**Анализ работы КГКСКОУ «Общеобразовательной**

**школы-интерната VIII вида №5» за 2014-2015 учебный год.**

Деятельность педагогического коллектива школы-интерната в 2014-2015 учебном году может быть определена как реализация системы педагогического взаимодействия с детьми с нарушением интеллекта, направленного на формирование жизненных компетенций, системных академических знаний, учебных и трудовых умений. В качестве целевого ориентира коллективом рассматривались апробация и введение федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В течение года коллектив осваивал новые целевые ориентиры и содержательное наполнение образования школьников в связи с апробацией ФГОС обучающихся с ОВЗ. Школой проводился практико-ориентированный анализ структуры и содержания ФГОС и АООП обучающихся с ОВЗ (в т.ч. с РАС), выявление и трансляция проблемных звеньев, сильных сторон, перспектив и рисков в процессе апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Миссия школы:

- реабилитация учащихся с нарушением в развитии средствами образования и трудовой подготовки;

- формирование у учащихся ключевых образовательных компетенций и адаптивных способностей;

- обеспечение готовности выпускников школы к успешной деятельности в социально и личностно значимой сферах.

Целью работы школы-интерната является создание культурно-ценностного образовательного пространства, целостно и непрерывно влияющего на личностное становление ребенка и повышающего его интегративные способности; воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность и соблюдение правовых норм общества.

В качестве достигнутых результатов можно отметить следующие факторы:

- присвоение школе-интернату звания лауреата Всероссийского конкурса «Лучшее коррекционное образовательное учреждение – 2015»;

- включение школы-интерната в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;

- включение школы-интерната в инновационную инфраструктуру по обеспечение экспериментального перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ;

- создание материально-технических, кадровых, финансовых и информационно-методических условий для экспериментального перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ;

* стабильные показатели успеваемости учащихся на базовом, программном уровнях;
* стабильность педагогического состава;
* присвоение школе статуса краевой базовой площадки по трансляции опыта введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (распоряжение МОиНХК №543 от 23.03.2015 г.);
* пролонгирование статуса краевой стажировочной площадки «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся» (распоряжение МОиНХК №205 от 16.02.2015 г.);
* пролонгирование статуса краевой научно-исследовательской лаборатории по теме «Формирование социальных умений через расширение контактов с социумом» (Распоряжение МОиНХК №268 от 21.02.2014 г.);
* создание уникальной сценической площадки в рамках реализации проекта «К вершинам творчества и мастерства»;
* стабильные результаты образовательных услуг детям с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии;
* 2-е место в краевом конкурсе «Лучший по профессии» по профилю «Столярное дело»;
* 2-е место в краевом смотре-конкурсе концертных программ «Мы этой памяти верны»;

- результативное участие (2, 3 места) школьников в краевом олимпийском фестивале коррекционных школ в г.Хабаровске в личных зачетах по легкой атлетике и дартсу,

- активное участие школьников в мероприятиях различного уровня:

праздничный концерт в ЦВР «Планета взросления», посвященный Дню матери, городская выставка детского творчества «Мы все можем!», окружной конкурс «Амурские зори», выступление на мероприятии муниципального уровня, посвященного открытию музея ЦВР, выступление в доме инвалидов и ветеранов, посвященное Дню пожилого человека, выступление на мероприятиях муниципального уровня, посвященных Дню защитника отечества и открытию военно-патриотического месячника, выездные концерты для военнослужащих, участие в инсценировке военных действий, участие в командообразующей игре «Прорыв» на ярмарке социальных инициатив, смотр-конкурс «А ну-ка, парни» среди учащихся коррекционных школ, спартакиада для детей-инвалидов, посвященной празднованию157-й годовщины со дня основания г. Хабаровска, выставка «Красота божьего мира» при Епархии Хабаровского края, краевая выставка творчества детей-инвалидов «Мы разные – мы равные», выставка «Русь пасхальная»,

- успешное прохождение процедуры аттестации педагогами школы-интерната;

- развитие деятельности Центра помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития в качестве структурного подразделения школы-интерната;

- проведение на базе школы-интерната краевого семинара-совещания руководителей подведомственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Хабаровского края по теме: «Управленческие и организационные аспекты деятельности коррекционной школы-интерната

в условиях апробации и введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- организация и проведение пяти стажировок для руководителей и педагогов краевых и муниципальных образовательных организаций по самостоятельно разработанным учебно-методическим комплектам;

- организация работы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке: 26 специалистов получили диплом по специальности «Олигофренопедагогика»; 3 специалиста прошли курс переподготовки по направлению «Педагогика»; 4 специалиста обучаются учреждениях высшего профессионального образования; 2 специалиста проходят профессиональную переподготовку в г. Омск; 15 специалистов прошли курсы повышения квалификации.

