**ОТЧЕТ**

**по результатам работы краевого центра помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития (КЦПД ТМНР)**

**за 2012-2013 учебный год**

**1.Описание деятельности и результатов**

**Миссия КЦПД ТМНР** – сделать так, чтобы образование стало доступным в жизни каждого особого ребенка.

**Целевая группа**: дети и подростки с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) от 3-х до 18-ти лет.

**Цель:** оказание комплексной психолого – педагогической помощи детям и подросткам с тяжелыми и множественными нарушениями развития, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и в социальной адаптации.

**Задачи:**

**Задача №1: Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, логопедической, психологической, дефектологической помощи детям и подросткам с ТМНР.**

За отчетный период деятельности в КЦПДТМНР за помощью обратились **семьи, имеющие детей с ТМНР, в количестве 239 чел..** Из них по состоянию на 31.06.2013г. динамическое наблюдение и коррекционно-развивающие занятия специалистами центра оказываются **48 детям с ТМНР**. Всего проведено **677 занятий.**

Имеющиеся основные нарушения развития детей:расстройства аутистического спектра, моторная алалия, ДЦП, умственная отсталость, эпилепсия, эмоционально-волевые и поведенческие расстройства, синдромом Дауна, синдром Хантера, детская шизофрения и другие сходные нарушения.

В рамках направления решались задачи:

* Выявление уровня актуального развитиядетей с ТМНР, посредством проведения психолого−педагогической диагностикинарушений психофизического развития(входящей, промежуточной и итоговой), а также отклонений в поведении детей и подростков. Каждому ребёнку был проведен осмотр, подробно изучены его медицинская карта, предыдущие исследования и меры воздействия, опрошены родители.
* Организация коррекционно – развивающей работы специалистов с детьми с ТМНРосуществлялась с учетом особенностей заболеваний и специфики развития каждого ребенка, а также посредством проведения:
* *подбора программ и пособий*. В свое работе сотрудники центра использовали программы и пособия,разработанные в Центре лечебной педагогики(г.Псков), коррекционно-развивающие программы под редакцией Е.А.Стребелевой, пособие И.В.Данилова «Система упражнений по развитию навыков учебной деятельности младших школьников». Подбор и методика проведения коррекционно-развивающих упражнений осуществлялись с учётом имеющейся теоретической базы, в частности идей и рекомендаций, изложенных в работах А.Р. Лурия, Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, И.И. Мамайчук, С.А. Морозова и др.;

Также широко использовались известные игры и пособия такие как: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик», «Волшебный круг», «доски Сегена», модифицированная доска Воскобовича, блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Чудесный мешочек», различные вкладыши, абаки, а также пособия, изготовленные своими руками. Активно работали с пальчиковыми красками, пластилином, природным материалом.

* *разработки авторских учебных пособий*: «По дорогам сказок», «Путешествие в страну Сообразилию» и др.;
* *разработкииндивидуально ориентированных коррекционно - развивающих программ,* которые включали в себя: результаты диагностик, карты психологической работы, речевые карты, планы индивидуальной работы дефектологов, планы воспитательно−образовательной работы;
* *проведенияпсихокоррекционной, логопедической, дефектологической и психопрофилактической работы с детьми с ТМНР;*

Использование различных психолого−педагогических приёмов строилось с учётом формы заболевания, уровня развития интеллектуальных процессов и особенностей эмоционально-волевой сферы ребёнка. Психологическая помощь осуществлялась с учётом ведущего вида деятельности. Если это дошкольник, то в контексте игровой деятельности, если школьник−то учебной. На занятиях всегда ориентировались на личностно значимый для ребёнка вид деятельности. Эффективность психолого-педагогической помощи, как показывает практика, в должной мере зависит от использования продуктивных видов деятельности. Например, рисования, конструирования, лепки и др.

Все дети имеют логопедическое заключение «системное недоразвитие речи», возраст и уровень недоразвития у всех разный: от полного отсутствия речи до достаточно сформированной на бытовом уровне, «формальной» речи. Соответственно, цели логопедической работы с каждым ребёнком ставились индивидуально: от вызывания простых звуков, звукоподражаний, формирования речи до развития языкового анализа и синтеза (как одной из сторон коррекции и развития речи), коррекции письменной речи.

