

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат №5» г. Хабаровска

ПРИНЯТО
протокол заседания Совета
трудоустройства
№ 2 от 21.03.2024



УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ ШИ 5
С.М. Налескина
Приказ от 17.04.2024 № 15-од

Отчет о результатах самообследования
Краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения, реализующего адаптированные основные
общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»
г. Хабаровска за 2023 год

2024 год

Содержание:

1. Информационная справка о школе
2. Социальный портрет учащихся
3. Оценка образовательной деятельности
4. Востребованность выпускников
5. Оценка системы управления
6. Материально-техническая база
7. Кадровый состав
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
9. Сохранение и укрепление здоровья учащихся
10. Социальное партнерство
11. Таблица «Показатели деятельности КГБОУ ШИ 5, подлежащего самообследованию»

1. Информационная справка о школе

Данный отчет составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

Имеет лицензию: образовательная деятельность по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования, на медицинскую деятельность.

В школе реализуются образовательные программы:

1 ступень - начальное общее образование

Адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

2 ступень - основное общее образование

Адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

На начало 2023 года в школе обучалось 425 обучающихся, на конец 2023 года - 433. В школе-интернате имеются 38 учебных кабинетов, столовая (совмещенная с актовым залом), информационный библиотечный центр, 7 трудовых мастерских, спортивный зал, зал адаптивной физкультуры, кабинеты медицинской, психологической, логопедической, социальной служб, кабинет социально-бытовой ориентировки, сенсорная комната, уникальная сценическая площадка, автогородок.

В школе есть мастерские для девочек и мальчиков, оборудованные современными школьными станками: столярная мастерская на 8 человек, оборудованная станками по деревообработке; швейная мастерская на 8 человек; гончарная мастерская; штукатурно-малярная мастерская; мастерская растениеводства; мастерская домоводства; шиномонтажная мастерская, существует локальная сеть на 49 ПК. Обучение организовано в одну смену, в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность урока составляет 40 минут, в первых классах – 30 минут. Для наиболее полной реализации права каждого ребенка на образование в школе имеется такая форма обучения как индивидуальное обучение на дому.

С 2004 года в школе-интернате ведется работа по обучению детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. В начале 2005 года при содействии специалистов Программы АРО был разработан проект «Детство без границ» и получена грантовая поддержка на его реализацию. Таким образом, школа-интернат №5 вошла в инфраструктуру помощи аутичным детям. Среди наших учеников – учащиеся с церебральным параличом, расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, алалией, тяжелыми сенсорными нарушениями, гидроцефалией.

На базе школы-интерната с 2010 года действует краевая экспериментальная площадка «Формирование социальных умений у воспитанников с тяжелыми нарушениями в развитии через расширение контакта с социумом».

В 2012 году школе-интернату присвоен статус краевой стажировочной площадки по теме «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся».

В 2012 году открыто структурное подразделение «Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (КЦПДТМНР).

В 2013 году школе-интернату присвоен статус краевой научно-исследовательской лаборатории по теме «Формирование социальных умений через расширение контактов с социумом».

В 2014 году школе-интернату присвоен статус федеральной стажировочной площадки по апробации ФГОС обучающихся с РАС. В этом же году школа действовала в статусе региональной пилотной площадки по апробации и внедрению ФГОС обучающихся с РАС.

В 2015 году школа функционировала в статусе краевой базовой площадки по распространению опыта экспериментального перехода на ФГОС обучающихся с РАС.

В 2016 году школе-интернату присвоен статус краевого центра трансфера технологий «Современные механизмы реализации ФГОС обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития».

В 2018 году статус краевого центра трансфера технологий «Современные механизмы реализации ФГОС обучающихся с РАС, ТМНР, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»

В 2020 году статус краевого центра трансфера технологий «Современные механизмы реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»

В 2021 году статус краевого центра трансфера технологий «Современные механизмы реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»

В 2022 году Статус учреждения был пролонгирован распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 01.06.2022 №636

1.	Тема инновационного проекта (программы)	Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций
	Полное наименование организации в соответствии с Уставом (для организаций) или фамилия, имя, отчество, место работы (для педагогов)	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5» г. Хабаровск
	Ф.И.О. лица ответственного за инновационный проект, должность	Соколова Г.А. заместитель директора по УВР
	Статус в инновационной инфраструктуре	КРАЕВОЙ ЦЕНТР ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ (КЦТТ)
	Куратор от ХК ИРО	Барахтина Н.Ю., начальник отдела инклюзивного образования
2.	Цель инновационного проекта	Совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации.
3.	Перечень локальных нормативно-правовых документов, касающихся инновационной деятельности и принятых в образовательной организации за период действия статуса в инновационной инфраструктуре (2022-23 гг.)	Положение о центре трансфера технологий в КГБОУ ШИ 5 Приказ Техническое задание
4.	Ссылка на страницу сайта образовательной организации (педагога) о инновационной	https://shkint5.ru/Innovation/KCTT/

	деятельности					
5.	Образовательные события, прошедшие в рамках инновационной деятельности (организация события или участие)	Событие	Дата, место	Уровень (школьный, муниципальный, региональный и т. д.)	Цель и результат	Ссылка на фото, видео (при наличии)
		Организация работы школы для родителей «Диалог» .	18.03.2023 15.05.2023 5.09.2023	школьный	Включение родителей в профориентационную деятельность образовательного учреждения для осуществления сопровождения детей по индивидуальному профессиональному маршруту.	https://shkint5.ru/Innovation/KCTT/
		Курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)»	05.06 - 08.06.2023 КГБОУ ШИ 4 Июнь 2023 КГКАОУ ДПОХКИРО 24.08.2023 КГБОУ ШИ 5 РРЦ РАС ТМНР	Краевой	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам организации деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).	https://shkint5.ru/Innovation/KCTT/
		Стажировки студентов ПИТОГУ Методика обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь – ноябрь 2023 г. Ноябрь-декабрь 2023 Г. Февраль - апрель 2024 г. КГБОУ ШИ 5	Муниципальный	Закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков в выбранной профессиональной деятельности.	
		Стажировка «Особенности работы с обучающимися с умственной отсталостью в системе инклюзивного образования».	10.02.23	Краевой	Формирование специальных компетенций педагогов в области обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью в условиях	https://shkint5.ru/Innovation/KCTT/

					инклюзивного образования.	
Краевой	Трансляция передового педагогического опыта	https://shkint5.ru/Innovation/КСТТ/	<i>Дата, место</i>	<i>Уровень (школьный, муниципальный, региональный и т.д.)</i>	<i>Цель и результат</i>	<i>Ссылка на фото, видео (при наличии)</i>
		Совещание рабочей группы краевых образовательных организаций, реализующих АООП «Разработка ПРОФИБОКС для обучающихся с ОВЗ»	КГБОУ ШИ 5	Краевой	Разработка ПРОФИБОКС для обучающихся с ОВЗ.	https://shkint5.ru/Innovation/КСТТ/
		Заседания краевого методического объединения педагогов краевых ОУ реализующих АООП Выступление	30.03.2023 28.09.2023	Краевой	Трансляция передового педагогического опыта	https://shkint5.ru/Innovation/КСТТ/
		Краевой семинар «Проектирование специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	Февраль 2023 г.	Краевой	Трансляция передового педагогического опыта	https://shkint5.ru/Innovation/КСТТ/
		Краевой семинар «Использование современных образовательных технологий в работе педагога как инструмент повышения качества образования обучающихся с ОВЗ»	26.01.2023 КГБОУ ШИ 5	Краевой	Трансляция передового педагогического опыта	https://shkint5.ru/Innovation/КСТТ/
		«Использование современных образовательных технологий в работе педагога как инструмент повышения качества образования обучающихся с ОВЗ»	20.02.2023 КГБОУ ШИ 5	Краевой	Трансляция передового педагогического опыта	https://shkint5.ru/Innovation/КСТТ/
		Совещание по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с УО. Выступление	22.03.2023 МБОУ СОШ № 76	Муниципальный	Трансляция передового педагогического опыта	https://shkint5.ru/Innovation/КСТТ/
		Краевой семинар	28.02.2023	Краевой	Трансляция	https://shkint5.ru/Innovation/КСТТ/

		«Проектирование специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ в ОО»	КГБОУ ШИ 5		передового педагогического опыта	kint5.ru/nnovation/KCTT/
		Краевая стажировка «Особенности работы с обучающимися с умственной отсталостью в системе инклюзивного образования».	10.02.23 КГБОУ ШИ 5	Краевой	Трансляция передового педагогического опыта	https://shkint5.ru/nnovation/KCTT/
		Семинар «Создание и реализация специальных образовательных условий, рекомендованных ПМПК для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, с РАС» Выступление	КГКОУ ШИЗ 30.03.2023	Краевой	Трансляция передового педагогического опыта	https://shkint5.ru/nnovation/KCTT/
		Семинар «Проектирование специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях» Выступление	10.02.2023	Краевой	Трансляция передового педагогического опыта	https://shkint5.ru/nnovation/KCTT/
		Конференция «Профибокс конструктор для самоопределения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью» Выступление	ХПЭТ Май 2023	Муниципальный	Трансляция передового педагогического опыта	https://shkint5.ru/nnovation/KCTT/
		Всероссийская конференция «Инклюзивная образовательная среда СПО: опыт и перспективы» Выступление	Май 2023	Всероссийский	Трансляция передового педагогического опыта	https://shkint5.ru/nnovation/KCTT/
		Краевой конкурс «Олимпиада педагогов наставников» 2 место	2023 год	краевой	Трансляция передового педагогического опыта	https://shkint5.ru/nnovation/KCTT/
		Региональная научно – практическая конференция «Актуальные вопросы жизнеустройства лиц с ТМНР»	18.05.2023 КГБОУ ШИ 5 РРЦ РАС ТМНР	региональный	Трансляция передового педагогического опыта	

		Семинар-вебинар по теме: «Составление программ коррекционных занятий для детей с РАС и ТМНР»	24.10.2023 КГБОУ ШИ 5 РРЦ РАС ТМНР	краевой	Трансляция передового педагогического опыта	
7.	Продукты инновационной деятельности	<i>Печатные</i> Дальневосточная Психея-2021, сборник методических материалов конференций 2022 года Публикация практического занятия (мастер-класса) «Использование учебно-методического пособия «Нумикон» в работе педагога- психолога с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью» Учебно- методическое пособие «Мы сможем жить сами!»	<i>Электронные</i> Публикации на персональных сайтах педагогов ОО. Размещение банка методического материала на сайте ОО.	<i>Другие</i> Фильм «Незаурядные дети» Социальная сеть «В Контакте»		
8.	Результаты инновационной деятельности за период действия статуса в инновационной инфраструктуре (2022-2023 гг.)	Обобщение и распространение опыта работы по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью на различных уровнях. Наличие преемственности в программном обеспечении школы-интернат-техникум, в методах, приемах, подходах в обучении.				
9.	Реализуемые формы диссеминации продуктов и результатов инновационной деятельности	Презентации педагогической общественности результатов образовательной деятельности (участие педагогов в форумах и конференциях, фестивалях и конкурсах, публикации в научно-методических изданиях и в сети Интернет). Распространение передового педагогического опыта коллектива через организацию и проведение семинаров, фестивалей, конференций, мастер-классов. Оказание методической и консультационной помощи другим образовательным учреждениям по вопросам инновационной педагогической деятельности. Публикация материалов о деятельности КЦТТ по вопросам образования обучающихся с УО (ИН) на сайте образовательной организации https://shkint5.ru/Innovation/KCTT/ Публикация материалов по вопросам образования обучающихся с УО (ИН) на персональных сайтах педагогов ОО				
10.	Перспективы продолжения, развития и дальнейшей разработки тематики инновационног	Вектором дальнейшим работы трансфера технологий является выполнение проекта Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций. Разработка и выпуск методических рекомендаций по				

о проекта	профориентации обучающихся с нарушением интеллекта адресованных педагогам и родителям. Продолжить сотрудничество в сфере обмена опытом работы по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.
-----------	--

В 2019 году на базе структурного подразделения «Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития» создан Краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования во исполнение Министерства образования и науки Хабаровского края от 11.10.2019 №1395

Результаты работы регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития 2023 год

Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – РРЦ РАС ТМНР) в соответствии с Положением о РРЦ РАС ТМНР осуществляет свою деятельность в целях:

–обеспечение комплексного функционирования системы психолого-педагогических, научно-методических ресурсов Хабаровского края, направленных на повышение доступности образования детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития, на социализацию и интеграцию их в общество;

–координация деятельности общеобразовательных и иных организаций, осуществляющих комплексную помощь лицам с РАС и ТМНР, обеспечивает сетевое взаимодействие и оказывает поддержку в вопросах комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи лицам с РАС и ТМНР.

