Тематическое планирование

1класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Лексическая тема | Количество часов |
| 1 | Давайте познакомимся | 8 |
| 2 | Играем в сказку | 7 |
| 3 | Знакомство в гостях | 7 |
| 4 | Покупка школьных принадлежностей | 3 |
| 5 | Игрушки | 6 |
| 6 | Готовимся к празднику | 5 |
| 7 | Зимняя прогулка | 5 |
| 8 | Помощники | 10 |
| 9 | Я дома | 10 |
| 10 | Я и мои товарищи | 3 |
| 11 | Мир природы | 2 |

2класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Лексическая тема | Количество часов |
| 1 | Школьная жизнь | 9 |
| 2 | Игрушки | 5 |
| 3 | Играем в сказку | 7 |
| 4 | Я дома | 4 |
| 5 | Готовим новогодний праздник | 3 |
| 6 | Мои товарищи в школе | 4 |
| 7 | Зимняя прогулка | 4 |
| 8 | Мойдодыр | 12 |
| 9 | Я за порогом дома | 11 |
| 10 | Мир природы | 9 |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наборы сюжетных картинок.

Мультфильмы.

Видеофильмы

Иллюстрации

Портреты писателей и поэтов.

Настольные игры.

Ситуативные картинки.

Учебник «Устная речь» С.В. Комарова, 1 класс, М.: Просвещение,2014.С.В. Комарова, Головкина, Саакян: «Устная речь». Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных обр. учреждений 8 вида. - М.: Просвещение,2014.

С.В. Комарова «Устная речь», методические рекомендации, М.: Просвещение,2014.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития,1996.

Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития,1996.

Васильева Н.Н.Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития,2001.

Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/ М.: Владос,2002.

Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Мозаика – Синтез,2011.

Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя. Кудрина С.В.,2010.

