##

## Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа-интернат №5»

структурное подразделение

Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании методического советаПротокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.СОГЛАСОВАННОРуководитель РРЦ РАС ТМНРЗаместитель директора по воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Евтеева«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  | УТВЕРЖДАЮДиректор краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Налескина«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

Программа ранней помощи для детей группы повышенного риска формирования РАС и ТМНР

**«Ранний старт»**

Составитель:

Педагог-психолог Статина Е.Ю.

г. Хабаровск,

 2019

1. **Пояснительная записка**

Последнее десятилетие во всем мире характеризуется ростом исследований и публикаций, анализирующих нормальное и аномальное развитие детей и описывающих различные методы коррекционно-развивающего обучения.

На территории Российской Федерации, в том числе и ДФО, среди распространенных нозологий, относящихся к заболеванию ЦНС, курируемых психиатрией и неврологией, клинической психологией, относятся дети, с органическим поражением головного мозга с когнитивными, речевыми, моторными и др. дисфункциями, сочетающимися с расстройствами аутистического спектра или тяжелые и множественные нарушения развития.

Этиопатогез данного расстройства до конца не определен, но сегодня известно, что к нему могут привести нарушения во всех периодах развития: пренатальном, антенатальном и раннем постнатальном (наследственность, инфекции, травмы, интоксикации и их сочетания).

Во многих случаях проявления РАС поставить точный диагноз до 3х - летнего возраста не представляется возможным, однако в период раннего возраста (от 0-3 лет) становятся заметны некоторые признаки нарушения физического и психического развития ребенка. При этом, актуальный уровень развития детей с РАС, ТМНР различается не только, по общей оценке, разных детей, но и тем, что у каждого ребёнка уровень развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания может очень значительно различаться, и эти различия существенно больше, чем при типичном развитии.

Специалисты психолого-педагогического и социально-медицинского профилей предполагают, что чем раньше будет оказана всесторонняя помощь ребенку группы повышенного риска формирования РАС и ТМНР от 0-3 лет и его семье, тем с большей вероятностью удастся нивелировать (а в некоторых случаях предотвратить) такие последствия как:

* развитие и нарастание признаков РАС и ТМНР;
* формирование вторичных нарушений в структурах и функциях организма (мышечные контрактуры, подвывихи и вывихи суставов, нарушение в работе желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой и др. систем организма);
* закрепление устойчивых негативных паттернов взаимодействия в паре взрослый-ребенок (гиперопека, игнорирование базовых потребностей ребенка, сенсорная, когнитивная, двигательная и социальная депривация и др.);
* нарастание ограничения жизнедеятельности ребенка во всех сферах, накапливание отставания в развитии;
* возникновение ограничения участия ребенка и семьи в общественной жизни, формирование «социальной инвалидности».

# Опираясь на методический опыт Общество помощи аутичным детям «Добро» г.Москва; Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями г.Псков; автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства» г. С.-Петербург. специалистами регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее РРЦ РАС ТМНР) как структурного подразделения Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего основные адаптированные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5» (далее Школа) была разработана программа ранней помощи для детей группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра и тяжёлых множественных нарушений развития **«Ранний старт».**

Программа «Ранний старт» направлена на оказание ранней помощи детям группы повышенного риска формирования РАС и ТМНР в условияхРРЦ РАС ТМНР.

Согласно с программой «Ранний старт» диагностическая и коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

* Развитие мобильности ребенка;
* Сенсорное развитие;
* Развитие речи;
* Формирование и развитие социально – коммуникативной сферы;
* Формирование и развитие познавательной активности ребенка;
* Формирование предметно-манипулятивной и игровой деятельности;
* Формирование и развитие социально-бытовых и санитарно-гигиенических навыков;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Создание условий для успешного функционирования ребенка в семье в естественных жизненных ситуациях.

Такое выделение сфер является довольно условным, так как между ними прослеживается определенная связь, обусловленная взаимозависимостью направлений развития ребенка (психического, сенсорного, физического и т.д.). В то же время каждая сфера основана на конкретных знаниях, умениях и навыках ребенка, наиболее точно характеризующих уровень его развития в этой сфере на определенном возрастном этапе.

Программа «Ранний старт» предусматривает создание специальных условий развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей группы повышенного риска формирования РАС и ТМНР посредством индивидуализации развивающего процесса.

**Цели программы:**

**-** психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитывающей ребенка группы повышенного риска формирования РАС и ТМНР (раннего возраста (0-3 лет);

- организационно-методическое сопровождение специалистов ранней помощи и ДОУ.

