**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. БридняПротокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директорапо УВР \_\_\_\_\_\_ Г.А. Соколоваот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор КГКОУ ШИ 5\_\_\_\_\_\_\_\_ С. М. Налескинаот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Профильный труд (столярное дело)»**

**составлена на основе адаптированной основной**

**общеобразовательной программы обучающихся**

**(интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 8 класса**

 **Составитель:**

учитель трудового обучения

 первой квалификационной категории

 Гостев В.И.

**Содержание программы:**

1. **Пояснительная записка**
2. **Общая характеристика учебного предмета**
3. **Описание места учебного предмета в учебном плане**
4. **Содержание учебного предмета**
5. **Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**
6. **Материально – техническое обеспечение**
7. **Календарно – тематическое планирование**

**Хабаровск**

**2021 г**

1.Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд (столярное дело)» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации");

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018 №49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в **V-IX классах** способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Столярное дело» должен способствовать решению следующих **задач**:

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Профильный труд (столярное дело)» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений.

Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения трудовой деятельности, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета и трудовой деятельности в соответствии с целями изучения столярного дела, которые определены стандартом.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном стайках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатом сноси и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Данная программа создана с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов обучающихся, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «столярному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение столярному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение столярному делу в специальной (коррекционной) школе имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по столярному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

На уроках трудового обучения для детей с нарушениями интеллекта важно использовать разнообразные методы:

1. Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
2. Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
3. Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
4. Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
5. Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

**Ценностные ориентиры** содержания данной программы направлены на формирование представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование умений при изучении данного предмета;
* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Контрольный учёт теоретических знаний обучающихся осуществляется путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования. Отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков в различных областях жизни осуществляется в процессе выполнения коллективных и индивидуальных практических работ.

**3. Описание учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | IIчетверть | I полугодие | IIIчетверть | IVчетверть | IIполугодие | год |
| Столярное дело | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |

**4.Содержание учебного предмета.**

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**8 класс**

**I четверть**

**Вводное занятие**

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

**Заделка пороков и дефектов древесины**

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материа- лоотходов.

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

**Умение.** Заделка пороков и дефектов древесины.

**Упражнения.** Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

**Практические работы.** Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

**Пиломатериалы**

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

**Упражнение**. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

**Изготовление столярно-мебельного изделия**

**Изделия.** Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

**Умение.** Распознавание вида работ.

**Упражнение.** Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

**Практические работы.** Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление табурета, аптечки.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**II четверть**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

**Изготовление разметочного инструмента**

**Изделия.** Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

**Умение.** Приготовление разметочного инструмента.

**Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

**Токарные работы**

**Изделия.** Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

**Практические работы.** Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

**Практическое повторение**

**Виды работы**. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**III четверть**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

**Изготовление строгального инструмента**

**Изделие.** Шерхебель.

**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

**Умение.** Изготовление строгального инструмента.

**Практические работы.** Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

**Представление о процессе резания древесины**

**Объект работы.** Деревообрабатывающий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

**Лабораторная работа.** Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

**Изготовление столярно-мебельного изделия**

**Изделия.** Несложная мебель в масштабе 1: 5. Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

**Умение.** Изготовление простейшей мебели.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**IV четверть**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

**Ремонт столярного изделия**

**Объекты работы.** Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

**Умение.** Ремонт простейшей мебели.

**Практические работы.** Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

**Безопасность труда во время столярных работ**

**Теоретические сведения**. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

**Крепежные изделия и мебельная фурнитура**

**Теоретические сведения.** Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

**Практическое повторение**

**Виды работы**. Изготовление крепежных изделий.

**Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету

Освоение обучающимися программы учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа определяет два уровня овладения личностными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения личностных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Предметные результаты*** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Минимальный уровень****:*

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки ***личностного развития*** выступают планируемые личностные результаты обучения.

Оценка личностного прогресса проводится:

1. По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. В ходе урока учитель включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.
3. В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.
4. Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 –регресс.

