**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора  по УВР \_\_\_\_\_\_\_ Е.Д. Харина  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**  директор КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. М. Налескина  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

**обучающихся (интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 9 класса**

**Составитель:**

учитель письма и чтения

высшей категории

Дмитриева В.В.

**Содержание программы:**

1. **Пояснительная записка**
2. **Общая характеристика учебного предмета**
3. **Описание места учебного предмета в учебном плане**
4. **Содержание учебного предмета**
5. **Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**
6. **Материально – техническое обеспечение**
7. **Календарно – тематическое планирование**

**Хабаровск**

**2021 г**

**1. Пояснительная записка.**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации");

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018 №49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

II этап реализации АООП направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Цель** изучения русского языка в старших классах:

развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет Русский язык в старших классах школ, реализующих АООП для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы: грамматика, правописание и развитие речи, морфология, части речи.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с недостатками интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

В процессе преподавания русского языка учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с недостатками интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку русского языка. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по предмету учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

**В основу разработки** **программы заложены:**

* ***дифференцированный*** ***и деятельностный*** ***подходы***

*Дифференцированный подход*

*- предполагает* учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;

*- обеспечивает* разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- условия для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий.

* ***принципы****:*

—принципы государственной политики РФ в области образования;

—принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

—принцип практической направленности;

—принцип воспитывающего обучения;

—онтогенетический принцип;

—принцип преемственности;

—принцип целостности содержания образования;

—принцип учета возрастных особенностей обучающихся;

—принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся;

—принцип направленности на формирование деятельности (предметно-практической, познавательной, учебной, коммуникативной и нормативным поведением);

—принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков в различные жизненные ситуации;

—принцип сотрудничества с семьей.

На уроках русского языка важно использовать разнообразные

**методы:**

1. Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
2. Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
3. Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
4. Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
5. Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по истории, который доступен большинству обучающихся в школе, реализующей АООП для обучающихся интеллектуальными нарушениями. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа составлена с учётом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением интеллекта и направлена на обеспечение развития личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В её основе лежит:

-создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

-формирование нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,

-воспитание ценностного отношения к прекрасному

-воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств учащихся.

**Программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно – полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I  четверть | II четверть | **I**  **полугодие** | III четверть | IV четверть | **II полугодие** | год |
| Русский язык | 9а | 4 | 32 | 32 | 64 | 40 | 36 | 76 | 140 |

4. Содержание учебного предмета

Предмет Русский язык в старших классах школы (5-9), реализующих АООП для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы: грамматика, правописание и развитие речи, морфология, части речи.

**Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

***Предлог:*** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

***Имя существительное****:* общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное:*** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Глагол*** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -**шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь).** Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся.** Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Местоимение.*** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

***Имя числительное.*** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном пред­ложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету

Программа определяет **два уровня** овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Личностные результаты:***

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10)формирование эстетических потребностей,ценностей и чувств;

11)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13)формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета русский язык на конец обучения школьного обучения (IX класс):

***Минимальный уровень****:*

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

***Достаточный уровень:***

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки ***личностного развития*** выступают планируемые личностные результаты обучения.

***Оценка личностного прогресса*** проводится:

1. По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – ***наличие положительной тенденции развития.***
2. В ходе урокаучитель включает задания на ***знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений***. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.
3. В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает ***сформированность отдельных личностных результатов.***
4. Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 –регресс.

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

***Система оценки*** достижения планируемых результатов на уроках письма ***трехуровневая***, так как не у всех учащихся с ОВЗ одинаково развивается устная и письменная речь, фонематический слух, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения программного материала | II уровень усвоения программного материала | III уровень усвоения программного материала |
| I четверть | - диктант с грамматическим заданием | - диктант с предварительной подготовкой | - контрольное списывание текста |
| II четверть | - диктант с грамматическим заданием | - диктант | - контрольное списывание текста с выполнением грамматического задания с помощью учителя |
| III четверть | - диктант с грамматическим заданием | - диктант | - контрольное списывание текста с грамматическим заданием |
| IV четверть | - диктант с грамматическим заданием | - диктант с выполнением грамматического задания с помощью учителя | - составление и запись предложений из заданных слов |
| Годовые | - диктант с грамматическим заданием | - диктант с выполнением грамматического задания с помощью учителя | - контрольное списывание текста с грамматическим заданием |

**6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников |
| **Русский язык**: Учебник для 9 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016 г. | **Якубовская Э.В.,**  **Галунчикова Н.Г.** | 2016 | 12 |