**Задачи программы**:

* оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста (до 3-х лет) группы повышенного риска формирования РАС, ТМНР и/или с диагностированными нарушениями развития, с особыми образовательными потребностями и /или ограниченными возможностями здоровья;
* осуществление консультативной помощи родителям детей, группы повышенного риска формирования РАС, ТМНР и специалистам ранней помощи и ДОУ;
* осуществление организационно-методического сопровождения родителей детей, группы повышенного риска формирования РАС и ТМНР и специалистов ранней помощи и ДОУ.

**Целевая группа программы:** детей группы повышенного риска формирования РАС и ТМНР от 0 до 3-х лет, их семьи; специалисты ранней помощи и ДОУ

**2. Нормативно-правовое обеспечение программы:**

* ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г.
* ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов»;
* ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
* Устав КГКОУ ШИ 5;
* Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме КГКОУ ШИ 5;
* Положение о психолого-педагогическом консилиуме структурного подразделения РРЦ РАС ТМНР;
* Положение о региональном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения лиц с РАС и ТМНР;
* Концепция создания услуг ранней помощи в РФ до 2020г.

 **Специалисты участвующие в реализации программы:**

* педагог-психолог;
* педагог-психолог по развитию начальных социально-коммуникативных навыков;
* педагог дополнительного образования;
* учитель-дефектолог.

Модель реализации программы

Определение нуждаемости в услугах ранней помощи

Определение запроса родителей, углубленная диагностика

Разработка индивидуальной программы ранней помощи

Психологическая помощь родителям (законным представителям)

 коррекционно-развивающие занятия с ребенком

 

Коррекция индивидуальной программы ранней помощи, перевод в другие образовательные программы (от 4 лет и старше)

**3. Основные направления работы специалистов службы ранней помощи в рамках программы «Ранний старт»**

**1. Оказание психолого-педагогической помощи ребенку и его семье:**

* проведение комплексной диагностики развития ребенка (протокол психолого-педагогического обследования ребенка – приложение 2);
* разработка индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП – приложение 3);
* оказание услуг ребенку и семье в соответствии с разработанной ИПРП (проведение коррекционно-развивающих занятий в рамках ИПРП);
* поддержка взаимодействия и формирования адаптивных отношений ребенка и родителей (близких взрослых);
* включение ребенка и членов его семьи в различные мероприятия социального характера (музыкальные встречи, игровые группы, праздники и др.);
* обеспечение преемственности программы ранней помощи и содействие переводу ребенка и семьи в другие программы;
* рекомендации по созданию специальных образовательных условий, помощь в адаптации и включении ребенка в образовательный процесс и др.

**2. Консультирование и обучение:**

* консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями развития ребенка и жизни семьи в естественных жизненных ситуациях;
* обучение членов семьи навыкам ухода, коммуникации, обучения и воспитания ребенка исходя из особенностей его развития;
* консультирование родителей и членов семьи по развитию, формированию психического здоровья и адаптации ребенка;
* психологическое консультирование по вопросам внутрисемейных отношений, представлений, взаимодействия и отношений родителей и членов семьи между собой и с ребенком;
* предоставление информации о других программах, оказывающих поддержку семьям с детьми раннего возраста;
* консультирование специалистов из других организаций по вопросам оказания помощи детям раннего возраста, по вопросам преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте;
* взаимодействие со специалистами ранней помощи и ДОУ.

3. **Организационно-методическое:**

* информирование родительской и профессиональной общественности о деятельности службы ранней помощи;
* сотрудничество с родительскими и профессиональными организациями (поликлиники, детские сады, центры реабилитации и др.).

Содержание программы направлено на обеспечение всестороннего развития ребенка, его мотивации и способностей в соответствие с его уровнем развития и индивидуальными возможностями. Программа «Ранний старт» предполагает выбор приоритетного направления развития для каждого ребёнка и его семьи.

**Курс коррекционно-развивающих занятий на 1 ребенка включает в себя 40 часов:**

* 10 индивидуальных диагностических занятий, совместно с родителями;
* 10 индивидуальных развивающих занятий с педагогом-психологом, совместно с родителями;
* 8 индивидуальных занятий с педагогом-психологом по развитию начальных социально-коммуникативных навыков, совместно с родителями;
* 8 индивидуальных занятий с педагогом дополнительного образования, совместно с родителями;
* 4 консультации с родителями (в индивидуальной и групповой форме);

 Занятия проводятся 2-3 раза в неделю в соответствии с расписанием занятий (Приложение 1). Основная форма работы индивидуальные занятия с ребенком в присутствии его родителей (законными представителями).

**Список литературы.**

1. Аутизм: методологические аспекты коррекции. Материалы к спецкурсу Под ред. С.А. Морозова. М.: Изд. «СигналЪ», 2002
2. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом. Материалы к семинару «Детский аутизм основы его коррекции». Под ред. С.А. Морозова. М.: Изд. «СигналЪ», 2002
3. МакКланнахан Л.И., Крантц П.Дж. Расписания для детей с аутизмом/Пер.с англ. О.Б. Чекунова, С.С.Морозовой.-Самара: ООО»Книжное издательство»,2018
4. Морозов, С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие для слушателей повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. М., 2014.