Большое внимание специалистов было направлено:

* *на развитие навыков коммуникации и общения* в доступных видах социальных отношений, умение вступать в контакт и поддерживать его по определенной схеме коммуникации (используя невербальные и вербальные формы, технические средства), соблюдать общепринятые правила общения;
* *умение включаться в социальные отношения и участвовать в совместной деятельности* формировались в ходе освоения доступных социальных ролей, соблюдения общепринятых правил поведения. Этому способствовали групповые формы работы в проведении различных праздников для детей и родителей: в рамках международного дня инвалидов, Новый год, 8 марта и др.;
* *на формирование навыков и умений*: захватывать и удерживать предметы в руках; различать предметы по их внешним и функциональным свойствам; пользоваться предметами, в том числе доступным инструментом, по назначению; при выполнении действий руководствоваться алгоритмическим предписанием в виде последовательно расположенных предметов, фотографий, пиктограмм, слов или других знаков (расписаний); распределять операции, выполняя работу вместе с другими; соблюдать меры безопасности при самостоятельной работе; оценивать полученный результат, принимать вознаграждение или взыскание;
* *на развитие качеств эмоционально волевой сферы*: усидчивость, способность работать длительное время, доводить начатое дело до конца.
* В зависимости от состояния и возможностей ребенка оказание психолого− педагогического воздействия было организовано в формах: однократные консультации, посещение коррекционно-развивающих занятий 1 раз в неделю, 2раза в неделю, курсы по 3-4 недели 2 раза в год.

**Задача №2: Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения, развития, коррекции детей и подростков с ТМНР.**

За отчетный период помощь была оказана **239 семьям, имеющим и воспитывающим детей с ТМНР с 16 территорий Хабаровского края, проживающих в 27 населенных пунктах:**г. Хабаровск; г. Комсомольск−на−Амуре;г. Советская Гавань; г. Амурск; Амурский р−н:п. Эльбан и с. Литовко; Солнечный р−н: п. Амгунь; Хабаровский муниципальный р−н:с. Некрасовка, с. Восточное, с. Ильинка, п. Корфовский,с. Калинка, с. Сосновка, Краснореченский совхоз;Бикинский р−н: г. Бикин, с. Лермонтовка; р−н им. П. Осипенко: пос. Оглонги; Нанайский р−н: с. Троицкое; Ульчский р−н: пос. Де−Кастри, с. Богородское; Охотский р−н: п. Арка; Вяземский р−н: с. Дормидонтовка, с. Отрадное; Верхнебуреинский район: п. Чегдомын,п. Новый Ургал; р−он им. С. Лазо: п. Золотой, п. Мухен.

Кроме этого среди обратившихся за помощью были семьи из других территорий Дальневосточного федерального округа: Приморский край: г. Владивосток, п. Большой Камень; ЕАО:г. Биробиджан; Амурская область: г. Белогорск.Всем обратившимся были оказаны консультации специалистов КЦПДТМНР.

За отчетный период проведено:**879 консультаций, 9информационных и обучающих семинаров, 7 тренингов**.

В целях оказания эффективной помощи матерям, специалистами центра была разработана и реализована программа «Самая лучшая мама».

В рамках программы было проведено исследование начального состояния матерей, посредством анкетирования. Было установлено, что 100 % наших матерей имеют среднее специальное или высшее образование. Полные семьи, где папы являются главными добытчиками материальных и финансовых средств.

С рождением ребенка с ТМНР все семьи пережили острый кризис, все 100 % семей почувствовали резкое понижение своего социального статуса. 20 % семей со временем смогли обрести понимание окружающих. 33, 3% чувствуют принадлежность к обществу. Лишь 6,6% матерей считают возможным полноценное развитие и использование своих способностей, а также способностей детей. 100% семей имеют приемлемые условия жизни. 7,5% мам имеют любимую работу, обеспечивая себя и своего ребенка. 100% семей так или иначе пользовались услугами специализированных профессиональных служб помощи семьям, лишь 13,3% почувствовали облегчение в результате работы специалистов. 100% родителей выразили свою заинтересованность в дальнейшем сотрудничестве со специалистами центра.

