Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы внеурочной деятельности «Социальное развитие составляет»:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации);

-Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

начального образования 1 – 9 класс (вариант 2) КГБОУ ШИ 5;

-Устав КГКБОУ ШИ 5 от 19.05.2012023 № 696.

**1.Пояснительная записка**

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

  В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети с ограниченными возможностями имеют равное со всеми право на образование. Для них предусматривается создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватное условие и равные возможности для получения образования, лечения и оздоровления. Для успешной социальной адаптации рекомендуется расширять бытовой и социальный опыт детей с нарушениями интеллекта. Эту задачу можно решать средствами специального образования, но при этом возникает проблема: обучающиеся с трудом могут применять в повседневной жизни знания, получаемые на отдельных предметах. Поэтому, при обучении необходимо уделять внимание востребованности теоретических знаний в повседневной жизни. Для этого необходимо связывать любые теоретические понятия с окружающей действительностью.

Главная задача педагогов- так организовать жизнь детского коллектива, чтобы обучающиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными. Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации обучающегося воспитанника.

Социализация и интеграция детей с интеллектуальными нарушениями представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Одним из эффективных подходов к социальному воспитанию обучающихся воспитанников является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.  Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

 **2.Общая характеристика коррекционного курса.**

**Цель программы -**формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи:**

1. Привлекать учащихся к участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки.

**3.Описание места курса внеурочной деятельности** **в учебном плане.**

Направление внеурочной деятельности **«**Социальное развитие**»** входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Срок реализации программы один год. Рабочая программа рассчитана на 34 часа. 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Занятия проводятся в классе, на пришкольном участке, в спортивном зале и т.д. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

**Цель:** создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся воспитанников с интеллектуальными нарушениями в обществе.

 **Задачи:**

-создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося воспитанника;

-повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

-развить у обучающихся воспитанников способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми;

-формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

 Целесообразностьназванного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся воспитанников, способствующих успешному освоению нового социальногоопыта на ступени общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Класс | Кол-во часов в нед. | 11 ч. | III ч. | I полуг. | IIII ч. | IIV ч. | IIполуг | Ггод |
| Социальное | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Класс | Кол-во часов в нед. | I 1 ч. | III ч. | I полуг. | IIII ч. | IIV ч. | IIполуг | Ггод |
| Социальное | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Класс | Кол-во часов в нед. | I 1 ч. | III ч. | I полуг. | IIII ч. | IIV ч. | IIполуг | Ггод |
| Социальное | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Класс | Кол-во часов в нед. | I 1 ч. | III ч. | I полуг. | IIII ч. | IIV ч. | IIполуг | Ггод |
| Социальное | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**4.Содержание курса внеурочной деятельности «Социальное развитие».**

Программа внеурочной деятельности «Социальное развитие» состоит из следующих разделов:

* Я и моя семья.
* Общение и культура поведения.
* Моя школа и мой класс.
* Улица.
* Магазины.

 **«Я и моя семья»**

* -знать и отчётливо произносить своё имя, фамилию;
* -знать свой возраст;
* -знать фамилию, имя, отчество отца и матери;
* -знать имена ближайших родственников: братья, сёстры, бабушка, дедушка, степень их родства;

**«Общение и культура поведения»**

Правила поведения на уроке и на перемене, в гардеробе, в столовой, -в библиотеке, на школьном дворе, на улице, дома.

- правила и нормы поведения в различных ситуациях:

 - в школе, в магазине, на улице, в транспорте,

 - о чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках,

**-** об основных моделях коммуникативного поведения.

**«Моя школа и мой класс»**

Что такое школьная дисциплина, твоя школа, твой класс, дом.

Взаимопомощь – как ее организовать, правила поведения в гостях, в театре, кино, музее, на выставке.

Наш труд в классе(дежурство).

Мой труд каждый день дома.

Как быть прилежным и старательным; что значит быть бережным и аккуратным. Заботу и внимание нужно беречь, учусь все делать сам.

 **«Улица»**

-Знать улицу и её части: тротуар, проезжая часть, переход.

-Соблюдать правила поведения на улице.

 -Соблюдать правила дорожного движения.

**«Магазины»**

 -Знать виды магазинов, и что в них продаётся.

