**Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования**

 В настоящее время каждый десятый населения Земли, т.е. более 500 млн. человек имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами. Среди них не менее 150 млн. детей. Несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество лиц с ограниченными возможностями здоровья медленно, но стабильно растет.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке. В рамках образовательного аспекта можно сформулировать более узкое определение. Дети с ОВЗ – это дети, у которых наблюдается нарушение психофизического развития (речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.), и им чаще всего требуется специальное корректирующее обучение и воспитание.

 Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование. Сегодня инклюзия рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования. Инклюзивное образование – это передовая система обучения, которая нужна детям, имеющим определенные особенности в развитии и здоровье. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. В ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. инклюзивное образование трактуется как *обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*. Инклюзивное образование ставит своей основной целью предоставление права выбора ребенком и его родителями вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми.

 Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и отказ от представлений об организации отдельного обучения определили происходящие изменения в социально-культурной среде, переосмысление обществом отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, потребовали пересмотра и уточнения содержания нормативно-правового обеспечения.

 Нормативно-правовую основу для организации образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);

- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);

- правительственные (постановления, распоряжения);

- ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.);

- региональные (правительственные и ведомственные).

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ**

 Международное законодательство в области закрепления права детей с ОВЗ и инвалидностью на получение образования имеет более чем полувековую историю развития.

 Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года стала основой для создания международно-правовой регуляции в области защиты прав личности человека. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. В статье 1 Всеобщей Декларации прав человека содержится историческое положение о свободе и равенстве достоинства и прав личности каждого человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

 В дальнейшем, в Декларации прав ребенка, уточняет – «ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния».

 Вопрос о создании условий не столько экономических, сколько педагогических в обычных школах для лиц с особыми образовательными потребностями, в частности, инклюзивного образования, настойчиво предложен в Декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». В данной Декларации отмечено, что лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей, обычные школы с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями и создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

 Самым значимым решением в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

 В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;

- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;

- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица

- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;

- создание условий для освоения социальных навыков

- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

 Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ**

 Гарантия прав всех детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в целом ряде документов федерального уровня: Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

 Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование.

Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по такому признаку, как состояние здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Причем получение общего образования является обязательным, в связи с чем, на родителей (или законных представителей) возлагается обязанность обеспечить получение этого образования детьми. В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

 В настоящее время основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

 В Законе установлены основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - обучающимся предоставляются академические права на условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (ст. 34); обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО; предлагаются различные формы получения образования – надомная, семейная, смешанная, с применением дистанционных, электронных средств.

 Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Как вытекает из определения, понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» характеризует тех детей, которые не могут в силу физических, психических, умственных недостатков овладеть обычной школьной программой и нуждаются по этой причине в специальных условиях для получения образования.

 Под специальными условиями для получения образования в статье 79 ФЗ «Об образовании в РФ» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» установлено, что содержание и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

 Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

 Основой для разработки адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1598, и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1599. Федеральные государственные образовательные стандарты с 01 сентября 2016 года являются основным нормативным документом, устанавливающим государственные требования к образованию обучающихся с ОВЗ.

 На основе выше указанных стандартов разработаны и включены в реестр примерные адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ. В программах прописаны примерные учебные планы, на основе которых образовательная организация разрабатывает свой учебный план.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ отражены в части 7 статье 12 Закона «Об образовании в РФ».

 Крайне важно, что в Законе определены роль родителей в реализации образования детей, их права и обязанности. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное перед всеми другими лицами право на определение характера обучения и воспитания детей и на защиту их прав и законных интересов.

 Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося и только с согласия родителей (законных представителей.) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут присутствовать при обследовании детей данной комиссией, получать информацию о всех планируемых видах обследований детей (психологических, психолого-педагогических), давать согласие на их проведение или участие в них, иметь информацию о результатах проведенных обследований, обсуждении результатов обследования и рекомендациях, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей (ст. 44).

 Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК (ст. 55). Повторное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану или перевод на обучение по АОП возможны в случае академической задолженности, не ликвидированной в установленные сроки с момента ее образования и в соответствии с рекомендациями ПМПК (ст. 58). В законе также указан порядок выдачи документа об образовании. Лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности (при различных формах умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АОП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ст. 60).

 Закон определяет ответственность педагогических работников за качество образования. Педагоги обязаны применять формы, методы обучения и воспитания, педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования с учетом особенностей психофизического развития обучаемых и состояния их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для обучения детей таких категорий, и взаимодействовать с медицинскими организациями (ст. 48).

 Статья 42 суммирует особенности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучаемым, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации. Здесь впервые представлены направления деятельности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

1) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь им;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь в профориентации, в получении профессии и социальной адаптации.

**Документы образовательной организации**

 Каждая образовательная организация в рамках инклюзивного обучения, помимо использования в своей деятельности нормативноправовых актов, установленных федеральными органами законодательной и исполнительной власти РФ, сама создает повседневные нормативные акты и руководствуется ими. В соответствии со ст. 25 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации могут действовать на основании собственного *Устава,* утвержденного законодательством РФ. В нем должна быть закреплена инклюзивная направленность деятельности данной организации.

 Согласно статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» данного Закона, образовательная организация также обладает правовой автономией, которая признает ее самостоятельность в реализации образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, в разработке и принятии *локальных нормативных актов* в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами РФ. В принятых актах указывается порядок реализации интегрированного или инклюзивного обучения в конкретном учебном заведении.

При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи ФЗ № 273, прежде всего ст. 30.

Приведем отдельные локальные нормативные акты, характерные для образовательных организаций:

- порядок приема в образовательную организацию, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

- положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк идр.);

- положение об организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;

-- положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

- порядок оформления начала, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися (и их родителями), а также права и обязанности родителей (законных представителей) детей с ООП — договор между образовательной организацией и родителем (законным представителем) ребенка с ограниченными возможностями;

- правила внутреннего распорядка жизнедеятельности обучающихся и правила трудового распорядка;

- правила, регламентирующие образовательную деятельность, в том числе относящуюся к инклюзивному или интегрированному обучению, — режим занятий, формы, порядок и периодичность текущего и итогового контроля успеваемости и другие правила;

- утвержденные адаптированные образовательные программы;

-состав материально-технического обеспечения образовательной деятельности, в том числе обеспечения специальной образовательной среды;

- штатное расписание с включением персонала, реализующего все аспекты инклюзивного образования;

-должностные инструкции для всех сотрудников, имеющих отношение к инклюзивному образованию;

- порядок отчисления и восстановления обучающихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

 Главное назначение локальных актов — конкретизация, либо дополнение правовых основ деятельности организации, соответствующих ее особенностям и возможностям. Такие акты разрабатываются и выпускаются в различных формах — в виде приказа, постановления, распоряжения, положения, инструкции, правила и др.

 Хотя каждая образовательная организация обладает самостоятельностью в разработке и принятии подобных нормативных актов, тем не менее при составлении их содержания учитываются мнения советов обучающихся и родителей, а также представители коллектива работников данной организации.