Календарно-тематическое планирование 1 класс по «Речевой практике»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемый результат | Формирование базовых учебных действий (БУД) | Средства обучения и коррекционной работы | Дата |
| личностные | предметные | План. | Факт. |
|  | Давайте познакомимся! | 8 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Давайте познакомимся! | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4. Адекватно восприни-мать оценку учителя | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристи-ку предметам и различным действиям с ними.Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверо-стишия. Называть предметы и действия сними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.Уметь составлять предложения по определенной теме. . Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. | Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверости-ший с голоса учителя.Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. | Наборы сюжетных картинок, видеофильм | 02.09 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Где мы учимся. | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, иллюстрации | 02.09 |  |
| 3 | Знакомство со школой и учителями. | 1 | Видеофильм, настольная игра | 09.09 |  |
| 4 | Кто лечит и кормит. | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | 09.09 |  |
| 5 | Правила для школьника. | 1 | Ситуативные картинки, презентация | 16.09 |  |
| 6 | Это школьный двор. Экскурсия. | 1 | Наборы сюжетных картинок, видеофильм | 23..09 |  |
| 7 | Знакомство во дворе. | 1 | 23.09 |  |
| 8 | "Ура! Перемена!» | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | 30.09 |  |
|  | Играем в сказку | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | "Кто в теремочке живет? (по сказке «Теремок») | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4. Адекватно восприни-мать оценку учителя | Познакомить с русской народной сказкой «Теремок», -развивать речь, -развивать зрительную память. | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксичес-кую конструкцию.Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.Упражнения на подвижность органов речевого аппарата.Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова).Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал.Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. | Визуализатор, мультимедийная доска, учебник, иллюстрации, м/ф «Теремок» | 07.10 |  |
| 10 | Рассказываем сказку «Теремок» | 1 | Рассказыва-ние сказки учителем с привлечение учащихся в различных ролях, -развивать интонацион-ные умения в процессе инсценирова-ния | Визуализатор, мультимедийная доска, учебник, иллюстрации | 07.10 |  |
| 11 | Мы играем в «Теремок». | 1 | учить инсценирова-нию, -развивать диалогичес-кую речь, -развивать воображение | Визуализатор, мультимедийная доска, учебник, иллюстрации, кукольный театр | 07.10. |  |
| 12 | Ай-да репка! (по сказке «Репка») | 1 | Познакомить с русской народной сказкой «Репка», -развивать речь, -развивать зрительную память | Визуализатор, мультимедийная доска, учебник, иллюстрации, м/ф «Репка» | 14.10 |  |
| 13 | Мы покажем сказку «Репка» | 1 | учить рассказывать сказку с опорой на предметные картинки, -развитие жестовомимических умений, | Визуализатор, мультимедийная доска, учебник, иллюстрации, кукольный театр | 14.10 |  |
| 14 | Познакомимся с Колобком (по сказке «Колобок») | 1 |  | познакомить с русской народной сказкой «Колобок», -развивать речь, -развивать зрительную память, | Визуализатор, мультимедийная доска, учебник, иллюстрации, м/ф «Колобок» | 14.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Мы играем в «Колобок» | 1 |  | учить инсценирова-нию, -развивать диалогичес-кую речь, -развивать воображение. | Визуализатор, мультимедийная доска, учебник, иллюстрации, кукольный театр | 21.10 |  |
|  | Знакомство в гостях | 7 |  | Обобщить и расширить представле-ния о правилах поведения при знакомстве,-развивать слуховое внимание,-развивать умение вести диалог,-учить правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту,-развивать слуховое восприятие,-развивать зрительную память |  |  |  |  |
| 16 | Мы в гостях. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4. Адекватно восприни-мать оценку учителя | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксичес-кую конструкцию.Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.Упражнения на подвиж-ность органов речевого аппарата.Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов .Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал.Заучивание чистоговорок, четверости-ший с голоса учителя. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, м/ф «Винни Пух» | 28.10 |  |
| 17 | Приглашаем гостей | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | 28.10 |  |
| 18 | Знакомимся с гостями. | 1 | 07.11 |  |
| 19 | Накрываем праздничный стол. | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация, набор посуды |  |  |
| 20 | Поздравления и подарки. | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, настольная игра | 11.11 |  |
| 21 | Провожаем гостей. | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, м/ф «Винни Пух» | 14.11 |  |
|  | Покупка школьных принадлежностей | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Покупка школьных принадлежностей. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4. Адекватно восприни-мать оценку учителя | -учить строить диалог с продавцом магазина, -обогащать лексический запас, -развивать функции анализа, сравнения; | Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.Подбор прилагатель-ных. Составление словосочета-ний. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация,школьные принадлежности | 18.11 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Отгадай, что в моем ранце. | 1 | -актуализация полученных знаний, -развитие интонацион-ной выразитель-ности, -развитие зрительного внимания | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата.Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, настольная игра, школьные принадлежности | 21.11 |  |
| 24 | Ролевая игра «Магазин «Школьник » | 1 | -познакомить с основными правилами поведения в магазине, -развитие диалогичес-кой речи, -развитие слухового восприятия | Проигрывание ситуаций.Упражнения в различении и соотнесении с ситуацией и картинками предложений. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, настольная игра | 25.11 |  |