Процесс обучения выстраивается на основе компетентностного, деятельностного и дифференцированного подходов с учетом современных педагогических технологий.

С учащимися школы-интерната работает педагогический коллектив из 72 человек, из них высшее образование имеют – 62 педагога, среднее профессиональное - 10.

Уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория – 14 педагогов;

Первая квалификационная категория – 12 педагогов;

Вторая квалификационная категория – 13 педагог;

Без категории – 33 педагога.

Количество классов комплектов – 23, в младшем звене – 11, в старшем – 12.

Вариативное обучение:

- класс для детей с глубокой умственной отсталостью – 2

- классов для детей со сложной структурой дефекта – 8.

На начало года 274 обучающихся. Прибыло 17, выбыло 10, на конец года – 281 обучающийся, из них на домашнем обучении – 77. В течение года без уважительной причины пропущено 749 дней, 3786 уроков. Пропуски дали 12 учеников. Все обучающиеся из неблагополучных семей.

Успеваемость по интернату составила 100%, качество обученности – 44,2%, средний балл усвоения знаний и умений – 3,9 (как в среднем, так и в начальном звене). Сравнительный анализ успеваемости с 2013-2014 учебным годом показал, что % качества успеваемости в целом по школе увеличился на 2,2%. Среди обучающихся в условиях класса – 48,7% окончили год на «хорошо» и «отлично». Из учеников, обучающихся на дому на «4» и «5» закончили год -18 человек (23,3% качества), снижение на 1,5% в сравнении с 2013-2014 гг.

Отмечается хорошие показатели ЗУН по чтению, природоведению, биологии, истории, обществознанию, ИЗО, музыке, физкультуре, ОБЖ, трудовому обучению. В школе организованы факультативы по трудовому обучению с целью углубления знаний, навыков работы с деревом, тканью, глиной.

В течение года велась профориентационная работа, которая является важной задачей коррекционной школы. Этот вид деятельности направлен на воспитание интереса учащихся к урокам трудового обучения, к получению рабочей профессии и способствует формированию устойчивой мотивации к труду. Под руководством социального педагога Исаевой Н.П. в течение всего года осуществлялась тесная связь с учреждениями начального профессионального образования с целью профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников (ПУ № 3, 6, 9, Хабаровский судостроительный колледж). Были проведены экскурсии в эти училища, а также в центр занятости населения, на предприятия города, где обучающиеся старших классов знакомились с различными рабочими профессиями.

В 2014-15 учебном году школу закончили 33 выпускника, из них 25 были допущены к экзаменам и успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 8 выпускников являются учащимися надомного обучения. Из прошедших итоговую аттестацию 6 учащихся являются выпускниками класса для детей со сложной структурой дефекта. 20 учащихся сдали экзамен на «4» и «5», что составляет 80% качества. В сравнении с результатами экзамена прошлого года процент качества снизился на 6,4%. Средний бал за экзамен по трудовому обучению составил 4,2 балла, что соответствует показателям прошлого года. 22 выпускника продолжат обучение в ПУ №№6, 3, 9, технологическом колледже, 11 учащихся не смогут продолжить обучение по состоянию здоровья.

В текущем учебном году педагогический коллектив продолжал работать в рамках разработанной и апробированной воспитательной системы, целью которой является воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, нравственно-правовым сознанием и поведением, соответствующим социальным нормам современного общества.

Реализация воспитательной системы учреждения осуществляется через воспитательные программы:

-Содружество

-Дополнительное образование

-Нет вредным привычкам!

-Школьное самоуправление «Дружина юных мастеров»

-Вместе - дружная семья

-Профориентация

В 2014 – 2015 учебном году коллектив школы-интерната решал следующие воспитательные задачи:

1. Совершенствовать работу с обучающимися «группы риска» и их семьями по профилактике девиантных форм поведения и пагубных привычек.
2. Повышать воспитательный потенциал проводимых мероприятий по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся.
3. Формировать у обучающихся общую культуру, понимание значимости здоровья для собственного развития.
4. Создавать условия для раскрытия, развития и совершенствования возможностей обучающихся, их самоопределения в отношении будущей профессии средствами воспитательной работы.
5. Сохранять и приумножать школьные традиции.

В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В отчетном учебном году в школе-интернате были сформированы 3 группы интерната общей численностью 31 воспитанник с 6-разовым питанием.