Содержание обучающих мероприятий содержало:

* Вопросы воспитания, обучения, развития, коррекции детей и подростков с ТМНР.Повышение психологической компетентности родителейв сфере детско-родительских отношений и решение задач развития их детей.Включение родителей в процесс реализации образовательных программ. Информирование родителей по итогам проведения психолого−педагогической работы.Знакомство родителей с новинками специальной литературы, подборка книг по заданной теме. Обучение родителей изготовлению учебных пособий. Присутствие родителей на занятиях в целях обучения психолого−педагогическим методам и приемам через наблюдение.
* Правовое обучение. Механизм реализации обеспечения прав детей-инвалидов с ТМНР в Хабаровском крае: от рождения на протяжении всей жизни, от ранней помощи до занятости и трудоустройства, жизнеустройства в целом. Механизм реализации обеспечения прав матери, воспитывающей ребенка – инвалида с ТМНР.
* Положение детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Хабаровском крае. Актуализация проблем. Пути решения проблем.
* Формирование, введение, установление, расширение, поддержка и защита значимых социальных ролей матерей, воспитывающих детей-инвалидов с ТМНР.
* Формирование понимания у матерей, как сильно влияют социальные роли на: образ в глазах других - статус и репутацию, образ в собственных глазах – самовосприятие, принятие и принадлежность, ассоциации и отношения, независимость и свободу, личный рост и развитие, возможности, материальную сторону жизни, образ жизни в целом.
* Последовательность повышения ценности роли человека в обществе:улучшение имиджа, повышение компетентности, ценные роли в обществе, в итоге - хорошая жизнь.
* Знакомство с лучшими практиками на основе международного и отечественного опыта.
* Организация практической проектной работы матерей, направленных на формирование социально значимых ролей, конкретных результатов личной социальной интеграции и ребенка-инвалида, значимое социальное и общественное участие семьи во всех сферах жизнедеятельности.

**Задача №3: Оказание консультативной помощи специалистам образовательных учреждений Хабаровского края по вопросам психолого – педагогического сопровождения детей и подростков с ТМНР.**

За отчетный период в целях выполнения данной задачи было организовано 2 направления:

**3.1.Организационно−методическая работа и повышение квалификации специалистов центра.**

* Анализ и планирование деятельности специалистов КЦПДТМНР – **15 совещаний.**
* Анализ научной и методической литературы для подбора инструментария и разработки коррекционно-развивающих программ для детей с ТМНР.
* Начата работа по разработке положения о методическом объединении ЦЦПДТМНР.
* Участие в научно-практических семинарах и конференциях:
* Научно−практическая конференция «Диалог в семейных отношениях», ноябрь 2012г. Институт психологии и управления ДВГГУ− **4 специалиста.**
* Научно−практическая конференция«Междисциплинарный подход к диагностике и лечению когнитивных нарушений в детском возрасте». Декабрь 2012г. Организаторы: ФГБОУ ВПО ДВГГУ, ООО «Нейроклиника»**−4 специалиста.**
* Межрегиональная научно−практическая конференция «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения», работа в секции «Инклюзия в специальном образовании», выступление: «Пространственная компетенция у детей с ОВЗ». Май 2013г. ДВГГУ**− 5 специалистов.**
* Внутривузовская научная студенческая конференция, доклад: «Пространственная организация у детей с ЗПР» февраль 2013г**.−1 специалист.**
* Межрегиональная научно − практическая конференция «Внедрение современных технологий – путь к повышению эффективности социальной интеграции инвалидов с психическими расстройствами с обществом», г. Хабаровск, май 2013г.−**2 специалиста.**
* Повышение квалификации:
* ХК ИРО – повышение квалификации «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения образования в обычных образовательных учреждениях» **− 3 специалиста.**
* Курсы повышения квалификации ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» по программе «Вопросы поддержки деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций», г. Москва, сентябрь 2012г.**– 4 специалиста.**
* стажировка при Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования по программе «Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра», ФГАОУ АПК и ППРО, 144 часа г. Москва, апрель 2013г. **– 2 специалиста.**
* Обучение:
* Семинар «Основы самозанятости и предпринимательства» для преподавания детям и молодежи», г. Хабаровск, июль 2012г. **– 2 специалиста.**
* Семинар для педагогов-психологов Краевых учреждений специальных (коррекционных) образовательных учреждений по использованию специального оборудования (АРМ педагога − психолога) − 40 часов -−КГБОУ "Краевой центр психолого − медико − социального сопровождения" г. Хабаровск 26.02. −02.03.2013 г**.− 1 специалист.**
* Семинар «Обучение навыкам саморегуляции на основе метода функционального биоуправления с использованием программ НПФ «Амалтея» 40 часов, лекторы - специалисты из г. Санкт-Петербурга −**1 специалист.**
* Участие в международных обменных программах:
* Участие в обменной программе «Открытый мир», программа «Социальная интеграция и реабилитация инвалидов», г. Уинфилд, штат Канзас, США 04.2013г. −**2 специалиста.**
* Супервизорство −**2 специалиста.**
* **Публикации статей:**
* Ивашкина С.И., Новикова Е.Ю. Формирование пространственной организации у детей с задержкой психического развития // Социальная и субъективная реальность в гуманитарной науке и практике: сборник научных трудов / под.ред. Л.Ф. Вязниковой, Г.П. Звенигородской. – Хабаровск: Изд.во ДВГГУ, 2012. – С. 242 – 246
* Екимова С.Г., Ивашкина С.И. Развитие личностно-профессиональных качеств специалиста по социальной работе в ходе волонтерской деятельности // Социальная и субъективная реальность в гуманитарной науке и практике: сборник научных трудов / под.ред. Л.Ф. Вязниковой, Г.П. Звенигородской. – Хабаровск: Издательство ДВГГУ, 2012. – С. 242 – 246
* Евтеева Н.В., Ивашкина С.И., Корсакова С.Г., Новикова Е.Ю. К вопросу об организации летнего отдыха для детей с ограниченными возможностями здоровья // Организация системы профилактики наркомании в Хабаровском крае: опыт, проблемы и пути их решения. Материалы II межрегиональной научно-практической конференции, под.ред. Г.Ф. Ракицкого /Издательство КГБУЗ «Краевая психиатрическая больница» МЗ ХК. – г.Хабаровск, 2013г. С49-51.
* Новикова Е.Ю. Нейропсихологический метод исследования специфики нарушения организации пространственных представлений у детей с задержкой психического развития //Сборник статей аспирантов и студентов ДВГГУ / под.ред. Л.В. Блинова. – Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2012. – С. 70-77.

