**С.И. Ивашкина** к.м.н., доцент педагог-психолог

КЦПД ТМНР, доцент кафедры Психология

**Н.В. Евтеева** руководитель

структурного подразделения

КГКСКОУ СКШИ 5 8 КЦПД ТМНР

**А.Г. Корсакова** зам. директора

КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида по воспитательной работе

**КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ - КАК РЕСУРС РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.**

В настоящее время в РФ научно-практический интерес привлекают исследования, посвященные специфическим коррекционно-развивающим технологиям, способствующим нивелированию дефицитарности показателей высших психических функций при тяжелых множественных нарушениях развития (далее ТМНР), расстройствах аутистического спектра (далее РАС). Данное обстоятельство обусловлено высокой частотой встречаемости указанной патологии в РФ, в том числе в Хабаровском крае, г. Хабаровске.

11 января 2012 года на базе Краевого государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида № 5» открыто структурное подразделение «Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (КЦПДТМНР – далее Центр).

Данное событие явилось результатом многолетнего взаимодействия Министерства образования и науки Хабаровского края, КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида и автономной некоммерческой организации «Хабаровская инвалидная организация «Реальная помощь».

В течение 2012 в Центре велась большая методическая работа. Были определены: миссия - доступное образование для каждого ребенка с ТМНР, РАС**,** цель - оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с тяжелыми и множественными нарушениями развития, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и в социальной адаптации, обозначена целевая группа, это дети и подростки с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра, далее именуемые ТМНР, РАС**.**

В течении 2012-2013-2014 годов выявлены территории Хабаровского края, где специалисты психолого-медико-педагогического профиля, а также семьи, имеющие детей инвалидов с ТМНР, РАС испытывают потребность в сотрудничестве со специалистами Центра по вопросам оказания специализированной диагностико-коррекционной помощи детям, консультативной и обучающей помощи их родителям или законным представителям. Лидируют в этом направлении за указанный период г. Хабаровск, Хабаровский район**.**

Определены и направления деятельности Центра, где приоритетные позиции на начальном этапе работы принадлежало повышению квалификации специалистов Центра.

В конце 2013 – начало 2014 годов основным направлением стало «Комплексная диагностическая, коррекционно-развивающая и социальная помощь детям с ТМНР, в том числе РАС».

Вместе с тем, в 2014 году в условиях апробации ФГОС для детей с РАС, коллектив Центра усилил специальные профессиональные компетенции по вопросам диагностики, воспитания и обучения детей с ТМНР, РАС и их семей через стажировку г. Москве в РОБО «Общество помощи аутичным детям «Добро».

Таким образом, коллективу Центра была определена особая роль в апробации и ведении ФГОС для детей с РАС: проведение диагностики РЕР - 3 (психолого-педагогический профиль) для оценки количественно-качественных показателей высших психических функций у всех учащихся 1 класса школы для составления специализированных индивидуальных образовательных программ (СИОП). Последние были выполнены на каждого ребенка.

Сегодня в Центре успешно реализуется направление, обеспечивающее повышение информационной грамотности родителей детей-инвалидов с ТМНР, РАС. Выше указанное, обеспечивает возможность эволюции родителя от простого исполнителя данных инструкций и рекомендаций, в парапрофессионала (творческая работа со своим ребенком) и профессионала (творческая работа не только со своим ребенком).

В условиях КЦПД ТМНР, данное направление реализуется посредством организации еженедельных встреч родителей со специалистами коррекционного профиля – получивших название «Школа для родителей». В школе осуществляется проведение обучающих семинаров; проведение индивидуальных консультаций родителей и их законных представителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТМНР, РАС; информационно-методическое обеспечение по запрашиваемой проблеме (родитель имеет возможность использовать видеотеку Центра, а также современные научные труды отечественных и зарубежных авторов).

Результатами деятельности коллектива Центра является создание и функционирование программы обучения специалистов, основной целью которой является знакомство и овладение всех специалистов школы КГКСКОУ СКШИ 5 8 – учителя, воспитатели, специалисты коррекционного профиля – педагоги-психологи, учитель логопед и др. - современными положениями, раскрывающими этиопатогенетические аспекты ТМНР, РАС, полиморфной структурой дефекта при ТМНР, РАС, и как следствие использование специальных психолого-педагогических приемов, направленных на снижение дефицитарностей первазивных, искаженных и развивающихся в асинхронии показателей высших психических функций.

Первоначально данная программа реализуется рамках социально значимого проекта «Открытый диалог», который поддержан Правительством Хабаровского края с выделением субсидии в соответствии с Постановлением Правительства Хабаровского края от 21 мая 2014г. № 152-пр, признан победителем в рамках приоритетных направлений: «Социальная адаптация инвалидов и их семей» и «Развитие благотворительной и волонтерской деятельности социальной направленности».

Цель проекта: «Социальная адаптация детей-инвалидов с ТМНР, в том числе с РАС и их семей посредством формирования специальных профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождения у специалистов коррекционного профиля образовательных учреждений Хабаровского края».

Задачи проекта:

1. Разработать инновационную программу «Открытый диалог» по формированию специальных профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов с ТМНР, РАС, у специалистов коррекционного профиля образовательных учреждений Хабаровского края.

2. Решить вопросы кадровой оснащенности и материально-технического обеспечения программы «Открытый диалог».

3. Реализовать инновационную программу «Открытый диалог» по формированию специальных профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов с ТМНР, РАС, у специалистов коррекционного профиля образовательных учреждений Хабаровского края.

Предложена целевая группа граждан, на которых направлен проект:

- специалисты коррекционного профиля образовательных учреждений Хабаровского края;

- дети-инвалиды с ТМНР, РАС и их семьи, проживающие в населенных пунктах Хабаровского края (родители, братья, сестры, бабушки, дедушки и пр. ребенка-инвалида).