**Приложение 1.**

**Расписание занятий по программе «Ранний старт»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** |
| 9.00-10.00 | Индивидуальное диагностическое или развивающее занятие с педагогом-психологом | Индивидуальное диагностическое или развивающее занятие с педагогом-психологом | Индивидуальное развивающее занятие с педагогом дополнительного образования | Индивидуальное диагностическое или развивающее занятие с педагогом-психологом |
| 10.00–11.00 | Индивидуальное диагностическое или развивающее занятие с педагогом-психологом | Индивидуальное диагностическое или развивающее занятие с педагогом-психологом | Индивидуальное развивающее занятие с педагогом дополнительного образования | Индивидуальное диагностическое или развивающее занятие с педагогом-психологом |
| 11.00-12.00 | Индивидуальное диагностическое или развивающее занятие с педагогом-психологом | Индивидуальное диагностическое или развивающее занятие с педагогом-психологом | Индивидуальное развивающее занятие с педагогом дополнительного образования | Индивидуальное диагностическое или развивающее занятие с педагогом-психологом |
| 12.00-13.00 | Индивидуальное диагностическое или развивающее занятие с педагогом-психологом | Индивидуальное диагностическое или развивающее занятие с педагогом-психологом | Индивидуальное развивающее занятие с педагогом дополнительного образования | Индивидуальное диагностическое или развивающее занятие с педагогом-психологом |
| 13.00-14.00 | Индивидуальное развивающее занятие с педагогом-психологом по развитию начальных социально-коммуникативных навыков | Индивидуальное развивающее занятие с педагогом-психологом по развитию начальных социально-коммуникативных навыков | Индивидуальное развивающее занятие с педагогом-психологом по развитию начальных социально-коммуникативных навыков | Индивидуальное развивающее занятие с педагогом-психологом по развитию начальных социально-коммуникативных навыков |

**Приложение 2**

 **ПРОТОКОЛ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА**

**Имя, фамилия ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Место жительства: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Телефон (дом./раб.): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата, время проведения обследования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Диагноз (медицинское заключение) если есть: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Кто направил в службу ранней помощи РРЦ РАС ТМНР (если не направляли, то откуда узнали о нас) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запрос родителей (других лиц, их заменяющих) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие проблемы встречаются в повседневной жизни