В структуре РРЦ РАС ТМНР действуют **3 отдела**:

- информационно-аналитический,
- учебно-методический,
- консультативно-диагностический.

В 2023 году (далее-отчетный период) работа осуществлялась согласно целям, задачам и плану деятельности РРЦ РАС ТМНР. За отчетный период в центр за первичным углубленным психолого-педагогическим обследованием обратилось 97 семей воспитывающих детей с РАС и ТМНР, из них 31 - семьи с детьми группы риска в возрасте до 3х лет. Всего, за время работы центра, первичных и вторичных обращений за углубленным психолого-педагогическим обследованием по основной базе было **955** обращений. 100% обратившимся семьям оказаны комплексные психолого-педагогические программы сопровождения (диагностические обследования, консультации, занятия детям, обучение родителей). В 2023 году Центр продолжил работу по развитию системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи семьям, имеющих детей с РАС и ТМНР. Центр способствует созданию методической базы и обучению специалистов городских и районных методических ресурсных центров по работе с лицами с РАС и ТМНР.

В апреле – мае 2023 года Центр явился одной из площадок ФРЦ РАС (г. Москва) по апробации и стандартизации методики «Шкала оценки навыков коммуникации». Нами была опрошена выборка из 20 семей. Центр сотрудничает с ИКП РАО по вопросам стажировки специалистов, методическому сопровождению деятельности, внедрению игрового подхода в коррекции детей с РАС.

В отчетном периоде Центр в сотрудничестве с партнерами реализовал **3** социально-значимых проекта, привлечено **5,5 млн. рублей** внебюджетных средств. От благотворителей на развитие помощи семьям с детьми – инвалидами получено 3348 тыс. руб. Региональная организация ВОРДИ в рамках работы семейных приемных сопровождает 365 семей. 25 семей занимаются в театре особенных людей «Ключ». 12 ребят посещают занятия АНО «Мастерская добрых дел».

I. Деятельность информационно-аналитического отдела реализовывалась в 2023 году в следующих направлениях:

(см. Приложение 1, приложение 2).

В соответствии с программой информационного сопровождения деятельности информационно-аналитического отдела РРЦ РАС ТМНР информация о деятельности ресурсного центра освещается на всех доступных площадках: конференциях, совещаниях, социальных сетях, сайтах (см. приложение, раздел 1).

В таблице отражены показатели Центра за отчетный период, по сравнению с тем же периодом прошлых годов. Количество реализованных просветительских программ и мероприятий осталось прежним. Продолжается работа информационных порталов. Мы публикуем материалы о работе центра в социальной сети «В Контакте», на сайте КГКОУ ШИ5, АНО «ХИО «Реальная помощь», видеохостинге «YouTube».

ГОД	Реализация просветительских программ и мероприятий	Работа специальных порталов
2021	24	7
2022	27	4
2023	48	4

Важной составляющей деятельности специалистов центра являются публикации по транслированию опыта психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР, семей их воспитывающих, специалистов образовательных организаций края.

За прошедший период было опубликовано:

1. Сайт КГКОУ ШИ5, страница «РРЦ РАС ТМНР» - 24 публикации.
2. Социальная сеть «В Контакте» - 117 публикаций
3. Социальная сеть «В Контакте», страница «Смогу жить сам» - 6 публикаций.
4. Сайт АНО «ХИО» Реальная помощь» - 9 публикаций.

Канал «РРЦ РАС ТМНР» видеохостинг «YouTube» - 3 публикации.

Центр активно развивает партнерство организаций, входящих в социальный холдинг. В рамках деятельности социального холдинга опубликовано 28 сюжетов о жизни семей с детьми с РАС и ТМНР.

II. Результаты деятельности учебно-методического отдела

(См. приложение 1):

Ресурсный центр является лидером в методической и просветительской деятельности по вопросам комплексного сопровождения лиц с ментальными нарушениями.

Работа Центра в отчетный период велась **в пяти направлениях:**

1. Методическое сопровождение ранней помощи детям группы риска с РАС и ТМНР.

В рамках этого направления было проведено 2 вебинара, выступление на конференции ДВГМУ, получена субсидия Министерства образования и науки Хабаровского края на обследование детей в дошкольных образовательных учреждениях на выявление риска РАС.

2. Реализация особых образовательных потребностей детей с РАС и ТМНР в учреждениях дошкольного образования.

В рамках второго направления деятельности особое внимание было уделено работе с городскими методическими ресурсными центрами (МРЦ, ДОУ 77 и 200). Для них было проведено 3 семинара, 2 круглых стола, стажировка специалистов, снят фильм «Незаурядные дети».

3. Жизнеустройство лиц с ментальными нарушениями развития.

За отчетный период была проведена региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы жизнеустройства лиц с РАС и ТМНР» (в рамках социального форума «Хабаровск-город, где хочется жить!») с участием 50 человек из всех субъектов края. На конференции выступила Андреева Светлана Владимировна, зам. директора ГБОУ «Центр лечебной педагогики» (г. Псков).

Для отдаленных районов края была организована серия семинаров «Современный маршрут жизнеустройства человека с ментальной инвалидностью в Хабаровском крае». Семинары посетили 300 человек (г. Ванино, г. Советская Гавань).

С сентября 2023 года Центр участвует в реализации проекта социального воздействия в сфере социального обслуживания населения «Создание системы сопровождаемого проживания и

сопровождаемой занятости для людей с ментальной инвалидностью». На средства проекта были оснащены социальные трудовые мастерские, проведен ремонт и закуплено новое оборудование. В рамках этого направления важное место занимает социокультурная деятельность Центра и партнеров. В течение года были проведены: круглый стол, арт-фестиваль «Исцеляющее искусство», обучающие мероприятия Андрея Афолина – режиссера особого театра «Круг-П» (г. Москва).

4. Работа с родителями, организациями образования и социальной сферы.

Высокий уровень профессионализма, опыт работы с семьями, имеющих детей с РАС и ТМНР востребован специалистами образовательных организаций Хабаровского края и специалистами социальной сферы.

За отчетный период специалистами центра проведено 4 школы для родителей (продолжительность занятий - 40 часов), 2 вебинара. Впервые была проведена **профессиональная экскурсия** (по запросу национальной родительской ассоциации) «Родитель-парапедагог-ресурс для ребенка».

Специалисты Центра участвуют в качестве спикеров в МО узких специалистов, проводят консультации по вопросам обучения и воспитания детей РАС и ТМНР, делятся опытом на педагогических советах, проводят супервизии. Центр постоянно сотрудничает с КГКОУ ШИ №5, №3 и №4, КГАНОУ "Краевой Центр Образования", Педагогическим институтом ТОГУ, другими научными и образовательными центрами Хабаровского края.

В отчетном периоде продолжается деятельность по заключению договоров о взаимном сотрудничестве с образовательными организациями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР. В рамках деятельности по договору определены кураторы и выявлены специалисты, которые работают с такими детьми. Всего заключено 56 договоров.

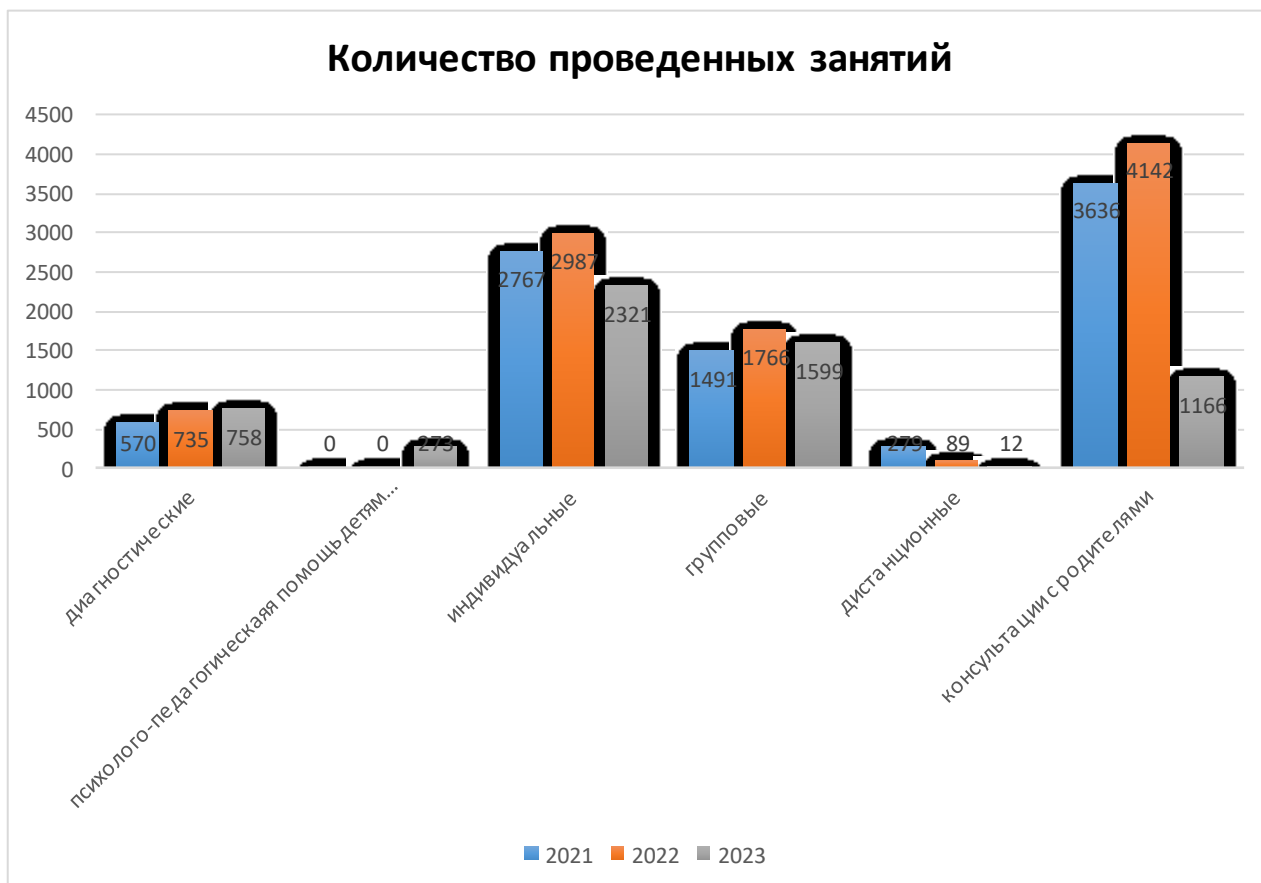
5. Повышение научного и кадрового потенциала Центра через взаимодействие с ведущими федеральными центрами РАС и ТМНР – еще одна важная задача. Все, без исключения, специалисты центра повышают квалификацию: на базе ХКИРО, общественной организации ГАООРДИ (г. Санкт Петербург), общественной организации «Добро» (г. Москва), ФРЦ РАС (г. Москва), ИРАВ (г. Санкт-Петербург), ИКП РАО (г. Москва).