|  | Игрушки | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 25 | "Игрушки» | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4. Адекватно восприни-мать оценку учителя | Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Предложения с противитель-ным союзом а. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифици-ровать на наглядном материале,заучивание чистоговорок, четверости-ший с голоса учителя. | Игрушки, предметные картинки, видеофильм | 02.12 |  |
| 26 | "Моя любимая игрушка» | 1 | Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой. | ориентиро-ваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничест-ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Игрушки, предметные картинки, мультфильм | 05.12 |  |
| 27 | «Магазин игрушек» | 1 | Конструиро-вание возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек». Повторить основные правила поведения в магазине | Игрушки, предметные картинки,настольные игры, мультфильм | 09.12 |  |
| 28 | «Уложим куклу спать» | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4. Адекватно восприни-мать оценку учителя | Тренировоч-ные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией: спокойной ночи, добрых снов. | Проигрывание ситуаций.Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. | Куклы, иллюстрации, сюжетные картинки | 12.12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | «Мы уже не малыши» | 1 | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристи-ку предметам и различным действиям с ними.Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверо-стишия. | Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | 16.12 |  |
| 30 | Знакомство со стихотворением А.Барто «Я люблю свою лошадку». | 1 | Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Использовать разный тон голоса. | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. | Выставка книг А. Барто, портрет поэта,иллюстрации | 19.12 |  |
|  | Готовимся к празднику | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Готовимся к празднику. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4. Адекватно восприни-мать оценку учителя5.Понимание личной ответствен-ности за свои поступки на основе представле-ний об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | -учить отвечать на вопросы, инициировать общение, -развивать речь, -развивать воображение | Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить первоклассни-ков отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно- графические схемы предложений. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | 23.12 |  |
| 32 | Разучивание новогодних стихотворений и песен. | 1 | -учить строить короткие рассказы с опорой на символичес-кий план,-развивать логическое мышление, -развивать интонацион-ную выразитель-ность | МагнитофонМультимедийный проектор сюжетные картинки | 26.12 |  |
| 33 | Новогодние поздравления. | 1 | Составление устного поздравления с Новым годом. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно- графическим схемам предложений | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесен-ной учителем. Учить первоклас-сников строить реплики- поздравления, сопровожда-ющие вручение подарков. Выражение | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 16.01 |  |
| 34 | Новогодние чудеса. | 1 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | использовать принятые ритуалы социального взаимодейст-вия с одноклассни-ками и учителем | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 19.01 |  |
| 35 | Новогодние подарки. | 1 | -учить строить реплики поздравления, -развивать интонацион-ную выразитель-ность. -развивать слуховое восприятие | Моделирова-ние возможных диалогов между героями картинки при преподнесе-нии подарков | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 23.01 |  |
|  | Зимняя прогулка. | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Зимняя прогулка. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4. Адекватно восприни-мать оценку учителя5.Понимание личной ответствен-ности за свои поступки на основе представле-ний об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды | Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» Рассматрива-ние картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символичес-кому плану | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 26.01 |  |
| 37 | Зимняя одежда. | 1 | Наборы сюжетных картинок,предметные картинки с видами одежды, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 30.01 |  |
| 38 | Зимние забавы. | 1 | учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесен-ных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Моделирова-ние возможных диалогов между героями, изображён-ным и на картинке. Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 02.02 |  |
| 39 | Мы катаемся с горы. | 1 | Слушание стихотворе-ния А. Сурикова «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Моделиро- вание диалога между мальчиком и девочкой. | Осознать себя как ученика, заинтересо-ванного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 06.02 |  |
| 40 | Мы лепим снеговика. | 1 | Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 09.02 |  |
|  | Помощники | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Я помогаю маме. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4. Адекватно восприни-мать оценку учителя | Составление рассказа из личного опыта.Употребление «вежливых» слов при обращении к другим людям | Формирование навыков взаимопо-мощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 20.02 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Стихотворение А. Барто «Помощница». | 1 | Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Использовать разный тон голоса. | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. | Выставка книг А. Барто, портрет поэта,иллюстрации | 23.02 |  |
| 43 | Поздравления для мамы | 1 | -учить строить реплику, предложение, - развивать слуховую память, -развивать речь | Учить первоклас-сников строить реплики- поздравления, сопровожда-ющие вручение подарков. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | 27.02 |  |