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещает ли ребенок дошкольное образовательное учреждение (детский сад). Если да, укажите номер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Испытывает ли ребенок проблемы в детском садике, если да, то какие:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Протокол первичного психолого-педагогического обследования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Результаты наблюдения**  | **Комментарии** |
| **1** | **Физическое развитие** |  |  |
| **1.1** | **Крупная моторика** |  |  |
|  | Поддержание положения тела (симметричность позы) |  |  |
|  | Переход из одного положения тела в другое |  |  |
|  | Передвижение |  |  |
|  | Дотягивается до интересующего предмета |  |  |
|  | Хватание предмет  |  |  |
|  | Удерживает предмет |  |  |
|  | Бросает предмет  |  |  |
|  | Отталкивает предмет |  |  |
|  | Хлопает в ладоши |  |  |
| **1.2** | **Мелкая моторика** |  |  |
|  | Действует целой кистью |  |  |
|  | Берет предметы пальцами |  |  |
|  | Нанизывает кольца на палочку |  |  |
|  | Нанизывает бусы на шнурок |  |  |
|  | Застегивает пуговицы |  |  |
|  | Застегивает липучку |  |  |
|  | Застегивает замок- молнию |  |  |
|  | Откручивает и закручивает крышки |  |  |
|  | Выдувает мыльные пузыри |  |  |
|  | Надевает прищепки на плоскую фигурку |  |  |
|  | Кидает предмет в отверстие |  |  |
|  | Держит карандаш |  |  |
|  | Держит кисточку |  |  |
|  | Держит ножницы |  |  |
|  | Черкает карандашом (ручкой, фломастером, мелками) |  |  |
|  | Режет ножницами |  |  |
| **2.** | **Сенсорное развитие** |  |  |
| **2.1** | **Зрительное восприятие** |  |  |
|  | Фиксация взгляда на статичном объекте |  |  |
|  | Прослеживание взглядом за перемещающимся объектом |  |  |
| **2.2** | **Слуховое восприятие** |  |  |
|  | Нахождение источника звука, не перемещающегося в пространстве |  |  |
|  | Прослеживание за перемещением источника звука |  |  |
|  | реакция на звуки различного характера (громкие-тихие, звонкие-глухие) |  |  |
| **2.3** | **Тактильное восприятие** |  |  |
|  | Реакция на прикосновения человека |  |  |
|  | Реакция на соприкосновение с различными предметами и материалами |  |  |
|  | Сам трогает, исследует различные предметы и материалы |  |  |
| **3** | **Речь и коммуникация** |  |  |
| **3.1** | **Импрессивная речь:** |  |  |
|  | Реагирует на свое имя |  |  |
|  | Понимает и выполняет простые речевые инструкции (дай, на, сядь, встань, подойди, поставь, возьми и т.д.) |  |  |
|  | Понимает и выполняет сложные речевые инструкции (возьми стакан и поставь на стол, сначала вымой руки, потом садись за стол и т.д.)  |  |  |
|  | Показывает на названные объекты (кружка, ложка, щетка и т.д.) |  |  |
|  | Показывает называемые изображения объектов  |  |  |
|  | Понимает действия на изображениях (отвечает на вопрос «Что делает»)  |  |  |
|  | Понимает простое предложение (отвечает на открытые вопросы) |  |  |
|  | Понимает простой сюжет (рассказывает своими словами, отвечает на вопросы) |  |  |
| **3.2** | **Экспрессивная речь:** |  |  |
|  | Произносит отдельные звуки |  |  |
|  | Произносит отдельные слова |  |  |
|  | Произносит простые предложения |  |  |
|  | Произносит сложные предложения |  |  |
|  | Называет действия |  |  |
|  | Называет свое имя |  |  |
|  | Рассказывает о переживаемом событии |  |  |
|  | Называет указанные объекты (кружка, ложка, щетка и т.д.) |  |  |
|  | Называет указанные изображения объектов  |  |  |
|  | Называет действия на изображениях (отвечает на вопрос «Что делает»)  |  |  |
|  | Произносит простое предложение  |  |  |
|  | Пересказывает простой сюжет, отвечает на вопросы по нему |  |  |
|  | Обращается к взрослому за помощью словами |  |  |
|  | Речь носит коммуникативный характер |  |  |
|  | В процессе общения смотрит на собеседника |  |  |
|  | Привлекает к себе внимание (жестами, поведением) |  |  |
| **4.** | **Социальное взаимодействие** |  |  |
|  | Обращает внимание на людей, находящихся с ним в одном помещении |  |  |
|  | Подходит к близкому человеку, просится на ручки, берет за руку (инициирует контакт) |  |  |
|  | Инициирует общение с взрослыми и детьми словами |  |  |
|  | Взаимодействует с детьми в различных ситуациях (дома, на детской площадке, в садике и т.д.) |  |  |
|  | Подходит к другим детям сам |  |  |
|  | Включается в чужую игру |  |  |
|  | Зовет других детей играть |  |  |
|  | Проявляет привязанность, симпатию, антипатию |  |  |
|  | Меняет свое положение (отходит, убегает, придвигается ближе) когда к нему подходит другой ребенок/взрослый |  |  |
|  | Проявляет агрессию (кричит, бьет, щипает) |  |  |
|  | Проявляет самоагрессию |  |  |
|  | Поддерживает контакт в процессе взаимодействия |  |  |
|  | Проявляет инициативу во взаимодействии с людьми |  |  |
| **5** | **Эмоциональная сфера** |  |  |
|  | Реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации |  |  |
|  | Реагирует на проявления эмоций другого человека, но ответные эмоции не соответствуют ситуации |  |  |
|  | Не реагирует на проявления эмоций другого человека |  |  |
|  | Преобладающий эмоциональный фон позитивный |  |  |
|  | Преобладающий эмоциональный фон негативный |  |  |
|  | Преобладающий эмоциональный фон стабильный |  |  |
|  | Успокаивается сам |  |  |
|  | Успокаивается по просьбе взрослых |  |  |
|  | Успокаивается при переключении на другую деятельность  |  |  |