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

Данная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников |
|  «Столярное дело 7-8 класс». Москва, «Просвещение», утверждено МОРФ. | Журавлев Б.А. | 1992 |  |

**Материально-техническое и методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала | Имеется вналичии |
| 1. | Верстак универсальный | 2 |
| 2. | Тиски столярные | 3 |
| 3. | Тиски слесарные | 3 |
| 4. | Разметочная плита | 1 |
| 5. | Станок сверлильный | 1 |
| 6. | Станок токарный | 3 |
| 7. | Электроточило | 1 |
| 8. | Электрическая дисковая пила | 1 |
| 9. | Строгальная машина | 1 |
| 10. | Стусло металлическое | 1 |
| 11. | Плоскогубцы | 8 |
| 12. | Клещи | 1 |
| 13. | Молоток  | 12 |
| 14. | Бокорезы  | 2 |
| 15. | Ножовки по дереву рабочие | 10 |
| 16. | Ножовки по дереву специальные | 10 |
| 17. | Круглогубцы  | 2 |
| 18. | Очки защитные  | 4 |
| 19. | Метр складной металлический  | 2 |
| 20. | Дрель ручная | 2 |
| 21. | Напильники | 3 компл |
| 22. | Напильник трёхгранный | 4 |
| 23. | Стамеска 12 | 4 |
| 24. | Стамеска 15 | 1 |
| 25. | Стамеска 14 | 2 |
| 26. | Стамеска 8 | 2 |
| 27. | Стамеска 6 | 6 |
| 28. | Стамеска 12 (специальная) | 1 |
| 29. | Коловорот | 4 |
| 30. | Рубанок рабочий | 12 |
| 31. | Рубанок специальный | 10 |
| 32. | Сверла | 1 компл |
| 33. | Напильники драчёвые разной конфигурации | 14 |
| 34. | Резцы токарные по дереву | 8 |
| 35. | Транспортир | 5 |
| 36. | Отвертка крестовая | 2 |
| 37. | Отвертка плоская | 4 |
| 38. | Стамески рабочие | 10 |
| 39. | Стамески специальные | 10 |
| 40. | Ключ гаечный 8-32 | 1 компл |
| 41. | Угольник | 6 |
| 42. | Линейка измерительная металлическая | 4 |
| 43. | Линейка мерная деревянная | 3 |
| 44. | Рукавицы рабочие | 4 компл |
| 45. | Перчатки рабочие | 5 компл |
| 46. | Плакаты по темам | комплект |
| 47. | Технологические карты | комплект |
| 48. | Карточки – задания | комплект |

