техническая база

Ежегодно совершенствуется материально-техническая база школы. В текущем учебном году РРЦ РАСиТМНР функционирует в отдельно выделенном здании для образовательной организации. Оборудован 32 учебных кабинета для начального и предметного обучения. Имеются 6 мастерских для трудового обучения, спортивный зал, кабинеты педагогов-психологов и учителей-логопедов, и кабинет здоровья (оборудованные АРМ), музыкальный зал, столовая на 110 посадочных мест, библиотека, постоянно действующий медицинский блок. Специальные помещения для круглосуточного пребывания воспитанников: игровые и спальные комнаты. Оснащены современным оборудованием школьная медиатека, компьютерный класс, мастерская домоводства, учебный автокласс. В настоящее время в школе 14 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. Школа располагает техническими средствами обучения: телевизорами, DVD-проигрывателями, мультимедийным оборудованием, цифровыми фото- и видеокамерами, персональными компьютерами, МФУ.

6. Кадровый состав

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	79	87,8
-высшее непедагогическое	1	1,1
- среднее профессиональное образование	10	11,1
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	24	26,7
- первую	27	30
- СЗД	24	26,7
- без категории по стажу работы по ЕТС	15	16,7
Прошли курсовую подготовку	9	10,8
Молодые специалисты	0	

Администрация школы в составе директора и заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 90 педагогов. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами.



Новые требования, предъявляемые к образовательному процессу концепций модернизации, необходимость оптимизации условий образовательной среды привели к созданию новой модели педагогической системы и современного педагога. Это не только учитель высокой профессиональной квалификации, руководствующийся в своей деятельности гуманистическими принципами, но и специалист, свободно владеющий информационными технологиями. Большая часть педагогов школы овладели навыками работы с компьютером, что, безусловно, поднимет

образовательный процесс на качественно новый уровень. Эффективно решать воспитательные и образовательные задачи педагогам помогают воспитатели интерната, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение изменилось в сравнении с предыдущим годом незначительно, так как не было поставок литературы, произошло списание старого фонда. Библиотечный фонд школы оснащен 11781 изданиями. Учебных комплектов 2838. Все обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. Фонд художественной литературы насчитывает 5245 книг. Все обучающиеся школы являются активными читателями. Обеспеченность методической литературой составляет 979 единиц. Библиотека насчитывает 2404 периодических изданий (брошюр, журналов и газет). Библиотека оборудована медиатекой в количестве 104 дисков.

9. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Педагогический коллектив наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся выдвигает задачу сохранения и укрепления их здоровья. Осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся по показателям медицинской группы в классном журнале и результатам медицинских осмотров, которые проводятся 2 раза в год. Наблюдается улучшение по некоторым показателям и стабилизация по большинству. Такая тенденция является результатом реализации задачи по созданию комфортных условий обучения для каждого школьника.

Администрация школы обеспечивает контроль над соблюдением СанПиНов всеми участниками образовательного процесса. Ежедневно санитарной комиссией и ученическим советом школы проводятся рейды по соблюдению санитарно-гигиенического режима учащимися и в помещениях школы.

В школе имеется постоянно действующий медицинский блок площадью 59,7 м². Лицензия на медицинскую деятельность от 19 марта 2014 года. Серия ЛО – 27 № 0000529. Регистрационный номер № ЛО – 27 – 01 -001434. Срок действия: бессрочно. По мере необходимости производится закупка медикаментов, инструментария и расходных материалов.

Постоянно растет компетенция педагогов в вопросах формирования здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. В учебный план школы включен предмет ОБЖ, ежегодно проводятся педагогические советы, посвященные внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. Вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников систематически рассматриваются на заседаниях методических объединений как в теоретическом, так и в прикладном аспектах. В школе функционируют спортивные секции, в которых заняты 71% учеников. Традиционными в школе стали Дни здоровья, соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья» и экскурсии. Организованы подвижные перемены для учащихся 1-4 классов. Введены ежедневные утренние зарядки для всех обучающихся школы.

Фактором успешного функционирования школы является также обеспечение безопасности обучающихся. Осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния школы: осуществлена перезарядка и закупка огнетушителей, схемы эвакуации соответствуют нормативным документам, изучен и определен порядок действий в случае возникновения пожара. Согласно плана проведены тактические учения по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возникновения ЧС. В школе установлена пожарная сигнализация и камеры видеонаблюдения.

В современных условиях особое внимание уделяется сбалансированному питанию детей, которое должно способствовать их оздоровлению. Все учащиеся школы получают бесплатное горячее питание. Воспитанники интерната обеспечиваются 6-разовым питанием, приходящие ученики – 2-х разовым питанием, воспитанники групп продленного дня – 3-х разовым питанием. Для этого в школе оборудован современный пищеблок и столовая на 110 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Анкетирование учащихся и родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством питания, оно разнообразно, калорийно и сбалансировано в соответствии с потребностями школьников.

10. Социальное партнерство

Школа проявляет значительную социальную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с другими образовательными учреждениями. Школа является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами факультетов коррекционной педагогики,

специальной психологии и педагогики учреждений высшего профессионального образования. С коллегами из центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения организуется обмен опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ПМПК Центра систематически проводит динамический мониторинг психического развития учащихся школы, своевременно проводится корректировка образовательного маршрута школьников. С учреждениями начального профессионального образования осуществляется совместная работа по профориентации, преемственности в трудовом обучении школьников и учащихся НПО.