|  | Успокаивается, если взять за руку или обнять |  |  |
|  | Успокаивается при смене помещения  |  |  |
| **6** | **Проблемное поведение** |  |  |
|  | Стереотипии |  |  |
|  | Неадекватный крик |  |  |
|  | Неадекватный плач  |  |  |
|  | Неадекватный смех |  |  |
|  | Физическое сопротивление |  |  |
|  | Невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения  |  |  |
|  | Агрессия |  |  |
|  | Самоагрессия |  |  |
|  | Отказ от выполнения предлагаемой деятельности |  |  |
|  | Не наблюдались проблемы поведения |  |  |
|  | На требования и замечания не реагирует |  |  |
|  | На требования замечания реагирует негативно |  |  |
|  | На требования и замечания реагирует соответственно |  |  |
| **7** | **Социально-бытовые и гигиенические навыки** |  |  |
|  | Проявляет брезгливость по отношению к некоторым предметам (действиям) |  |  |
|  | Ходит на горшок (унитаз) по малому |  |  |
|  | Ходит на горшок (унитаз)по большому |  |  |
|  | Моет руки |  |  |
|  | Моет лицо |  |  |
|  | Моет тело |  |  |
|  | Моет голову |  |  |
|  | Чистит зубы |  |  |
|  | Заправляет постель |  |  |
|  | Замечает грязную одежду на себе |  |  |
|  | Просит поменять грязную одежду |  |  |
|  | Снимает грязную одежду |  |  |
|  | Переодевается из уличной одежды в домашнюю |  |  |
|  | Снимает куртку |  |  |
|  | Снимает шапку |  |  |
|  | Снимает перчатки |  |  |
|  | Снимает обувь |  |  |
|  | Надевает куртку |  |  |
|  | Надевает шапку |  |  |
|  | Надевает перчатки (варежки) |  |  |
|  | Надевает обувь |  |  |
|  | Ставит обувь на место |  |  |
|  | Кладет одежду на место |  |  |
|  | Кушает ложкой |  |  |
|  | Кушает вилкой |  |  |
|  | Пьет из кружки |  |  |
|  | Пьет из коробочки с трубочкой |  |  |
|  | Ест твердую пищу |  |  |
|  | Пережевывает и проглатывает пищу самостоятельно |  |  |
| **8** | **Познавательная деятельность** |  |  |
|  | Ребенок исследует новую обстановку |  |  |
|  | Ребенок берет игрушки в руки, разглядывает их |  |  |
|  | Проявляет интерес к игрушкам, играм |  |  |
|  | Включается в деятельность, предложенную взрослым |  |  |
|  | Просит взрослого показать действие того или иного предмета, поиграть с ним |  |  |
|  | Подражает действиям взрослого |  |  |
|  | Нюхает предметы |  |  |
|  | Рассматривает картинки |  |  |
|  | Сопоставляет одинаковые предметы |  |  |
|  | Сопоставляет предметы и их изображения |  |  |
|  | Соотносит одинаковые картинки |  |  |
|  | Группирует предметы по форме |  |  |
|  | Группирует предметы по цвету |  |  |
|  | Группирует предметы по размеру |  |  |
|  | Строит пирамидку (башенку) из кубиков |  |  |
|  | Нанизывает шарики или бусины на палочку или шнурок |  |  |
|  | Использует предмет в соответствии с функциональным назначением |  |  |
|  | Не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (неспецифические манипуляции: постукивает, использует предмет для оральной стимуляции и т.п.) |  |  |
|  | Не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (специфические манипуляции: вращение колес перевернутой машины, переворачивание страниц книги без рассматривания изображений и т.п.) |  |  |
| **9** | **Пространственные представления** |  |  |
|  | Собирает картинку из частей |  |  |
|  | Собирает пазлы из нескольких частей |  |  |
|  | Ориентируется в схеме тела на кукле |  |  |
|  | Ориентируется в схеме тела на другом человеке |  |  |
|  | Ориентируется в схеме тела на себе |  |  |
|  | Ориентируется в пространстве |  |  |
|  | Узнает привычные места, маршрут автобуса, автомобиля, привычные магазины, площадки и т.д. |  |  |
|  | Знает понятия вчера-сегодня-завтра |  |  |
|  | Узнает к какому времени года относятся природные явления |  |  |
|  | Знает понятия утро-день-вечер-ночь |  |  |
| **10** | **Игровая деятельность** |  |  |
|  | Играет какое то время самостоятельно |  |  |
|  | Играет только с близкими людьми |  |  |
|  | Играет с другими детьми |  |  |
|  | Играет с разными предметами |  |  |
|  | Играет с одними и теми же предметами и игрушками постоянно |  |  |
|  | Легко переключается с одной деятельности на другую |  |  |
|  | Предпочитает играть один, отдельно от всех |  |  |
|  | Использует элементы ролевой игры |  |  |
|  | Использует элементы предметно-практической игры |  |  |
|  | Придумывает себе занятие самостоятельно |  |  |
|  | Придумывает сюжет для игры |  |  |
|  | Использует для игры различные социально-бытовые предметы |  |  |
| **11** | **Навыки учебного поведения** |  |  |
|  | Выполняет простые действия по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) |  |  |
|  | Выполняет действия по подражанию (делай как я) |  |  |
|  | Сидит за столом в течение определенного периода времени  |  |  |
|  | Выполняет задания по инструкции  |  |  |
|  | Выполняет словесные инструкции  |  |  |
|  | Выполнение задания от начала до логического завершения |  |  |
|  | Убирает игрушки на место |  |  |
| **12** | **Зонирование домашней обстановки** |  |  |
|  | У ребенка есть свой стол и стул для занятий |  |  |
|  | У ребенка есть личное пространство для игр |  |  |
|  | У ребенка есть своя полка с игрушками и книгами |  |  |
|  | У ребенка есть своя кроватка для сна |  |  |
|  | Ребенок спит отдельно от родителей |  |  |
|  | Ребенок кушает в кухне (столовой) |  |  |
|  | Горшок стоит в туалете |  |  |
|  | У ребенка есть свой шкафчик (комод) с одеждой или своя полка в шкафу |  |  |