Специалисты Центра выступают на научно-практических конференциях, участвуют в исследовательских проектах федеральных центров (г. Москва и г. Псков). В апреле – мае 2023 года Центр явился одной из площадок ФРЦ РАС (г. Москва) по апробации и стандартизации методики «Шкала оценки навыков коммуникации». Нами была опрошена выборка из 20 семей. Центр сотрудничает с ИКП РАО по вопросам стажировки специалистов, методическому сопровождению деятельности, внедрению игрового подхода в коррекции детей с РАС. За отчетный период специалисты ФРЦ РАС ТМНР участвовали в **42 мероприятиях**, регионального и Всероссийского и международного уровня. Специалисты центра выступали в роли спикера на 4 конференциях, 2 форумах, 5 круглых столах. Это является показателем высокого уровня экспертности педагогов Центра. Два специалиста имеют первую квалификационную категорию, четыре специалиста-высшую и один специалист имеет ученую степень кандидата психологических наук и звание доцента.

III. В рамках деятельности консультационно-диагностического отдела реализуются следующие направления

В 2023 г в центре было принято первично на консультациях и диагностиках 97 детей и на базе ДОУ Хабаровского края 273 ребенка раннего возраста.

Всего за 2023год, занятия в центре по разным программам посетили 370 детей. Было проведено очно: диагностических занятий-758, индивидуальных занятий-2321, групповых занятий-1599, дистанционных занятий -12, консультаций с родителями- 1166



(Рис.1)

Исходя из данных диаграммы, мы видим снижение индивидуальных и групповых занятий, а также консультаций с родителями в 2023г. Это связано с сокращением перечня программ, по которым работает центр. При этом в отчетном периоде проведены выезды в ДООУ Хабаровского края, в которых было проведено обследование 273 ребенка в возрасте от 0 до 3-х лет.

Таблица 1.

Количество детей обратившихся в РРЦ РАС ТМНР					
Первично обращений-дети			Повторных обращений-дети		
2021г.	2022г	2023г	2021г.	2022г	2023г
52-углубленное обследование, обращения по основному списку	63-углубленное обследование, обращения по основному списку	63-углубленное обследование, обращения по основному списку	17 основной список, углубленное обследование 10 -детей с ДЦП	7 основной список, углубленное обследование 10 -детей с ДЦП	89 основной список, углубленное обследование 11 -детей с ДЦП
34 -по программе ранней помощи 5 -детей с ДЦП	23 -по программе ранней помощи 5 -детей с ДЦП	31 -по программе ранней помощи 3 -детей с ДЦП	14- ребенка-по программе «Скоро в школу» 86 -ребенка по программе- «Я художник и творец»	29- ребенка-по программе «Скоро в школу» 18 детей по программе «Ранний страт»	24 –детей, занятия по запросу
3- ребенка-по программе «Скоро в школу»	10- детей-по программе «Скоро в школу»	273- психолого-педагогическая помощь детям в возрасте от 0 до 3-х лет	26 –детей, занятия по	22 -ребенка по программе- «Я художник и	

программе- «Я художник и творец»			запросу	творец» 11 - молодых людей с РАС и ТМНР 24 ребёнка по запросу родителей.	
97 детей	Итого 101 детей	370 детей	Итого 153 ребёнка	Итого 121 ребёнка	Итого 124 ребенка



(Рис.2)

182 семьи проживают в г. Хабаровске, а остальные в других населенных пунктах края. Всего за 2023 г обратилось 13 семей, проживающих на иных территориях Дальнего Востока.

В рамках деятельности консультационно-диагностического отдела реализуются следующие направления:

В ходе организации диагностики сложных случаев, осуществления правовой, психологической и методической поддержки людей с РАС и ТМНР проводятся программы:

1. Программа «Ранний старт»

В рамках программы на динамическом наблюдении с 01.01.2023 – 31.12.2023. находится 31 ребенок (новые дети) группы риска по формированию РАС от 0 до 3х лет, со сложной структурой дефекта:

- 230 – диагностических занятий;
- 576 – индивидуальных занятий;
- 42 - групповых занятий;
- 596– консультаций с родителями.

2 - проведение дистанционных занятий по программе «Помощь через расстояние»

В период с 1.09.2023 по 16.10.2023 была оказана психолого-педагогическая помощь детям в возрасте от 0 до 3-х лет

Психолого-педагогическая помощь была оказана 273-м детям, из них:

- 14 детей из МБДОУ с. Виноградовка;

- 27 детей из МАДОУ №190;
- 1 ребенок из МАДОУ №23;
- 14 детей из МБДОУ с. Сосновка;
- 45 детей из МАДОУ №202;
- 12 детей из МБДОУ с. Гаровка-1;
- 25 детей из МБДОУ с. Сергеевка;
- 29 детей из МАДОУ №57;
- 9 детей из МБДОУ с. Елабуга;
- 24 ребенка из МАДОУ № 207;
- 32 ребенка из МАДОУ №173;
- 41 ребенок – самостоятельно обратившиеся семьи с детьми в возрасте от 0 до 3-х лет в РРЦ РАС ТМНР г. Хабаровск.

По результатам оказанной психолого-педагогической помощи, у 34-х детей было выявлено наличие проявлений факторов риска, разной степени выраженности. Протокол индивидуального обследования включал критерии оценки высших психических функций и аспектов поведения детей, таких как: речевые навыки (экспрессивные, импрессивные), мышление, наличие стереотипного поведения, агрессии/аутоагрессии, степень саморегуляции, в возрасте от 0 до 3-х лет. Обследование проводилось с помощью следующих методов: опрос, тест-задание, включенное наблюдение.

Всего принято детей 31
Проведено занятий 848

2. Программа «Дифференциальная диагностика»

Диагностика нарушений психического, речевого развития, а также отклонений в поведении детей и подростков с РАС и ТМНР. Диагностику прошли 97 детей.

В рамках программы с 01.01.2023 – 31.12.2023 г. проведено:

- 485 диагностических занятий;
- 485 консультаций родителей по диагностике
- 97 психолого-педагогических консилиумов;
- 97 выдано психолого-педагогических заключений.

Всего принято детей 97
Проведено занятий 485

3. Программа «Группа «Незаурядные дети»

После проведения программы «Интенсивная диагностика» создана группа «Незаурядные дети».

За период с 01.01.2023 – 31.12.2023 г. было реализовано 2 курса занятий по программе «Группа «Незаурядные дети».

Первый курс коррекционно-развивающая программа «Незаурядные дети. ПрекРАСное лето» является составляющей коррекционно-развивающей программы «Группа «Незаурядные дети».

Второй курс коррекционно-развивающая программа «Незаурядные дети. РАСписная осень» является составляющей коррекционно-развивающей программы «Группа «Незаурядные дети».

13 детей были охвачены этой программой и остаются на динамическом наблюдении;

- 100 групповых занятий;
- Консультаций родителей 314

Всего принято детей 13
Проведено занятий 100

4. Программы «Смогу жить сам» и «Город особых мастеров»

Программа обучения людей с РАС и ТМНР начальным трудовым навыкам (18+).

В рамках программы с 01.12.2023 – 31.12.2023 г. проведено:

- 5 диагностических занятий;
- 408 групповых занятий.
- 2 родительских занятия

За 2023 год занятия посетили 17 молодых людей

Принято 17 подростков.

Проведено 413 занятий.

5. Программа «Идем вместе в будущее».

Коррекционные занятия детьми с ДЦП. Консультация родителей, воспитывающих детей с ДЦП.

В рамках программы с 01.12.2023 – 31.12.2023 г.г. проведено:

- 3 первичных индивидуальных приема, принято 3 детей;
- 8 детей –повторно;
- 323 индивидуальных занятий проведено с детьми;
- 323 индивидуальных консультаций родителей (или законных представителей);
- 12 проведение дистанционных занятий

За 2023 год занятия посетили 11 детей

Принято 11 детей.

Проведено 323 занятий.

6. Программа «Школа для родителей»

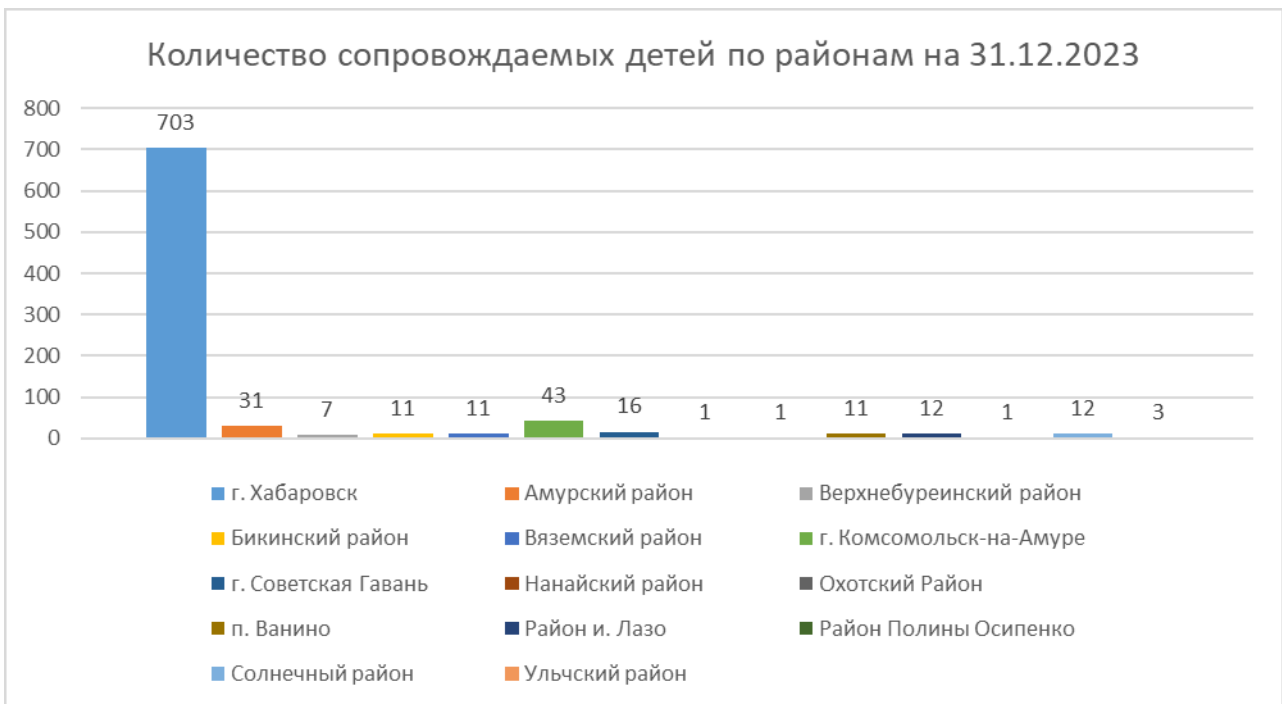
Одна программа реализуется на протяжении 4 недели, проводится 20 занятий.

