**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора  по УВР \_\_\_\_\_\_\_ Е.Д. Харина  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**  директор КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. М. Налескина  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

**обучающихся (интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 6 класса**

**Составитель:** Шемелина И.А.

**Содержание программы:**

1. **Пояснительная записка**
2. **Общая характеристика учебного предмета**
3. **Описание места учебного предмета в учебном плане**
4. **Содержание учебного предмета**
5. **Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**
6. **Материально – техническое обеспечение**
7. **Календарно – тематическое планирование**

**Хабаровск**

**2021 г**

1.Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Мир истории» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации");

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018 №49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

— формирование умения работать с «лентой времени»;

— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

— воспитание интереса к изучению истории.

2. Общая характеристика учебного предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в школе для обучающихся с нарушением интеллекта. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением интеллекта и направлена на обеспечение развития личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В её основе лежит:

-создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

-формирование нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,

-воспитание ценностного отношения к прекрасному

-воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств учащихся.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Данный курс истории на конкретных примерах способствует формированию нравственных черт личности обучающихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

В курсе «Мир истории» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с недостатками интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основной формой организации процесса обучения природоведению является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков обучающихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Для контроля знаний, умений и навыков обучающихся применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

В основу разработки программы по предмету заложены дифференцированный и деятельностный подходы в обучении обучающихся с умственной отсталостью.

Применение дифференцированного подхода к созданию программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При организации учебного процесса учитель руководствуется следующими дидактическими принципами:

1) обучение должно быть направлено на коррекцию недостатков в познавательной деятельности и формирование личностных качеств;

2) методы обучения и виды учебной деятельности на уроке должны быть разнообразны и должны включать в себя наглядность, иллюстративность. На уроке должен быть, дифференцирован раздаточный материл;

3) вся система коррекционной работы должна осуществляется на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка, индивидуального и дифференцированного подхода.

Для эффективности урока необходимо создать учительско - ученическую деятельность. Профессионализм учительской деятельности основан на следующих правилах:

- формирование интереса только через деятельность самих обучающихся с умственной отсталостью;

- совместимость словесности, наглядности, дидактики на уроке;

- мотивация деятельности является решающим в успехе хорошего урока, и это задача учителя;

- перевод внешних мотивов во внутренние - это появление желания учиться.

На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта важно использовать разнообразные методы:

1. Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
2. Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
3. Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
4. Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
5. Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по истории, который доступен большинству обучающихся в школе, реализующей АООП для обучающихся интеллектуальными нарушениями. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II  четверть | **I** полугодие | III  четверть | IV  четверть | **II**  полугодие | год |
| Мир истории | 6а | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6в | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

4. Содержание учебного предмета

**Введение**

**Представление о себе и окружающем мире**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

**Представления о времени в истории**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

**Начальные представления об истории**

История \_ наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

**История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

**История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

**История освоения человеком огня, энергии**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

**История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

**История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

**История появления мебели**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

**История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

**История появления посуды**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

**История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету

Освоение обучающимися программы учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа определяет два уровня овладения личностными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения личностных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

*Минимальный уровень:*

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

*Достаточный уровень:*

- понимать содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- владеть элементами оценки и самооценки;

- проявлять интерес к изучению истории.

***Предметные результаты*** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

*Минимальный уровень:*

- понимать доступные исторические факты и события на уровне их понимания;

- использовать некоторые усвоенные понятия в активной речи;

*Достаточный уровень:*

- удовлетворительно знать изученные понятия и иметь представления по всем разделам программы;

- использовать усвоенные исторические понятия в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;

- участвовать в беседах и диалогах по основным темам программы;

- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- владение элементами оценки и самооценки;

- проявление интереса к изучению истории.

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

Данная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников |
| **Мир истории**. 6 класс: учебник для специальных (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. | И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | 2017 | 13 |

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Кол-во рабочих тетрадей | Кол-во учащихся |
| **Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс:** Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011. | И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова | 2017 | 15 | 18 |