Диагностику проводил:

Педагог-психолог ранней помощи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАННЕЙ ПОМОЩИ**

Данная программа разработана специалистами РРЦ РАС ТМНР совместно с родителями ребенка на «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

 **Индивидуальные сведения о ребенке**

ФИО родителя (законного представителя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя, фамилия ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место жительства: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалобы, запрос родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

1. развитие мобильности ребенка;

2. развитие общения и речи ребенка;

3. развитие познавательной активности ребенка;

4. функционирование ребенка и семье в естественных жизненных ситуациях;

5. развитие у ребенка самообслуживания и бытовых навыков.

 **При заполнении применяются следующие обозначения:**

1. Ребенок выполняет задание полностью самостоятельно (*самостоятельно*);
2. Ребенок выполняет задание с единичными ошибками и с элементами помощи взрослых (*частично самостоятельно);*
3. При выполнении задания большая часть задания выполняется взрослым (*с помощью*);
4. Ребенок не выполняет задание (*не выполняет*).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **1 квартал** | **2 квартал** |
| **1** | **Физическое развитие** |  |  |
| **1.1** | **Крупная моторика** |  |  |
|  | Поддержание положения тела (симметричность позы) |  |  |
|  | Переход из одного положения тела в другое |  |  |
|  | Самостоятельное передвижение |  |  |
|  | Дотягивание до интересующего предмета |  |  |
|  | Хватание предмета |  |  |
|  | Удержание предмета |  |  |
|  | Бросание предмета  |  |  |
|  | Отталкивание предмета |  |  |
|  | Нажимание на кнопки  |  |  |
|  | Хлопание в ладоши |  |  |
| **1.2** | **Мелкая моторика** |  |  |
|  | Действия целой кистью |  |  |
|  | Действия пальцами |  |  |
|  | Нанизывание кольца на палочку |  |  |
|  | Нанизывание бус на шнурок |  |  |
|  | Застегивание пуговиц |  |  |
|  | Застегивание липучки |  |  |
|  | Застегивание замка- молнии |  |  |
|  | Откручивание и закручивание крышки |  |  |
|  | Выдувание мыльных пузырей |  |  |
|  | Надевание прищепки на плоскую фигурку |  |  |
|  | Вдевание предметов в отверстие |  |  |
|  | Держание карандаша |  |  |
|  | Держание кисточки |  |  |
|  | Держание ножниц |  |  |
|  | Черкание карандашом (ручкой, фломастером, мелками) |  |  |
| **2.** | **Сенсорное развитие** |  |  |
| **2.1** | **Зрительное восприятие** |  |  |
|  | Фиксация взгляда на статичном объекте |  |  |
|  | Прослеживание взглядом за перемещающимся объектом |  |  |
| **2.2** | **Слуховое восприятие** |  |  |
|  | Нахождение источника звука, не перемещающегося в пространстве |  |  |
|  | Прослеживание за перемещением источника звука |  |  |
|  | Реагирование на звуки различного характера (громкие-тихие, звонкие-глухие) |  |  |
| **2.3** | **Тактильное восприятие** |  |  |
|  | Прикосновения человека |  |  |
|  | Соприкосновение с различными предметами и материалами |  |  |
|  | Трогать, исследовать различные предметы и материалы |  |  |
| **3** | **Речь и коммуникация** |  |  |
| **3.1** | **Импрессивная речь:** |  |  |
|  | Реагировать на свое имя |  |  |
|  | Понимать и выполнять простые речевые инструкции (дай, на, сядь, встань, подойди, поставь, возьми и т.д.) |  |  |
|  | Понимать и выполнять сложные речевые инструкции (возьми стакан и поставь на стол, сначала вымой руки, потом садись за стол и т.д.)  |  |  |
|  | Показывать на названные объекты (кружка, ложка, щетка и т.д.) |  |  |
|  | Показывать называемые изображения объектов  |  |  |
|  | Понимать действия на изображениях (отвечает на вопрос «Что делает»)  |  |  |
|  | Понимать простое предложение (отвечает на открытые вопросы) |  |  |
|  | Понимать простой сюжет (рассказывает своими словами, отвечает на вопросы) |  |  |
| **3.2** | **Экспрессивная речь:** |  |  |
|  | Произносить отдельные звуки |  |  |
|  | Произносить отдельные слова |  |  |
|  | Произносить простые предложения |  |  |