За период с 01.01.2023 – 31.12.2023 было реализовано 2 курса занятий по программе «Школа для родителей». Количество участников - 13 семей.

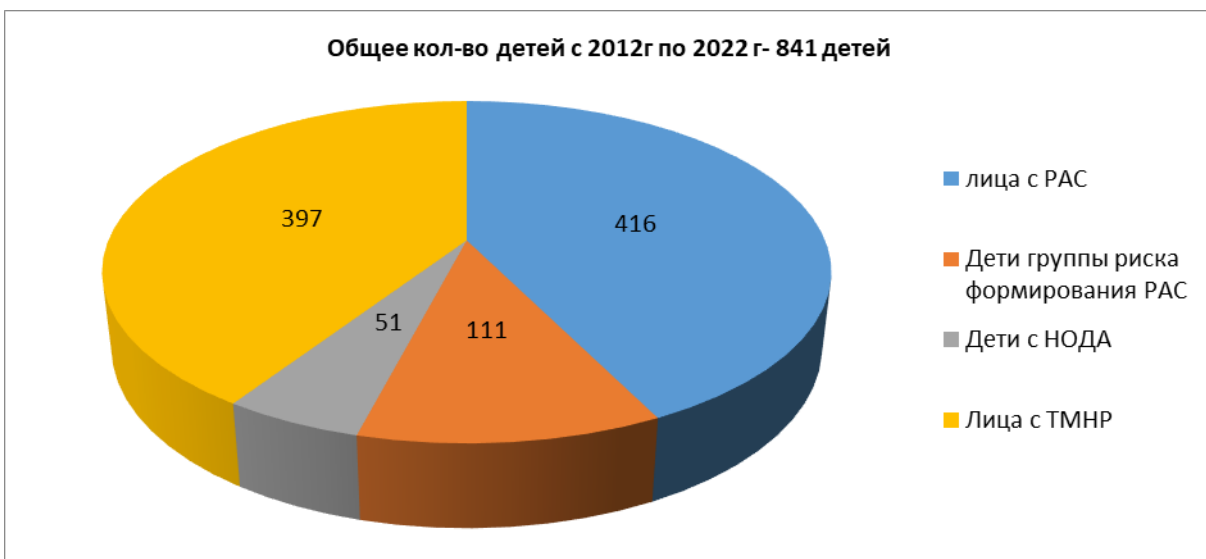
Проведено 40 встреч – занятий в очной форме: мастер-классов, индивидуальных консультаций, групповых занятий, лекций и 2 родительских собрания.

Специалистами РРЦ РАС ТМНР за 2023г было проведено 586 индивидуальное коррекционно-развивающие адаптационное занятие с детьми РАС и ТМНР. Эти занятия не входят ни в одну из программ, реализуемых в РРЦ РАС ТМНР и проводятся специалистами исходя из запроса родителей, согласно ИПО ребенка составленной на углубленном психолого-педагогическом обследовании. Всего на индивидуальных коррекционно - развивающих занятиях, не входящих в программы РРЦ РАС ТМНР было принято 24 ребёнка. Для каждой семьи, количественная протяженность занятий была индивидуальна.

**Количество сопровождаемых детей
по районам края на 31.12.2023 г. (рис.3)**



Количество сопровождаемых детей по нозологиям на 31.12.2023 г. (рис.4)



Деятельность КТБООУ ШИ 5 в рамках КИК

1	Тема инновационного проекта	«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
	ФИО лица, ответственного за инновационный проект, должность	Леонтьева Алла Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Науменко Анна Давыдовна, начальник службы психолого-педагогического сопровождения
	Статус в инновационной инфраструктуре	Краевая инновационная площадка

	Куратор от ХК ИРО	Барахтина Надежда Юрьевна, начальник отдела инклюзивного образования
2	Цель инновационного проекта	Разработка модели ресурсного центра профессиональных компетенций для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на базе школы-интерната
3	Перечень локальных нормативно-правовых документов, касающихся инновационной деятельности и принятых в образовательной организации за период действия статуса в инновационной инфраструктуре (2020-2023г)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 01.06.2022г № 636 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края»; 2. Приказ директора школы от 02.06.2022г № 44-од/2 о создании школьной команды Краевой инновационной площадки. 3. Распределение функциональных обязанностей членов школьной команды (Приложение 1 к приказу от 02.06.2022г № 44-од/2); 4. Положение о деятельности школьной команды Краевой инновационной площадки (Приложение 2 к приказу от 02.06.2022г № 44-од/2); 5. План работы школьной команды Краевой инновационной площадки по реализации проекта (Приложение 3 к приказу от 02.06.2022г № 44-од/2); 6. Техническое задание Краевой инновационной площадки при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края

	Целевой компонент		
	<p>Цель: обновление и совершенствование содержания образования обучающихся, осваивающих АООП вариант 2, разработка комплекта рабочих тетрадей для обучающихся по АООП (вариант 2) 1-4 класс, с ТМНР по основным предметам, методические рекомендации по их использованию.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме; 2. Систематизировать наработки педагогических работников (учителей, специалистов), работающих с обучающимися, осваивающими АООП вариант 2; 3. Изучить технологию составления рабочих тетрадей; 4. Разработать комплект рабочих тетрадей для обучающихся, осваивающих АООП вариант 2 и рабочие программы учебных предметов; 5. Апробировать рабочую тетрадь с обучающимися, осваивающих АООП вариант 2 и рабочие программы учебных предметов; 6. Проанализировать результаты применения комплекта рабочих тетрадей и рабочих программ учебных предметов; 7. Обобщить опыт работы. 		
	Организационно-деятельностный компонент		
Этапы (дата)	Содержание деятельности	Основные направления деятельности	Основные мероприятия
1 этап (Подготовительный) Задача: решение организационно-управленческих вопросов по включению и подготовки к реализации инновационной деятельности в ОО	1. Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения деятельности КИК	1. Включение темы КИК в инновационную инфраструктуру Хабаровского края 2. Разработка нормативно-правовой документации КИК	1. Заполнение заявки от учреждений, формирование ТЗ КИК 2. Издание приказа о деятельности КИК, 3. Разработка Положения о деятельности КИК, Дорожной карты
	2. Формирование методической команды (кадровой структуры)	1. Участие в установочных семинарах. 2. Организация участия членов	1. Назначение методической команды приказом по учреждениям, разработка

<p>Июнь, 2023</p>	<p>КИК: совет КИК , методически команды команды по внедрению инноваций.</p>	<p>педагогического коллектива в семинарах, вебинарах для специалистов инновационных площадок 3. Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками ОО по вопросам реализации инновационной деятельности.</p>	<p>функциональных обязанностей 2. Распределение обязанностей в работе над комплектом материалов (закрепление рабочей тетради и рабочей программы учебного предмета за ОО)</p>
	<p>3. Информационная открытость трансляции деятельности в рамках КИК</p>	<p>1. Обновление информации на сайтах образовательных организаций КИК в разделе «Инновационная деятельность»</p>	<p>1. Эффективная работа сайта: открытость и доступность информации о результатах инновационного проекта</p>
<p>2 этап Основной (Этап реализации основных мероприятий КИК) Задача: обобщение и систематизация литературы рекомендательного характера по работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), систематизация материалов по областям и курсам; систематизация наработок педагогического коллектива, работающего с обучающимися,</p>	<p>1. Организация деятельности КИК (Июль-Октябрь, 2023) 2. Организация деятельности КИК (Ноябрь-2023 – август 2024) Подача заявки на</p>	<p>1. Обобщение и систематизация литературы по работе с обучающимися АООП вариант 2, систематизация материалов по областям и курсам; систематизация наработок педагогического коллектива, работающего с обучающимися, осваивающим АООП вариант 2 1. Изучение технологии составления рабочих тетрадей и рабочих программ учебных предметов 2. Корректировка комплекта рабочих тетрадей и рабочих программ по учебному предмету учреждениями состава КИК (взаимообмен) 2. Создание рабочих тетрадей по предметным областям и рабочих</p>	<p>1. Работа на заседаниях методических советов, методических объединений школ 2. Создание макета учебного комплекта тетрадей и рабочих программ учебных предметов 3. Комплект тетрадей по предметным областям и рабочих программ учебных предметов 4. Рекомендации по использованию рабочих тетрадей и рабочих программ учебных предметов</p>

осваивающими АООП вариант 2 , разработка и создание макета учебного комплекта рабочих тетрадей по предметным областям: математика, язык и речевая практика, окружающий мир и рабочих программ учебных предметов	пролонгацию проекта на 2024-2025 гг	программ учебных предметов 3. Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности для печати 4. Апробация комплекта рабочих тетрадей и рабочих программ учебных предметов	
Информационно-методическое распространение опыта			
Июль 2023	Создание/ обновление на сайтах образовательных организаций страницы «Инновационная деятельность»		
Постоянно	Освещение деятельности КИК на сайте учреждения		
Декабрь, 2023 Апрель 2024	Предоставление форм отчетности о деятельности КИК		
Постоянно	Трансляция и обобщение опыта работы КИК родительской и педагогической общественности		
Постоянно	Публикации, Выступление на МО, Педагогических советах		
Август 2024	Презентация деятельности КИК на августовской НПК		
Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты)			
Август 2024	Комплект рабочих тетрадей и рабочих программ учебных предметов по предметным областям: математика, язык и речевая практика, окружающий мир (1 доп. – 4 класс) для обучающихся, осваивающих АООП вариант 2: <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь и рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» 2. Рабочая тетрадь и рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 3. Рабочая тетрадь и рабочая программа по учебному «Окружающий природный мир» 4. Рабочая тетрадь и рабочая программа по учебному предмету «Человек» 		

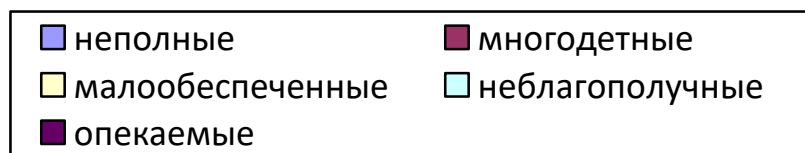
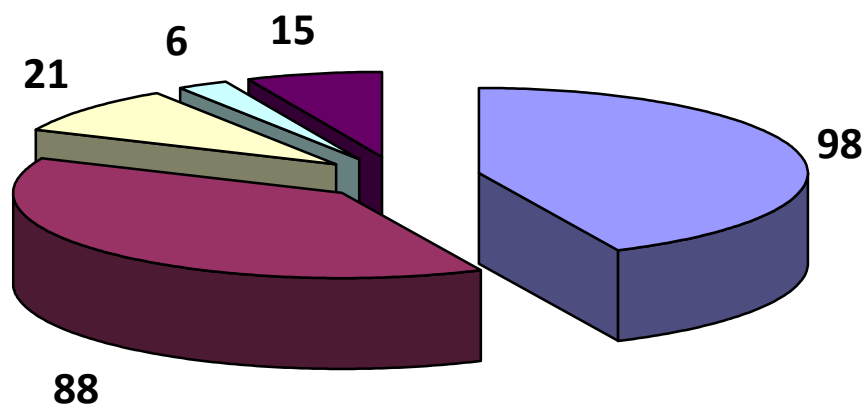
2. Социальный портрет учащихся

В школе обучается 433 обучающихся. Дети проживают в разных районах города и края. По заключению врачебной комиссии 95 учеников обучаются на дому (из них 12 человек взрослые инвалиды, проживающие в ПНИ).

В школе обучается 328 ребенка-инвалида, 12 взрослых инвалидов.