**3.2. Взаимодействие КЦПДТМНР со специалистами образовательных учреждений Хабаровского края по вопросам психолого – педагогического сопровождения детей и подростков с ТМНР.**

* Разработка и проведение лекционного блока в количестве 14 часов на тему «Особенности нейропсихологической диагностики и коррекции учащихся, с нарушениями различных анализаторных систем (слуха, зрения, ОДА), в том числе имеющих задержанное психическое развитие, клинику интеллектуальной неполноценности». Взаимодействие с педагогами-психологами, воспитателями, учителями предметниками принимающих участие в создании специфического пространства в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 1-2, 3-4, 8 видов на территории Дальневосточного Федерального округа, а также КГОУ «Коррекционный детский дом № 2» г. Хабаровска.**−1 специалист центра.**

**Работа была проведена на базах Хабаровского края:**

1.КГКСКОУ СКОШ 8 вида № 3 города Комсомольск на Амуре

адрес: 681003, Россия, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Бульвар Юности, 6/3. официальный сайт: http://kgskouskosh3.narod.ru/

адрес эл. почты: kgskouosh3@yandex.ru (апрель2013).

2. Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 8 вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

телефон: (42142) 2-45-85, адрес: 682640, хабаровский край, г. Амурск, пр-т строителей, д. 16 (март 2013).

3. Муниципальное государственное образовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат №1, Адрес г. Советская Гавань, ул. Крылова, 4, Телефоны 8 (42138) 6-02-90 (42138) 6-04-47 E-mail sovgavint@mail.ru Web-сайт www.schoolint.ucoz.ru (май 2013).

4. Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III, IV вида" № 2 г. Хабаровска Российская Федерация, 680014, Хабаровский край, Хабаровск г, Благодатный, 6, (апрель 2013).

5. Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II вида" № 6 Хабаровский край, Хабаровск, улица Аксенова, 55 (март 2013).

6. КГОУ «Коррекционный детский дом № 2» 680054, г. Хабаровск, ул. Стрельникова 13а, (4212)22-60-34 e-mail: khb\_dd2@mail.ru (февраль 2013).