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу внеурочной деятельности (личностные и предметные результаты, система оценки)**

**Личностными результатами** освоения курса является:

• ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**предметные результаты:**

* приобретение школьником социальных знаний,
* понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* приобретение навыков групповой работы;
* получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
* способность регулировать собственную деятельность;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
* приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
* совершенствование в умениях слышать себя и других;
* приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

**6.Материально-техническое обеспечение.**

  -Учебные столы;

-доска большая, универсальная;

-персональный компьютер.

Специальные средства невербальной коммуникации: графические изображения:

«Правила школьника», «Времена года», «Виртуальные экскурсии».

 - Настенные классные   магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,

- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,

- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультипроектор,

- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

**Экранно-звуковые пособия:**

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

**Библиотечный фонд:**

- энциклопедическая и справочная литература,

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

7. Календарно-тематическое планирование.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п год | №п/п тема | Содержание1 четверть**«Я и моя семья»** | Колич.часов | Дата |
| 1 | 1 | Знание и отчётливое произношение своей фамилии и имени, возраст. | 1 |  |
| 2 | 2 | «Кто это» | 1 |  |
| 3 | 3 | «Меня зовут…» | 1 |  |
| 4 | 4 | Знание состава семьи, фамилию и имя родителей. | 1 |  |
| 5 | 5 | Фотоальбом. | 1 |  |
| 6 | 6 | «Как зовут родителей». | 1 |  |
| 7 | 7 | Выработка навыков и умений организованного коллективного поведения. | 1 |  |
| 8 | 8 | «Мы идем в гости». Правила поведения. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п год** | **№п/п** **тема** | **Содержание****2 четверть****«Я и моя семья»** | **Колич.****часов** | **Дата** |
| 9 | 9 | Умение выслушать речь взрослого. | 1 |  |
| 10 | 10 | «Ушки на макушке». | 1 |  |
| 11 | 11 | Умение благодарить за помощь. | 1 |  |
| 12 | 12 | «Вежливые слова». | 1 |  |
| **«Улица»** |
| 13 | 1 | Правила поведения на улице. | 1 |  |
| 14 | 2 | «Улица полна неожиданностей». | 1 |  |
| 15 | 3 | Экскурсия на улицу. Соблюдение ПДД. | 1 |  |
| 16 | 4 | Экскурсия на улицу. Соблюдение ПДД. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п год** | **№п/п** **тема** | **Содержание****3 четверть** | **Колич.****часов** | **Дата** |
| 17 | 5 | Виды транспорта. Правила дорожного движения и поведения пешеходов. | 1 |  |
| 18 | 6 | Светофор, переход. Путь следования от дома до школы. | 1 |  |
| 19 | 7 | «Я веселый пешеход». (Сюжетно-ролевая игра). | 1 |  |
| 20 | 8 | Правила поведения пассажиров в транспорте. | 1 |  |
| **«Моя школа и мой класс».** |
| 21 | 1 | «Мой домашний режим». | 1 |  |
| 22 | 2 | «Мой школьный режим». | 1 |  |
| 23 | 3 | Знание школьных помещений. | 1 |  |
| 24 | 4 | Название, номер и адрес школы. | 1 |  |
| 25 | 5 | Знание имён и отчеств педагогов, работающих на классе. | 1 |  |
| 26 | 6 | Знание имён одноклассников. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п год** | **№п/п** **тема** | **Содержание****4 четверть****«Общение и культура поведения»** | **Колич.****часов** | **Дата** |
| 27 | 1 | Правила поведения на уроке и на перемене | 1 |  |
| 28 | 2 | Правила поведения в гардеробе. | 1 |  |
| 29 | 3 | Правила поведения в столовой. | 1 |  |
| 30 | 4 | Правила поведения на школьном дворе. | 1 |  |
| 31 | 5 |  Правила поведения на улице. | 1 |  |