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |
| --- |
| I четверть 8 класс |
| **№ ур.****в уч.г** | **№ ур.****в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| 1 | 1 | **Вводное занятие. Дефекты и пороки древесины** | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Выявление пороков и дефектов древесины | 1 |  |  |
| 3-4 | 3-4 | Заделка пороков и дефектов древесины Шпатлёвка, назначение и виды | 2 |  |  |
| 5-6 | 5-6 | Определение способа устранения дефекта. | 2 |  |  |
| 7-8 | 7-8 | Заделка пороков станочным способом (устройство одношпинделевого сверлильного станка) Техника безопасности при работе | 2 |  |  |
| 9-10 | 9-10 | Устройство для крепления сверла. Техника безопасности сверления сквозных и глухих отверстий. | 2 |  |  |
| 11 | 11 | Сверление отверстий с последующим долблением сквозных и несквозных гнезд. | 1 |  |  |
| 12-13 | 12-13 | Заделка пороков древесины вручную, долбление стамеской, сверление коловоротом, ручной дрелью и т.д. | 2 |  |  |
| 14-15 | 14-15 | Подготовка сверлильного станка к работе. Уход за станком, смазка и чистка механизмов. | 2 |  |  |
| 16-17 | 16-17 | Практическая работа на отходах пиломатериалов. | 2 |  |  |
| 18-19 | 18-19 | Долбление несквозных отверстий под внутренний замок с предварительным сверлением. | 2 |  |  |
| **Пиломатериалы** |
| 20-21 | 1-2 | Виды, назначение, характеристика основных пород деревьев. | 2 |  |  |
| 22-23 | 3-4 | Виды пиломатериалов.а) виды брусковб) виды досок и т д. | 2 |  |  |
| 24-25 | 5-6 | Приемы складирования, хранение пиломатериалов, обмер и стоимость | 2 |  |  |
| 26 | 7 | Определение породы древесины по образцу и текстурному рисунку | 1 |  |  |
| 27-28 | 8-9 | Определение породы древесины по образцу и текстурному рисунку, используя набор образцов. | 2 |  |  |
| 29-30 | 10-11 | «Ящик для инструмента» (заготовка деталей по чертежу и эскизу) | 2 |  |  |
| 31-32 | 12-13 | Изготовление деталей ящика, сборка изделий | 2 |  |  |
| **Столярно-мебельное изделие** |
| 33-34 | 1-2 | Общие понятия. Скамейка, табуретка, выставочная витрина и т. д. | 2 |  |  |
| 35 | 3 | Ознакомление с производством изготовлением мебели (на Госпредприятии) | 1 |  |  |
| 36-37 | 4-5 | Общее понятие о содержании чертежа (сборный чертеж, спецификация и обозначение составных частей изделия) | 2 |  |  |
| 38 | 6 | Виды мебели. | 1 |  |  |
| 39-40 | 7-8 | Определение мебели по рисунку и натуральному образцу.  | 2 |  |  |
| 41 | 9 | Общие понятия о технической документации. | 1 |  |  |
| 42-43 | 10-11 | Изготовление ящика для инструмента (строгание заготовок) | 2 |  |  |
| 44-45 | 12-13 | Изготовление ящика для инструмента (строгание заготовок, приемы строганий Т. Б при работе) | 2 |  |  |
| 46-47 | 14-15 | Изготовление ящика для инструмента (сборка изделия на клей и гвозди) | 2 |  |  |
| **Практическое повторение** |
| 48-49 | 1-2 | Изготовление табуретки, строгание заготовок и разметка по шаблону. | 2 |  |  |
| 50-51 | 3-4 | Изготовление табуретки, изготовление ножек, царги, разметки | 2 |  |  |
| 52-53 | 5-6 | Изготовление табуретки, изготовление шипов, проушин сверлений не сквозных отверстий. | 2 |  |  |
| 54 | 7 | Изготовление табуреток, долбление проушин и шипов. | 1 |  |  |
| 55-56 | 8-9 | Изготовление табуреток, подгонка царг и проушин. | 2 |  |  |
| 57-58 | 10-11 | Изготовление табуреток Сборка изделий, чистовая подгонка деталей. | 2 |  |  |
| 59-60 | 12-13 | Изготовление табуреток. Сборка изделий на клей. | 2 |  |  |
| 61-62 | 14-15 | Изготовление табуретокИзготовление крышек для табуреток, разметка, пиление | 2 |  |  |
| 63-64 | 16-17 | Изготовление табуреток. Закрепление крышек на шурупы, обработка изделий наждачной бумагой | 2 |  |  |