* Проведение лекции «Организация работы с детьми с ОВЗ» в Центре по работе с населением «Содружество»: − **участвовало 29 специалистов различных учреждений.**
* Участие в заседаниях Главной аттестационной комиссии при министерстве образования и науки Хабаровского края – **1 специалист центра.**
* Проведение спецкурса «Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ и СДВГ», чтение лекций «Взаимодействие ПМПК и ПМПконсилиума образовательного учреждения» в ХК ИРО **– 1 специалист центра.**
* Проведение занятий с педагогами в рамках краевых курсов КГБОУ ДПО ХК ИРО по теме «Специфика работы учителя-логопеда с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии» **– 1 специалист центра.**
* Участие в Краевом семинаре с докладом «Инклюзивное образование детей с тяжёлыми речевыми нарушениями»**– 1 специалист центра.**
* Участие в краевом методическом объединении учителей-логопедов с докладом по теме «Диагностика психоречевого развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» **– 1 специалист центра.**
* Участие в городском методическом объединении учителей-логопедов с докладом по теме «Формулировка логопедического заключения у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» **– 1 специалист** центра.
* Участие в работе экспертной комиссии по формированию перечней комплектов оборудования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Хабаровского края **– 1 специалист центра.**
* Организация практической площадки на базе КЦПДТМНР для проведения семинарских и лабораторных занятий, практик для студентов, обучающихся по специальностям: «Психология», «Педагог психолог», «Социальная педагогика» ИПиУ, ДВГГУ по следующим дисциплинам: «Учение о неврозах», «Клиника внутренних болезней», «Психофармакотерапия»; «Специальная психология и коррекционная педагогика».
* Проведение «Школы волонтеров» в молодежном центре железнодорожного округа**– 1 специалист центра.**
* Работа со студентами ДВГГУ 5-го курса химико-биологического факультета, знакомство с организацией работы специалистов по оказанию помощи детям с ТМНР **−16 студентов.**
* Участие в выставке «Образование. Наука. Карьера. Занятость 2012» В рамках участия в выставке проведены следующие мероприятия: экспресс-диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья; консультации посетителей ярмарки по вопросам психологического-педагогического сопровождения детей с ТМНР, их обучения и воспитания; раздача буклетов о школе-интернате, структурном подразделении КЦПДТМНР, памяток с рекомендациями специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья **− 6 специалистов.**
* По приглашению администрации МОБУ СОШ «Открытие» проведение общешкольного родительского собрания: «Семья и школа: воспитание толерантности» **(присутствовали 75 родителей).**
* Презентация на педагогическом совете КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида о деятельности КЦПДТМНР - представлены результаты работы центра **– 2 выступления.**

**Задача №4: Взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными организациями и средствами массовой информации в целях помощи детям и подросткам с ТМНР.**

В целях решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

* При содействии КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида приобретена офисная мебель и перегородки. Оборудовано **− 4 кабинета, 3 учебных кабинки.**

При содействии министерства образования и науки Хабаровского края получен микроавтобус для перевозки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (колясочников) **– 1 микроавтобус.**

