Уровень программы - адаптированный.

 Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и частично реализует программу под редакцией В.В. Воронковой.

**1. Перечень нормативных документов**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для умственно отсталых.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.

**2. Пояснительная записка**

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

·  воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

·  уважение к людям труда;

· сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

· формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

·  ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

· предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

·контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

При изучении предмета в 1 классе предусмотрены следующие виды труда:

·         работа с глиной и пластилином;

·         работа с природными материалами;

·         работа с бумагой и картоном;

·         работа с текстильными материалами;

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

· значение производства товаров для жизни людей;

· сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

· демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

· знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет Ручной труд входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа Ручной труд реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов внед. | Iчетверть | IIчетверть | Iполуг. | IIIчетверть | IVчетверть | IIполуг. | Год |
| Ручной труд | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета**

**I четверть**

Вводное занятие. Знакомство с материалами и инструментами для ручного труда. *Работа с глиной и пластилином.* Раскатывание столбиками пластилина по образцу - домика, елки. Раскатывание шаровидной формы из пластилина бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки. *Работа с глиной и пластилином с применением инструментов.* Раскатывание из пластилина овальной формы и выдавливание точек и продольных линий стекой: слива, огурец. Раскатывание шаровидной формы из пластилина: яблоко, Расплющивание шара на доске и пришипывание: листик. Раскатывание из пластилина шаровидной формы и выдавливание точек стекой: апельсин. *Работа с природными материалами.*Экскурсия на природу с целью сбора природного материала.Наклеивание на картонную основу засушенных листьев (лист большой, лист маленький). Наклеивание внутри контура вазы засушенных цветов. Коллективная работа сюжетной картины из засушенных листьев «Букет». *Работа с бумагой.* Упражнение сгибания и разгибания бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки. *Работа с глиной и пластилином.* Размазывание пластилина внутри контура: осенний лист. Приклеивание тонких палочек пластилина по намеченным линиям: прожилки на листе. Упражнение в резании ножницами последу сгиба. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники.

**2 четверть**

 *Работа с глиной и пластилином.*Лепка по образцу из пластилина, изделий имеющих конусообразную и шарообразную форму (морковь, груша). Раскатывание столбиками пластилинапо образцу -буквы и цифры на подложке. Лепка пластилина*конструктивным*способомпо образцу ежа. Раскатывание шара до овальной формы,вытягивание одного конца овала, присоединение столбиков. Сплющивание, примазывание из пластилина по образцу (лепестки и листья цветка). Сплющивание, примазывание из пластилина по образцу (рыбки). *Работа с бумагой.* Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей (огурец, помидор). *Работа с бумагой.* Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений фруктов (слива, яблоко). Разрезание по короткой прямой линии и по короткой наклонной линии (флажки из цветной бумаги). *Конструирование из бумаги на основе плоских деталей.*Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги. *Работа с глиной и пластилином.* Размазывание по картону- аппликация из пластилина «Новогодняя елочка».

**3 четверть**

*Работа с глиной и пластилином с применением инструментов.* Раскатывание столбиками пластилина (рельеф букв и цифр на подкладной доске). Раскатывание шара до овальной формысплющивание, примазывание деталей (стилизованная фигура человека). *Работа с природными материалами.*Изготовление объемного изделия игрушки птичкииз шишки ели, пластилина и веточек. Изготовление объемного изделия кораблика из скорлупы грецкого ореха, пластилина, бумаги. Изготовление объемного изделия поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен *Работа с бумагой*. Наклеивание по образцу композиции из геометрических фигур на картон. (снеговик, домик). Наклеиваниена картон с помощью кисти орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету. Изготовление стрелы приемом сгибания бумаги( сгибание пополам, сгибание с угла на угол). Сгибание квадрата пополам и наклеивание на основу (пирамидка). *Работа с нитками.*Наматывание ниток на картонку. Наматывание ниток на плоскую картонную игрушку. *Работа с бумагой и картоном.* Резание ножницами по прямым линиям.

**4 четверть**

*Работа с бумагой и картоном.* Резание ножницами по прямым длинным линиям (цветок из полос бумаги). Разрывание полоски бумаги и наклеивание внутри контура аппликации - открытка к 9 мая.*Работа с глиной и пластилином.* Лепка способом конструирования из столбиков и шаров (котик). *Работа с бумагой и картоном* Приемы резания ножницами по кривым линиям. (Вырезание листочков для аппликации ветка рябины). Сминание и скатывание бумаги в шарики (ветка рябины). Приемы резания ножницами по кривым линиям. Скругление углов прямоугольных деталей (аппликация «Цветы в вазе»). Размазывание пластилина внутри контура, декорирование тонкими палочками пасхального яйца. Вдавливание бусин в пластилин (декорирование пасхального яйца). *Работа с бумагой и картоном.* Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной в несколько раз. Коллективная аппликация «Букет цветов». Вырезание из бумаги круга. Изготовление стрелы приемом сгибания бумаги( сгибание пополам, сгибание с угла на угол). Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Самолет и облака. Сгибание бумаги гармошкой. (Декоративная птица). *Работа с нитками.*Наматывание на картонку и разрезание ниток (кисточка из ниток). Шитье способом «игла вверх-вниз» по проколам.

**5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**6. Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5– полное освоение действия.

**7. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ по теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | 1 | Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. | 1 | 07.09 |
| 2 | 2 | Работа с природными материалами. | 1 | 14.09 |
| 3 | 3 | Виды работы с природными материалами. | 1 | 21.09 |
| 4 | 4 | Изготовление аппликации «Рыбка». | 1 | 28.09 |
| 5 | 5 | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Птичка». | 1 | 05.10 |
| 6 | 6 | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Рыбка». | 1 | 12.10 |
| 7 | 1 | Работа с бумагой и картоном. | 1 | 19.10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ по теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | 1 | Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. | 1 | 07.09 |
| 2 | 2 | Работа с природными материалами. | 1 | 14.09 |
| 3 | 3 | Виды работы с природными материалами. | 1 | 21.09 |
| 4 | 4 | Изготовление аппликации «Рыбка». | 1 | 28.09 |
| 5 | 5 | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Птичка». | 1 | 05.10 |
| 6 | 6 | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Рыбка». | 1 | 12.10 |
| 7 | 1 | Работа с бумагой и картоном. | 1 | 19.10 |