|  |
| --- |
| II четверть 8 класс |
| **№ ур.****в уч.г** | **№ ур.****в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| 65 | 1 | **Вводное занятие.** План работы на четверть. Инструкции по технике безопасности. | 1 |  |  |
| 66-67 | 2-3 | **Изготовление разметочного** инструмента. **Теоретические сведения об разметочном инструменте ( Выбор изделия )** | 2 |  |  |
| 68-69 | 4-5 | Требование к материалу, для разметочного инструмента (угольник) Практическая работа составление эскиза для изделия. | 2 |  |  |
| 70 | 6 | Выполнение чертежа в тетради по эскизу и с натуры. | 1 |  |  |
| 71-72 | 7-8 | Подготовка рубанка, фуганка к работе. **Практическая работа** затачивание ножей и строгание заготовок. | 2 |  |  |
| 73-74 | 9-10 | Пробное строгание на отходах пиломатериала. **Практическая работа** строгание деталей по размерам. | 2 |  |  |
| 75-76 | 11-12 | Приемы работы рубанком и фуганком. **Практическая работа** Строгание деталей рубанком, подгонка к размеру фуганком. | 2 |  |  |
| 77-78 | 13-14 | Приемы проверки поверхности детали. При помощи линейки на просвет (выравнивание неровности фуганком) | 2 |  |  |
| 79-80 | 15-16 | Сборка изделия и проверка изделия на контрольном угольнике. | 2 |  |  |
| 81-82 | 17-18 | Свойства древесины (общее понятие о физических свойствах древесины) **Практическая работа.** Работа с книгой и наборами пород древесины. | 2 |  |  |
| 83-20 | 19-20 | Теоретическая работа. Подготовка по экзаменационным вопросам, работа с книгой, индивидуальная работа. | 2 |  |  |
| 84-85 | 21-22 | Теоретические сведения - работа мерительным инструментом - малкой, ярунком, транспортиром и. т.д. Работа в тетради. | 2 |  |  |
| **Токарные работы** |
| 86-87 | 1-2 | Устройство токарного станка. Техника безопасной работы. | 2 |  |  |
| 88-89 | 3-4 | Основные части станка их назначение и название. **Практическая работа** Строгание заготовок для точения. | 2 |  |  |
| 90-91 | 5-6 | Организация рабочего места - токарные резцы их устройство и назначение. **Практическая работа** строгание заготовок. | 2 |  |  |
| 92-93 | 7-8 | Организация рабочего места - расположение инструмента. **Практическая работа** — пробное точение цилиндра. | 2 |  |  |
| 94-95 | 9-10 | Точение цилиндра (чертеж шаблон) **Практическая работа** Приемы нахождения центра на заготовке, пробное точение цилиндра. | 2 |  |  |
| 96-97 | 11-12 | Правила закрепления заготовки в центрах станка Техника безопасности при работе. **Практическая работа** - точение цилиндра по размерам. | 2 |  |  |
| 98-99 | 13-14 | Приемы крепления заготовки в заколотку **Практическая работа** Показательное точение вазы. | 2 |  |  |
| 100-101 | 15-16 | Работа на токарном станке Т. Б. **Практическая работа** Подрезание и отрезание заготовки по размерам. | 2 |  |  |
| 102-103 | 17-18 | Работа на токарном станке Т. Б. **Практическая работа**. Приемы шлифовки разными номерами наждачной бумаги. | 2 |  |  |
| 104-105 | 19-20 | Работа на токарном станке Т. Б. **Практическая работа**. Сверление отверстий - сверлом, полукруглым резцом, косяком. | 2 |  |  |
| 106-107 | 21-22 | Работа на токарном станке Т. Б. **Практическая работа** Шлифовка изделия мелкой наждачной бумагой, приемы полировки. | 2 |  |  |
| 108-109 | 23-24 | **Практическое повторение** работа на токарном станке. Самостоятельная работа точение игрушки, толкушки, скалки. | 2 |  |  |
| 110-112 | 25-27 | **Практическое повторение**. Самостоятельная работа точение поделок по собственному эскизу. | 3 |  |  |
| 113-115 | 28-30 | **Практическое повторение.** Отработка приемов отделки готового изделия, шлифовка, тонирование, полировка и. т. д. | 3 |  |  |
| 116-118 | 31-33 | **Практическое повторение.** Отработка приемов точения пустотелых изделий, разной формы. | 3 |  |  |
| 119-121 | 34-36 | **Практическое повторение.** Отработка приемов отделки изделий, приемы тонирования - практическая работа. | 3 |  |  |
| 122-124 | 37-39 | Практическое повторение - практическая работа на токарном станке показательная работа - точение изделия ваза на фланце. | 3 |  |  |

