**Форма протокола наблюдения признаков отклоняющегося развития ребенка**

**(педагогическая запущенность)**

|  |
| --- |
| Группа признаков | Признаки |
| **1. HABITUS (внешний вид, впечатление, которое производит ребенок на исследователя)** |
| * 1. Внешний вид
 | Правильное строение тела. Отсутствие дизэмбриогенетических стигм. Осмысленный (адекватно фиксирующийся) взгляд. |
| 1.2. Впечатление | Благоприятное: производит впечатление нормально развивающегося ребенка со­ответствующего возраста. |
| **2. Психомоторика** |
| 2.1.Макромоторика | Характерные признаки отсутствуют. Ловок, движения достаточно координированы. Латеральные предпочтения сформированы, ярко проявляются. |
| 2.2. Мелкая (тонкая) моторика | Может быть сформирована соответственно условно-возрастной норме. |
| **3. Познавательная (когнитивная) сфера**  |
| 3.1. Базальные психические функции (предпосылки интеллекта) | Восприятие не нарушено. Возможна достаточная, соответственная возрасту концентрация внимания, спо­собен успешно выполнять несложные пробы на распределение внимания. Интел­лектуальная работоспособность может быть несколько снижена за счет несформированности волевых процессов. Часто проявляют высокую импульсивность во всех видах деятельности и поведении. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. Демонстрирует неравномерный темп работы. Продуктивная деятельность сохраняется достаточное время. Может быть хорошо развитой механическая вербальная память. Не умеет произ­вольно запоминать стихи и прозаические отрывки. Испытывает трудности при припоминании запомненного учебного материала Проприорецептивная, тактильная чувствительность сохранны. Могут быть незначительные проблемы в перекодировании информации, относя­щейся к зрительно-пространственным представлениям и связанные с этим определенные затруднения в понимании квазипространственных грамматических кон­струкций |
| 3.2. Мышление и речь | Успешно решает задачи, требующие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Затрудняется при выполнении задач, требующих абстрактно-­логического мышления.При выделении 4-го лишнего выполняет задания после обучающего эксперимента, но из-за ограниченного словаря обобщающими понятиями владеет недостаточно. Составляет рассказ по сюжетной картинке, по серии картин, пересказывает с помощь наводящих вопросов. Раскладывает логически верно серию картин.Понимает причинно-следственные связи. Речь фонетически может быть чистой, эмоционально адекватно окрашенной. Аде­кватно пользуется неречевыми (просодическими) коммуникативными средствами, мимикой, жестом. Словарь может быть беден, значения употребляемых слов недостаточно дифференцированы, неточны. Встречаются отдельные просторечия, аграмматизмы. Говорит простыми короткими (нераспространенными) предложениями.Может использовать ненормативную лексику. |
| 3.3. Уровень ак­туального развития | Знания и представления снижены.Знание о себе, об окружающем мире ограничиваются бытовым уровнем. Не имеет достаточных представлений о себе и близких. Демонстрирует пробелы в знаниях об окружающем мире. |
| 3.4. Обучаемость (зона ближайшего развития) | Может демонстрировать достаточно высокую обучаемость. Возможен перенос вновь полученных знаний (умений) в аналогичную ситуацию. Способен самостоятельно ориентироваться в доступных заданиях. Выполняет обобщение, сравнение, простую классификацию и исключение. Обнаруживает способность к переносу. Хорошо воспринимает помощь, подсказку. |
| 3.5. Познавательная активность | Познавательный интерес несколько снижен (особенно в ситуациях, связанных с учени­ем). Может проявлять любознательность. Может продолжительное время сохранять интерес к предметной деятельности при личной заинтересованности. |
| 3.6. Произволь­ная регуляция дея­тельности. Плани­рование, программирование, контроль | В определенной степени страдает произвольная регуляция. Часто требуется внешняя организующая помощь при планировании и программировании деятельности.Может удовлетворительно контролировать свою деятельность (осуществлять как те­кущий, так и итоговый контроль). |
| 3.7. Критичность | Критичен. Способен дать адекватный отчет своим действиям. Проявляется частичная критичность и самокритичность. При неудачно выполненных заданиях расстраивается. |
| **4. Аффективная (эмоционально-волевая) сфера. Особенности личности.** |
| 4.1. Мотивация | Не проявляет мотивации к школьной деятельности в достаточной степени. Наблюда­ется преобладание игровой мотивации.Проявляет нежелание учиться. Прогуливает школу. |
| 4.2. Поведение | Может проявлять грубость, агрессию по отношению к сверстникам и младшим детям. Агрессия может проявляться как в вербальной, так и физической формах. При этом в присутствии взрослых (уважаемых им) может хорошо контролировать свое пове­дение. Чаще всего нарушения поведения являются в достаточной мере социализи­рованными, ограничиваются рамками школы либо семьи. Часто без уважительной причины прогуливает школу. |
| 4.3. Самооценка | Адекватна, может быть сниженной.Не уверен в себе. Может состоять на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. |
| 4.4. Эмоции | Эмоционально адекватен |
| 4.5. Коммуникативная сфера | Иногда могут наблюдаться нарушения коммуникативной сферы. Проявляется неуве­ренность в ответах в школе. Может проявлять лидерство вне школы. |
| 4.6. Социальная адаптация | Высокий уровень социальной адаптации. |
| **Фрагменты педагогической характеристики** |
| Пробелы в знаниях обусловлены неблагоприятной семейной обстановкой, пропусками уроков.Часто без уважительной причины прогуливает школу, вследствие чего затрудняется в выполнении заданий по предметам, из-за чего к ребенку прикрепляется клеймо «двоечник», «неуспевающий». Считает, что скорее всего никогда не сможет хорошо учиться, что учение - не самая важная в жизни вещь. Прекрасно ориенти­рован в бытовых вопросах, хорошая бытовая сообразительность, хорошая ручная умелость. |