**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора  по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  директор КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. М. Налескина  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Человек»

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся (интеллектуальными нарушениями)

согласно ФГОС УО

за курс 1 дополнительного класса

Составитель: учитель начальных классов

Брилева Елена Юрьевна

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание программы
5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету (личностные и предметные результаты, система оценки)
6. Материально-техническое обеспечение
7. Календарно-тематическое планирование

Хабаровск, 2021

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Человек» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 01.05. 2019) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12. 2014 №1599;

- Адаптированная основная образовательная программа для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018 №49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

1. **Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

В учебном плане предмет представлен на разных ступенях обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Человек» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | часов в  нед. | I  четв. | II  четв. | I  полугодие | III  четв. | IV  четв. | II  полуг. | год |
| Человек | 3 |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Содержание учебного предмета**

1)Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле.Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету (личностные и предметные результаты, система оценки)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Минимальный уровень:**

- Ориентироваться в собственном теле.

- Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием не­вербальных и вербальных средств общения).

- Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).

- Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).

- Находить иг­рушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка).

- Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

**Достаточный уровень:**

- Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игруш­ки», «Моя кукла — она похожа на меня».

- Выражать с помощью вербальных и невербальных средств обще­ния свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), воз­можности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.

- Играть с любимыми игрушками.

- Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).

- Участвовать в играх на звукоподражание.

- Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя ма­шины, стуку молоточка и т. п.).

- Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому сло­весному и жестовому описанию учителя.

- Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использовани­ем невербальных и вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной.* Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пикто­граммы.

- Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, иг­ры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).

- Выражать радость от достижения своих целей.

- Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.

- Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учи­теля (один-два наиболее характерных признака).

- Находить иг­рушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, состав­ленная из двух-четырех частей).

- Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

- Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подража­нию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую кон­струкцию (стол, стул, домик).

- Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол).

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- основы персональной идентичности, осознает свою принадлежность к определенному полу, осознание себя как «Я».

- формулируют установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формулируют этические чувства, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

—Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5– полное освоение действия

1. **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  год | № п/п  тема | Содержание  *1 четверть* | Кол-во  часов | Дата |
| **Представления о частях тела** | | | | |
| 1,2 | 1,2 | Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище. | 2 |  |
| 3,4 | 3,4 | Называние и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза). | 2 |  |
| 5,6 | 5,6 | Называние и различение частей тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти). | 2 |  |
| 7,8 | 7,8 | Называние и различение частей тела: туловище (спина, живот). | 2 |  |
| **Навыки, связанные с гигиеной тела.** | | | | |
| 9,10,11 | 1,2,3 | Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага. | 3 |  |
| 12,13 | 4,5 | Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом. | 2 |  |
|  |  | **Вытирание рук полотенцем.** |  |  |
| 14,15 | 1,2 | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка. | 2 |  |
| 16,17 | 3,4 | Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой. | 2 |  |
| 18,19 | 5,6 | Расчёсывание волос расчёской. | 2 |  |
| **Навыки культурного поведения.** | | | | |
| 20,21 | 1,2,3 | Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  год | № п/п  тема | Содержание  *2 четверть* | Кол-во  часов | Дата |
| 22,23 | 1,2 | Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет. | 2 |  |
| 24,25 | 3,4 | Формирование умения смывать за собой. | 2 |  |
| 26,27 | 5,6 | Формирование умения пользоваться туалетной бумагой. | 2 |  |
| 28,29 | 7,8 | Формирование умения пользоваться средствами гигиены. | 2 |  |
| 30,31 | 9,10 | Формирование умения пользоваться предметами гигиены. | 2 |  |
| 32,33 | 11,12 | Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете. | 2 |  |
| **Приём пищи. Питьё.** | | | | |
| 34,35 | 1,2 | Формирование умения сообщать о желании пить. | 2 |  |
| 36,37,38 | 3,4,5 | Формирование умения пить через соломинку. | 3 |  |
| 39,40 | 6,7 | Формирование умения наливать в кружку воду определенное количество. | 2 |  |
| 41,42 | 8,9 | Формирование умения сообщать о желании пить определенную жидкость. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  год | № п/п  тема | Содержание  *3 четверть* | Колич.  часов | Дата |
| 43,44 | 1,2 | Формирование умения наливать жидкость в кружку. | 2 |  |
| **Приём пищи. Еда.** | | | | |
| 45,46,47 | 1,2,3 | Правила поведения за столом. | 3 |  |
| 48,49 | 4,5 | Еда. Виды еды. | 2 |  |
| 50,51 | 6,7 | Места приема пищи. | 2 |  |
| 52 | 8 | Формирование умения есть руками (яблоко). | 1 |  |
| 53,54,55 | 9,10,11 | Формирование умения есть ложкой. | 3 |  |
| 56,57,58 | 12,13,14 | Формирование умения есть вилкой. | 3 |  |
| 59,60 | 15,16 | Формирование умения пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи. | 2 |  |
| 61,62 | 17,18 | Формирование умения пользоваться салфеткой во время приёма пищи. | 2 |  |
| 63,64 | 19,20 | Формирование умения накладывать пищу в мелкую тарелку. | 2 |  |
| 65,66 | 21,22 | Формирование умения накладывать пищу в глубокую тарелку. | 2 |  |
| 67,68 | 23,24 | Формирование умения накрывать на стол. | 2 |  |
| 69,70 | 25,26 | Формирование умения убирать посуду после еды. | 2 |  |
| 71,72 | 27,28 | Формирование умения вытирать стол после еды. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  год | № п/п  тема | Содержание  *4 четверть* | Кол-во  часов | Дата |
| **Навыки, связанные с приёмом пищи.** | | | | |
| 73,74, 75 | 1,2,3 | Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце). | 3 |  |
| 76,77, 78 | 4,5,6 | Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка). | 3 |  |
| 79,80, 81 | 7,8,9 | Закрепление навыка мыть руки перед едой. | 3 |  |
| 82,83, 84 | 10,11,  12 | Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею. | 3 |  |
| 85,86, 87 | 13,14, 15 | Закрепление правил приёма пищи. | 3 |  |
| 88,89, 90 | 16,17, 18 | Закрепление знаний и умений о чистоте фруктов и овощей. | 3 |  |
| 91,92, 93 | 19,20, 21 | Значение правильного приёма пищи для здоровья человека. | 3 |  |
| 94,95, 96 | 22,23, 24 | Введение дежурства по столовой, по классу. | 3 |  |
| 97,98, 99 | 25,26, 27 | Составление графика дежурств. | 3 |  |