| 44 | Стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе». | 1 | -закреплять умение строить высказывание – развивать просьбу, -развивать интонацион-ную выразитель-ность. -развивать зрительное внимание | Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией. Инсценирова-ние разговора Федоры с посудой с показом игровых действий. | Выставка книг К. Чуковского, портрет поэта,иллюстрации | 02.03 |  |
| 45 | Я помогаю маме прибирать на кухне | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2.Внима-тельно относиться к собственным пережива- ниям и пережи-ваниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4. Адекватно воспри-нимать оценку учителя5.Понимание личной ответствен-ности за свои поступки на основе представле-ний об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | -учить строить диалог, -обогащать лексический запас, -развивать функции анализа, сравнения | Составление предложений о мытье посуды по сюжетным картинкам «Кто что делает» | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация, рабочий инвентарь | 06.03 |  |
| 46 | Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» | 1 | закреплять умение строить высказывание – развивать просьбу, -развивать интонацион-ную выразитель-ность. -развивать зрительное внимание | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. | Выставка книг В. Маяковского, портрет поэта,иллюстрации | 09.03 |  |
| 47 | Опрятному человеку нужны помощники. | 1 | Составление рассказ из личного опыта и по сюжетным и предметным картинкам. | Формирова-ние навыков взаимопомо-щи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация, средства личной гигиены | 13.03 |  |
| 48 | Содержу одежду в чистоте. | 1 | Составление рассказ из личного опыта и по сюжетным и предметным картинкам. | Формировать навыки самообслужи-вания,моделировать диалоги, анализировать ситуацию самостоятель-но и по вопросам учителя, находить вариант решения проблемы | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация, средства личной гигиены,предметы для ухода за одеждой и обувью | 16.03 |  |
|  |  |  |  |  |
| 49 | Я ухаживаю за обувью | 1 | 20.03 |  |
| 50 | Игра «У нас гости» | 1 | Учить школьников правильно вести себя при общении со старшим по возрасту, с ровесниками. | Проигрывание диалогов между учащимися при общении в гостях. | Натуральные объекты,ситуативные картинки, презентация | 23.03 |  |
|  | Я дома | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Моя семья. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4. Адекватно восприни-мать оценку учителя5.Понимание личной ответствен-ности за свои поступки на основе представле-ний об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братье и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».Формировать уважительное отношение к старшим.Бытовые (неофициаль-ные) обращения к сверстникам, в семье. | Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими членов семьи.Диалог между детьми:«Играем в семью».Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 03.04 |  |
| 52 | Расскажи о себе. | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 06.04 |  |
| 53 | Спокойной ночи! | 1 | Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну)Активизиро-вать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном | Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам.Игра «Дополни предложение»Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектормагнитофон | 10.04 |  |
| 54 | «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака | 1 | Составление диалогов по прочитанной сказке.Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном. | Составление предложений по серии сюжетных картинок.Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать». | Выставка книг С. Маршака,портрет поэта,иллюстрации,мультфильм | 13.04 |  |
| 55 | Разучивание колыбельных песенок. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2.Внимате-льно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4. Адекватно восприни-мать оценку учителя5.Понимание личной ответствен-ности за свои поступки на основе представле-ний об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок. | Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песенки. | Мультимедийный проектормагнитофонмультфильм | 17.04 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Составление рассказа «Как я ложусь спать» | 1 | Составление рассказа из личного опыта.Употребление «вежливых» слов перед сном. | Составление предложений- пожеланийперед сном с опорой на условно- графическую схему. | Условно- графические схемы предложений. Игрушки. | 20.04 |  |
| 57 | Доброе утро! | 1 | Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия.Составление предложений по сюжетным картинкам (договарива-ние предложений) | Умение составлять предложения по сюжетным картинкам, использовать слова-приветствия.. Закреплять у школьников умение составлять короткий рассказ из личного опыта. | Ситуативные картинки, презентация,игры | 24.04 |  |
| 58 | Занятия людей утром. | 1 | Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Составление 2-3 предложений по серии картинок. | Участие в беседе «Как начинается твоё утро». Использова-ние слов приветствий, выражение радости при встрече. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор , видеофильм | 27.04 |  |
| 59 | Режим дня школьника | 1 | Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации.Умение строить вопроситель-ные предложения, давать утвердитель-ные и отрицатель-ные ответы, разговаривать спокойным тоном. | Познакомить детей с режимом дня школьника, с последова-тельностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа. по картинкам.Составление предложений по серии сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника» | Стихотворение С. Михалкова «Про Мимозу».Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 01.05 |  |
| 60 | Составление рассказа «Моё утро». | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 04.05 |  |