Для дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работали 15 групп продленного дня, общей численностью 130 воспитанников (что на 12% больше по сравнению с прошлым годом) с 3-х разовым питанием. 78% воспитанников были охвачены воспитательным процессом во внеурочное время.

Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии учащихся: оптимальный уровень воспитанности составил 65%, допустимый – 35%.

Программа «Дополнительное образование» обеспечила 100% охват воспитанников интерната и ГПД кружковой деятельностью. В истекшем учебном году в школе работало 20 кружков, что на 20% больше в сравнении с прошлым годом. Результаты работы кружков были представлены на традиционном Празднике труда и на Концерте-презентации кружковой работы.

В школе продолжает работать детская организация "Дружина юных мастеров". Дети привлечены к организации дежурства, проведению рейдов, подведению итогов смотра-конкурса "Лучший класс", активно участвуют в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекают наиболее активных учащихся к воспитательному процессу внутри классов. Под руководством организатора школы Шемелиной И.А. в нынешнем учебном году продолжалась активная работа органов детского самоуправления школы: ученического Совета школы (2-9кл.) и совета командиров (группы интерната). Победителями смотра-конкурса «Лучший класс» в начальном звене стали 3в и 4а классы (классные руководители Блинова О.А., Мякотина О.В. и Добровольская Е.В.), среди старших классов – 6а класс (классный руководитель Меркулова О.Н.). Победителем смотра-конкурса «Лучшая группа» стала группа интерната №1 (воспитатель Ахмедова О.П.).

Большое воспитательное значение имеют традиционные КТД, проводимые в школе-интернате педагогами школы совместно с детьми под руководством организатора школы. КТД проходят на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий и мультимедийным сопровождением, повышают эмоциональный настрой детей, способствуют сплочению детского и педагогического коллективов.

В истекшем учебном году были проведены следующие коллективные творческие дела: линейка, посвящённая Дню Знаний, месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога», линейка, посвящённая Дню Учителя, месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение», выставка «Портрет мамы», посвящённая Всемирному дню Матери, «Праздник детства», неделя вежливости, неделя русского языка, новогодние утренники, неделя математики, неделя географии, неделя русского языка, праздник труда, концерт-презентация кружковой работы, «Последний звонок».

Школа-интернат №5 ежегодно является активным участником соревнований, смотров-конкурсов, выставок различного уровня. Данные успехи стали возможны благодаря творческой деятельности педагогов дополнительного образования школы: руководителя музыкального кружка Иваниной А.А., учителя физкультуры Мардашевой И.Н., учителя трудового обучения Поладашвили О. Л., Петровой В.Н., Гусаченко С.В., учителя ИЗО Кругловой Л.В.

В истекшем учебном году на высоком качественном уровне осуществлялось социальное сопровождение воспитанников школы-интерната. Члены Совета профилактики в течение учебного года оказывали помощь в работе с неблагополучными семьями, выезжали с рейдами в семьи проблемных учащихся, приглашали родителей на индивидуальные профилактические беседы, направляли отношения в КДН и ПДН. Налажено взаимодействие с отделом опеки и попечительства, центрами социальной помощи семье и детям. Увеличение в учебном году численности состоящих на учете в КДН и ЗП (с 14 до 17 человек) объясняется прибытием в школу обучающихся из других образовательных учреждений, ранее уже поставленных на учет.

В отчетном году проведены все запланированные общешкольные родительские собрания:

* «Авторитет родителей в семье. Влияние стиля семейного воспитания на формирование характера ребенка с ОВЗ»;
* «Трудовое воспитание в семье, как важнейший фактор социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;
* Собрание отцов «Отец – высокое звание»;
* «Роль личного примера в воспитании детей». Организация летнего отдыха – пришкольный лагерь.

Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения показало, что из 99 анкет в 91 случае родители полностью довольны работой школы, 7 человек отмечают лишь некоторую удовлетворенность, 1 человек выказал неудовлетворенность (без каких-либо комментариев); таким образом, удовлетворенность родительской общественности работой образовательного учреждения в текущем году составила 96 %.

Результативность работы школы по всем направлениям обеспечивалась организационно-управленческой деятельностью администрации школы-интерната, работой педагогического и методического советов, поисковой активностью и творческим подходом к работе педагогов школы, стабильным функционированием технических служб учреждения.

Содержание методической работы в школе-интернате в 2014-2015 учебном году определялось проблемой освоения новых целевых ориентиров и содержательного наполнения образования школьников в связи с апробацией ФГОС обучающихся с ОВЗ.