|  | Произносить сложные предложения |  |  |
|  | Называть действия |  |  |
|  | Называть свое имя |  |  |
|  | Рассказывать о переживаемом событии |  |  |
|  | Называть указанные объекты (кружка, ложка, щетка и т.д.) |  |  |
|  | Называть указанные изображения объектов  |  |  |
|  | Называет действия на изображениях (отвечает на вопрос «Что делает»)  |  |  |
|  | Произносить простое предложение  |  |  |
|  | Пересказывать простой сюжет, отвечает на вопросы по нему |  |  |
|  | Обращаться к взрослому за помощью словами |  |  |
|  | Развивать коммуникативные навыки |  |  |
|  | В процессе общения смотреть на собеседника |  |  |
|  | Привлекать к себе внимание (жестами, поведением) |  |  |
| **4.** | **Социальное взаимодействие** |  |  |
|  | Обращать внимание на людей, находящихся с ним в одном помещении |  |  |
|  | Подходить к близкому человеку, проситься на ручки, брать за руку (инициирует контакт) |  |  |
|  | Инициировать общение с взрослыми и детьми словами |  |  |
|  | Взаимодействовать с детьми в различных ситуациях (дома, на детской площадке, в садике и т.д.) |  |  |
|  | Подходить к другим детям |  |  |
|  | Включаться в чужую игру |  |  |
|  | Звать других детей играть |  |  |
|  | Проявлять привязанность, симпатию, антипатию |  |  |
|  | Менять свое положение (отходит, убегает, придвигается ближе) когда к нему подходит другой ребенок/взрослый |  |  |
|  | Не проявлять агрессию (кричит, бьет, щипает) |  |  |
|  | Не проявлять самоагрессию |  |  |
|  | Поддерживать контакт в процессе взаимодействия |  |  |
|  | Проявлять инициативу во взаимодействии с людьми |  |  |
| **5** | **Эмоциональная сфера** |  |  |
|  | Реагировать на проявления эмоций другого человека, проявлять ответные эмоции  |  |  |
|  | Успокаиваться самостоятельно |  |  |
| **6** | **Проблемное поведение** |  |  |
|  | Преодолевать стереотипии |  |  |
|  | Прерывать неадекватный крик |  |  |
|  | Прерывать неадекватный плач  |  |  |
|  | Прерывать неадекватный смех |  |  |
|  | Выполнять инструкции, направленные на прерывание социально неприемлемого поведения  |  |  |
|  | Адекватно реагировать на требования и замечания  |  |  |
| **7** | **Социально-бытовые и гигиенические навыки** |  |  |
|  | Не проявлять брезгливость по отношению к некоторым предметам (действиям) |  |  |
|  | Ходить на горшок (унитаз) по малому |  |  |
|  | Ходить на горшок (унитаз)по большому |  |  |
|  | Мыть руки |  |  |
|  | Мыть лицо |  |  |
|  | Мыть тело |  |  |
|  | Мыть голову |  |  |
|  | Чистить зубы |  |  |
|  | Заправлять постель |  |  |
|  | Замечать грязную одежду на себе |  |  |
|  | Просить поменять грязную одежду |  |  |
|  | Снимать грязную одежду |  |  |
|  | Переодеваеться из уличной одежды в домашнюю |  |  |
|  | Снимать куртку |  |  |
|  | Снимать шапку |  |  |
|  | Снимать перчатки |  |  |
|  | Снимать обувь |  |  |
|  | Надевать куртку |  |  |
|  | Надевать шапку |  |  |
|  | Надевать перчатки (варежки) |  |  |
|  | Надевать обувь |  |  |
|  | Ставить обувь на место |  |  |
|  | Класть одежду на место |  |  |
|  | Кушать ложкой |  |  |
|  | Кушать вилкой |  |  |
|  | Пить из кружки |  |  |
|  | Пить из коробочки с трубочкой |  |  |
|  | Есть твердую пищу |  |  |
|  | Пережевывать и проглатывать пищу самостоятельно |  |  |
| **8** | **Познавательная деятельность** |  |  |
|  | Исследовать новую обстановку |  |  |
|  | Брать игрушки в руки, разглядывает их |  |  |
|  | Включаться в деятельность, предложенную взрослым |  |  |
|  | Просить взрослого показать действие того или иного предмета, поиграть с ним |  |  |
|  | Подражать действиям взрослого |  |  |
|  | Рассматривать картинки |  |  |
|  | Сопоставлять одинаковые предметы |  |  |
|  | Сопоставлять предметы и их изображения |  |  |
|  | Соотносить одинаковые картинки |  |  |
|  | Группировать предметы по форме |  |  |
|  | Группировать предметы по цвету |  |  |
|  | Группировать предметы по размеру |  |  |
|  | Строить пирамидку (башенку) из кубиков |  |  |
|  | Нанизывать шарики или бусины на палочку или шнурок |  |  |
