Краевое государственное казенное

специальное коррекционное образовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 5 8 вида»

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УВР Директор КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д. Харина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Степанова

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_2014 г. "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Программа

внеурочных занятий

по направлению коррекции высших психических функций и социально-эмоционального развития «Познай себя», составленная на основе примерной адаптированной основной образовательной программы, согласно требованиям ФГОС за курс 1 класса.

Составил(а) педагог-психолог Самусенко Т.Ю.

Хабаровск 2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими; - отгороженность от внешнего мира; - слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада); - неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными - недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; - приверженность к сохранению неизменности окружающего; - неофобии (боязнь всего нового) проявляются у   
детей-аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь; - однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям; -разнообразные речевые нарушения при РАС; - у детей с РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

**Цели программы:**

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; - развитие познавательных навыков;- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; - повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

**Задачи программы:**

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;  - обучение его простым навыкам контакта; - обучение ребенка более сложным формам поведения;  
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка; -развитие внимания;   
-развитие памяти, мышления.

**Основные этапы** психологической коррекции:

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Возможные результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения учащимися:

- умение обратиться к взрослому за помощью

- умение понимать, что можно и чего нельзя

- умение контролировать свое поведение

Предметные результаты освоения программы:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста

- способность принимать на себя обязанности наряду с другими детьми

- умение ориентироваться в пространстве школы

Система оценки достижения возможных личностных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Система оценки достижения возможных предметных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

**Эффективность программы.**

Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пор. № п/п** | **Темат. № п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Класс** | **Дата** |
|  | | | | | |
|  |  | **1 четверть** |  | 1 «б», | 1 «г» |
| 1 | 1 | Формирование эмоционального контакта психологом. Игры «Ручки», «Хоровод» | 1ч. |  |  |
| 2 | 2 | Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки». | 1ч. |  |  |
| 3 | 3 | Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой» | 1ч. |  |  |
| 4 | 4 | Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи узор. | 1ч. |  |  |
| 5 | 5 | Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена) | 1ч. |  |  |
| 6 | 6 | Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд. | 1ч. |  |  |
| 7 | 7 | Развитие внимания. Корректурная проба ’’Девочки’’. Таблицы. | 1ч. |  |  |
| 8 | 8 | Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия. | 1ч. |  |  |
| 9 | 9 | Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу. | 1ч. |  |  |
| 10 | 10 | Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья | 1ч |  |  |
| 11 | 1 | Развитие сюжетной игры. ’’Пришел Мурзик поиграть’’ | 1ч. |  |  |
| 12 | 2 | Развитие подвижно-ролевой игры. ”Обезьянка озорница’’ | 1ч. |  |  |
| 13 | 3 | Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей. Самый ловкий. | 1ч. |  |  |
| 14 | 4 | Знакомство с визуальным раздражителем  ( фонариком) | 1ч. |  |  |
| 15 | 5 | Стимуляция слухового восприятия: реакция на звуки: « Хлопки» | 1ч. |  |  |
| 16 | 6 | Знакомство со звуковыми раздражителями: погремушка, звонок, дудочка и др. | 1ч. |  |  |
| 17 | 7 | Привлечение внимания звуковыми игрушками: « Музыкальное пианино» | 1ч. |  |  |
| 18 | 8 | Сосредоточение взгляда на предмете, издающем звук: « Пианино» | 1ч. |  |  |
|  |  | **2 четверть** |  |  |  |
| 19 | 1 | Слежение за движением предмета  ( молоточек) | 1ч. |  |  |
| 20 | 2 | Нахождение источника звука: « Где звучит?», | 1ч. |  |  |
| 21 | 3 | Реагирование на различные голосовые интонации | 1ч |  |  |
| 22 | 4 | Знакомство с визуальными раздражителями: «Водопад» | 1ч. |  |  |
| 23 | 5 | Знакомство с визуальными раздражителями: разноцветные фрукты | 1ч. |  |  |
| 24 | 6 | Знакомство со звуковыми раздражителями: «Говорящие игрушки» | 1ч. |  |  |
|  |  | **3 четверть** |  |  |  |
| 25-26 | 1-2 | Знакомство со слуховыми раздражителями: прослушивание различных ритмов музыки | 2ч. |  |  |
| 27-28 | 3-4 | Фиксация взгляда на светящихся предметах: солнечный зайчик, фонарик, световые игрушки | 2ч. |  |  |
| 29-30 | 5-6 | Наблюдение за движущимися игрушками: перемещение мячика, автомобиля | 2ч. |  |  |
| 31-32 | 7-8 | Прослеживания движения игрушки в вертикальном направлении (надувной шарик, мячик) | 2ч. |  |  |
| 33 | 9 | Прослеживания движения игрушки в горизонтальной плоскости | 1ч. |  |  |
|  |  | **4 четверть** |  |  |  |
| 34 | 10 | Прослеживания движения игрушки в горизонтальной плоскости | 1ч. |  |  |
| 35-36 | 11-12 | Приближение и удаление звукового раздражителя (игра со звучащей игрушкой) | 2ч. |  |  |
| 37-38 | 13-14 | Локализация источника звука (вблизи) | 2ч. |  |  |
| 39-40 | 15-16 | Локализация источника звука  (на расстоянии) | 2ч. |  |  |
| 41 | 17 | Локализация источника звука (вдали) | 1 ч. |  |  |