В течение года коллектив работал над темой: практико-ориентированный анализ структуры и содержания ФГОС и АООП обучающихся с ОВЗ (в т.ч. с РАС), выявление и трансляция проблемных звеньев, сильных сторон, перспектив и рисков в процессе апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Цель методической работы: создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств формирования у учащихся с ОВЗ академических знаний и жизненных компетенций в рамках освоения АООП со7гласно требованиям ФГОС.

Выбор тем педсовета проводился в соответствии с дорожной картой региональной пилотной площадки по апробации и введению ФГОС обучающихся с ОВЗ.

В течение года было проведено 8 педсоветов. Педагогические советы решали вопросы об изменении образовательного маршрута обучающихся, о допуске учащихся выпускных классов к экзаменам, о переводе в следующий класс и о выпуске в связи с окончание школы. В марте был проведен педагогический совет "Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Коллектив проанализировал организационные и содержательные вопросы комплексной помощи детям с ТМНР в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Педагоги получили новые целевые ориентиры в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями согласно требованиям ФГОС.

В отчетном учебном году был проведен специальный семинар по теме «Создание условий для укрепления и сбережения психологического здоровья участников образовательного процесса». Семинар включал в себя подробный теоретический экскурс по проблеме психологического здоровья, рассмотрены основные критерии психологического здоровья, выделены факторы влияющие на снижение психологического здоровья. Практическая часть семинара включала в себя проведение анкетирования уровня умения педагогов вести здоровый образ жизни и производительность их работы. Для закрепления практических навыков в заключении семинара педагогам были даны рекомендации для развития психологического здоровья всех участников образовательного процесса

В течение 2014-2015 учебного года продолжалась работа школьного ПМП-консилиума. На учете ПМП-консилиума состояло 12 учащихся, под динамическим наблюдением находились 61 ребенок, обучающийся в 10 специальных классах.

Было проведено 13 плановых заседаний и 3 внеплановых. Плановые заседания проводились с целью динамического отслеживания психического развития учащихся начальных классов (обследование в рамках ПМПк прошли 99 детей). Внеплановые заседания проводились с целью коррекции образовательной траектории отдельных учащихся.

Стимулирование роста квалификации педагогов, объективная оценка их деятельности осуществлялась в течение года в рамках аттестации. В течение 2014-2015 учебного года подал заявление на прохождение аттестации 21 человек, что составляет 29% от общего числа педагогических работников. Это на 13 человек больше, чем в 2013–2014 учебном году.

В текущем году аттестовались:

- на высшую квалификационную категорию – 2 чел.

(1 педагог-психолог, 1 воспитатель – досрочно)

- на первую квалификационную категорию – 3 чел.

(1 учитель начальных классов, 1 учитель трудового обучения, 1 учитель надомного обучения)

- на соответствие занимаемой должности – 16 чел.

(9 учителей надомного обучения, 4 воспитателя, 1 учитель начальных классов, 1 учитель трудового обучения, 1 учитель физической культуры)

- аттестованных впервые - 8 чел.

Методическая работа в школе-интернате координируется методическим советом, который определяет стратегические ориентиры в работе школы. В течение года было проведено 3 заседания методического совета. На заседаниях совета и внеплановых консультациях в течение года решались текущие вопросы, связанные с организацией работы МО, ведением документации МО и узких специалистов, обеспечением эффективной работы краевой стажировочной площадки по теме «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся», сопровождением реализации программы краевой научно-исследовательской лаборатории, созданием в школе-интернате методических и организационных условий для повышения квалификации специалистов и проведения стажировок согласно дорожной карте краевой базовой площадки, обеспечением методических и технических условий для успешной апробации ФГОС обучающихся с РАС, моделированием открытых уроков, занятий, коллективных творческих дел.

В течение года рассматривались вопросы о содержательном наполнении сайта школы, производился отбор материалов для освещения работы школы в сети Интернет.

В течение года в школе-интернате работало 7 методических объединений педагогов. Анализируя работу всех МО в течение учебного года, необходимо отметить соответствие тематики заседаний методической теме школы, ведение документации на высоком качественном уровне согласно единым требованиям. В рамках работы МО педагоги школы в течение года активно проводили открытые уроки и занятия для коллег, что обеспечивало непрерывный процесс внутришкольного повышения квалификации и роста профессиональной компетентности.

