Проект программы стажировки 27-28 марта 2015 года

на базе КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида г.Хабаровска

* 1. **Пояснительная записка**

В условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС НОО обучающихся с УО) перед образовательными организациями стоит вопрос выбора для начальной школы образовательной системы, программы, учебников, являющихся средством реализации требования новых стандартов и позволяющих достичь результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

*Цель стажировочного курса:*

формирование у слушателей профессиональных компетенций по моделированию образовательной системы, представляющей современное качественное образование согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с УО.

*Задачи стажировочного курса:*

- познакомиться с организационно-методическими, кадровыми и материально-техническими условиями перехода на ФГОС НОО обучающихся с УО;

- совершенствовать рефлексивные и исследовательские навыки на материале анализа лучших практик профессиональной педагогической деятельности условий образовательной организации, необходимых для реализации адаптированной основной образовательной программы;

- освоить практику проектирования как инструмента реализации адаптированной основной образовательной программы в собственной образовательной организации;

- освоить практику разработки авторских программ занятий и курсов, адекватных требованиям адаптированной основной образовательной программы;

- освоить основные методы анализа и интерпретации прямых и отсроченных результатов инновационной практики;

- освоить современные технологии, применяемые в системе специального (коррекционного) образования, обеспечивающие облюдение требований стандарта.

*Категория слушателей*: руководители образовательных организаций 8 вида, заместители руководителей образовательных организаций 8 вида, педагоги начального общего образования образовательных организаций 8 вида.

Предлагаемая программа стажировки *направлена* на оказание методической и консультативной помощи руководителям и педагогам образовательных организаций по реализации ФГОС НОО обучающихся с УО; модернизацию образовательной системы начальной ступени образовательной организации; создание модели образовательного процесса, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности обучающихся; оказание содействия по освоению инновационного опыта стажерами; проектирование на основе изученного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации, обеспечивающих современное качество общего образования согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с УО.

В целом курс рассчитан на 15 часов и включает в себя как лекции (3 часа), так и семинарско-практические занятия ( 12 часов).

В результате освоения программы слушатели получат профессиональные *знания*:

- об основных тенденциях современного специального (коррекционного) образования;

- концепции, структуры и содержания ФГОС НОО обучающихся с УО;

- о сущности учебной деятельности обучающихся с УО, о закономерностях и условиях ее формирования у младших школьников;

- о сущности и видах универсальных учебных действий, условиях их формирования в начальной школе и технологии оценивания;

- о закономерностях индивидуальной и групповой деятельности и формах педагогической помощи.

В результате освоения программы слушатели освоят *педагогические действия*:

- проводить экспертизу учебных и методических материалов, образовательных событий;

- проводить самоаудит профессиональной компетентности в области понимания особых образовательных потребностей обучающихся с УО;

- проектировать оптимальную педагогическую модель профессиональной деятельности в системе специального (коррекционного) образования;

- проектировать образовательные события в деятельностных, компетентностно-ориентированных и игровых технологиях, ИКТ-технологиях, в технологии сотрудничества, в технологии мотивации и удержания внимания, в коррекционно-развивающих технологиях, в технологиях оценочной деятельности;

- отбирать педагогические методы, позволяющие реализовывать адаптированную основную образовательную программу согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с УО.

Программой предусмотрено дистанционное и очное взаимодействие с организаторами стажировочной площадки:

- заполнение рефлексивных листков, демонстрирующих уровень понимания текстов и освоения действий;

- дистанционные комментарии по материалам рефлексивных журналов;

- самостоятельное выполнение слушателями заданий;

- участие в практикумах и мастер-классах;

- просмотр видеоматериалов учебных и внеурочных занятий;

- разработка (проектирование) собственных проектов и моделей (фрагментов конспектов уроков и занятий) в процессе самостоятельной деятельности (очно);

- ознакомление с материально-техническими условиями реализации АООП обучающихся с УО согласно требованиям стандарта;