|  |
| --- |
| III четверть 8 класс |
| **№ ур.****в уч.г** | **№ ур.****в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| 125-126 | 1-2 | **Вводное занятие.** Повторный инструктаж по охране труда. План работы на четверть. | 2 |  |  |
| 127-130 | 3-6 | Изготовление изделий с криволинейной поверхностью. Объяснение нового материала . Назначение разных видов строгальных инструментов. | 4 |  |  |
| 131-133 | 7-9 | Понятие криволинейная поверхность. Теоретические сведения (сопряжение). Чертеж и шаблон. | 3 |  |  |
| 134-136 | 10-12 | Изделие топорище Разновидность, чертеж, шаблон , подбор материала. | 3 |  |  |
| 137-139 | 13-15 | Подбор материала из твердых пород древесины. Понятие экономное расходование ценных пород древесины. | 3 |  |  |
| 140-142 | 16-18 | Строгание заготовки. Выстрагивание пласти, обработка торцов, выстрагивание заготовки по габаритным размерам. | 3 |  |  |
| 143-145 | 19-21 | Нанесение чертежа - рисунка по шаблону. Учитывая расположение слоев древесины. | 3 |  |  |
| 146-147 | 22-23 | Приемы вырезания по контуру рисунка . Ножовка, лучковая пила , лобзик, электролобзик, рашпиль. | 2 |  |  |
| 148-149 | 24-25 | Приемы работы топором.Техника безопасной работы. | 2 |  |  |
| 150-152 | 26-27 | Приемы обработки - а) грубая обработка топор, стамеска, рашпиль. б) мягкая обработка разными номерами нождачной бумагой. | 2 |  |  |
| 153-155 | 28-30 | Окончательная обработка изделия - нождачная бумага. Контроль за действием, контроль за качеством. | 3 |  |  |
| **Представление о процессе резанья древесины** |
| 156-157 | 1-2 | Разновидность резцов. Элементы резца. Резец: элементы резца, основные грани и углы при прямолинейном резании. | 2 |  |  |
| 158-159 | 3-4 | Виды резанья древесины. Продольное, поперечное, торцовое, движение резания и подачи. Объяснение по теме. | 2 |  |  |
| 160-163 | 5-8 | Влияние изменения угла резца на процесс резания. **Практическая работа** - геометрическая резьба. | 4 |  |  |
| 164-167 | 9-12 | Определение формы резцов. **Практическая работа** — Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов. | 4 |  |  |
| **Изготовление столярно-мебельного изделия.** |
| 168-169 | 1-2 | Щитовой стол и табурет рамочной констукции. Детали изделия. Материалы для изготовления. Чертеж изделия. Организация рабочего места. | 2 |  |  |
| 170-171 | 3-4 | Технология изготовления сборочных единиц. Распознание сборочных единиц в выполняемом изделие. | 2 |  |  |
| 172 | 5 | Способы соединения деталей и сборочных единиц. Способы соединения в зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий последующей обработки. | 1 |  |  |
| 173 | 6 | Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Разъемные и неразъемные соединения. | 1 |  |  |
| 174-176 | 7-9 | Бригадный метод работы. Организация пооперационной работы. Учет производительности труда. | 3 |  |  |
| 177-179 | 10-12 | Последовательность изготовления изделия. Организация бригад. Пооперационное разделение труда внутри бригад. | 3 |  |  |
| 180-182 | 13-15 | Изготовление деталей и сборочных единиц. Изготовление щитового стола: пооперационным разделением труда. | 3 |  |  |
| 183-184 | 16-17 | Анализ выполненной работы. Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изделия. | 2 |  |  |
| **Практическое повторение.** |
| 185-188 | 18-21 | Практическая работа. Изготовление изделия (столярный угольник, выставочные творческие работы по желанию учащихся.) Правила безопасной работы. | 4 |  |  |
| **Самостоятельная работа.** |
| 189-198 | 22-31 | Самостоятельная работа (по выбору учителя). Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия | 10 |  |  |