| 32 | 6 |  Правила поведения дома. | 1 |  |
| 33-34 | 7-8 | Правила и нормы поведения в различных ситуациях: | 1 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п год | №п/п тема | Содержание1 четверть**«Я и моя семья»** | Колич.часов | Дата |
| 1 | 1 | Знание и отчётливое произношение своей фамилии и имени, возраста. | 1 |  |
| 2 | 2 | «Представься». | 1 |  |
| 3 | 3 | «Представь родителей». | 1 |  |
| 4 | 4 | Знание своего адреса. | 1 |  |
| 5 | 5 | «Письмо другу». | 1 |  |
| **«Общение и культура поведения»** |
| 6 | 6 | Выработка навыков и умений организованного коллективного поведения. | 1 |  |
| 7 | 7 | Умение выслушать речь взрослого. | 1 |  |
| 8 | 8 | Умение благодарить за помощь. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п год** | **№п/п** **тема** | **Содержание****2 четверть** | **Колич.****часов** | **Дата** |
| 9 | 9 | Правила поведения на экскурсии. | 1 |  |
| 10 | 10 | Экскурсия в музей. | 1 |  |
| 11 | 11 | Правила поведения в магазине. | 1 |  |
| 12 | 12 | Экскурсия в магазин. | 1 |  |
| **«Улица»** |
| 13 | 1 | Экскурсия по улицам на тему: «Движение по тротуару». | 1 |  |
| 14 | 2 | Улица и её части: тротуар, проезжая часть. Их назначение. | 1 |  |
| 15 | 3 | Улица и её части: переход. Его назначение.  | 1 |  |
| 16 | 4 | Практическое занятие по теме «Правила перехода через дорогу». | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п год** | **№п/п** **тема** | **Содержание****3 четверть** | **Колич.****часов** | **Дата** |
| 17 | 5 | Виды транспорта. Правила дорожного движения и поведения пешеходов. | 1 |  |
| 18 | 6 | Светофор, переход. Путь следования от дома до школы. | 1 |  |
| 19 | 7 | Правила поведения пассажиров в транспорте. | 1 |  |
| 20 | 8 | Сюжетно-ролевая игра «Автобус». | 1 |  |
| **«Магазин».** |
| 21 | 1 | Профессии работников магазина. | 1 |  |
| 22 | 2 | Виды магазинов. Что продаётся. | 1 |  |
| 23 | 3 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | 1 |  |
| 24 | 4 | Глобальное чтение вывесок. | 1 |  |
| 25 | 5 | Экскурсия в магазин. Покупка товаров. | 1 |  |
| 26 | 6 | Правила поведения в магазине. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п год** | **№п/п** **тема** | **Содержание****4 четверть** **«Моя школа и мой класс»** | **Колич.****часов** | **Дата** |
| 27 | 1 | Что такое школьная дисциплина твоя школа. | 1 |  |
| 28 | 2 | Что такое школьная дисциплина твой класс. | 1 |  |
| 29 | 3 | Что такое школьная дисциплина твой дом. | 1 |  |
| 30 | 4 | Взаимопомощь – как ее организовать. | 1 |  |
| 31 | 5 | Правила поведения в гостях. | 1 |  |
| 32 | 6 |  Правила поведения в кино. | 1 |  |
| 33-34 | 7-8 | Правила поведения в музее. | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п год | №п/п тема | Содержание1 четверть**«Я и моя семья»** | Колич.часов | Дата |
| 1 | 1 | Знание и отчётливое произношение своей фамилии и имени, возраста.  | 1 |  |
| 2 | 2 | Знание имён ближайших родственников. | 1 |  |
| 3 | 3 | Что означают наши имена. | 1 |  |
| 4 | 4 | Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. | 1 |  |
| 5 | 5 | Традиции семьи. | 1 |  |
| **«Общение и культура поведения»** |
| 6 | 6 | Разговор об общении. Игра «Вежливо-невежливо». | 1 |  |
| 7 | 7 | Анализ поступков. Небольшие сказки-загадки. | 1 |  |
| 8 | 8 | Звонок по телефону. Игра «Сломанный телефон». | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п год** | **№п/п** **тема** | **Содержание****2 четверть** | **Колич.****часов** | **Дата** |
| 9 | 9 | Правила этикета при знакомстве со старшими, взрослыми. | 1 |  |
| 10 | 10 | Что нужно говорить, когда представляешься сам. Игра «А вот и я». | 1 |  |
| 11 | 11 | Игра «Вежливо-невежливо». Разбор ситуаций. | 1 |  |
| 12 | 12 | Отказ в ответ на просьбу, приглашение. | 1 |  |
| **«Улица»** |
| 13 | 1 | Дом, в котором я живу. | 1 |  |
| 14 | 2 | Праздник двора «Вот наша улица, а вот и наш дом». | 1 |  |