**8.Календарно – тематический план.**

**Русский язык.** 9 А класс. I четверть. 4 ч/нед., 8 недель, 32 урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.  в уч.г | Дата | № ур.  в теме | Тема | Кол-во ч  в теме | ЭОР | Д/з  (стр.) |
| Повторение - 6ч | | | |  |  |  |
| ***Предложение. Текст (6ч)*** | | | | | | |
| 1. |  | 1. | Простые предложения. | 1ч |  | с.4, упр.3 |
| 2. |  | 2. | Сложные предложения. | 1ч. | + | с.7, упр.6 |
| 3. |  | 3. | Распространение предложений. ***Письмо по памяти.*** | 1ч |  | с.9, упр.7 |
| 4. |  | 4. | Составление сложных предложений. | 1ч | + | с.12, упр.12 |
| 5. |  | 5. | Входной **контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1ч | + |  |
| 6. |  | 6. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1ч | + |  |
| Состав слова. Текст - 9ч. | | | |  |  |  |
| 7. |  | 1. | Кореньи однокоренные слова. | 1ч |  | с.15, упр.13 |
| 8. |  | 2. | Образование слов с помощью суффиксов. | 1ч | + | с.17, упр.16 |
| 9. |  | 3. | Образование слов с помощью приставок. | 1ч | + | с.20, упр.20 |
| 10. |  | 4. | Правописание в корне и приставке. ***Письмо по памяти.*** | 1ч | + | с.21, упр.22 |
| ***Сложные и сложносокращенные слова (5ч)*** | | | | | | |
| 11. |  | 5. | Сложные слова. | 1ч |  | с.23, упр.25 |
| 12. |  | 6. | Сложносокращенные слова. | 1ч |  | с.26, упр.28 |
| 13. |  | 7. | Состав слова. Закрепление знаний. | 1ч |  | с.28, упр.31 |
| 14. |  | 8. | Деловое письмо. | 1ч |  | с.30, упр.33 (2) |
| 15. |  | 9. | Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова. Текст». | 1ч | + | с.31, упр.4 |
| Части речи. Текст | | | |  |  |  |
| ***Существительное (15ч)*** | | | |  |  |  |
| ***Значение существительных в речи (4ч)*** | | | | | | |
| 16. |  | 1. | Значение предметности. | 1ч | + | с.33, упр.34 |
| 17. |  | 2. | Существительные, близкие и противоположные по значению. | 1ч | + | с.37, упр.39 |
| 18. |  | 3. | Обозначающие черты характера. | 1ч |  | с.39, упр.41 |
| 19. |  | 4. | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | 1ч |  | с.41, упр.45 |
| ***Склонение существительных (2ч)*** | | | | | | |
| 20. |  | 5. | Склонение существительных в единственном и множественном числе. | 1ч |  | с.43, упр.47 |
| 21. |  | 6. | Правописание безударных окончаний существительных. | 1ч |  | с.45, упр.51 |
| ***Несклоняемые существительные (9ч)*** | | | | | | |
| 22. |  | 7. | Знакомство с несклоняемыми существительными | 1ч |  | с.47 упр.54 |
| 23. |  | 8. | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. | 1ч |  | с.48 упр.55 |
| 24. |  | 9. | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. | 1ч |  | с.51 упр.58 |
| 25. |  | 10. | Существительное. Закрепление знаний. | 1ч. |  | с.52 упр.61 |
| 26. |  | 11. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Имя существительное». | 1ч |  | с.55 упр.5 |
| 27. |  | 12. | **Контрольный диктант** по итогам I четверти. | 1ч |  |  |
| 28. |  | 13. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками контрольного диктанта. | 1ч |  | с.53 упр.63 |
| 29. |  | 14. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Имя существительное». | 1ч |  | с.198 упр.236 |
| 30. |  | 15. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Имя существительное». | 1ч |  |  |