* При взаимодействии с БФ оказания помощи детям «Росточек»: получены канцелярские товары, учебные пособия, контейнеры для хранения, оказана адресная помощь **6 – ти** детям с ТМНР в виде ноутбуков, строительные материалы, двери, волонтерская помощь и др. в сумме **−350000 рублей.**
* При взаимодействии с АНО «Хабаровская инвалидная организация «Реальная помощь» привлечена помощь в виде грантов «Хорошая жизнь детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития Хабаровского края через валоризацию социально значимой роли семьи» Национального благотворительного фонда г.Москва, «Самая лучшая мама» БФ Серафима Саровского, «Занятость лиц с ТМНР» министерства социальной защиты населения Хабаровского края. В сумме – **1044000 рублей**.
* Участие в реализации межведомственного социально значимого проекта п «Ласковое море» - ДОЛ «Наши гости −2», остров Попова, Приморский край, совместно с министерством социальной защиты населения, министерством образования и науки Хабаровского края, АНО «ХИО «Реальная помощь», туристической компании «РОЗинтур». В проекте приняли участие **40 семей** (родитель - ребенок) воспитывающих детей-инвалидов из 14 территорий Хабаровского края, всего **97 человек.**Специалистами центра была разработана и реализована программа по обучению родителей во время пребывания на море**−5 специалистов.**
* Участие в работе Совета по делам инвалидов при Мэре г. Хабаровска по вопросам оказания социальной помощи инвалидам, развития инклюзивного образования, создания безбарьерной среды. Неоднократно на заседаниях Совета**поднимали проблему отсутствия и устройства парковки возле КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида по ул. Краснореченской , 21.** На данную тему опубликован комментарий Н.В. Евтеевой по итогам заседания «Доступная среда» в Законодательной Думе Хабаровского края, газета «Тихоокеанская звезда» от 23.05.2013г.
* Участие в Кинофестивале «Кино без барьеров» г. Бикин; октябрь 2012г. посещение реабилитационного центра; проведение круглого стола с представителями администрации Бикинского района, г. Бикина, министерства социальной защиты населения Хабаровского края, специалистов образовательных учреждений, специалистов реабилитационного центра, родителей. Всем участникам предоставлена информация о деятельности КЦПДТМНР.Всего −**35 человек: из них 8 специалистов, 9 детей, 18 родителей.**
* Участие в Кинофестивале «Кино без барьеров»г. Хабаровск, май 2013г**. – 7 специалистов.**
* Участие в работе Попечительского совета КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида, привлечение представителей бизнес структур **– 4 человека, устройство 2 пластиковых окон в кабинете психологов.**
* Участие в работе круглого стола: «Повышение эффективности взаимодействия государственных структур и коалиции общественного движения детско-молодёжных инвалидных организаций «Мы - вместе!», г. Хабаровск, ноябрь 2012г. **– 2 специалиста.**
* Встреча с начальником опеки министерства социальной защиты населения Кузнецовой Натальей Георгиевной по вопросам установления недееспособности и опеки инвалидов с ТМНР в Хабаровском крае при переходе во взрослый период. **– 2 специалиста.**
* Встреча с начальником отдела реализации социально-культурных мероприятий министерства образования и науки Хабаровского края С.А. Шишкиным по вопросам взаимодействия в организации досуговых мероприятий для детей с ТМНР **– 1 встреча.**
* Встреча со специалистами перинатального центра (2 педагога-психолога) по вопросам взаимодействия в направлении ранней помощи детям с ТМНР**– 1 встреча.**
* Встреча со специалистами центра дополнительного образования «Мустанг» по вопросам взаимодействия в направлении оказания ипотерапии детям с ТМНР**– 1 встреча.**
* Участие в работе круглого стола "Проблемы родителей и детей, имеющих инвалидность". Администрация г.Хабаровска, Комитет по управлению Южнымокргом, Сектор по работе с детьми, молодежью и семьей. **– 3 специалиста.**
* Участие в работе круглого стола "Обеспечение прав инвалидов с ТМНР − забота общая" - 04.04.2013. В партнерстве АНО "Хабаровская инвалидная организация "Реальная помощь» при поддержке митрополита Хабаровского и Приамурского Игнатия» и министерства образования и науки Хабаровского края.
* Проведение собраний с родителями, посещающих с детьми коррекционные занятия в КЦПДТМНР. Решение создать родительский совет, родителям принять активное участие в деятельности КЦПДТМНР посредством трудового участия и оказания добровольных пожертвований в поддержке проектов на ремонт кабинета и обучение специалистов  **−сумма пожертвований − 19000руб.**
* Привлечение спонсорской помощи от: бизнес структуры ООО «Амурзерно» **31000руб.** (авиабилеты), клуб «Ротари» **21500р**. (проживание) на обучение специалистов в г. Москве курсы АПКПРО.
* Публикации в СМИ – **4 публикации**.
* Статья «Нецелесообразные люди. Кому нужны взрослые инвалиды?», Татьяна Владина, «АИФ Дальинформ», 02.2013г.
* Статья «Особый ребенок мечтает жить как все», Анна Романова, ТОЗ №57, 38.03.2013г.
* Статья «В Хабаровской семинарии обсудили проблемы людей, страдающих аутизмом».Самый Восточный Информационно-просветительский портал Хабаровской епархии<http://pravostok.ru>Архив 5.05.2013г.<http://pravostok.ru/calendar/2013/4/5/>
* Комментарий Н.В. Евтеевой по итогам заседания «Доступная среда» в Законодательной Думе Хабаровского края, газета «Тихоокеанская звезда» от 23.05.2013г.

**2. Значимость полученных результатов**

Полученные результаты позволяют определить, что происходит динамическое увеличение охвата семей, имеющих детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития Хабаровского края вновь созданной специализированной профессиональной службой помощи – КЦПДТМНР.

Последовательно и динамично продолжается рост профессионализма специалистов центра. Проводя целенаправленную работу с семьями и детьми ТМНР, специалисты центра понимают начальное угнетенное состояние семей в связи с наличием столь тяжело больного ребенка. При этом владеют четким планом реализации механизма вывода семьи на успешную позицию в помощь своему ребенку.На данном этапе деятельности для специалистов была предоставлена широкая практическая возможность импровизации и использования различных вариаций методов и подходов к проблемам детей с ТМНР.