|  | Использовать предмет в соответствии с функциональным назначением |  |  |
| **9** | **Пространственные представления** |  |  |
|  | Собирать картинку из частей |  |  |
|  | Собирать пазлы из нескольких частей |  |  |
|  | Ориентироваться в схеме тела на кукле |  |  |
|  | Ориентироваться в схеме тела на другом человеке |  |  |
|  | Ориентироваться в схеме тела на себе |  |  |
|  | Ориентироваться в пространстве |  |  |
|  | Узнавать привычные места, маршрут автобуса, автомобиля, привычные магазины, площадки и т.д. |  |  |
|  | Знать понятия вчера-сегодня-завтра |  |  |
|  | Узнавать к какому времени года относятся природные явления |  |  |
|  | Знать понятия утро-день-вечер-ночь |  |  |
| **10** | **Игровая деятельность и предметно-практической деятельности** |  |  |
|  | Играть какое то время самостоятельно |  |  |
|  | Играть только с близкими людьми |  |  |
|  | Играть с другими детьми |  |  |
|  | Играть с разными предметами |  |  |
|  | Играть с одними и теми же предметами и игрушками постоянно |  |  |
|  | Переключается с одной деятельности на другую |  |  |
|  | Использовать элементы ролевой игры |  |  |
|  | Использовать элементы предметно-практической игры |  |  |
|  | Придумывать себе занятие самостоятельно |  |  |
|  | Придумывать сюжет для игры |  |  |
|  | Использовать для игры различные социально-бытовые предметы |  |  |
|  | [Сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1511-12-1-1-sminanie-materiala-salfetki-tualetnaya-bumaga-bumazhnye-polotentsa-gazeta-tsvetnaya-papirosnaya-bumaga-kalka-i-dr-dvumya-rukami-odnoj-rukoj-paltsami.html) |  |  |
|  | Разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) |  |  |
|  | [Размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1513-12-1-3-razmazyvanie-materiala-rukami-sverkhu-vniz-sleva-napravo-po-krugu.html) |  |  |
|  | [Разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1514-12-1-4-razminanie-materiala-testo-plastilin-glina-plastichnaya-massa-dvumya-rukami-odnoj-rukoj.html) |  |  |
|  | Пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)  |  |  |
|  | [Переливать материал (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1516-12-1-6-perelivanie-materiala-voda-dvumya-rukami-s-ispolzovaniem-instru-menta-stakanchik-lozhka-i-dr.html) |  |  |
|  | [Наматывать материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1517-12-1-7-namatyvanie-materiala-belevaya-verevka-shpagat-sherstyanye-nitki-shnur-i-dr.html) |  |  |
|  | Чтение музыкальных и интерактивных книг |  |  |
|  | Игры с музыкальными и интерактивными игрушками |  |  |
| **11** | **Навыки учебного поведения**  |  |  |
|  | Выполнять простые действия по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) |  |  |
|  | Выполнять действия по подражанию (делай как я) |  |  |
|  | Сидеть за столом в течение определенного периода времени  |  |  |
|  | Выполнять задания по инструкции  |  |  |
|  | Выполнять словесные инструкции  |  |  |
|  | Выполнять задания от начала до логического завершения |  |  |
|  | Убирать игрушки на место |  |  |
| **12** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |
|  | Рисование пальчиковыми красками |  |  |
|  | Рисование красками и кисточкой |  |  |
|  | Рисование мелками, фломастерами, карандашами |  |  |
|  | Раскрашивание  |  |  |
|  | Обведение рисунков по контуру |  |  |
|  | Рисование одновременно двумя руками  |  |  |
|  | Составление композиций из подручных материалов (бусины, камни, веточки и т.д.) |  |  |
|  | Аппликации |  |  |
|  | Вырезание ножницами |  |  |
| **13** | **Зонирование домашней обстановки** |  |  |
|  | Организация своего места для занятий дома |  |  |
|  | Организовать личное пространство для игр |  |  |
|  | Организовать ребенку отдельное место для игрушек |  |  |
|  | Устроить отдельное спальное место |  |  |
|  | Кушать на кухне (в столовой) |  |  |
|  | Поставить горшок в туалет |  |  |
|  | Освободить ребенку полку в шкафу для его одежды (поставить шкафчик для детской одежды) |  |  |

 Дополнительные рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель РРЦ РАС ТМНР

Педагог-психолог ранней помощи