| 61 | Прослушивание сказки К.Чуковского «Мойдодыр». | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4. Адекватно восприни-мать оценку учителя5.Понимание личной ответствен-ности за свои поступки на основе представле-ний об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Заучивание отрывка из стихотворе-ния«Мойдодыр». Активизиро-вать в словарном запасе школьников слова, обозначаю-щие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление  его действиями | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, задавать вопросы о предметах гигиены (их расположении в жилище) Составление 3-4 предложений на тему «Я умываюсь» по серии картинок.Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту. | Выставка книг К. Чуковского, портрет поэта,иллюстрации,мультфильм | 08.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Играем вместе. | 1 | Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?». | Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем.Умение объяснять правила игры своим товарищам. | Настольные игры, игрушки, сюжетные и предметные картинки | 11.05 |  |
| 63 | Не будем ссориться. | 1 | Моделирова-ние спорных ситуации и способы их решения.Проигрыва-ние диалогов между детьми с использова-нием соответст-вующей мимики, силы голоса, жестов.Игра «Что такое хорошо?» | Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились» | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 15.05 |  |
| 64 | Если друг попал в беду, помоги ему. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2.Внимательно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4. Адекватно восприни-мать оценку учителя5.Понимание личной ответствен-ности за свои поступки на основе представле-ний об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Составление диалогов по картинке.Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю, к взрослому, к товарищу. | Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя. и с опорой на иллюстратив--ный материал. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор , мультфильм | 18.05 |  |
| 65 | "Здравствуй, лето!» | 1 | Использова-ние прилагатель-ных в речи учащихся для обозначения признаков лета (кто больше назовет). Расширить словарный запас школьников, обозначаю-щий признаки лета. | Ответы на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к интересую-щему предмету, развитие темы в диалоге. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 22.05 |  |
| 66 | Летние развлечения. | 1 | Диалог «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу».Игра «Морские фигуры». Составление предложений по сюжетным картинкам.Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах | Ответы на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к интересую-щему предмету, развитие темы в диалоге.Составление диалогов по заданной ситуации. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор , игры | 25.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемый результат | (БУД) | Средства обучения | Дата |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План. | Факт. |  |
| личностные | предметные |  |  |  |  |
| 1 четверть (18 часов) |  |  |
|  | Школьная жизнь. | 9 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Моя малая Родина» | 1 | 1.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2.Внимательно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4. Адекватно воспринимать оценку учителя | Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя. | Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверости-ший с голоса учителя.Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, иллюстрации | 01.09 |  |  |
|  | Добро пожаловать! | 1 | 07.09 |  |  |
|  | У нас новая ученица. | 1 | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия сними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.Уметь составлять предложения по определенной теме. . Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. | 08.09 |  |  |
|  | Кто нас лечит и кормит. Экскурсия по школе. | 1 | Видеофильм, настольная игра | 14.09 |  |  |
|  | Правила для школьника. | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | 15.09 |  |  |
|  | Дежурим с другом (подругой). | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | 21.09 |  |  |
|  | «Ура! Перемена!» | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентацияНаборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | 22.09 |  |  |
|  | Истории о лете. | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | 28.09 |  |  |
|  | Я расскажу вам, где отдыхал. | 1 | 29.09 |  |  |
|  | Игрушки. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Игрушки. | 1 | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала | Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Предложения с противительным союзом а. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифици-ровать на наглядном материале,заучивание чистоговорок, четверости-ший с голоса учителя. | Игрушки, предметные картинки, видеофильм | 05.10 |  |  |
|  | Моя любимая игрушка. | 1 | 06.10 |  |  |
|  | Магазин игрушек. | 1 | 12.10 |  |  |
|  | Уложим куклу спать. | 1 | 13.10 |  |  |
|  | Мы уже не малыши. | 1 | 19.10 |  |  |
|  | Играем в сказку. | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знакомство со сказкой  «Три медведя». | 1 | Ответственное отношение к учению;Развитие мыслительной деятельности;Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала | Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. | Составление предложений по серии сюжетных картинок.Выполнение игровых действий в соответствии с текстом сказки. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | 20.10 |  |  |
|  | Инсценировка сказки «Три медведя». | 1 | 26.10 |  |  |
|  | Знакомство со сказкой  «Три поросенка». | 1 | 27.10 |  |  |
|  | Инсценировка сказки «Три поросенка». | 1 | 02.11 |  |  |
| 2 четверть – 14 часов |  |  |  |  |  |  |
|  | Знакомство со сказкой  «Красная Шапочка». | 1 | Наборы сюжетных картинок,ситуативные картинки, презентация,мультимедийная доска, учебник, иллюстрации, кукольный театр | 16.11 |  |  |
|  | Инсценировка сказки «Красная Шапочка». | 1 | 17.11 |  |  |
|  | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». | 1 | 23.11 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Я дома. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В воскресенье все дома. | 1 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролейСпособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Уметь выполнять заданий по словесной инструкции учителя.Уметь использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксичес-кую конструкцию.ВыявлениеУпражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксичес-кую конструкцию.Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.Упражнения на подвиж-ность органов речевого аппарата.Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов .Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | 24.11 |  |  |