**Русский язык.** 9 класс. II четверть. 4 ч/нед., 8 недель, 31 урок

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.  в уч.г | Дата | № ур.  в теме | Тема | Кол-во ч  в теме | ЭОР | Д/з  (стр.) |
| Имя прилагательное - 10ч | | | |  |  |  |
| 33. |  | 1. | Признаки, свойства, качества предмета. | 1ч | + | с.75, упр.97 |
| 34. |  | 2. | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. ***Словарный диктант.*** | 1ч | + | с.77, упр.100 |
| 35. |  | 3. | Безударные окончания прилагательных. | 1ч |  | с.82, упр.107 |
| 36. |  | 4. | Правописание имен прилагательных на  *- ий, - ья, - ье, - ьи.* | 1ч | + | с.85, упр.111 |
| 37. |  | 5. | Обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное». ***Словарный диктант.*** | 1ч | + | с.86, упр.113 |
| 38. |  | 6. | **Изложение** зрительно воспринятого текста по данным вопросам «Основание Москвы». | 1ч |  |  |
| 39. |  | 7. | Анализ изложения и работа над ошибками. Восстановление очередности событий в тексте. ***Письмо по памяти.*** | 1ч | + | с.89, упр.118 |
| 40. |  | 8. | **Деловая бумага.** Объяснительная записка. | 1ч |  | с.90, упр.119 |
| 41. |  | 9. | **Контрольные диктант** по теме «Имя прилагательное». | 1ч |  |  |
| 42. |  | 10. | Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное». | 1ч |  | с.93, упр.9 |
| Личные местоимения - 9ч | | | |  |  |  |
| 43. |  | 1. | Роль личных местоимений в речи. | 1ч | + | с.95, упр.121 |
| 44. |  | 2. | Лицо и число местоимений. | 1ч |  | с.99, упр.126 |
| 45. |  | 3. | Склонение личных местоимений. | 1ч |  | с.102, упр.131 |
| 46. |  | 4. | Личные местоимения с предлогами. | 1ч |  | с.104, упр.135 |
| 47. |  | 5. | Правописание личных местоимений 3-го лица. ***Словарный диктант.*** | 1ч |  | с.106, упр.138 |
| 48. |  | 6. | **Изложение** самостоятельно прочитанного текста «Мохнатая семейка» по данному плану и самостоятельно подобранным словосочетаниям. | 1ч |  |  |
| 49. |  | 7. | Анализ изложения и работа над ошибками. Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Местоимение». | 1ч |  | с.109, упр.143 |
| 50. |  | 8. | **Сочинение** по картине Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.А. Пушкина в селе Михайловском» | 1ч |  |  |
| 51. |  | 9. | Анализ сочинения и работа над ошибками. Особенности написания письма друзьям и родным. ***Письмо по памяти.*** | 1ч |  | с.114, упр.6 |
| Глагол - 13ч | | | |  |  |  |
| 52. |  | 1. | Роль глаголов в речи. Различие глаголов по значению. | 1ч |  | с.116, упр.150 |
| 53. |  | 2. | Грамматические признаки глагола. | 1ч |  | с.120, упр.154 |
| 54. |  | 3. | Неопределенная форма глагола. | 1ч |  | с.122, упр.157 |
| 55. |  | 4. | Частица *«не»* с глаголами. | 1ч |  | с.124, упр.161 |
| 56. |  | 5. | Изменение глагола по лицам и числам. | 1ч |  | с.127, упр.164 |
| 57. |  | 6. | Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа *(-шь, -шься*). | 1ч |  | с.129, упр.168 |
| 58. |  | 7. | Правописание глаголов на *–тся, -ться*. | 1ч |  | с.131, упр.172 |
| 59. |  | 8. | Спряжение глаголов. ***Письмо по памяти.*** | 1ч |  | с.132, упр.174 |
| 60. |  | 9. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Глагол». ***Словарный диктант.*** | 1ч |  | с.133, упр.177 |
| 61. |  | 10. | Повторительно-обобщающие упражнения материала, изученного во II четверти. | 1ч |  | с.130, упр.171 |
| 62. |  | 11. | **Контрольные диктант** по итогам II четверти. | 1ч |  |  |
| 63. |  | 12. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1ч |  |  |