Разработка инновационной программы «Открытый диалог» по формированию специальных профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов с ТМНР, РАС, у специалистов коррекционного профиля образовательных учреждений г. Хабаровска и Хабаровского края позволила составить и реализовать план мероприятий следующего содержания.

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие |
| 1. | **Организационное совещание:** презентация проекта, определение заинтересованных лиц, распределение зон ответственности, определение сроков исполнения и т.д. |
| 2. | **Семинар с элементами мастер-класс:** Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР, РАС: отечественный опыт. Специфика работы Центра лечебной педагогики г. Пскова, кафедры специальной психологи и коррекционной педагогики МИО.  РОБО «Добро» г. Москва (Морозов С.А., Морозова Т.А., Морозова С.С.). |
| 3. | **Презентация проекта.** Всероссийский конкурс- конференция «Социально-гуманитарные практики в образовательном пространстве России» получен диплом I степени за актуальность и значимость представленного проекта «Открытый диалог» |
| 4. | **Презентация проекта.** Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы оказания психологической помощи» |
| 5. | **Семинар с элементами мастер-класс:** Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР, РАС: мировой и отечественный опыт. Психолого-педагогические подходы диагностики, коррекции для детей с РАС – опыт США и др. стран.Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР, РАС в условиях КЦПД ТМНР. |
| 6. | **Мастер-класс:** Характеристика технологических приемов в организации и проведения первичной и последующей диагностик психолого-педагогическим профилем РЕР-3, как основного инструментария в проведении экспертизы ВПФ при РАС. Современные подходы к коррекции ТМНР, РАС:  - принципы медицинской коррекции;  - основные психолого-педагогические подходы:  - прикладной анализ поведения - АВА;  - ТЕАССН. |
| 7. | **Семинар с элементами мастер-класса:** Методы психологической коррекции ТМНР, РАС: Эмоционально-уровневый подход; АРТ-терапия: кинезитерапия, пластелинотерапия, изотерапия, иппотерапия, дельфинотерапия и др. при ТМНР, в том числе РАС. |
| 8. | **Семинар с элементами мастер-класса:** РАС - клинико-патоморфологическая структура. Классификация. Содержание образования, учебный план, АООП обучающихся с РАС по вариантам А, В, С, Д.проведением зачета; выдача сертификатов |
| 9. | **Методическое объединение** педагогов-психологов краевых специальных (коррекционных) образовательных учреждениях  **Тема: «**Работа педагога-психолога по сопровождению подростков с ограниченными возможностями здоровья». |
| 10. | **Мастер-класс** в рамках семинара совещания руководителей краевых специальных (коррекционных) образовательных организаций на тему: «Организация деятельности КЦПД ТМНР структурного подразделения КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида по апробации ФГОС обучающихся с РАС: особенности диагностики,  составление СИОП» |
| 11. | **Семинар с элементами мастер-класса:** Социальная адаптация детей-инвалидов с ТМНР, РАС и их семей посредством формирования специальных профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождения у специалистов коррекционного профиля образовательных учреждений Хабаровского края. |
| 12. | **Мастер-класс:** Специфика организации коррекции Расстройств Аутистического Спектра (опыт Региональной общественное благотворительной организации «Общество помощи аутичным детям «ДОБРО» г. Москва; Центра лечебной педагогики г. Псков; КЦПДТМНР структурного подразделения КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида г. Хабаровск) |
| 13. | **Групповой тренинг:** Специфика психолого-педагогического сопровождения родителя, имеющего ребенка-инвалида с ТМНР, РАС. |
| 14. | **Выездной открытый консилиум «**По вопросам полового воспитания лиц, имеющих ТМНР, РАС». |
| 15. | **Открытый консилиум:** ««Особенности сопровождение семьи, имеющей ребенка с ТМНР, РАС. Специфика формирования социально-бытовой ориентировки у детей с ТМНР, РАС, осложненных клиникой интеллектуальной неполноценности» |
| 16. | **Выездной открытый консилиум:** «Особенности сопровождение семьи, имеющей ребенка с ТМНР, РАС. Специфика формирования социально-бытовой ориентировки, в том числе навыков полового воспитания у детей с ТМНР, РАС, осложненных клиникой интеллектуальной неполноценности» |

# Все представленные мероприятия проанализированы в информационных отчетах размещенных на сайте правительства Хабаровского края.

Ценным достижением в работе КЦПД ТМНР, является то, что коллективу Центра реализовать представленные направления помогают волонтеры из числа студентов, обучающихся в Дальневосточном государственном университете, факультете Психологии и социально-гуманитарных технологий.Форма сотрудничества- проведение семинарских и лабораторных занятий (знакомство с индивидуальной картой клиента, отработка технологических приемов по реализации индивидуальных программ обучения с ребенком-инвалидом с ТМНР, РАС и пр.).

- прохождение производственной, преддипломной практик; позволили привлечь на протяжении 3 лет 167 студентов. Было организовано профессиональное волонтёрского сообщества, которое за указанный период было активно вовлечено во взаимодействие с семьей ребенка – инвалида с ТМНР, РАС.

Таким образом, сегодня КЦПД ТМНР - это высокопрофессиональное подразделение, обеспечивающее психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида с ТМНР, РАС и его семьи. Вместе с тем, Центр является базовым учреждением для получения профессионального наполнения студенческой аудитории, обучающейся в ДВГГУ, ФПиСГТ, а также состоявшимся в профессиональном наполнении специалистов коррекционного профиля г. Хабаровска, Хабаровского края.