**Взаимодействие учителя-логопеда с обучающимися с РАС и ТМНР с использованием дистанционных технологий в условиях самоизоляции.**

Компьютеризация процесса образования в Российской Федерации в последнее время набирает темп и силу, а дистанционное непрерывное образование для категории детей с РАС и ТМНР, безусловно, является компонентом, требующим пристального внимания для успешной реализации.

В соответствии с условиями самоизоляции, возникла необходимость включиться в процесс широкого использования ИКТ в своей практике. Компьютерные технологии выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия.

Каким же образом в условиях дистанционного образования детей с РАС и ТМНР я, как учитель-логопед, осуществляла коррекционно-развивающую работу?

Дистанционное обучение меняет обычный характер работы логопеда и имеет свои плюсы и минусы.

Основными отличительными чертами профессиональной деятельности учителя-логопеда в дистанционной школе, по моему мнению, являются следующие:

-необходимость строить всю логопедическую работу, основываясь на применении ИКТ и использовании Интернет-ресурсов;

-необходимость поиска приемов и методов для работы с детьми с ОВЗ, имеющими различные психофизиологические особенности в условиях дистанционного образования;

-необходимость интенсивного сотрудничества с родителями обучающихся;

-необходимость более тесного и активного сотрудничества с педагогами других направлений, вовлеченных в процесс дистанционного образования;

-необходимость оптимальной организации занятий с учетом времени проведения, длительности занятия, фиксации результатов работы с обучающимися, подготовкой материалов, учета места проведения занятия, отсутствие отвлекающих факторов, учета эмоционального настроя и самочувствия ребенка.

Основным минусом в логопедической работе дистанционной школы является удалённость контакта с обучающимися. Но данная проблема успешно решается в сотрудничестве с родителями, которые временно выполняют роль педагога.

Для проведения успешной работы необходимо провести тщательную подготовку, продумать организацию обучения и форму подачи материала.

Для этого были сделаны следующие шаги:

-установление необходимых программ для взаимодействия с родителями и обучающимися, учитывая ресурсные возможности семьи. Для этого послужили программы «Skype», «Whats App», а также наличие электронной почты;

-составление подробных письменных конспектов занятий с учетом того, что основным исполнителем данного материала будет родитель, поэтому крайне важна была доступность содержания, с обязательным указанием используемых дидактических материалов на каждом занятии;

-подбор игр и упражнений известных детям, повторение пройденного;

- исключение новых тем;

-ориентир на навыки родителей в обучении детей, которые они получили в школе на родительских собраниях, во время посещений занятий, при проведении консультаций, а также в организованной службой сопровождения «Школе для родителей»;

-использование индивидуальных логопедических программ для оптимизации каждого занятия;

-предварительная запись видеоматериалов некоторых компонентов логопедического занятия, таких как: артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики; дыхательная гимнастика; упражнения для развития слухового и фонематического восприятия; игры и упражнения для работы над лексикой и грамматикой;

- подбор мультимедийных материалов, а также интернет – ресурсов необходимых для проведения занятия;

-составление расписания занятий;

-обсуждение с родителями и классными руководителями времени, длительности и способа проведения занятия;

-обсуждение способов отчета родителей об успехах обучения;

-обсуждение необходимости подготовки места для занятия, исключение отвлекающих факторов;

-обсуждение обеспечения позитивного эмоционального настроя ребенка и перенос занятия в случае необходимости;

-обсуждение времени рассылки педагогом логопедических занятий с учетом времени для ознакомления родителя с материалом и разбором неясных моментов.

Каким же образом я, как учитель-логопед взаимодействовала с обучающимися с РАС и ТМНР и их родителями?

-длительность занятия составляла 15 минут с учетом особенностей данной категории детей;

-предварительная рассылка конспектов занятий, видеоматериалов, ссылок на необходимые материалы проводилась в вечернее время перед следующим рабочим утром;

-если, несмотря на обилие материалов, возникали вопросы, то родители могли задать вопрос вечером, чтобы не занимать время занятия;

-на каждом занятии обязательным было присутствие родителя, который бы выполнял инструкции педагога и осуществлял помощь ребенку;

-занятия проводились три раза в неделю и были распределены по дням в удобное утреннее время;

-в свободное от занятий время родители могли прислать отчет о проделанной работе в виде рисунков, поделок, фотографий.

Приведу пример плана подготовки и проведения одного занятия.

Вечером родитель получал удобным для него способом:

-подробный конспект занятия на заданную тему, например, «Домашние животные»;

-подбирал нужные материалы: распечатывал, рисовал, искал нужные картинки в книжках, подбирал нужные предметы или игрушки, при этом обязательно учитывались возможности родителей;

-готовил место для занятия, убирал по возможности все отвлекающие факторы;

-утром, при условии, что ребенок хорошо себя чувствует и готов заниматься, логопед начинал занятие через одну из выбранных программ.

Соответственно, у логопеда был тот же набор необходимых предметов, чтобы ребенок мог по подражанию и с помощью родителя выполнять задания.

Проведение дистанционных занятий – принципиально творческий процесс, и каждый специалист создает свою собственную методическо-дидактическую и информационно-коммуникационную базу на основе ИКТ. Практика дистанционной работы доказывает, что при правильной организации системы занятий, адаптации существующих программ к данному формату проведения занятий, учета индивидуальных особенностей обучающегося, могут быть достигнуты положительные результаты обучения детей с РАС и ТМНР.