|  | Расскажи о себе. | 1 | Уметь использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Уметь составлять рассказ-описание с помощью символического плана. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | 30.11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Я звоню себе домой. | 1 | Уметь составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | 01.12 |  |  |
|  | Я звоню в экстренные службы. | 1 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролейСпособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Уметь выполнять заданий по словесной инструкции учителя.Уметь использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | 07.12 |  |  |
|  | Готовим новогодний праздник. | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Готовимся к празднику. | 1 | Положительное отношение к окружающей действитель-ности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | учить отвечать на вопросы, инициировать общение, -развивать речь, -развивать воображение | Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.Обращение к человеку при поздравлении | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 08.12 |  |  |
|  | Новогодние чудеса. | 1 | -учить строить короткие рассказы с опорой на символичес-кий план,-развивать логическое мышление, -развивать интонационную выразительность | 14.12 |  |  |
|  | Новогодние поздравления. | 1 | Составление устного поздравления с Новым годом. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно- графическим схемам предложений | Моделирова-ние возможных диалогов между героями картинки при преподнесе-нии подарков | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 15.12 |  |  |
|  | Мои товарищи в школе. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Играем во дворе. | 1 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую-щих возрасту ценностей и социальных ролей | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материалеСлушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».Умение объяснять правила игры своим товарищам | Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | 21.12 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Не надо больше ссориться | 1 | 22.12 |  |  |
|  | Дружат в нашем классе девочки и мальчики. | 1 | 28.12 |  |  |
|  | Наш товарищ заболел. | 1 | 29.12 |  |  |
|  | 3- четверть | 20 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Зимняя прогулка. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Зимняя одежда. | 1 |  | Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды | Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действитель-ности | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 18.01 |  |  |
|  | Зимние забавы. | 1 |  | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) | Рассматрива-ние картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символичес-кому плану | 19.01 |  |  |
|  | Мы катаемся с горы. | 1 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | 25.01 |  |  |
|  | Мы лепим снеговика. | 1 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Слушание стихотворе-ния А. Сурикова «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Моделирование диалога между мальчиком и девочкой. | Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 26.01 |  |  |
|  | Мойдодыр. | 12 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Я умываюсь. | 1 | Иметь представления о здоровом образе жизни. Положительное отношение к окружающей действитель-ности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.Самостоятель-ность в выполнении учебных заданий, поручений.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителяПонимание личной ответствен-ности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую-щих возрасту ценностей и социальных ролей. | выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; | Составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация, средства личной гигиены,предметы для ухода за одеждой и обувью | 01.02 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Я чищу зубы. | 1 | 02.02 |  |  |
|  | Режим дня школьника. | 1 | Составление диалога по картинкам, по данному образцу | Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам.Игра «Дополни предложение»Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии. | 08.02 |  |  |
|  | Я правильно одеваюсь. | 1 | 09.02 |  |  |
|  | Вещи в моем шкафу. | 1 | 15.02 |  |  |
|  | Я собираюсь на прогулку. | 1 | Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации.Умение строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном. | Формировать навыки самообслужи-вания,моделировать диалоги, анализировать ситуацию самостоятель-но и по вопросам учителя, находить вариант решения проблемы | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 16.02 |  |  |
|  | Содержу одежду в чистоте. | 1 | Составление рассказ из личного опыта и по сюжетным и предметным картинкам. | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, задавать вопросы о предметах гигиены (их расположении в жилище) Составление 3-4 предложений на тему «Я умываюсь» по серии картинок.Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту. | 22.02 |  |  |
|  | Опрятному человеку нужны помощники. | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 23.02 |  |  |
|  | Я обуваюсь. | 1 | учить строить диалог, обогащать лексический запас, развивать функции анализа, сравнения | 01.03 |  |  |
|  | Я ухаживаю за обувью. | 1 | Составление рассказ из личного опыта и по сюжетным и предметным картинкам | 02.03 |  |  |
|  | Я по лужам прогулялся. | 1 | Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 08.03 |  |  |
|  | Мишка заболел. | 1 | Составление диалогов по картинке.Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю, к взрослому, к товарищу. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 09.03 |  |  |