- программа предусматривает постстажировочное консалтинговое сопровождение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции | Операциональный компонент | Когнитивный компонент |
| Работка рабочих программ по предметам и курсам, разработка коррекционно-развивающих программ, программ внеурочной деятельности. | Умение составлять программы в соответствии с ФГОС НОО. | Знание требований к структуре и содержанию рабочих программ. |
| Создание информационно-методических условий реализации рабочих программ. | Умение ориентироваться в учебно-методическом комплекте, проводить экспертизу и отбор учебных и методических материалов согласно содержанию предмета, образовательным задачам каждого этапа начального образования и индивидуальным особенностям обучающихся. | - Знание требований к информационно-методическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы;  - знание содержания учебных предметов;  - знание особых образовательных потребностей обучающихся с УО. |
| Создание материально-технических условий, дидактическое и цифровое оснащение учебно-воспитательного процесса. | Умение адекватно использовать имеющееся оборудование и средства обучения. | - Знание требований к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы;  - знание назначения и образовательных возможностей оборудования и средств обучения. |
| Отбор содержания по каждому предмету и курсу. | - Умение работать с адаптированной образовательной программой;  - умение учитывать особые образовательные потребности обучающихся с УО. | Знание закономерностей и условий формирования учебной деятельности обучающихся с УО. |
| Разработка конспекта фрагмента урока, внеурочного занятия. | Умение моделировать учебные и внеурочные занятия согласно образовательной задаче. | - Знание современных образовательных технологий, методов и приемов коррекционно-развивающего обучения;  - знание технологии моделирования образовательного события. |
| Планирование предметных и личностных результатов в структуре рабочих программ по предметам и курсам. | - Умение определить зону ближайшего развития ребенка;  - умение формулировать краткосрочные и долгосрочные педагогические задачи;  - умение планировать достижение результатов по усвоению академических знаний и формированию жизненных компетенций с учетом актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития. | - Понятие о зоне ближайшего развития ребенка;  - знания в области педагогической диагностики и педагогического мониторинга;  - знания о технологии планирования возможных предметных и личностных результатов. |
| Анализ деятельности, рефлексивные способности. | Умение критически оценивать педагогическую деятельность с позиций оценки приращения обучающихся. | Знание технологии анализа урока и занятия. |
| Организация продуктивной учебной и внеурочной деятельности обучающихся с УО. | Умение обеспечить индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с УО различной степени выраженности при организации познавательной деятельности в плане содержания материала, по сложности и объему учебных заданий, по способам контроля и оценивания, в методах и приемах обучения. | - Знание закономерностей индивидуальной и групповой деятельности детей с УО;  - знание методов и приемов обучения детей с УО;  - знание методологии организации познавательной деятельности детей с УО;  - знание психологических особенностей детей с УО. |
| Владение современными образовательными технологиями. | - Умение целесообразно использовать при проектировании профессиональной деятельности на уровне элементов или целостной системы информационно-компьютерные технологии, технологии сотрудничества, технологии мотивации и удержания внимания, игровые и коррекционно-развивающие технологии, технологии оценочной деятельности, компетентностно-ориентированные технологии. | Знание содержания технологий и направленности их воздействия. |

*Итоговая аттестация.* Для каждого педагога самое главное проектировать качественное образовательное событие, и оценивать приращения ученика. Для руководителя самое главное овладеть организационно-управленческим алгоритмом перехода на ФГОС НОО обучающихся с УО.

Кейс: конспекты фрагментов урока, внешняя экспертиза образовательного события.

Программа разработана в КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида г.Хабаровска при методическом сопровождении отдела введения ФГОС НОО центра развития образования краевого государственного образовательного учреждения дополнительного образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования».

* 1. **Учебно-тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (стажировочный курс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей и тем стажировки | Всего, час. | В том числе | | | Виды стажи  ровоч  ной  дея  тель  ности | Форма отчетности стажера |
| Лекции | Стажер  ская практика | Само  стоятель  ное проекти  рование |
| 1. | Модуль 1.  Требования ФГОС НОО обучающихся с УО к содержанию и объему образовательных программ, к условиям реализации и результатам усвоения. | 8 | 2 | 6 | 2 |  |  |
| 1.1 | Новые целевые ориентиры в работе педагогов с детьми с УО с гласно требованиям ФГОС НОО. | 1 | 1 |  |  |  | Рефлексивный листок |
| 1.2 | Внутренний самоаудит слушателей на знание психофизиологических особенностей, познавательных способностей обучающихся с нарушением интеллекта. | 1 |  | 1 |  | Практикум | Результаты тестирования |
| 1.3 | Применение современных образовательных технологий при реализации АООП НОО обучающихся УО. | 2 |  | 1 | 1 | Мастер-класс | Внешняя экспертиза |
| 1.4 | Использование коррекционно-развивающих технологий в организации внеурочной деятельности при реализации части учебного плана АООП, формируемой участниками образовательных отношений. | 2 |  | 1 | 1 | Мастер-класс | Внешняя экспертиза |
| 1.5 | Организационные и управленческие условия реализации АООП согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с УО. | 2 |  | 2 (только для руко  водите  лей) |  | Практикум | Рефлексивный листок |
| 1.6 | Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для детей с УО. | 1 | 1 (только для педагогов) |  |  |  | Рефлексивный листок |
| 1.7 | Технология составления рабочей программы по учебным предметам обязательной части АООП НОО и внеурочной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений согласно требованиям стандарта обучающихся с УО. | 1 |  | 1  (только для педагогов) |  | Практикум | Проект рабочей программы по учебному предмету |
| 2. | Модуль 2.  Проектирование собственной профессиональной деятельности, обеспечивающей соблюдение требований стандарта обучающихся с УО к результатам усвоения АООП НОО. | 8 |  | 8 |  |  |  |
| 2.1 | Результаты внутреннего самоаудита слушателей. | 1 |  | 1 |  | Практикум | Рефлексивный листок |
| 2.2 | Создание материально-технических условий, дидактическое и цифровое оснащение образовательного согласно требования ФГОС НОО обучающихся с УВЗ. | 2 |  | 2 |  | Мастер-класс | Конспект фрагмента урока |
| 2.3 | Технология обучения грамоте обучающихся с УО при реализации АООП НОО. | 2 |  | 2 |  | Мастер-класс | Конспект фрагмента урока |
| 2.4 | Деятельностные и компетентностно-ориентированные технологии в образовании младших школьников с нарушением интеллекта. | 2 |  | 2 |  | Мастер-класс | Конспект фрагмента урока |
| 3. | Модуль 3.  Рефлексия участников стажировки | 1 |  | 1 |  | Дискуссия | Отчет по рефлексивному листку |
|  | Итого | 18 | 2 | 14 | 2 |  |  |