|  |
| --- |
| IV четверть 8 класс |
| **№ ур.****в уч.г** | **№ ур.****в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| 199 | 1 | **Вводное занятие.** План работы на четвертую четверть. Правила безопасной работы в мастерской. | 1 |  |  |
| 200 | 2 | **Ремонт столярного изделия, (классификация мебели).** Эксплуатация мебели. | 1 |  |  |
| 201 | 3 | Виды мебели по ее назначению. (квартира, общежитие, столовая, и . т .д.) | 1 |  |  |
| 202 | 4 | Виды ремонта мебели (ознакомление с конструкцией мебели и характером ремонта). | 1 |  |  |
| 203-204 | 5-6 | Последовательность работы при ремонте изделия, составление дефектной ведомости. | 2 |  |  |
| 205-206 | 7-8 | Разборка изделия частично или полностью. Определение вида ремонта. | 2 |  |  |
| 207-208 | 9-10 | Разборка и очистка соединения от старого клея. Ремонт или замена деталей. Приемы переклейки. | 2 |  |  |
| 209-210 | 11-12 | Склеивание отдельных элементов. Усиление узлов и соединение болтами. Металлическими уголками, подгонка узлов, зачистка поверхности. | 2 |  |  |
| 211-212 | 13-14 | Установка фурнитуры. Окраска изделия - лаком, масляной краской. Технические требования к качеству работ. | 2 |  |  |
| 213-214 | 15-16 | Оценка качества выполнения ремонта столярного изделия. Урок обобщения. Оценка качества выполненной работы. | 2 |  |  |
| **Безопасность труда во время столярных работ.** |
| 215 | 1 | Безопасность труда во время столярных работ.  | 1 |  |  |
| 216 | 2 | Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травматизма. Меры предохранения от травм. | 1 |  |  |
| 217-218 | 3-4 | Урок повторения. Предупреждение пожаров. Возможность быстрого возгорания древесины - красок, лаков, и. т. д. | 2 |  |  |
| 219-220 | 5-6 | Ознакомление с механической обработкой древесины. Безопасная работа станках. | 2 |  |  |
| 221-222 | 7-8 | Ознакомление со строгальными станками, (пильнострогальный, фуговальный, рейсмусный) правила безопасной работы. | 2 |  |  |
| 223 | 9 | Токарные работы **Практическая работа.** Затачивание резцов. Безопасная работа. | 1 |  |  |
| 224-225 | 10-11 | Токарные работы **Практическая работа** - ручка для молотка, ручка для напильника. Техника безопасности при раб. | 2 |  |  |
| Крепежные изделия и мебельная фурнитура. |
| 226-227 | 1-2 | Способы соединения деталей в столярных изделиях. | 2 |  |  |
| 228-229 | 3-4 | Способы соединения деталей в столярных изделиях ( на гвоздях, шурупах, клею, на шипах, комбинированное) | 2 |  |  |
| 230 | 5 | Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, отделочный).Уметь определять вид гвоздя. | 1 |  |  |
| 231-232 | 6-7 | Шурупы: виды, назначение, стандартная длинна. Распознание видов шурупов. | 2 |  |  |
| 233-235 | 8-10 | Виды крепежных изделий и фурнитуры: болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: их назначение. | 3 |  |  |
| 236-241 | 11-16 | Способы соединения деталей-распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры. | 6 |  |  |
| 242-248 | 17-23 | Крепежные изделия, теоретическое занятие по определению названия крепежного изделия мебельной фурнитуры. | 7 |  |  |
| **Практическое повторение.** |
| 249-252 | 1-4 | Работа на токарном станке, изготовление различных поделок игрушек, ручек для инструмента, вазы, и т. д. | 4 |  |  |