В образовательном учреждении обучаются дети из социально-незащищенных семей, в том числе:

- из неполных семей - 98
- из многодетных семей - 88
- из малообеспеченных семей - 21
- из неблагополучных семей – 6
- Находятся под опекой – 15 чел



3. Оценка образовательной деятельности

Содержание школьного образования – система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и трудовой подготовки, достижение максимально возможной для каждого ребенка степени интеграции в общество в доступных для него сферах. Образование в КГБОУ ШИ 5 включает в себя сбалансированное сочетание базисного и школьного компонентов.

Процесс обучения выстраивается с учетом биологических и социальных факторов в развитии учащихся с нарушением интеллекта, своеобразия их развития, положения о компенсации интеллектуального развития, а также с учетом современных педагогических технологий. Обучение происходит в тесном сотрудничестве педагогов и учащихся, преследуя следующие цели:

- создать комфортную образовательную среду на основе индивидуального подхода;
- формировать мотивацию к учению как основы механизма по развитию навыков учебного поведения и коррекции познавательной сферы учащихся;
- создавать условия для усвоения базового компонента образования, для достижения максимального уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, для развития познавательных интересов.

При составлении учебного плана школа-интернат руководствуется следующими учебными планами:

- Учебный план ФАООП ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026..
- Учебный план ФАООП ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026..

Школа-интернат работает по данным учебным планам в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Мин. обр. науки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Учебные планы определяют максимальный объем учебной нагрузки, состав образовательных областей и учебных предметов.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Учебный план для образовательных организаций, реализующих АООП ОО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о., тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Вариант 2 учебного плана предназначен для детей с наиболее тяжелыми формами дизонтогенеза, часто осложненными другими нарушениями развития.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у.о., тяжелыми и множественными нарушениями развития определяет образовательная организация.

Учебный план включает две части: I - обязательная часть, включающая по 1 варианту семь образовательных областей, представленных одиннадцатью учебными предметами, по 2 варианту – 6 областей, представленных одиннадцатью учебными предметами; II - часть, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций.

По окончании девятого класса обучающиеся 1 варианта обучения согласно ФГОС сдают экзамены по профильному труду, экзаменационный комплекс и получают документ установленного образца об обучении. Обучающиеся по 2 варианту обучения итоговую аттестацию в форме экзаменационных испытаний не проходят.

Результативность образовательного процесса определялась по следующим диагностическим критериям:

- уровень обученности по предметам
- контрольные работы
- итоговая аттестация за год

Количество классов – 39, в младшем звене – 19, в старшем – 20.

Вариативное обучение:

- АООП (вариант 1) – 17 классов;
- АООП (вариант 2) – 22 класса;

Качество преподавания по основным предметам на начало 2023 года

Классы	Количество обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Количество обучающихся на конец четверти	Количество обучающихся аттестованных	Количество обучающихся не аттестованных всего	Не аттестованы по болезни	Не аттестованы по причине прогулов	Успевают	Не успевают всего	Не успевают по 1-2 предметам	Не успевают по 3-м и более предметам	Успевают на "5"	Успевают на "4 и 5"	Имеют одну "3"	% качества *	% успеваемости
1 кл	94		1	93	93												100
2 кл	41		1	40	40												100
3 кл	39			39	39				39				4	22	6	66,6	100
4 кл	28			28	28				28				1	10	3	39,2	100
1-4 кл	202		2	200	200				67				5	32	9	55,2	100
5 кл	46	1		47	47				47				1	21	5	46,8	100
6 кл	35			35	35				35				1	19	4	57,1	100
7 кл	48	2		50	50				50				1	21	3	44	100
8 кл	37	1		38	37	1	1		37					19	1	51,3	97,3
9 кл	54	1		55	55				55				1	19	7	36,4	100
5-9 кл	220	5		225	224	1	1		224				4	99	20	45,9	99,5
10 кл.																	
11 кл																	
12 кл																	
10-12 кл																	
ИТОГО	422	5	2	425	425	1	1		291				9	131	29	48,1	99,7

Качество преподавания по основным предметам на конец 2023 года.

Классы	Количество обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Количество обучающихся на конец четверти	Количество обучающихся аттестованных	Количество обучающихся не аттестованных всего	Не аттестованы по болезни	Не аттестованы по причине прогулов	Успевают	Не успевают всего	Не успевают по 1-2 предметам	Не успевают по 3-м и более предметам	Успевают на "5"	Успевают на "4 и 5"	Имеют одну "3"	% качества *	% успеваемости
1 кл	71		2	69	69												100
2 кл	52			52	52												100
3 кл	40	2		42	42			42					21	5	51,2	100	
4 кл	42	1		43	43			43					26	3	60,4	100	
1-4 кл	205	3	2	206	206			85					47	8	55,2	100	
5 кл	34	1		35	35			35					19	8	54,2	100	
6 кл	49	1		50	50			50					20	5	40,8	100	
7 кл	37	1		38	38			37				1	19	5	52,6	97,3	
8 кл	50	1	1	50	50			50				1	20	5	42	100	
9 кл	48			48	48			48					17	5	35,4	100	
5-9 кл	218	4	1	221	221			220				2	95	28	44	99,5	
10 кл.	6			6	6			6					1	2	16,6	100	
11 кл																	
12 кл																	
10-12 кл	6			6	6			6					1	2	16,6	100	
ИТОГО	429	7	3	433	433			311				2	143	38	46,6	99,7	

Из учеников, обучающихся на дому на «4» и «5» закончили 2 четверть -20 человек.

Успеваемость по интернату составила 99,7%, 1 обучающийся не аттестован по болезни, качество обученности – 48,1%, средний балл усвоения знаний и умений – 3,9.

Сравнительный анализ успеваемости с 2022 учебным годом показал, что снижения в сравнении с прошедшим учебным годом не произошло.

По результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов по профильному труду, результаты следующие:

Год	Кол-во экзамен уемых	Оценка устного ответа			% качества	Оценка практической экзаменационной работы			% качества
		Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»		Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»	
2022-2023	25	19	4	2	92	18	6	1	96

Средний бал за экзамен - 4,7

Результаты экзаменационного комплекса:

Год	Кол-во экзаменуемых	Оценка по русскому языку			Оценка по математике			Оценка по основам социальной жизни		
		Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»	Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»	Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»
2022-2023	25 (обучающиеся 1 варианта)	11	12	2	21	3	1	15	9	1

Процент качества:

Русский язык – 92%

Математика – 96%

ОСЖ – 96%

Все учащиеся справились с заданиями итоговой аттестации. Неудовлетворительных оценок не получено.

На результативность по предметам оказывает влияние работа педагогов на мотивацию обучающихся. Это применение методов и приёмов, способствующих коррекции познавательной деятельности, формированию навыков чтения, физкультурно-оздоровительная работа, развитие общей и мелкой моторики и т.д. Все эти мероприятия стимулируют учащихся к активной деятельности.

В КГБОУ ШИ 5 разработана и реализуется Рабочая программа воспитания на 2022 – 2026 гг. Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ ШИ 5. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Воспитательная работа согласно Рабочей программе воспитания состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений

воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Взаимодействие с родителями».

Вариативные модули: «Волонтерство».

В отчетном году коллектив школы-интерната решал следующие воспитательные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования обеспечивающих непрерывность учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. Планирование воспитательной работы всех звеньев осуществлялось согласно единых требований. В результате осуществлялась скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и духовно-нравственном-нравственном здоровье детей. В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время школа действует в статусе Центра трансфера технологий по распространению опыта перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью в связи с чем воспитательный процесс выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС и направлен на обеспечение обучающимся воспитанникам комфортного и плодотворного пребывания в школе, формирование у них необходимых жизненных компетенций, исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

Интернат. В школе-интернате сформирована 1 группа интерната общей численностью 12 воспитанников с 6-разовым питанием. Согласно положению о пришкольном интернате

на проживание зачислены дети, имеющие иногороднюю прописку по заявлению родителей (законных представителей).

Группы продленного дня. Для дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работали 17 групп продленного дня, общей численностью 188 обучающихся, из них:

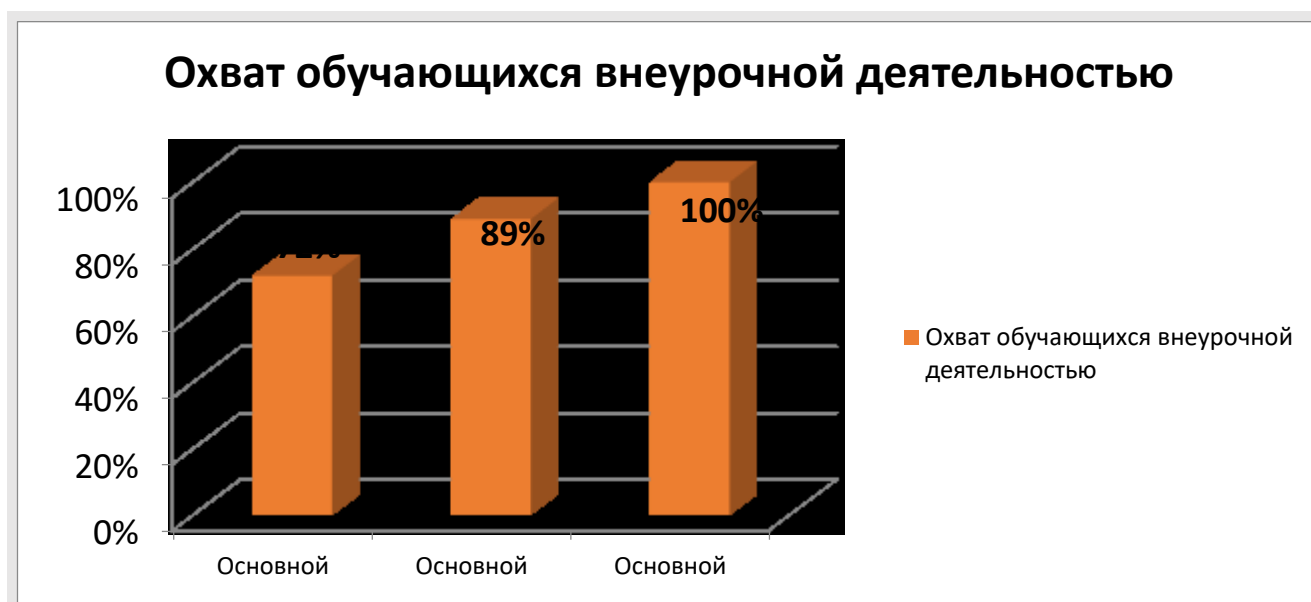
1 – 4 кл. – 14 групп, в них детей 125 чел.

5 – 9 кл. – 3 группы, в них 63 чел.

с 3 - разовым питанием, что также позволило охватить всех желающих воспитанников школы-интерната системой дополнительного образования - 100 % обучающихся школы-интерната были охвачены воспитательным процессом во внеурочное время. В таблице отражена динамика охвата обучающихся группой продленного дня и внеурочной деятельностью.

Динамика охвата обучающихся ГПД и внеурочной деятельностью

Учебный год	Кол-во ГПД	Кол-во групп интерната и обуч-ся в них	Общее кол-во обуч-ся в группах
2021	16	1 (12)	165
2022	17	1 (12)	182
2023	17	1 (12)	188



Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались:

1. Динамическое наблюдение за обучающимися.
2. Ведение дневников наблюдений.
3. Анкетирование детей.
4. Опрос классных руководителей и воспитателей.
5. Опрос родительской общественности.