|  | Я за порогом дома. | 11 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | 1 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую-щих возрасту ценностей и социальных ролей. | Высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план. | Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.Использование слов: здравствуй, пожалуйста, спасибо, до свиданияОбщение с товарищами и взрослыми. Значение общения в умении оговариваться. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 15.03 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мы не знаем, как пройти, Как быть? | 1 | 16.03 |  |  |
|  | Где я живу | 1 | 22.03 |  |  |
|  | Моя дорога в школу | 1 | 23.03 |  |  |
|  | 4- четверть | 16 |  |  |  |
|  | За покупками в магазин | 1 | 05.04 |  |  |
|  | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 06.04 |  |  |
|  | Мы в гостях на дне рождении. | 1 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей. | Учить школьников правильно вести себя приобщении со старшим по возрасту, с ровесниками. Составление рассказаиз личного опыта и по сюжетным и предметным картинкамСлушание стихотворения А. Барто «ПомощницаСоставление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. | Проигрывание диалогов между учащимися при общении в гостях. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 12.04 |  |  |
|  | День рождения! Знакомимся с гостями. | 1 | 13.04 |  |  |
|  | День рождения! Провожаем гостей. | 1 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую-щих возрасту ценностей и социальных ролей. | 19.04 |  |  |
|  | Накрываем на стол. | 1 | 20.04 |  |  |
|  | Поздравляем маму. | 1 | Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 26.04 |  |  |
|  | Мир природы. | 9 |  |  |  |  | 27.04 |  |  |
|  | «К нам весна шагает…». | 1 | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителяПонимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую-щих возрасту ценностей и социальных ролей. | Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков весны (кто больше назовет). Расширить словарный запас школьников, обозначающий признаки весны. | Ответы на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к интересую-щему предмету, развитие темы в диалоге. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор |  |  |  |
|  | Первоцветы. | 1 | 03.05 |  |  |
|  | Весенняя прогулка. | 1 | 04.05 |  |  |
|  | «А у нас в квартире кот! А у вас?» | 1 | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристи-ку предметам и различным действиям с ними.Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверо-стишия.Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Использовать разный тон голоса. | Выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | 10.05 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учу попугая говорить. | 1 | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. | 11.05 |  |  |
|  | У меня есть щенок! | 1 | Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. | 17.05 |  |  |
|  | Здравствуй лето! | 1 | Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков лета (кто больше назовет). Расширить словарный запас школьников, обозначающий признаки лета.Составления связного высказывания по серии сюжетных картинок «Прогулка в лес». Определение правил поведения в лесу. Придумывание условных знаков для обозначения этих правил. Разучивание небольших стихотворений по теме урока. | Ответы на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к интересую-щему предмету, развитие темы в диалоге.Составление диалогов по заданной  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**3 четверть (9 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Дата** | **Количество часов** | **Основное содержание уроков и виды работ по теме** |
| 17.18. | Зимняя прогулка. | 12.0119.01 | 2 | * Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).
* Разучивание чистоговорки.
* Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке).
* Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.
* Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.
* Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.
* Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)
* Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).
 |
| 19.20. | «Надо, надо умываться…». | 26.012.02 | 2 | 1.Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).2. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.3. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах).4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.6. Моделирование диалогов.7. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.7. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»). |
|  |
| 21. | Весенние праздники. | 9.02 | 1 | 1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).
2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
4. Создание видеопоздравления.
 |
| 22.23. | «Петушок и бобовое зернышко». | 2.039.03 | 2 | 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).5. Инсценирование сказки.6. Обобщающая беседа. |
|  |
| 24.25. | Помощники. | 16.0323.03 | 2 | 1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).2. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.3. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.6. Моделирование диалогов.7. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.).8. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»). |

**4 четверть (8 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Дата** | **Коли-чество часов** | **Основное содержание уроков и виды работ по теме** |
| 26.27. | «Заячья избушка» | 6.0413.04 | 2 | 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).5. Инсценирование сказки.6. Обобщающая беседа. |
|  |  |
| 28.29. | «Спокойной ночи!» | 20.0427.04 | 2 | * Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки).
* Разучивание чистоговорки.
* Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.
* Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.
* Разучивание колыбельной.
* Моделирование диалогов по теме ситуации.
* Ролевые игры по теме.
* Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).
 |
| 30. | День Победы. | 4.05 | 1 | 1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.4. Создание видеопоздравления. |
| 31.32.33. | «Доброе утро!» | 11.0518.0525.05 | 3 | * Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки).
* Разучивание чистоговорки.
* Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.
* Моделирование диалогов по теме ситуации.
* Ролевые игры по теме.
* Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»
* Составление коротких рассказов из личного опыта.
 |
|  |