№ пп	С кем взаимодействует	Направления взаимодействия	Основа взаимодействия
1.	ТОГУ (структурное подразделение ХГПИ)	1. Организация практики студентов факультета СПП. 2. Методическая и организационная помощь студентам в проведении исследований для дипломных и курсовых работ. 3. Проведение открытых уроков и занятий для студентов. 4. Чтение лекционных курсов специалистами школы. 5. Участие в работе ГАК при защите дипломных работ студентов. 6. Организационное содействие в проведении диссертационных исследований преподавателям ВУЗа.	Соглашение
2.	ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема» (г. Биробиджан)	1. Организация практики студентов факультета СПП. 2. Методическая и организационная помощь студентам в проведении исследований для дипломных и курсовых работ. 3. Проведение открытых уроков и занятий для студентов. 4. Чтение лекционных курсов сотрудниками школы. 5. Рецензирование дипломных работ студентов специалистами школы. 6. Проведение совместных семинаров, круглых столов, дней открытых дверей.	Устная договоренность
3.	КГБ ПОУ ХПЭТ, КГБ ПОУ ХТГИПП	Организация встреч обучающихся с представителями училищ. Проведение круглых столов, дней открытых дверей, экскурсий, встреч с выпускниками школы-интерната. Проведение профориентационной работы.	Соглашения
4.	КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и	1. Проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, составление коллегиального заключения	Договор от 09.03.2015 на основании распоряжения

	социальной помощи»	специалистов ЦППМК и комплектование классов для детей с ОВЗ. 2. Консультативная помощь в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. 3. Организация обмена опытом работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в рамках краевого методического объединения узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов). 4. Динамическое наблюдение (2 раза в год) обучающихся с ОВЗ 5. Своевременная корректировка образовательного маршрута учащихся. Распространение на всей территории Хабаровского края успешных моделей успешной социализации детей.	Министерства образования и науки Хабаровского края №205 от 16.02.2015.
5.	КГКОУДО «Хабаровская краевая детско-юношеская спортивно-адаптивная школа.	Осуществление физкультурно-оздоровительной, спортивной и воспитательной работы среди воспитанников КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида.	Договор №01-25/32 От 03.09.2012г.
6	КГКОУ ШИ 3, КГКОУ ШИ 9 (пос. Переяславка) КГБОУ ШИ 12, МБОУ ООШ Амгунь, МКДОУ ДС №2 «Теремок», МКДОУ ДС №3 «Березка» с. Джигда, МКДОУ ДС №5 п. Хор, МАДОУ 37, МБОУ СОШ 10 Чегдомын, МБОУ СОШ 22, МКДОУ ДС №1 «Северянка» с. Аян, ЦППМСН Николаевск, КГБОУ ШИ 2, КГКОУ ШИ 11, КГКОУ ШИ 13, КГКОУ ШИ 14, КГКОУ ШИ 19, КГКОУ ШИ 20, МБДОУ Вяземский, МБДОУ Бикин, МБДОУ №15 «Ургалочка», МАДОУ 77, МБДОУ 118 Бикин, МБОУ СОШ 53, МБОУ СОШ 11 Новый Ургал, МБОУ СОШ 10 Чегдомын, КГБОУ ШИ 6, КГКОУ ШИ 10, КГКОУ ШИ 16.	Осуществление сотрудничества в части совместной работы коллективов по обмену опытом реализации психолого-педагогических технологий и инноваций в сопровождении образования обучающихся с ТМНР (с тяжелыми множественными нарушениями развития) в рамках перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), на безвозмездной основе.	Договоры

7	Центр занятости населения г. Хабаровска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика на выявление профессиональных предпочтений. 2. Обучение составлению резюме для приема на работу. 3. Обучение поиску вакансий через терминал. 	Устная договоренность
8	ХКЦРТД и Ю Монтажная 40, Архангельская 25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совместных мероприятий: концертов, праздников. 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для занятий с обучающимися школы-интерната 	Устная договоренность
9	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогических работников. 2. Аттестация педагогических работников. 3. Проведение на базе школы-интерната мастер-классов, круглых столов, открытых занятий, для специалистов образовательных организаций Хабаровского края 	Устная договоренность
10	Центр социальной работы «Доверие»	Проведение совместных спортивных мероприятий для детей	Устная договоренность
11	ЦВР «Планета взросления»	Проведение совместных культурно-массовых мероприятий для детей	Устная договоренность
12	Благотворительный фонд оказания помощи детям «Росточек» г. Хабаровск	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение январь 2016
13	Автономная некоммерческая организация «Хабаровская инвалидная организация «Реальная помощь»	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение январь 2016
14	МАОУ «Гимназия № 6»	Проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и здоровыми сверстниками из волонтерских отрядов.	Устная договоренность
15	МБОУ СОШ 29	Проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и здоровыми сверстниками из волонтерских отрядов.	Устная договоренность
16	БФ «Счастливое детство»	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение 2019

11 Показатели деятельности КГКОУ ШИ 5, подлежащего самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	346
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	150

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	196
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	95/34,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	человек/%	0

	выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	262/75,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	108/31,2
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	80/23,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	15/4,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	13/3,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	90
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	80/88,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	79/87,8

	работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/11,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/8,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	51/56,7
1.29.1	Высшая	человек/%	24/26,7
1.29.2	Первая	человек/%	27/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	16/17,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	28/31,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	25/38,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	76/73
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	76/73
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	262/75,7
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,05 кв.м

И.о. директора КГКОУ ШИ 5

_____ Е.Д. Харина

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	76/73
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	262/75,7
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,05 кв.м

И.о. директора КГКОУ ШИ 5



Е.Д. Харина