Удовлетворенность родительской общественности работой образовательного учреждения в отчетном году составила 98 %.

Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии обучающихся: оптимальный уровень воспитанности составил 65%, допустимый – 35%.

Стабильный уровень воспитанности обучающихся обеспечивается слаженной работой воспитателей и классных руководителей в рамках школьных целевых программ.

Работа дополнительного образования

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. Развивается система дополнительного образования.

В истекшем учебном году в школе работал 21 **кружок**:

Кружковая работа КГБОУ ШИ 5

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя
Программы дополнительного образования		
Художественная направленность		
1.	Школьный театр «Весёлый апельсин»	Гусаченко С.В.
2.	Подиум	Поладашвили О.Л.
3.	Сундучок мастерового	Гусаченко С.В.
4.	Столярные истории	Барановский А.В.
5.	Волшебная кисточка	Самохина А.А.
6.	Юный маляр	Кулага А.В.
7.	Этюд	Проскуракова Е.М.
Физкультурно-спортивная направленность		
8.	Клуб ГТО	Мардашева И.Н.
9.	Общая физическая подготовка «Здоровячок»	Панченко А.А.
10.	ШСК «Феникс»	Мардашева И.Н. Панченко А.А.
Социально-гуманитарная направленность		
11.	Юные инспектора дорожного движения	Тищенко С.А.
12.	Калейдоскоп событий и дат в России	Классные руководители
13.	Подросток и закон	Исаева Н.П.
Кружки в группах продленного дня		
14.	«Умелые ручки»	Багаева Т.И.
15.	«Аппликация»	Ахмедова О.Пю
16.	«Умелые ручки»	Мациевская Э.В.
17.	«Умелые ручки»	Загаруля Л.С.
18.	Библиотечный час	Шемелина И.А.
19.	«Умелые ручки»	Телятьева О.А.
20.	«Радуга красок»	Бойко Ю.С.
21.	«Самоделкин»	Чемеренко Е.А.
22.	«Акварелька»	Боровских А.И.
23.	«Улыбка»	Кудлич В.И.
24.	«Непоседы»	Рахимова Д.М.

25.	«Веселый карандаш»	Арипова М.Т.
26.	«Собирайка»	Вылегжанин С.Н.
27.	Улыбка	Подгорная О.Ю.
28.	«Умелые ручки»	Семенова Ю.В.



Результаты работы кружков были представлены на месячнике труда и ставшем уже традиционным празднике труда и отчете-презентации кружковой работы. В празднике приняли участие коллективы всех кружков. Педагоги – руководители кружковой работы, совместно с обучающимися представили замечательные номера-презентации, в которых максимально была отражена деятельность детей, задействованы все категории обучающихся воспитанников школы, все номера были тщательно продуманы, логически выстроены.

В школе продолжает работать Центр детских инициатив «Феникс». Обучающиеся привлекались к организации дежурства по школе, проведению рейдов, подведению итогов смотров, активно участвовали в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекали наиболее активных обучающихся к воспитательному процессу внутри классных коллективов. Под руководством педагога-библиотекаря и организатора школы Шемелиной Ирины Александровны в отчетном учебном году продолжалась активная работа органов детского самоуправления: ученического Совета школы (2 – 9 кл.).

Совершенствовалось взаимодействие школы и родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, направленное на снижение числа обучающихся «группы риска».

В отчётном году **работал Совет родителей**, в состав которого входят наиболее активные представители родительской общественности по 1 человеку от каждого класса. Совет родителей стал не только незаменимым посредником в работе с родителями между администрацией школы, педагогическим коллективом, но также помогал в решении вопросов, касающихся организации и проведения совместных досуговых мероприятий с обучающимися.

Общешкольные родительские собрания

Тема собрания	Рассматриваемые вопросы	Дата
Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.	1. Школа как открытая социально – педагогическая система. 2. Итоги 2022-2023 учебного года и перспективы развития школы.	26 октября

Школа + семья: шаг навстречу.	<p>3. Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДТП за летний период.</p> <p>4. Обеспечение безопасности обучающихся в течение учебного года.</p> <p>5. Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка: «Учебная дисциплина и её значение в жизни школьника».</p>	
Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы.	<p>1. Формирование потребности в здоровом образе жизни средствами семейного воспитания: «Здоровье и гигиеническое поведение».</p> <p>2. Создание в семье условий для укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>3. Внеурочная занятость как профилактика асоциального поведения обучающихся. «Во что играют наши дети».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, гололёд!».</p> <p>5. Безопасное поведение вблизи водоёмов.</p>	28 ноября
Семейная атмосфера как фактор влияния на физическое и психическое здоровье ребенка.	<p>1. Семья и школа. Итоги партнёрства.</p> <p>2. Истинные и ложные ценности. Составление формулы любви к своему ребенку.</p> <p>3. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.</p> <p>4. Как помочь ребенку сдать экзамен.</p> <p>5. Регуляция эмоций при психологических нагрузках.</p> <p>6. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье, оздоровления и занятости обучающихся в летний период.</p>	28 марта

На собрания и встречи с родителями приглашались специалисты:

- КДН, ПДН и ЗП для проведения бесед, консультаций по вопросам административной ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, предупреждения девиантного поведения, профилактики наркомании, табакокурения и др.;

- УНД и ПРГУМЧС России по Хабаровскому краю для проведения занятий (консультаций) с родителями обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности, правилах воспитания основ безопасного поведения детей;

- представители УМВД, ЛУ МВД России на транспорте - беседы о технике безопасности в различных ситуациях, закрепление с обучающимися знаний правил дорожного движения;

- представители центров по работе с населением «Доверие», «Единство»;
- центра развития творчества детей и юношества «Планета взросления»;
- врач-психиатр-нарколог МДПО КГБ УЗ «ККПБ» МЗ;
- ОВД УНК УМВД России по Хабаровскому краю.

Обращалось внимание родителей на:

- профилактику детского травматизма,
- правила внутреннего школьного распорядка для обучающихся,
- необходимость наличия школьной формы,
- занятость обучающихся в кружках, клубах, секциях,
- оздоровление, досуговую занятость, безопасность поведения обучающихся во время каникул.

В ходе проведения собраний вниманию родителей были предложены концертные номера в исполнении обучающихся школы, видеоролики, презентации, деловые игры, проводились опросы, анкетирование, раздавались буклеты и информационные листовки.

В отчетном году проводилась большая профилактическая работа специалистами службы сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом:

- поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями) и классными руководителями;
- осуществлялся контроль за поведением обучающихся на переменах, в столовой, на прогулках;
- проводились беседы с детьми, опаздывающими и (или) пропускавшими занятия;
- проводились беседы, видео презентации о вреде курения, наркомании, алкоголя и др..

Все выше перечисленное способствовало положительной динамике в воспитательной работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни.

Формированию здорового образа жизни также способствовало наличие в образовательной организации кабинета здоровья, специалисты которого в течение года отслеживали показатели физического здоровья обучающихся, следили за осанкой, сформированностью крупной и мелкой моторики, давали рекомендации по предупреждению утомляемости, дозированию психо-эмоциональной и физической нагрузки на обучающихся с учетом мониторинга здоровья.

Большое воспитательное значение имеют традиционные КТД, проводимые в школе-интернате педагогами школы совместно с детьми под руководством педагога-библиотекаря и организатора школы И.А Шемелиной. КТД проходят на высоком методическом уровне, с использованием современных технологий коррекционно-воспитательной работы, ИКТ. Проводимые мероприятия способствовали сплочению детского и педагогического коллективов, формированию положительной мотивации к совместной творческой деятельности, созданию ситуации успеха, раскрытию творческого потенциала обучающихся, формированию чувства коллективной ответственности и дружеской поддержки.

В отчетном году проведены, ставшие традиционными, тематические недели, праздники, конкурсы, выставки рисунков, способствующие повышению познавательной активности обучающихся:

- ❖ неделя вежливости,
- ❖ неделя правовых знаний,
- ❖ неделя безопасности жизнедеятельности,
- ❖ «С физкультурой мы дружны»,
- ❖ неделя детской книги
- ❖ неделя русского языка,
- ❖ неделя математики
- ❖ неделя географии
- ❖ неделя трудового обучения
- ❖ неделя психологии

В отчетном году были проведены следующие мероприятия и коллективные творческие дела:

- линейка, посвящённая Дню Знаний «Здравствуй, школа!»
- месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
- месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»

- выставка рисунков, осенних букетов «Осенняя мозаика»,
- праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя «Учителями славится Россия»,
- выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»,
- месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании: «Здоровое поколение»,
- месячник трудового воспитания,
- КТД «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны!»
- выставка «Портрет мамы», посвящённая Всемирному дню Матери,
- месячник «Волшебница зима»,
- праздник, посвященный международному Дню инвалидов «Мы разные – мы равные»,
- конкурс на лучшее оформление классного кабинета,
- конкурс на лучшую новогоднюю газету,
- новогодние утренники,
- новогодняя дискотека,
- неделя безопасности дорожного движения,
- месячник профориентационной работы «Мир профессий»,
- месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое отечество»,
- праздник, посвященный годовщине Хабаровского края,
- месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»,
- праздничный концерт, посвященный 8 марта,
- месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»,
- праздничный концерт, посвященный дню Великой Победы,
- праздник «До свидания, первый класс!»,
- праздник последнего звонка: «До свидания, школа, до свидания!»
- торжественное вручение свидетельств об окончании школы выпускникам (выпускной бал) и др.

Обучающиеся школы-интерната участвовали в спортивных мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы/ уровень / кол-во участн.	Результат
1	Фестиваль «Победи себя»	Краевой	1 место – 4 2 место – 3 3 место – 4
2	Краевые соревнования по настольному теннису	Краевой / 6 чел.	Участие
3	Всероссийская спартакиада Олимпиады России по юнифайд-бочче	Краевой / 6 чел.	Участие
4	Сдача нормативов ГТО	Краевой / 11 человек	11 знаков отличия ГТО

Обучающиеся принимали активное участие в выставках детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья:

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы	Уровень / кол-во участн.	Результат
1	«Мы – это страна»	КГАНОУ «Краевой центр образования»	Краевой	Сертификат участника – 1 2 место – 1 3 место – 1

2	«Чародейка Зима»	КНОТОК ДНТ	Краевой	1 место – 1 2 место - 3 3 место - 1
3	«Мир, в котором мы живем»	КНОТОК ДНТ	Краевой	1 место – 1 2 место – 2 3 место - 2

Обучающиеся принимали активное участие в дистанционных конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	Уровень / кол-во участников	Результат
1	Большой фестиваль ДЮТ	Всероссийский	1 место – 1
2	«Безопасная дорога»	Международный	1 место – 4 Участие - 3
3	Фестиваль творчества «Грани таланта»	Всероссийский /2 чел.	1 место – 1
4	Викторина «Волшебный окружающий мир»	Международный /1 чел.	1 место – 1
5	Викторина «Веселые задачки»	Международный /2 чел.	1 место – 2
6	«Творчество без границ»	Международный /1 чел.	1 место – 1

При реализации программы «Профориентация» педагогический коллектив решал следующие задачи:

- привитие навыков самообслуживающего труда и санитарно— гигиенических навыков;
- социально-бытовая, экономико-трудовая адаптация учащихся;
- развитие мелкой моторики через уроки ручного труда и систему кружков дополнительного образования;
- привитие потребности трудиться во благо себя и своих близких;
- овладение основами рабочей профессии в школьных мастерских;
- получение знаний о различных профессиях;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование личностных качеств, необходимых для трудовой

деятельности: добросовестное отношение к делу, ответственность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Под руководством Исаевой Н.П. осуществляется тесная связь с учреждениями начального профессионального образования с целью профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников (ПУ № 6, 9, 3, Хабаровский промышленно – экономический техникум, Хабаровский судостроительный колледж).