Происходит рост самооценки и осознание значимости своей роли в обществе семьями, имеющими детей с ТМНР.

Предоставлена реальная возможность семьям попробовать новое качество жизни, приходит чувство уверенности, принятие своего ребенка таким, какой он есть, перспективы дальнейшей жизни становятся более четкими и ясными.

**3. Трудности, выявленные в ходе реализации деятельности**

Для того чтобы добиться устойчивого результата психолого-педагогического воздействия к проблемам ТМНР необходимо, чтобы ребёнок регулярно посещал занятия не менее двух раз в неделю. При этом необходима помощь со стороны родителей. Пройденный материал в обязательном порядке должен закрепляться дома. Не всегда родители демонстрируют ответственное отношение.

Имеется проблема территориальной удалённости. Родители не всегда могут привезти ребёнка за помощью в КЦПДТМНР,для некоторых детей в силу их психических особенностей и физических возможностей это очень сложно. В связи, с чем необходимо создание мини−служб по оказанию психолого−педагогической помощи детям с ТМНР на местах, в населенных пунктах Хабаровского края.

**4. Общие выводы**

Отзывы родителей и специалистов социальных сфер Хабаровского края свидетельствуют, что потребность в квалифицированной помощи специалистов центра им крайне необходима. Все дети, посещающие занятия, имеют положительную динамику развития.

Родители получили важный стимул, они уходят от позиции формирования жалости к своему положению, к формированию сильной и успешной позиции, которая эффективно позволяет справиться со всеми встающими жизненными проблемами.

Мы на практике утвердились, что при системной и целенаправленной работе КЦПДТМНР во взаимодействии с государственными органами, НКО и бизнес структурами закономерно удается лучший результат.

**Количественные показатели**

**к аналитическому отчету**

структурного подразделения

«Краевой центр помощи детям

с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (КЦПДТМНР)

отчетный период: 01июня 2012г. − 31мая 2013г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование задачи** | **Показатели** |
| **1.** | **Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, логопедической, психологической, дефектологической помощи детям и подросткам с ТМНР.**  | 1. Количество семей обратившихся за помощью − **239**.
2. Количество детей с ТМНР (первичное обращение) − **239.**
3. Количество детей взятых на динамическое наблюдение и коррекционно-развивающие занятия – **48.**
4. Количество индивидуальных занятий – **677.**
 |
| **2.** | **Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения, развития, коррекции детей и подростков с ТМНР.** | 1. Количество семей, взятых на учет − **239.**
2. Количество территорий Хабаровского края −**16.**
3. Количество населенных пунктов Хабаровского края – **27.**
4. Количество консультаций −**879.**
5. Количество семинаров – **9.**
6. Количество тренингов −**7.**
 |
| **3.** | **Оказание консультативной помощи специалистам образовательных учреждений Хабаровского края по вопросам психолого – педагогического сопровождения детей и подростков с ТМНР.** | 1. Для специалистов КЦПДТМНР:
2. Количество совещаний – **15.**
3. Участие в научно-практических семинарах и конференциях − **5** конференций.
4. Повышение квалификации – **9 специалистов.**
5. Обучение на семинарах – **4 специалиста.**
6. Участие в международных обменных программах – **2 специалиста.**
7. Супервизии – **2 специалиста/ 2 молодых специалиста.**
8. Количество опубликованных статей – **4 .**
9. Для специалистов образовательных учреждений Хабаровского края:
10. Количество проведенных лекций, выступлений – **27.**
11. Количество проведенных выставок – **1.**
 |
| **4.** | **Взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными организациями и средствами массовой информации в целях помощи детям и подросткам с ТМНР.** | 1. Материально−техническая база: **4 кабинета, 3 учебных кабинки, 1 микроавтобус.**
2. Взаимодействие с НКО, привлечение средств – **1394000р.**
3. Участие в межведомственном социально значимом проекте – **1 проект, 5 специалистов.**
4. Участие в мероприятиях с целью привлечения внимания к проблеме ТМНР: кинофестивали, советы, круглые столы, совещания и др. − **19 мероприятий.**
5. Сумма пожертвований от физических лиц − **19000р.**
6. Сумма пожертвований от юридических лиц – **52500р.**
7. Публикации в СМИ с целью освещения проблем ТМНР − **4.**
 |

Руководитель структурного подразделения:

Н.В. Евтеева

14.06.2013г.