| 15 | 3 | О чём говорят названия улиц города. | 1 |  |
| 16 | 4 | Знакомство с районами города. Район в котором я живу. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п год** | **№п/п** **тема** | **Содержание****3 четверть** | **Колич.****часов** | **Дата** |
| 17 | 5 | Парки нашего города. | 1 |  |
| 18 | 6 | Символы нашего города. | 1 |  |
| 19 | 7 | Игра-викторина «Цветик-семицветик». | 1 |  |
| 20 | 8 | Новые и старые улицы нашего города. | 1 |  |
| **«Магазин».** |
| 21 | 1 | Мои покупки и их планирование. | 1 |  |
| 22 | 2 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. | 1 |  |
| 23 | 3 | Соблюдение последовательности действий при выборе товара. | 1 |  |
| 24 | 4 | Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе. | 1 |  |
| 25 | 5 | Раскладывание продуктов в места хранения. | 1 |  |
| 26 | 6 | Узнавание отдела напитков в магазине. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п год** | **№п/п** **тема** | **Содержание****4 четверть** **«Моя школа и мой класс»** | **Колич.****часов** | **Дата** |
| 27 | 1 | Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. | 1 |  |
| 28 | 2 | Мои одноклассники. Наши школьные обязанности. | 1 |  |
| 29 | 3 | Школьные вещи-наши помощники. | 1 |  |
| 30 | 4 | Школьные традиции. | 1 |  |
| 31 | 5 | День рождения класса. | 1 |  |
| 32 | 6 |  По каким правилам мы живём в классе. | 1 |  |
| 33-34 | 7-8 | Самый уютный класс. | 1 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п год | №п/п тема | Содержание1 четверть**«Я и моя семья»** | Колич.часов | Дата |
| 1 | 1 | Традиции семьи. | 1 |  |
| 2 | 2 | История игрушки. Любимая игрушка моего детства. | 1 |  |
| 3 | 3 | Мир семейных увлечений. Досуг-дело серьёзное. | 1 |  |
| 4 | 4 | Книги моего детства. Сокровища семейной библиотеки. | 1 |  |
| 5 | 5 | Семейные обязанности. | 1 |  |
| **«Общение и культура поведения»** |
| 6 | 6 | Маленькое дело лучше большого безделья. | 1 |  |
| 7 | 7 | Любимый уголок родной природы. | 1 |  |
| 8 | 8 | Карта мест отдыха. Стихотворение о Родине. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п год** | **№п/п** **тема** | **Содержание****2 четверть** | **Колич.****часов** | **Дата** |
| 9 | 9 | Мы собираем большой хоровод. Игра-праздник в форме хоровода. | 1 |  |
| 10 | 10 | Правила для всех «Уважая человека, уважаешь себя». | 1 |  |
| 11 | 11 | О дружбе мальчиков и девочек. | 1 |  |
| 12 | 12 | Доброта, что солнце. | 1 |  |
| **«Улица»** |
| 13 | 1 | Целевая прогулка по теме «Что такое улица. По каким правилам она живёт». | 1 |  |
| 14 | 2 | Экскурсия по теме «Моя улица». | 1 |  |
| 15 | 3 | Азбука безопасного поведения на улице. | 1 |  |
| 16 | 4 | Умелый пешеход. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п год** | **№п/п** **тема** | **Содержание****3 четверть** | **Колич.****часов** | **Дата** |
| 17 | 5 | Как рождаются опасные ситуации на дорогах. | 1 |  |
| 18 | 6 | Как разговаривает улица. | 1 |  |
| 19 | 7 | Знай правила движения как таблицу умножения. | 1 |  |
| 20 | 8 | Город вежливости. | 1 |  |
| **«Магазин».** |
| 21 | 1 | Узнавание отдела молочных продуктов.  | 1 |  |
| 22 | 2 | Узнавание упаковок с молочным продуктом. | 1 |  |
| 23 | 3 | Узнавание отдела хлебобулочных изделий. | 1 |  |
| 24 | 4 | Узнавание хлебобулочных изделий готовых к употреблению. | 1 |  |
| 25 | 5 | Знание правил хранения хлебобулочных изделий. | 1 |  |
| 26 | 6 | Правила поведения в разных отделах магазина. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п год** | **№п/п** **тема** | **Содержание****4 четверть** **«Моя школа и мой класс»** | **Колич.****часов** | **Дата** |
| 27 | 1 | Мой портфель. | 1 |  |
| 28 | 2 | Подумаем о других. | 1 |  |
| 29 | 3 | Школьная мозаика. | 1 |  |
| 30 | 4 | Как я отношусь к одноклассникам. | 1 |  |
| 31 | 5 | Законы школьной жизни. | 1 |  |
| 32 | 6 |  Радуга дружбы. | 1 |  |
| 33-34 | 7-8 | Безопасный маршрут «Дом-школа». | 1 |  |