В течение учебного года проводятся экскурсии в эти училища, а также центр занятости населения, на предприятия города, где обучающиеся старших классов, знакомятся с различными рабочими профессиями.

Совет профилактики. Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совет профилактики) осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся по месту учебы, работу с социально неблагополучными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Работа Совета профилактики ведется согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики и внеплановые, по заявлению классных руководителей, обучающихся или родителей.

В 2022 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

- План профилактической работы, включает: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, в социально значимую деятельность, общественную жизнь школы, индивидуальные беседы, направленные на предупреждение противоправных действий.

- на Совет профилактики приглашались родители – 10 человек,

- проводились профилактические индивидуальные беседы – 10 обучающихся;

- направлено в ПДН, КДН и ЗП - 4 ходатайства, продолжалось взаимодействие с отделом опеки и попечительства г. Хабаровска, центрами социальной помощи семье и детям.

В течение учебного года поддерживалась тесная связь с родителями детей «группы риска», классными руководителями.

Совет профилактики школы, классные руководители в течение всего учебного года регулярно посещали эти семьи. В текущем учебном году было проведено 4 рейда в семьи несовершеннолетних подростков. При посещении семей специалистами школы проводились консультации, беседы об ответственности родителей за воспитание и поведение ребенка. Вели работу с семьями по всем направлениям, старались найти оптимальные пути в решении данной проблемы, при этом руководствуясь Законом РФ «Об образовании». На Совете профилактики школы при работе с родителями решались следующие задачи: повышение их ответственности за воспитание ребенка, пробуждение интереса к его проблемам, желания помочь собственному сыну или дочери.

Таким образом, по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года, снизилось количество административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними. С родителями, чьи дети привлекались к административной ответственности, проводилась индивидуальная профилактическая работа с целью недопущения повторных правонарушений и антиобщественных действий. Количество неблагополучных семей по сравнению с предыдущим учебным годом, состоящих на учёте в КДН и ЗП снизилась на 3,4 %.

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В течение года были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Проведен инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Правила поведения в общественном транспорте (1-9 классы)

- Проведена беседа для учащихся 1-4 классов «Профилактика правонарушений» - Проведена беседа для учащихся 5-9 классов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних

- Профилактическая беседа для учащихся 5-9 классов «Ответственность за размещение в сети-интернет экстремистских и террористических материалов» - Проведены мероприятия (1-12 класс) в рамках Всероссийского месячника безопасности детей.

- Мероприятия (1-9 класс) по разъяснению опасностей в осенне-зимний период года.

- Мероприятия (1-9 класс) направленные на соблюдение безопасности и предупреждения гибели и травмирования детей на водных объектах.
- Мероприятия (1-9 класс) направленные на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций, пожаров, фактов травмирования и гибели детей в результате возникновения опасных ситуаций, в том числе связанных с наступлением зимнего периода.
- Мероприятия (1-9 класс) направленные на правила поведения на льду, меры предупреждения чрезвычайных происшествий в период ледостава, включая недопустимость фактов катания на лыжах и коньках по тонкому льду, нахождения несовершеннолетних на льду без присмотра взрослых, скатывания на лед с обрывов берегов, скатывания с несанкционированных снежных гор.
- В течение года велась работа с несовершеннолетними направленная на недопущения возможности вовлечения подростков в криминальные субкультуры, об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности.
- С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого имущества, предупреждения общественно-опасных деяний, преступлений.

Работа с неблагополучными семьями

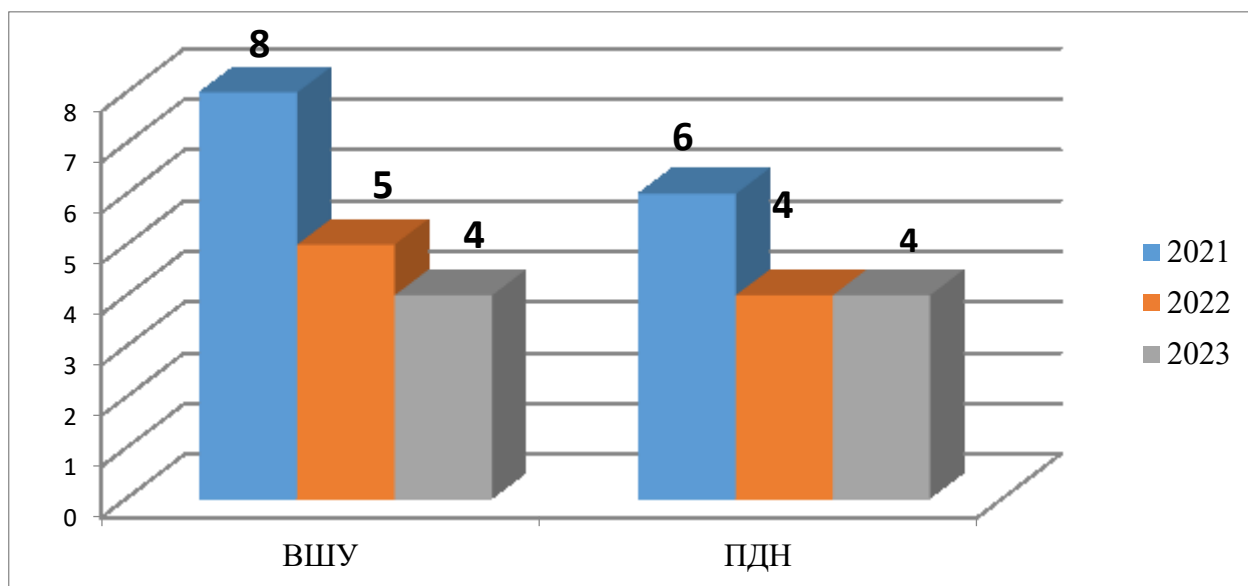


Численность обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН

Учебный год	Состоят на учете:	
	Внутришкольном	ПДН
2021	8	6
2022	5	4
2023	4	4

Данные таблицы наглядно представлены на рисунке.

Численность обучающихся, состоящих на учете



4. Востребованность выпускников

В 2022-23 учебном году школу закончили 59 выпускников, 28 выпускников являются обучающимся надомного обучения.

Всего выпускников/ из них инвалидов, чел.	Продолжают обучение			Не работают, не учатся (с указанием причины) Всего/инвалиды
	Профессиональное обучение по программам НПО всего/из них инвалидов	10 класс всего/из них инвалидов	Трудоустройство	
	Выпускники 9 классов			
68/50 (20ПНИ)	39/24 КГА ПОУ ХТК – 4/1 (повар-12, швея-2) КГБ ПОУ ХПЭТ – 28/22 (рабочий зеленого строительства-12, плотник-6, маляр-7, штукатур-3, каменщик-1) ХТГИИПП – 5 (мастер по ремонту и обслуживанию инженерн с-м ЖКХ-1, слесарь-сантехник – 1, слесарь по сборке металлоконстр – 3)	9/9	4/1 (1-автомойка, 1-помощник фотографа, 1-грузчики)	16/16 (15-тяжелые инвалиды ТМНР, 1- медицинская реабилитация)

5. Оценка системы управления.

Оптимальное функционирование школы возможно лишь при наличии эффективной управленческой модели, выстроенной на принципах единоначалия и самоуправления и характеризующейся следующими критериями:

- информационно-аналитические умения руководителей: оперативное принятие решений на основе анализа состояния образовательного процесса, отбор объектов изучения и анализа в соответствии с миссией образовательного учреждения;
- умение осуществлять системный подход к анализу педагогических явлений, сопровождающих позитивные изменения в ходе реализации программы развития образовательного учреждения, охват всех основных направлений учебно-воспитательного процесса;
- организационно-исполнительские умения руководителей: соответствие расстановки управленческих и педагогических кадров функциональным обязанностям субъектов образования;
- отсутствие перегрузки при распределении обязанностей, установление организационных связей между учителями, система проведения педсоветов и актуальность их тематики, преемственность в работе педсоветов и совещаний, согласованность действий исполнителей;
- контрольно-диагностические умения руководителей: охват контролем всех объектов управляемой системы, обоснованность в распределении объектов контроля.

Постоянно действующим органом управления является педагогический совет школы, заседания которого проходят не реже чем один раз в четверть. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. Общее руководство методической и экспериментальной работой осуществляет методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения.

Вопросы организационного характера решаются советом трудового коллектива. Им создана административно-общественная комиссия, регулирующая отношения между работодателем и работниками. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

В 2008 году создан орган общественного управления школой: попечительский совет. В него вошли представители родительской общественности и руководители общественных организаций, готовые определить пути и направления развития школы, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, т.е. решать задачи стратегического управления школой.

Организационно-методическое управление школой осуществляют два заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Соблюдение требований безопасности при организации образовательного процесса обеспечивается деятельностью начальника отдела по обеспечению безопасности.

В школе функционирует орган ученического самоуправления – детская организация «Дружина юных мастеров», охватывающая 63% учащихся.

Основные направления деятельности организации:

1. Эстетическое
2. Санитарное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Трудовое
5. Учебное

Управляющими структурами детской организации являются ученический совет школы учащихся 5-9 классов и совет командиров учащихся 1-4 классов.

6. Материально-техническая база

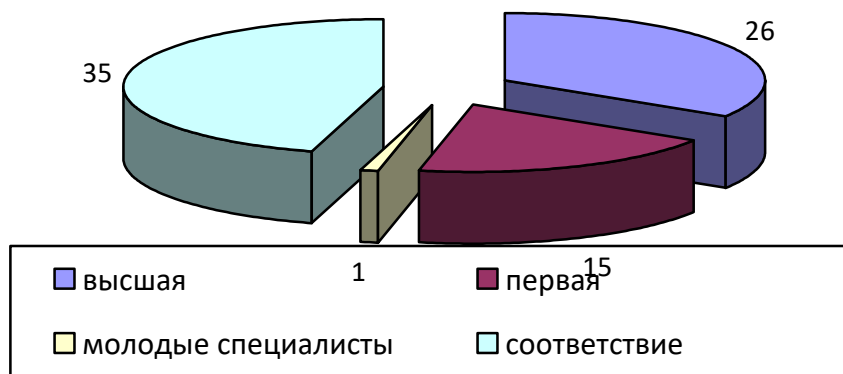
Ежегодно совершенствуется материально-техническая база школы. РРЦ РАСиТМНР функционирует в отдельно выделенном здании для образовательной организации. Оборудовано 39 учебных кабинетов для начального и предметного обучения. Имеются 7 мастерских для трудового обучения, спортивный зал, кабинеты педагогов-психологов и учителей-логопедов, и кабинет здоровья (оборудованные АРМ), музыкальный зал, столовая

на 110 посадочных мест, библиотека, постоянно действующий медицинский блок. Специальные помещения для круглосуточного пребывания воспитанников: игровая и спальные комнаты. Оснащены современным оборудованием школьная медиатека, компьютерный класс, все школьные мастерские. В настоящее время в школе 18 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. Школа располагает техническими средствами обучения: телевизорами, DVD-проигрывателями, мультимедийным оборудованием, цифровыми фото- и видеокамерами, персональными компьютерами, МФУ. Приобретены две интерактивные панели, которые размещены в холлах организации.