**Русский язык.** 9А класс. III четверть. 4 ч/нед., 10 недель, 40 уроков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.  в уч.г | Дата | № ур.  в теме | Тема | Кол-во ч  в теме | ЭОР | Д/з  (стр.) |
| Глагол (продолжение) - 13ч | | | |  |  |  |
| 65. |  | 1. | Глагол как часть речи (повторение). Особенности написания личных ударных и безударных окончаний глаголов. | 1ч | + | с.132, упр.174 |
| 66. |  | 2. | I и II спряжение глаголов. | 1ч |  | с.133, упр.177 |
| 67. |  | 3. | Личные окончания глаголов II спряжения. | 1ч | + | с.137, упр.183 |
| 68. |  | 4. | Личные окончания глаголов I спряжения. | 1ч |  | с.138, упр.186 |
| 69. |  | 5. | Различие личных окончаний глаголов I и II спряжения. ***Словарный диктант.*** | 1ч |  | с.140, упр.189 |
| 70. |  | 6. | **Изложение** самостоятельно прочитанного текста «Подружки» по данным вопросам. | 1ч |  |  |
| 71. |  | 7. | Анализ изложения и работа над ошибками. ***Проверочный диктант.*** | 1ч |  | с.143, упр.195 |
| 72. |  | 8. | Повелительная форма глаголов. | 1ч |  | с.145, упр.198 |
| 73. |  | 9. | Правописание окончаний глаголов повелительной формы единственного и множественного числа *(-ься, -ьте*). | 1ч |  | с.146, упр.200 |
| 74. |  | 10. | Мягкий знак в глаголах.  ***Письмо по памяти.*** | 1ч |  | с.149, упр.205 |
| 75. |  | 11. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Глагол». **Деловая бумага.** Анкета. | 1ч |  | с.149, упр.206 |
| 76. |  | 12. | **Контрольный диктант** по теме «Глагол». | 1ч | + |  |
| 77. |  | 13. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Глагол». | 1ч |  | с.151, упр.210 |
| Наречие - 8ч | | | |  |  |  |
| 78. |  | 1. | Понятие о наречии. Связь наречия с глаголом. ***Словарный диктант.*** | 1ч | + | с.157, упр.213 |
| 79. |  | 2. | Наречие как неизменяемая часть речи. Роль наречий в речи. | 1ч |  | с.158, упр.216 |
| 80. |  | 3. | Наречия, обозначающие время, место, способ действия. | 1ч | + | с.162, упр.221 |
| 81. |  | 4. | Правописание наречий с *о* и *а* на конце. | 1ч |  | с.167, упр.230 |
| 82. |  | 5. | **Сочинение** «Как в сказке» по данному началу и данным наречиям. |  | + |  |
| 83. |  | 6. | Анализ сочинения и работа над ошибками.  Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Наречие». | 1ч |  | с.170, упр.236 |
| 84. |  | 7. | **Мини-сочинение** «Когда я болен» по данным вопросам и данным наречиям. | 1ч | + |  |
| 85. |  | 8. | Анализ сочинения и работа над ошибками.  Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Наречие». | 1ч | + | с.167, упр.229 |
| Имя числительное - 10ч | | | |  |  |  |
| 86. |  | 1. | Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. | 1ч | + | с.173, упр.239 |
| 87. |  | 2. | Числительные, количественные и порядковые. ***Письмо по памяти.*** | 1ч |  | с.177, упр.245 |
| 88. |  | 3. | Особенности словосочетаний существи-тельных с наречиями *два, три, четыре.* | 1ч |  | с.178, упр.246 |
| 89. |  | 4. | Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. | 1ч |  | с.180, упр.249 |
| 90. |  | 5. | Правила написания числительных с *Ь*. | 1ч |  | с.181, упр.251 |
| 91. |  | 6. | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. ***Словарный диктант.*** | 1ч |  | с.183, упр.254 |
| 92. |  | 7. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Числительное». ***Проверочный диктант.*** | 1ч |  | с.185, упр.257 |
| 93. |  | 8. | Числа в деловых бумагах.  Написание доверенности. | 1ч |  | с.187, упр.259 |
| 94. |  | 9. | **Контрольные списывание** «Байкал. Легенда о Байкале» с грамматическим заданием по теме «Числительное». | 1ч |  | с.185, упр.258 (1) |
| 95. |  | 10. | Анализ контрольного списывания и работа над ошибками.  Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Числительное». | 1ч |  | с.185, упр.258 (2) |
| Части речи - 9ч | | | |  |  |  |
| 96. |  | 1. | Части речи, их грамматические признаки. | 1ч |  | с.192, упр.253 |
| 97. |  | 2. | Различие прилагательных и порядковых числительных. ***Словарный диктант.*** | 1ч |  | с.193, упр.265 |
| 98. |  | 3. | Различие прилагательных и наречий. | 1ч |  | с.194, упр.266 (1-4) |
| 99. |  | 4. | Различие имен существительных и местоимений. ***Письмо по памяти.*** | 1ч |  | с.198, упр.272 |
| 100. |  | 5. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Части речи». | 1ч |  | с.198, упр.273 |
| 101. |  | 6. | **Контрольный диктант**  по итогам III четверти. | 1ч |  |  |
| 102. |  | 7. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1ч |  | с.201, упр.4 |
| 103. |  | 8. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Части речи». | 1ч |  | с.184, упр.255 |
| 104. |  | 9. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Части речи». | 1ч |  |  |