Таким образом, методическая работа, проводимая в 2014-2015 году в школе-интернате, обеспечивала систему целенаправленных действий по созданию условий для экспериментального перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Педагоги школы принимали активное участие в обучении будущих олигофренопедагогов. Открытые уроки для студентов Дальневосточного гуманитарного университета проводили Ананьева Н.А., Романенко А.В. Педагоги школы приняли активное участие в организации работы стажировочных площадок по внедрению и апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ. Педагоги Астраханцева Е.В., Антипова К.Л., Аверина С.Б., Романенко А.В., Самусенко Т.Ю., Чуканова С.В., Костина Т.Г., Харина Е.Д., Налескина С.М. разработали учебно-методические комплекты и приняли участие в трех стажировках на базе школ-интерната. Педагоги Астраханцева Е.В., Романенко А.В., Самусенко Т.Ю., Костина Т.Г., Чуканова С.В., Анисамкова В.В. делились опытом работы с коллегами Хабаровского края по внедрению ФГОС, выезжая в командировки в г. Бикин и пос. Переяславка. Учителя начальных классов Аверина С.Б. и Романенко А.В., педагоги-психологи Баранник Н.В. и Самусенко Т.Ю. провели открытые уроки для руководителей краевых образовательных учреждений в рамках краевого семинара. На открытых методических объединениях в пос. Переяславка делились опытом работы по социализации детей Дорошенко Л.Г., Федорчук Е.В., Овсянникова Ю.Ф., Аверина С.Б., Мациевская Э.В.

В течение года осуществлялась комплексная психолого-педагогическая работа с учащимися с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Было открыто два первых класса для детей со сложной структурой дефекта, которые обучались по АООП ФГОС обучающихся с РАС. В десяти специальных классах обучался 61 ребенок. В течение года коллектив продолжал работу над решением задачи социально-трудовой адаптации учащихся и формированию необходимых социальных умений. В течение года создавались необходимые условия для реализации поставленной задачи: специальная организация социальных практик, которые включали в себя как аудиторную работу в рамках уроков и воспитательных занятий, так и практические посещения объектов социального пользования для формирования практических умений использования инфраструктуры города для самостоятельного жизнеобеспечения.

В течение учебного года учащиеся специальных классов активно привлекались к участию в общешкольных мероприятиях, педагогами создавались условия для всесторонней интеграции данной категории учащихся в общественную жизнь школы. Таким образом, дети усваивали компетенции, необходимые для дальнейшей адаптации в социуме. В результате по итогам года выявлена положительная динамика в формировании навыков социально приемлемого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

В течение года продолжал работу «Центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития» в качестве структурного подразделения школы-интерната и ресурсного центра, оказывающего научно-методическую поддержку специалистов, осуществляющих помощь детям и подросткам с ТМНР. В целях обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам с ТМНР проводились:

- диагностика нарушений в развитии и отклонений в поведении – 81 первичный прием, 1688 консультаций;

- 1534 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия;

- 12 мероприятий в рамках социальных программ;

18 организационных совещаний со специалистами центра.

Был разработан и реализован грантовый социально-значимый проект «Открытый диалог», направленный на формирование специальных профессиональных компетенций у специалистов коррекционного профиля и родителей детей-инвалидов. Деятельность в рамках реализации проекта охвачено 60 специалистов коррекционного профиля и 30 семей с детьми с ТМНР.

Считаем целесообразным в будущем учебном году проводить работу по реализации следующих задач:

1) Создание информационно-методических условий для реализации АООП согласно требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2) Трансляция опыта введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в системе образования Хабаровского края.

3) Улучшение правовой пропаганды и разъяснительной работы с учащимися, направленной на профилактику правонарушений и осуждение действий противоправного характера.

4) Создание методических и управленческих условий для роста потребности педагогов участвовать в процедуре аттестации на первую и высшую категорию.

5) оказание комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития через работу Центра, краевой стажировочной площадки и краевой научно-исследовательской лаборатории.

6) Обеспечивать методические и организационные условия для повышения квалификации специалистов коррекционных образовательных учреждений Хабаровского края и прохождения практики студентами ФСПП ДВГГУ.

7) Продолжать активно участвовать в научной и общественной жизни города и края.

**Катамнез выпускников школы-интерната №5 за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2012-2013 учебный год | | | | 2013-2014 учебный год | | | | 2014-2015 учебный год | | | |
| Всего выпускников - 43 | | | | Всего выпускников - 34 | | | | Всего выпускников – 33 | | | |
| Кол-во трудоуст-роенных | П/у | Инвали-ды | Нигде не работают и не учатся | Кол-во трудоуст-роенных | П/у | Инвали-ды | Нигде не работают и не учатся | Кол-во трудоуст-роенных | П/у | Инвали-ды | Нигде не работают и не учатся |
| 2 | 18 | 23 | - | 1 | 15 | 18 | - | - | 22 | 11 | - |