7. Кадровый состав

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Педагогов	86	
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	76	88,3
- высшее непедагогическое	-	
- среднее профессиональное образование	10	11,6
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	26	30,2
- первую	15	17,4
- СЗД	35	40,6
- без категории по стажу работы по ЕТС	10	11,6
Прошли курсовую подготовку	11	12,7
Молодые специалисты	1	1,1

Администрация школы в составе директора и заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 89 педагогов. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами.



Новые требования, предъявляемые к образовательному процессу концепций модернизации, необходимость оптимизации условий образовательной среды привели к созданию новой модели педагогической системы и современного педагога. Это не только учитель высокой профессиональной квалификации, руководствующийся в своей

деятельности гуманистическими принципами, но и специалист, свободно владеющий информационными технологиями. Большая часть педагогов школы овладели навыками работы с компьютером, что, безусловно, поднимет образовательный процесс на качественно новый уровень. Эффективно решать воспитательные и образовательные задачи педагогам помогают воспитатели интерната, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение изменилось в сравнении с предыдущим годом незначительно, были поставки литературы, учебников по ФГОС, произошло списание старого фонда. Библиотечный фонд школы оснащен 12453 изданиями. Учебных комплектов 3843. Все обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. Фонд художественной литературы насчитывает 5245 книг. Все обучающиеся школы являются активными читателями. Обеспеченность методической литературой составляет 840 единиц. Библиотека насчитывает 2300 периодических изданий (брошюр, журналов и газет). Библиотека оборудована медиатекой в количестве 105 дисков.

9. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Педагогический коллектив наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся выдвигает задачу сохранения и укрепления их здоровья. Осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся по показателям медицинской группы в классном журнале и результатам медицинских осмотров, которые проводятся 2 раза в год. Наблюдается улучшение по некоторым показателям и стабилизация по большинству. Такая тенденция является результатом реализации задачи по созданию комфортных условий обучения для каждого школьника.

Администрация школы обеспечивает контроль над соблюдением СанПиНов всеми участниками образовательного процесса. Ежедневно санитарной комиссией и ученическим советом школы проводятся рейды по соблюдению санитарно-гигиенического режима учащимися и в помещениях школы.

В школе имеется постоянно действующий медицинский блок площадью 59,7 м². Лицензия на медицинскую деятельность от 19 марта 2014 года. Серия ЛО – 27 № 0000529. Регистрационный номер № ЛО – 27 – 01 -001434. Срок действия: бессрочно. По мере необходимости производится закупка медикаментов, инструментария и расходных материалов.

Постоянно растет компетенция педагогов в вопросах формирования здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. В учебный план школы включен предмет ОБЖ, ежегодно проводятся педагогические советы, посвященные внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. Вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников систематически рассматриваются на заседаниях методических объединений как в теоретическом, так и в прикладном аспектах. В школе функционируют спортивные секции, в которых заняты 78% учеников. Организованы подвижные перемены для учащихся 1-4 классов.

Фактором успешного функционирования школы является также обеспечение безопасности обучающихся. Осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния школы: осуществлена перезарядка и закупка огнетушителей, схемы эвакуации соответствуют нормативным документам, изучен и определен порядок действий в случае возникновения пожара. Согласно плана проведены тактические учения по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возникновения ЧС. В школе установлена пожарная сигнализация и камеры видеонаблюдения.

В современных условиях особое внимание уделяется сбалансированному питанию детей, которое должно способствовать их оздоровлению. Все учащиеся школы получают бесплатное горячее питание. Воспитанники интерната обеспечиваются 6-разовым питанием, приходящие ученики – 2-х разовым питанием, воспитанники групп продленного дня – 3-х разовым питанием. Для этого в школе оборудован современный пищеблок и столовая на 110 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим

оборудованием. Анкетирование учащихся и родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством питания, оно разнообразно, калорийно и сбалансировано в соответствии с потребностями школьников.

10. Социальное партнерство

Школа проявляет значительную социальную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с другими образовательными учреждениями. Школа является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами факультетов коррекционной педагогики, специальной психологии и педагогики учреждений высшего профессионального образования. С коллегами из центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения организуется обмен опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ПМПК Центра систематически проводит динамический мониторинг психического развития учащихся школы, своевременно проводится корректировка образовательного маршрута школьников. С учреждениями начального профессионального образования осуществляется совместная работа по профориентации, преимущественности в трудовом обучении школьников и учащихся НПО.

№ пп	С кем взаимодействует	Направления взаимодействия	Основа взаимодействия
1.	ТОГУ (структурное подразделение ХГПИ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация практики студентов факультета СПП. 2. Методическая и организационная помощь студентам в проведении исследований для дипломных и курсовых работ. 3. Проведение открытых уроков и занятий для студентов. 4. Чтение лекционных курсов специалистами школы. 5. Участие в работе ГАК при защите дипломных работ студентов. 6. Организационное содействие в проведении диссертационных исследований преподавателям ВУЗа. 	Соглашение
2.	ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема» (г. Биробиджан)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация практики студентов факультета СПП. 2. Методическая и организационная помощь студентам в проведении исследований для дипломных и курсовых работ. 3. Проведение открытых уроков и занятий для студентов. 4. Чтение лекционных курсов сотрудниками школы. 5. Рецензирование дипломных работ студентов специалистами школы. 6. Проведение совместных семинаров, круглых столов, дней открытых дверей. 	Устная договоренность
3.	КГБ ПОУ ХПЭТ,	Организация встреч обучающихся	Соглашения

	КГБ ПОУ ХТГИПП	с представителями училищ. Проведение круглых столов, дней открытых дверей, экскурсий, встреч с выпускниками школы-интерната. Проведение профориентационной работы.	
4.	КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	1. Проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, составление коллегиального заключения специалистов ЦПМПК и комплектование классов для детей с ОВЗ. 2. Консультативная помощь в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. 3. Организация обмена опытом работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в рамках краевого методического объединения узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов). 4. Динамическое наблюдение (2 раза в год) обучающихся с ОВЗ 5. Своевременная корректировка образовательного маршрута учащихся. Распространение на всей территории Хабаровского края успешных моделей успешной социализации детей.	Договор от 09.03.2015 на основании распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края №205 от 16.02.2015.
5.	КГКОУДО «Хабаровская краевая детско-юношеская спортивно-адаптивная школа.	Осуществление физкультурно-оздоровительной, спортивной и воспитательной работы среди воспитанников КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида.	Договор №01-25/32 От 03.09.2012г.
6	КГКОУ ШИ 3, КГКОУ ШИ 9 (пос. Переяславка) КГБОУ ШИ 12, МБОУ ООШ Амгунь, МКДОУ ДС №2 «Теремок», МКДОУ ДС №3 «Березка» с. Джигда, МКДОУ ДС №5 п. Хор, МАДОУ 37, МБОУ СОШ 10 Чегдомын, МБОУ СОШ 22, МКДОУ ДС №1 «Северянка» с. Аян, ЦППМСП Николаевск, КГБОУ ШИ 2, КГКОУ	Осуществление сотрудничества в части совместной работы коллективов по обмену опытом реализации психолого-педагогических технологий и инноваций в сопровождении образования обучающихся с ТМНР (с тяжелыми множественными нарушениями развития) в рамках перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), на безвозмездной основе.	Договоры

	ШИ 11, КГКОУ ШИ 13, КГКОУ ШИ 14, КГКОУ ШИ 19, КГКОУ ШИ 20, МБДОУ Вяземский, МБДОУ Бикин, МБДОУ №15 «Ургалочка», МАДОУ 77, МБДОУ 118 Бикин, МБОУ СОШ 53, МБОУ СОШ 11 Новый Ургал, МБОУ СОШ 10 Чегдомын, КГБОУ ШИ 6, КГКОУ ШИ 10, КГКОУ ШИ 16.		
7	Центр занятости населения г. Хабаровска	2. Психологическая диагностика на выявление профессиональных предпочтений. 3. Обучение составлению резюме для приема на работу. 4. Обучение поиску вакансий через терминал.	Устная договоренность
8	ХКЦРТД и Ю Монтажная 40, Архангельская 25	1. Проведение совместных мероприятий: концертов, праздников. 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для занятий с обучающимися школы-интерната	Устная договоренность
9	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	1. Повышение квалификации педагогических работников. 2. Аттестация педагогических работников. 3. Проведение на базе школы-интерната мастер-классов, круглых столов, открытых занятий, для специалистов образовательных организаций Хабаровского края	Устная договоренность
10	Центр социальной работы «Доверие»	Проведение совместных спортивных мероприятий для детей	Устная договоренность
11	ЦВР «Планета взросления»	Проведение совместных культурно-массовых мероприятий для детей	Устная договоренность
12	Благотворительный фонд оказания помощи детям «Росточек» г. Хабаровск	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение январь 2016
13	Автономная некоммерческая организация «Хабаровская инвалидная организация «Реальная помощь»	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение январь 2016
14	МАОУ «Гимназия № 6»	Проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и	Устная договоренность

		здоровыми сверстниками из волонтерских отрядов.	
15	МБОУ СОШ 29	Проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и здоровыми сверстниками из волонтерских отрядов.	Устная договоренность
16	БФ «Счастливое детство»	Участие в реализации грантов, социально-значимых проектов.	Соглашение 2019
17	МБОУ ЖДЛ	Осуществление сотрудничества в части совместной работы коллективов по обмену опытом реализации психолого-педагогических технологий и инноваций в сопровождении образования обучающихся с ТМНР (с тяжелыми множественными нарушениями развития) в рамках перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), на безвозмездной основе.	Договор от 10.09.2020 года
18	МБОУ СОШ 70 МБОУ ООШ 2 п. Солнечный МБОУ «Железнодорожный лицей» Новоургальского городского поселения МАДОУ 27	Осуществление сотрудничества в части совместной работы коллективов по обмену опытом реализации психолого-педагогических технологий и инноваций в сопровождении образования обучающихся с ТМНР (с тяжелыми множественными нарушениями развития) в рамках перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), на безвозмездной основе.	Договор 2021 года
19	ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	Решение задач определения воспитательного содержания школьных учебных предметов и способов их реализации в работе учителя.	Соглашение 2021
20	КГБУ ХКСАШ (Хабаровская краевая спортивно-адаптивная школа)	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий в кабинете адаптивной физической культуры.	Соглашение №01-25 от 01.10.21
21	Библиотека-филиал №9 МБУК ЦСМБ	Сотрудничество для повышения качества воспитательно-образовательной работы, развития интереса детей с ОВЗ к художественной литературе.	Договор 2021
22	ФГБОУ ТОГУ	Организация практической подготовки обучающихся университета.	Договор № 018/221-ПС от 10.10.2021

11 Показатели деятельности КГКОУ ШИ 5, подлежащего самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	433
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	206
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	221
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	145/46,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного	балл	0

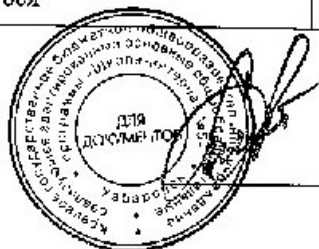
	экзамена выпускников 11 класса по математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	205/47,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	человек/%	36/8,3

	учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	23/5,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/0,5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11/2,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	86
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	76/88,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	76/88,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/11,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/11,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек/%	41/47,6

	педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	26/30,2
1.29.2	Первая	человек/%	15/17,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/5,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	29/33,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/9,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	29/33,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	86/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	86/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да

	образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по предмету в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	86/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медiateкой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	человек/%	337/77,8
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,7 кв.м

Директор КГБОУ ШИ 5



С.М. Налескина