**Русский язык.** 9 класс. IV четверть. 4 ч/нед., 8 недель, 32 урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.  в уч.г | Дата | № ур.  в теме | Тема | Кол-во ч  в теме | ЭОР | Д/з  (стр.) |
| Предложение - 16ч | | | |  |  |  |
| 105. |  | 1. | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч. |  | с.204, упр.275 |
| 106. |  | 2. | **Сочинение** по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» с опорой на данные нераспространённые предложения. | 1ч. | + | с.206, упр.278 |
| 107. |  | 3. | Анализ сочинения и работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 1ч |  | с.208, упр.281 |
| 108. |  | 4. | Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. | 1ч |  | с.210, упр.283 |
| 109. |  | 5. | Обращение. ***Словарный диктант.*** | 1ч | + | с.211, упр.285 |
| 110. |  | 6. | Составление и запись предложений на школьную тему, используя данные «отрезки» предложений. | 1ч | + | с.214, упр.291 |
| 111. |  | 7. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Предложение»**.** ***Проверочный диктант.*** | 1ч |  | с.218, упр.297 |
| 112. |  | 8. | Сложное предложение. Запятые перед союзами *а, и, но.* ***Письмо по памяти.*** | 1ч |  | с.220, упр.300 |
| 113. |  | 9. | Соединение частей сложного предложения с помощью союзов *что, чтобы, где, когда, который, потому что.* | 1ч | + | с.222, упр.303 |
| 114. |  | 10. | **Изложение** «Минин и Пожарский» по данным вопросам, используя в ответах сложные предложения. | 1ч |  |  |
| 115. |  | 11. | Анализ изложения и работа над ошибками. Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Предложение»**.** | 1ч | + | с.225, упр.305 |
| 116. |  | 12. | Прямая речь. Упражнения в написании предложений с прямой речью. | 1ч |  | с.231, упр.317 |
| 117. |  | 13. | **Изложение** самостоятельно прочитанного текста «Солдатская смекалка» с использованием предложений с прямой речью. | 1ч |  | с.241, упр.333 (1-3) |
| 118. |  | 14. | Анализ изложения и работа над ошибками. Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Предложение»**.** | 1ч | + | с.241, упр.333 (4-5) |
| 119. |  | 15. | **Контрольный диктант** по теме «Предложение». | 1ч |  |  |
| 120. |  | 16. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Предложение»**.** | 1ч |  | с.242, упр.335 |
| Повторение - 16ч. | | | |  |  |  |
| 121. |  | 1. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Правописание безударных гласных в корне слов». ***Словарный диктант.*** | 1ч | + | с.244, упр.339 |
| 122. |  | 2. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Правописание слов с сомнительными согласными». | 1ч | + | с.247, упр.343 |
| 123. |  | 3. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Правописание приставок». | 1ч |  | с.247, упр.344 |
| 124. |  | 4. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». | 1ч |  | с.248, упр.345 |
| 125. |  | 5. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Правописание безударных окончаний имен прилагательных». | 1ч | + | с.248, упр.346 |
| 126. |  | 6. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Правописание личных окончаний глаголов». ***Словарный диктант.*** | 1ч | + | с.250, упр.348 |
| 127. |  | 7. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Запятая в предложениях с однородными членами». | 1ч | + | с.253, упр.349 |
| 128. |  | 8. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Запятая в сложных предложениях». ***Письмо по памяти.*** | 1ч |  | с.255, упр.351 |
| 129. |  | 9. | **Итоговый контрольный диктант**. | 1ч |  |  |
| 130. |  | 10. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Пересказ и запись прочитанного текста по данным вопросам. | 1ч |  | с.230, упр.315 |
| 131. |  | 11. | **Сочинение** по картине Н. Самокиша «Подвиг солдат Раевского под Салтановкой. 1812г.» по данным вопросам. | 1ч |  | с.258, упр.353 |
| 132. |  | 12. | Восстановление и запись прочитанного текста по «отрезкам» предложений. | 1ч |  | с.251, упр.2 |
| 133. |  | 13. | Замена текста диалогом. | 1ч |  | с.252, упр.12 |
| 134. |  | 14. | Пересказ и запись текста с изменением времени описанного действия. | 1ч |  |  |
| 135. |  | 15. | **Сочинение-размышление** о себе по данному образцу. | 1ч |  |  |
| 136. |  | 16. | Анализ сочинения и работа над ошибками. Подведение итогов учебного года. | 1ч |  |  |