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № темы | Содержание | Кол-во часов | Дата | | | Стр. | ЦОР |
| 6а | | 6в |  |  |
| Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека. | | | | | | | | |
| 1. | 1 | История имени. | 1 |  | |  | 6-10 | + |
| 2. | 2 | Отчество и фамилия человека. | 1 |  | |  | 10-15 |  |
| 3. | 3 | Семья. | 1 |  | |  | 16-18 |  |
| 4. | 4 | Биография. | 1 |  | |  | 18-24 | + |
| 5. | 5 | Поколения людей. | 1 |  | |  | 24-28 | + |
| 6 | 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека» | 1 |  | |  | Индивидуальные задания |  |
| Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия. | | | | | | | | |
| 7. | 1 | Что такое дом. Какие бывают дома. | 1 |  | |  | 30-33 |  |
| 8. | 2 | Русская изба. | 1 |  | |  | 34-36 |  |
| 9. | 3 | Названия городов и улиц. | 1 |  | |  | 38-40 | + |
| 10. | 4 | Родник «Двенадцать ключей». | 1 |  | |  | 41-44 | + |
| 11. | 5 | Истоки. | 1 |  | |  | 44-47 |  |
| 12 | 6 | Наша Родина – Россия. | 1 |  | |  | 47-51 | + |
| 13 | 7 | Как устроено государство. | 1 |  | |  | 51-54 |  |
| 14. | 8 | Герб, флаг, гимн России. | 1 |  | |  | 55-57 |  |
| 15. | 9 | Москва – столица России. | 1 |  | |  | 58-61 |  |
| 16. | 10 | Мы жители планеты Земля. | 1 |  | |  | 62-66 | + |
| 17. | 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия» | 1 |  | |  | Индивидуальные задания |  |
| Раздел III. О том, что такое время и как его изучают. | | | | | | | | |
| 18. | 1 | Что такое время. | 1 |  | |  | 68-72 | + |
| 19. | 2 | История календаря. | 1 |  | |  | 72-73 | + |
| 20. | 3 | Русский земледельческий календарь. | 1 |  | |  | 73-77 | + |
| 21. | 4 | Счет лет в истории. Историческое время. | 1 |  |  | | 77-82 | + |
| 22. | 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Киевская Русь» | 1 |  |  | | Индивидуальные задания |  |
| Раздел IV. Что изучает наука история. | | | | | | | | |
| 23. | 1 | Что такое история. | 1 |  |  | | 84-85 |  |
| 24. | 2 | Какие науки помогают истории. | 1 |  |  | | 85-87 | + |
| 25. | 3 | Как работают археологи. | 1 |  |  | | 87-90 | + |
| 26. | 4 | Исторические памятники. | 1 |  |  | | 90-92 | + |
| 27. | 5 | Историческая карта. | 1 |  |  | | 92-95 |  |
| 28. | 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Что изучает наука история» | 1 |  |  | | Индивидуальные задания |  |
| Раздел V. История Древнего мира. | | | | | | | | |
| 29 | 1 | Земля и космос. | 1 |  |  | | 98-99 |  |
| 30 | 2 | От кого произошел человек. | 1 |  |  | | 99-102 | + |
| 31 | 3 | Человек умелый. | 1 |  |  | | 102-104 | + |
| 32 | 4 | Следующее поколение людей каменного века. | 1 |  |  | | 104-106 | + |
| 33. | 5 | Наступление ледников. | 1 |  |  | | 107-108 |  |
| 34. | 6 | Как жили охотники, кочевники и собиратели. | 1 |  |  | | 108-112 |  |
| 35. | 7 | Новые занятия людей. | 1 |  |  | | 113-115 |  |
| 36. | 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме «История Древнего мира» | 1 |  |  | | Индивидуальные задания |  |
| Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле. | | | | | | | | |
| 37. | 1 | Огонь в жизни древнего человека. | 1 |  |  | | 118-120 |  |
| 38. | 2 | Огонь, глина, гончар. | 1 |  |  | | 120-123 | + |
| 39. | 3 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | 1 |  |  | | 124-126 | + |
| 40. | 4 | Вода, ее значение в жизни человека. | 1 |  |  | | 126-131 | + |
| 41. | 5 | Вода и земледелие. | 1 |  |  | | 131-134 |  |
| 42. | 6 | Вода как источник энергии. | 1 |  |  | | 134-137 | + |
| 43. | 7 | Какие дома строили люди. | 1 |  |  | | 138-140 | + |
| 44. | 8 | Как появилась мебель. | 1 |  |  | | 141-144 |  |
| 45. | 9 | Как появилась каша и хлеб. | 1 |  |  | | 144-146 | + |
| 46. | 10 | История об обыкновенной картошке. | 1 |  |  | | 147-149 |  |
| 47. | 11 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 |  |  | | 149-152 |  |
| 48. | 12 | История появления одежды. | 1 |  |  | | 153-157 |  |
| 49. | 13 | Одежда и положение человека в обществе. | 1 |  | |  | 157-161 | + |
| 50. | 14 | Как люди украшали себя. | 1 |  | |  | 161-164 |  |
| 51. | 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле» | 1 |  | |  | Индивидуальные задания |  |
| Раздел VII. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 52. | 1 | О далеких предках – славянах и родовом строе. | 1 |  | |  | 168-171 | + |
| 53. | 2 | Как люди понимали мир природы в древности. | 1 |  | |  | 171-176 |  |
| 54. | 3 | Современные религии, как они появились. | 1 |  | |  | 176-182 | + |
| 55. | 4 | Искусство и культура. | 1 |  | |  | 182-187 | + |
| 56. | 5 | Письмо и первые книги. | 1 |  | |  | 188-192 | + |
| 57. | 6 | От изобретения колеса – к новым открытиям. | 1 |  | |  | 193-196 | + |
| 58. | 7 | Человечество стремится к миру. | 1 |  | |  | 197-203 |  |
| 59. | 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 1 |  | |  | Индивидуальные задания |  |
| 60. | 9 | Итоговое повторение изученного за год. | 1 |  | |  | Индивидуальные задания |  |
| 61. | 1 | Открытие и заселение ДВ. | 1 |  | |  | Индивидуальные задания |  |
| 62. | 2 | Первые первопроходцы. | 1 |  | |  | Индивидуальные задания |  |
| 63. | 3 | Коренные малочисленные народы ДВ. | 1 |  | |  | Индивидуальные задания |  |
| 64. | 4 | Коренные малочисленные народы ДВ. | 1 |  | |  | Индивидуальные задания |  |
| 65. | 5 | Древние охотники и рыболовы. | 1 |  | |  | Индивидуальные задания |  |
| 66. | 6 | Дальневосточные писатели. | 1 |  | |  | Индивидуальные задания |  |
| 67. | 7 | Исторические памятники г. Хабаровска | 1 |  | |  | Индивидуальные задания |  |
| 68. | 8 | Художники седого Амура |  |  | |  | Индивидуальные задания |  |